

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № _____

От «__» _____ 2020г

Руководитель ШМО _____

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ /Краузе Л.С

«_____» _____ 2020 г

«Утверждаю»

Директор МОУ АСОШ №1

_____ /Матвеева М.А./

Приказ № _____

«_____» _____ 2020г

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ЗПР
по предмету
География
5- 9 класс (основное общее образование)

Составлена:

Бушуевой Е.Ю.

учителем географии

первой квалификационной категории

Андреаполь 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ АСОШ №1».
- Примерной программы по географии.
- Рабочей программы по географии предметной линии «Сфера» под редакцией В.П. Дронова.

Программа ориентирована на использование УМК «География. Сфера» (5-9 классы). Данную рабочую программу реализуют учебники, рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях и содержание которых соответствует ФГОС ООО. Учебники:

1. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А. Лобжанидзе.
2. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.
4. Учебник А.И.Алексеев и др. География. 9 класс. «Просвещение» 2019г. УМК «Полярная звезда».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии

Контрольно-измерительные материалы: тесты. Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ЗПР включают: - особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценивание тестов: Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (литературное чтение, 9 окружающий мир, география, история, экология, обществознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, допускает аграмматизмы в речи

. Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка «1» не ставится в журнал.

Содержание учебного предмета

5 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Введение(2 часа)

Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Значение этой науки в жизни людей.

Развитие географических знаний о Земле (6 часов)

Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.

Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.

Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий.

Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев).

Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.

Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоёв атмосферы.

Практические работы

1. *Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.*
2. *Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»*

Изображение земной поверхности и их использование(13 часов)

Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.

Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование.

Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.

Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.

Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.

Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.

Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.

Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.

Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.

Практические работы

1. *Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин*
2. *Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение азимута.*
3. *Полярная съемка местности. Определение на местности направлений и расстояний. Составление плана местности.*
4. *Определение координат географических объектов по карте.*

Земля – планета Солнечной системы (5 часов)

Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.

Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.

Литосфера – каменная оболочка Земли (8 часов)

Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главные методы изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.

Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.

Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.

Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.

Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.

Практические работы

1. *Определение горных пород по их свойствам.*
2. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.*
3. *Построение профиля рельефа*

(35 часов, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле УМК. Приемы работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Практическая работа

1. *Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды.*

Гидросфера – водная оболочка Земли (10 часов)

Гидросфера — водная оболочка Земли, ее состав и строение. Свойства воды. Мировой круговорот воды и роль воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость. Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек. Озера. Водохранилища — искусственные озера. Болота. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Значение и охрана подземных вод. Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Оледенения. Человек и гидросфера. Водный голод планеты: объемы потребления воды, загрязнение воды.

Практические работы

1. *Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.*
2. *Описание по картам вод Мирового океана.*
3. *Комплексное описание реки.*

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы. Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Амплитуда температур. Парниковый эффект. Влажность воздуха и атмосферные осадки. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров. Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы. Разные климаты Земли. Оптические атмосферные явления. Явления, связанные с отражением солнечного света. Явления, связанные с электричеством в атмосфере. Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.

Практические работы

1. *Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.*

2. *Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.*
3. *Построение розы ветров.*

Биосфера – оболочка жизни (4 часа)

Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Процессы, происходящие в биосфере. Круговорот веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные проблемы. Охрана биосферы.

Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (8 часов)

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные. Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменно-влажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни. Природные комплексы Мирового океана.

Практическая работа

1. *Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия».*

7 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 12 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата.

Покровные и горные ледники.

Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности.

Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы

1. Сравнение географического положения материков
2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли
3. Составление обобщенной схемы течений Мирового океана
4. Определение степени современного оледенения материков
5. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 7 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль

городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы

1. *Комплексная характеристика населения мира*
2. *Выявление особенностей хозяйственной деятельности*
3. *Определение историко-культурного района мира*

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 48ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых.

Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды.

Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Практические работы

1. *Комплексная характеристика океана*
2. *Описание климатических условий территории по климатограмме*
3. *Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки*
4. *Разработка туристического маршрута по Австралии*
5. *Определение географического положения и особенностей природы Антарктиды*
6. *Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности*
7. *Составление описания внутренних вод Евразии*
8. *Комплексное описание страны*

Тема 4. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 1 ч.

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практическая работа

1. *Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки*

8 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Раздел 1. Особенности географического положения России – 8ч

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Географическое положение Курской области.

Практические работы.

1. *Определение поясного времени для разных городов России.*
2. *Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.*
3. *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ*

Раздел 2. Природа России -48ч

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и

ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые Курской области.

Практическая работа.

1. *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

Климат и климатические ресурсы. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата Курской области.

Практические работы.

1. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.*
2. *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.*
3. *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (на примере Курской области)*

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы Курской области.

Практические работы.

1. *Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.*
2. *Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской части страны.*
3. *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования (на примере Курской области).*

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа.

1. *Характеристика почвенных ресурсов своей местности*

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Курской области.

Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природо-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России.

Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа.

1. *Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон*
2. *Определение особо охраняемых природных территорий*

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Население Курской области.

Практические работы.

1. *Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.*
2. *Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России*
3. *Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.*
4. *Характеристика особенностей движения населения России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.*

9 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение – 2 часа

Раздел 1. Хозяйство России (29 часов)

Общая характеристика хозяйства (6 часов)

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Практическая работа

1. По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Практическая работа

1. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Промышленность (11 часов)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа

1. *Характеристика угольного бассейна России.*

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Практическая работа

1. *Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.*

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (5 часов)

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая

промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Практические работы

1. *Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.*
2. *Определение главных районов животноводства.*

Сфера услуг (7 часов)

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Раздел 2. Районы России (34 часа)

Природно-хозяйственное районирование России. Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Практическая работа

1. *Определение разных видов районирования России.*

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территория региона.

Практические работы

1. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
2. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири
3. Анализ взаимодействия природы и человека

Раздел 3. Россия в мире (2 часа)

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Практическая работа

1. Анализ показателей внешней торговли России.

