



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Психокоррекционные
занятия» для детей с ЗПР
5-9 классы

Разработана: Грачева Анна Александровна, психолог

2020-2021 уч.год

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формировании отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

1.4 Цели, задачи программы курса

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

– реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными **принципами** содержания программы МОУ СОШ № 1 являются:

– Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

– Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

– Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

– Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

1.5 Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

1.6 Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 34 часа в год для каждого класса. Всего 136 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Тематическое планирование. 6 класс

34 часа

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание
	Вводное занятие		1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».
1	Развитие внимания и памяти	1. Особенности внимания	1	Диагностика уровня внимания. Упр. на развитие внимания: корректирующие таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Упражнения на распределение внимания. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».
		2. Устойчивость внимания	1	
		3. Распределение внимания	1	
		4. Умение слушать	1	
		5. Целенаправленность действий	2	
		6. Развитие зрительной памяти.	1	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и
		7. Развитие вербальной памяти	1	

				зрительно)Отсроченное воспроизведение запоминаемого.
		8.Опосредованное запоминание.	1	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание»
		9.Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
2	Развитие мышления	1.Наглядно-образное мышление.	2	Диагностика мышления.
		2.Развитие операций логического мышления.	2	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).
		3.Умение сравнивать и обобщать.	1	
		4.Классификация	1	
		5.Абстрагирование	1	
		6.Обобщающее занятие	1	
3	Эмоционально-волевая сфера	1. Мой характер	2	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на
		2.Что такое воля?	1	
		3. Умение общаться	2	
		4. Развитие навыков самоконтроля	1	
		5. Самооценка	1	

				развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.
		6. Умение сотрудничать	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».
		7. Навыки саморегуляции	2	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
		8. Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
4	Итоговые занятия	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	2	Итоговая диагностика
		Релаксационные упражнения	1	
Итого			34	

Тематическое планирование 7 класс

34 часа

Раздел	Темы занятий	Характеристика деятельности учащихся	Форма работы	кол-во часов
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов				
<i>Диагностика развития восприятия</i>				
1	Оценка зрительного восприятия	Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, фигуры Поппельгейтора	групповая	1
2	Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность	методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»	индивидуальная	1
<i>Диагностика развития внимания I</i>				
3	Диагностика устойчивости и произвольности внимания	таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7	групповая	1
4	Исследование	методика «Красно – черная		1

	переключения и концентрации внимания	таблица», уровень сложности 7	групповая	
5	Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания	методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7	индивидуальная	1
Диагностика развития памяти				
6	Диагностика слуховой памяти	(Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).	групповая	1
7	Диагностика смысловой памяти	Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7	индивидуальная	1
8	Диагностика зрительной памяти	методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7	групповая	1
9	Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти	уровень сложности 7	индивидуальная	1
Диагностика развития мышления				
10	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов	сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез	групповая	1
11	Диагностика наглядно – образного мышления	Методика «Лабиринт»	индивидуальная	1
12	Исследование скорости протекания мыслительных процессов		индивидуальная	1
Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.				
Коррекция, развитие и диагностика восприятия				
13	Коррекция и развитие восприятия цвета	Методика М.Монтессори «Назови цвет» Игра «Цветные картинки» Таблица геометрических фигур	групповая	1
14	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть	индивидуальная	1
15	Игровые тренинги для развития наблюдательности	Игра «Развиваем наблюдательность», Игра «Самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках», Игра «Учись слушать звуки», Игра «Развиваем чувство времени»	групповая	1
16	Упражнения для развития воображения	Найди выпавший осколок Какой вид сверху соответствует предмету Что перепутал художник	индивидуальная	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания				
17	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	Игра «Корректирующая проба» Игра «Синтез слов и звуков» Таблицы Шульце Перепутанные линии	индивидуальная	1
18	Коррекция и развитие переключения внимания	Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)	групповая	1
19	Коррекция и развитие произвольного внимания	Игра «Слушаем тишину» Игра «Нарисуй и закрась»	групповая	1

		треугольники» Игра «Запретное движение» Игра «На одну букву» Игра «Правая, левая» Игра «Повтори за мной»		
20	Коррекция и развитие наблюдательности	Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки» Игра «Чей это дом?»	индивидуальная	1
21	Коррекция и развитие распределения внимания	Игра «Считай и двигайся» Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Знаковый тест»	групповая	1
22	Развитие объема внимания	Игра «Что изменилось» Игра «Знаем ли мы пословицы»	индивидуальная	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти				
23	Изучение законов памяти.	Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов	индивидуальная	1
24	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	Перегруппируй слова Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти	групповая	1
25	Изучение механических законов запоминания Коррекция и развитие механической памяти	Нелогические пары	групповая	1
26	Упражнения направленные на развитие слуховой и зрительной памяти	Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок Слова – имена Кто больше запомнит Форма предметов Опиши по памяти	групповая	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления				
27	Коррекция, развитие наглядно – образного инаглядно – действенного мышления	Пройди лабиринт Дорисуй рисунок Игра «Муха» Игра «Круглые очки»	индивидуальная	1
28	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	Составление предложений Совместная история Сколько в слове слогов Кто кем будет Установление отношений	групповая	1
29	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего	индивидуальная	1
30	Коррекция и развитие причинного мышления	Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Нахождение причины событий Угадывание последствий событий	групповая	1
Блок 3. Заключительная диагностика				
31	Диагностика восприятия	Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, фигуры Поппельгейтора, методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»	групповая	1

