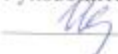


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении учителей
от «26» 08 2020 г.
протокол № 1
Руководитель МО:
 Шапошник Т.Г.

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от «31» августа 2020 г.
протокол № 2
Председатель МС:
 Краузе Л.С.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ АСОШ №1
приказ № 50/10
от «31» 08 2020 г.
Директор школы:
 Матвеева М.А.



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 5-9 классы для детей с ЗПР

Составитель рабочей программы:

Грачева Анна Александровна

Андреаполь

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-ФГОС;

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (сост. Е.С. Савинов. 2-е изд..перераб. – М.: Просвещение, 2011.

На изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится за год по 102 часа (по 3 часа в неделю).

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса авторов Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспеловой «Английский в фокусе». Данный УМК включает в себя:

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Английский язык» для обучающихся с ОВЗ

(согласно требованиям Стандарта).

Личностными результатами освоения программы английского языка являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

познавательные:

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

коммуникативные:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Предметными результатами освоения программы английского языка являются:

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику пределах;

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5-м классе для детей с ОВЗ являются:

В говорении:

начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем)

В аудировании:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

заполнять анкеты и формуляры;

делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления.

Аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 7-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 8-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз.

Аудирование.

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 300 слов.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 9-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 400 слов.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40–60 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

Содержание учебного курса «Английский язык» 5- 9 класс для обучающихся с ОВЗ.

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается с 5 по 9 класс по три часа в неделю. В 5 - 9 классах - 3 часа в неделю – по 102 часа в год.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников 5 – 9 классов и включает следующие темы:

Содержание учебного предмета

5 класс

Стартовый модуль – 9 часов

Школьные будни. Школьные предметы, дни недели, школьное расписание, школы в Британии – 8 ч.

Это я! Страны и национальности, личные вещи, подарки ко дню рождения, сувениры, континенты и города-столицы -9 ч.

Мой дом – моя крепость. Дом и комнаты, мебель, моя спальня, типичный английский дом – 9 ч.

Семейные узы. Семья и члены семьи, внешность, известные люди – 8 ч.

Животные. Внешность животных, любимое животное, дикие и домашние животные, насекомые – 9 ч.

С утра до вечера. Рабочий день, выходные, профессии и место работы – 10 ч.

В любую погоду. Погода, времена года, одежда, климат на Аляске – 9 ч.

Особые дни. Праздники и фестивали, угощение на день рождения, вкусы и предпочтения, правила безопасности на кухне – 8 ч.

Жить в ногу со временем. Магазины и товары, места для отдыха, интересные события – 9 ч.

Каникулы. Способы проведения каникул, правила безопасности на отдыхе, проблемы со здоровьем – 9 ч.

6 класс

Кто есть кто? Семья, члены семьи (имя, возраст, национальность), домашний адрес, внешность, черты характера – 10 часов.

Вот и мы! Время, месяца, времена года, взаимоотношения с соседями, магазины, известные улицы – 10 ч.

Поехали! Виды транспорта, безопасность на дорогах, дорожные знаки, символизм красного цвета, известные гонщики – 10 ч.

День за днем. Режим труда и отдыха, телевизионные программы, времяпровождение британских подростков, мой особый день – 10 ч.

Праздники. Подготовка к праздникам, подарки к дню рождения, подготовка к Новому году, Индийский фестиваль, Хэллоуин – 10 ч.

На досуге. Интересы и увлечения, школьные клубы, настольные и активные игры, покупка подарка, кукольный театр – 10 ч.

Вчера, сегодня, завтра. Город-привидение, прошедший день, киностудия Уолт Дисней, бюро находок, игрушки из прошлого – 10 ч.

Правила и инструкции. Жилища, правила поведения в доме, в городе, соседи, район, в котором я живу – 8 ч.

Еда и напитки. Продукты и напитки, блюда, тара для продуктов, способы приготовления пищи, обед вне дома, деньги – 8 ч.

Каникулы. Занятия на каникулах, погода и одежда, места для путешествий, поездка в Эдинбург – 8 ч.

7 класс

Образ жизни. Жизнь в городе и за городом. Безопасность в доме. На досуге. Достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. – 10 ч.

Время рассказов. Книголюббы, читаем классику, дар рассказчика, А.П. Чехов, рассказ о событиях в прошлом. -9 ч.

Внешность и характер. Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему, на страже Тауэра, рассказ об увлечениях и работе. – 9 ч.

Об этом говорят и пишут. Заметки в газету, А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании, школьный журнал, что посмотреть. – 10 ч.

Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее, помешанные на электронике, каково ваше мнение, поколение высоких технологий, музей космоса, инструкции.– 10 ч.

Развлечения. Здесь начинается веселье, лагерь отдыха для подростков, замечательное время, леголэнд, в компьютерном лагере, бронирование места в летнем лагере.– 10 ч.

В центре внимания. – Дорога славы, DVD - мания, на вершине рейтингов популярности, национальный вид спорта в Англии, ТВ в России, приобретение билетов в кино, музыка- 10 ч.

Проблемы экологии. Спасем нашу планету, помощники природы, рожденные свободными, мир природы в Шотландии, в экологическом лагере, денежные пожертвования, пищевая цепь.– 10 ч.

Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты, чем могу помочь? Подарки всем, давай поговорим о еде, прощальная вечеринка,

выражение благодарности восхищения, выбор за вами. – 10 ч.

В здоровом теле – Здоровый дух. Жизнь без стрессов, невзучий, королевская воздушная медицинская служба Австралии, вопросы здоровья, у школьного врача.– 9 ч.

8 класс

Общение. Решение конфликтных ситуаций, семья и родственные связи, знакомство и дружеские отношения -11 ч.

Продукты питания. Продукты и их качество, способы приготовления пищи, покупка продуктов в магазинах, акции милосердия – 12 ч.

Великие умы человечества. Наука, изобретатели и изобретения, Работа и профессии, известные исследователи – 11 ч.

Будь самим собой. Внешность и изменения во внешности, чувство собственного достоинства, одежда, традиционные костюмы – 12 ч.

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, проблемы окружающей среды, погода, животные – 13 ч.

Культурные обмены. Путешествия, необычные каникулы, средства передвижения, проблемы на отдыхе -14 ч.

Образование. Школьные предметы, компьютеры, средства массовой информации – 11 ч.

На досуге. Спорт и свободное время, интересы и увлечения, необычные хобби – 16 ч.

9 класс

Праздники. Фестивали и особые праздники, культурные мероприятия, День Памяти – 11 ч.

Образ жизни и среда обитания. Жилища, домашние обязанности, среда обитания животных – 11ч.

Очевидное – невероятное. Таинственные существа, странные совпадения, сны и кошмары, стили живописи – 11 ч.

Современные технологии. Роботы, компьютеры ,Интернет, электронный мусор – 11 ч.

Литература и искусство. Живопись, музыка, мои предпочтения, В.Шекспир – 15 ч.

Город и горожане. Волонтерство, мировые памятники, экологические виды транспорта – 14 ч.

Проблемы личной безопасности. Страхи и фобии, здоровые привычки, опасные дикие животные, риск и личная безопасность – 12 ч.

Трудности. Повреждения и помощь, выживание в трудных условиях – 12 ч.

Тематическое планирование в 5 классе

| № | Тема модуля | Учебные часы | Контрольные работы |
|----------|-----------------------|---------------------|--|
| 1-9 | Стартовый модуль | 9 | |
| 10-17 | Школьные будни | 8 | Модульный контроль |
| 18-26 | Это я ! | 9 | Модульный контроль Чтение |
| 27-35 | Мой дом-моя крепость. | 9 | Модульный контроль Аудирование |
| 36-43 | Семейные узы | 8 | Модульный контроль Контроль аудирования Контроль чтения Контроль говорения Контроль письма |
| 44-52 | Животные | 9 | Модульный контроль |
| 53-62 | С утра до вечера | 10 | Модульный контроль |
| 63-71 | В любую погоду | 9 | Модульный контроль Говорение |
| 72-79 | Особые дни | 8 | Модульный контроль |

| | | | |
|---------|-------------------------|-----|---|
| 80-88 | Жить в ногу со временем | 9 | Модульный контроль Письмо |
| 89-100 | Каникулы | 12 | Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль говорения Контроль письма |
| 101-102 | Резерв | 2 | |
| | Итого | 102 | 22 |

Тематическое планирование в 6 классе

| № | Тема модуля | Учебные часы | Контрольные работы |
|-------|-----------------|--------------|---|
| 1-10 | Кто есть кто? | 10 | Модульный контроль |
| 11-20 | Вот и мы! | 10 | Модульный контроль. Чтение |
| 21-30 | Поехали! | 10 | Модульный контроль. Аудирование |
| 31-40 | День за днем | 10 | Модульный контроль. Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль говорения. Контроль письма. |
| 41-50 | Праздники | 10 | Модульный контроль |
| 51-60 | На досуге | 10 | Модульный контроль. Говорение |
| 61-70 | Вчера, сегодня, | 10 | Модульный контроль |

| | | | |
|--------|----------------------|-----|---|
| | завтра | | |
| 71-79 | Правила и инструкции | 9 | Модульный контроль |
| 80-88 | Еда и напитки | 9 | Модульный контроль. Письмо |
| 89-97 | Каникулы | 9 | Модульный контроль. Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль говорения. Контроль письма. |
| 98-102 | Резерв | 5 | |
| | Итого | 102 | 22 |

Тематическое планирование в 7 классе

| № | Тема модуля | Учебные часы | Контрольные работы |
|----------|-------------------------|---------------------|---|
| 1-10 | Образ жизни. | 10 | Модульный контроль |
| 11-19 | Время рассказов. | 9 | Модульный контроль. Чтение |
| 20-29 | Внешность и характер. | 9 | Модульный контроль. Аудирование |
| 30-40 | Об этом говорят и едят. | 10 | Модульный контроль. Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль говорения. |

| | | | |
|--------|---------------------------------|-----|---|
| | | | Контроль письма. |
| 41-50 | Что ждет нас в будущем. | 10 | Модульный контроль |
| 51-60 | Развлечения. | 10 | Модульный контроль. Говорение |
| 61-70 | В центре внимания. | 10 | Модульный контроль |
| 71-80 | Проблемы экологии. | 10 | Модульный контроль |
| 81-90 | Время покупок. | 10 | Модульный контроль. Письмо |
| 91-102 | В здоровом теле – здоровый дух. | 14 | Модульный контроль. Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль говорения. Контроль письма. |
| | Итого | 102 | 22 |

Тематическое планирование в 8 классе

| № | Тема модуля | Учебные часы | Контрольные работы |
|----------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1-11 | Общение | 11 | Модульный контроль |
| 12-23 | Продукты питания и покупки | 12 | Модульный контроль. Чтение |

| | | | |
|---------|----------------------------------|-----|---|
| 24-34 | Великие умы человечества | 11 | Модульный контроль. Аудирование |
| 35-46 | Будь самим собой | 12 | Модульный контроль. Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль говорения. Контроль письма. |
| 47-59 | Глобальные проблемы человечества | 13 | Модульный контроль |
| 60-73 | Культурные обмены | 14 | Модульный контроль. Говорение |
| 74-84 | Образование | 11 | Модульный контроль. Письмо |
| 85-99 | На досуге | 15 | Модульный контроль. Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль говорения. Контроль письма. |
| 100-102 | Повторение. | 3 | |
| | Итого | 102 | 20 |

Тематическое планирование в 9 классе

| № | Тема модуля | Учебные часы | Контрольные работы |
|-------|------------------------------|--------------|--|
| 1-11 | Праздники | 11 | Модульный контроль |
| 12-22 | Образ жизни и среда обитания | 11 | Модульный контроль Чтение |
| 23-33 | Очевидное-невероятное | 11 | Модульный контроль Аудирование |
| 34-44 | Современные технологии | 11 | Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль говорения Контроль письма |
| 45-59 | Литература и искусство | 15 | Модульный контроль |
| 60-73 | Город и горожане | 14 | Модульный контроль Говорение |
| 74-85 | Проблемы личной безопасности | 12 | Модульный контроль Письмо |
| 86-97 | Трудности | 12 | Модульный контроль |

| | | | |
|--------|--------|-----|--|
| | | | Контроль чтения Контроль аудирования Контроль говорения Контроль письма |
| 98-102 | Резерв | 5 | |
| | Итого | 102 | 20 |

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку 5 - 9 класс:

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;

соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;

сравнения, обобщения, классификации;

установления причинно-следственных зависимостей;

планирования работы;

исследовательской деятельности;

использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память

- речь

- восприятие

- мышление

- кругозор

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП.

