



Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Психокоррекционные занятия» для детей с интеллектуальными  
нарушениями  
5-9 классы

Разработана: Грачева Анна Александровна, психолог

2020-2021 уч.год

## Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

**Цель коррекционной работы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения..

### Новизна программы

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся с нарушением интеллекта.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

### Задачи коррекционной работы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

### Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Методы и формы реализации программы**

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребёнку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведению системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективно усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### **Условия реализации программы**

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 35 занятий за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

### **Перспективы.**

- Продолжать работу по повышению самостоятельности детей с нарушением интеллекта;
- Расширение возможности их общения в современном обществе;

- Сформированность положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- Освоение навыков работы в коллективе.

### **Содержание программы.**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психогимнастика, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

**1. Развитие и коррекция познавательной сферы:**

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

**2. Самопознание. Что я знаю о себе:**

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

**3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

**4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:**

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

### Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

### Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

### Тематическое планирование (5 класс)

34 часа

№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Форма работы
1	Первичная диагностика.	1	Индивидуальная
2	Развитие слуховых ощущений.	1	Групповая
3	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1	Групповая
4	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	Групповая
5	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа»,	1	групповая

	«между», «сверху», «снизу»).		
6	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	1	групповая
7	Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений.	1	групповая
8	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	1	групповая
9	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1	индивидуальная
10	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1	Групповая
11	Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	1	Групповая
12	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	1	индивидуальная
13	Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	1	Групповая
14	Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления.	1	Групповая
15	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	1	Групповая
16	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1	Групповая
17	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1	Групповая
18	Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	1	Групповая
19	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1	Индивидуальная
20	Развитие зрительного анализа. Развитие понятийного мышления.	1	групповая
21	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	Групповая

22	Развитие зрительного анализа. Развитие пространственных представлений.	1	Индивидуальная
23	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно -двигательных координации.	1	Индивидуальная
24	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).	1	Групповая
25	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1	Индивидуальная
26	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1	Индивидуальная
27	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1	Групповая
28	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1	Индивидуальная
29	Развитие умения сравнивать. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1	Групповая
30	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1	Групповая
31	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1	Групповая
32	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец.	1	Групповая
33	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1	Индивидуальная
34	Повторная диагностика	1	Индивидуальная



## Тематическое планирование (7 класс)

Раздел	Темы занятий	Характеристика видов деятельности учащихся	Форма работы	Кол-во часов
<b>Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.</b>				
<i>Диагностика развития восприятия</i>				
1	Исследование зрительного и слухового восприятия	Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2	индивидуальная	1
2	Оценка восприятия пространства и времени	Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2	индивидуальная	1
<i>Диагностика развития внимания</i>				
3	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания	Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2)	групповая	1
4	Исследование переключения, распределения внимания	Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	индивидуальная	1
<i>Диагностика развития памяти</i>				
5	Оценка зрительной и слуховой памяти	Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	групповая	1
6	Диагностика смысловой памяти	Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»	индивидуальная	1
<i>Диагностика развития мышления</i>				
7	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.	Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)	индивидуальная	1
8	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования	Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2	групповая	1
9	Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение	Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»	индивидуальная	1
<b>Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>				
<i>Коррекция, развитие и диагностика восприятия.</i>				
10	Коррекция и развитие восприятия пространства	Программа по коррекции пространственной ориентации	групповая	1
11	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»	индивидуальная	1
12	Коррекция и развитие восприятия времени	Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)»	групповая	1
13	Диагностика развития восприятия.	Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2 Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень	индивидуальная	2

		сложности 2		
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания.</b>				
14	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)	групповая	1
15	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания.	Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»	групповая	1
16	Коррекция и развитие переключения внимания	Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»	индивидуальная	1
17	Коррекция и развитие распределения внимания	Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»	групповая	1
18	Диагностика развития внимания	Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2) Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	индивидуальная	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти</b>				
19	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	упр. 33, 34,35, 36 из №1	групповая	1
20	Коррекция и развитие словесно – логической памяти	Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1	индивидуальная	1
21	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти	Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»	групповая	1
22	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти	Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»	индивидуальная	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления</b>				
23	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления	Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»	индивидуальная	1
24	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления	Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»	групповая	1
25	Коррекция и развитие словесно – логического мышления	Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»	индивидуальная	1
<b>Блок 3. Заключительная диагностика.</b>				
26	Диагностика восприятия.	Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2 Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2	индивидуальная	2
27	Диагностика внимания.	Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2) Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	индивидуальная	2

28	Диагностика памяти.	Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2) Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»	индивидуальная	2
29	Диагностика мышления.	Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2) Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2 Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»	индивидуальная	2

### Тематическое планирование (8 класс)

34 ч

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей	2
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	24
3	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	4
4	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	4
	Итого часов:	34

№	Разделы	Тематика	Количество
---	---------	----------	------------

			часов
1	<b>Диагностика на начало года</b>		1
2	<b>Ощущение и восприятие</b>	Пространственные восприятия.	1
		Чувство времени.	1
3	<b>Общение</b>	Навыки коммуникативного общения.	1
		Сплочение коллектива.	1
		Вербальное и невербальное общение.	1
4	<b>Эмоционально – волевая сфера</b>	Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.	1
		Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния.	1
		Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки».	1
		Химические и эмоциональные зависимости.	1
5	<b>Внимание</b>	Концентрация внимания.	3
		Переключение внимания.	2
		Устойчивость	2

		Объем	2
6	<b>Память</b>	Развитие зрительной памяти	3
		Развитие слуховой памяти	2
		Развитие опосредованного запоминания	2
		Продуктивность запоминания	2
7	<b>Мышление</b>	Развитие словесно-логического мышления	3
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
8	<b>Итоговая диагностика</b>		1

#### Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
6. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
8. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
9. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.