32	Диагностика внимания	таблицы Шульте методика «Красно – черная таблица» проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7	индивидуальная	1
33	Диагностика памяти	Методика «10 слов» по А.Р. Лурия Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7 методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7	групповая	1
34	Диагностика мышления	сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез Методика «Лабиринт»	индивидуальная	1

Тематическое планирование. 8 класс

34 часа

Раздел	Темы занятий	Характеристика видов деятельности учащихся	форма работы	кол-во часов
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.				
<i>Диагностика развития восприятия</i>				
1	Оценка зрительного восприятия	Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора	индивидуальная	0,5
2	Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность	методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»	групповая	0,5
<i>Диагностика развития внимания</i>				
3	Диагностика устойчивости и произвольности внимания	таблицы Шульте, уровень сложности 9	индивидуальная	0,5
4	Исследование переключения и концентрации внимания	методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9	индивидуальная	0,5
5	Исследование продуктивности и устойчивости внимания	методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9	групповая	0,5
6	Исследование избирательности и устойчивости внимания	методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8	индивидуальная	0,5
7	Определение уровня внимания и работоспособности	Методика «Счет» - 1 и 2 способ	групповая	0,5
<i>Диагностика развития памяти</i>				
8	Диагностика слуховой памяти	Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9	индивидуальная	1
9	Диагностика смысловой памяти	Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9	индивидуальная	1
10	Диагностика зрительной памяти	методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9	групповая	1

11	Диагностика логической и механической памяти	Методика «Запомни пару»)	индивидуальная	0,5
12	Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти	уровень сложности 9	индивидуальная	1
Диагностика развития мышления				
13	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов	сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез	групповая	1
14	Диагностика наглядно – образного мышления	Методика «Лабиринт» уровень сложности 9	индивидуальная	1
15	Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления	методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»	групповая	1
Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.				
Коррекция и развитие восприятия				
16	Упражнения для развития восприятия	Упражнение «Таблица графических изображений» Упражнение «Таблица цифр», Упражнение «Таблица геометрических фигур», Упражнение «Таблица букв» Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	групповая	1
17	Коррекция и развитие восприятия цвета	Методика «Назови цвет» М. Монтессори, Игра «Цветные картинки» Таблицы геометрических фигур	индивидуальная	1
18	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	Упражнение «Составь целое из частей» Упражнение «Составь фигуры»	групповая	1
19	Игровые тренинги для развития наблюдательности	Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «Самые наблюдательные» Игра «Определи длину отрезка», Игра «Определи размер на ощупь», Игра «Делим на части», Игра «Угадай голоса», Игра «Развиваем чувство времени», Игра «На какой странице закладка»	индивидуальная групповая	2
20	Коррекция и развитие пространственного восприятия	Упражнение «Определи положение предметов» Упражнение «Найди место», Упражнение «Определи правую и левую сторону»	групповая	1
Коррекция и развитие внимания				
21	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	Игра «Корректирующая проба», Игра «Слова - невидимки», Счет по командам, Игра « Синтез слов и звуков», Методика «Таблицы Шульте»	групповая	1
22	Коррекция и развитие переключения внимания	Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти профессию», Игра «Нарисуй и закрась треугольники», Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) Игра «Два дела одновременно» Методика Мюнстерберга	индивидуальная групповая	2

23	Коррекция и развитие произвольного внимания	Игра «Минутка» Игра «Правая, левая» Игра «Запретное движение», Игра «Что изменилось?», Игра - разминка «Исходное положение», Упражнение «Точки»	индивидуальная	1
24	Коррекция и развитие наблюдательности	Упражнение «Найди ошибки», Методика «Сравниваем картинки» Упражнение «Чей это дом?»	индивидуальная	1
25	Коррекция и развитие распределения внимания	Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Два дела одновременно», Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»	групповая	1
26	Развитие объема внимания	Игра «Кто внимательнее» Упражнение «Колесо обозрения» Игра «Поиск предмета» Игра «Знаем ли мы пословицы»	индивидуальная	1
Коррекция и развитие памяти				
27	Развитие тактильной памяти	Игра «передача воображаемого предмета» Игра «Конспиратор» Игра «Тактильный образ»	индивидуальная	1
28	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	Игра «Снежный ком» Игра «Я положил в мешок», Игра «Восстанови пропущенное слово» Упражнение «Скороговорки и считалки»	групповая	1
29	Развитие произвольной памяти и зрительной памяти	Упражнение «Я фотоаппарат» Упражнение «Запомни порядок», Запомни порядок Игра «Кто больше увидит и запомнит» Игра «Штирлиц» Упражнение «Портрет» Упражнение «Фигуры»	групповая	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления				
30	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек Упражнение «Платочек» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	групповая	1
31	Коррекция и развитие словесно – логического мышления	Упражнение «Раздели на группы» Логические задачи Задачи на сравнение	индивидуальная	1
32	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» Упражнение «Установление связи между понятиями» Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	групповая	1
Блок 3. Заключительная диагностика				
33	Диагностика восприятия	Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений»,	индивидуальная	1

