Министерство образования и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1

Андреапольского муниципального округа Тверской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «16» 08 2020г
Руководитель ШМО _____

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ /Краузе Л.С
«14» августа 2020 г

«Утверждаю»
Директор МОУ АСОШ №1
_____ /Матвеева М.А./
Приказ № 36/18
«31» 08 2020г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР)**
(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) **7**

Составитель (и) рабочей программы Васильева Наталья Николаевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Андреаполь 2020

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана на основании документов:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказа Минобрнауки РФ № 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- Приказа Минобрнауки РФ № 1599 Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- СанПиНа для обучающихся с ОВЗ;

- Учебного плана МОУ АСОШ № 1;

- Устава МОУ АСОШ № 1.

Реализация АОП направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

Задачи:

1 . Создать условия для освоения образовательной программы обучающимся:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающимся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

- использование адекватных возможностям ребенка способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ПМПК, общественных организаций;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- повышать профессиональную компетенцию.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся

Данная адаптированная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и адаптирована с учетом рекомендаций Министерства Просвещения для обучения детей с ОВЗ VII вида.

Курс русского языка 5-9 классов способствует формированию целостного представления о системе русского языка у учащихся с ЗПР. Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Действующая общеобразовательная программа наиболее доступна для обучающихся детей с ЗПР, предполагает использование учебников таких авторов Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, С.Г. Бархударов и др. Данные учебники излагают учебный материал в доступной форме, оснащены упражнениями разной степени сложности, упражнениями, направленными на развитие связной речи и охватывают все разделы науки о языке, которые необходимо усвоить учащимся с ЗПР с определенной корректировкой.

Цели и задачи:

Конечной целью обучения в школе является владение литературным русским языком в устной и письменной форме для общения в различных

ситуациях и развитие личности человека. Эта цель обусловливает следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного

владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В программу внесены следующие изменения:

По сравнению с действующей, в предлагаемой программе существенно сокращен объем теоретических сведений и по-иному организованы ее разделы.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР в **7 классе** состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни.*

По сравнению с действующей, в предлагаемой программе существенно сокращен объем теоретических сведений и по-иному организованы ее разделы.

Каждый раздел программы имеет единую структуру, В нем прежде всего выделены основные теоретические сведения, которые являются базой для формирования грамматических, орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков учащихся. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам (к ним в программе дана пометка «ознакомление») обучающийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности (Например, склонение местоимении, образование причастий). В программе такой материал снабжен примечанием «практически».

Такой дифференцированный подход к изучению теории, с одной стороны, облегчает ее изучение и сокращает учебное время на ее усвоение, а с другой стороны, создает условия, чтобы учащийся овладевал знаниями о языке не на уровне разрозненных фактов, а получал их в определенной системе.

Чтобы усилить речевую направленность курса, изучение многих вопросов синтаксиса и пунктуации предлагается проводить в V—VII классах параллельно с изучением морфологии и других разделов курса. Эти вопросы выделены в каждой крупной теме.

Для раннего обучения внесены те синтаксические и пунктуационные темы, которые вполне доступны обучающемуся данного возраста. В связи с этим в VIII—IX классах характер изучения многих тем изменяется. Главное внимание уделяется обобщению и систематизации ранее изученного, и только частично материал изучается как новый.

В каждом разделе перечислены умения и навыки, которые должны быть сформированы при изучении данной темы. Причем умения и

навыки подразделяются на две группы: одни из них являются грамматическими, другие — собственно орфографическими или пунктуационными.

Среди грамматических требуют постоянного внимания такие ведущие умения, как различение звука и буквы, деление слова на морфемы, опознавание частей речи, выделение грамматической основы предложения, установление связи слов в предложении, различение простых и сложных предложений и т. п.

Именно эти умения являются основой орфографических и пунктуационных навыков, и от сформированности их во многом зависит успешность работы по формированию грамотности.

Следует иметь в виду, что проведение грамматического разбора не должно являться самоцелью. Он должен служить практическим задачам обучения. Используя его выборочно, ученики объясняют правописание слов и знаки препинания.

Развитие связной речи в предлагаемой программе представлено не в особом разделе, а распределено по основным темам курса. При этом виды и содержание работ по развитию речи во многом соотнесены с особенностями изучаемой темы.

Виды работ по развитию связной речи и их тематика, указанная в программе, носят примерный характер и даны для ориентировки. Учитель по своему усмотрению может изменять вид работы, тематику и количество изложений и сочинений.

Предполагается использование таких форм контроля, как

-индивидуальный

-устный текущий

-контрольный плановый

-письменный

Коррекционная составляющая

Программа составлена с учетом особенностей ребенка, испытывающего стойкие трудности в обучении и требующего специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности обучающегося отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной неуспеваемости в учебе.

