

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «16» 08 2020г
Руководитель ШМО Савицкая

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Краузе Л.С.
«14» августа 2020 г

«Утверждаю»
Директор МОУ АСОШ №1
Матвеева М.А.
Приказ № 36/18
«31» 08 2020г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, для детей с ОВЗ (ЗПР)

8 класс

Составитель (и) рабочей программы

Васильева Наталья Николаевна

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Андреаполь, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и рассчитана на **3 часа в неделю (105 часов в год):**

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»
- Программой по русскому языку для ОУ (5-9 классы). (Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский).
- Учебником для ОУ «Русский язык, 8 класс». (Авторы Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова).
- **Адаптированная рабочая программа** рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).
- При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.
- **В рамках требований к стандарту образования** в 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.
- В классах с ЗПР при изучении учебного курса русского языка ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения русскому языку, а также особенности построения курса

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание базового уровня общеобразовательной школы в соответствии с федеральным стандартом школьного лингвистического образования.

Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

При подготовке и проведении уроков русского языка в данном классе необходимо учитывать особенности восприятия детьми учебного материала, специфику мотивации их деятельности.

Изучение русского языка в 8 Г классе направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи преподавания русского языка:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного предмета в 8 А классе обучающийся с ЗПР должен

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и п.т.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе следующие:

- Диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);
- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложение (выборочное, подробное);
- тест;
- комплексный анализ текста.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни

Содержательный раздел

При подготовке к урокам необходимо предусмотреть формирование у обучающихся **умений** анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся.

В основу АОП по русскому языку для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- ✓ урок-коммуникация,
- ✓ урок-практикум,

- ✓ урок-игра,
- ✓ урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- ✓ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ наглядные (наблюдение, демонстрация);
- ✓ репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
- ✓ частично-поисковый (подбор материала);
- ✓ практические – упражнения;
- ✓ методы изложения новых знаний;
- ✓ методы повторения, закрепления знаний;
- ✓ методы применения знаний;
- ✓ методы контроля.

Обучение по данной программе ведётся с использованием элементов **технологии** индивидуализированного обучения Инге Унт, А.С. Границкой; здоровьесберегающих технологий; теории содержательного обобщения В.В. Давыдова; теории активизации познавательной деятельности школьника Т.И. Шамова и А.К. Маркова; педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; работ по личностно-ориентированному обучению И. Якиманской.

Основные направления коррекционной работы при изучении курса русского языка в 8 классе

Тема	Коррекционная работа
<p>Повторение пройденного в 6 и 7 классах</p>	<p>Овладение синтаксическими нормами: словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса, знаки препинания в простом и сложном предложениях.</p> <p>Овладение нормами морфологии: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Овладение нормами лексики и фразеологии.</p> <p>Овладение нормами морфемики и словообразования, видами морфем, основными способами образования слов.</p> <p>Овладение фонетическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Формирование сферы и ситуации речевого общения.</p>

	<p>Овладение нормами публицистического стиля, его жанрами (выступление, <i>статья, интервью</i>), языковыми особенностями.</p> <p>К.К Развитие культуры речи, овладение <i>критериями культуры речи</i>.</p> <p>Развитие умения оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Овладение основными видами чтения, приёмами работы с учебной книгой.</p>
Простое предложение	<p>Формирование умения определять грамматические основы предложений, порядок слов в предложении, слышать интонацию(на практическом уровне);</p> <p>К.К. Овладение <i>функционально-смысловыми типами текста</i>. Описание (повторение). Описание архитектурных зданий: структура текста, языковые особенности (специальные слова). Устный пересказ исходного текста с описанием архитектурного сооружения. Выборочное изложение текста с описанием памятника. Описание памятника по фотографии, по личным впечатлениям.</p> <p>К.К. Овладение видами публичных общественно-политических выступлений, их структурой.</p>
Двусоставные предложения	<p>Формирование умения определять подлежащее, сказуемое, простое глагольное сказуемое.</p> <p>В ознакомительном плане изучить темы: « Составное глагольное сказуемое», «Составное именное сказуемое», « Тире между подлежащим и сказуемым», « Приложение, знаки препинания при нем»</p> <p>К.К. Овладение нормами правильного конструирования простых и сложных предложений.</p> <p>К.К. Развитие творческого мышления на основе составления рассказа по картине.</p>

	<p>К.К. Описание внешности как вида текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием внешности</p> <p>Развитие умений делать выводы из наблюдений.</p>
<p>Односоставные предложения</p>	<p>Формирование умения находить на практическом уровне главный член односоставного предложения, назывные предложения .</p> <p>В ознакомительном плане на практическом уровне познакомить с определенно – личными, неопределенно – личными, безличными предложениями.</p> <p>К.К. Формирование умения выборочного изложения текста с описанием состояния человека или природы</p>
<p>Понятие осложненного предложения</p>	<p>Формирование умения находить однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуацию при них, однородные члены, связанные сочинительными союзами, обособленные определения, выделительные знаки препинания при них, обособленные уточняющие члены предложения.</p> <p>В ознакомительном плане изучаются обобщающие слова при однородных членах, однородные и неоднородные определения, обособленные приложения, обособленные уточняющие члены предложения.</p> <p>К.К. Формирование умения строить рассуждение на дискуссионную тему.</p> <p>К.К. Формирование умений делать выводы из наблюдений.</p>
<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</p>	<p>Формирование умения находить обращения, распространенные обращения, выделительные знаки препинания при обращении.</p> <p>В ознакомительном плане изучаются вставные слова, словосочетания и предложения, междометия, цитата.</p>

	<p>К.К. Формирование умения устного рассуждения на дискуссионную тему, его языковых особенностей.</p> <p>К.К. Развитие творческих умений составления рассказа по данному сюжету.</p>
	<p>Формирование умения находить частицу как служебную часть речи, определять синтаксическую роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы (на практическом уровне).</p> <p>К.К. Развитие творческих умений составления рассказа по данному сюжету.</p> <p>К.К. Формирование умений работать с <i>функционально-смысловыми типами текстов</i>. Описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Развитие творческих навыков написания сочинения повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе обеспечивающий формирование культуроведческой компетенции.</p>	<p>К.К. Формирование творческих умений написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.</p> <p>К.К. Овладение навыками анализа текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, функциональному стилю.</p> <p>Культуроведч. комп. Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.</p>

Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке. Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Повторение изученного в 5 – 7 классах. Языковая система. Основные единицы русского языка. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Простые и сложные предложения. Языковые средства связи простых предложений в сложном. Знаки препинания в сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Соблюдение основных орфографических норм. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Повторение изученного в 5-7 кл. о тексте как речевом произведении. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Система языка. Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные единицы синтаксиса. Коммуникативные и номинативные единицы.

Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста: смысловая и композиционная цельность, связность текста, коммуникативная установка, основная мысль, микротема.

Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Номинативная функция словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Простое предложение. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Логическое ударение.

Функционально-смысловые типы речи. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий письменного общения. Создание текста-описания архитектурного памятника.

Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение (прямое и косвенное).

Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.

Определение (согласованное, несогласованное). Способы выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Приложение как разновидность определения. обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Характеристика человека как вид текста.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности. Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Формирование коммуникативных умений для бытовых ситуаций общения.

Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.

Создание текста-рассуждения на нравственно-этическую тему.

Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах. Синтаксический разбор односоставных предложений. Наблюдение за особенностями употребления в устной и письменной речи односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Информационная переработка текста. Составление плана, конспекта, инструкции.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Составление текста на основе отбора необходимой информации. Сравнительная характеристика.

Предложения с однородными и неоднородными определениями. Предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и пунктуация при них. Синонимия простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненных предложений.

Особенности строения текста. Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов предложения. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных и несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Правильное построение предложений с причастными оборотами.

Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста.

Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с деепричастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Синтаксические конструкции с союзом КАК. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные и вставные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Выделительные знаки препинания при вставных конструкциях.

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Понятие чужой речи. Чужая речь и комментирующее высказывание. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог как вид прямой речи. Создание текста повествовательного характера. Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 8 КЛАССЕ (102 ЧАСОВ)**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Содержание учебного материала	Методы обучения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Планируемые результаты освоения материала		
	по плану	по факту						Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Русский язык в современном мире	1 ч.	Функция языка. Формы отражения русского языка в культуре человека.	Проблемный, частично-поисковый. Наблюдение над языком.	Работа в парах, коллективное проектирование, комментирование оценок. Составление опорных конспектов для пересказа текста. Аргументирование основных положений о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполнение письменного	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые	Урок с применением средств ИКТ. Презентация. ЭОР[36], [38], [39].

						дифференцированн ого задания.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.		
2.			Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1 ч.	Функции знаков препинания в предложени и.	Творческ и – репроду- ктивный, частично – поисковы й.	Групповая, индивидуальная. Разграничение знаков препинания по их функциям. Анализ таблиц в учебнике. Обобщение наблюдений с последующими выводами. Работа в группах по дифференцированн ому заданию. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Самостоятельное	Научиться определять функции знаков препинания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-	ИКТ Презентация Таблица «Синтаксически й разбор предложений» ЭОР[10], ЦОР [28], интерактивная таблица «Синтаксис».

						проектирование аргументированного текста о знаках препинания.		рассуждения		
3.			Знаки препинания в сложном предложении	1 ч.	Условия постановки знаков препинания в сложном предложении.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная. Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Выразительное чтение стихотворного текста. Соотнесение обобщенного ответа по теме с таблицей учебника. Создание графических схем сложных предложений. Конструирование сложных предложений по схемам. Пунктуационный разбор предложений. Выполнение дифференцированного домашнего	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирование сложных предложений.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	ИКТ Презентация Таблица «Синтаксический разбор предложений» ЭОР[10], ЦОР [28], интерактивная таблица «Синтаксис».

							задания.		лингвистических задач.	
4.			Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1 ч.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных и наречий; упражнения в написании причастий и прилагательных с одной <i>н</i> и двумя <i>nn</i> .	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Устный рассказ по таблице. Формулирования правила в соответствии с графической схемой учебника. Практическая отработка орфограмм. Осуществление самоконтроля в выборе орфограммы. Анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания букв <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Опорная карта №1. Лексика и фразеология. ЦОР [1] ЭОР [38], [39].
7			Р/р. Изложение с	1 ч.	Содержание, основная	Исследовательски	Индивидуальная, групповая,	Осознавать роль начальных и конечных	Владеть разными видами чтения;	Урок с применением

				грамматически м заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26)		мысль текста. Стиль и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое и подробное изложение текста по памяти.	й. Творческ и - репродук тивный.	фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.26) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого и подробного написания содержания текста.	предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.	средств ИКТ ЦОР [20, 22]
5			1 ч.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Условия написания <i>не</i> с разными частями речи. Алгоритм проверки написания <i>не</i> с разными частями речи.	Метод проблем ного изложен ия, метод исследо вания.	Работа в парах, групповая, индивидуальная, фронтальная. Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление тренинговых	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с разными частями речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать	Урок с применением средств ИКТ ЦОР[2], ЭОР [38], [39].	

							упражнений и самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей. Развитие речи: написание сочинения в форме письма (домашнее задание).		операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	
9			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	1 ч. Алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	Метод проблемного обучения. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Анализ текста. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	ПК, экран, проектор, презентация. ЦОР[4], таблица «Части речи».	
6			Слитное и раздельное написание не с разными	1 ч. Анализ ошибок, допущенны	Анализ и синтез языковы	Групповая, индивидуальная, парная.	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Урок с применением средств ИКТ	

			частями речи	<p>х в диктанте, коррекция недочетов.</p> <p>Условия написания не с разными частями речи.</p> <p>Алгоритм проверки написания не с разными частями речи.</p>	<p>х явлений.</p> <p>Проблемный, частично – поисковый.</p>	<p>Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами.</p> <p>Осуществление тренинговых упражнений и самоконтроля в выборе написаний.</p> <p>Работа с текстами разных стилей.</p>	<p>написания не с разными частями речи.</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p>	<p>ЦОР[2], ЭОР [38], [39].</p>
8.			<p>Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.</p>	<p>1 ч.</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи. Языковые</p>	<p>Анализ и синтез языковых явлений.</p> <p>Практический. Частично – поисковый, исследований</p>	<p>Групповая работа, работа в парах.</p> <p>Работа с таблицей учебника над единицами языка. Разграничение основных синтаксических единиц по их функциям - номинативной и коммуникативной.</p>	<p>Научиться определять основные единицы синтаксиса.</p> <p>Научиться находить признаки текста.</p> <p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	<p>Опорная карта №34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге ЭОР[28].</p>

				признаки текста.	ательский	Конструирование своих предложений с использованием слов поэзии А.С. Пушкина. Умение выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	устойчивые стилистические признаки текстов.	свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	
10.			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Предложение как единица синтаксиса	1 ч. Грамматические признаки предложения.	Метод проблемного изложения.	Групповая работа, работа в парах. Соотношение содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализ слов, словосочетаний и предложений. Конструирование предложений, текста (по алгоритму выполнения задания с последующей	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации	Средства ИКТ Интерактивные обучающие модули (ссылки) «Текст. Тема текста» ЭОР [30], [42], [43].