Класс

Предмет

Авторская или примерная программа

Методическое пособие

Контрольно-оценочные материалы

Учебник

5 Англ.яз

Примерные программы по учебным предметам. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2010

УМК «Английский в фокусе» книга для учителя, 5 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

УМК «Английский в фокусе» Testbook, 5 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

6

Англ.яз

Примерные программы по учебным предметам.

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2010

УМК «Английский в фокусе» книга для учителя, 6 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2010

УМК «Английский в фокусе» Testbook, 6 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2010

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2010

7

Англ.яз

Примерные программы по учебным предметам. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2017

УМК «Английский в фокусе» книга для учителя, 7 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2017

УМК «Английский в фокусе» Testbook, 7 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2017

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2017

8

Англ.яз

Примерные программы по учебным предметам. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

УМК «Английский в фокусе» книга для учителя, 8 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

УМК «Английский в фокусе» Testbook, 8 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

9

Примерные программы по учебным предметам. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

УМК «Английский в фокусе» книга для учителя, 9 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

УМК «Английский в фокусе» Testbook, 9 класс. Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.

Сочетание различных стилей подачи учебного материала.

Использование на уроках вспомогательные средства обучения.

Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.

Используются задания разного уровня.

Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.

Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

устный опрос,

фронтальный опрос,

диктант,

самостоятельная работа,

самоконтроль,

контрольная работа,

тест,

проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.

Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.

Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.

Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов.

Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Основное содержание с распределением учебных часов. 5 класс

| № Дата | Тема | Социокультурная информация | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо Проект | УУД |
|--------|---|---|-----------------|---|---|---------------|---|
| 1 | I Family Stories (Взаимоотношения в семье) | Биг Бен – сим-вол Великобритании, Капитолий – символ США | пр. 1a, 2, 6b | упр. 1b, 3, 4, 7 Слова: a husband, a wife-wives, an aunt, an uncle, a cousin, a relative, other, height | упр. 5, 6ac Текст “The History of Barbie” | Упр.8 | Л. формировать основы семейных ценностей и приверженности семейным традициям П. учить анализировать объекты с целью выделения признаков |
| 2 | | | упр. 3a, 5a, 7c | Упр. 1, 2, 3b, 4, 5bc, 6 Слова: sharp, a tooth-teeth, a parrot, a woman-women, to smile, a mouse-mice Грамматика: Неправильные формы множественного числа | Упр. 4, 7 Текст “Parrots Can Be Your Best Friends” | Упр.8 | устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств К. прививать уважительное отношение к членам семьи Р. формировать |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------|--|---|--------|----------------------------|--|
| | | | | существительных | | | способность саморегуляции. | |
| 3 | | Limerick “A Young Lady of Niger” | упр. 1, 2, 5b, 7c | Упр. 4, 5а, 6, 8 Слова:to begin- began-begun, to wake up, to burst, a brush, to catch-caught- caught, to pull, to push, to end, an and, глаголы may-must | упр. 3, 7ab Текст “The History of Zoos” | Упр.9 | | |
| 4 | | Джеральд Дар-релл – основа-тель зоопарка на острове Джерси | Упр. 3а, 4а, 6с | Упр. 1, 2, 3b, 4b, 5 Слова:was born, childhood, to become -became-become, around, to marry, Island, the Island of Jersy, rare animals, a visitor, to watch, to protect | упр. 6, 7 Текст “The Life of Gerald Durrell”. “Scorpions” | Упр.8 | | |
| 5 | | Стихотворение “Gingerbread Man” Сады бабочек | Упр. 1, 3а, 6 | Упр. 1, 2, 4 Слова:early, an hour, to bring- brought-brought, a newspaper, glasses, a glass, for two hours, fell-felt- felt | упр. 3b, 5, 7 Текст “Butterfly Gardens» | Упр.8 | | |
| 6,7 | | Home reading | | | | | | |
| 8 | | | Упр. 2, 5b | Упр. 1, 3, 4, 6 Грамматика: Present Simple | Упр. 5а Текст “Butterflies” | Упр. 7 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------|--|--|--------|--|--|
| | | | | Passive | | | | |
| 9 | | Создатель пер- вого компьютера – Конрад Зус | Упр. 3, 5, 6а, 7с | Упр. 1, 2, 6b Слова: weight, to happen Грамматика: Past Simple Passive | Упр. 4, 7ab Текст “The History of Computers” | Упр. 8 | | |
| 10 | | Кеннет Грахам «Ветер в ивах», 1 часть | Упр. 3, 7с | Упр. 1, 2, 5 Слова: right, left, thick, fall-fell-fallen, | Упр. 4, 6, 7ab Текст “The Wind in the Willows”, p.I | Упр. 8 | | |
| 11 | | Кеннет Грахам «Ветер в ивах», 2 часть | Упр. 4, 7а | Упр. 1, 2, 3, 6, 7b Грамматика: Future Simple Passive | Упр. 5, 7а Текст “ The Wind in the Willows ”, p.II | Упр. 8 | | |
| 12 | | Джоанна Спири – шведская писательница, широко извест- ная в Великобритании | Упр. 1, 5с | Упр. 2, 4, 6, 7 | Упр. 3, 4, 5ab Текст “Heidi” | | | |
| 13 | | Test | | | | | | |
| 14,15 | | Reserve | | | | | | |
| 16,17 | | Home Reading | | | | | | |
| 18 | II School World (Школьное образование) | Clifton College | Упр. 1а, 5с | Упр. 1b, 3, 7 Слова: uniform, secondary, free, compulsory, life, term, break | Упр. 2, 4, 5ab, 6 Текст “Clifton College” | Упр. 8 | Л. развивать желание приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся | |
| 19 | | • Woodlands Junior School • Гимназия имени Белинского – одна из старейших школ в России | Упр. 4а, 6 | Упр. 1, 3, 4b, 5 Слова: library, foreign, to use, elementary school, middle school, senior classes Грамматика: The “-ing” Forms Упр. | Упр. 7 Текст “One of the Oldest Schools in Russia” | Упр. 8 | П. способствовать формированию собственного высказывания по опорам К. взаимодействию со сверстникам, работая в группах. | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--------------------|---|---|-------------------|--|--|
| | | | | 5 | | | Р учить уважать мнение речевого партнера | |
| 20 | | Школы в Америке Whitby School | Упр. 2а, 6b | Упр. 1, 2b, 3, 4, 7b Слова: to be interested in, to take exams, to be over, twice a year, elementary, middle, high schools Грамматика: “If” Sentences Упр. 5 | Упр. 6а, 7а Текст “Whitby School” | Упр. 1, 5b | | |
| 21 | | Британская детская организация “Boy’s Brigade” | Упр. 3, 7с | Упр. 1, 2, 4 Слова: to go hiking, to go camping, camp, competition Грамматика: “If” Sentences (Revision) | Упр. 5, 6, 7ab Текст “Boy’s Brigade” | Упр. 8 | | |
| 22 | | Детские организации в России | Упр. 2, 5с | Упр. 1, 3, 4, 7 Слова: explain, east, west, north, south | Упр. 5, 6 | Упр. 8 | | |
| 23 | | Школа в Новой Зеландии | Упр. 1, 2b | Упр. 5, 6 | Упр. 2а, 3, 4 | | | |
| 24 | Test | | | | | | | |
| 25,26 | Reserve | | | | | | | |
| 27,28 | Home Reading | | | | | | | |
| 29 | III Meat Great Britain and New Zealand (Страны изучаемого языка и родная страна) | История Великобритании: пикты, шотландцы, бритонцы, кельты, римляне. Древние памятники – Стоунхендж, Адрианов вал | Упр. 2а, 8с | Упр. 1, 2b, 3, 4, 5 Слова: century, important, built- built, wood, stone, road, another Грамматика: Numerals Упр. 6 | Упр. 7, 8ab Текст “Ancient Britain”, part I | Упр. 9 | Л. желание приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувства гордости за свою страну | |
| 30 | | История Великобритании: | Упр. 3а, 6b | Упр. 1, 2, 3b, 7 Слова: strong, | Упр. 5, 6а, 7, 8 Текст | Упр. 4, 8 | П. учить основан смыслового чтения | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|----------------|---|---|--------|---|
| | | англы, саксы, юты, викинги, Вильгельм Завоеватель | | brave, large, lands, town | “Ancient Britain”, part II | | переводить словосочетания новыми словами на русский язык |
| 31 | | История Великобритании: христианский период. Уэльская легенда, ч. I | Упр. 2, 5а, 7 | Упр. 1, 3, 4, 5b Слова: poor, rich, decide | Упр. 6 Текст “The Welshman and the Hazel Staff”, part I | Упр. 8 | К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе, восполнять диалоги в комиксах |
| 32 | | Уэльская легенда ч. II | Упр. 3а, 5, 7b | Упр. 1, 4, 6 Слова: wide, deep, is situated, is surrounded, is separated, foggy | Упр. 2, 7а Текст “The Welshman and the Hazel Staff”, part II | Упр. 8 | Р. развивать умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 33,34 | Home reading | | | | | | |
| 35 | | Уэльская легенда ч. II | Упр. 4 | Упр. 3, 5 | Упр. 1, 2, 6, 7 Текст “The Star Child”, part I | Упр. 8 | |
| 36 | | • География России • Сведения о России (площадь, государственные символы, столица, население, старинные города, природа) | Упр. 4b, 6 | Упр. 1,3, 5, 7 | Упр. 2, 4а Текст “Our Motherland Russia” | Упр. 8 | |
| 37,38 | Home reading | | | | | | |
| 39 | | Необычные российские музеи – музей | Упр. 2а, 4, 8с | Упр. 1, 2b, 3, 5, 6 Словообразование: | Упр. 8ab Текст | Упр. 7 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|---|------------|---|--|--------------------|--|
| | | деревянного зодчества, музей утюгов, музей граммофонов | | суффикс наречия “-ly” Слова: hear-heard-heard, without, voyage, discover, discovery, I wonder Грамматика: Tag Questions, упр. 7 | “Unusual Russian Museums” | | |
| 40 | | Достопримечательности Лондона: Пар- ламент, Big Ben, Тауэр, Букингемский дворец, магазин игрушек “Hamleys” | Упр. 3с, 6 | Упр. 1, 3а, 5b, 7 Слова: the Royal Crowns, raven, wax figure Grammar: Tag questions Упр. 2 | Упр. 3b, 4а Текст “This Exciting City – London” | Упр. 8 | |
| 41,42 | Home reading | | | | | | |
| 43 | | Достопримечательности Эдинбурга и Уэльса. Шотландский поэт Роберт Бернс, писатели Вальтер Скотт и Стивенсон | Упр. 3с, 6 | Упр. 1, 4b, 5 Грамматика: Tag Questions – упр. 2 | Упр. 3ab, 4а Текст “A Story of Edinburgh” | Упр. 7 | |
| 44 | | Великие мореплаватели: Михаил Лазарев, Эрнест Шакелтон, Иван Крузенштерн, Фаддей Беллинсгаузен, Джеймс Кук | Упр. 1, 6b | Упр. 3ab, 4, 5b Слова: explore, explorer, leave-left-left, to map, luck, lucky, unlucky, to name after Грамматика: Tag Questions – упр. 8 | Упр. 2, 5а, 6а, 7а Текст “Captain James Cook” | Упр. 7 b | |
| 45 | | Знаменитые люди: Эдмунд Хиллари, Тензин Норгрей | Упр. 2b | Упр. 1, 3, 5 Грамматика: Tag Questions – упр. 6 | Упр. 2а, 4 | Упр. 7 | |
| 46 | | | | Упр. 2, 5 | Упр. 1, 3, 4 Текст “Feel Good and Do | Project: “A Famous | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|----------------------|---|---|------------------|--|
| | | | | | Good” | Explorer” | |
| 47,48 | | Test | | | | | |
| 49 | | Reserve | | | | | |
| 50,51 | | Home Reading | | | | | |
| 52 | IV. Healthy Lifestyle (Здоровый образ жизни) | | Упр. 4а | Упр. 1, 2, 4b, 5, 6 Слова: sore, throat, stomachache, earache, toothache, headache, should, sick, medicine, to catch cold, what’s the matter? Словообразование: конверсия, образование прилагательных и наречий | ” Упр. 3 Текст “How to Live a Long and Healthy Life” | Упр. 8 | |
| 53 | | Знаменитые ученые: Йозеф Листер, Александр Флеминг | Упр. 1, 2, 7b | Упр. 3, 4, 5, 6 Фразы: I don’t feel well. You should stay at home. Don’t worry. All the best. Get well soon. It does you good. | Упр. 6, 7а Текст “Important Discoveries | Упр. 8 | |
| 54 | | Знаменитый русский хирург Николай Пирогов | Упр. 5, 7b | Упр. 1, 2, 4 Грамматика: модальные глаголы (повторение) | Упр. 6, 7а Текст “Nickolay Pirogov” | Упр. 3,8 | |
| 55 | | Кухни XVI века в королевском дворце “Hampton Court”. Как правильно накрывать стол | Упр. 3 | Упр. 1, 2, 4 Слова: a plate, a knife, a spoon, a desert spoon, a tea spoon, a parkin Грамматика: | Упр. 5, 6 Текст “Laying the Table” | Упр. 8 | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|------------------------|--|--|---|--|
| | | | | Indefinite Pronouns (revision) Упр. 7 | | | |
| 56,57 | | Home reading | | | | | |
| 58 | | Британский дет- ский стихотвор- ный фольклор стихотворение “Robin the Bobin” | Упр. 1 | Упр. 2, 3, 4, 8 | Упр. 6, 7 Текст “Animal Race” | Упр. 5 | |
| 59 | | Киплинг и его рассказ «Как носорог получил свою шкуру» | Упр. 2а, 6а, 8b | Упр. 1, 2b, 4, 5, 6b, 8а Слова и фразы: fitness, to keep fit, to take care (of), careful, to go jogging, to keep- kept-kept | Упр. 3,7а Текст “How the Rhinoceros Got His Skin” | | |
| 60 | | | Упр. 2 | | Упр. 3,4 Текст “Some Ways to Keep Fit” | Упр. 5 Project: “Your Life- style” | |
| 61 | | Test | | | | | |
| 62,63 | | Reserve | | | | | |
| 64,65 | | Home Reading | | | | | |
| 66 | V. Around the USA (Страны изучаемого языка и родная страна) | Знаменитые мореплаватели – Христофор Колумб, Америго Веспуччи Сведения о гео- графии, природе и городах США | Упр. 2, 5, 7b | Упр. 1, 3b, 5b Слова: to cross, nothing, courage, to sink- sank-sunk Грамматика: something, anything, nothing | Упр. 3а, 6, 7а Текст “Discover the USA” | Упр. 8 | |
| 67 | | Grand Canyon Секвойя – автор системы письма индейцев чероки | Упр. 3а, 4, 7с | Упр. 1, 2, 5b Слова: cheap, expensive | Упр. 5а, 6, 7 Текст “Sequoia” | Упр. 8 | |
| 68 | | Национальный парк «Сочи» | Упр. 3, 7 | Упр. 2, 4ab, 5 Слова: stairs, step, | Упр. 1, 6, 7 Тексты “Sochi | Упр. 8 | |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------|---|----------------------------|---|---|---|
| | | Различные виды домов: ин- дейское пуэбло, небоскреб, типи, бунгало | | outside, top Грамматика: somebody, anybody, nobody | National Park”, “The Taos Pueblo” | |
| 69 | | История Белого Дома Описание Белого Дома | Упр. 3а | Упр. 1, 2, 3b, 4, 5, 6с | Упр. 6ab, 7 Текст “The White House” | Упр. 8 |
| 70 | | Калифорния Лос Анжелес Сан Франциско | Упр. 3а, 5с | Упр. 1, 4b, 6 Слова: a windsurfer, windsurfing, a fan, a team, sell-sold- sold | Упр. 3b, 4а, 5ab | Упр. 6 Project: “The House I Like” |
| 71,72 | Home reading | | | | | |
| 73 | | История основания Санкт-Петербурга Битва при Бородино Достопримечательности Санкт-Петербурга Война 1812 г. в США | Упр. 3а, 4а, 5b | Упр. 1, 2, 4b Слова: a war, to kill, somewhere, to save, a victory | Упр. 3а, 5а, 6 Текст “The 1812 War” | Упр. 7 |
| 74 | | Краткая биография Фенимора Купера Роман «Последний из Могикан», часть I | Упр. 2а, 6с | Упр. 1, 2b, 3, 4, 7 Грамматика: somewhere, anywhere, nowhere | Упр. 5, 6ab Текст “The Last of the Mohicans”, part I | Упр. 8 |
| 75 | | История кока-колы Роман «Последний из Могикан», часть II | Упр. 5а, 6с | Упр. 1, 2, 5b, 7 | Упр. 3, 4, 6ab Текст “The Last of the Mohicans”, part II | Упр. 8 |
| 76 | | Стихотворение “Doughnuts” Юрий | Упр. 4, 5а, 6с | Упр. 1, 2, 5b, 7 | Упр. 3, 6ab Тексты “The | Упр. 8 |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---------------|---|---|---------------------------------|---|
| | | Гагарин – первый российский космонавт Алан Шепард – первый американский космонавт | | | Last of the Mohicans”, part II “The First Men in Space” | | |
| 77 | | | | Упр. 1, 2, 3, 4 | | Упр. 5 Project: “Guess My Hero” | |
| 78 | | Test | | | | | |
| 79,80 | | Reserve | | | | | |
| 81,82 | | Home Reading | | | | | |
| 83 | VI. Your Free Time (Досуг и увлечения) | Abby House Gardens (Великобритания) | Упр. 2 | Упр. 1, 2, 3, 4b, 5 | Упр. 4a, 6, 7 Текст “An E-mail from Emily” | Упр. 8 | описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; |
| 84 | | Достопримечательности города Бристоль Хобби известных людей | Упр. 2, 6, 7c | Упр. 1, 3, 4, 5 Слова: along the street, across the square, go straight, turn left/right, certainly, I’m afraid... | Упр. 7ab Текст “Famous Hobbies of Famous People” | Упр. 8 | • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях |
| 85 | | Древний памятник “Avebury” | Упр. 2, 5, 6b | Упр. 1, 3, 4, 7, 8 Структура: used to do something | Упр. 6a Текст “Susan’s Hobby” | Упр. 9 | общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль); |
| 86 | | Белая башня, ее история и экспозиции | Упр. 3 | Упр. 1, 2, 4, 7, 8 | Упр. 5, 6 Текст “The White Tower” | Упр. 9 | восхищение, обсуждают просмотренный спектакль); |
| 87 | | | Упр. 4, 7 | Упр. 1, 2, 3, 6, 8b Грамматика: “-self” 88pronouns. Упр. 5 | Упр. 7ab Текст “Smarty”, part II | Упр. 8 | • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|--|--------|
| 88 | | Российская спортсменка Евгения Канаева | Упр. 5 | Упр. 1, 2, 3, 4, 6а, 8а | Упр. 6b, 7 | Упр. 8 | <p>понимания, оцениваю полученную информацию, выражаю своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт <p>выражают согласие/несогласие с предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, объяснения способа ведения игры • пишут эссе о любимом герое книги; | |
| 89 | | Drayton Manor Park (Великобритании) | Упр. 2а | Упр. 1, 2b, 3, 4, 5, 6 Фраза: As far as I know | Упр. 7 Текст “Drayton Manor Park” | Упр. 8 | | |
| 90 | | А.П. Чехов в Мелихово | Упр. 1, 2 | Упр. 3, 5 | Упр. 4 Текст: “Anton Chekhov’s Hobby” | Упр. 6 Project: “How I Spend My Free Time” | | |
| 91 | | Test | | | | | | |
| 92,93 | | Reserve | | | | | | |
| 94,95 | | Home Reading | | | | | | |
| 96 | | VII. Holidays to Enjoy | Долина Гейзеров на Камчатке | Упр. 2а, 5b | Упр. 1, 2b, 3, 6а, 7 | Упр. 4, 5а, 6 Текст “The Valley of Geysers” | | Упр. 8 |
| 97 | Шотландские танцы (Hop Scotch) | | Упр. 1, 3 | Упр. 2, 4, 5, 6а Слова: travel, trip, journey, voyage, to go on a voyage/an excursion, to have a | Упр. 6b, 7 Текст “Hop Scotch” | Упр. 8 | | |