Тематическое планирование. Начальный курс географии. 5 класс.

№ п/п	Дата	Темы уроков	Планируемые результаты изучения темы			Содержание
			личностные	метапредметные	предметные	

Введение. (2ч)

1.		География: древняя и современная наука	Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в	Установить этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, его
----	--	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

			необходимых в жизни знаний.	познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определить понятие «география»	структурой. Особенности используемых компонентов УМК.
2.		География в современном мире	Формировать стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно; определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту.	Выявлять уникальность географических объектов. Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ.	Выявить особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Установить географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты	Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.

Развитие географических знаний о Земле (7 ч)

3		География в древности	<p>Анализировать и обобщать, делать выводы,</p> <p>Представлять информацию в разных формах</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>Показывать по картам территории древних государств Востока.</p> <p>Находить информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.</p>	<p>Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.</p>
4		Географические знания в древней Европе	<p>Анализировать и обобщать, делать выводы,</p> <p>Представлять информацию в разных формах</p>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов</p>	<p>Показывать по картам территории древних государств Европы.</p> <p>Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.</p>	<p>Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме</p>
5		География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	<p>Развитие этических чувств (понимание страданий и морального</p>	<p>Способность к самостоятельному</p>	<p>Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А.</p>	<p>Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии.</p>

			напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов России.	приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло.	Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.
6 - 7		Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Моделирование с использованием ИКТ	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествие (Ф.Магеллана, Ф.Дрейка). значение Великих географических открытий.

					открытий	
8		Открытие Австралии и Антарктиды	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение Первого русского кругосветного путешествия.	Открытие и исследование Австралии (А.Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. <i>Практическая работа №1</i> по составлению презентации о великих путешественниках
9		Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и	Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев

				информации, её преобразование, сохранение.	применяемые приборы и инструменты. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	атмосферы.
--	--	--	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (12 ч)

10		Изображение земной поверхности	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.
----	--	---------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

					по охвату территории и тематике.	
11		Масштаб и его виды	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.
12		Условные знаки	Представлять информацию в разных формах	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.

					<p>записи.</p> <p>Наносить условные знаки на к/к и подписывать объекты.</p> <p>Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков</p>	
13		Способы изображения рельефа земной поверхности	<p>Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на к/к самые высокие точки</p>	<p>Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p> <p><i>Практическая работа №2</i></p> <p>Построение профиля рельефа</p>

					<p>материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначение ее глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p>	
14		Стороны горизонта. Ориентирование	Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог	Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта</p> <p>Определять углы с помощью транспорта</p>	<p>Глазомерная съемка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.</p>
15-		Съемка местности. Составление	Представлять информацию в разных	Умение организовывать	Ориентироваться на местности по	<i>Практическая</i>

16		плана местности	формах	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	сторонам горизонта и относительно предметов и объектов Ориентироваться по плану местности Определять азимуты по компасу на местности и на плане Определять стороны горизонта на плане. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности небольшого участка местности	<i>работа №3</i> Определение на местности направлений и расстояний <i>Практическая работа №4</i> По проведению полярной съемки местности
17		Географические карты	Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,	Читать карты различных видов на основе анализа легенды Определять зависимость подробности карты от ее масштаба	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.

				сохранение.	Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов	
18		Параллели и меридианы	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы Географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления	Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек

					движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов	
19		Географические координаты	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам</p> <p>Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами</p>	<p>Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.</p> <p>Измерение расстояний с помощью градусной сетки</p> <p><i>Практическая работа №5</i></p> <p>Составление маршрута путешествия,</p>
20		Картографические информационные системы	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию		<p>Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение</p>

21		Изображение земной поверхности и их использование	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение работать индивидуально и в группе	Выполнение практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции»	Глобус, географическая карта Практическая работа №6 Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов
----	--	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. (5ч)

22		Земля в Солнечной системе	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач	Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и	Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля
----	--	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					формы Земли»	
23		Осевое вращение Земли	Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи	Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.	<p>Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.

24		Орбитальное движение Земли	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. Показать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.	Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности
25		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Создавать устные тексты, излагать свое мнение	Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения	Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах	Космические тела и их влияние на жизнь планеты Земля. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры, метеориты, кометы.

					и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	
26		Земля – планета Солнечной системы	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы.

ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8ч)

27-28		Внутреннее строение Земли. Горные породы	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли».	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой Сравнивать свойства	Оболоченное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических пород, их свойства.
-------	--	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами Анализировать схему преобразования горных пород	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №7</i> По определению горных пород и описанию их свойств
29		Земная кора и литосфера	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие
30		Рельеф Земли	Создавать модели для понимания закономерностей	Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать	Выполнять практические работы по определению на картах средней и	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их

			Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	информацию делать выводы	максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.	различие по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.
31		Внутренние силы Земли	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и	Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.	Представление о вулкане как об «огнедышащей» горе. Вулканы действующие и потухшие. Строение вулкана. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия

				землетрясениях.		
32-33		Внешние силы, как разрушители и создатели рельефа	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формировании форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф
34		Человек и мир камня	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы)	Умение определять горные породы своей местности	Понятие о минералах и горных породах. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.