						самопроверкой при консультативной помощи учителя). Групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио).		мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	
11.			Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского)	1 ч. Содержание, основная мысль текста. Стиль и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое изложение текста по памяти.	Исследовательский. Творческий и - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.52) по составлению исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого написания содержания текста.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [20, 22]
12.			Работа над ошибками.	1 ч. Признаки словосочета	Метод проблем	Групповая, индивидуальная,	Научиться характеризовать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	ИКТ Презентация

				<p>ния как единицы синтаксиса.</p>	<p>ного изложения.</p>	<p>фронтальная.</p> <p>Распознавание словосочетания в составе предложения.</p> <p>Конструирование словосочетаний с опорой на схему.</p> <p>Дифференциация слова и словосочетания.</p> <p>Распределение слов по значению и структуре.</p>	<p>словосочетание как единицу синтаксиса.</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p>	<p>Таблица «причастие» ЭОР[10], ЦОР [28], интерактивная таблица «Морфология. Причастие».</p>
13.			<p>Виды словосочетаний.</p>	<p>1 ч.</p> <p>Прямая речь.</p> <p>Структура предложения с прямой речью.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Понятие о косвенной речи.</p> <p>Диалог.</p>	<p>Метод проблемного изложения;</p> <p>Частично-поисковый.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Активизация знаний в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.</p> <p>Выписать из текстов предложения с прямой речью и</p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.</p> <p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	<p>Опорная карта №34.</p> <p>Правописание падежных окончаний причастий. ЭОР[28].</p>

				<p>Виды диалогов. Знаки препинания при диалоге. Оформление диалога. Этикетный диалог. Сочетание различных видов диалогов и монологов.</p>		<p>составить их схемы. Составление этикетного диалога. Творческая работа.</p>	<p>делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.</p>	
14.		<p>Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	1 ч.	<p>Одиночное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделение запятыми причастного оборота.</p>	<p>Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.</p>	<p>Групповая, работа в парах, индивидуальная. Выполнять практические задания различного характера(выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы, презентации по теме. Правильно склонять причастия, писать</p>	<p>Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>ПК, экран, проектор. ЭОР[26] ЭОР[18]</p>

						гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. Строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	
15.			Р/р. Сочинение на тему «Дом, который украшает наш город»	1 ч. Определение портрета в литературном произведении; роль причастий при описании внешности; анализ сочинения по картине В. Хабарова «Портрет Милы»;	Исследовательский. Творческий и - репродуктивный.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Формирование учащих учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения,	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Средства ИКТ Репродукция картины В. Хабарова «Портрет Милы», опорная схема 2. ЭОР [42], [43].

				работа с опорной схемой 2 «Описание внешности человека».		изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирования выполнения домашнего задания		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	
16.		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1 ч.	Композиция описания внешности человека.	Исследовательский. Метод проблемного изложения.	Индивидуальная. Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии. Творческая работа: написание сочинения. Работают над составлением и написанием текста.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	ЭОР [42], [43]. Средства ИКТ Репродукция картины В. Хабарова «Портрет Милы», опорная схема 2.

								композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста.	формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	
17.			Контрольный словарный диктант № 1. Порядок слов в предложении. Интонация.	1 ч. Анализ допущенных ошибок в сочинении, работа над ошибками. Понятие о действительных и страдательных причастиях, освоение нового материала, практическая работа по нахождению действительных и страдательных причастий в тексте.	Анализ и синтез языковых явлений. Проблемный метод, частично – поисковый.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Анализ материала для наблюдений. Знакомство с определением действительных и страдательных причастий. Осознание разных причастия, с использованием образца рассуждения. Отработка пунктуации при причастных оборотах. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия. Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	ПК, экран, проектор, репродукции. ЭОР[39]	

						<p>нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа. Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>и словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение - описание в письменной форме.</p>		
18.			<p>Р/р. Описание памятника культуры.</p>	<p>1 ч. Различие между полной и краткой формы страдательных причастий, различие</p>	<p>Проблемный метод, частично – поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная. Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)</p>	<p>Научиться определять и различать полные и краткие причастия.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>	<p>ПК, экран, проектор, презентация.</p>

				<p>формы кратких причастий и кратких прилагательных; совершенствование навыков грамотного письма. Самостоятельная работа.</p>		<p>и т.д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант написания лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.</p>		<p>языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	
19.		<p>Контрольный диктант №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение»</p>	<p>1 ч.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.</p> <p>Определение спряжений и правописание личных окончаний</p>	<p>Проблемный метод, – поисковый.</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Распознавание действительных причастий настоящего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Образование действительных причастий отразных глаголов.</p>	<p>Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>ПК, экран, проектор, презентация. ЭОР[30]</p>	

				<p>глаголов; правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени; образование от глаголов действительных причастий настоящего времени</p>	<p>Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях. Выполнение упражнений на основе усвоенного правила. Работа с текстом, содержащим причастия. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке</p>	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
20.			<p>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Подлежащее. Сказуемое.</p>	<p>1 ч.</p> <p>Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста</p>	<p>Практический. Частично – поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p> <p>Распознавание действительных причастий прошедшего времени. Работа по таблице и с материалом для ознакомления. Образование причастий от разных глаголов. Работа с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Запись изложения от 3-го лица. Формирование у учащихся умений построения и</p>	<p>Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ Интерактивные обучающие модули (ссылки) «Действительные причастия», практикум «Причастие.» ЦОР [20, 22].</p>

						<p>реализации новых знаний и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: лабораторная работа в парах сильный - слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой)</p>		<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	
21.			<p>Р/р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»</p>	<p>1 ч. Изложение текста по памяти от третьего лица с элементами описания</p>	<p>Исследовательски й. Творчески й - репродуктивный.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельно работать с учебником</p>	<p>Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; знать</p>	<p>Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию,</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ ЦОР [20, 22]</p>

				внешности человека.		(упр.116) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работать в группах по составлению памятки-инструкции для описания внешности человека. Составлять связный текст с элементами описания внешности Подбирать литературный материал по теме.	основные признаки текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.	
22.		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Простое глагольное сказуемое.	1 ч.	Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов. Представление о страдательных причастиях	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Распознавание страдательных причастий настоящего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивание правила выбора суффикса в	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Урок с применением средств ИКТ, презентации. Стили речи (учебная презентация). ЦОР [22, 23]

				<p>настоящего времени, нахождение их в тексте; знакомство с правописанием гласных в суффиксах таких причастий, применение правила на практике.</p>	<p>страдательных причастиях. Образование причастий от разных глаголов. Преобразование сложных предложений в простое с причастным оборотом. Замена действительные причастия на страдательные. Диктант. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.			
23.			Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)	1 ч. Представление о страдательных причастиях прошедшего времени; систематизация знаний о действительных страдательных причастиях. Словарный диктант.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Распознавание страдательных причастий прошедшего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Образование страдательных причастий от разных глаголов. Списывание предложений с причастиями, работа над пунктуацией и орфографией. Анализ таблицы. Формирование у учащихся	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	ПК, экран, проектор. ЭОР[5], [38], [42].