		«Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора		
34	Диагностика внимания	таблицы Шульте, уровень сложности 9 методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9 методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9 методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8 Методика «Счет» - 1 и 2 способ	индивидуальная	1
35	Диагностика памяти	Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9 Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9 методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9 Методика «Запомни пару»	групповая	1
36	Диагностика мышления	Методика «Лабиринт» уровень сложности 9 методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»	групповая	1

**Тематическое планирование. 9 класс
34 часа**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	<i>Вводное занятие</i>	<i>1</i>
	<i>Диагностика</i>	<i>7</i>
2	Диагностика зрительной и слуховой памяти, долговременной и кратковременной, оперативной. Методики «10 слов» Лурия, Пиктограмма	1
3	Диагностика внимания и воображения. Корректирующая проба, тест Торранса	1
4	Диагностика мышления (способности к анализу и синтезу), абстрактного, словесно-логического. Методики «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Классификация»	1
5,6	Диагностика речевого развития (умения слушать текст, понимать речь и текст). Тест И. Дорфмана, шкала Р. Эриксона.	2
7	Диагностика личностных качеств. Рисуночные и проективные тесты.	1
8	Диагностика эмоционально-волевой сферы Методика исследования волевой организации личности. Тест школьной тревожности	1
	<i>Коррекция эмоционально-волевых процессов</i>	<i>4</i>
9	Работа по повышению уровня учебной мотивации (осознанное). Тест «Изучение уровня учебной мотивации»	1
10	Работа с волевой регуляцией. Развитие волевых качеств. Понимание необходимости умений управлять своими волевыми процессами	1
11	Работа с эмоциональной сферой. Умение релаксации, умение справиться с волнением.	1
12	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Что для этого	1

	нужно.	
	<i>Коррекция и развитие познавательных процессов</i>	3
13	Коррекция и развитие абстрактного и словесно-логического мышления. Упражнения, развитие навыков.	1
14	Коррекция и развитие процессов долговременной памяти. Упражнения, развитие навыков, домашние задания.	1
15	Развитие воображения, креативности. Упражнения, развитие навыков	1
	<i>Работа с речевыми процессами</i>	16
16	Коррекция умений слушать. Для чего надо уметь слушать. Возможно ли без слушания обучение вообще и жизнь в обществе?	1
17	Основной процесс слушания, работа с составляющими. Активное и пассивное слушание. На какие познавательные процессы влияет слушание, как оно взаимосвязано с ними. Учимся воспринимать на слух речь (учителя, высказывания товарищей, СМИ) От чего зависит смысловое понимание речи: понятные и логичные высказывания От чего зависит смысловое понимание речи: темп и громкость речи От чего зависит смысловое понимание речи: умение выделять главное	1
18	Смысловое понимание текста. От чего зависит смысловое понимание речи: умение устанавливать контакт с партнером по диалогу; подготовленность к восприятию материала, владение опорными знаниями, нужными для восприятия новой информации.	1
19	Восприятие текста. Виды восприятия Развитие навыков детального восприятия текста Пересказ повествования с определенными заданиями. Развитие навыков критического восприятия текста. Что такое критическое осмысление. Выражение своей точки зрения. Мотивированное согласие или несогласие с основной мыслью автора, его аргументацией, с формой выражения мысли	1
20	Развитие навыков глобального, детального и критического восприятия текста. Умение определять, о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль. Проведение разговорных пятиминуток. Задания с установкой написать, о чем сегодня говорили на уроке.	1
21	Культура умения слушать. Развитие навыков слушания. Упражнения по развитию умения слушать: повторение установки-задания; запись во время слушания слов, обозначающих конкретные наименования фактов (фактологической цепочки), всего, что слушатель считает нужным запомнить.	1
22	Коррекция основных умений и навыков процесса чтения. Восприятие текста и Работа с компонентом «Активная переработка информации»	1
24	Работа с компонентом «Восприятие текста» Рациональные приемы восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи при чтении.	1
25	Техника чтения как правильное озвучиванием текста и как умение осмыслить прочитанное. Развитие гибкости чтения, как умения читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.	1
26	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации. Адресат и адресант. Количество говорящих, ролевые отношения, коммуникативная установка	1
27	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации, практические навыки.	1

	Высокая скорость и гибкость чтения.	
28	Умения, необходимые для осуществления процесса чтения. Умение сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; предвидеть, определять ключевые места текста; вычленять основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного; определять логику, структуру высказывания; делать выводы и формулировать их своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях.	1
29	Три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная. Работа над пониманием и развитием навыков	1
30	Работа по развитию речи. Составление плана и схемы текста	1
31	Работа по развитию речи. Написание сочинения	1
32	Работа по развитию речи. Выступление, анализ (с помощью видеосъемки)	1
33	<i>Итоговая диагностика</i>	2
34	<i>Заключительное занятие</i>	1
	Итого	34