| | | | | | | |
|-------------|----------------|--|-------------------|---|--|---|
| | | | | trip/a journey | | |
| 98 | | Лермонтов в Тар- ханах | Упр. 4, 5с | Упр. 1, 3, 7 Грамматика: “When“ Sentences Упр. 2 | Упр. 5ab, 6 Текст “Tarkhany | Упр. 8 |
| 99 | | Популярные фильмы: “Lord of the Rings”, “Harry Potter”, “The Pirates of the Caribbean Sea”, “The Chronicles of Narnia”, “The Treasure Island”, “Alice in Wonderland” | Упр. 3 | Упр. 1, 2, 4, 6b, 7 | Упр. 5, 6а Текст “The Chronicles of Narnia” | Упр. 8 |
| 100 | | “Nahanni National Park” (Канада) | Упр. 2, 6b | Упр. 1, 3, 4, 5, 7 Слова: a dream, to dream- dreamt- dreamt, an adventure, an attraction, to my mind | Упр. 6ac Текст “Nahanni National Park” | Упр. 8 |
| 101 | | Григорий Потанин – известный русский исследователь, писатель и географ | Упр. 4, 6b | Упр. 1,2,3,5 | Упр. 6а, 7 Текст “Grigory Potanin” | Упр. 8 |
| 102 | | Известные достопримечательности Великобритании, США, России, Австралии, Новой Зелан- дии и Канады: The Tower, Disneyland, Sydney Opera, Winter Palace, Vellington, Virginia Falls | Упр. 3 | Упр. 1, 2, 5ab | Упр. 4 Текст “Mrs Mouse’s Holiday” | Упр. 6 Project: “Holi- days of My Dream” |
| 103 | Test | | | | | |
| 104- | Reserve | | | | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Одна из основных задач обучения иностранному языку – развитие и формирование грамматических навыков учащихся. Ознакомление учащихся с новыми грамматическими понятиями. Учащиеся знакомятся со средствами массовой информации (радио, телевидение, газеты). Учащиеся должны грамотно в интонационном отношении оформлять основные типы английских предложений (утвердительное, вопросительное, повествовательное). Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов ..

Учащиеся должны освоить речевые образцы с глаголами. Они знакомятся с порядком слов в предложении, с употреблением единственного и множественного числа имен существительных с формами притяжательного падежа. Весь грамматический материал усваивается двусторонне:

- для говорения (продукции),
- для слушания (рецепции).

Учебно- методический комплекс

CD-проигрыватель;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

Список литературы (основной и дополнительной) для учителя

- Учебник в двух частях (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Ю.Б. Курасовская, В.В. Робустова);
- Рабочая тетрадь (авторы С.Г. Тер-Минасова, В.В. Робустова, Н.В. Карпова);
- Книга для чтения (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Н.В. Карпова);

- Книга для учителя (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова);
- Звуковое пособие (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Ю.Б.Курасовская, В.В. Робустова).