Необходимо в каждый традиционный урок включать компонент коррекционно-развивающей игры, соотнеся его с изучаемой темой. Игра повышает у ребенка с ОВЗ интерес к изучению предмета, помогает понять, где и как на практике можно использовать полученные знания. Кроме того, что игры вызывают интерес, они имеют и ряд других преимуществ, а именно: предполагают высокий уровень самостоятельности ученика, требуют активного участия в подготовке и проведении урока, обеспечивают глубокие знания, прочные умения и навыки, формируют ответственное отношение к учебному труду. Следовательно, игра является одним из методов обучения, способствующих формированию и развитию личности.

В процессе игр, связанных с русским языком, ребенок незаметно для себя тренируется в разграничении сложных языковых явлений, отыскивает примеры, соответствующие тому или иному правилу, с большим удовольствием упражняется в написании трудных слов, а в результате приобретает более прочные грамматические и орфографические навыки.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Адаптированная программа предусматривает формирование у обучающегося с ОВЗ общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Русский язык» являются умение видеть строение слова и предложения. Они приведены в графе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Представленная в Рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование ключевых компетенций: языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

1.формирования научно – лингвистического мировоззрения.

2.вооружение основами познаний о родном языке, его устройстве и функционировании.

3.развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих задач:

1.формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.

2.овладение нормами русского литературного языка.

3.обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

4.обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5.свободно пользоваться русским языком во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Место курса «Русский язык» 7 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится **5 часов** в неделю, итого **170 часов** за учебный год.

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	12
Изложение	1
Сочинение	4
Контрольное тестирование	6

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	**Кол-во часов**
Русский язык как развивающееся явление	**1**
Повторение изученного в 5-6 классах.	**10**
Тексты и стили	**4**

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие Деепричастие Наречие Учебно- научная речь Категория состояния	**81** 31 12 29 3 6
Служебные части речи Предлог Союз Частица Междометие	**57** 13 18 22 4
Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	**17**
ИТОГО	**170**

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения я и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке4 понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

8. Понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание программы «Русский язык как развивающееся явление»

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили (4 ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи (81 ч)

Причастие (31 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие (12 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».

Наречие (29 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».

Учебно- научная речь (3 ч)

Учебно- научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно- научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (6 ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи (57 ч)

Предлог (13 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».

Союз (18 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица (22 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение- рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №6 по теме «Частица».

Междометие (4 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (17 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2014 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 7 класс. Москва «ВАКО», 2016
4.	7777 «Зачётные работы по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 7 класс. Москва «ЭКЗАМЕН», 2017
5	Л.А.Аксенова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 7 класс. Москва «ЭКЗАМЕН», 2017
Рабочая тетрадь	
6.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 7 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2017г.

.

Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Опрос
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и	Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений. Научиться применять алгоритм проведения изученных видов разбора. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текса, предложения, слова	Диктанты

	орфография. Морфологический разбор слова.			
Раздел 3. Тексты и стили (4 ч)	Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов, строить диалог и оформлять реплики, определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Устный опрос
Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи (81 ч)	Причастие. Деепричастие. Наречие. Учебно- научная речь. Категория состояния.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, составления и применения алгоритма выполнения учебного	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение причастий, деепричастий, объяснение написания слов, различение смысловых групп наречий. Выполнение контрольных работ	Сочинение, диктанты, тестирование, изложение

		задания		
Раздел 5. Служебные части речи (57 ч)	**Предлог. Союз. Частица. Междометие.**	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения учебной задачи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа в парах с последующей взаимопроверкой. Работа с текстом: различение причастий, деепричастий, объяснение написания слов, различение смысловых групп наречий. Выполнение контрольных работ	Сочинение, диктанты, тестирование, изложение
Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (17 ч)	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Повторение пройденного.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ лексических единиц в тексте, составление рассказов, выполнение контрольных работ	Диктанты, тестирование

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ 7 ВИДА.[1]

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимися данного класса.

---

[1] Нормы разработаны в соответствии с п.3 ст. 15 Закона Российской Федерации «Об образовании», * Необходимо отметить, что «Единые требования к устной и письменной речи учащихся к проведению письменных работ и проверке тетрадей» - Методическое письмо министерства просвещения РСФСР от 01.09.1980г. № 364-М – утратили свою силу приказом Министерства просвещения РСФСР от 18.12.1987 г. № 224.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 60-70 слов, для 6 класса – 70-80, для 7 – 80-90, для 8 – 90-100, для 9 – 100-150 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 10-15, для 6 класса – 15-20 слов, для 7 класса – 20-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе – до 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе – до 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе – до 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – до 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – до 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на ещё не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считают за одну. К **негрубым** относят ошибки:

1) в исключениях из правил;
2) в переносе слов;
3) буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именх (Мариетта)4
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

2) при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительного с предлогами, правописание которых не регулируется правилами *(в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятую, в диковинку, на ощупь и тд.);*;
4) в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5) в написании ы и и после приставок;
6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; нечто иное не…; не что иное как и др);
7) в собственных именах нерусского происхождения;
8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или нарушении их последовательности.