24.		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Составное глагольное сказуемое.</p>	1 ч.	<p>Правила написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях; различение причастий и прилагательных, применение изученного правила.</p>	<p>Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частичный поисковый.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ</p> <p>Компьютерное тестирование, практические задания, тренажёры</p> <p>Ссылки на ЦОР [29,31,32]ЭОР [45], [46, 47].</p>
25.		<p>Составное именное сказуемое.</p>	1 ч.	<p>Правописание н и нн в суффиксах страдательных</p>	<p>Наблюдение над языком. Метод проблем</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Усвоение правила написания одной и</p>	<p>Знать причины возникновения трудностей при написании н и нн в причастиях;</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной</p>	<p>Словари русского языка (учебная презентация)</p> <p>Опорная карта</p>

				причастий настоящего времени, приемы различения страдательных	ного изложения; частично-поисковой.	двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	условия выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор н и нн в суффиксах; знать слова - исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени.	работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	№3. Лексика. ЦОР[29, 31, 32] ЭОР [45], [46, 47].?
26.			1 ч.	причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; упражнения в написании причастий и прилагательных с одной н и двумя нн . Выполнение тестовых заданий	Метод проблемного изложения; Частично-поисковой.	Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Работа по материалу для наблюдений. Списывание литературного текста, работа над пунктуацией и орфографией. Выразительное чтение текста. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные	Урок с применением средств ИКТ на ЦОР [29,31,32]ЭОР [45], [46, 47].
27.			1 ч.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенно	Практический. Частично – поисковой	и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная	и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного	ПК, экран, проектор. Иллюстрация картины А.М. Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса). ЭОР [45], [46,

				го и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.		работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания.	причастия прошедшего времени отглагольные прилагательные; правильно писать н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение.	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	47].
28.			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения.	1 ч. Выбор материала из текста в соответствии с поставленной задачей; письменное изложение текста по памяти.	Творческий и - репродуктивный, эвристический.	Групповая, индивидуальная. Слушают текст, составляют план, определяют темы текста; пишут выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё. Пишут выборочное изложение (отрывок из рассказа М.А.	Научиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; знать о роли деталей в художественном описании портрета литературного героя; уметь составлять план	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	ПК, экран, проектор. Иллюстрация картины А.М. Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса).

						Шолохова "Судьба человека").	исходного текста; сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании героя; создавать текст на основе исходного.	поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	
29.		Дополнение.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Систематизация знаний о причастии как части речи; морфологический разбор причастий. Диктант с взаимопроверкой	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Характеристика причастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного морфологического разбора причастий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики и результатов. Научиться производить морфологический разбор причастия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Урок с применением средств ИКТ Интерактивные таблицы, схемы, ЦОР [23], [24], [26].
30.		Определение.	1	Систематизация	Метод	Чтение текста с учетом интонации			Урок с

				ч.	ция знаний о причастии как части речи; морфологический разбор причастий. Диктант с взаимопроверкой.	проблемного изложения. Частично - поисковые, эвристический.	перечисления. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	применением средств ИКТ Интерактивные таблицы, схемы, ЭОР [37], [25]. иллюстрации учебника.
31.			Приложение. Знаки препинания при нем.	1 ч.	Запись текста под диктовку учителя, выполнение	Метод проблемного изложения;	Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальные	Коммуникативные: использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с	Урок с применением средств ИКТ Интерактивные таблицы, схемы,

				грамматических заданий по изученным темам . Правописание причастий, знаки при причастном обороте.	Частично - поисковый.	осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнения грамматического задания с последующей проверкой.	й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	ЦОР [23], [24], [26] толковый словарь, тексты произведений.
32.			Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I»	1 ч. Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Повторение правописания не с прилагательными и глаголами; знакомство с правилом написания не с причастиями;	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов. Усвоение правила слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Выразительное	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Текст учебника (упр. 119), иллюстрация в учебнике, учебная презентация.

				практически е упражнения по формирован ию умения грамотно писать не с причастиям и.		чтение текста с учетом его особенностей. Тренировка в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно). Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах "сильный- слабый" (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алго- ритмов выполнения задачи.	разграничивать приставку не- и частицу не с причастиями; определять виды орфограмм, свя- занные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием не с разными частями речи.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.	
33.		Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обстоятельство.	1 ч.	Повторение правила написания гласных о, е, ё после	Метод проблемн ого изложени я;	Парная, групповая, индивидуальная. Усвоение правила написания букв е и	Знать условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в	Урок с применением средств ИКТ Интерактивные таблицы, схемы,

				шипящих; знакомство с условиями выбора и написания букв после шипящих в суффиксах страдательн ых причастий прошедшего времени.	Частично - поисковы й.	ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Собрание материала к сочинению- описанию внешности человека, работа над сочинением. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный- слабый по редактированию текста с использование памяток для выполнения	причастий прошедшего времени; букв е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительны х, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами о, е, ё после шипящих по видам орфограмм.	письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	ЦОР [25], [37]. Толковый словарь, тексты произведений.
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	---	--	---

							редактирования при консультативной помощи учителя.			
34.			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1 ч.	Создание текста описания внешности человека; нахождение и исправление в тексте речевых и грамматических ошибок; употребление в тексте причастий и причастных оборотов .	Исследовательски й. Частично - поисковы й.	Парная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при	Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст- описание внешности человека по личным наблюдениям.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний	Урок с применением средств ИКТ. Презентация. ЭОР [36],[38], [39].

						консультативной помощи учителя), проектирования выполнения домашнего задания.			
35.			Характеристика человека. Р/р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1 ч. Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Обобщение знаний учащихся о причастии, работа по развитию орфографических и пунктуационных навыков. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	Метод проблемного изложения; исследование.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Составление и заполнение таблицы. Распределение причастий в зависимости от видов орфограмм. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах "сильный - слабый" по практическим материалам	Научиться применять полученные знания о причастиях при выполнении практических заданий. Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления. Подбирать и систематизировать материал. Выступать перед аудиторией с подготовленным докладом или сообщением на общественно-политическую тему	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формирования сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	ПК, экран, проектор, презентация, ЭОР [36], [40].

						учебника с последующей взаимопроверкой. Написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему.				
36.			<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения».</p> <p>Подготовка к контрольному диктанту.</p>	1 ч.	<p>Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий.</p>	<p>Практический, частичный - поисковый. Метод проблемного изложения.</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы. Составление и заполнение таблицы. Распределение причастий в зависимости от видов орфограмм. Написание словарного диктанта. Написание свободного диктанта, подбор собственных примеров из произведений художественной литературы на изученную тему.</p>	<p>Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формирования сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ, презентация по теме урока. ЭОР [37], [41].</p>

								обособленными членами, выраженными причастными оборотами.		
37.			Контрольный диктант №4 по теме «Двусоставные предложения»	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о причастии; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться проектировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании диктанта.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45] ЭОР [5], [24] .
38.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Главный член односоставного предложения.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Деепричастие как часть речи; общее между деепричастиями	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в тестировании, коррекция недочетов. Анализ и характеристика общекатегориально	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении;	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Опорная карта №1. Фонетика и графика. ЦОР [1] ЭОР [38], [39].

				<p>ями и глаголом, деепричастием и наречием; отличие деепричастия от других частей речи.</p>	<p>го значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия. Опознавание деепричастия как самостоятельную часть речи. Чтение текстов в упражнениях, определение их типа и стиля, списывание с попутной работой над орфографией. Корректировка предложений с нарушением норм в употреблении деепричастий. Формирование учащимся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника,</p>	<p>знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам).				
39.			Контрольный словарный диктант №2. Назывные предложения.	1 ч.	Представление о деепричастном обороте; правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте; нахождение деепричастного оборота в тексте; пунктуационное оформление деепричастного оборота.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Определение деепричастного оборота. Опознавание деепричастных оборотов и обозначение их с помощью графических знаков. Чтение текста, определение его типа и стиля, структуры, составление вопросного плана. Замена глаголов на деепричастия при выполнении упражнений. Формирование навыков обособления деепричастия и деепричастных	Знать определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельство м); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	ПК, экран, проектор, схема

						<p>оборотов. Составление предложений по рисункам и схемам. Уточнение функции деепричастия в художественном тексте.</p>	<p>словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота: правильно расставлять запяты при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.</p>			
40.			<p>Определенно – личные предложения.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Повторение правил написания <i>не</i> с разными частями речи;</p>	<p>Метод проблемного изложения; частично-поисковы</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная. Формирование навыков усвоения правила написания НЕ с</p>	<p>Знать условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательным</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ ЦОР [2], ЭОР [38], [39].</p>

				правило написания не с деепричастиями; морфологический разбор глагола.	й.	деепричастиями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	и, существительными. Уметь правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, при-частиями, прилагательным и, существительными).	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	
41.		Неопределенно – личные предложения.	1 ч.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Опознавание деепричастий несовершенного и совершенного вида. Анализ материала таблицы. Образование деепричастий несовершенного и	Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	ПК, экран, проектор, презентация. ЦОР [1], [2], [3].