Основное содержание с распределением учебных часов. 6 класс

| Раздел учебного курса | Количество часов | Темы | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
|---|---------------------|---|---|--|---|
| | | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Раздел 1. Beyond the Lessons. Школьная жизнь. | 18 | | | | |
| | 1 | Как мы провели каникулы. Школьные клубы. | - формирование мотивации к изучению английского языка; - желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки; | - формирование умения самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; - осуществлять самоконтроль осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей школе, внешкольной жизни; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов; • читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания <u>Ученик получит возможность узнать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • о традициях и обычаях Шотландии и России • о национальных особенностях речевого |
| | 1 | Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века. | | | |
| | 1 | Редьяд Киплинг. Жюль Верн. Достопримечательности городов России | | | |
| | 1 | Защита проектов «Любимый уголок России». | | | |
| | 1 | Правила поведения в России для иностранных туристов. | | | |
| | 1 | Фестиваль Шотландского искусства в Москве. | | | |

| | |
|---|---|
| 1 | Традиции и обычаи Шотландии. |
| 1 | Традиции и обычаи России. |
| 1 | Шотландские праздники. |
| 1 | Общие сведения о Шотландии. |
| 1 | Домашнее чтение «Маленькая принцесса». |
| 1 | Жизнь школьника в Великобритании. |
| 1 | День Иностранных Языков. Библейская легенда о происхождении языков. |
| 1 | Страны, столицы, народы, языки. |
| 1 | Защита проектов «Внеурочная деятельность в нашей школе». |
| 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Школьная жизнь». |
| 1 | Как мы провели каникулы. Школьные клубы. |
| 1 | Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века |
| 1 | Контрольная работа по теме |

и неречевого повеления в родной стране и уметь применять эти знания в различных ситуациях общения

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--|
| | | «Школьная жизнь». | | | |
| | | Тест №1. | | | |
| Раздел 2. The Way You Live Is the Way You Look. Внешность и черты характера. | 14 | | - формирование правильного понимания семейных ценностей, традиций и семейных национальных особенностей; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; | - осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; - осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями; | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> описывать внешность и характер человека, литературных героев сказок и мультфильмов; рассказывать о традициях в британских и американских семьях, национальных и семейных праздниках; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; составлять небольшое описание членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей; <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> |
| | 1 | Описание внешности членов семьи и друзей. | | | |
| | 1 | Описание внешности и характера героев русских сказок и мультфильмов. | | | |
| | 1 | Любимые цвета и черты характера. Идиоматические выражения, характеризующие животных. | | | |
| | 1 | Защита минипроектов «Моя семья». | | | |
| | 1 | Традиционные американские и британские семьи. | | | |
| | 1 | История Дня Благодарения и его символы | | | |
| | 1 | Российские праздники. Новый год. | | | |
| | 1 | Досуг в Великобритании. | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---|
| | 1 | Семейные традиции в англоязычных странах и России. | | | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию. |
| | 1 | Защита проектов «Незабываемый семейный праздник». | | | |
| | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Внешность и черты характера». | | | |
| | 1 | Домашнее чтение «День рождения Инфанты». | | | |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Внешность и черты характера». Тест №2. | | | |
| <p>Раздел 3. Natural and Cultural Diversity of the English-speaking Countries.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> | 18 | Страны, столицы, флаги, символы, покровители Великобритании. | <p>- развитие устойчивой мотивации к изучению истории и иноязычной культуры и возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в</p> | <p>- осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях;</p> <p>- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;</p> | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально; узнавать в устных и письменных текстах изученные слова писать по образцу личное письмо зарубежному другу; читать про себя и |
| | 1 | Национальные символы России. День Памяти в разных странах. День Победы в России. | | | |
| | 1 | Легенды о короле Артуре, волшебнике Мерлине | | | |
| | 1 | Повседневная жизнь при дворе Короля Артура. | | | |
| | 1 | Уэльс, валлийцы. | | | |

| | |
|---|---|
| 1 | Домашнее чтение «Легенды о Мерлине». |
| 1 | Семь чудес Уэльса. |
| 1 | Национальный костюм Англии, Уэльса. Фестиваль Айстедфед. |
| 1 | Защита проектов «Национальный костюм». |
| 1 | Остров Скай. |
| 1 | Австралия — общие сведения о стране; достопримечательности. |
| 1 | Природные красоты Австралии |
| 1 | Природные красоты мира. Русские художники. |
| 1 | Защита проектов «Достопримечательности России». |

общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;

понимать содержание текстов с использованием отдельных незнакомых слов, интернациональной лексики, о значении которых можно догадаться по контексту

Ученик получит возможность:

- узнать о достопримечательностях и национальных праздниках англоязычных стран и России;
- работать в соответствии с намеченным планом
- уметь оценивать полученную информацию.

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|---|--|
| | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». | | | |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Тест №3. | | | |
| | 1 | Работа над ошибками. Ликвидация пробелов знаний. | | | |
| | 1 | Домашнее чтение «Великие люди Шотландии». | | | |
| Раздел 4. The Hidden Soul of Russia. Родная страна. | 12 | | - развитие устойчивой мотивации к изучению истории и культуры России ; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; | - осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; - осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями; | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о достопримечательностях, национальных праздниках России, особенностях национального характера; • развивать стремление к изучению культуры своего народа. • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием • уметь осуществлять |
| | 1 | История города Кострома. | | | |
| | 1 | Герои русских народных сказок. Деревянное зодчество на Руси. | | | |
| | 1 | Народный промысел на Руси. | | | |
| | 1 | История Руси: князь Владимир Ясное Солнышко. | | | |
| | 1 | Народные промыслы. | | | |
| | 1 | Дома, в которых живут в России. | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|
| | 1 | Великий Устюг — вотчина Деда Мороза. | | | индивидуальную и совместную проектную работу; |
| | 1 | Русские пословицы и их английские эквиваленты. | | | <u>Ученик получит возможность:</u> |
| | 1 | Защита проектов «Русский народный герой». | | | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать культуру родной страны и страны изучаемого языка осознать место и роль родного и иностранного языков в мире познания и самореализации приобщиться к ценностям мировой культуры |
| | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Родная страна». | | | |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Родная страна». Тест №4. | | | |
| | 1 | Работа над ошибками. Домашнее чтение «Каменный цветок». | | | |
| Раздел 5. The First Wealth Is Health. Здоровый образ жизни. | 12 | | -формирование экологической культуры и здорового образа жизни; - формировать устойчивые познавательные интересы, инициативность, умение работать в группе и команде; | - ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать её, пользоваться различными источниками информации; | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> начинать, вести, поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; воспринимать на слух и понимать основное |
| | 1 | Основы здорового образа жизни. | | | |
| | 1 | Инфекционные заболевания и способы борьбы с ними. | | | |
| | 1 | Гигиена. | | | |
| | 1 | Здоровая еда. | | | |
| | 1 | Необычные виды спорта. | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|--|
| | 1 | Экологические проблемы и их причины. | | | |
| | 1 | Международные организации по охране окружающей среды. | | | |
| | 1 | Красная Книга. | | | |
| | 1 | Защита проектов «Необычные животные». | | | |
| | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Здоровый образ жизни». | | | |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Тест №5. | | | |
| | 1 | Работа над ошибками. Домашнее чтение «Великое бедствие в истории Великобритании | | | |
| Раздел 6. North America — the Continent of Wonders. Страны изучаемого языка. | 13 | История освоения североамериканского континента. | -приобщение к ценностям мировой культуры; - формировать устойчивые познавательные интересы, инициативность, | - ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать её, пользоваться различными источниками информации; | <p>содержание аудио- и видеотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты с выборочным пониманием нужной информации; • заполнять анкеты и формуляры; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести здоровый образ жизни(режим труда и отдыха, питание, спорт); • делать тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать прочитанное |
| | 1 | | | | |

| | |
|---|---|
| | США: общие сведения о стране. |
| 1 | Сравнение России и США. Города-призраки в Америке. |
| 1 | Северная экспедиция В. Беринга |
| 1 | Русские поселенцы на Аляске. |
| 1 | Канада: общие сведения о стране. |
| 1 | Достопримечательности Канады. |
| 1 | День Сурка. |
| 1 | Большие города России; часовые пояса. |
| 1 | Парад Стампид. |
| 1 | Защита проектов «Достопримечательности Канады». |
| 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по |

умение работать в группе и команде;

- пользоваться справочным материалом, словарями;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- употреблять формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- узнавать в устных и письменных текстах изученные слова

Ученик получит возможность:

- узнать о достопримечательностях и национальных праздниках США и Канады и делать краткие сообщения;
- работать в соответствии с намеченным планом
- уметь оценивать полученную информацию.

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|---|
| | | теме «Страны изучаемого языка». | | | |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка». Тест № 6. | | | |
| | 1 | Работа над ошибками. Домашнее чтение «Всадник без головы». | | | |
| Раздел 7. Leisure Time. Досуг и увлечения. | 15 | | -формирование познавательного интереса к ценностям мировой культуры, развитие кругозора и любознательности - формировать устойчивые познавательные интересы, инициативность, умение работать в группе и команде; | - ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать её, пользоваться различными источниками информации; | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и в аудиозаписи основную/запрашиваемую информацию из сообщений; • составлять высказывания о своем хобби и свободном времени; • осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • уметь оценивать полученную информацию и выразить свое мнение по теме раздела; |
| | 1 | Покупки в разных магазинах. Супермаркет королевской семьи. | | | |
| | 1 | Домашнее чтение «Принц и нищий». | | | |
| | 1 | Британия, королевская яхта. | | | |
| | 1 | Тематические парки развлечений: Лох Несс. | | | |
| | 1 | Этикет поведения в магазинах. Покупка сувениров. | | | |
| | 1 | Этикет выражения | | | |

| | |
|---|--|
| | предпочтения. |
| 1 | Типичный выходной день в британской семье. |
| 1 | Музей Шерлока Холмса. Достопримечательности города Мышкин. |
| 1 | Любимое занятие в свободное время. |
| 1 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения». Тест №7. |
| 1 | Работа над ошибками. Ликвидация пробелов знаний. |
| 1 | Итоговая контрольная работа. |
| 1 | Защита проектов «Музей – место, где оживает история». |
| 1 | Резервные уроки. Домашнее чтение. |

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Одна из основных задач обучения иностранному языку – развитие и формирование грамматических навыков учащихся. Ознакомление учащихся с новыми грамматическими понятиями. Учащиеся знакомятся со средствами массовой информации (радио, телевидение, газеты). Учащиеся должны грамотно в интонационном отношении оформлять основные типы английских предложений (утвердительное, вопросительное, повествовательное). Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов ..

Учащиеся должны освоить речевые образцы с глаголами. Они знакомятся с порядком слов в предложении, с употреблением единственного и множественного числа имен существительных с формами притяжательного падежа. Весь грамматический материал усваивается двусторонне:

- для говорения (продукции),
- для слушания (рецепции).