*К **негрубым** пунктуационным относятся ошибки*
1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
3) при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подчсёте ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.
***Повторяющиеся** – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правила (например, выросщенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако <u>три такие ошибки считаются за одну.</u>*
Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи; колятся, борятся) и в фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. *<u>Первые три однотипные ошибки принято считать за одну,</u> каждая последующая – как самостоятельная. нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным соловом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.*
Не учитываются речевые (**логопедические**) ошибки, обусловленные:
1) несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия
- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко», «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата, «набухл» (набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление- «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала);
- неумение делить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- стойкие замены одной буквы на другую – «у глеста» (у клеста), «шапаги» (сапоги);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли), «кон» (конь);
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот -«застовила» (заставила);
- недописывание сложных по элементам написания букв – «лехал» (лежал).

2) несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизм – «Саши и лена собирают цветы. Дети сидели на большими стульями. Пять жёлтеньки цыплята»;
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зела» (взяла), «подороге»;
- ошибочное словообразование – «пондравился», «каждный»;
- ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм);
- ошибки в согласовании и управлении;
- ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов;
- ошибки в построении сложных предложений;
- смешение прямой и косвенной речи.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или негрубой пунктуационной или 1 логопедической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, 3 логопедических ошибок или 1 орфографической и 4 пунктуационных, 3 логопедических ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 6 орфографических и 4 пунктуационные, 4 логопедические ошибки или 5 орфографических и 5 пунктуационных, 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 7 пунктуационных, 5 логопедических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущены 8 орфографических, 8 пунктуационных и 6 логопедических ошибок.

При большом количестве ошибок оценка «1» не ставится.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания выставляются две оценки за каждый вид работы.

при оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» - ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
оценка «3» - ставится, если ученик выполнил правильно не менее половины заданий;
оценка «2» - не выполнено более половины заданий;
оценка «1» не ставится.
Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, не учитываются при выведении оценки за диктант.
При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:
оценка «5» выставляется за безошибочную работу;
оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки;
оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;
оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.
При большом количестве ошибок оценка «1» не ставится.

3. Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся. Это коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму; языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка; навыки правописания – орфографические и пунктуационные.
Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-120 слов, в 6 классе – 120-160 слов, в 7 классе – 160-200, в 8 классе – 200- до 250, в 9 классе – 250- до 350 слов.
Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – до 1,5, в 7 классе – 1,5 – до 2,0, в 8 классе – 2,0 – до 3,0, в 9 классе – 3,0 – до 4,0 страницы.
Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

К **речевым ошибкам** относятся ошибки и недочёты в употреблении и построении слов и построении текста.
Стилистические ошибки представляют собой нарушения, которые связанны с требованиями к выразительности речи.
Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Анализ грамматических ошибок позволяет учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Фактические ошибки	
В изложении	**В сочинении**
Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.	Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.
Логические ошибки	
Нарушение последовательности в высказывании.	
Отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями.	
Неоправданное повторение высказанной ранее мысли.	
Раздробление одной микротемы другой микротемой.	
Несоразмерность частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению).	
Неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.	
Речевые ошибки	
Речевые семантические ошибки	**Речевые стилистические ошибки**
Употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол.	Стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближается всё ближе и ближе).
Неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плеть; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке.	Неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кати было два парня: Левин и Вронский.
Нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами.	Неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей).
Употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно.	Смешение лексики разных исторических эпох.
Пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа сидит смирно в кресле, закутанный белой простынёй, и терпеливо ждёт конца (о стрижке).	Употребление штампов.
Речевые ошибки в построении текста	
Бедность и однообразие синтаксических конструкций.	
Нарушение видовременной соотнесенности и глагольных форм (например, когда Пугачёв выходил из избы и сел в карету, Гринёв долго смотрел ему вслед).	
Стилистически неоправданное построение слов.	

Неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула).
Неудачный порядок слов.
Грамматические ошибки
словообразовательные
Состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагибаться, спинжак, бесподщадство, публицизм и тд.).
морфологические
Связанные с ненормативным образованием форм, слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребёнок; ложит и т.п.).
синтаксические
Ошибки в **структуре словосочетаний**
В согласовании и управлении 9например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе).
Ошибки в **структуре простого предложения**
Нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой).
Нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке).
Нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а ещё грузовик и комбайн).
Ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображён мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени).
Местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например: кусты, они покрывали берег реки.).
Пропуски необходимых слов (например: Владик прибил доску и побежал в волейбол).
Ошибки в **структуре сложного предложения**
Смешение сочинительной связи (например: когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами).
Отрыв придаточного от определяемого слова (например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе).
Смешение **прямой** и **косвенной речи**.
Разрушение **фразеологического оборота** без особой стилистической установки (например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резанная).

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильности фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и логопедических.

Оценка	**Основные критерии оценки**	
	Содержание и речь	**Грамотность**
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Текст отличается богатством лексики, точность употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5.Достигнуты целевое единство и выразительность текста. 6.Допускается 1 недочёт в содержании.	Допускаются: 1 негрубая орфографическая 1 пунктуационная 1 грамматическая 1 логопедическая
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стильработы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические 3 пунктуационные 3 грамматические 3 логические ошибки 1 орфографическая 3 пунктуационные

		3 грамматические 3 логопедические ошибки 0 орфографических 4 пунктуационные 3 грамматические 3 логопедические ошибки
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет мене 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4.Лексика бедна, употребляемы синтаксические конструкции однообразны. 5.Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 0 орфографических 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых) 4 логопедических ошибок 6 орфографических 7 пунктуационных 4 грамматических 4 логопедических ошибок
«2»	1.Работа не соответствует теме. 2.Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50% исходного текста. 3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4.Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6.Допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных. 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии 7 грамматических.

Примечания. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Нормы оценивания диктантов…»).

4.Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера оцениваются более строго, чем контрольные работы.
При оценке обучающихся работ учитывается:
1) степень самостоятельности учащегося;
2) этап обучения;
3) объем работы;
4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.
Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.
В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и до 4 исправлений ошибок.
Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.
Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Выведение итоговых оценок
За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика: усвоение теоретического материала, овладения умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных работ за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2».

№ п/п	Тема учебного занятия		Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Педагогические технологии	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
			Личностные	Метапредметные	Предметные				
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)									
1	Русский язык как развивающееся явление		Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Мультимедийная презентация	Урок общеметодической направленности
Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)									
2	Синтаксис.		Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Объяснитель	Здоровьесбережен	Орфограф	Урок

	Синтаксический разбор		«стартовой» мотивации к изучению нового материала	добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	применять алгоритм проведения синтаксического разбора	ный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений	ия, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	ический словарь русского языка	общеметодической направленности
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Работа с текстом, упражнениям и учебника. Работа в группе.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Орфографический словарь русского языка	Урок общеметодической направленноти

				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач					
4	Лексика и фразеология		Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текса	Активизация знаний об основных понятиях лексикологи и. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности

				самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности

				формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		на группы в зависимости от орфограмм.			
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности		Урок рефлексии

				исследования структуры слова					
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слова	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, проблемного обучения		Урок общеметодической направленности

8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричасти	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок рефлексии

				мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текса, предложения, слова		й. Работа с текстом.			
10	**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-		К.Р. Урок развивающего контроля

				контрольных заданий.			коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проетирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
12	**Текст. Стили речи** Текст		Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Научиться определять и выделять	Знать признаки текста.	Здоровьесбережения, информационно-		Р.Р. Урок общеметодической направленности

			самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текса.	композиционно- языковые признаки текста	Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания	коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		
13	Стили литературного языка		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения		Р.Р.Урок «открытия» нового знания

				опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.			
14	Диалог как текст. Виды диалогов		Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности		Р.Р. Урок общеметодической направленности
15	Публицистический стиль		Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в	Научиться определять и строить текст публицистического стиля	Работа с учебником, выполнение упражнений, составление	Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного		Р.Р. Урок общеметодической направленности

			текста	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	речи на основе его языковых и композиционных признаков	текста публицистического стиля.	выполнения задания, развития творческих способностей учащихся		
Морфология и орфография. Культура речи (81 ч) Причастие (31ч)									
16	Причастие как часть речи		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск причастий)	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий,		Урок общеметодической направленности

				компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			исследовательские технологии		
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Работа с текстом, в парах, составление конспекта.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок «открытия» нового знания

				причастиями					
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Анализ текста, групповая работа, работа с учебником.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Объяснительный диктант с самопроверкой, работа с учебником.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей		Урок рефлексии

				субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта			учащихся		
20	Причастный оборот		Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление памяток, конструирование текста с причастными оборотами.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся		Урок «открытия» нового знания