						<p>совершенного вида, с выделением суффиксов. Списывание, тренировочная работа в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания,</p>	<p>деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (<i>черная, балуясь</i> и др.).</p>	<p>формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.</p>	
42.		<p>Инструкция. Р/р. Инструкция на тему «Как ухаживать за цветами».</p>	1 ч.	<p>Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование .</p>	<p>Метод проблемного изложения; частично-поисковый.</p>	<p>Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать</p>	<p>Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] .</p>

						составление рассказа по рисункам, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.		
43.			Безличные предложения.	1 ч.	Употребление в речи деепричастных оборотов; составление высказывания по картинам, конструирования предложений.	Творческий - репродуктивный. Частично - поисковый.	Фронтальная, индивидуальная. Использование особенностей текста-повествования; особенностей описания действий; главное в рассказе. Описание действий, используя деепричастия; создание текста - повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц	Знать особенности текста - повествования; особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц с учетом	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Интерактивная схема «Е-О-И» ЦОР [25]

						картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	ситуации, мотивов и адресата рассказа).	конструирования текста	
44.			Рассуждение. Р/р. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета»	1 ч. Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологического разбора деепричастий. Активизация и закрепление изученного.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Характеристика деепричастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного морфологического разбора деепричастий. Свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Интерактивная схема «Е-О-И» ЦОР [25]
45.			Неполные предложения.	1 ч. Закрепление изученного о морфологических	Метод проблемного изложения;	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Ответы на	Уметь распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Интерактивная схема «Е-О-И» ЦОР [25]

				признаках, синтаксической роли деепричастия. Запятое при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.	частично-поисковый.	контрольные вопросы. Подготовка сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образование различных форм глаголов и деепричастий. Списывание текста с работой над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельное составление таблицы обобщающего характера.	семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи. Уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.	партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	
46.			Р/р. Сочинение - описание своих впечатлений (упр. 220)	1 ч. Закрепление изученного о морфологических признаках, синтаксической роли деепричастия	Частично - поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26]

				я. Запятыя при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.		понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	
47.		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Представление о наречии как части речи; отличие наречия от других частей речи; наблюдение за ролью наречий в тексте	Метод проблемного изложения; частично-поисковый	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли наречия. Выписывание наречий в словосочетаниях с другими словами. Чтение текста и рассуждение об оправданности употребления наречий с точки	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим	Коммуникативные: правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать информацию устного и письменного сообщения, овладевать приемами отбора и систематизации материала определенной теме. Познавательные: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26]

						зрения норм литературного языка и функции наречий.	наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	повседневной жизни (ведение дневника)		
48.			Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.	1 ч.	Разряды наречий, различие наречий по значению; синтаксическая роль наречий	Репродуктивный. Частично - поисковый	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Распознавание наречий разных разрядов. Составление и записывание рассказа с использованием в нём наречий. Выполнение творческого задания по картине.	Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий. Уметь определять лексикосинтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация.

								связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.		
49.			Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»	1 ч.	Создание рассказа от первого лица на основе увиденного пейзажа; знакомство учащихся с жанровой формой дневниковой записи; умение воспринимать образ в живо-писи; включение в основной текст сочинения фоновых знаний (пословиц, поговорок).	Частично - поисковый. Исследовательски.	Индивидуальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование	Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация.

						домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
50.			<p>Работа над ошибками.</p> <p>Понятие об осложненном предложении</p>	1 ч.	<p>Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками.</p> <p>Представление о степенях сравнения наречий, соотнесение степени сравнения наречий с подобным лингвистическим явлением о прилагательных; нахождение в тексте наречий в сравнительной степени.</p>	<p>Метод проблемного изложения; частично-поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Распознавание степеней сравнения наречий. Образование разных форм наречий. Работа с текстами, опознавание наречий в разных формах. Диктант. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа</p>	<p>Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация.</p>

						по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	прилагательные в форме сравнительной степени.			
51.			Понятие об однородных членах.	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о причастии и деепричастии; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данным разделам. Самостоятельная деятельность учащихся	Частично - поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.	Научиться проектировать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация.
					Анализ					

52.			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1 ч.	допущены ошибки в сочинении и работа над ошибками. Знакомство с порядком морфологического разбора наречия; выполнение данного морфологического разбора; повторение морфологического разбора прилагательного, глагола, причастия; самостоятельная работа.	Репродуктивный, эвристический.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Характеристика наречия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение морфологических разборов наречий. Работа с разными видами орфограмм.	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация.
53.			Р/р. Изложение по тексту с грамматическим заданием (упр. 242)	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о наречии; оценка степени сформированности	Частично - поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Характеристика наречия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение морфологических	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43].

				орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.		разборов наречий. Работа с разными видами орфограмм.	омонимов.	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия .	
54.		Анализ ошибок, допущенных в изложении. Однородные и неоднородные определения.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Повторение сведений о сочинение - рассуждении; работа с учебником; знакомство с опорной схемой 4 «Сочинение - рассуждение»; подготовка к написанию сочинения «Мое отношение к прозвищам»	Творческий и - репродуктивный, метод исследования.	Индивидуальная. Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок - презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания.	Знать особенности композиции текста - рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: уметь связно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: извлекать информацию. Строить речевое высказывание.	Электронное задание «Гласные в корне слова», Интерактивная схема «О-Е-Ы» ЦОР [25]

55 - 56.		<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p>	2 ч.	<p>Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками.</p> <p>Контроль знаний учащихся о наречии как части речи; знакомство с правилами слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е</p>	<p>Метод проблемного изложения; частично-поисковый.</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная.</p> <p>Усвоение правила слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполнение упражнений. Тренировка в написании наречий с определением выбора орфограммы. Чтение текстов, работа над их особенностями, озаглавливание, деление на абзацы, нахождение наречий с текстообразующей функцией. Работа с таблицей обобщённого характера.</p>	<p>Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; знать о разграничении наречий с не и кратких прилагательных с не. Уметь правильно писать не с наречиями на -о и -е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не.</p>	<p>Интерактивная схема «О-Е-Ы» ЦОР [25]</p>
----------	--	---	------	---	---	---	--	---	---