Учебно-методический комплекс

1. Учебник «Английский язык-6»,
2. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка.
3. Рабочая тетрадь
4. Аудиокассеты по темам
5. Видеокассеты
6. Сборник грамматических тестов
7. Лексические тесты по темам

Основное содержание с распределением учебных часов. 7 класс

| Дата | Номер урока | Тема | Кол-во уроков | Цели | Языковой материал |
|------|-------------|----------------|---------------|---------------------------|-------------------|
| | | Live and Learn | | Тренировка навыков чтения | Техника |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------|
| | Летние каникулы.Отдых в лагере | | | чтения |
| | Наш летний лагерь | | Активизация лексических навыков | |
| | Остановка в пути | | Контроль навыков диалогической речи | Диалог |
| | Реклама отеля. | | Тренировка лексических навыков | |
| | Грамматический тренинг | | Тренировка навыков орфографии и перевода | Перевод |
| | Частные школы в Британии | | Активизация навыков чтения и устной речи | |
| | Колледж в Итоне-история, традиции, занятия. | | Развитие навыков перевода | Перевод |
| | Чтение книг, журналов. Знаменитые писатели. | | Аудирование с полным пониманием прослушанной информации | |
| | Возникновение словарей. | | Развитие навыков устной речи | |
| | Владимир Даль | | Совершенствование навыков монологической речи | Монолог |
| | О'Генри.20 лет спустя. | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста | |
| | Контрольная работа № 1 | | Совершенствование навыков заполнения анкеты | Анкета |
| | Тренировка изученной лексики. | | Ознакомление с количественными числительными | |
| | Повторение грамматических структур | | Активизация устной речи | |
| | Домашнее чтение | | Совершенствование навыков чтения | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------|
| | | Домашнее чтение | | Совершенствование навыков чтения | |
| | | Как живут британцы? | | Активизация навыков устной речи | |
| | | Родственники | | Развитие навыков диалогической речи | Диалог |
| | | Британские дома. Энн Хэтуэй-жена В. Шекспира | | Развитие навыков изучающего чтения | |
| | | Где живут британцы? | | Активизация лексики по теме | |
| | | День рождения. Приглашения. Описание внешности. | | Активизация лексических и произносительных навыков | |
| | | Абсолютные притяжательные местоимения | | Развитие навыков монологической речи | Монолог |
| | | Культурные традиции Великобритании. | | Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи» | |
| | | Культурные традиции Великобритании. | | Совершенствование навыков устной речи | |
| | | Животные в доме. Мода на экзотических животных | | Контроль грамматических навыков. Контроль лексических навыков. Контроль навыков орфографии и перевода | Лексика и грамматика по теме |
| | | Контрольная работа № 2 | | Активизация навыков письма, монологической и диалогической устной речи. | |
| | | Повторение. Лексика по теме | | Поддержание интереса к изучению иностранного языка | |
| | | Повторение. Тренировка грамматических структур | | Употребление грамматических структур | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------|
| | | Домашнее чтение | | Совершенствование навыков чтения | |
| | | Домашнее чтение | | Совершенствование навыков чтения | |
| | | Столица, флаг, символы, театры Великобритании. Знаменитые люди страны. | | Тренировка навыков чтения и аудирования | |
| | | История страны. Королева Елизавета I | | Прилагательные для описания . | |
| | | Прогноз погоды. Биография А.Милна | | Чтение с целью понимания основной информации | |
| | | Условное наклонение | | Употребление грамматических структур | |
| | | Программа посещения Лондона. | | Чтение с целью понимания основной информации | |
| | | Путешествие в Великий Новгород | | Словообразование | |
| | | Что мы помним о Шотландии. Роберт Бернс. Рязань | | Совершенствование навыков изучающего чтения | |
| | | Шотландия. Жизнь королевы Виктории | | Монологическая речь | Монолог |
| | | Новая Зеландия и Австралия. | | Развитие лексических навыков | |
| | | Добро пожаловать в Австралию. Николь Кидман. | | Выразительное чтение стихотворений | Фонетика |
| | | Контрольная работа №3 | | Активизация навыков письма, монологической и диалогической устной речи. | |
| | | Работа с лексикой по теме | | Совершенствование навыков перевода | Перевод |
| | | Тренировка грамматических структур | | Употребление страдательного залога | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|---------|
| | | Домашнее чтение | | Совершенствование навыков чтения | |
| | | Домашнее чтение | | Совершенствование навыков чтения | |
| | | История России | | Монологическая речь | Монолог |
| | | История метрополитена | | Активизация навыков устной речи. | |
| | | Музеи Москвы | | Поддержание интереса к изучению иностранного языка | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| | | Санкт- Петербург: город русской славы | | Совершенствование навыков чтения | | |
| | | Народные промыслы. | | Словообразование. Конверсия | | |
| | | Поэзия на все времена. | | Фразовые глаголы | | |
| | | Знаменитые писатели | | Предлоги | | |
| | | Аудирование текста | | Совершенствование навыков аудирования | | |
| | | Контрольная работа№4 | | Активизация орфографических навыков | | |
| | | Повторение. Грамматические структуры. | | Грамматические структуры. | | |
| | | Домашнее чтение | | Употребление модальных глаголов | | |
| | | Домашнее чтение | | Активизация навыков чтения | | |
| | | Занятия спортом | | Вопросительные структуры | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|----------|
| | Методы закаливания. | | Словообразование | | |
| | Модальные глаголы | | Условное наклонение | | |
| | Знаменитые врачи | | Совершенствование навыков чтения | | |
| | Праздник еды. | | Употребление лексики по теме | | интернет |
| | Праздник еды. Обсуждение. | | Диалогическая речь | Диалог | |
| | Обсуждение проекта. | | Абсолютная форма притяжательных местоимений | | |
| | Экологические проблемы и их причины. | | Совершенствование навыков чтения | | |
| | Контрольная работа № 5 | | Совершенствование навыков аудирования и чтения | | |
| | Повторение. Лексика по теме. | | Совершенствование навыков чтения | | |
| | Повторение. Модальные глаголы. | | Употребление модальных глаголов | | |
| | Домашнее чтение | | Совершенствование навыков чтения | | |
| | Домашнее чтение | | Совершенствование навыков чтения | | |
| | История, географическое положение США. | | Составление высказывания | | |
| | Голливуд. Мосфильм | | Словообразование | | |
| | Американские мифы | | Совершенствование навыков чтения и перевода | | |
| | Знаменитые американцы. | | Совершенствование навыков изучающего чтения | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------------|-------------|
| | | Города США. | | Активизация фонетических навыков | | |
| | | Контрольная работа № 6 | | Совершенствование навыков чтения и аудирования | | |
| | | Защита проекта. | | Совершенствование навыков изучающего чтения | проект | |
| | | Повторение. Тренировка грамматических структур. | | Активизация изученного материала | Лексика и грамматика по теме | |
| | | Домашнее чтение | | Совершенствование навыков чтения | | |
| | | Домашнее чтение | | Закрепление изученных речевых структур | | |
| | | История, географическое положение Канады | | Совершенствование лексико-грамматических навыков | | |
| | | Знаменитые канадцы. | | Совершенствование навыков чтения | | |
| | | Стефан Ликок и его книги. | | Глагол+наречие. Глагол+прилагательное | | |
| | | Любимые книги. | | Активизация фонетических навыков | Фонетика | презентация |
| | | Контрольная работа № 7 | | Употребление наречий и прилагательных | | |
| | | Лексические игры. | | Диалогическая речь | Диалог | интернет |
| | | Разучивание песен. | | Совершенствование навыков чтения | | |
| | | Домашнее чтение | | Совершенствование навыков чтения | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|----------|----------|
| | Домашнее чтение | | Закрепление изученных речевых структур | | |
| | Твое свободное время. | | Активизация навыков устной речи | | |
| | Поход в театр | | Диалогическая речь | | |
| | Музей в Бахрушине. | | Диалогическая речь | Диалог | |
| | Театр «Глобус» в Лондоне | | Монологическая речь на материале текста | Пересказ | |
| | Кинофестивали. | | Совершенствование навыков изучающего чтения | | |
| | Домашнее чтение | | Совершенствование лексических навыков | Диктант | |
| | Домашнее чтение | | Совершенствование навыков чтения | | |
| | Поход в кино. | | Употребление наречий | | |
| | Приглашение в гости. | | Развитие навыков письменной речи | | интернет |
| | | | Обобщение изученного материала | | |
| | В кафе | | | | |
| | Контрольная работа № 8 | | | | |
| | Повторение. Лексические игры. | | | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Одна из основных задач обучения иностранному языку – развитие и формирование грамматических навыков учащихся,. Ознакомление учащихся с новыми грамматическими понятиями .Учащиеся знакомятся со средствами

массовой информации (радио, телевидение, газеты) . Учащиеся должны грамотно в интонационном отношении оформлять основные типы английских предложений (утвердительное, вопросительное, повествовательное). Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов ..

Учащиеся должны освоить речевые образцы с глаголами . Они знакомятся с порядком слов в предложении, с употреблением единственного и множественного числа имен существительных с формами притяжательного падежа. Весь грамматический материал усваивается двусторонне:

- для говорения (продукции),
- для слушания (рецепции).

Учебно-методический комплекс

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Аудиокассеты по темам
4. Сборник грамматических тестов
5. Лексические тесты по темам