21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
22	**Сочинение. Описание внешности человека**		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Написание сочинения.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-		К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля

				деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания			коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении		Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструированию	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Р.Р. Урок рефлексии
24	Действитель		Формирование	Коммуникативные:	Научиться по	Работа с	Здоровьесбережен		Урок «открытия»

	ные и страдательные причастия		навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	учебником, составление лингвистического описания по теме урока.	ия, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, индивидуального и коллективного проектирования		нового знания
25	Краткие и полные страдательные причастия		Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Выполнение упражнений, работа в парах.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся		Урок «открытия» нового знания

				проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий					
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Лабораторная работа по тексту по вариантам, взаимопроверка.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности

27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		Формирование интереса к аналитической деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Составление текста с причастиями, работа с учебником.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, конструирования		Урок общеметодической направленности
28	Действительные причастия прошедшего времени		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики		Урок «открытия» нового знания

				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования					
29	Действительные причастия прошедшего времени		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений в группах.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики		Урок рефлексии

				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала					
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Работа с учебником, выполнение упражнений с взаимопроверкой	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности		Урок рефлексии

				работы над ошибками					
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста с причастиями	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности		Урок «открытия» нового знания
32	Страдательные причастия прошедшего времени		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные:	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, информационно-		Урок общеметодической направленности

				определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			коммуникационные		
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения,	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного проектирования		Урок рефлексии

				выявляемые в ходе исследования причастий					
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности

				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова					
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				исследования текста					
37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, диагностики и самодигностики		Урок рефлексии
38	**Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием**		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих		К.Р. Урок развивающего контроля

				самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	проблемных зон в изученных темах		способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в		Урок рефлексии

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы			изученных темах		
40	Морфологический разбор причастия		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической	Научиться производить морфологически разбор причастия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				работы					
41	Слитное и раздельное написание не с причастиями		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Урок «открытия» нового знания
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями		Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Коллективные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые	Научиться применять правило написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ теста. Объяснительный диктант	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Р.Р. Урок рефлексии

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила					
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов		Р.Р. Урок «открытия» нового знания
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных		Урок рефлексии

				преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	времени		действий, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии		
45	**Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»**		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков		К.Р. Урок развивающего контроля

				выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики			обобщения и систематизации знаний		
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
Деепричастие (12 ч)									
47	Деепричастие как часть речи		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий,		Урок «открытия» нового знания

				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий			информационно-коммуникационные		
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Научиться объяснять объяснение деепричастных оборотов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Урок «открытия» нового знания

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения					
49	Раздельное написание не с деепричастиями		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
50	**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием**		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,		К.Р. Урок развивающего контроля

				соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	изученной теме		развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного		Урок рефлексии

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов			обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
52	Деепричастия несовершенного вида		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики		Урок общеметодической направленности

53	Деепричастия совершенного вида		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики		Урок общеметодической направленности
54	Морфологический разбор деепричастия		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей		Урок рефлексии

				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	темах		учащихся, диагностики и самодиагностики		
55	Составление рассказа по картине		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Работа с картиной, составление рассказа.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста					
56	**Сжатое изложение**		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Научиться применять способы сжатия текста	Составление плана, применение способов сжатия на практике, написание изложения	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		Р.Р. Урок «открытия» нового знания

57	**Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»**		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон с изученных темах	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р. Урок общеметодической направленности
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуально	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики,		Урок рефлексии

				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	го маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
Наречие (29 ч)									
59	Наречие как часть речи		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
60	Смысловые		Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Работа с	Здоровьесбережен		Урок

	группы наречий		устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	определять наречия по их грамматическим признакам	учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение смысловых групп наречий	ия, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		общеметодической направленности
61	Степени сравнения наречий		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной		Урок рефлексии

				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий			проектной деятельности		
62	Степени сравнения наречий		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Образование степеней сравнения	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационное		Р.Р. Урок рефлексии

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий					
63	Морфологический разбор наречий		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Научиться производить морфологический разбор наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		Урок рефлексии
64	**Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»**		Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,		К.Р. Урок развивающего контроля

			способностей	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проблемных зон в изученной теме		развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться проетировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и -е	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования		Урок общеметодической направленности
67	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и -е	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах с взаимопрове	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения,		Урок общеметодической направленности

			индивидуальному плану	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не		ркой	поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования		
68	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитическойдеятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии		Урок общеметодической направленности

				деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий					
69	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме					
70	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проетирования		Урок рефлексии