								других частей речи.		
57.			Р/р. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор»	1 ч.	<p>Правописание приставок не- и ни- в отрицательных наречиях; активизация закрепления изученного, тестовые задания; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.</p>	<p>Метод проблемного изложения; частично-поисковый</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная.</p> <p>Усвоение правила написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.</p> <p>Выполнение упражнений на основе усвоенных правил.</p> <p>Тренировка в выборе написаний <i>не-</i> или <i>ни-</i> на материале упражнений, попутное повторение других видов орфограмм.</p> <p>Анализ таблицы, подбор своих примеров, составление сложного плана ответа на тему, диктант.</p> <p>Составление устного рассказа по опорным словам, подбор заголовка.</p>	<p>Знать условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, отрицательных местоимений.</p> <p>Уметь правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.</p> <p>Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45].</p> <p>ЭОР [5], [24] .</p>

58.		<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p>	1 ч.	<p>Членение слова на мор-фемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи. Правила и схемы разбора. Повторение написания н и nn в прилагательных и причастиях; правило написания н и nn в наречиях, освоение нового материала, активизация и закрепление изученного.</p>	<p>Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частичный поиск.</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная.</p> <p>Усвоение правила написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Тренировка на материале упражнений в выборе н или nn. Попутная работа над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторение пунктуации.</p>	<p>Знать условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24].</p>
59.		<p>Обобщающие слова при однородных</p>	1 ч.	<p>Систематизация и промежуточные</p>	<p>Частично - поисковые</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Формирование у</p>	<p>Научиться составлять и корректировать</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и</p>	<p>(ФГОС) Контрольно - измерительные</p>

				<p>ный контроль знаний по теме "Наречие". Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам.</p>	<p>й. Метод оценки и проверки знаний.</p>	<p>учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль И самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>материалы. Русский язык:6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.</p>
60.			<p>1 ч.</p>	<p>Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Совершенствование</p>	<p>Эвристический метод, репродуктивный.</p>	<p>Работа в парах, групповая, индивидуальная. Чтение текста, его списывание,</p>	<p>Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру,</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная</p>

				<p>навыков письменной моно-логической речи; обучение созданию собственного текста на основе опорной схемы 3 «Описание действий»; наблюдение за ролью наречий при описании трудового действия; развитие внимания к человеку и его труду.</p>		<p>подчеркивание наречий и определение их роль в описании действий. Корректировка неоправданного повторения слов, записывание исправленного варианта. Собирание материалов наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, выделение наречий. Сочинение о труде как заметка для стенгазеты.</p>	<p>языковые особенности Уметь описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>	<p>таблица ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24].</p>
61.		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	<p>Правило написания о и е после шипящих на конце наречий; повторение написания о,е,ё после шипящих в разных частях речи;</p>	Частично - поисковый.	<p>Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа с таблицей по теме.</p>	<p>Знать условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать</p>	<p>Электронное задание Интерактивная схема «О-Е-Ь» ЦОР [25]</p>

				совершенствование грамматических и пунктуационных навыков; тестовые задания.		Дифференцирование слов с разными видами орфограмм.	изученной орфограммой; <i>о, е, ё</i> после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
62.		Р/р. Сочинение – отзыв по картине В. Попкова «Осенний дожди»	1 ч.	Правило написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий; упражнения в написании таких наречий; совершенствование умений излагать текст по памяти. Изложение с творческим заданием.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа с таблицей на данную орфограмму. Тренировка в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Имя существительное как часть речи (учебная презентация по теме урока) Опорная карта №8. «Имя существительное». ЦОР [33, 34], ЭОР [19, 27, 48].

						Подробное изложение рассказа. Работа по картине и составление рассказа от имени героя картины.		выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.		
63.			Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест.	1 ч.	Совершенствование навыка выражения мыслей в письменной форме; развитие умения соотносить живописные и словесные образы; обучение выполнению заданий на основе прочитанного текста; совершенствование и пунктуационных навыков; беседа по вопросам к упражнению 273; работа с текстом	Метод исследования.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио,	Совершенствовать навыки выражения мыслей в письменной форме; развивать умения соотносить живописные и словесные образы; обучать выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Коммуникативные: уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине.	Имя существительное как часть речи (учебная презентация по теме урока) Опорная карта №8. «Имя существительное». ЦОР[33, 34], ЭОР [19, 27, 48].

				«Друг человека»; тестовые задания.		самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
64.			Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения»	1 ч. Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Репродуктивный, эвристический.	Парная, индивидуальная, фронтальная. Усвоение правила написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Образование наречий разными способами и выбор правильного написания. Сопоставление дефисного написания неопределённых местоимений и наречий. Составление таблицы.	Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Опорная карта №8. «Имя существительное». Интерактивная таблица «Падежные окончания имен существительных». ЦОР[33,34], ЭОР [19, 27, 48].	
65.			Анализ	1	Правила	Наблюдение	Групповая,	Знать условия	Коммуникативные:	Опорная карта

			<p>контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p> <p>Понятие об обособлении.</p>	ч.	<p>написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.</p>	<p>ние над языком. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.</p>	<p>индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Усвоение правила слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>	<p>№34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге ЭОР[28].</p>	
66-67.			<p>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.</p>	2 ч.	<p>Правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;</p>	<p>Наблюдение над языком. Репродуктивный, эвристический</p>	<p>Индивидуальная, групповая, работа в парах.</p> <p>Усвоение правила написания мягкого знака после</p>	<p>Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица</p>

			Контрольный словарный диктант №3.		учебно - тренировочные упражнения; повторение правила написания мягкого знака после шипящих в других частях речи.	ческий.	шипящих на конце наречий. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Сопоставление разных видов орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполнение таблицы обобщённого характера.	орфограмм, связанных с употреблением и. неупотребление м мягкого знака после шипящих на конце слова Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением Ъ после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.	«Разносклоняемые существительные». ЦОР[35], ЭОР [37, 40].
68.			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная	1 ч.	Обобщение и систематизация знаний о наречии как части речи;	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения	Групповая, парная, индивидуальная. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка сообщения о	Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить орфографически	Коммуникативные: уметь вступать в диалог и вести беседу, точно и ясно выражать свои мысли. Регулятивные:	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЭОР [40], [48]

			работа.		закрепление орфографических умений, полученных при изучении темы; подготовка к контрольному диктанту.	я; Частично - поисковый.	наречии по собственному сложному плану. Словарный диктант по теме. Свободный диктант с подчеркиванием наречий как членов предложений. Выполнение тренировочных упражнений на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составление таблицы.	е умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольному диктанту.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализировать явления и систематизировать знания учащихся.	
69.			Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).	1 ч.	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам	Анализ и синтез языковых явлений. Эвристический. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Интерактивная доска (экран), компьютер, Презентация по теме урока , выполненная подготовленным и учащимися. ЦОР [10] [29] ЭОР [33]

						<p>выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	
70-71.			<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.</p>	<p>2 ч.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Отзыв как жанр учебно-научной речи; совершенствование умения строить устное монологиче</p>	<p>Анализ и синтез языковых явлений.</p> <p>Наблюдение над языком. Репродуктивный, эвристический.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p> <p>Анализ допущенных ошибок в диктанте и работа над ошибками. Определение признаков учебно-научной речи и правил написания отзыва. Анализ отзывов, данных в учебнике и</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Научиться выявлять и объяснять композиционно языковые признаки текста учебно-научного стиля.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Несклоняемые существительные».</p>