Основное содержание с распределением учебных часов. 8 класс

| № п/п | д а т а | Тема /раздел | ко л- во ча со в | Содержание учебного материала | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты | |
|--------------------------|------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | освоения программы учебного курса | |
| | | | | | | предметные | метапредметные |
| <u>1 четверть</u> | | | | | | | |
| 1. | | <u>1.Необычные каникулы.</u> 1. Разные виды отдыха. | 1 | Лексика: to provide, facilities, to avoid, seftcatering, to accommodate, accommodation; | -читать текст и выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы по тексту | - делать сообщение на заданную тему;- читать с целью извлечения конкретной информации; | -планировать своё речевое поведение;-осуществлять поиск нужной информации. |
| 2. | | 1.2. Прошедшее продолженное | 1 | Объяснение прошедшее | - употреблять лексику и | - знать особенности видовременных | - работать с грамматическим справочником схемами и |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|
| | | время. | | продолженное время; простое прошедшее время. | грамматические структуры в речи;- читать текст с детальным пониманием;- | форм глагола, | таблицами;-строить логическое рассуждение, делать выводы; - уметь взаимодействовать с окружающими; |
| 3. | | 1.3. Погода в Великобритании | 1 | Грамматика: Прошедшее продолженное время. | совершенствовать грамматические навыки | - использовать в речи грамматические конструкции;- | - выполняют задания в различных тестовых форматах |
| 4. | | 1.4. Транспорт в Великобритании | 1 | Введение новых лексических слов; | -изучить новые лексические единицы;- | понимать основное содержание текстов, выделяя значимую информацию; | - работать с грамматическими таблицами, |
| 5. | | 1.5. Страны- столицы-народы. | 1 | Словообразование Типы вопросов | - познакомиться с правилами употребления названий стран, национальностей, | - распознавать, понимать и использовать в речи основные способы словообразования;- | - работать с грамматическими таблицами, схемами и словарями;- работать индивидуально и в группе;- |
| 6. | | 1.6. Великие путешественники. | 1 | Введение лексики по теме | - читать текст с полным пониманием выполнить задания к тексту;- | - делать сообщения на основе прочитанного текста | -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-ориентироваться в тексте. |
| 7. | | 1.7. Освоение Сибири Ермаком. | 1 | Ч: Упр. 3, 4, 5, 8; А: Упр. 6; Г: Упр. 6; | - читать текст с полным пониманием | - выражать своё отношение к прочитанному | - самостоятельно работать с текстом. |
| 8. | | 1.8. Герберт Уэльс. «Новейший ускоритель». Часть № 1. | 1 | Введение новых слов по теме | - познакомиться с биографией Г. Лонгфелло и Г. Уэльса и их произведениями;- | - переводить слова, используя языковую догадку;- | - читать с целью понимания основного содержания, работать с прочитанным текстом |
| 9. | | 1.9. Герберт Уэльс. «Новейший ускоритель». Часть | 1 | Г: Конструкция: to make sb do sth; | - читать текст с полным пониманием и | - составлять предложения по образцу;- выражать | - кратко излагать содержание прочитанного;- догадываться о значении новых слов по |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | № 2. | | Ч: Упр. 3, 7, 8 П: Упр. 4 | выполнить задания к тексту; | своё отношение к прочитанному, | контексту; |
| 10. | 1.10. Великие люди и их достижения. | 1 | Введение лексики по теме | -повторить употребление грамматической конструкции;- | - комментировать пословицу, рассуждать на заданную тему;- | - систематизировать грамматический материал;- владеть монологической формой речи |
| 11. | 1.11. Контрольная работа № 1. | 1 | Рабочая тетрадь, тест № 1 | -осуществить контроль и самоконтроль знаний | | -осуществлять рефлексю на основе выполненной проверочной работы. |
| 12. | 1.12. Работа над ошибками. | 1 | | - исправить ошибки, допущенные в написании теста;- | | -осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. |
| 13. | 1.13. Подготовка к экзамену: аудирование и чтение. | 1 | Учебник стр. 40-43 Аудирование: задание 1,2 . Чтение: задание 1,2 | -осуществить контроль и самоконтроль знаний | | -осуществлять рефлексю на основе выполненной проверочной работы. |
| 14. | 1.14. Подготовка к экзамену: письмо и лексика-грамматика. | 1 | Учебник стр. 43-44 Лексика-грамматика: упр. 1-3; Письмо: упр 1 | -осуществить контроль и самоконтроль формирования навыков письменной речи и знаний лексико-грамматического | | -осуществлять рефлексю на основе выполненной проверочной работы. |
| 15. | 1.15. Подготовка к экзамену: говорение. | 1 | Учебник стр. 44 Говорение: упр.1,2 | -осуществить контроль и самоконтроль формирования навыков говорения | | -осуществлять рефлексю на основе выполненной проверочной работы. |
| 16. | 1.16. Урок чтения. Урок № 16. | 1 | Книга для чтения. | | -уметь оценивать полученную информацию, выражать своё | -развивать навык работы с информацией;-использовать информацию в связи с поставленными целями. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | мнение. | |
| 17. | <u>2. В учении легко не бывает.</u> 2.1. Как правильно учиться. Работа с лексикой. | 1 | Введение лексики по теме | -ознакомиться с новыми словами и использовать их в речи | - подбирать правильный перевод пословицы; | -формулировать своё мнение. | |
| 18. | 2.2. Легенда «Пигмалион» | 1 | Введение слов по теме | - использовать в речи грамматический материал; | - выражать своё отношение к прочитанному, | -работать с прочитанным текстом: | |
| 19. | 2.3. Изучение иностранных языков. | 1 | Словообразование по теме | - ознакомиться с правилами словообразования | - знать и уметь использовать основные способы словообразования | - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | |
| 20. | 2.4. Семейные традиции в США. | 1 | Л: to access, to afford, anxious, behaviour, a challenge, a pile, worn out; | -познакомиться с лексическим материалом и использовать его в речи; | - догадываться о значении новых слов по определению; | - работать с прочитанным текстом | |
| 21. | 2.5. Настоящее совершенное длительное время. | 1 | Л: support, to support, a value, to value Г: Present Perfect Continuous Упр. 7; | - познакомиться с грамматическим материалом по теме | -уметь распознавать, понимать и использовать в речи грамматические конструкции; | -строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; | |
| 22. | 2.6. О.Генри — американский писатель-юморист. | 1 | Г: Конструкции either... or; neither...nor; | - познакомиться с грамматическим материалом по теме: «Конструкции either... or; neither...nor» | -уметь распознавать, понимать и использовать в речи грамматические конструкции; | - работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание, выделять и фиксировать нужную информацию, | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------|--|--|--|--|
| 23. | 2.7. Конструкции rather than, rather ... than. | 1 | Г: Конструкции rather than, rather ... than. | - познакомиться с грамматическим материалом и использовать его в речи | - описать героев художественного произведения; | - пользоваться грамматическими таблицами; |
| 24. | 2.8. Конструкция both ... and. | 1 | Г: Конструкция both ... and. | - составить монологическое высказывание по плану на тему: «Мой лучший друг»; | - составлять предложения по образцу; | - работать со словарем; |
| 25. | 2.9. Защита проектов. | 1 | Закрепление материала | - обсудить художественный текст и описать героев, придумать конец истории; | - делать устное сообщения | -работать индивидуально и в группе; |
| 26. | 2.10. Контрольная работа № 2. | 1 | Рабочая тетрадь, тест № 2 | -осуществить контроль и самоконтроль знаний лексического и грамматического материала | | -осуществлять рефлексия на основе выполненной проверочной работы. |
| 27. | 2.11. Работа над ошибками. | 1 | | - исправить ошибки, допущенные в написании теста; | | -осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. |
| | <u>2 четверть</u> | <u>24</u> | | | | |
| 28. | 2.12. Подготовка к экзамену: аудирование и чтение. | 1 | Учебник стр. 73-75 Аудирование: задание 1,2 . Чтение: задание 1,2 | -осуществить контроль и самоконтроль знаний в аудировании и чтении в формате | | -осуществлять рефлексия на основе выполненной работы. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | ОГЭ | | |
| 29. | 2.13. Подготовка к экзамену: письмо и лексика-грамматика. | 1 | Учебник стр. 76-77 Лексика-грамматика: упр. 1-3; Письмо: упр 1 | -осуществить контроль и самоконтроль формирования навыков письменной речи и знаний лексико-грамматического материала | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной работы. |
| 30. | 2.14. Подготовка к экзамену: говорение. | 1 | Учебник стр. 77 Говорение: упр.1,2 | -осуществить контроль и самоконтроль формирования навыков говорения | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной работы. |
| 31. | 2.15. Урок чтения. Урок № 31. | 1 | Книга для чтения | | - читать текст, понимать его содержание; | -развивать навык работы с информацией; |
| 32. | 2.16. Урок чтения. Урок № 32. | 1 | Книга для чтения | | - читать текст, понимать его содержание; | -развивать навык работы с информацией;. |
| 33. | <u>3. Не увидишь, не поверишь.</u> 3.1. История развития средств массовой информации. | 1 | Л: A medium- media; mass media, digital, audio-visual facilities, Прошедшее совершенное время | - составить высказывание об источниках информации | - изучить и употреблять в речи лексику по теме; | -работать с информацией: обобщать, классифицировать, делать выводы; |
| 34. | 3.2. Жанры телевизионных программ. | 1 | Л: News, the latest news, documentary, im/possible; possibility, up-to-date information, to shape the opinion; | - совершенствовать грамматические навыки употребления Past Perfect tense; | -уметь распознавать, понимать и использовать в речи грамматические конструкции; | - использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| 35. | 3.3. | 1 | Л: to highlight, to | - составить диалог | -знать основные | - работать с лексическими |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| | | Словообразование. | | enable, disabled, violence, to suit | по плану о ТВ программах; | формы словообразования; | таблицами; |
| 36. | | 3.4. Первые выборы в США с теледебатами. | 1 | Введение слов по теме | совершенствовать произносительные навыки; | - находить необходимую информацию в тексте. | -вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; |
| 37. | | 3.5. Страницы с Интернет-форума. | 1 | Г: конструкции So...; Neither...; | - составить диалог по предложенной ситуации; | - использовать грамматический материал в речи; | - уметь работать по образцу; - ориентироваться в тексте; |
| 38. | | 3.6. «Аватар» — первый фильм в 4G. | 1 | Л: a horror film, an adventure, a musical, a western, a detective, a comedy, a thriller, a cartoon | - познакомиться с грамматическим материалом и использовать его в речи; | - использовать грамматический материал в речи; | - планировать своё речевое поведение (использовать речевые средства для аргументации своей позиции) |
| 39. | | 3.7. Ведущие телевизионные каналы мира. | 1 | Введение слов по теме | - описать ТВ канал по плану; | -сравнивать языковые явления | - работать с грамматическими таблицами, схемами и словарями. |
| 40. | | 3.8. История изобретения Интернета. | 1 | Л: a world wide web; to surf the net, to click, social network, to communicate on line, a laptop, a Wi-Fi system, a computer space, to donload, to underline, to connect, to link, an opportunity; | - читать текст с детальным пониманием - познакомиться с грамматическим материалом и использовать его в речи; | - делать перевод с русского на английский язык; | -использовать информацию в связи с поставленными целями. |
| 41. | | 3.9. Преимущества и недостатки Интернета. | 1 | Введение слов по теме | - составить устное высказывание о преимуществах и недостатках Интернета; | - воспринимать на слух текст информационного характера; | -вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|
| 42. | | 3.10. Алгоритм работы над презентацией. | 1 | Прямая и косвенная речь. Общие вопросы. | - познакомиться с грамматическим материалом и использовать его в речи; | - делать устное сообщения по результатам выполнения групповой работы; | -осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; |
| 43. | | 3.11. Рей Бредбери — величайший фантаст современности. | 1 | Прямая и косвенная речь. Специальные вопросы. | - познакомиться с автобиографией Р.Бредбери; | - закрепить употребление грамматического материала; | -ориентироваться в тексте, выделять существенную информацию. |
| 44. | | 3.12. Проект «Мой любимый сайт». | 1 | | - тренироваться в употреблении грамматического материала; | - делать устное сообщения по результатам выполнения групповой работы; | - уметь эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 45. | | 3.13. Контрольная работа № 3. | 1 | Рабочая тетрадь, тест № 3 | -осуществить контроль и самоконтроль знаний лексического и грамматического материала пройденных уроков. | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. |
| 46. | | 3.14. Работа над ошибками. | 1 | | - исправить ошибки, допущенные в написании теста; | | -осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. |
| 47. | | 3.15. Подготовка к экзамену: аудирование и чтение. | 1 | Повторение и закрепление слов | -осуществить контроль и самоконтроль знаний в | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной работы. |
| 48. | | 3.16. Подготовка к экзамену: письмо и | 1 | Закрепление лексики и грамматики | -осуществить контроль и | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной работы. |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | лексика- грамматика. | | | самоконтроль формирования навыков письменной речи | | |
| 49. | 3.17. Подготовка к экзамену: говорение. | 1 | Развивать навыки говорения | -умение ориентироваться в тексте | | -осуществлять рефлексии на основе выполненной работы. |
| 50. | 3.18. Урок чтения. Урок № 49. | 1 | Книга для чтения. | | - читать текст, понимать его содержание; | -развивать навык работы с информацией; |
| 51. | 3.19. Урок чтения. Урок № 50. | 1 | Книга для чтения. | | -уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. | -развивать навык работы с информацией; -использовать информацию в связи с поставленными целями. |
| | <u>3 четверть</u> | <u>27</u> <u>ч</u> | | | | |
| 52 | <u>4. Природа не приемлет внезапных перемен.</u> 4.1. Глобальные проблемы современ ности. | 1 | Л.: acid rain, deforestation, flooding, to protect, rubbish, to waste. | -писать новые слова, использовать их в устной речи; -совершенствовать монологическую речь;-читать текст с полным пониманием содержания. | -воспринимать на слух с опорой на картинки , догадаться о значении новых слов;- выражать своё отношение к прочитанному, | -развивать смысловое чтение; - формулировать своё мнение. |