				наречий, выполнения работы над ошибками					
71	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е		Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала	Научиться применять правило написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования		Урок общеметодической направленности
72	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е		Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Научиться применять алгоритм написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий,		Урок рефлексии

				нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	е-		самодиагностики, индивидуального и коллективного проетирования		
73	**Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием**		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Научиться составлять и корректироват ь индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматичес кого задания.	Здоровьесбережен ия, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационны		К.Р. Урок развивающего контроля

				формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностике			е, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Формивание устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии

				связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностике					
75	**Описание действий**		Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Научиться применять алгоритм описания действия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		Р.Р. Урок общеметодической направленности
76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной		Урок общеметодической направленности

				нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий		
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Анализ текста: отработка изученного материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала					
78	Буквы о и а на конце наречий		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		Р.Р. Урок рефлексии
79	Буквы о и а на конце наречий		Формирование навыков применения алгоритма	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные:	Научиться применять правила написания о и	Объяснительный диктант.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития		Урок рефлексии

			выполнения задач	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	а на конце наречий		творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении		
80	Дефис между частями слова в наречиях		Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		Урок «открытия» нового знания

				силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий					
81	Дефис между частями слова в наречиях		Формирование к устойчивой мотивации к закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Словарная работа. Объяснительный диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированного похода в обучении		Урок рефлексии

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий					
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков		Урок общеметодической направленности
83	Слитное и раздельное		Формирование навыков	Коммуникационные: использовать	Научиться применять	Анализ текста.	Здоровьесбережения, проблемного		Урок рефлексии

	написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		организации и анализа своей деятельности в составе группы	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	правило написания наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности		
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационны		Урок «открытия» нового знания

				проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			е, проектной деятельности		
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы, информационно-коммуникаиооные		Урок рефлексии

				лингвистического описания					
86	**Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием**		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р. Урок развивающего контроля
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-		Урок рефлексии

			основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проблемных зон в изученных темах		коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
Учебно- научная речь (3 ч)									
88	Учебно-научная речь		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно- научного стиля	Научиться выявлять и объяснять композиционно- языковые признаки текста учебно-научного стиля	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		Р.Р. Урок общеметодической направленности
89	**Отзыв**		Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Написание	Здоровьесбережен		Р.Р. Урок

			навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном	составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	отзыва на любимую книгу	ия, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной деятельности		общеметодической направленности
90	Учебный доклад		Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Построение доклада по алгоритму	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и		Р.Р Урок рефлексии

				самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания			индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся		
Категория состояния (6 ч)									
91	Категория состояния как часть речи		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок «открытия» нового знания

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова					
92	Морфологический разбор категории состояния		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		Урок рефлексии
93	**Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием**		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Научиться составлять и реализовывать индивидуальные маршрут восполнения проблемных	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,		К.Р. Урок развивающего контроля

				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	зон в изученных темах		развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения		Р.Р. Урок рефлексии

				деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками			проблемных зон в изученных темах		
95	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Составление плана сочинение. Запись на черновик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок общеметодической направленности
96	**Написание сочинения-рассуждения**		Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Научиться письменно оформлять	Написание сочинения на чистовик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования		Р.Р. Урок общеметодической направленности

	по картине		изучению и закреплению нового	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	текст-рассуждение		умственных действий, развития творческих способностей учащихся		
Служебные части речи (57 ч) **Предлог (13 ч)**									
97	Предлог как часть речи		Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Научиться отличать предлог от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний					
98	Употребление предлогов		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Научиться применять правила написания предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок «открытия» нового знания
99	Производные и непроизводн		Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: управлять поведением партнера.	Научиться отличать производные и	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, проблемного обучения,		Р.Р. Урок общеметодической направленности

	ые предлоги		изучению и закреплению нового	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	непроизводные предлоги от других частей речи	упражнений. Поиск в тексте производных и непроизводных предлогов	поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
100	Производные и непроизводные предлоги		Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок рефлексии

				связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи					
101	**Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием**		Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р. Урок развивающего контроля

102	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №7		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагности ки	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
103	Простые и составные предлоги		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться различать простые и составные предлоги	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Урок рефлексии

				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста					
104	Морфологический разбор предлога		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок общеметодической направленности
105	**Впечатление от картины А.**		Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: управлять своим поведением.	Научиться составлять и редактировать	Составление текста-впечатления	Здоровьесбережения, проблемного обучения,		Р.Р. Урок общеметодической направленности

	Сайкиной «Детская спортивная школа»		изучению и закреплению нового	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	текст впечатления	по образцу	поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся		Урок «открытия» нового знания

