

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

От «16» 08 2020г

Руководитель ШМО Сытин А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Краузе Л.С.

«14» августа 2020 г

«Утверждаю»

Директор МОУ АСОШ №1

Матвеева М.А.

Приказ № 36/18

«31» 08 2020г



Рабочая программа по русскому языку для обучающихся специальных (коррекционных) 5-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы 8 вида под редакцией В.В.Воронковой

Рабочую программу составили
учителя русского языка и чтения:
Васильева Наталья Николаевна, высшей кв. категории
Губернева Елена Александровна, первой кв. категории

Андреаполь, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка.

II. Содержание программы по классам.

III. Календарно-тематическое планирование (в приложениях).

IV. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся (по классам).

V. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

VI. Учебно-методическая литература.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ** преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В каждом классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.

- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КЛАССАМ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание учебной программы по русскому языку в 5 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 5 классе отводится *136 часов – по 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Предложение.	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подлежащее, сказуемое. • Второстепенные члены предложения. • Главные и второстепенные члены предложения. • Предложения нераспространенные и распространенные. • Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. 	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
2. Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуки и буквы. • Звуки гласные и согласные. • Согласные твердые и мягкие. • Гласные ударные и безударные. • Алфавит. <p>Словарные слова: космос, свобода, физкультура.</p>	<p>Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p>
3. Слово. Состав	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок.	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корень, приставка, суффикс, окончание. 	<p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).</p> <p>Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения</p>

<p>слова.</p>	<p>Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Однокоренные слова. • Согласные непроизносимые. • Приставки и предлоги. <p>Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюд, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.</p>	<p>формы слова. Разбирать слово по составу.</p>
<p>4. Части речи.</p>	<p>Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное. • Имена существительные собственные собственные и нарицательные. • Имена существительные одушевленные и неодушевленные. • Единственное и множественное число имен существительных. • Род имен существительных. • Падежи имен существительных. • Склонение имен существительных. <p>Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна,</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>

	<p>материала.</p> <p>Три склонения имен существительных.</p> <p>Первое склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Второе склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Третье склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Падежи и падежные окончания имен существительных.</p>	<p>каникулы, компас.</p>	
<p>5. <i>Предложение.</i></p>	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Главные и второстепенные члены предложения. • Предложения распространенные и нераспространенные. • Однородные члены предложения. 	<p>Уметь строить простое распространенное предложение.</p>

Содержание учебной программы по русскому языку в 6 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится *136 часов - по 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<p>1. <i>Предложение.</i></p>	<p>Предложение. Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Перечисление без союзов и с</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подлежащее, сказуемое. ▪ Второстепенные члены предложения. ▪ Главные и второстепенные члены предложения. 	<p>Уметь различать члены предложения,</p> <p>Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.</p>

	<p>одиночным союзом «И».</p> <p>Знаки препинания при однородных членах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предложения нераспространенные и распространенные. ▪ Однородные члены предложения. <p>Словарные слова: фанера.</p>	
<p>2.</p> <p><i>Звуки и буквы.</i></p>	<p>Алфавит. Звуки и буквы.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Слова с разделительным «Ь».</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Звуки и буквы. ▪ Алфавит. ▪ Звуки гласные и согласные. ▪ Согласные мягкие и твердые. ▪ Согласные звонкие и глухие. ▪ Разделительный мягкий знак. <p>Словарные слова: вокруг.</p>	<p>Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p>
<p>3.</p> <p><i>Слово. Состав слова.</i></p>	<p>Корень. Однокоренные слова.</p> <p>Приставка, суффикс.</p> <p>Окончание.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Двойные и непроизносимые согласные.</p> <p>Приставка и предлог.</p> <p>Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.</p> <p>Правописание приставок.</p>	<p>Понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Однокоренные слова. ▪ Корень. ▪ Приставка. ▪ Суффикс. ▪ Окончание. ▪ Приставка и предлог. <p>Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка</p>	<p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).</p> <p>Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов.</p> <p>Разбирать слово по составу.</p>
<p>4.</p>	<p>Повторение понятия имени существительного, имени</p>	<p>Понятия:</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть</p>

<p>Части речи. Имя существительное.</p>	<p>прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Части речи. ▪ Имя существительное. ▪ Род имен существительных. ▪ Падеж имен существительных. ▪ Склонение имен существительных. <p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p>	<p>речи.</p>
<p>5. Части речи. Имя прилагательное.</p>	<p>Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Имя прилагательное. ▪ Род имен прилагательных. ▪ Число имен прилагательных. ▪ Склонение имен прилагательных. <p>Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>

	<p>Деловое письмо: оформление поздравительной открытки.</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: заметка в стенгазету.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода.</p> <p>Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p>		
<p>6. Предложе ние.</p>	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Обращение.</p> <p>Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Простое предложение. ▪ Простые предложения с однородными членами. 	<p>Уметь различать предложения простые и сложные.</p> <p>Уметь строить простое распространенное предложение.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сложное предложение. ▪ Обращение. <p>Словарные слова: балкон, фонтан.</p>	
--	--	--	--

Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится **136 часов - по 4 часа в неделю.**

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение. Предложение.	<p>Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Простое и сложное предложение. ▪ Однородные члены предложения. ▪ Сложные предложения с союзами. <p>Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.</p>	<p>Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.</p>
2. Слово. Состав слова.	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Корень, приставка, суффикс, окончание. ▪ Сложные слова. 	<p>Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.</p>

	«е».		
3. Имя сущест витель ное.	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Род, число, падеж имени существительного. ▪ Имена существительные собственные и нарицательные. ▪ Склонение имен существительных. Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.
4. Имя прилага тельное	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Род, число, падеж имени прилагательного. ▪ Согласование имени прилагательного с именем существительным. ▪ Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен.	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.
5. Место имение.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Местоимение. ▪ Личные местоимения ▪ Местоимения 1,2,3-го лица. ▪ Склонение личных 	Уметь выделять местоимение как часть речи.

		местоимений. Словарные слова: делегат.	
6. Глагол.	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Глагол. ▪ Время глаголов. ▪ Число глаголов. ▪ Изменение глаголов по лицам. ▪ Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: государство, температура, гастром, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.	Уметь выделять глагол как часть речи.
7. Предложение.	Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.	Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами

Содержание учебной программы по русскому языку в 8 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 8 классе отводится *136 часов – по 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение.	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.
2. Состав слова.	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И.Шевандровой «В сельской библиотеке».	Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

<p>3. <i>Части речи.</i></p>	<p>Части речи. Отличительные признаки.</p>		
<p>4. Имя существительное</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».</p>	<p>Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.</p>
<p>5. Имя прилагательное</p>	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>6. Местоимение.</p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.</p>	<p>Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p>

<p>7. Глагол.</p>	<p>Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.</p>
<p>8. Предложение.</p>	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.</p>
<p>9. Повторение.</p>	<p>Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.</p>	<p>Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.</p>

Содержание учебной программы по русскому языку в 9 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 9 классе отводится *136 часов – по 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение.	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза.	Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления.
2. Предложение.	Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.		Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.
3. Звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.	Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.	Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.
4. Имя существительное.	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.	Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание

			существительных, оканчивающихся на шипящий.
5. Имя прилагательное	Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.	Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописание окончаний имен прилагательных.	Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.
6. Местоимение.	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.	Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.
7. Глагол.	Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.	Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.
8.	Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ	Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия,

Наречие.	действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.	наречий с А и О на конце.	ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.
9. Имя числительное.	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.
10. Части речи.	Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.
11. Предложение.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

При распределении тарификации количество часов может увеличиваться

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебники:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2017 год.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2018 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2018 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2018год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2019 год.

Методические пособия:

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 5 класс – приложение 1
- 6 класс – приложение 2
- 7 класс – приложение 3
- 8 класс – приложение 4
- 9 класс – приложение 5

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Приложение 2

Календарно - тематическое планирование по русскому языку ОВЗ,5 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов/ К.Р.	Основные виды учебной деятельности обучающихся (номера заданий учебника)	Предметные результаты	Технологические средства ИКТ	Словарь	Коррекционная работа по теме урока
	Предложение.	11					

1	Актуализация знаний по теме.	1	Составление предложения на тему «1 сентября» (1-4)	Умение составлять предложение на заданную тему			Коррекция внимания, памяти.
2	Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно.	1	Составление и распространение предложений (5-7)	Умение составить и распространить предложение	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.
3	Порядок слов в предложении.	1	Соблюдать порядок слов в предложении (8-10)	Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов			Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.
4	Связь слов в предложении.	1	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста (11-13)	Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Вставить в текст пропущенные сказуемые. Составление предложений на тему «Неожиданная история» (14-16)	Умение ставить вопрос к сказуемому.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи
6	Подлежащее.	1	Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими. (17,18)	Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи
7	Второстепенные члены	1	Определение темы текста.	Умение устанавливать	Электр.		Коррекция

	предложения.		Выборочное списывание (19-21)	связь между словами в предложении с помощью вопросов.	прилож. к учебнику		грамматическое строение речи
8	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов(22,23)	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.			Коррекция слухового и зрительного восприятия.
9	Вопросительные предложения.	1	Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания (24-26) (27,28) (29-31)	Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак. Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.		здравствуй до свидания благодарю	Коррекция познавательных процессов, грамматического строения речи
10	Восклицательные предложения	1				болото	
11	Предложения, разные по интонации	1					
	Звуки и буквы.	11					
12	Актуализация знаний по теме. Алфавит.	1	Расположение слов в алфавитном порядке. (32,33)	Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит.			Коррекция фонематического слуха, памяти
13	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст (34-36)	Умение различать гласные и согласные		пассажиры расстояния	Коррекция фонематического слуха, памяти

						ние	
14	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	Запись слов, подчёркивание слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я (37-39)	Умение различать согласные твердые и мягкие.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция фонематического слуха, памяти
15	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	Обозначение мягких согласных буквами: <i>ь, е, ё, ю, ы</i> . Сравнение текста с набором предложений (40-42)	Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный.	Электр. прилож. к учебнику	область	Коррекция артикуляционного аппарата
16	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1	Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов. (43-45)	Умение различать функцию мягкого знака.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха
17	Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Проверка парных согласных на конце слова. (46-48)	Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция фонематического слуха, памяти
18	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв. (49-51)	Умение различать ударные и безударные гласные.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов
19	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.			Коррекция фонематического слуха, памяти,

			словами по смыслу. (52-54)				внимания, познавательных процессов
20	Закрепление знаний по теме.	1	Работа с деформированным текстом «Март». (55-57)	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.		каникулы	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов
21	Контрольный диктант № 1	1/1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	Умение правильно писать все орфограммы под диктовку.			Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.
22	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	Нахождение словарных слов в диалоге (с. 36-37)	Правильная запись словарных слов			
	Состав слова.	35					
23	Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах.	1	Текст. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов(58,59)	Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.			Коррекция познавательных процессов
24	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста. (60-62)	Умение правильно выделять корень в родственных словах	Электр. прилож. к учебнику	граница охрана	Коррекция слухового и зрительного восприятия
25	Практическое использование однокоренных слов в	1	Составление предложений по плану. (63-65)	Умение находить однокоренные слова.			Коррекция познавательных процессов

	тексте.						
26	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки»(66-68)	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция слухового и зрительного восприятия
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	(69-71)	Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания		инструмент	Коррекция грамматического строя речи
28	Приставка как часть слова.	1	Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание.(72-74)	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция слухового и зрительного восприятия
29	Образование однокоренных слов с помощью приставки	1	(75-78)				
30	Суффикс как часть слова.	1	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.(79-81)	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха.
31	Разбор слова по составу.	1 13.10	Восстановление деформированного текста.(82-84)	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.		железо металл	Коррекция памяти, познавательных процессов
32	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	Образовать новые слова с помощью приставок и суффиксов. (85-87)	Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки			Коррекция памяти, познавательных процессов

33	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова	1	Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов. (88-90)	Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.			Коррекция слухового и зрительного восприятия
34	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа из деформированных предложений. Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию. (91-93)	Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов
35	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1	Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам. (94-96)	Умение записывать правильно словарные слова.		север	Коррекция познавательных процессов
36	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Выбрать проверяемые слова и проверочные. (97-99)	Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.			Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.
37	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов.	1	Составление предложений с данными словами. (100-103)	Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция артикуляционного аппарата, памяти
38	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова.	1	Выборочное списывание. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу». (104-106)	Умение правильно записывать слова, применяя правило	Электр. прилож. к учебнику	физкультура	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха,

					у		волевых усилий.
39	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Работе с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Допиши пословицу. (107-109)	Умение подбирать проверочные слова.			Коррекция памяти, познавательных процессов
40	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень» (110-112)	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.			Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.
41	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Вставить пропущенные буквы. (113-115)	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.			Коррекция памяти, познавательных процессов
42	Непроверяемые написания в корне.	1	В пословицы вставить пропущенные слова. Составление словосочетаний(116-117)	Умение писать правильно словарные слова		беседа	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти
43	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов. (118-121)	Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов	Электр. прилож. к учебнику	верблю д	Коррекция памяти, познавательных процессов.
44	Проверяемые и непроверяемые написания в корне.	1	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. (122-125)	Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни		библиотека	Коррекция грамматического строя речи.