| 53 | 4.2. Что может сделать каждый? | 1 | Л.: to advertise, to consume, to go green, to recycle, to reduce. | -ознакомиться с новыми словами, использовать их в речи; | - рассказать о программах защиты природы, которые знаешь; | -пользоваться сносками; -составлять рассказ по плану. |
| 54 | 4.3. Правило 3-х «R» | 1 | Л.: cradle-to-cradle, eco-friendly, reclaimed, | -составлять | -читать небольшой текст с полным | - пользоваться сносками;- планировать своё речевое |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | recycled, to reuse, up-cycled. | диалоги; | пониманием основного содержания; | поведение. |
| 55 | | 4.4. Что люди выбрасывают? | 1 | Гр.: Исчисляемые и неисчисляемые существительные | - повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные; | - воспринимать на слух и понимать основное содержание текста | - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему |
| 56 | | 4.5. Как защитить природу? | 1 | Л.: to endanger, extinct, a habitat, a rainforest, a sanctuary, species, to survive. | -ознакомиться с новыми словами, использовать их в речи | -распознавать и использовать в речи изученные лексические единицы | - догадаться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 57 | | 4.6. Потерянный мир | 1 | Л.: to adapt. Косвенная | переделать диалог в косвенную речь; | - высказывать своё мнение по теме; | - развитие умения планировать свое речевое поведение; |
| 58 | | 4.7. Организации по защите окружающей среды | 1 | Гр.: Условные предложения 3 типа. | - сравнить условные предложения разных типов;- отвечать на вопросы по тексту. | -выражать своё отношение к прочитанному;- | - изменять предложения, используя образец;- пользоваться сносками в учебнике;- ответить на вопросы, используя картинки. |
| 59 | | 4.8. Имеют ли животные права? | 1 | Условные предложения 2 и 3 типа (повторение) | - поставить глагол в правильную форму | | - развитие умения планировать свое речевое поведение; |
| 60 | | 4.9. Остров доктора Моро. | 1 | Ауд.: упр. 1, 3b Чт.: упр. 3a, 7 | - прочитать главу из книги и высказать своё мнение; | - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, | - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| 61 | 4.10. Чудеса природы. | 1 | Л.: profitable, a mammal. | - соединить название рекламы и картинку;- озаглавить части текста | - воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | - развитие коммуникативной компетенции (работа в группах); |
| 62 | 4.11. Плюсы и минусы жизни за городом. | 1 | Л.: a slum, a suburb, a crowd, employment, convenience, entertainment. | - догадаться о значении новых слов | - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | - обсудить в группах плюсы и минусы жизни в городе и за городом; |
| 63 | 4.12. Самые крупные города мира. | 1 | Л.: a four-lane highway, chewing gum, a glob, to flatten onto the surface. | - угадать слова, используя их описания;- соединить антонимы;- описать картинки; | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных предложений | - работать в группах;- изучить крупные города России и мира и сравнить результаты с приведёнными таблицами |
| 64 | 4.13. Проект «Глобальные проблемы городов-гигантов» | 1 | Повторение лексического и грамматического материала. | - подготовить проект по теме, используя пройденный лексический и грамматический материал. | - написать 5-10 глобальных проблем для городов-гигантов. | - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; |
| 65 | 4.14. Контрольная работа №4. | 1 | Тест по теме « Nature hates all sudden changes » | -осуществить контроль и самоконтроль знаний лексического и грамматического материала | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы |
| 66 | 4.15. Работа над ошибками. | 1 | | - исправить ошибки, допущенные в написании текста; | | -осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 67 | 4.16. Подготовка к экзамену: аудирование и чтение. | 1 | Учебник стр. 40-43 Аудирование: задание 1,2 . Чтение: задание 1,2 | -осуществить контроль и самоконтроль знаний | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. |
| 68 | 4.17. Подготовка к экзамену: письмо и лексика-рамматика. | 1 | Учебник стр. 43-44 Лексика-грамматика: упр. 1-3; | -осуществить контроль и формирования навыков речи | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. |
| 69 | 4.18. Подготовка к экзамену: говорение. | 1 | Учебник стр. 44 Говорение: упр.1,2 | -осуществить контроль и самоконтроль формирования навыков говорения | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. |
| 70 | 4.19. Урок чтения. Урок № 69. | 1 | | | | |
| 71 | <u>5. Не хлебом единым жив человек.</u> 5.1. Почему читать так важно? | 1 | Л.: to master, to appreciate, comprehension, to assemble, self-expression, to convince, clumsy, passion. | - догадаться о значении новых слов и использовать их в речи;- прочитайте статью и написать причины, почему чтение важно. | - строить монологическое высказывание, опираясь на прослушанный текст; - составить диалог по заданной теме. | - работать в парах; - развивать умения планировать свое речевое поведение. |
| 72 | 5.2. История создания книг. | 1 | Словообразование | - прочитайте статью и озаглавьте каждую часть;- | -читать тексты с полным пониманием содержания; | - работать в парах и группах; |
| 73 | 5.3. Жанры книг. | 1 | Л.: to shiver, to faint, exhausted. Ауд.: упр. 3 | - составить диалог по недавно прочитанной книге;- соотнести названия и обзоры | - вести диалог по заданной теме;- воспринимать на слух и понимать основное | -работать в группе; -работать в парах;-сделать обобщение по теме;-работать по образцу. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | Чт.: 5а | книг; | содержание темы | |
| 74 | 5.4. Великие книги человечества. | 1 | Ауд.: упр. 3 Чт.: упр. 2а, 5, 8 Письмо: упр. 6, 7а | - составить рассказ, используя план;- читать текст, раскрывая скобки. | - читать текст, найти нужную информацию;- составить свои предложения, используя пример;- работать с таблицей | - работать в парах и группах; - планировать своё речевое поведение. |
| 75 | 5.5. Музеи мира. | 1 | Л.: to contain, a masterpiece, to date back to, a sculptor, an exhibit. | -ознакомиться с новыми словами через их определения;- | -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку | - работать в парах; - соединить коллекции и музеи; -пользоваться словарём |
| 76 | 5.6. Правила посещения музея | 1 | Л.: mind, to appeal, scenery, to allow, to stare. | - описать картинку, опираясь на пример;- дополнить предложения. | - описывать картинку, опираясь на прослушанный текст;- высказывать своё мнение по теме. | - развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. |
| 77 | 5.7. Знаменитые музеи США. | 1 | Ауд.: упр. 3, 4b, 5а Чт.: упр. 5 b Письмо: упр. 1 | - написать историю- описание, используя слова в рамке;- поставить предложения в правильном порядке, опираясь на прослушанный текст | - составить план посещения музеев Америки;- читать тексты с полным пониманием содержания | - работать в парах;- выразить своё мнение по теме, используя пример |
| 78 | 5.8. Любимые фильмы. | 1 | Косвенная речь (повторение) | - ответить на вопросы, опираясь на картинки;- | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | -работать индивидуально и в парах;-пользоваться сносками |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | <u>IV четверть</u> | <u>27</u> <u>ч</u> | | | | |
| 79 | 5.9. Знаменитые актёры. | 1 | Прошедшее время (повторение) | -читать текст, ответить на вопросы к тексту;- переделать прямую речь в косвенную;- ознакомиться с биографиями известных актёров | -распознавать и использовать в речи изученные лексические единицы;-уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. | - изменять предложения, используя образец; - пользоваться сносками в учебнике |
| 80 | 5.10. Владимир Высоцкий- великий поэт и актер. | 1 | Введение новых слов | - написать обзор любимого фильма | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | - работать в парах и группах; - планировать своё речевое поведение. |
| 81 | 5.11. Проект «Мой любимый музей» | 1 | Повторение лексического и грамматического материала. | - подготовить проект по теме, используя пройденный лексический и грамматический материал. | - написать сообщение о своём любимом музее | - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; |
| 82 | 5.12. Контрольная работа №5 | 1 | Рабочая тетрадь | -осуществить контроль и самоконтроль знаний лексического и грамматического материала пройденных уроков. | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы |
| 83 | 5.13. Работа над ошибками. | | | - исправить ошибки, допущенные в | | -осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | написании теста;- | | |
| 84 | 5.14. Подготовка к экзамену: аудирование и чтение. | 1 | Учебник стр. 93-95 Аудирование: задание 1,2 . Чтение: задание 1,2 | -осуществить контроль и самоконтроль | | -осуществлять рефлексю на основе выполненной работы. |
| 85 | 5.15.Подготовка к экзамену: письмо и лексика-грамматика. | 1 | Учебник стр. 96 Лексика-грамматика: упр. 1-3; | -осуществить контроль и самоконтроль | | -осуществлять рефлексю на основе выполненной работы. |
| 86 | 5.16. Подготовка к экзамену: говорение. | 1 | Повторение и закреплении е пройденного материала | -осуществить контроль и самоконтроль знаний | | -осуществлять рефлексю на основе выполненной работы. |
| 87 | 5.17. Урок чтения. Урок № 86. | | Книга для чтения | | - читать текст, понимать его содержание | -развивать навык работы с информацией;-использовать информацию в связи с поставленными целями. |
| 88 | 6. Мы делаем, мы учимся. 6.1. Выбор профессии. | 1 | Л: a career, to hesitate, to involve, ambition, to require, requirement, capable, promotion, to regret; | - работать в группе, обсудить профессии;- заполнить таблицу | - распознавать и употреблять в речи лексику по изученной теме; | - анализировать правила словообразования в английском языке,- работать с лексическими таблицами;- |
| 89 | 6.2. Что привлекает тебя в профессии? | 1 | Л: salary, to be fired, to resign, to retire, retirement, pension; | познакомиться с новой лексикой; | - делать устное сообщения | - организовать работу по выполнению и защите творческого проекта |
| 90 | 6.3. Как бразование поможет стать успешным? | 1 | Грамматика: повторение условных предложений разных типов. | - составить предложения по | - уметь понимать звучащую речь | -познакомиться с правилами оформления письма |
| 91 | 6.4. Виды профессий. | 1 | Закрепление грамматики | - закрепить употребление лексики по теме «Профессии» | - прогнозировать содержание текста | - работать с функциональными опорами |
| 92 | 6.5. Творчество | | Грамматика: (Past | - составить рассказ | - составлять | - анализировать и сравнивать |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | Джона Голсуорси. | | Prerfect); | по картинке, используя ключевые опоры;- | монологическое высказывание по речевым опорам;- | грамматические явления;- работать с грамматическими таблицами и справочником; |
| 93 | 6.6. А. Кронин «Юные годы». Часть 1. | 1 | Л: circumstance to prevent, failure, disappointment; Грамматика: Прямая и косвенная речь | - познакомиться с новой лексикой;- | - распознавать и употреблять в речи грамматический материал; | -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;- излагать содержание прочитанного и услышанного; |
| 94 | 6.7. А. Кронин «Юные годы». Часть 2. | 1 | Г: Упр. 3 а, 7 а, b словообразование; | - описать качества и умения, необходимые для профессий; | - читать текст с детальным пониманием и сделать сообщение по содержанию текста; | -осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей;- работать со словарем. |
| 95 | 6.8. Какие качества приведут к успеху в работе? | 1 | Л: Matter, to make matters worse, it doesn't matter, no matter; | - рассказать о себе по плану;- познакомиться с новой лексикой; | - составлять монологическое высказывание по речевым опорам; | - планировать своё речевое поведение |
| 96 | 6.9. Описание профессий. | 1 | Введение лексики | - составить устное сообщение (описать картинки по плану); | - делать сообщения на заданную тему по речевым опорам | - анализировать и сравнивать грамматические явления;- работать с грамматическими таблицами и справочником; |
| 97 | 6.10. Знаменитые люди: Стив Джобс. | 1 | Введение лексики | - познакомиться с поэтическим творчеством Р. Фроста; | - читать текст, понимать его содержание | - развивать поиск и выделение нужной информации, |
| 98 | 6.11. Проект «Моя будущая профессия» | 1 | | - представить проект по теме: «Моя будущая профессия» | - делать сообщения по результатам выполнения групповой работы | -работать индивидуально и в группе;- уметь устанавливать рабочие отношения, |
| 99 | 6.12. Контрольная работа №6 | 1 | Рабочая тетрадь, тест № 6 | -осуществить контроль и самоконтроль знаний материала | | -осуществлять рефлексю на основе выполненной проверочной работы. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 100 | | 6.13. Работа над ошибками | 1 | | дополнительные упражнения для закрепления знаний | | -осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. |
| 101 | | 6.14. Подготовка к экзамену : аудирование и чтение. | 1 | Учебник стр. 136-138 Аудирование: задание 1,2 . Чтение: задание 1,2 | -осуществить контроль и самоконтроль знаний в чтении | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной работы. |
| 102 | | 6.15. Подготовка к экзамену: письмо и лексика-грамматика. | 1 | Учебник стр. 139 Лексика-грамматика: упр. 1-3; Письмо: упр 1 | -осуществить контроль и самоконтроль формирования навыков письменной речи | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной работы. |
| 103 | | 6.16. Подготовка к экзамену : говорение. | 1 | Учебник стр. 140 Говорение: упр.1,2 | -осуществить контроль и самоконтроль формирования навыков говорения | | -осуществлять рефлексию на основе выполненной работы. |
| 104 | | 6.17. Урок чтения. Урок № 102. | 1 | Книга для чтения | | - читать текст, понимать его содержание;-уметь выражать своё мнение. | -развивать навык работы с информацией;-использовать информацию в связи с поставленными целями. |
| 105 | | 9.18. Урок чтения . Урок № 103. | 1 | Книга для чтения | | - читать текст, понимать его -уметь выражать своё мнение. | -развивать навык работы с информацией;-использовать информацию в связи с поставленными целями. |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Одна из основных задач обучения иностранному языку – развитие и формирование грамматических навыков учащихся,. Ознакомление учащихся с новыми грамматическими понятиями .Учащиеся знакомятся со средствами массовой информации (радио, телевидение, газеты) . Учащиеся должны грамотно в интонационном отношении