				ское высказывание; обучение написанию отзыва.		найденных в Интернете. Составление собственных отзывов.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.	
72.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1 ч.	Представление об учебном докладе как жанре учебно-научной речи; анализ образцов учебных докладов; приемы обработки информации для доклада, приемы сжатия текста	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Определение понятия и структуры учебного доклада. Составление сложного плана текста. Подготовка тематических учебных докладов. Анализ отзыва на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Мини-сочинение - рассуждение, анализ своих докладов по различным школьным предметам.	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37] презентация.
73-74.		Обособленные обстоятельства. Выделительные	2 ч.	Представление о категории	Творческий-репродуктивный	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Знать группы существительных общего рода;	Извлекать фактуальную информацию из	Интерактивная доска (экран), компьютер,

				<p>знаки препинания при них.</p>	<p>состояния как части речи; слова категории состояния в тексте и отличие их от других частей речи.</p>	<p>тивный, частично – поисковый.</p>	<p>Определение категории состояния как часть речи. Различение слов категории состояния и наречий. Оpozнание слов категории состояния с разными значениями. Списывание предложений, выделение слов категории состояния как членов предложения. Выразительное чтение поэтического отрывка, анализ функции слов категории состояния. Работа с прозаическими отрывками, определение типа текстов и роли наречий и слов категории состояния. Краткий пересказ художественного</p>	<p>род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определённой группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода.</p>	<p>текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. В том числе и на электронных носителях.</p>	<p>мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Существительные общего рода». ЭОР [29], [40,], [41].</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	--	---

						текста.			
75.			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1 ч.	Изложение с описанием состояния природы или человека, обучение написанию сжатого изложения, тестовые задания.	Творчески - репродуктивный, эвристический. Метод исследования.	Индивидуальная, фронтальная. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли. Сжатое изложение по данному тексту.	Знать характеристики сжатого изложения; знать об обобщенной форме передачи исходного текста. Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме).	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.
76-77.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	2 ч.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Морфологи	Метод проблемного изложения; Частичн	Групповая, парная, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция	Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

				<p>ческий разбор слов категории состояния; обучение написанию сжатого изложения, тестовые задания.</p>	<p>о - поисковый. Метод оценки и проверки и знаний.</p>	<p>недочетов. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устных и письменных разборов слов категории состояния. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли. Сжатое изложение по данному тексту.</p>	<p>производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.</p>	<p>продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>	
78.			<p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.</p>	<p>1 ч. Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему; формирование представления о русском языке как системе; совершенствование умения разграничив</p>	<p>Эвристический. Метод исследования.</p>	<p>Индивидуальная Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по практическим материалам</p>	<p>Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Опорная карта №8. «Имя существительное».</p>

				ать категорию состояния, наречие и краткое прилагательное.		учебника с последующей взаимопроверкой. Написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему.		сотрудничества. Познавательные: анализировать языковые явления, обосновывать гипотезы, осознано строить речевое высказывание в письменной форме.	
79.			Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней»	1 ч. Признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния, слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях.	Метод оценки и проверки знаний. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устных и письменных разборов слов категории состояния. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
80.			Анализ ошибок,	1 ч. Различия между	Анализ и синтез	Групповая, парная,	Знать перечень служебных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Интерактивная доска (экран),

				<p>самостоятельными и служебными частями речи, представление о предлоге как служебной части речи; значения предлогов, монологическое высказывание по плану, тестовые задания.</p>	<p>языковых явлений. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.</p>	<p>индивидуальная. Различение самостоятельных и служебных частей речи. Списывание поэтического текста, работа над орфограммами и знаками препинания, дифференциация служебных частей речи. Выразительное чтение текста. Различение предлогов. Морфологический анализ предлога. Выписывание словосочетаний с предлогами.</p>	<p>частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.</p>	<p>(включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>	<p>компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР [33]</p>
81.			1 ч.	<p>Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях. Предлог как способ выражения различных смысловых отношений.</p>	<p>Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.</p>	<p>Группировка словосочетаний по значению предлога. Работа над текстом научного стиля, деление текста на абзацы, составление вопросного плана, выделение предлогов из текста. Составление</p>	<p>Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. Уметь группировать</p>	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	

						своего текста научного стиля.	словосочетания по способам связи слов в них; сос-тавлять словосочетания, испо-льзуя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи		
82.			Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1 ч.	Однозначные и многозначные предлоги; употребление в нужном падеже существительных с предлогом.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Знакомство с теоретическими сведениями. Составление словосочетаний, тренировка в употреблении предлогов. Коррекция неверного употребления предлогов и падежей существительных, запись словосочетаний в исправленном	Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР[36], [37].

						виде.	смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предложениями-синонимами.	конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи		
83.			Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1 ч.	Понятие о производных и непроизводных предлогах; способ образования производных предлогов; отличие производных предлогов от слов, являющихся самостоятельными частями речи; употребление в речи сочетаний с производными	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частичный поиск.	Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание производных и непроизводных предлогов. Дифференциация словосочетаний с разными предложениями. Анализ производных предлогов по их происхождению. Исправление неправильного употребления предлогов. Чтение текста по ролям и списывание отрывка, анализ употребления	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. Уметь находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Правописание суффиксов существительных». ЦОР [38], [39]

85.		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</p> <p>Назначение обращения.</p> <p>Распространенные обращения.</p>	1 ч.	<p>Морфологический разбор предлога; повторение раннее изученных орфограмм и правил постановки знаков препинания. Словарный диктант с самопроверкой.</p>	<p>Метод проблемного изложения; Частично - поисковый. Метод оценки и проверки и знаний.</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная.</p> <p>Знакомство с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполнение морфологического разбора предлогов. Чтение текстов в упражнениях и работа над их особенностями. Написание словарного диктанта.</p>	<p>Знать порядок морфологического разбора предлога. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, Интерактивная таблица «Правописание суффиксов существительных».</p> <p>ЦОР [38], [39] ЭОР [49] [50]</p>
86.		<p>Выделительные знаки препинания при обращении.</p> <p>Употребление обращений.</p>	1 ч.	<p>Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от</p>	<p>Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Усвоение правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполнение упражнений на</p>	<p>Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Правописание суффиксов существительных».</p> <p>ЦОР [38], [39] ЭОР [49] [50]</p>

				самостоятельных частей речи.		основе усвоенных правил. Чтение художественного описания, работа над орфографией текста, выписывание словосочетаний по теме.	существительных. Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	
87.		Употребление обращений. Р/р. Составление делового письма.	1 ч.	Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от	Метод исследования. Эвристический.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный -	Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека. Уметь создавать рассказ-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого	

				самостоятельных частей речи. Подготовка к сочинению.		слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя).	репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	
88.			Вводные конструкции. Контрольный словарный диктант №4.	1 ч. Контроль усвоения знаний учащихся о пре-длоге; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данно-му разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.	Метод проблемного изложения. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить орфографические умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольной работе.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых	Опорная карта №8. «Имя существительное». ЦОР [33, 34], ЭОР [19, 27, 48].