УМК «Сферы» для 5-6 классов:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

Учитель может использовать в работе:

1. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
2. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
3. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
4. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
5. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

Тематическое планирование 6 кл. 35 часов, 1 час в неделю

№ ур ок ов	Дата	Тема	Планируемые результаты			Содержание
			личностные	метапредметные	предметные	
1		Введение.	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России.	уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения	знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов. Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой <i>Пр/р №1.(об.) Наблюдения за погодой.</i>

					Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.	<i>Ведение дневника погоды.</i>
2-10 2.	Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч) Гидросфера	Описывать значение воды для жизни на планете.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.	Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.	Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	
3.	Мировой океан.	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.	Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года <i>Пр/р №2(об.). Определение географического положения морей.</i>	
4.	Движения воды в Океане.	Создавать модели для понимания закономерностей,	Умение вести самостоятельный	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	

			устанавливать причинно-следственные связи	поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.	<i>Пр\р№3. (к.) Описание вод Мирового океана на основе анализа карт</i>
5.		Реки	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.
6.		Озёра и болота	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.	Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота

				сохранение.		
7.		Подземные воды	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.
8.		Ледники и многолетняя мерзлота	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Находить информацию и готовиться к общению (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	Описывать географическое положение областей оледенения	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.
9.		Человек и гидросфера.	Анализировать,	Умение вести		Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники

			обобщать, доказывать, делать выводы	самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации, её преобразование , сохранение.		загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Пр/р№4. (об.) Описание реки своей местности.</i>
10		Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Находить дополнитель ную инфор мацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов		— подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100;
11- 20 11.		<i>Атмосфера— воздушная оболочка Земли (10 ч) Атмосфера</i>	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Находить дополнительн ую инфор мацию (в Интернете, других источ никах) о роли газов атмосферы для природных процессов	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.

12.		<p>Температура воздуха.</p>	<p>Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду</p>	<p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.</p>	<p>Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p>
13.		<p>Влажность воздуха. Облака.</p>	<p>Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p>	<p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику,</p>	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p>	<p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.</p>

14.		Атмосферные осадки	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам	Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах
15.		Атмосферное давление	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.
16.		Ветер.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование	Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель <i>Пр/р№5.(к.) Вычерчивание розы ветров.Обобщение данных дневника погоды</i>

				, сохранение.	и силе ветра, причины изменения направления ветров	
17.		Погода.	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.
18		Климат	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.	Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.
19.		Оптические явления в атмосфере. Человек и	Находить достоверную	Находить дополнительный	Составлять таблицу (схему)	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с

		атмосфера	информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	ую информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.	«Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.
20.		Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.		подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122;
21-25		Биосфера — оболочка жизни (5 ч)	Представлять информацию в разных формах	Объяснять причины неравномерного	Обосновывать проведение границ биосферы.	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о
21.		Биосфера				

				о распространения живых организмов в биосфере	Описывать сферу распространения живых организмов	древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.
22.		Жизнь в Океане и на суше	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.
23.		Значение биосферы	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека

24.		Человек — часть биосферы	Объяснять роль биосферы в жизни человека Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.	Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.
25.		Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»	Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.	Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.
26-34		26.Географическая оболочка	Представлять информацию в	Выявлять на конкретных	Приводить примеры взаимодействия	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования

26.		Географическая оболочка	разных формах	примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке	внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.	оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.
27.		Природные комплексы	Представлять информацию в разных формах	Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы
28.		Почва	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.

29.		<p>Ледяные пустыни и тундры</p>	<p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителям и её растительного и животного мира.</p>	<p>Находить информацию(в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.</p>	<p>Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.</p>
30.		<p>Леса.</p>	<p>Представлять информацию в разных формах</p>	<p>Находить информацию(в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p>	<p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира</p>

				условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей		
31.		Степи и саванны. Засушливые области планеты	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.	географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.
32		Природные комплексы Мирового океана.	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.

				Мирового океана для человека	тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.	
33.		Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества	Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.
34.		Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного)	Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.	<i>Пр/р №6.(об.)Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия</i>

				наследия и о его значении для человечества		
--	--	--	--	--------------------------------------------	--	--

УМК «Сферы» для 5-6 классов:

- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
- **УМК для учителя:**
- Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5 класс. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
- Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
- Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Содержание
		личностные	метапредметные	предметные	
1.	Урок 1. Введение	Знакомиться со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК	Устанавливать взаимосвязи между географическими объектами.	Различать природные объекты и явления.	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

2.	Урок 1. Материки и океаны на поверхности Земли. <i>Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения материков»</i>	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов	Выявлять следствия положения материков на разных широтах	Географическое положение материков, размеры, особенности размещения по поверхности Земли.
3.	Урок 2. Материки и части света	Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света	Наносить на к/к границу между Европой и Азией	Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света	Принципы деления суши на материки и «части света».
4.	Урок 3. Рельеф Земли	Анализировать ф/к мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом	Устанавливать взаимосвязи между географическими объектами.	Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков и океанов	Различие в строении земной коры материков и океанов. Главные черты рельефа. Шкала высот и глубин.
5.	Урок 4. История формирования рельефа Земли <i>Практическая работа № 2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»</i>	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию	Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира Выявлять приуроченности размещения форм рельефа и горных пород на определенных тектонических структурах	Летоисчисление Земли. Геологические эры. Эпохи складчатости, древние платформы. Пангея, Лавразия и Гондвана.
6.	Урок 5. Климатообразующие	Анализировать,	Умение вести	Сопоставлять карты	Разный угол падения на Землю

	факторы	обобщать, доказывать, делать выводы	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	и выявлять географические закономерности Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	солнечных лучей. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Муссоны. Пассаты, западные ветры умеренных широт
7.	Урок 6. Климаты Земли	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Определять климатические показатели Анализировать по плану климатограммы	Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей	Классификация климатов. Экваториальный. Субэкваториальный, умеренный, субтропический, тропический, субарктический и арктический климатические пояса
8.	Урок 7. Мировой океан. <i>Практическая работа № 3 «Составление обобщенной схемы морских течений»</i>	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию	Описывать по картам особенности ГП океанов Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане	Исследования океана. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Размеры, площадь, объем, глубина Мирового океана. Жизнь в океане. Хозяйственная деятельность человека.
9.	Урок 8. Воды суши <i>Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков»</i>	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию	Сравнивать обеспеченность материков поверхностными водами Определять режим рек на основе анализа климатограмм Сравнивать реки земного шара по плану	Сток поверхностных вод. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Густота сети, сток, источники питания, режим.
10.	Урок 9.	Анализировать,	Умение вести	Сравнивать и	Формирование природных зон.