оформлять основные типы английских предложений (утвердительное, вопросительное, повествовательное). Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов ..

Учащиеся должны освоить речевые образцы с глаголами . Они знакомятся с порядком слов в предложении, с употреблением единственного и множественного числа имен существительных с формами притяжательного падежа. Весь грамматический материал усваивается двусторонне:

- для говорения (продукции),
- для слушания (рецепции).

Учебно-методический комплекс

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Аудиокассеты по темам
4. Сборник грамматических тестов
5. Лексические тесты по темам

Основное содержание с распределением учебных часов. 9 класс

| Дата | Номер урока | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Основные понятия | Знания и умения |
|------|-------------|---|--------------|--|--|---|
| | | Каникулы – время для приключений и открытий Ввести лексику по теме | 1 | Повторение времен в действительном залоге. Настоящее завершенное время | Образование вопросительной формы | Составление диалогов по теме. Развитие диалогических навыков |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | |
| | | Грамматический урок. Видовременные глаголы в речи | 2 | Обзор грамматических времен | Активизация видовременных форм глаголов в речи | Совершенствование грамматических навыков |
| | | Семья и друзья? Нет проблем Формирование описательных навыков | 2 | Выражения со словом <i>like</i> | Времена в сравнении. Активизация видовременных форм глаголов | Развитие навыков письма по теме «Описание места» |
| | | Предлоги в английском языке Синонимичность | 2 | Предлоги <i>on, about</i> . Синонимы в английском языке | Времена в сравнении. Выражения будущего времени | Развитие умений, выражающих свое мнение по теме (сомнения, (не)согласие) |
| | | Структура сложного предложения | 1 | Придаточные времени и условия в английском языке | Чтение с пониманием основного содержания | Обучение чтению текста и умению анализировать |
| | | Легко ли жить отдельно от семьи? | 1 | Общие вопросы. Альтернативные вопросы | Фразеологические глаголы в английском языке | Активизация лексики в структурах. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | Фразеологизмы в английском языке. Совершенствование грамматических навыков | 2 | Словообразование в английском языке | Структура сложного предложения | Развитие описательных навыков по теме «Семья», друзья |
| | | Грамматический урок Типы вопросов в английском языке | 2 | Степени сравнения в английском языке | Совершенствование навыков речи с активным использованием лексики | Вопросо-ответные упражнения по теме |
| | | Закрепление грамматических структур | 1 | Понятия интонация в английском языке | Вопросительные слова в английском языке. Фразеологические глаголы | Умение ориентироваться в грамматических структурах |
| | | Проводим время вместе Закрепление описательных навыков | 2 | Разделительные вопросы в английском языке. Их активизация | Структура сложного английского предложения. Придаточные дополнительные предложения | Умение дать описательную характеристику человеку |
| | | Грамматический урок Типы причастий | 2 | Причастия в английском языке. | Словообразование в английском языке | Активизация навыков чтения с |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | Его виды | | извлечением основной информации |
| | | Формирование монологических навыков по теме | 1 | Составление диалогов по теме | Прямая и косвенная речь в английском языке | Активизация навыков разговорной речи |
| | | По Москве Ввести лексику по теме | 2 | Страдательный залог в английском языке. Случаи употребления | Сложное предложение с соединительными словами. | Развитие описательных навыков по теме. Умение взять интервью. |
| | | Телевидение и видео Виды залога в английском языке | 2 | Страдательный залог в контексте | Закрепление грамматических навыков | Обучение умению выражать свое мнение |
| | | Совершенствование грамматики Обзор грамматических структур | 2 | Обзор лексических структур | Разговорное клише. Закрепление грамматических структур | Совершенствование навыков чтения с извлечением основной информации |
| | | Активизация структур | 1 | Словообразование в английском языке | Совершенствование грамматики | Закрепление и контроль структур |
| | | Обобщающее повторение по теме | 1 | Тестирование грамматических структур (обзор) | Тестирование | Контроль знаний и умений |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | Для чего люди путешествуют? | 1 | Ввести лексику по теме | Сравнение времен | Формирование лексических навыков |
| | Грамматический урок Времена в страдательном залоге | 2 | Многозначность слов в английском языке | Обзор времен в страдательном залоге | Обучение беспереводному чтению |
| | Географические названия Артикли в английском языке | 2 | Артикли в английском языке. Их употребление с географическими названиями | Безличное предложение. Его употребления в контексте | Обучение навыкам разговорной речи |
| | Грамматический урок | 1 | Придаточное условие в английском языке | Степени сравнения в английском языке | Развитие описательных навыков с опорой на ключевые слова |
| | Словообразование в английском языке Предлоги места | 2 | Суффиксы существительных и прилагательных | Употребление предлогов места и направления | Умение ориентироваться в структурах страдательного залога |
| | Легко ли путешествовать сегодня? | 2 | Возвратные местоимения в | Вопросо-ответные упражнения | Обучение навыкам чтения с |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | Ввести лексику по теме | | английском языке | | извлечением основной информации |
| | Активизация лексики в речи Формирование монологических навыков | 2 | Обзор модальных глаголов | Активизация грамматических структур | Обучение монологическому высказыванию |
| | Совершенствование навыков чтения | 1 | Интонация в вопросах. Типы вопросов | Географические названия | Обучение умению делиться мнением |
| | Грамматический урок Сравнение времен | 2 | Активизация грамматики по теме | Многозначность выражений | Мини-сообщения по теме |
| | Грамматический урок | 1 | Многозначность в английском языке | Сложное предложение в английском языке | Совершенствование навыков чтения |
| | Путешествие стоит усилий и денег Понятие наклонения | 2 | Ввести лексические структуры по теме | Сослагательное наклонение | Активизация структур в речи |
| | Грамматический урок | 2 | Типы вопросов в | Географические | Правильное |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | Типы вопросов | | английском языке. Разделительные вопросы | названия в России, США | использование имен собственных в речи |
| | | Структура английского предложения Вопросо-ответные упражнения | 2 | Активизация грамматики | Обучение беспереводному чтению | Развитие описательных навыков |
| | | Обобщающее повторение по теме Залоги в английском языке | 2 | Грамматические структуры по теме (обзор) | Тестирование | Контроль знаний и умений |
| | | Что такое конфликт Формы глагола в английском языке | 2 | Функции инфинитива в предложении | Формы глагола в английском языке | Структура английского предложения |
| | | Грамматический урок Прямая и косвенная речь | 2 | Прямая речь. Косвенная речь | Многозначность слов в английском языке | Умение выразить согласие , несогласие |
| | | Активизация грамматических навыков Совершенствование грамматики | 2 | Вопрос- ответные упражнения | Порядок слов в английском предложение | Развитие и формирование грамматических навыков |
| | | Сложное предложение в английском языке | 1 | Придаточные условия | Сложные предложения в английском языке | Совершенствование грамматических навыков |
| | | Грамматический урок. | 1 | Модальные глаголы | Безличные | Составление |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | предложения в английском языке | диалогов по теме |
| | | Словообразование Косвенная речь | 2 | Фразеологические глаголы | Специальные вопросы в английском языке | Структура вопросительного предложения |
| | | Грамматический урок | 1 | Придаточные условия первого типа | Притяжательные местоимения | Знание синонимов в английском языке |
| | | Разрешение конфликтов | 1 | Типы вопросов | Глаголы с предлогами | Умение ориентироваться в сложных структурах |
| | | Ввести лексику по теме Формирование навыков | 2 | Придаточные дополнительные предложения | Интонация в вопросах | Формирование грамматических навыков по теме |
| | | Формы глагола Формирование диалогических навыков | 2 | Отрицательные формы инфинитива | Страдательный залог | Обучение диалогической речи |
| | | Обучение чтению с извлечением основной информации | 2 | Обзор придаточных условий в английском языке | Сложные предложения в английском языке | Обучение беспереводному чтению с извлечением основной информации |
| | | Как предотвратить конфликты | 1 | Наречие и их суффиксы | Словообразование в английском языке | Мини-сообщения по теме |
| | | Словообразование | 1 | Предлоги времени | Многозначность | Формирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | предлогов | грамматических навыков |
| | | Грамматический урок Фразеологизмы | 2 | Активизация грамматики по теме | Вопросо-ответные упражнения | Закрепление грамматических навыков |
| | | Формирование навыков письма | 2 | Международная лексика | Синонимы в английском языке | Умение написать письмо другу |
| | | Терпимость в обществе Сравнение времен | 2 | Обзор форм глагола | Все формы глагола в английском языке | Умение обсудить причины конфликтов |
| | | Структура английского предложения Закрепление лексики | 2 | Придаточные условия третьего типа | Словообразование. Ударение | Активизация лексики в речи |
| | | Грамматический урок. | 1 | Косвенная речь. Специальные вопросы | Сослагательные наклонения | Умение озаглавить текст |
| | | Косвенная речь | 1 | Обзор лексики и грамматики по теме | Структура английского предложения | Умение взять интервью |
| | | Сделайте свой выбор Ввести слова по теме | 2 | Модальные глаголы. Выражение возможного, | Особенности модальных глаголов | Структура английского предложения |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | невозможного | | |
| | | Пора подумать о своей будущей карьере Ввод новых слов по теме | 2 | Словообразование в английском языке | Сослагательное наклонение | Развитие диалогических навыков |
| | | Как составить резюме Введение лексики по теме Умение составлять вопросы по теме | 3 | Типы вопросов в английском языке | Порядок слов в вопросах | Развитие монологических навыков |
| | | Обучение чтению с извлечением основной информации Закрепление навыков | 2 | Сложные грамматические времена в английском языке | Сравнение времен | Развитие умений, выражающих свое мнение по теме |
| | | В чем вред стереотипов Ввод новой лексики Обобщение | 3 | Словообразование в английском языке | Фразеологические глаголы | Активизация лексики в структурах |
| | | Стереотипы и общение Совершенствование грамматических навыков Понятие времен | 3 | Придаточные времени и условия в английском языке | Структура сложного предложения | Развитие описательных навыков по теме |
| | | Экстремальные виды спорта Активизация лексики по теме Структура предложения | 2 | Обзор лексических структур | Безличные предложения. Его употребление в контексте | Умение написать сочинение на тему |
| | | Право быть другим Формы условий в | 2 | Грамматика в контексте | Придаточные условия в | Чтение текстов в деталях |

| | английском языке | | | английском языке | |
|--|---|---|---|--|--|
| | Музыка на все времена Введение и закрепление лексики по теме | 2 | Возвратные местоимения в английском языке | Активизация грамматических структур | Обучение беспереводному чтению с извлечением основной информации |
| | Молодежная культура Молодежная лексика по теме | 2 | Обзор модальных глаголов | Суффиксы существительных и прилагательных | Умение выразить свое мнение, согласие. Несогласие по теме |
| | Грамматический урок | 1 | Обзор лексики и грамматики по теме | Совершенствование навыков речи с активным использованием лексики | Контроль грамматических и лексических структур |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Одна из основных задач обучения иностранному языку – развитие и формирование грамматических навыков учащихся. Ознакомление учащихся с новыми грамматическими понятиями. Учащиеся знакомятся со средствами массовой информации (радио, телевидение, газеты). Учащиеся должны грамотно в интонационном отношении оформлять основные типы английских предложений (утвердительное, вопросительное, повествовательное). Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов..

Учащиеся должны освоить речевые образцы с глаголами. Они знакомятся с порядком слов в предложении, с употреблением единственного и множественного числа имен существительных с формами притяжательного падежа. Весь грамматический материал усваивается двусторонне:

- для говорения (продукции),
- для слушания (рецепции).

Учебно-методический комплекс

1. Учебник «Enjoy English-9»,
2. Рабочая тетрадь
3. Аудиокассеты по темам
4. Видеокассеты
5. Сборник грамматических тестов
6. Лексические тесты по темам