				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы					
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок рефлексии
108	**Контрольное**		Формирование к устойчивой	Коммуникативные: управлять своим	Научиться преобразовыва	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного		К.Р. Урок развивающего контроля

	тестировани е №4 по теме «Предлог»		мотивации к изучению и закреплению нового	поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	ть индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационны е, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
10 9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Научиться реализовывать и корректироват ь индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережен ия, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационны е, диагностики и самодиагностики, индивидуально-		Р.Р. Урок рефлексии

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	изученных темах		личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
Союз (18 ч)									
110	Союз как часть речи		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Урок общеметодической направленности

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов					
111	Простые и составные союзы		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться различать союзы простые и составные	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок «открытия» нового знания
112	Союзы сочинительные и подчинительные		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительн	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	ые по их грамматическим признакам	подчинительных союзов	действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
113	Союзы сочинительные и подчинительные		Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Рассказ о союзах	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности

				конструирования текста презентации теоретического материала					
114	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом, корректировка его.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики результатов обучения, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности
115	Сочинительные союзы		Формирование навыков	Коммуникативные: организовывать и	Научиться различать	Работа с учебником,	Здоровьесбережения, проблемного		Урок рефлексии

			творческого конструирования по алгоритму	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	выполнение упражнений. Составление предложений по схемам.	обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики		
116	Подчинительные союзы		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики учебных результатов		Урок рефлексии

				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза					
117	**Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»**		Формирование навыков практико-теоретического обощения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения,		К.Р. Урок развивающего контроля

				выполнения тестовых заданий			развития навыков обобщения и систематизации знаний		
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться проектировать и корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
119	Морфологический разбор союза		Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила			индивидуальной проектной деятельности		
120	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности		Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов					
121	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений с разными вариантами написания одних и тех же союзов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся		Р.Р. Урок рефлексии
12	**Сочинение-**		Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Составление	Здоровьесбережен		К.Р., Р.Р. Урок

2	**репортаж с места раскопок**		навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	составлять текст репортажа	сочинения-репортажа по образцу	ия, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		развивающего контроля
12 3	Анализ ошибок, допущенных в сочинении		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики,		Р.Р. Урок рефлексии

				коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики			индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
124	Повторение сведений о предлогах и союзах		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Контрольные задания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова					
125	Повторение сведений о предлогах и союзах		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок рефлексии
126	**Контрольный диктант №8 с**		Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	Научиться применять и корректироват	Написание диктанта и выполнение	Здоровьесбережения, проблемного обучения,		К.Р. Урок развивающего контроля

	грамматическим заданием		изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	ь индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	грамматического задания.	поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном		Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальн	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,		Урок рефлексии

	диктанте №8			речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	ый маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
Частица (22 ч)									
128	Частица как часть речи		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать	Научиться отличать частицу от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Урок рефлексии

				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц					
129	Разряды частиц		Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Научиться различать частицы по их значению	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Урок «открытия» нового знания

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц					
130	Формообразующие частицы		Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Научиться определять формообразующие частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
131	Формообразующие частицы		Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Научиться определять формообразую	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, проблемного обучения,		Урок общеметодической направленности

			обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	щие частицы	упражнений в парах.	поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		
132	Смыслоразличительные частицы		Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-		Урок общеметодической направленности

				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц			коммуникационные		
133	Смыслоразличительные частицы		Формирование устоцчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности

134	Раздельное и дефисное написание частиц		Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление алгоритма написания частиц	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Урок рефлексии
135	Раздельное и дефисное написание частиц		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Научиться применять правило слитного и раздельного	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,		Урок рефлексии

			конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	написания частиц		коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
136	Морфологический разбор частицы		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок рефлексии

				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения					
137	**Контрольное тестирование №6 по теме «Частица»**		Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции		К.Р. Урок развивающего контроля

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
138	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
139	Отрицательные частицы не и ни		Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся,		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
140	Отрицательные частицы не и ни		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарная работа.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава					
141	Различение приставки не- и частицы не		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности
142	Различение приставки не- и частицы не		Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Урок рефлексии

				контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	приставки не- и частицы не				
143	Частица ни, приставки ни-, союз ни…ни		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни…ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные		Урок «открытия» нового знания

				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц					
144	Частица ни, приставки ни-, союз ни…ни		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни…ни	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				применения правила					
145	**Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием**		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р. Урок развивающего контроля
146	Анализ ошибок, допущенных в контрольном		Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого	Научиться реализовывать и корректировать	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,		Р.Р. Урок рефлексии