45	Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. (126, 127)	Умение применять изученные правила написания гласных и согласных в корне			Коррекция памяти, познавательных процессов
46	Контрольный диктант № 2	1/1	Правильно писать под диктовку.				Коррекция внимания, памяти.
47	Работа над ошибками. Итоги успеваемости учащихся.	1	Объяснение допущенных ошибок.	Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их			Коррекция волевых усилий.
48	Приставка и предлог	1	Распространение текста данными словами. Составление предложений. (128-130)	Умение различать приставку и предлог.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция слухового и зрительного восприятия
49	Правописание твердого знака после приставок.	1	Образование слов с помощью приставок. Составление предложений на тему «Правила дорожного движения». (131-133)	Умение писать по памяти.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция артикуляционного аппарата, памяти, волевых усилий
50	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок.	1	Составление словосочетаний на тему «В швейной мастерской». Образование слов с данными приставками и корнем. (134-136)	Умение разбирать слово по составу.			Коррекция памяти, фонематического слуха, познавательных процессов
51	Разбор слова по составу (морфемы)	1	Составление предложений на тему «Как нужно переходить дорогу?» Разбор слов по составу, вставка пропущенных	Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по			Коррекция слухового и зрительного

			букв. (137, 138)	составу.			восприятия
52	Правописания в корне и приставке.	1	Подчеркнуть в словах из текста знакомые орфограммы, пересказать текст. (139-140)	Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова.			Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.
53	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на тему с опорой на словосочетания. (141)	Умение писать сочинение по картине.			Коррекция грамматического строя речи.
54	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на заданную тему с опорой на картину.				Коррекция грамматического строя речи.
55	Деловое письмо. Записка.	1	Упражнения с однокоренными словами; составление записки. (142-143)	Умение подбирать проверочные слова			Коррекция грамматического строя речи.
	Части речи.	6					
56	Название предметов, действий и признаков.	1	Закончить предложение данными словами. (144-146)	Умение ставить вопросы к разным частям речи.			Коррекция слухового и зрительного восприятия, внимания
57	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	1	Ответить на вопросы, используя рисунки. (147-149)	Умение ставить вопросы к существительному.	Электр. прилож. к учебник		Коррекция познавательных процессов, артикуляции

					у		
58	Глагол.	1	Найти в тексте глаголы, поставить к ним вопросы. (150-152)	Умение ставить вопросы к глаголу.	Электр. прилож. к учебнику	долото	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания
59	Имя прилагательное.	1	Пересказать текст, опираясь на запись. Распространить предложения прилагательными. (153-155)	Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания
60	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Составление предложений на тему «Зима стучится». (156-158)	Умение различать слова разных частей речи.		забота	Коррекция слухового и зрительного восприятия
61	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1	(159, 160)	Умение использовать в речи слова разных частей речи.			Коррекция внимания, мышления, познавательных процессов.
	Имя существительное.	86					
62	Определение грамматических признаков.	1	Составление предложений с данными словами. (161-163)	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.			Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания
63	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Замена глаголов и прилагательных существительными. (164-167)	Умение различать одушевленные и неодушевленные существительные.			Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания

64	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. (168-170)	Умение различать имена собственные и нарицательные.	Электр. прилож. к учебнику	столица	Коррекция грамматического строя речи, внимания
65	Правописание имён собственных.	1	Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой город». (171-173)	Умения различать собственные и нарицательные существительные.		космос	Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий
66	Понятие о единственном и множественном числе.	1	Определение темы, основной мысли. Вставить в текст существительные. (174-176)	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное.		ботинки	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания
67	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	1	Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении. (177-179)	Умение различать число имён существительных.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий
68	Изменение имён существительных по числам.	1	(180-182)	Умение изменять существительное по числам.			Коррекция грамматического строя речи.
69	Знакомство с понятием рода.	1	Составление предложений на тему «Моя деревня». Работа с деформированным текстом. (183-185)	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти
70	Мужской род имён существительных.	1	Подобрать к существительным прилагательные. (186-188)	Умение согласовывать прилагательное с существительным		герой	Коррекция познавательных процессов,

				мужского рода.			артикуляции, памяти
71	Женский род имён существительных.	1	Найти существительные заданного рода. (181-191)	Умение различать мужской и женский род существительных			Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти
72	Средний род имён существительных.	1	Вставить пропущенное местоимение вместо существительного.(192-194)	Умение различать средний род существительных			Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти
73	Различение имён существительных по родам.	1	Найти существительные и указать их род. (195-197)	Умение определять род существительного			Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия
74	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Подбор к существительным прилагательных. Восстановление текста по опорным словам.(198-200)	Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода).	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий
75	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.(201-202)	Умение видеть шипящую и ставить Ъ в существительных женского рода.			Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха
76	Грамматический разбор	1	Распространение предложения	Умение ставить вопросы и по вопросам различать			Коррекция грамматическо

	имени существительного.		существительными.(203, 204)	падежи.			го строя речи, памяти
77	Закрепление знаний по теме.	1	(205-207)	Умение различать род существительных с шипящей на конце.			Коррекция познавательных процессов, памяти
78	Деловое письмо. Адрес.	1	(208)	Умение правильно подписать адрес.		адрес конверт	Коррекция грамматического строя речи, памяти
79	Контрольный диктант №3	1		Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки			Коррекция познавательных процессов, памяти
80	Работа над ошибками №3	1					Коррекция внимания, артикуляционного аппарата
81	Повторение пройденного. Контроль и учёт знаний по теме «Имя существительное»	1	(с. 130-131)	Умение применять изученные правила; знать и определять грамматические признаки имени существительного			Коррекция грамматического строя речи, памяти, познавательных процессов
82	Понятие о склонении.	1	Опираясь на рисунок, вставить пропущенные слова. (209-211)	Умение определять падеж по вопросам.			Коррекция грамматического строя речи, памяти
83	Определение падежей имён существительных по вопросам.	1	Упражнения в определении падежа существительных по вопросам. (212-214)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к	овраг	Коррекция слухового и зрительного

					учебник у		восприятия
84	Именительный падеж имён существительных.	1	Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами. (215-217)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, памяти
85	Родительный падеж имён существительных.	1	Составление рассказа с образованными словосочетаниями.(218-220)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, памяти
86	Дательный падеж имён существительных.	1	Составлений предложений. (221-223)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, памяти
87	Винительный падеж имён существительных.	1	Составление предложений. (224-226)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику	верёвка	Коррекция грамматического строя речи, памяти
88	Творительный падеж имён существительных.	1	Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания. Диалог. (227-229)	Умение определять падеж по вопросам, комментировать написанное.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, памяти
89	Предложный падеж имён существительных.	1	Текст. Заглавие и основная мысль. (230-233)	Умение определять падеж по вопросам.	Электр. прилож. к учебнику	природа	Коррекция грамматического строя речи, памяти

90	Различение падежей.	1	Распространение предложения существительными. (234-237)	Умение правильно определять падежи существительных по вопросам		охота	Коррекция грамматического строя речи, памяти
91	Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных	1	Запись имён существительных. Выделение падежных окончаний.	Умение правильно выделить падежное окончание.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания
92	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1	Выписать существительные в начальной форме. Составление предложений на тему «Зимние каникулы». (238-241)	Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания
93	2-е склонение имен существительных.	1	Текст. Заглавие и основная мысль текста. (242-244)	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.	Электр. прилож. к учебнику	естествознание	Коррекция познавательных процессов
94	3-е склонение имен существительных.	1	Подобрать существительные к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями. (245- 247)	Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить существительное в начальную форму.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
95	Различение имён существительных по склонениям.	1	Составление предложений. Тема текста. (248, 249)	Умение составлять предложения с опорой на вопрос.			Коррекция внимания, артикуляционного аппарата
96	Определение склонения имён существительных.	1	Составление словосочетаний, предложений. Объяснение смысла пословиц. (250-253)	Умение определять склонение существительных			Коррекция внимания, памяти, артикуляцион

							ного аппарата
97	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Ответить на вопросы по тексту. (254-257)	Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция внимания, фонематического слуха
98	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений по вопросам. (258-260)	Умение различать падежи по вопросам. Умение комментировать написанное.			Коррекция слухового и зрительного восприятия
99	Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	Составление предложений из данных слов.(261-263)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. родительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
100	Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	Устный рассказ о значении леса в жизни человека. Ответы на вопросы по данному тексту. (264-266)	Умение определять падеж по вопросам.		творог	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
101	Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	1	Восстановление деформированных предложений с изменением падежной формы существительного.(267-269)	Умение определять падежи по вопросам. Вставить пропущенное окончание в зависимости от падежа.			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
102	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах.	1	Определение темы текста. Заголовок. Описание весны и летом по образцу. (270-272)	Умение различать окончания родительного и дательного падежа.	Электр. прилож. к учебнику	равнин а	Коррекция внимания, фонематического слуха
103	Контрольный диктант № 4	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением	Умение применять			Коррекция слухового и

			изученных правил	изученные правила			зрительного восприятия
104	Работа над ошибками №4	1	Нахождение и исправление ошибок	Умение видеть свои ошибки			Коррекция слухового и зрительного восприятия
105	Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1	Объяснение смысла пословиц. Устное составление диалога. (273-275)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. винительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
106	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1	Тема. Выбрать заголовок, выражающий основную мысль рассказа. (276-278)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа		защита	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
107	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1	(279-281)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа		грамота	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
108	Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1	Составление рассказа «Как обращаться с книгой». (282-284)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. предложного падежа		свобода	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
109	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Ответы на вопросы с использованием имен собственных в косвенных падежах. (285-287)	Умение правильно вставлять пропущенные окончания существительных.	Электр. прилож. к учебнику	стамеск а	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного

							восприятия
110	Закрепление знаний по теме «Падежи»	1	(288-290)	Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи
111	Развитие речи.	1	(291)				Коррекция грамматического строя речи, артикуляционного аппарата
112	Развитие речи.	1					
113	Деловое письмо. Поздравительная открытка. Контроль и учёт знаний.	1	Оформление делового письма по образцу, поздравительной открытки (292, с. 184-185)	Умение писать деловое письмо, поздравительную открытку			Коррекция внимания, памяти, познавательных процессов
114	Существительные 2-ого склонения	1	Составление предложений со словарными словами	Умение находить существительные 2 скл.			Коррекция внимания, фонематического слуха
115	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Составление предложений с данными словосочетаниями. Определение темы текста. (293-295)	Умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных 2 скл.	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
116	Именительный падеж имён существительных 2-	1	Составление предложений с данными словами. (296-298)	Умение отличать существительные 2 скл. от			Коррекция познавательных

	го склонения.			других склонений			х процессов, памяти, внимания
117	Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1	Продолжить ряд существительных. Составить рассказ по рисунку, используя данные словосочетания.(299-301)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. родительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
118	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.	1	(302-304)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в родительном падеже	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
119	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1	Списать, раскрывая скобки.(305-307)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. дательного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
120	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.	1	Письменно ответить на вопросы к тексту.(308-310)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в дательном падеже	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
121	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1	Составление предложений из данных в разбивку слов.(311-314)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. винительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти,