	Природная зональность	обобщать, доказывать, делать выводы	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	выявлять особенности пространственного распространения природных зон	Природные комплексы. Антропогенные комплексы.
11.	Урок 10. Итоговый урок по теме «Природа Земли»	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию		Контроль знаний
12.	Урок 1. Заселение Земли человеком	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Определять регионы проживания представителей разных рас	Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Расы.
13.	Урок 2. Численность населения Земли. Размещение населения по планете	Анализировать графики и диаграммы численности населения	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста	Переписи населения. Изменения темпов роста населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост, средний возраст населения.
14.	Урок 3. Народы, языки и религии мира. Практическая работа № 5 «Составление комплексной характеристики населения мира»	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,	Приводить примеры крупных и малочисленные народов мира	География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

			сохранение.		
15.	Урок 4. Хозяйственная деятельность людей <i>Практическая работа № 6 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</i>	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Определять по картам страны-лидеры в х/д	Исторические факторы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека.
16.	Урок 5. Города и сельская местность	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Анализировать изменение численности населения городского и сельского населения во времени	Сравнивать город и село по внешнему облику	Основные виды поселений. Соотношение городского и сельского населения мира. Функции городов. Их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Городские агломерации.
17.	Урок 6. Страны мира	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Подписывать страны определять географические координаты их столиц	Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления.
18.	Урок 7. Историко-культурные районы мира <i>Практическая работа № 7 «Определение историко-культурного района мира»</i>	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Анализировать карты плотности населения, народов	Основные особенности историко-культурных районов. Принципы выделения, их границы.
19.	Урок 8. Итоговый урок по теме «Человек на планете Земля»	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию		Контроль знаний

20.	Урок 1. Атлантический океан	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Решать практические задачи Наносить на к/к географические объекты Характеризовать по плану ГП океана	Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.
21.	Урок 2. Тихий океан	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Решать практические задачи Наносить на к/к географические объекты Характеризовать по плану ГП океана	Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.
22.	Урок 3. Индийский океан	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение	Решать практические задачи Наносить на к/к географические объекты Характеризовать по плану ГП океана	Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

			анализировать данную информацию		
23.	Урок 4. Северный Ледовитый океан <i>Практическая работа № 8 «Составление комплексной характеристики океана»</i>	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Решать практические задачи Наносить на к/к географические объекты Характеризовать по плану ГП океана	Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.
24.	Урок 1. Особенности природы Африки <i>Практическая работа № 9 «Описание климатических условий Африки по климатограммам»</i>	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Наносить на к/к географические объекты материка Составлять характеристики природных компонентов материка	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства
25.	Урок 2. Районирование Африки	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную	Анализировать карты и статистические данные Составлять характеристики природных районов	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

			информацию		
26.	Урок 3. Население африканского континента	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Анализировать карты и статистические данные	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.
27.	Урок 4. Страны Африки: Южно-Африканская республика	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз. деятельности Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
28.	Урок 5. Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго	Выявлять черты Египта и ДРК, как типичных государств Северной и Центральной Африки, характерные для всего, и их специфические особенности	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз. деятельности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

29.	Урок 1. Особенности природы Южной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Наносить на к/к географические объекты материка Составлять характеристики природных компонентов материка	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства
30.	Урок 2. Природные районы материка: равнинный Восток	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Анализировать карты и статистические данные	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.
31.	Урок 3. Природные районы материка: Анды <i>Практическая работа №10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»</i>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между высотной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью	Анализировать карты и статистические данные	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

		поясностью Анд и размещением населения, природной зональности и хозяйственной деятельностью	географических карт, умение анализировать данную информацию		
32	Урок 4. Население Южной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хозяйственной деятельностью	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Анализировать карты и статистические данные	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.
33	Урок 5. Страны Южной Америки: Бразилия	Выявлять черты Бразилии, как типичных государств экваториальных и тропических широт, и их специфические особенности	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Наносить на карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
34	Урок 6. Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	Находить достоверную информацию, необходимую для	Формирование и развитие по средствам географических	Наносить на карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

		решения учебных и жизненных задач	знаний познавательных интересов		
35	Урок 1. Природа Австралии <i>Практическая работа №11</i> <i>«Разработка туристического маршрута по Австралии»</i>	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Наносить на к/к географические объекты материка Составлять характеристики природных компонентов материка	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства
36	Урок 2. Природа Океании	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка	Составлять характеристики природных компонентов материка	Наносить на к/к географические объекты материка	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства
37	Урок 3. Население Австралии и Океании	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.

				карты и статистические данные	
38	Урок 4. Австралийский Союз.	Выявлять черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
39	Урок 5. Самоа	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека
40	Урок 1. Особенности природы <i>Практическая работа №12 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»</i>	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач	Наносить на к/к географические объекты материка Составлять характеристики природных компонентов материка	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства
41	Урок 2. Освоение Антарктиды	Находить	Способность к	Определять по	Открытие материка. Достижение

	человеком	информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	картам географические объекты, названные именами исследователей	Южного полюса. Исследование Антарктиды.
42	Урок 3.Итоговый урок по теме»Южная Америка				Контроль знаний.
43	Урок 1. Особенности природы Северной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Наносить на к/к географические объекты материка Составлять характеристики природных компонентов материка	
44	Урок 2.Равнины Северной Америки <i>Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке»</i>	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач	Анализировать карты и статистические данные	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.
45	Урок 3. Горы Северной Америки	Осознавать ценность географических	Умение работать с моделями и	Анализировать карты и	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира,

		знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	схемами для решения познавательных задач	статистические данные	хозяйственной деятельности.
46	Урок 4. Освоение человеком материка	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Анализировать карты и статистические данные	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.
47	Урок 5. Страны Северной Америки: США	Выявлять черты страны, расположенной на равнинной и горной территориях, в умеренных и субтропических широтах, их специфические особенности	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
48	Урок 6. Страны Северной Америки: Канада и Мексика	Находить достоверную информацию,	Формирование и развитие по средствам	Наносить на к/к географические объекты и объекты	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