	диктанте			себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
147	**Составление текста-инструкции**		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Научиться определять признаки текста инструкции	Написание текста-инструкции	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуального проектирования		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции					
148	**Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием**		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков		К.Р. Урок развивающего контроля

				диктанта и выполнения грамматических заданий			обобщения и систематизации знаний		
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
Междометие (4 ч)									
150	Междометие как часть речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,, поэтапного формирования умственных действий, коллективной		Урок общеметодической направленности

				преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий			проектной деятельности		
151	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
15	**Контрольны**		Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Написание	Здоровьесбережен		К.Р. Урок

2	**й диктант №11 с грамматическим заданием**		познавательного интереса	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	диктанта и выполнение грамматического задания.	ия, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		развивающего контроля
153	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №11		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики,		Урок рефлексии

			самодиагностики результатов	самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	темах		индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)									
154	Разделы науки о русском языке		Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии

				себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		«Разделы науки о языке».			
155	Текст		Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-	Научиться определять тему, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное		Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок общеметодической направленности

				рассуждения в сжатом виде					
156	Стили речи		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Научиться применять алгоритмы определения стиля речи текста	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии
157	Стили речи		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Работа с текстом по определению принадлежности функциональ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных		Р.Р. Урок рефлексии

				Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи		ной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	действий, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики и самокоррекции		
158	Учебно-научная речь		Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения		Р.Р. Урок рефлексии

				виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста					
159	Фонетика. Графика		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии
160	Фонетика. Графика		Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	Научиться применять фонетический	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, самодиагностики,		Урок рефлексии

			конструированию, аналитической деятельности	способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	анализ слова при объяснении орфограмм	упражнений.	самокоррекции результатов обучения		
161	Лексика и фразеология		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текса	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ лексических единиц в тексте	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития		Р.Р. Урок рефлексии

			перспективой самодиагностики результатов	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста			творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности		
162	Лексика и фразеология		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текса	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения		Урок рефлексии

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста					
163	Морфология		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии

				морфологического анализа слова					
164	Морфология		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения		Урок рефлексии
165	**Контрольный диктант №12 с грамматическим**		Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования		К.Р. Урок развивающего контроля

	заданием			сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	восполнения проблемных зон в изученных темах		умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
166	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №12		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции		Урок рефлексии

				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
167-169	Повторение пройденного за 5-7 класс		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии
17	Итоговое		Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Выполнение	Здоровьесбережен		К.Р. Урок

0	повторение		навыков развернутого анализа, самодиагностики	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	самодиагностике результатов изучения тем	теста	ия, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		развивающего контроля

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 7 КЛАСС
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов);

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
п о пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

Приложение

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5-9 классах (для детей с ОВЗ) следующие:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, графический, словарный, свободный);
- сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложение (выборочное, подробное);
- тест.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку для учащихся с ОВЗ

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ОВЗ по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся с ОВЗ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится (в дневник и тетрадь), если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика с ОВЗ отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 80-90 слов,

для 6 класса – 90-100 слов,

для 7 класса – 100-110 слов,

для 8 класса – 110-135 слов,

для 9 класса – 140-150 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15 слов,

для 6 класса – 16-20 слов,

для 7 класса – 21-25 слов,

для 8 класса – 26-30 слов,

для 9 класса – 31-35 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся с ОВЗ по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 3-4 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 3-4 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

- в 5 классе -10 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,
- в 6 классе -14 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,
- в 7 классе -18 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,
- в 8 классе -20 различных орфограмм и 8 пунктограмм,
- в 9 классе -22 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

- в 5 классе – не более 3 слов,
- в 6-7 классах – не более 5 слов,
- в 8-9 классах – не более 7 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1.В переносе слов;

2.На правила, которые не включены в школьную программу;

3.На еще не изученные правила;

4.В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5.В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1.В исключениях из правил;

2.В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3.В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4.В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5.В написании ы и и после приставок;

6.В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

7.В собственных именах нерусского происхождения;

8.В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9.В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

10.Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант (в дневник и тетрадь), в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

- для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,
- для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),
- для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится (в дневник и тетрадь) за диктант, в котором допущено до 8 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащих-ся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

- в 5 классе – 100-150 слов,
- в 6 классе – 150-200 слов,
- в 7 классе – 200-250 слов,
- в 8 классе – 250-350 слов,
- в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

- в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,
- в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,
- в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,

- в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,
- в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

При оценке сочинения необходимо учитывать:

1. Самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 –4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3.Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4.На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 80– 100 %;

- «4» - 70 – 79 %;
- «3» - 45 – 69 %;
- «2»- 44 и менее %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика с ОВЗ по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая от метка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в тематическом планировании).