							внимания
122	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	1	Использую данные слова и словосочетания описать куст шиповника.(315-317)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. творительного падежа		остров матрос	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
123	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке, данным словам «Первые приметы весны». Текст. Части текста.(318-320)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в творительном падеже	Электр. прилож. к учебнику	салат	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
124	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	1	Заглавие и тема текста. Письменные ответы на вопросы.(321-323)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. предложного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
125	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.	1	(324-326)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в предложном падеже	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
126	Закрепление знаний по теме «Склонение существительных»	1	Составление предложений с данными словами.(327-330)	Умение различать падежи существительных		победа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания,
127	Обобщение знаний. Подготовка к контрольной	1	(331-333, с. 211-212)	Умение вставлять окончания в разные падежи			грамматическо

	работе.			существит.			го строя речи
128	Контрольный диктант. №5	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации	Умение правильно писать безударные окончания существительных			Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы
129	Работа над ошибками №5	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение				
130	Деловое письмо. Письмо.	1	(334)	Умение оформлять письмо.			Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы
131	Повторение материала. Пройденного за 3-ю четверть.	1	(335)	Умение применять правило правописания падежных окончаний.			Коррекция познавательных процессов, памяти
132	Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1	Подбор к прилагательным существительных по смыслу.(336, 337)	Умение отличать существительные 3 скл. от других существительных.			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
133	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	Определение темы текста. Письменные ответы на вопросы.(338-340)	Умение находить существительные 3 скл. и употреблять в речи			Коррекция познавательных процессов, памяти
134	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном	1	Составление предложений с данными словоформами. Ответы на вопросы по тексту.(341-343)	Умение правильно и единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном,	Электр. прилож. к учебнику		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматическо

	падежах			предложном падежах.			го строя речи
135	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Распространение предложения существительными. Списать, раскрывая скобки. Поставить существительные в 3 склонении . (344-346)	Умение различать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.	Электр. прилож. к учебнику	картон	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи
136	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже	1	Расположить части текста в нужной последовательности.(347-349)	Умение вставлять окончание существительных 3 скл. винительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
137	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже.	1	Определить склонение и падеж существительных, вставить нужное окончание.(350, 351)	Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в винительном падеже	Электр. прилож. к учебнику	запад горизонт	Коррекция внимания, фонематического слуха
138	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1	Пересказать текст по опорным словам.(352-354)	Умение вставлять окончание существительных 3 скл. творительного падежа			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
139	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.	1	Коллективное составление плана и отбор опорных слов и словосочетаний. (355-357)	Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в творительном падеже	Электр. прилож. к учебнику	орден	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
140	Закрепление знаний по теме «Существительные	1	Дописать текст по данному	Умение вставлять окончания в разные падежи		коллекция	Коррекция познавательных

	1,2,3 склонения»		началу.(358-361)	существит. 3 скл		колонна	х процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи, эмоциональной сферы
141	Контрольный диктант №6	1	Запись текста под диктовку учителя	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки			
142	Работа над ошибками №6	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение				
143	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	(362-366)	Умение применять правила написания безударных окончаний существительных ед. числа и определять падеж существительных по вопросам.		салют	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи
144	Обобщение знаний по теме «Имя существительное» №2	1	(231-232)				Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи
145	Развитие речи № 2	1	Слово для связки частей текста, предложений. Восстановление текста по опорным словосочетаниям (367)	Уметь связно строить предложения в тексте			Коррекция грамматического строя речи
146	Развитие речи.	1	Восстановление деформированного текста. Последовательность частей текста. Слова для связи частей текста.				

	Предложение. Повторение.	14					
147	Главные члены предложения.	1	(368-370)	Умение находить подлежащее и сказуемое		бензин	Коррекция грамматического строя речи
148	Второстепенные члены предложения.	1	(371-374)	Умение находить второстепенные члены			Коррекция грамматического строя речи
149	Определение нераспространённых и распространённых предложений.	1	(375-377)	Умение отличать распространённое и нераспространённое предложения			Коррекция грамматического строя речи, внимания
150	Распространение предложений второстепенными членами.	1	Составление и распространение предложений (378-380)	Умение распространять предложение второстепенными членами			Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата
151	Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые.	1	(381-383)	Умение находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам			Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата
152	Однородные второстепенные члены предложения.	1	(384-386)	Умение находить однородные второстепенные члены по вопросам			Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата
153	Перечисление без союзов. Знаки препинания между	1	(387-389)	Умение ставить запятую при перечислении без			Коррекция грамматического

	однородными членами предложения.			союзов.			го строя речи, внимания, артикуляционного аппарата
154	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1	(390-392)	Умение находить однородные члены с союзом <i>и</i> .			Коррекция познавательных процессов
155	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> .	1	(393-395)	Умение находить однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .			Коррекция познавательных процессов
156	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1	(396-398, с. 249-250)	Умение правильно ставить запятые при однородных членах; соблюдать изученные орфографические правила.			Коррекция грамматического строя речи, внимания, памяти, артикуляционного аппарата, эмоциональной сферы
157	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации				
158	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение	Умение найти и исправить ошибку.			
159	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление делового письма.(399)	Умение написать деловое письмо.			Коррекция памяти, внимания, артикуляционного аппарата
160	Деловое письмо. Письмо родным.	1	Составление письма родным.	Умение написать письмо родным.			
	Повторение изученного в 5 классе	9+3 рез.					
161	Состав слова. Правописания в корне слова.	1	(400-403)	Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные			Коррекция памяти, артикуляцион

162	Состав слова. Правописания в корне слова.	1	(404-407)	слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня.			ного аппарата, фонематического слуха, познавательных процессов
163	Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок.	1	(408-411)	Умение различать и правильно писать приставку в слове и предлог со словом.			
164	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	(420)Составление связного рассказа по картине.	Умение составить связный рассказ по картине.			Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата
165	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	Запись сочинения в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.				
166	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	(412-415)	Умение правильно писать падежные окончания существительных.			Коррекция долговременной памяти и внимания
167	Предложение.	1	(416-419) Нахождение границ предложений. Разбор предложений по членам.	Умение разбирать предложение.			Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата
168	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации	Умение применять изученные правила, проверять написанное, устранять ошибки.			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, эмоциональной сферы
169	Работа над ошибками. Итоги работы за год.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор				

			слов с данной орфограммой				
170	Повторение пройденного.	1	Выполнение комплексных упражнений с изученными орфограммами. Работа с текстами, содержащими изученные орфограммы и пунктограммы.	Умение работать с разными правилами орфографии и пунктуации, изученными в 5 классе.			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи
	Итого	170					

Календарно - тематическое планирование по русскому языку, ОВЗ, 6 класс
Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, дата проведения	Элементы содержания. Основные понятия	Знания, умения
I	<i>Предложение (7 часов)</i>			
1.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Составление предложений по данным схемам.	Знать понятия: подлежащее, сказуемое,

			Работа с деформированными предложениями. Индивидуальные карточки	второстепенные члены предложения, главные и второстепенные члены предложения. Уметь различать члены предложения
2.	Распространенные предложения.	1	Распространение предложений второстепенными членами. Карточка «Распространить предложения второстепенными членами».	Знать понятия: подлежащее, сказуемое. второстепенные члены предложения. главные и второстепенные члены предложения. предложения нераспространенные и распространенные. Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные
3.	Нераспространенные предложения.	1	Составление рассказов, межфразовые связи. Слова, передающие чувства, настроение.	Знать понятия: подлежащее, сказуемое. второстепенные члены предложения. главные и второстепенные члены предложения. предложения нераспространенные и распространенные. Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные
4,5	Предложения с однородными членами.	2	Распространение предложений однородными членами. Раздаточный материал	Знать понятия: подлежащее, сказуемое. второстепенные члены предложения. главные и второстепенные члены предложения. предложения нераспространенные и распространенные. однородные члены предложения. Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.
6.	Знаки препинания при бессоюзном перечислении.	1	Составление рассказа на данную тему, по вопросам. Схема - опора	Знать понятия: подлежащее, сказуемое. второстепенные члены предложения, однородные члены

				предложения. Уметь различать члены предложения, выделять однородные члены предложения.
7.	Одиночный союз и в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородном союзе.	1	Составление сжатого пересказа, используя однородные члены. Дидактический материал	Знать понятия: подлежащее, сказуемое. второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Уметь различать члены предложения, выделять однородные члены предложения.
II	<i>Звуки и буквы. (8 часов)</i>			
8.	Алфавит. Ь – показатель мягкости. Ъ – разделительный.	1	Составление рассказа, используя данные слова. Карточка «Выбери ь – показатель мягкости, ъ – разделительный».	Знать понятия: звуки и буквы, алфавит, звуки гласные и согласные, согласные мягкие и твердые, согласные звонкие и глухие, разделительный мягкий знак. Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
9.	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Составление рассуждения. Схема - опора	Знать понятия: звуки и буквы, алфавит, звуки гласные и согласные, согласные мягкие и твердые, согласные звонкие и глухие Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме
10,11.	Двойные и произносимые согласные в корне слова.	2	Составление словосочетаний, используя предлоги. Таблица.	Знать понятия: звуки и буквы, алфавит, звуки гласные и согласные, согласные мягкие и твердые, согласные звонкие и глухие Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме
12,13	Закрепительные упражнения по теме «Звуки и буквы» и «Предложение». Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	Текст и заглавие, отражающее главную мысль текста. Составление рассказа, используя синонимы. Дидактический материал.	Знать понятия: звуки и буквы, алфавит, звуки гласные и согласные, согласные мягкие и твердые, согласные звонкие и глухие, двойные и произносимые, разделительный мягкий знак. Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с

				разделительным мягким знаком.
14.	Входной контрольный диктант.	1	Составление сказки, используя слова, словосочетание, рисунки по данному началу. Схема - опора	
15.	Анализ диктанта. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, запятая при однородном перечислении.	1	Части текста.	Знать понятия: подлежащее, сказуемое. второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Уметь различать члены предложения, выделять однородные члены предложения.
III	Состав слова (39 час)			Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка и предлог Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.
16.	Однокоренные или родственные слова. Корень слова.	1	Составление рассказа по рисунку, данным словам. Дидактический материал.	Знать понятия: однокоренные слова, корень Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
17,18.	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	2	Описание предметов по плану. Дидактический материал.	Знать понятия: однокоренные слова, корень Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
19,20.	Образование слов с помощью приставки.	2	Главная мысль текста. Дополнительные тетради.	Знать понятия: однокоренные слова, корень Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью приставки
21.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Подобрать слова по смыслу и составить словосочетания. Схема - опора	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью суффикса
22.	Суффиксы со значением «огромный», уменьшительно –	1	Составление предложений с обращением, используя	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка

	ласкательные суффиксы.		уменьшительно- ласкательные суффиксы (подружка, бабулечка, мамочка...) Дополнительные тетради.	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью суффикса
23.	Суффиксы, передающие отношение к предметам.	1	Составление предложений, используя в словах суффиксы, передающие разные отношения к предметам. Дидактический материал	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью суффикса
24,25.	Окончание слова. Грамматическая роль окончания.	2	Связать слова по смыслу в словосочетаниях с помощью окончаний. Тематический словарь. Восстановление предложений из деформированных слов. Таблица	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи)
26.	Закрепительные упражнения по теме. «Состав слова». Однокоренные, родственные слова. Части слова.	1	Пословицы и поговорки в устной и письменной речи Самостоятельное заполнение таблицы.	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи)
27.	Приставка, суффикс; окончание – формообразующая часть слова.	1	Восстановление предложений из деформированных слов. Дидактический материал	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи)
28.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Умение использовать полученные знания на письме.	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи)
29.	Анализ диктанта. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Озаглавливание текста. Дополнительные тетради Карточки.	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, путем подбора родственных слов.
30,31.	Способы проверки безударных гласных в корне	2	Составление диалога. Чтение по ролям. Прямое и переносное значение слов.	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка

	слова.			Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, путем подбора родственных слов.
32.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Антонимы. Составление текста из деформированных частей. Части текста. Схема - опора	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов.
33,34.	Способы проверки звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2	Составление текста – письма, добавить начало и конец. Тема текста. Главная мысль и заглавие текста. Схема - опора	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов
35.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Использование синонимов, антонимов в письменной речи. Составление приветствия, используя слово – здравствуй, здравствуйте. (Самопроверка). Раздаточный материал	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов
36.	Урок развития речи. Письмо (родным, подруге...) на тему школьной жизни.	1	Письмо по плану. Расположить части текста-письма по плану.	Уметь составлять текст по плану
37,38.	Анализ работы по развитию речи. Закрепительные упражнения по теме: «Гласные и согласные в корне». Правописание безударных гласных, парных	2	Объяснение орфограмм по таблице «Учись работать над ошибками». «Допиши словечко» Карточки «Сомневаюсь, проверяю, пишу».	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора

	звонких и глухих согласных в корне.			родственных слов
39.	Правописание слов с двойными, непроизносимыми и непроверяемыми гласными в корне слова.	1	Составление пересказа (письменно) из нераспространенных предложений. Вставить противоположные по значению выделенным. Объяснение правописаний по таблице «Учись работать над ошибками». Словари.	Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов
40.	Проверочный диктант по теме: «Состав слова».	1		Знать понятия: однокоренные слова, корень, суффикс, окончание, приставка Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
41.	Приставка и предлог. (Роль приставки и предлога).	1	Составление рассуждения (устно). Заглавие и главная мысль текста. Составление предложений, используя данные словосочетания. Диалог. Рассказ о поведении в природе (устно). Модели, схемы - опоры.	Знать понятия приставка и предлог Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
42.	Дифференциация приставки и предлога.	1	Составление предложений. Составление краткого пересказа по вопросам. Дополнительные тетради	Знать понятия: приставка и предлог Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
43.	Контрольная работа за I четверть.	1		Уметь использовать способы образования новых слов
44.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа по карточкам.	
45.	Разделительный Ъ после приставок.	1	Образование новых слов с помощью приставок. Составление предложений с данными выражениями.	Уметь образовывать новые слова с помощью приставок, употреблять разделительный Ъ после приставок
46.	Дифференциация Ъ и Ь (разделительные).	1	Работа над фразеологическими оборотами (объяснение устно). Текст, тема и заголовки. Раздаточный материал	Уметь образовывать новые слова с помощью приставок, употреблять разделительный Ъ после приставок
47.	Правописание приставок.	1	Составление диалога из	Знать понятие: приставка

	Гласная в приставках.		деформированных частей. Составление предложения.	Уметь определять написание гласных в приставках
48.	Единообразное написание гласных в приставках.	1	Слова, передающие черты характера. Раздаточный материал.	Знать понятие: приставка Уметь определять написание гласных в приставках
49.	Согласные в приставках.	1	Заменить слова однокоренными словами с приставкой. Схема - опора	Знать понятие: приставка Уметь определять написание согласных в приставках
50.	Единообразное написание согласных в приставках (кроме приставок на – з, - с).	1	Дидактический материал	Знать понятие: приставка Уметь определять написание согласных в приставках
51.	Урок развития речи. Объявление. Приглашение.	1	Деление на части по плану	Уметь делить текст на части по плану. Составление объявления и приглашения
52.	Гласная и согласная в приставках (закрепление темы). Состав слова. Повторение темы. Приставка и предлог.	1	Составление словосочетаний. Письменные ответы на вопросы. Карточка «Выбери ь – показатель мягкости, ь – разделительный».	Знать понятие: приставка и предлог Уметь определять написание гласных и согласных в приставках
53.	Правописание гласных и согласных в приставках, ь после приставок.	1	«Допиши словечко» Схема - опора	Знать понятие: приставка и предлог Уметь определять написание гласных и согласных в приставках, употреблять разделительный Ъ после приставок
54.	Контрольное списывание с грамматическим заданием (по пройденной теме индивидуально).	1		Уметь грамотно списывать
IV	Части речи.			
	I. Признаки частей речи. (2 часа)			Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных, склонение имен существительных. Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон. Уметь выделять имя существительное как часть речи.
55.	Родственные слова, относящиеся к разным частям	1	Составление текстов с помощью разных частей речи.	Уметь составлять тексты с помощью разных частей речи

	речи.		Дополнительные тетради.	
56.	Дифференциация частей речи в предложении.	1	Восстановить последовательность событий, составить план событий. Дидактический материал.	Уметь составлять тексты с помощью разных частей речи, восстанавливать последовательность событий в тексте
	II. Имя существительное (32 часа)			
57.	Многозначность существительного. Роль существительных в речи.	1	Составление рассказа по иллюстрации (устно). Дидактический материал.	Знать понятия: части речи, имя существительное Уметь выделять имя существительное как часть речи.
58.	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	1	«Рисование» (с помощью существительных) словесной картины по данной теме Дополнительные тетради.	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь выделять имя существительное как часть речи.
59.	Имена собственные. Правописание имен собственных.	1	Ответы на вопросы, используя собственные имена существительные. Схема - опора	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь выделять имя существительное как часть речи, писать имена собственные
60.	Мужской и женский род существительных с шипящей на конце.	1	Составление сказки по рисунку, данным словосочетаниям, словам. Дополнительные тетради	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь использовать существительные с шипящей на конце
61.	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	Составление предложений на тему «Первый снег» (земля, береза, сад, поле...) с опорой на картину. Дидактический материал	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять склонение существительных
62.	Три типа склонения имен существительных.	1	Составление словосочетаний, предложений на тему «Первый снег». Таблица	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять склонение существительных
63.	Наблюдения за единообразным написанием ударных и безударных окончаний существительных I склонения. Способы проверки. Окончания существительных I	1	Составление рассказа по вопросам. Самостоятельное заполнение таблицы.	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять написание окончаний существительных I склонения в Р., Д., П. падежах.

	склонения в Р.,Д.,П. падежах.			
64.	Безударные окончания имен существительных 2 склонения. Способы проверки. Окончания существительных 2 склонения в Т., П. падежах.	1	Составить предложения с данными словами 2 склонения на тему «Зима».. Дидактический материал	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять написание окончаний существительных 2 склонения в Т.,П. падежах
65.	Безударные окончания существительных 3 склонения. Окончания существительных 3 склонения в Р., Д., П. падежах. Способы проверки.	1	Творческое списывание с заменой существительных одного склонения другим склонением.	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять написание окончаний существительных 3 склонения в Р.,Д.,П. падежах.
66.	Развитие речи. Краткое изложение «Лесной пожар» (отрывок из рассказа Г. Паустовского «Заячьи лапы»)	1	изложение	Уметь кратко пересказывать прочитанный текст
67,68.	Закрепление темы: «Склонение существительных единственного числа». Единообразное написание окончаний существительных единственного числа 1,2,3 склонений.	2	Расположить части текста в нужной последовательности. Карточки.	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять написание окончаний существительных единственного числа 1,2,3 склонения
69.	Грамматические признаки существительного (одушевленное - неодушевленное, собственное – нарицательное, род, число, падеж, склонение).	1	Письменный пересказ текста. Схема - опора	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных .(одушевленное - неодушевленное, собственное – нарицательное, род, число, падеж, склонение) Уметь применять на практике
70.	Правописание безударных гласных в корнях слов и окончаниях существительных единственного числа.	1	Составление сложносочинённых предложений с данными словами. Схема - опора	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь писать безударные гласные в корнях слов и окончаниях существительных единственного числа.
71.	Контрольный диктант за II четверть.	1		

72.	Работа над ошибками.	1	Индивидуальные карточки.	
73.	Множественное число имен существительных. Окончания имен существительных множественного числа в начальной форме (И.п.).	1	Составление словосочетаний, предложений.	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных. Окончания имен существительных множественного числа в начальной форме (И.п.). Уметь применять на практике
74,75.	Склонение имен существительных множественного числа.	2	Замена существительных одного числа другим. Карточка с заданием «Поставь выделенные существительные в нужной форме»	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять склонение имен существительных множественного числа Уметь использовать единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных множественного числа.
76.	Окончание существительных множественного числа в дательном падеже.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями на школьную тему.	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять окончание существительных множественного числа в дательном падеже.
77,78.	Окончания существительных множественного числа в творительном падеже. Дифференциация Д. и Т. падежей множественного числа.	2	Приметы месяцев года. Индивидуальные карточки.	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять окончания существительных множественного числа в творительном падеже
79.	Предложный падеж существительных множественного числа. Падежные окончания существительных предложного падежа.	1	Замена одного числа существительного другим. Карточка «Распространить предложения второстепенными членами».	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять падежные окончания существительных предложного падежа
80.	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа в родительном падеже –ов, -ев, -ей.	1	Озаглавливание текста (выразить тему).	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять правописание падежных окончаний существительных множественного числа в родительном падеже –ов, -ев, -ей.

81.	Шипящие на конце существительных множественного числа в Родительном падеже.	1	Восстановление деформированных предложений. Раздаточный материал.	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять правописание шипящих на конце существительных множественного числа в Родительном падеже.
82.	Существительные единственного числа мужского и женского рода, множественного числа, родительного падежа на шипящие.	1	Синонимы, как выразительные средства языка. Схема - опора	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять правописание существительных единственного числа мужского и женского рода, множественного числа, родительного падежа на шипящие.
83,84.	Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	2	Ответить устно «Что и в каком отделе магазина продается». Дидактический материал.	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять правописание существительных, имеющие форму только единственного или множественного числа
85.	Закрепление темы «Существительные множественного числа». Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	1	«Найди пару предложения. Угадай, из каких сказок предложения» Схема - опора	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять правописание существительных, имеющие форму только единственного или множественного числа
86.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных множественного числа. Родительный падеж множественного числа.	1	Письменные ответы (пересказ по вопросам). Составление предложений. Карточка «Выбери ь – показатель мягкости, ь – разделительный».	Знать понятия: части речи, имя существительное, род имен существительных, падеж имен существительных Уметь определять правописание существительных, имеющих форму только единственного или множественного числа, правописание существительных Р.п. мн.ч.
87.	Контрольный диктант: «Правописание безударных окончаний существительных множественного числа. Шипящие у существительных родительного падежа	1		Уметь применять правила «Правописание безударных окончаний существительных множественного числа. Шипящие у существительных родительного падежа множественного числа».

	множественного числа».			
88.	Работа над ошибками «Правописание безударных окончаний существительных множественного числа. Шипящие у существительных родительного падежа множественного числа».	1	Таблица	Уметь применять правила «Правописание безударных окончаний существительных множественного числа. Шипящие у существительных родительного падежа множественного числа».
II	Имя прилагательное. (66 часов)			Знать понятия: имя прилагательное, род имен прилагательных, число имен прилагательных, склонение имен прилагательных. Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервис. Уметь выделять имя прилагательное как части речи.
89,90.	Признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи.	2	Описание признаков предмета (по заданию) Схема - опора	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи. Уметь выделять имя прилагательное как части речи.
91.	Согласование имен прилагательных с существительными в роде.	1	Распространение предложений прилагательными Дополнительные тетради.	Знать правило «Согласование имен прилагательных с существительными в роде» Уметь выделять имя прилагательное как части речи.
92.	Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных единственного числа мужского, женского, среднего рода.	1	Прямое и переносное значение слов. Дидактический материал.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь изменять имена прилагательные по родам. Уметь выделять окончания имен прилагательных единственного числа мужского, женского, среднего рода.
93.	Развитие речи. Статья в газету.	1		Уметь составлять статью в газету

	Рассказ на школьную тему.			
94,95.	Окончания прилагательных единственного числа мужского рода. Ударное окончание прилагательных мужского рода.	2	Прилагательные для описания внешности, поведений. Дидактический материал.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь определять окончания единственного числа мужского рода
96.	Окончания имен прилагательных женского рода.	1	Рассказать о правилах пешехода. Дополнительные тетради.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь определять окончания единственного числа женского рода
97, 98.	Окончания имен прилагательных единственного числа среднего рода. -ее в окончаниях прилагательных среднего рода.	2	Описание зимнего утра (3-4 предложения). Схема - опора	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь определять окончания единственного числа среднего рода
99,100.	Дифференциация родовых окончаний прилагательных единственного числа.	2	Составление краткого пересказа, используя словосочетания текста. Дополнительные тетради.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь определять окончания единственного числа женского, среднего, мужского рода
101.	Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных множественного числа.	1	Сравнение текстов. Заменить выражения прилагательными. Дидактический материал	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь изменять имена прилагательные по числам, определять окончания прилагательных множественного числа.
102,103.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	2	Составление предложений на тему «Скоро праздник», используя данные словосочетания. Таблица	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.
104.	Окончания прилагательных среднего рода, единственного числа – ее, множественного числа – ие.	1	Антонимы в тексте, сравнения. Самостоятельное заполнение таблицы.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь определять окончания прилагательных среднего рода, единственного числа – ее, множественного числа – ие.
105,10	Дифференциация	2	Используя тематическую группу слов,	Знать признаки имен прилагательных. Роль