		необходимую для решения учебных и жизненных задач	географических знаний познавательных интересов	хоз.деятельности	
49	Урок 1. Особенности природы Евразии	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка	Составлять характеристики природных компонентов материка	Наносить на к/к географические объекты материка	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства
50	Урок 2. <i>Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»</i>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка	Составлять характеристики природных компонентов материка	Наносить на к/к географические объекты материка	Внутренние воды материка, влияние климата и рельефа на основные характеристики рек
51	Урок 3. Районы Евразии: Западная часть Европы	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Анализировать карты и статистические данные	Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека
52	Урок 4. Северная Евразия Восточная части Евразии	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и	Анализировать карты и статистические данные	Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека

		тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью	практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию		
53	Урок 5. Южная и Центральная части Азии	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Анализировать карты и статистические данные	Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека
54	Урок 6. Человек на территории Евразии	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач	Анализировать карты и статистические данные материка.	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта Особенности хозяйственной деятельности.

55	Урок 7. Страны Европы. Норвегия	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять черты Норвегии, как характерной страны Северной Европы, и ее специфические особенности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
56	Урок 8. Великобритания	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять черты Великобритании, как характерной страны Западной Европы, и ее специфические особенности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
57	Урок 9. Германия и Франция	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять черты Германии и Франции, как характерных стран Центральной Европы, и их специфические особенности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

58	Урок 10. Италия и Чехия	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять черты Италии и Чехии, как характерных стран Южной и Средней Европы, и их специфические особенности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
59	Урок 11. Страны Азии: Индия	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять черты Индии, как крупнейшей страны Южной Азии, и ее специфические особенности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
60	Урок 12. Страны Азии: Китай	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять черты Китая, как крупнейшей страны Восточной и Внутренней Азии, и ее специфические	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

				особенности	
61	Урок 13. Япония и республика Корея	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять черты Японии и Кореи, как типичных стран Восточной Азии, и их специфические особенности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
62	Урок 14. Турция и Казахстан <i>Практическая работа №15</i> <i>«Комплексное описание одной из стран Евразии»</i>	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач	Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
63	Урок 15. Итоговый урок по теме «Северные материки»				Контроль знаний.
64	Урок 1. Общечеловеческие проблемы	общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового и природного экологического	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность	Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы

		потенциала		человека». Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	
65	Урок 2. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с.76-79)	Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы
66	Итоговая проверочная работа				Контроль знаний
67	резерв				
68	резерв				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.

А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.

УМК учителя.

- Мишняева Е.Ю., Коляр О.Г., Банников С.В.. География. Земля и люди. Тетрадь – тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь – практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь – экзаменатор 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

1. География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой, В.П. Дронова.
2. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

- <http://www.spheres.ru>

Тематическое планирование курса «География России. 8 класс. Сферы»

№ урок	Дата по	Тема урока	Планируемые результаты	Элементы содержания
--------	---------	------------	------------------------	---------------------

а	план у		предметные	метапредметные	личностные	
1/1	I нед IX	Введение	Определять границы РФ	Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»	ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:	Географический взгляд на Россию: разнообразие тер.уникальность гео. объектов. Знакомство с УМК.
2/1	I нед IX	Границы России	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах	Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	Государственные границы России, их виды, значение. <i>Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</i>
3/2	2нед IX	Размеры территории. Часовые пояса №1Определение поясного времени для разных городов России	Определяют положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,	Государственная территория России. <i>Территория и акватория. Часовые пояса</i>

4/3	2нед IX	Географическое положение России	Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России	Сравнивать географическое положение России и других стран Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения	оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	<i>Особенности географического положения России и его виды. Практическая работа №2»Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран. Влияние ГП на природу и хозяйство России.»</i>
5/4	3нед IX	Россия в мире	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в природно – ресурсном гатств.потенциале мира	Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицыСравнивать страны по запасам основных видов природных бо	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Жизненное пространство России.
6/5	3нед IX	Освоение и изучение территории России	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну	<i>История освоения и изучения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.</i>
7/6	4нед	Районирование.	Определять по схеме виды районирования по количеству и	Анализировать карты и приводить примеры разных видов	воспитание российской гражданской идентичности:	Важнейший метод географической науки.

	IX		проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования	районирования и районов	патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов	
8/7	4нед IX	Административно-территориальное устройство России	Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа.
9/8	5нед IX	Географическое положение и районирование Тверской области	Определять географическое положение Тверской области, её особенности.	Соотносить территории Тверской области с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории Тверской области.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	<i>Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения. Топонимика</i>
10/9	Инед X	Обобщение по теме «Географическое пространство	Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). определять специфику географического положения и административно-			

		России»	территориального устройства			
11/10	2нед Х	Природные условия и ресурсы	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости	Оценивать обеспеченность России природными ресурсами Объяснять их значение для развития хозяйства страны	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире	<i>Природные условия и природные ресурсы. Природный и экологический потенциал России</i>
12/1	2нед Х	Формирование земной коры на территории России	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте,	Определять способы изображения основных тектонических структур и сами	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Основные этапы формирования земной коры. <i>Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа России</i>

			геохронологической таблице и рисункам Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит	тектонические структуры по тектонической карте	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
13/2	3нед X	Рельеф	Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействия рельефа на расселение людей	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Особенности рельефа России.
14/3	3нед X	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Наносить на контурные карты сейсмические пояса России. Действующие и потухшие вулканы	Определять по физической и тематической картам территории распространения землетрясений и вулканизма Определять по тематическим	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов. об их географическом распространении. О влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией	Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. <i>Стихийные природные явления.</i>
15/4	4нед	Изменение рельефа под				<i>Стихийные природные явления.</i> Изменение рельефа под влиянием

	X	воздействием внешних процессов		картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников		деятельности человека.
16/5	4нед X	Минеральные ресурсы и их использование. <i>№4Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых</i>	Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ	Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.
17/6	5нед X	Земная кора и человек	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового	

			полезных ископаемых	литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях.связанн ых с их появлением	географического пространства, ее месте и роли в современном мире	
18/7	5нед X	Рельеф и полезные ископаемые Тверской области	Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания.		Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые своего региона	
19/8	2нед XI	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефа уметь сопоставлять карты разного содержания	Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире	
20/1	2нед XI	Географическ ое положение и климат	Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и	Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальност и климата	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	Изменение климата под влиянием естественных факторов.

			сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления	конкретных территорий России	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
21/2	Знед XI	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий	Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий от ответственности к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному	Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков	
22/3	Знед XI	Воздушные массы и их циркуляция				

				выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий		
23/4	4нед XI	Атмосферные фронты	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью	Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
24/5	4нед XI	Циклоны и антициклоны №5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды				
25/6	1нед XII	Распределение температуры	Определять по климатическим картам и	Составлять по климатической карте описание	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к	Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории

		воздуха	климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток	изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой – либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого – либо меридиана)	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	России.
26/7	1 нед XII	Распределени е осадков и увлажнения №6 Определение по картам закономернос тей распределени я солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны				Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России.
27/8	2 нед XII	Климатическ ие пояса и области №7 « <i>Выявление способов адаптации человека к</i>	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично –	Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата	Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство	<i>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</i>

		<i>разным климатическим условиям.»</i>	графической форме			
28/9	2нед XII	Климат и человек №8 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий человека и способах адаптации к разным климатическим условиям нашей страны	Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека.	<i>Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</i>
29/10	3нед XII	Климат Тверской области	Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха			Климат области, причины его изменения.
30/11	3нед XII	Обобщение по теме «Климат»	Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны			
31/1	4нед	Моря. Особенности	Наносить на контурную карту	Описывать географическое	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм	<i>Природно-хозяйственные различия морей России. Внутренние воды и</i>

	ХII	природы морей	моря, заливы, проливы,	положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии	социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	<i>водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны:</i>
32/2	4нед ХII	Внутренние воды России. Реки	Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам	Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Виды вод суши на территории страны
33/3	3нед I	Внутренние воды России. Реки №9 «Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования»				Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.
34/4	3нед I	Озера, водохранилища, болота	Наносить на контурные карты различные типы озер России. Определять типы озер по происхождению		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота

			озерных котловин, солености, размерам Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах		индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
35/5	4нед I	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота №10 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты			Подземные воды. Ледники. <i>Многолетняя мерзлота.</i> Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними <i>опасных природных явлений на территории страны.</i>

		климата»				
36/6	4нед I	Вода и человек №11 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	Определять особенности внутренних вод и меры по их охране Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий	Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийформирование		Водные ресурсы России, крупных регионов
37/7	5нед I	Внутренние воды Тверской области	Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности.			Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана
38/8	5нед I	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	Знать номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений.			
39/1	1нед II	Растительный мир	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России	Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	<i>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие</i>
40/2	1нед II	Животный мир №12 «	разнообразие растительности России			

		<p>Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».</p>	<p>Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России. Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.</p>	<p>представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)</p>		
41/3	2 нед II	<p>Растительный и животный мир.</p> <p>Охрана природы в Тверской области</p>	<p>Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.</p>		<p>Растительный и животный мир своего региона и своей местности</p>	
42/4	2 нед II	<p>Биологические ресурсы и человек.</p> <p>Обобщение</p>	<p>Оценивать место России в биологических ресурсах мира,</p>	<p>Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и</p>	<p>Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного</p>

		знаний по теме «Растительный и животный мир»	долю в мировых запасах древесины	территорий.	социальные сообщества;	мира
43/1	Знед II	Почвы и факторы их образования	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав Составлять таблицу (схему) «Состав почв».	Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Факторы образования почв.
44/2	Знед II	Основные типы почв России	Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения	Составлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	<i>Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.</i>
45/3	4недI I	Почвы и человек. Почвы Тверской области	Определять структуру земельного фонда России	Основные мероприятия по рациональному использованию почвенных	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и	Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. <i>Меры по сохранению плодородия почв.</i>

		№13 «Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности»		ресурсов	рационального природопользования	
46/4	4нед II	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	<i>Почвенные ресурсы России</i>
47/1	1нед III	Природные районы и природно-хозяйственные зоны		Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире	<i>Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</i>

48/2	1нед III	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Составлять характеристику природы зоны по типовому	Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.	Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах (обучающая практическая)	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр
49/3	2нед III	Население и хозяйство в Арктике и тундре				Характеристика лесов
50/4	2нед III	Природа лесных зон				
51/5	3нед III	Население и хозяйство лесных зон				
52/6	3нед III	Природа лесостепей и степей				Характеристика лесостепей и степей Практическая работа №14 « Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»
53/7	1нед IV	Население и хозяйство степной и лесостепной				

		зон				
54/8	1нед IV	Засушливые территории России	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь	Составлять характеристику природы зон по типовому плану		Характеристика полупустынь и пустынь
55/9	2нед IV	Горные области	Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России.			<i>Высотная поясность.</i>
56/10	2нед IV	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.	Подготовка и обсуждение презентаций важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России	и осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <i>Особо охраняемые природные территории России. Заповедники</i>
57/11	3нед IV	Природно-хозяйственные зоны Тверской	Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны Выявление экологических проблем своей природной зоны и			Характеристика своей природной зоны и рациональное использование её ресурсов

		области.	нахождение путей их решения			
			Определение особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая)			
58/12	3нед IV	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»	Знать специфику природно- хозяйственных зон России, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы.			
59/1	4нед IV	Численность населения	Определять место России по численности населения на основе статистических данных	Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе проживания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Численность населения, естественный прирост, рождаемость, смертность
60/2		Мужчины и женщины. Молодые и старые	Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды	Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Соотношение мужского и женского населения, половозрастная пирамида