6.	единственного и множественного числа прилагательных.		составить предложения «В ожидании праздника». Дидактический материал	прилагательных в устной и письменной речи Уметь использовать прилагательные единственного и множественного числа
107,108.	Закрепительные упражнения по теме: «Изменение прилагательных по родам, числам».	2	Антонимы в тексте для характеристики героя..	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь изменять прилагательные по родам, числам.
109,110.	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	2	Выборочное списывание словосочетаний из предложений. Устный рассказ о преданности животных к людям. Дополнительные тетради	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь склонять имена прилагательные в единственном числе. Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода
111	Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Окончания прилагательных мужского, среднего рода в именительном и косвенных падежах (сравнение).	1		Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Определять окончания прилагательных мужского, среднего рода в именительном и косвенных падежах
112.	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1	Распространение текста прилагательными. Карточки.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь определять окончания прилагательных в И.п.и В.п. мужского и среднего рода
113.	Урок развития речи. Составление рассказа на тему: «В ожидании праздника». По опорным словам и данному плану.	1	Признаки текста (закрепление).	Уметь составлять рассказ по опорным словам и данному плану
114,115.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных Родительного падежа.	2	Выборочное списывание. Схема - опора	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь определять окончания прилагательных в Р.п. мужского и среднего рода

116.	Окончание - его в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении.	1	Прямой и переносный смысл слов. Раздаточный материал	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь определять окончание - его в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении.
117,118.	Дательный падеж имен прилагательных мужского, среднего рода. Окончания прилагательных Дательного падежа.	2	Описание предмета: характер, повадки, внешность. Выборочное списывание. Схема - опора	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь определять окончания прилагательных Дательного падежа.
119,120.	Правописание окончания - ему в прилагательных среднего рода после шипящих в безударном положении.	2	Поздравительная открытка Карточки «Сомневаюсь, проверяю, пишу».	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь применять правило «Правописание окончания - ему в прилагательных среднего рода после шипящих в безударном положении»
121.	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных в творительном падеже	1	Составление предложений по наблюдениям «Погода сегодня». Словари.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь определять окончания прилагательных в творительном падеже
122.	Закрепительные упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.	1	Составление описания предмета с опорой на данный текст.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь определять окончания прилагательных в творительном падеже
123.	Дифференциация окончаний прилагательных в Р.,Д.,Т. падежах мужского и среднего рода единственного числа. Способ проверки безударных окончаний прилагательных.	1	Составление предложений. Выборочное списывание. Модели, схемы - опоры.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать окончания прилагательных в Р.,Д.,Т. падежах мужского и среднего рода единственного числа
124.	Предложный падеж прилагательных мужского, среднего рода. Окончания	1	Подписать рисунки предложениями из текста. Дополнительные тетради	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь использовать окончания предложного

	предложного падежа.			падежа.
125.	Окончание - ем в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении.	1	Выборочное списывание. Составление предложений из данных слов.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь использовать окончание - ем в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении.
126.	Дифференциация творительного и предложного падежей прилагательных мужского и среднего рода. Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных в творительном и предложном падежах.	1	Составление памятки для работы в мастерской (устно). Самостоятельная работа по карточкам.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать правописание ударных и безударных окончаний прилагательных в творительном и предложном падежах.
127,128.	Закрепление «Склонение прилагательных единственного числа мужского, среднего рода». Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Озаглавливание заметки, определяя тему текста (изменения в природе). Устные ответы на вопросы. Раздаточный материал	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.
129.	Контрольное списывание	1		Уметь грамотно списывать исходный текст
130,131.	Склонение прилагательных женского рода.	2	Абзац. Текст и главная мысль текста.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи. Уметь склонять прилагательные женского рода
132.	Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками.	1		
133.	Работа над ошибками к.д. за 3 четверть	1	Составление предложений. Карточка «Распространить предложения второстепенными членами».	
134.	Урок развития речи.	1		

	«Приметы весны». Составление рассказа по коллективному плану, наблюдениям.			
135,13 6.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода. Окончания прилагательных.	2	Ответить на вопрос заголовка (устно). Выборочное списывание. Индивидуальные карточки.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать окончания прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах
137.	Окончание -ей после шипящих в прилагательных женского рода.	1	Прямое и переносное значение слов. Карточка «Распространить предложения второстепенными членами».	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь использовать прямое и переносное значение слов
138,13 9.	Дифференциация родительного, дательного, творительного, предложного падежей прилагательных. Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	2	Составление плана к тексту. Составление предложений из деформированных слов. Дополнительные тетради.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах
140.	Винительный падеж прилагательных женского рода. Окончания прилагательных женского рода в винительном падеже.	1	Составление предложений. Раздаточный материал.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать окончания прилагательных женского рода в винительном падеже.
141.	Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в винительном падеже.	1	Восстановление частей текста по плану. Схема - опора	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в винительном падеже
142,14	Закрепление темы	2	Распространение предложений	

3	«Прилагательные единственного числа. Род имён прилагательных «единственного числа».		прилагательными Дидактический материал.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь распространять предложения прилагательными
144,145	Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных единственного числа».	2	Закончи предложения прилагательными. Дополнительные тетради.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать правописание ударных и безударных окончаний прилагательных единственного числа
146.	Урок развития речи. «Погода сегодня». Рассказ описательного характера, с элементами сравнения, с включением в рассказ прилагательных.	1	Сравнения в тексте.	Составление рассказа описательного характера
147.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Согласование прилагательных множественного числа с существительными в падеже.	1	Фразеологические обороты как выразительные средства языка. Выборочное списывание. Схема - опора	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь согласовывать прилагательные множественного числа с существительными в падеже
148.	Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа. Ударные и безударные окончания прилагательных множественного числа в Р., П. падежах.	1	Текст и заглавие. Выборочное списывание. Таблица.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать ударные и безударные окончания прилагательных множественного числа в Р., П. падежах.
149.	Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа. Окончания прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1	Распространение текста прилагательными. Дидактический материал.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать окончания прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.
150.	Правописание ударных и	1	Описание (словесное) портрета	Знать признаки имен прилагательных. Роль

	безударных окончаний прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.		человека. Схема - опора	прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать правописание ударных и безударных окончаний прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.
151,15 2,153.	Закрепительные упражнения «Прилагательные множественного числа». Правописание безударных окончаний прилагательных.	3	Составление словосочетаний с использованием сравнений. Дополнительные тетради.	Знать признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи Уметь дифференцировать правописание безударных окончаний прилагательных единственного и множественного числа
154.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
V	Предложение (11 часов)			Знать понятия: простое предложение, простые предложения с однородными членами., сложное предложение, обращение. Словарные слова: балкон, фонтан меть различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространенное предложение.
155.	Предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисления без союзов, знаки препинания при бессоюзном перечислении.	1	Распространение предложения однородными членами. Дидактический материал.	Знать понятия: простое предложение, простые предложения с однородными членами Уметь строить простое распространенное предложение.
156.	Перечисления с союзами а, но. Знаки препинания перед союзами а, но.	1	Составление предложений по данным схемам. Дополнительные тетради	Знать понятия: простое предложение, простые предложения с однородными членами Уметь строить простое распространенное предложение с однородными членами
157,15 8.	Одиночный союз и в предложениях с однородными членами.	2	Восстановить содержание текста, используя картинки Схема - опора	Знать понятия: простое предложение, простые предложения с однородными членами Уметь строить простое распространенное предложение

				предложение с однородными членами
159.	Сложное предложение. Главные члены предложения в сложном предложении. Запятая в сложном предложении.	1	Распространение предложений и части сложных предложений второстепенными членами Дополнительные тетради.	Знать понятия: простое предложение, простые предложения с однородными членами., сложное предложение Уметь строить сложные предложения, находить грамматическую основу
160,161.	Союзы и, а, но в сложном предложении. Знаки препинания перед союзами и, а, но в сложном предложении.	2	Придумать конец рассказа. Дидактический материал	Знать понятия: простое предложение, простые предложения с однородными членами., сложное предложение Уметь строить сложные предложения, находить грамматическую основу, ставить знаки препинания перед союзами И,А,НО
162.	Урок развития речи. Составление рассказа по плану «Моя жизнь в школе»	1		
163,164.	Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении.	2	Дополнить текст обращением. Самостоятельное заполнение таблицы.	Знать понятия: простое предложение, простые предложения с однородными членами., сложное предложение, обращение. Уметь строить предложения с обращениями, расставлять знаки препинания при обращении
165.	Практическое употребление обращения.	1	Определи героев сказки по их речи. Дидактический материал	Уметь строить предложения с обращениями, расставлять знаки препинания при обращении
VI	Повторение за год (5ч)			
166.	Повторение темы «Состав слова», «Части речи». Правописание безударных гласных в приставках, корнях слов.	1	Рассуждение (устно) по данному алгоритму. Дополнительные тетради	Знать правила правописания безударных гласных в приставках, корнях слов и уметь их применять на практике
167.	Имя существительное. Правописание безударных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Правописание мягкого знака	1	Замена повторяющихся существительных синонимами. Карточки.	Знать и уметь применять правила правописания безударных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.

	после шипящих на конце существительных.			
168.	Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний прилагательных единственного и множественного числа.	1	Дополнение предложений. Схема - опора	Знать и уметь применять правила правописания безударных окончаний прилагательных единственного и множественного числа
169.	Контрольный диктант за год.	1		
170.	Работа над ошибками К.Д. за год	1	Составление предложений. Раздаточный материал	

Календарно – тематическое планирование ОВЗ, 7 класс

№п/п	Количество часов	Название темы	Коррекционная работа Элементы содержания	Словарь
------	------------------	---------------	---	---------

Повторение + 1 р.р.

1,2	1+1	Простое и сложное предложения	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3	Антракт
3,4	2	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами	Сантиметр Километр
5,6	2	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
7,8,9	2+1	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16	Мотор

10	1	Деловое письмо: телеграмма	Развитие речи при написании связного текста	Телеграмма
11	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
12	1	Анализ контрольного диктанта		
13,14	1+1	Повторение. Простое и сложное предложения	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем	

Состав слова + 2 р.р.

15,16, 17,18	4	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
19	1	Закрепление по теме «Состав слова»		
20,21	2	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Стеречь
22,23	2	Звонкие и глухие согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме	Насекомое
24,25	2	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку	Государство. Население
26	1	Закрепление по теме «Правописание		

		гласных и согласных в корне»		
27,28	2	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках	Лекарство. Рецепт
29,30	2	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме	Беречь
31,32	2	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	Стеречь
33	1	Закрепление по теме «Правописание приставок»		
34	1	Сложные слова	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней	
35,36	1+1	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях	
37,38	2	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания	Репродукция, привал, азарт
39	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
40	1	Повторение. Состав слова	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	

Части речи

Имя существительное + 1р.р.

41,42	2	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	Гастроном, универмаг, продавец
43	1	Имена существительные собственные и нарицательные		Тренировать
44,45,46,47, 48,49	5+1	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн,
50,51	1+1	Закрепление по теме «Склонение существительных в ед.числе»		
52	1	Деловое письмо: объяснительная записка	Развивать устойчивые самостоятельные навыки ч/з грамотное и аккуратное оформление документов	
53,54, 55,56	4	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
57,58	2	Закрепление по теме «Склонение существительных во мн.числе»		
59	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
60	1	Повторение. Имя существительное	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	

Имя прилагательное + 1р.р.

61,62,63,64	2+2	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагательным	Электричество
65,66,67,68	3+1	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Почерк Процент
69,70,71,72	2+2	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи	Платформа Республика Милиция
73,74,75,76	4	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
77	1	Деловое письмо: заявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного оформления документов ч/з написание заявления.	
78,79	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
80,81,82	3	Повторение. Имя прилагательное	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила	

Местоимение + 1 р.р.

83,84	2	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)	
85,86	2	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	Мороженое

Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. и мн.ч.

87,88,89	3	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания	Паспорт Кабинет Бригада
90,91,92	3	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	
93,94,95	3	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура
96	1	Деловое письмо: письмо	Развитие речи ч/з дополнение письма недостающими частями по плану	
97	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
98	1	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение»		
99,100, 101,102	4	Повторение. Местоимение	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами	

Глагол + 1 р.р.

103,104	2		Развитие речи путем обогащения словаря.	
---------	---	--	---	--

		Понятие о глаголе	Использование глаголов в прямом и переносном значении	
105,106 107,108	4	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
109,110	2	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления. ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте	Экзамен Велосипед
111,112 113,114	3+1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер
115,116	2	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	
117	1	Изменение глаголов по лицам	Развитие речи путем составление предложений по схемам	
118	1	1-е лицо глаголов	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных слов в предложения, озаглавливание текста	
119	1	2-е лицо глаголов	Развитие логического мышления на основе постановки вопросов к глаголам	Материк
120	1	3-е лицо глаголов	Развитие связной речи ч/з пересказ текста	Планета
121	1	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	Развитие зрительного восприятия ч/з рассматривание рисунка	
122,123	2	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо	
124,125	2	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти	Почтальон
126	1			

		Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	Развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
127	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
128	1	Анализ контрольного диктанта		
129,130 131,132	4	Повторение. Глагол.	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов	

Предложение 1 + 2 р.р.

133	1	Простое предложение	Развитие речи ч/з составление предложений по рисунку	Планета
134	1	Предложение распространенное и нераспространенное	Развитие мышления ч/з нахождение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений	Почтальон
135	1	Главные и второстепенные члены предложения	Развитие речи ч/з составление предложений, распространение их	Чемодан
136	1	Простое предложение с однородными членами	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов	Центнер
137,138 139	2+1	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами	Бутербродами

140	1	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
141	1	Сложное предложение	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Программа
142,143	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Расстояние

144,145	2	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	Сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Пассажир
146,147	2	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Перрон
148	1	Деловое письмо: объявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг при составлении объявлений	
149	1	Обращение	Развивать диалогическую речь ч/з составление диалога	Пожалуйста
150,151	1+1	Знаки препинания при обращении	Развивать орфографическую зоркость ч/з комментированное письмо	
152	1	Виды предложения по интонации	Развивать мышление ч/з сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций	Председатель Коммунист
153	1	Знаки препинания в конце предложения	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Коллекция

154	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
155	1	Повторение. Предложение	Развитие внимания, мышления при применении правила	

Повторение пройденного за год.

156	1	Части речи	Развитие речи путем составления предложений по рисунку	Универмаг
157	1	Состав слова	Развитие мышления ч/р подбор однокоренных слов	Хирург
158	1	Правописание гласных и согласных в корне	Развитие речи ч/з описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал»	Центнер
159	1	Правописание падежных окончаний имен существительных	Развитие мышления, речи. Путем замены выделенных существительных близкими по смыслу	Чемодан
160	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	Экзамен
161	1	Склонение личных местоимений	Развитие мышления, памяти ч/з комментированное письмо слов с предлогами	Электричество
162	1	Правописание глаголов	Развитие диалогической речи при работе с диалогом	Универсам

163,164	2	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти	Словарный диктант
165	1	Итоговый диктант	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
166	1	Анализ итогового диктанта		
167,168	1+1	Повторение. Состав слова	Развитие внимания, памяти при применении правил	
169,170	2	Итоговое повторение		

Календарно – тематическое планирование ОВЗ, 8 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Дата

	Предложение. Текст		12 ч.		
1	Введение. Предложение Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Использование простых и сложных предложений в структуре текста.	1	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений	Умение различать предложение слово
2-3	Простое и сложное предложение. Составление рассказа - описания	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения Деление текста на части Работа по плану- наличие вступления, главной части, заключения	2	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Умение составлять предложения умение находить главные и второстепенные члены предложения
4-5	Сложные предложения с союзами и без них.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	2	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	
6-7	Однородные члены предложения. Текст	Практикум по определению однородных членов предложения Отражение в тексте темы и идеи	2	Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл	Умение находить однородные члены предложения Умение определять тему текста

8	Знаки препинания при обращении.	Понятие обращения	1	Уметь находить обращения, расставлять знаки препинания при обращениях	Уметь находить обращения, расставлять знаки препинания при обращениях	
9	Использование обращений в предложениях	Знаки препинания при обращении	1	Уметь находить обращения, расставлять знаки препинания при обращениях	Уметь находить обращения, расставлять знаки препинания при обращениях	
10	Предложение. Закрепление знаний.	Составление предложений	1	Уметь строить предложения и расставлять знаки препинания при однородных членах и обращениях	Уметь строить предложения и расставлять знаки препинания при однородных членах и обращениях	
11	Контрольный диктант по теме: «Предложение. Текст»	Контрольные тетради	1	Уметь строить предложения и расставлять знаки препинания при однородных членах и обращениях	Уметь строить предложения и расставлять знаки препинания при однородных членах и обращениях	
12	Объяснительная записка.	Написание объяснительной записки по образцу	1	Учить составлять деловые документы	Умение оформлять деловые бумаги	
	Состав слова		22 ч.			
13	Состав слова.	Разбор слов по составу Памятки, схемы, рабочая тетрадь «Состав слова».	1	Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по	Уметь выделять части слова Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс»,	

				составу	«окончание».	
14-15	Однокоренные слова. Тема текста. Деление на предложения.	Подбор однокоренных слов Схемы, памятки по разбору слова по составу. Работа с картинками – подбор слов-существительных	2	Учить подбирать однокоренные слова Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста	Уметь выделять части слова Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Умение называть предметы	
16	Приставка, суффикс, окончание	Выделение частей слова	1	Уметь распознавать орфограммы в разных морфемах	Уметь выделять части слова	
17	Разбор слов по составу	Разбор слов по составу	1	Уметь выделять части слова	Уметь выделять части слова	
18-19	Орфограммы в корне слова.	Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»; Памятки по проверке орфограмм. словарь: демократия, демонстрация.	2	Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове	Уметь выделять части слова	
20	Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Описание предмета.	Примеры написания ударных и безударных гласных Работа над текстом- определение основной мысли	1	Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	
21	Гласные и согласные в приставках.	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки.	1	Учить написанию гласных и согласных в приставках	Умения распознавать в словах написание гласных и согласных.	

22-23	Приставка и предлог. Составление коротких рассказов.	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией. Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки, таблицы	2	Учить пользоваться правилами , чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ	1)уметь различать приставку и предлог 2) уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	
24	Орфограммы в корне и приставке	Определение орфограмм в корне и приставке	1	Учить написанию гласных и согласных в приставках корнях	Учить написанию гласных и согласных в приставках и корнях	
25	Текст. Составление плана текста	Составление плана текста	1	Уметь составлять текст	Уметь составлять текст	
26	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	Памятки, схемы, тетради «Состав слова», словарь:аэродром, типография, телеграф, электростанция.	1	Формировать понятие Сложные слова	Уметь находить корни в сложных словом путём подбора однокоренных слов	
27	Сложные слова без соединительной гласной	Сложные слова без соединительной гласной	1	Уметь образовывать сложные слова без соединительной гласной	Уметь образовывать сложные слова без соединительной гласной	
28	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Уметь образовывать сложные слова с соединительной гласной	Уметь образовывать сложные слова с соединительной гласной	
29-30	Состав слова. Закрепление знаний.	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Выделение частей слова	Уметь выделять части слова	
31	Закрепление. Составление рассказа по картине.	Работа с иллюстрацией Репродукция картины И.	1	Учить подбирать слова к заданной теме	Уметь работать с иллюстрацией	

	Упр.60	Шевандроновой «В сельской библиотеке».		Учить составлять предложения, рассказ	Уметь составлять рассказ	
32	Автобиография.	Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии.	1	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые бумаги	
33	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Тетради для контрольных работ.	1	Учить применять на практике изученное	Умение применять изученное на практике	
34	Работа над ошибками.	Карточки для индивидуальной работы, памятки	1	Учить проверять слова, в которых допущена ошибка		
	Части речи. Имя существительное		25 ч.			
35-36	Части речи. Коллективное описание предмета	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные Коррекция и развитие логических операций мышления (анализ, синтез, выделение существенных признаков, классификация, обобщение)	2	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	1)Знать части речи 2) уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? Таблица, словарь: образование, квалификация. Памятки.	
37-38	Имя существительное. Текст – повествование Значение существительных в речи	Знакомство с понятием «повествование» Называние названий предметов, действий, признаков Таблица, памятки.	2	Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте	Умение различать вопросы существительного от других частей речи Умение правильно задать вопрос к слову	

39	Существительные, близкие по значению	Таблица. Памятки. Географическая карта.	1	Учить писать все названия, имена с большой буквы	Знать значение понятия ИМЯ СОБСТВЕННОЕ Знать о написании имён собственных	
40	Род, число и падеж	Род, число и падеж	1	Учить определять род, число, падеж	Уметь определять род, число, падеж	
41	Склонение имён существительных в единственном числе.	Таблица склонения, памятки, словарь: национальность, территория Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов	1	Учить правилам склонения существительных	знать падежи имён существительных., уметь изменять существительные по падежам.; умение различать падежи по вопросам.	
42-43	Ударные и безударные падежные окончания существительных в единственном числе. Текст – рассуждение.	Работа с таблицей «окончания существительных» Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	2	Учить определять падеж существительного для правильного написания окончания	умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного	

44	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе	1	Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение склонять существительные во мн.ч.	
45-46	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	Определение падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	2	Учить определять падежные окончания имён существительных 2-го склонения ь	Уметь определять падежные окончания имён существительных 2-го склонения ь определять	
47	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	Определение правописания падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Учить определять правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	Уметь определять правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	
48	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Учить правописанию падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Уметь писать падежные окончания имён существительных в единственном числе	
49	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Учить изменять по падежам существительные во множественном числе	Уметь изменять по падежам существительные во множественном числе	

50	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	Учить ставить падежные вопросы к существительным во множественном числе	Уметь ставить падежные вопросы к существительным во множественном числе	
51	Падежные окончания существительных во множественном числе	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	Учить писать падежные окончания существительных во множественном числе	Уметь писать падежные окончания существительных во множественном числе	
52	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	Учить проверять ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	Уметь проверять ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	
53	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	Упражнения на закрепление правописания суф-х Упражнение на выбор буквы	1	Учить различать род существительного	Словарь: экскаватор, эскалатор, элеватор.	
54	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Учить определять окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Уметь определять	
55	Склонение существительных. Закрепление знаний	Склонение существительных.	1	Учить изменять существительные по падежам	Уметь изменять существительные по падежам	
56	Сочинение по данному	Работа с текстом- Названия , имена	1	Учить использовать слова-предметы в сочинении	Умение составлять	

	плану и опорным словам.	в тексте		Учить использовать план при написании сочинения	рассказ по данному плану	
57	Существительное. Закрепление пройденного.	Памятки	1	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО	Знать грамматические признаки существительного	
58	Контрольная работа за I четверть.	Тетради для контрольных работ.	1	Учить писать под диктовку	Уметь применять на практике изученное	
59	Работа над ошибками.		1	Учить работать по памяткам	Уметь подбирать однокоренные слова для проверки слов	
	Имя прилагательное		24ч.			
60	Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных в речи	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи Таблица, памятки, рабочая тетрадь «Имя прилагательное».	1	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать признаки прилагательного Галантерея, кулинария.	
61	Прилагательные, близкие по значению	Прилагательные, близкие по значению	1	Учить находить прилагательные близкие по значению	Уметь находить прилагательные близкие по значению	
62	Словосочетание с прилагательными	Словосочетание с прилагательными	1	Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному	Схемы, памятки	