			населения России			
61/3		Народы №15 « <i>Выявление территориал ьных аспектов межнационал ьных отношений.</i> »	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам	Определять особенности размещения России и сравнить по тематическим картам географию крупнейших народов с политико административны м делением РФ	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Народы, размещение народов по территории страны
62/4	1 нед V	Языки и религии	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены	Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России России	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Языковой состав населения России. Районы распространения религий.
63/5		Размещение населения	Нанесение на контурную карту	Выявление факторов,	формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	Плотность населения, причины различной плотности на территории

		№16 «Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории»	основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера	влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	страны.	
64/6		Города России. Урбанизация	Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны	Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах. Выявлять особенности урбанизации в России	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Урбанизация. Типы городов. Городские агломерации. Проблемы городов	
65/7		Сельские поселения и	Определение видов городов в	Обсуждение современных	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного	Сельские населённые пункты, показатели соотношения городского	

		сельское население	России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.	социальных проблем малых городов и сельских поселений. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.	отношения к собственным поступкам	и сельского населения
66/8		Миграции населения	Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического	Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая).	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Виды и причины миграций, основные направления миграций.

			развития России.		
67/9		Человеческий капитал страны	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		
68/10		Население Твери и Тверской области Обобщение по теме «Население России»	Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона, Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе		

Учебно-методический комплекс

Учебник

1. Учебник А.И.Алексеев и др. География. 9 класс. «Просвещение» 2019г. УМК «Полярная звезда».

УМК для учителя.

1. Мишняева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2017.
2. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2017.
3. Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2017.
4. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2017.
5. Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.
6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.
7. Клюев Н.Н. Экологический облик России. М., Чистые пруды, 2005.

8. Шейкина С.С. Занимательные вопросы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД, Корифей, 2008.
9. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы, М., Дрофа, 2004
10. Шейкина С.С., Занимательные материалы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД Корифей, 2008
11. Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В., Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях, 6-8 классы, М., Глобус, 2007
12. Алмазов Б.А., Землепроходцы и путешественники, СПб., Золотой век, 1999
13. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах, М., Экзамен, 2009
14. Евдокимов В.И., География. Полный курс в географических диктантах, М., Московский лицей, 2012
15. Горбатова О.Н., География. 6-11 классы. Технология решения творческих задач, Волгоград, Учитель, 2010
16. Кугут И.А., География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий, М, Планета, 2011

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику 8 класс
2. Уроки Кирилла и Мефодия
3. География 6-10 класс

Интернет – ресурсы:

1. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
2. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
3. <http://www.georus.by.ru/russia/map.shtml.htm> Сайт по географии России.
4. <http://worldgeo.ru/russia/map/> Экономические районы, основные сведения.
5. bookz.ru - электронная библиотека

**Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе.
Учебник А.И.Алексеев и др. География. 9 класс. «Просвещение» 2019г. УМК «Полярная звезда».**

<i>Название раздела</i>	<i>Номер/Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>			<i>дата</i>
		<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	
Введение.	1. Введение.	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом	Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России	

Хозяйство России	2. Развитие хозяйства.	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом.</p>	Осознание необходимости динамичного развития экономики	
	3. Особенности экономики России.	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.	<p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии, работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p>	Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.	
	4. Учимся с «Полярной звездой».	Формирование представлений о российском наследии.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в</p>	Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта	

			<p>обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять информационные технологии для создания доклада.</p>		
	5. Топливо-энергетический комплекс.	Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.</p>	Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.	
	6. Угольная промышленность.	Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p>	Осознание роли угольной промышленности для развития экономики России; формирование	

		как базовой отрасли российской экономики.	<p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.</p>	экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.	
	7. Нефтяная промышленность.	Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.</p>	Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.	
	8. Газовая промышленность.	Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать</p>	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в	

			результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы.	
9. Электроэнергетика.	Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях.</p>	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.	
10. Черная металлургия.	Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии</p>	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.	

11. Цветная металлургия.	Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе, включаться в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать проблемы цветной металлургии.</p>	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.	
12. Машиностроение.	Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ.</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.	
13. Химическая промышленность.	Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать</p>	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на	

			<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.</p>	<p>окружающую среду и здоровье человека</p>	
14. Лесопромышленный комплекс	Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики	<p><i>Коммуникативные:</i> в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России.</p>	<p>Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.</p>		
15. Сельское хозяйство. Растениеводство.	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и</p>	<p>Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны</p>		

			определять географическое положение объектов географии.		
16. Сельское хозяйство. Животноводство.	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и Умений.</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы.</p>	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.		
17. Учимся с «Полярной звездой».	Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает	<p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.		

	18-19.Транспортная инфраструктура .	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; работать с текстом, схемами;</p> <p>давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации.</p>	Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование правил поведения на транспорте.	
	20.Социальная инфраструктура.	Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	<p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор учебной информации.</p>	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни.	
	21. Учимся с «Полярной звездой».	Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать</p>	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	

			последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации		
	22. Информационная инфраструктура.	Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации.</p>	Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека.	
	23. Обобщающий урок по разделу.	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
Регионы	24. Пространство	Формирование знаний: о	<i>Коммуникативные:</i> организовы	Формирование	

<p>России. Центральная Россия</p>	<p>Центральной России</p>	<p>физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского государства.</p>	<p>вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России.</p>	<p>ценностных ориентаций на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной России.</p>	
	<p>25.Центральная Россия освоение территории и население.</p>	<p>Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе. <i>Познавательные:</i> создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение.</p>	<p>Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России.</p>	

	26. Центральная хозяйство 1.	Россия:	Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности района.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать источники географической информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение.</p>	Формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района;	
	27. Центральная хозяйство 2.	Россия:	Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов.	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать</p>	Воспитание уважения к историческим, культурным и национальным традициям республик ВВР; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. Знание значения ЦЧР в решении проблемы продовольственной безопасности России.	