63,64	Род и число прилагательных.	Памятки безударных окончаний имён прилагательных. Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному Составление рассказа	2	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи	Умение определить род прилагательного	
65,66	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Географическая карта Упражнение на согласование существительного и прилагательного	2	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи	Словарь: экспедиция, континент.	
67	Постановка вопросов к прилагательным	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ий, -ье.	1	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и падежа)	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного	
68	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ья, -ьи.	1	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и падежа)	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного	
69-70	Текст Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Составление текста.	Заучивание признаков прилагательного Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по	2	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО Учить использовать	умение изменять прилагательные по родам и числам умение подбирать	

		ней		прилагательные в речи	прилагательные к картине	
71	<i>Коллективное сочинение на тему «Моё любимое занятие»</i>	Памятка по написанию сочинения	1	Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения	Умение подбирать прилагательные в тексте	
72	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм», «Работа над ошибками»	1	Учить работать по памяткам	Уметь применять на практике изученное	
73	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	Учить склонять прилагательные во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Уметь склонять прилагательные во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	
74	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Учить изменять прилагательные во множественном числе по падежам	Уметь изменять прилагательные во множественном числе по падежам	
75	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Учить ставить вопросы к прилагательным во множественном числе	Уметь ставить вопросы к прилагательным во множественном числе	
76-77	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Учить правописанию падежных окончаний прилагательных во	Уметь писать падежные окончания прилагательных во	

				множественном числе	множественном числе	
78	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Склонение прилагательных.	1	Учить определять склонение прилагательных.	Уметь определять склонение прилагательных.	
79-80	Прилагательное. Закрепление знаний.	Работа стекстом	1	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО	Уметь подбирать однокоренные слова для проверки слов Умение изменять прилагательные по родам и падежам	
81	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Тетради для контрольных работ.	1	Учить писать под диктовку	Уметь подбирать однокоренные слова для проверки слов	
82-83	Работа над ошибками Повторение пройденного по имени прилагательному. Виды текстов.	Памятки, таблицы, рабочая тетрадь «Имя прилагательное» Работа с текстом Определение вида текста	2	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО	Умение изменять прилагательные по родам и падежам	
	Местоимение		25ч.			
84	Значение местоимений в речи. Личные местоимения как часть речи.	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений	1	Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные, имена местоимениями	Знать личные местоимения Знать значение личных местоимений в речи	
85-86	Различение местоимений по лицам и числам.	Таблица, памятки Упражнения по изменению	2	Учить изменять местоимения по лицам и числам	Знать личные местоимения	

		местоимений по числам				
87	Склонение местоимений 1 лица. Наблюдение за склонением местоимений 1 лица единственного числа	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	1	Учить правильно изменять местоимения 1 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	
88	Склонение местоимения 1 лица единственного числа.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	1	Учить правильно изменять местоимения 2 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	
89	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	1	Учить правильно изменять местоимения 1 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	
90	Склонение местоимения 1 лица множественного числа	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	1	Учить правильно изменять местоимения 1 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	
91	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для	1	Учить правильно изменять местоимения 1 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	

		дифференцированной работы				
92	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа	1	Учить изменять местоимения 2 лица единственного числа	Уметь изменять местоимения 2 лица единственного числа	
93	Склонение местоимения 2 лица единственного числа	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа	1	Учить изменять местоимения 2 лица единственного числа	местоимения 2 лица единственного числа	
94-95	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа	2	Учить изменять местоимения 2 лица множественного числа	Уметь изменять местоимения 2 лица множественного числа	
96	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1	Учить изменять местоимения 2 лица единственного и множественного числа	Уметь изменять местоимения 2 лица единственного и множественного числа	
97	Склонение местоимений 3 лица.	Рассказ от 3 лица – устное рассказывания Запись под диктовку	1	Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	
98	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	1	Учить склонять местоимения 3 лица единственного числа	Уметь склонять местоимения 3 лица единственного числа	
99	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица	1	Учить склонять местоимения 3 лица множественного	Уметь склонять местоимения 3 лица	

	числа	множественного числа		числа	множественного числа	
100	Склонение местоимения 3 лица множественного числа	Склонение местоимения 3 лица множественного числа	1	Учить склонять местоимения 3 лица множественного числа	Уметь склонять местоимения 3 лица множественного числа	
101-102	Местоимение. Закрепление знаний		2	Учить раздельному написанию предлогов с местоимениями Учить использовать местоимения в тексте, заменяя ими существительные	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	
103	Написание местоимений с предлогами. Составление текстов-рассуждений о событиях в классе	Памятки Составление рассказа	1	Учить раздельному написанию предлогов с местоимениями Учить использовать местоимения в тексте, заменяя ими существительные	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	
104	Изложение по данному плану и опорным словам.	Тетради для контрольных работ.	1	Учить самостоятельно воспроизводить текст	Умение воспроизводить текст на слух умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	
105	Закрепление пройденного	Упражнения в правильном	1	Учить определять	Умение применить на	

	По теме «Местоимение» .	употреблении местоимений в тексте. Словарь: регистратура, пациент, бюллетень		местоимения по вопросам, по значению предметности	практике изученное	
106	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Тетради для контрольных работ.	1	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное	
107	Работа над ошибками по теме «Местоимение»	Памятки работы над ошибками.	1	Учить работать по памяткам	Умение применить на практике изученное	
108	Заявление.	Образец, тетради по деловому письму	1	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые бумаги	
	Глагол		28 ч.			
109	Глагол как часть речи. Виды текстов.	Рабочая тетрадь «Глагол» Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи	1	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ-предмет, признак, действие	Знать части речи Умение отличать вопросы глагола от других частей речи Умение конструировать предложения.	
110	Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы движения в тексте	Опорные слова, памятки. Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи ,упр. 272 (с.190)	2	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ-предмет, признак, действие	Знать части речи Умение отличать вопросы глагола от других частей речи	
111	Глаголы, близкие по	Глаголы, близкие по значению	1	Учить находить глаголы,	Знать части речи Умение отличать	

	значению			близкие по значению	вопросы глагола от других частей речи	
112-113	Не с глаголами.	Знаки охраны природы, здоровья, сюжетные карточки	2	Учит написанию НЕ с глаголами	Знать правило НЕ с глаголом	
114	Неопределённая форма глагола.	Упражнения на изменение глаголов в неопределённую форму. Таблица, схема, физическая карта. словарь: рентген, операция, санаторий	1	Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределённую форму	Знать вопросы неопределённой формы глагол	
115	Изменение глаголов по временам и числам Составление рассказа по вопросам	Таблица, памятка. Упражнения на изменение глаголов по временам и числам	1	Формировать знания о времени и числе глагола Учить изменять глаголы по временам и числам , задавая нужные вопросы	Умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	
116	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1 лица	Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам Работа по карточкам	1	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	
117	Постановка вопросов к глаголам 1 лица	Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа-обращения	1	Учить написанию глаголов 1 лице с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.	

118	Изложение по плану и опорным словам.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1	Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.
119	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа	Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа-обращения	2	Учить написанию глаголов 1 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.
120-121	Знакомство с глаголами 2 лица	Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа-обращения	2	Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.
122	Постановка вопросов к глаголам 2 лица	Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа-обращения	1	Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.
123	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа-обращения	1	Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.

				рассказа		
124	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа	Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа-обращения	1	Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.	
125	Глаголы 3 лица.	Схема, карточки. Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам	1	Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 3л. Ед.ч.	
126	Постановка вопросов к глаголам 3 лица	Постановка вопросов к глаголам 3 лица	1	Учить ставить вопросы к глаголам 3 лица	Уметь ставить вопросы к глаголам 3 лица	
127	Сочинение по плану и опорным словам.	Иллюстрация на с. 200, план - с. 199.	1	Учить составлять предложения, текст по данному плану	Умение оформлять предложения в письменной речи. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	
128	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа	1	Учить употреблять глаголы 3 лице единственного и множественного числа	Уметь употреблять глаголы 3 лице единственного и множественного числа	

129-130	Правописание глаголов, которые заканчиваются на - тся и -тсья .	Опорная схема, пословицы. Работа на дифференциацию вопросов ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	2	Учить написанию –тся, -тсья в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Уметь задать вопросу к слову-глаголу Уметь правильно написать –тся, -тсья	
131	Изменения глагола по лицам и числам.	Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам Таблица, памятки, карточки.	1	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч.	
132-133	Глагол. Закрепление пройденного.	Работа в рабочей тетради	2	Учить обобщать изученное	Словарь: парашют	
134	Контрольная работа по теме «Глагол».	Тетради для контрольных работ.	1	Учить писать под диктовку	Умение применять изученное на практике	
135	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.	Тетради для контрольных работ.	1	Учить находить и объяснять исправления в речевых недочётах	Умение подбирать проверочные слова	
136	Изложение по данному плану.	Памятка по написанию изложения Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1	Учить воспроизводить текст	Умение оформлять предложения в письменной речи. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	
137	Наречие как часть речи	Наречие как часть речи	1	Учить находить наречия в	Уметь находить наречия	

				тексте	в тексте	
138	Наречие – неизменяемая часть речи	Наречие – неизменяемая часть речи	1	Учить находить наречия в тексте	Уметь определять наречия как часть речи	
139	Значение наречий в речи	Значение наречий в речи	1	Учить определять значение наречий в речи	Уметь определять значение наречий в речи	
140	Образование наречий от прилагательных	Образование наречий от прилагательных	1	Учить образовывать наречия от прилагательных	Уметь образовывать наречия от прилагательных	
141	Наречия, противоположные и близкие по значению	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Учить находить наречия, противоположные и близкие по значению	Уметь находить наречия, противоположные и близкие по значению	
142	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	1	Учить определять наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Уметь определять наречия, отвечающие на вопрос КАК?	
143	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1	Учить определять наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	Уметь определять наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	
144	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1	Учить определять наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	Уметь определять наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	
145	Наречия, отвечающие на вопрос КУДА? ОТКУДА?	Наречия, отвечающие на вопрос КУДА? ОТКУДА?	1	Учить определять наречия, отвечающие на вопрос КУДА? ОТКУДА?	Уметь определять наречия, отвечающие на вопрос КУДА?	

					ОТКУДА?	
146	Постановка вопросов к наречиям	Постановка вопросов к наречиям	1	Учить ставить вопросы к наречиям	Уметь ставить вопросы к наречиям	
147	Подбор наречий с опорой на вопросы	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Учить подбирать наречия с опорой на вопросы	Уметь подбирать наречия с опорой на вопросы	
148-149	Наречие. Закрепление знаний	Наречие. Закрепление знаний	2	Учить применить на практике изученное	Умение применить на практике изученное	
150	Повторение пройденного Изложение небольшого отрывка из литературного текста	Карточки, рабочие тетради по теме «Наречие». Пересказ отрывка из учебника Чтение	1	Учить передавать текст, выделяя главное	Умение применить на практике изученное Уметь пересказывать	
151	Контрольная работа по теме «Наречие»	Тетради для контрольных работ.	1	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное	
152	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Памятки, рабочие тетради по теме «Наречие».	1	Учить работать по памяткам	Умение подбирать проверочные слова	
	Предложение. Повторение		12 ч			
153	Главные и второстепенные члены предложения. Структура текста.	Схемы предложений различных конструкций	1	Учить находить главные члены предложения Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть, заключение)	Умение в распознавании главных членов предложения.	

154	Простое предложение с однородными членами.	Практикум по определению однородных членов предложения	1	Учить распространять предложения однородными членами	Умение в распознавании однородных членов предложения.	
155	Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Деление текста на части	1	Учить распространять предложения словами разных частей речи	Уметь распространять предложения разными словами Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	
156	Изложение	Тетради для контрольных работ	1	Учить воспроизводить текст на слух	умение конструировать предложения.	
157	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм»	1	Учить исправлять орфограммы, используя памятки	Умение применить на практике изученное	
158	Сложные предложения без союзов.	Схемы предложений Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	1	Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	
159-160	Сложные предложения с союзами И,А,НО	Отличительные особенности сложного предложения Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов	2	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из	Умение опознавать сложное предложение	

		предложения Схемы сложных предложений с союзами, союзными словами и без них. Карточки для индивидуальной работы, словарь: клиент, почта мт.		слов, текст из предложений		
161	Сравнение простых и сложных предложений		1			
162	Распространение простых и сложных предложений		1			
163	Предложение. Закрепление знаний	Сюжетные иллюстрации	1	Учить индивидуальной работе по карточкам	Умение применить на практике изученное	
164	Контрольная работа по теме «Предложение»	Тетради для контрольных работ	1	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное	
165	Изложение	Тетради для контрольных работ,	1	Учить воспроизводить текст по плану	Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	
	Повторение		5 ч.			
166	Деловое письмо: Объявление.	Образцы объявлений, правила оформления деловых бумаг	1	Учить составлять деловые документы	Умение составлять простые предложения Умение выделять	

	Состав слова				главную мысль, составлять план	
167	Существительное	Памятки, схемы Составление рассказа по иллюстрации	1	Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова	Умение применить на практике изученное, определять части речи Умение рассуждать	
168	Контрольная работа за год.	Листочки для контрольных работ	1	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное предложения	
169	Местоимение. Глагол..	Памятки «Виды орфограмм»	1	Учить применять памятки при определении орфограммы	Умение применить на практике изученное, определять части речи	
170	Наречие. Предложение		1		Умение распознавать орфограммы, определять части речи	

Календарно – тематическое планирование ОВЗ, 9 класс

№ п /п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока, формы и виды работ	Элементы содержания	Примечания
1-3	Предложение. Простое предложение	3	Повторение изученного	Фронтальный опрос, выполнение	

			Работа с текстом	упражнений	
4-5	Распространённое и нераспространённое предложение	2	Комбинированный. Работа с текстом	Анализ предложений	
6-8	Простое предложение с однородными членами	3	Комбинированный. Работа с текстом	Выделение однородных членов предложения	
9-12	Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но	4	Комбинированный урок. Работа в паре	Выделение сложных предложений	
13-16	Сложные предложения со словами что, чтобы, потому что, где	4	Комбинированный урок. Работа в паре	Анализ предложений по образцу	
17-19	Знаки препинания в сложном предложении	3	Урок контроля	Контрольное списывание	
20-21	Звуки и буквы. Гласные и согласные	2	Комбинированный урок	Развернутые ответы на вопросы, характеристика букв	
22	Ударные и безударные гласные	1	Комбинированный урок.	Оценка фонетического комментирования	
23-24	Непроизносимые согласные	2	Комбинированный Работа в паре	Оценка результатов работы в паре	
25-27	Проверяемые и непроверяемые согласные	3	Комбинированный. Самостоятельная работа с текстом	Ответы на вопросы учебника.	
28-29	Состав слова. Корень слова. Правописание гласной в корне.	2	Комбинированный урок. Работа со словами	Выделение корня в словах	

30-31	Приставка. Правописание приставки на согласную.	2	Самостоятельная работа с текстом	Выделение приставок, письмо с комментарием	
32-33	Суффикс. Правописание суффиксов	2	Комбинированный урок Работа в паре	Взаимопроверка выполнения упражнения	
34-35	Разбор слова по составу	2	Комбинированный Работа с упражнениями учебника.	Оценивания умения разбирать слова по составу	
36	Сложные слова	1	Комбинированный . Работа с текстом	Устный опрос. Нахождение в тексте сложных слов	
37	Сложносокращённые слова	1	Комбинированный . Урок-практикум	Выделение в тексте сложных и сложносокращённых слов	
38	Р.р. Расписка	1	Урок изучения нового материала. Работа с текстом	Написание расписки по образцу	
39-40	Повторение и обобщение по теме «Состав слова»	2	Комбинированный Работа с текстом	Выполнение упражнений	
41	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	Урок контроля	Разбор слов по составу	
42	Части речи. Имя существительное	1	Повторение ранее изученного материала	Оценка высказываний, ответов на вопросы учебника	
43	Основные грамматические категории имени существительного	1	Комбинированный Работа с информацией в учебнике.	Оценка составления плана анализа имени существительного	
44-46	Склонение и род имени существительного	3	Комбинированный Работа с упражнениями в	Определение рода имени существительного	

			учебнике		
47-48	Правописание падежных окончаний имён существительных	2	Комбинированный урок. Творческий. Самостоятельная работа по тексту	Оценка устной и письменной работы	
49	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Комбинированный урок. Работа с материалом учебника.	Оценка чтения и устной работы на уроке.	
50	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	
51	Анализ контрольной работы	1	Комбинированный урок Самостоятельная работа	Устное и письменное объяснение допущенных ошибок, нормы правописания.	
52	Имя прилагательное как часть речи	1	Повторение ранее изученного. Работа в пере	Оценивание выполнения работы в паре	
53-54	Падежные окончания имени прилагательного	2	Комбинированный. Рассказ учителя, работа с текстом	Выполнение упражнений по образцу	
55-57	Склонение имён прилагательных	3	Комбинированный. Работа в паре	Редактирование текста	
58	Р.р. Устное сочинение-описание картины П. Корина «Александр Невский»	1	Творческая работа Устное сочинение	Оценивание устного сочинения	
59-62	Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном	4	Обобщающий урок	Свободный диктант	

63	Р.р. Объяснительная записка	1	Комбинированный урок. Творческий урок	Написание объяснительной записки по образцу	
64-67	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	4	Комбинированный урок беседа	Оценивание работы по карточкам	
68	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Урок контроля	Выборочное изложение с грамматическим заданием	
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок. Аналитическая беседа	Выполнение работы над ошибками	
70-71	Личные местоимения	2	Комбинированный. Рассказ учителя, работа с текстом	Умение находить личные местоимения в тексте	
72-73	Лицо и число местоимений	2	Комбинированный Выполнение упражнений	Определение лица и числа местоимений	
74-75	Склонение личных местоимений	2	Комбинированный. анализ текста	Оценивание ответов на вопросы учебника, редактирование текста	
76-77	Личные местоимения с предлогами	2	Комбинированный, работа в паре	Оценка результатов работы в паре	
78-79	Правописание личных местоимений 3 лица	2	Урок изучения нового материала. Беседа	Оценивание устных ответов, работы по карточкам	
80-82	Обобщение изученного по теме «Личные местоимения»	3	Комбинированный. Рассказ учителя, работа с текстом	Фронтальный опрос, выполнение упражнений	
83	Р.р. Письменный пересказ текста по плану и словосочетаниям.	1	Творческий урок, совместная работа с текстом	Оценивание письменного пересказа текста	

84	Р.р. Письмо своей бабушке»	1	Творческий урок. Самостоятельная работа с предварительной подготовкой	Оценивание творческой работы	
85-86	Повторение изученного по теме «Личные местоимения»	2	Комбинированный урок. Беседа по вопросам	Ответы на вопросы, заполнение таблицы	
87	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1	Урок контроля	Осложнённое списывание	
88	Анализ контрольной работы по теме «Личные местоимения»	1	Комбинированный Работа в паре, самостоятельная работа	Объяснение правописания слов с ошибками	
89	Глагол как часть речи	1	Комбинированный урок Лекция	Фронтальный опрос, выполнение упражнений	
90	Различие глаголов по значению	1	Комбинированный урок. Беседа по вопросам	Работа с текстом	
91-92	Грамматические признаки глаголов	2	Комбинированный урок. Беседа по вопросам, работа с текстом	Выполнение упражнений	
93-94	Неопределённая форма глаголов	2	Комбинированный урок.	Выполнение упражнений	
95-97	Правописание не с глаголами	3	Комбинированный урок	Словарная работа	
98-99	Изменение глаголов по лицам и числам	2	Комбинированный урок. Беседа по вопросам, работа с текстами	Выполнение упражнений	

100-103	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	4	Комбинированный урок. Работа в паре	Редактирование текста	
104-105	Личные окончания глаголов	2	Комбинированный урок. Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Оценивание работы с текстом	
106-108	Спряжение глаголов	3	Урок изучения нового материала. Лекция с элементами беседы	Свободное списывание	
109-110	Применение глаголов в речи	2	Комбинированный урок. Контрольное списывание	Оценивание контрольного списывания	
111	Глаголы в повелительной форме	1	Урок изучения нового материала Работа в паре	Выполнение упражнений	
112-113	Правописание глаголов повелительной формы	2	Комбинированный урок. Работа в паре по образцу	Редактирование текста, взаимопроверка	
114-116	Мягкий знак в глаголах	3	Комбинированный урок. Беседа	Выполнение упражнений, выборочное списывание	
117-120	Обобщение изученного по теме «Глагол»	4	Комбинированный урок.	Осложнённое списывание	
121	Р.Р. Анкета	1	Творческий урок	Написание анкеты по образцу	
122-124	Повторение и обобщение изученного о глаголе. Орфограммы.	3	Комбинированный	Фронтальный опрос, выполнение упражнений	
125	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	
126	Анализ контрольной работы. Работа над	1	Комбинированный урок.	Анализ контрольной работы	

	ошибками		Сопоставительный анализ		
127	Наречие как часть речи	1	Урок изучения нового материала. Лекция с элементами беседы	Работа с текстом. Умение находить наречия в тексте	
128-129	Грамматические признаки наречия	2	Комбинированный Работа в паре	Редактирование текста	
130	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	1	Урок изучения нового материала. Лекция с элементами беседы	Выполнение упражнений	
131-132	Правописание наречий с а и о на конце	2	Урок изучения нового материала. Лекция с элементами беседы	Выполнение упражнений, составление таблицы на правило	
133-134	Применение наречий в речи и при письме.	2	Комбинированный урок Практикум	Работа с текстом	
135	Р.р. Сочинение о себе по вопросам и словосочетаниям	1	Творческий урок	Сочинение	
136-137	Повторение и обобщение темы «Наречие»	2	Комбинированный урок. Грамматический анализ текста	Свободное списывание с комментарием	
138	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	Урок контроля	Контрольное списывание с грамматическим заданием	
139	Анализ контрольной работы	1	Комбинированный урок. Проблемный анализ	Комментирование действий по исправлению ошибок	
140	Имя числительное как часть речи	1	Урок изучения нового материала. Презентация	Составление таблицы частей речи	

			темы		
141-142	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	2	Урок изучения нового материала. Выполнение упражнений	Редактирование текста	
143-144	Правописание числительных от 50 до 80 и 30	2	Комбинированный урок. Выполнение упражнений	Редактирование текста	
145-146	Правописание числительных от 500 до 900	2	Урок изучения нового материала. Выполнение упражнений	Составление таблица на правило	
147-148	Правописание числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	2	Комбинированный урок. Работа с текстом	Выполнение упражнений	
149-150	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2	Урок изучения нового материала. Выполнение упражнений Работа в паре	Выполнение работы по карточкам	
151-152	Обобщение изученного по теме «Имя числительное»	2	Урок-практикум	Выполнение упражнений	
153	Р.р. Числа в деловых бумагах. Доверенность	1	Творческий урок Работа в паре	Написание доверенности по образцу	
154	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1	Урок-практикум	Редактирование текста	
155	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Творческий урок	Осложнённое списывание	
156	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Анализ выполненной работы	

157	Самостоятельные и служебные части речи	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений	
158	Способы образования частей речи	1	Комбинированный урок	Образование частей речи от имеющегося корня	
159	Составление словосочетаний с различными частями речи	1	Комбинированный урок. Элементы лекции. Работа в паре	Выполнение упражнений	
160	Различие прилагательных и наречий	1	Комбинированный урок. Элементы лекции. Работа в паре	Выполнение упражнений	
161	Отличие имени существительного от местоимения	1	Комбинированный урок. Практикум	Выполнение упражнений	
162	Применение различных частей речи при составлении текста	1	Комбинированный урок. Работа в паре	Оценивание работы в паре. Редактирование текста. Взаимопроверка	
163	Общие и различные грамматические признаки частей речи	1	Комбинированный урок. Работа в паре	Оценивание работы в паре. Редактирование текста. Взаимопроверка	
164	Проверочная работа	1	Урок контроля	Тест	
165	Простое предложение. Распространённое и нераспространённое предложение	1	Комбинированный урок. Работа в паре	Выполнение упражнений	
166	Грамматическая основа предложения	1	Комбинированный урок. Работа с текстом	Редактирование предложений	

167	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	1	Комбинированный урок. Работа с текстом	Редактирование предложений	
168	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	1	Комбинированный урок. Работа с текстом	Работа с упражнениями	
169	Обращение. Прямая речь. Диалог.	1	Комбинированный урок. Работа с текстами	Выполнение упражнений, редактирование текста	
170	Составление текста. Проверочная работа	1	Урок контроля	Составление текста	