			в обсуждении проблем ЦЧР.		
28	Учимся с «Полярной звездой».	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту.</p>	Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности.	
29	Москва – столица России.	Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его особенностях и перспективах развития.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье;</p>	Осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого россиянина; памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей.	

			участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; создавать проект и электронную презентацию.		
	30 Обобщающий урок по региону Центральная Россия.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	
Регионы России. Европейский Северо-Запад.	31.Пространство Северо-Запада.	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о природных условиях и ресурсах Северо-Запада.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-</p>	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся	

			Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.	на территории Северо-Запада.	
32. Северо-Запад: «окно в Европу».	Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом, физической и экономической картами.</p>	Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения) процессов, явлений, географических объектов; осознание историко-географических знаний для объяснения географических событий.		
33. Северо-Запад: хозяйство.	Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников (учебник, карты, СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.</p>	Формирование ценностного отношения к проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками.		

	<p>34. Санкт-Петербург – культурная столица России.</p>	<p>Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-Петербурге как городе-музее и его уникальном облике.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города. <i>Познавательные:</i> извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы.</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-Петербурга; воспитание ценностного отношения к Санкт-Петербургу через раскрытие его уникальности.</p>	
	<p>35. Обобщающий урок по Северо-Западному региону.</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	

			атласа, учебника.		
Регионы России. Европейский Север.	36.Пространство Европейского Севера.	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера.</p>	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера.	
	37.Европейский Север: освоение территории и население.	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении православных монастырей в жизни Русского Севера.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования</p>	Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности.	

			географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
38.Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче.		
39.Учимся с «Полярной звездой».	Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей.</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности.		

			<i>Познавательные:</i> осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере.		
	40. Обобщающий урок по региону Европейский Север.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
Регионы России. Европейский Юг	41. Пространство Европейского Юга.	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников	

			<p>рассуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.</p>	<p>Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга.</p>	
42. Европейский население	Юг:	<p>Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы.</p>	<p>Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его древним городам.</p>	
43. Европейский освоение территории и хозяйство.	Юг:	<p>Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Формирование отношения к здоровью как общественной,</p>	

		освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга.	<p>одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона.	
44. Учимся с «Полярной звездой».	Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать замысел проекта; проводить рефлексию.</p>	Осознание значимости проектной работы для будущей профессиональной деятельности.		
45. Обобщающий урок по региону Европейский Юг.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		

		повседневной жизни. Знать содержание темы	<p>одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>		
Регионы России. Поволжье	46. Пространство Поволжья.	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья.</p>	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Поволжья; формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России.	

	<p>47. Поволжье: освоение территории и население.</p>	<p>Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое чтение; осуществлять поиск и отбор информации для создания презентации.</p>	<p>Воспитание уважения к истории, культуре, традициям других народов.</p>	
	<p>48. Поволжье: хозяйство и проблемы.</p>	<p>Формирование представлений и знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>Освоение социальных норм и правил поведения в группе; формирование ценностного отношения к проблемам Поволжья.</p>	

			<p><i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
49. Учимся с «Полярной звездой».	<p>Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> принимать участие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценностного отношения к природе.</p>		
50. Обобщающий урок по региону Поволжье.	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель,</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>		

			<p>организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>		
Регионы России. Урал.	51. Пространство Урала.	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания</p>	Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала; осознание значимости Урала для России.	

			визитной карточки Урала; наносить на контурную карту географические объекты района.		
52. Урал: население и города.		Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную.</p>	Формирование готовности и способности к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; осознание значимости деятельности В. Н. Татищева для развития Урала.	
53. Урал: освоение территории и хозяйство.		Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и</p>	Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития	

		создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала.	осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа.	России.	
54. Учимся с «Полярной звездой».	Формирование представлений: об экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в процессе проектной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	Формирование: основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.		
55. Обобщающий урок по региону Урал.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		

			<p>одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>		
Регионы России. Сибирь.	56. Пространство Сибири.	<p>Формирование знаний об особенностях географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири.</p>	<p>Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и культуры страны; осознание Сибири как особого мира.</p>	
	57. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	<p>Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>Формирование: ценностного отношения к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; толерантного отношения к другим народам; национального самосознания; воспитание уважения к заслугам</p>	

		презентации географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии Сибири; о значении Сибири в экономике России.	<i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы.	путешественников и учёных, освоивших территорию Сибири и изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле».	
58. Западная Сибирь.	Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания.	Формирование ценностного отношения к природным богатствам Западной Сибири.		
59. Восточная Сибирь.	Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола.	Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири.		

		<p>городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем.</p>		
60. Учимся с «Полярной звездой».	<p>Формирование представлений и знаний о роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического бизнеса; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать информационные технологии для создания презентации.</p>	<p>Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости совместной работы при создании проекта.</p>		
61. Обобщение по теме: «Западная и Восточная Сибирь».			<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	

			<p>одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>		
Регионы России. Дальний Восток.	62. Пространство Дальнего Востока.	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и</p>	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России.	

			таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.		
63. Дальний Восток: освоение территории и население.	Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию; использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт.</p>	Воспитание уважения к подвигу русских землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту, ценностям народов Дальнего Востока.		
64. Дальний Восток: хозяйство.	Формирование представлений и знаний: об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению.</p>	Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к		

		<p>приспосабливаться экономика и население; о природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме.</p>	<p>саморазвитию на основе творческой деятельности.</p>	
65. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	<p>Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры. Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>		
66. Учимся с «Полярной звездой».	<p>Формирование представлений о путях развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; формулировать и аргументировать свое мнение;</p>	<p>Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI века.</p>		

		презентации географической информации.	выступать перед аудиторией. <i>Регулятивные:</i> ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта.		
	67. Обобщение по теме: «Дальний Восток».	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	
Заключение.	68. Россия в мире.	Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> овладевать	Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии	

		<p>России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.</p>	<p>навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.</p>	<p>культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