									заданий.	
89.			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1 ч.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция неточностей. Понятие о союзе как служебной части речи; основные функции союза; совершенствованные навыки анализа текста.	Анализ и синтез языковых явлений. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, коррекция недочетов. Определение союза как части речи. Морфологический анализ союза. Списывание текстов, работа над их особенностями, выделение союзов. Классификация союзов на простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определение смысловых отношений внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37] презентация.

								синонимами.		
90.			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1 ч.	Углубление знаний учащихся о простых и составных союзах; совершенствование навыка анализа текста.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание простых и составных союзов. Составление сложных предложений с составными союзами. Чтение текста об учёном, составление плана и пересказ текста.	Знать, какие союзы являются простыми, какие - составными. Сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка». Уметь находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР [1], [4],[8], [40], [41], [42]
91.			Вставные слова, словосочетания и предложения.	1 ч.	Углубление представления учащихся о сочинительных и подчинительных союзах; различение второстепенных однородных членов и простых	Творческий и - репродуктивный, эвристический	Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание сочинительных и подчинительных союзов. Анализ материала для наблюдений. Выписывание сложных предложений, дифференциация их по союзам.	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	

				предложений в составе сложного, соединенных союзами и, да; совершенствование умений ставить знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах.		Составление предложений с использованием разных союзов.	составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	
92.			Р/р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386)	1 ч. Совершенствование навыка ставить запятые между простыми предложениями в составе сложного; различие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Тестовые	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Построение схем сложных предложений. Составление	Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между предложениями в составе	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР [16], [23], [24,30] Репродукцию картины Н. Крымова "Зимний вечер"

				задания.		предложений по схемам.	союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.	связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.		
93.			Междометия в предложении.	1 ч.	Углубление знаний о сочинительных союзах; группы сочинительных союзов по значению. Употребление сочинительных союзов для связи целого текста. Совершенствование орфографических и	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с классификацией союзов по значению. Опознавание разных по значению союзов. Работа с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составление предложений по схемам. Сочинение.	Знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных союзов по значению; рас-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица « Степени сравнения имени прилагательного ». ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] . Презентация по теме урока , выполненная подготовленным и учащимися

				<p>пунктуационных навыков. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.</p>		<p>Подбор своих примеров на употребление союзов в поэтической речи.</p>	<p>полагать части составных союзов (<i>как..., так и, не только..., но и, не то..., не то и др.</i>) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам.</p>	<p>предложений.</p>	
94.			<p>Синтаксический и пунктуационный разбор</p>	<p>1 ч.</p>		<p>Наблюдение. Исследование.</p>			

			предложений со словами, словосочетаниям и и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.						
95.			Контрольная работа №1 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1 ч.	Значения подчинительных союзов, отличие союзов от похожих слов других частей речи. Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с классификацией союзов по значению. Опознавание разных по значению подчинительных союзов в упражнениях. Составление сложноподчинённых предложений из данных простых. Составление сложных предложений по схемам. Повторение разных видов орфограмм и отдельных пунктограмм.	Знать группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.

				союза.			подчинительны- ми союзами по указанным схемам.		
96.			Анализ контрольной работы. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1 ч. Контроль усвоения знаний учащихся о союзе; оценка степени сфо- рмированно- сти орфографич- еских и пунктуацио- нных навыков по данному разделу. Самостоятел- ьная деятельност- ь учащихся.	Метод проблемн- ого изложени- я; Частично - поисковы- й.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контроль-ной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий.	Научиться применять в практико - теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийны- й проектор. ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] .
97.			Прямая и косвенная речь.	1 ч. Анализ типичных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологич- еского	Метод проблемн- ого изложени- я; Частично - поисковы- й.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с планом и образцом разбора. Выполнение	Знать порядок морфологическо- го разбора союза. Уметь производить морфологически- й разбор	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийны- й проектор. ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] .

				разбора союза, повторение написания производных предлогов, словарно-орфографическая работа	й.	морфологического разбора союзов в упражнениях. Чтение текста, озаглавливание его, ответы на вопросы по содержанию.	(устный и письменный) союза.	контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	
98.		Косвенная речь Р/р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406)	1 ч.	Совершенствования умения писать сочинение-рассуждение; систематизация материалов о роли книги в современном мире; составление опорных записей для написания	Наблюдение. Исследование.	Индивидуальная, фронтальная. Обмен впечатлениями от знакомства с книгой, орфографическая разминка, работа с текстом «Книга в современном мире», тестовые задания; подготовка к сочинению-рассуждению, написание сочинения.	Знать структуру текста - рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Регулятивные: осознавать значение и роль книги в жизни человека. Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Интерактивная доска (экран), компьютер, ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24].

				сочинения.			рассуждение на дискуссионную тему.		
99.			Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Прямая речь. Диалог.	1 ч. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Знакомство с правилом написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> ; отличие указанных союзов от других частей речи. Обучение написанию рассказа в виде репортажа.	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах Усвоение правил написания союзов. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм. Обучение написанию рассказа в виде репортажа.	Знать условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Отрывок из романа А.С.Пушкина «Дубровский». Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.
100.			Рассказ. Цитата.	1 ч. Обучение составлению	Анализ и синтез	Индивидуальная, фронтальная.	Уметь систематизировать	Коммуникативные: управлять	Интерактивная доска (экран),

				ю рассказа в виде репортажа и его письменном у оформлени ю.	языковых явлений. Исследование. Творческ и - репродук тивный.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль И самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ть, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски.	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	компьютер, мультимедийны й проектор. Интерактивная таблица «Морфологический разбор имени прилагательного». ЭОР[40], [41], [42], [51]
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

101.		<p>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.</p>	1 ч.	<p>Закрепление знаний об устройстве системы языка.</p> <p>Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор. Пунктуационные нормы. Пунктуационный разбор.</p>	<p>Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.</p> <p>Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Ответы на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Приведение примеров высказываний русских писателей о русском языке. Выражение личностной оценки выразительных возможностей русского языка. Рассмотрение таблицы о разделах русского языка, заполнение её терминами.</p> <p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам,</p>	<p>Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.</p> <p>Знать определение синтаксиса как раздела науки о</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению трудностей и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».</p> <p>ЭОР [52], [53], [54]; ЦОР [52]</p>
------	--	---	------	--	---	---	--	---	--

						<p>самостоятельная работа с портфолио, синтаксический разбор. Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.</p>	<p>языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; синтаксический разбор предложения. Уметь находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>предложения они являются; находить предложения с деепричастными оборотами; сложные предложения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

102.		<p>Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме "Повторение".</p>	1 ч.	<p>Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.</p>	<p>Анализ и синтез языковых явлений. Эвристический. Метод оценки и проверки знаний.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование</p>	<p>Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37] презентация.</p>
------	--	--	------	---	---	--	---	---	--

							домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

103.		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</p> <p>Синтаксис и культура речи.</p> <p>Синтаксис и орфография.</p>	1 ч.	<p>Повторение сведений по морфемике и словообразованию; совершенствование навыков выполнения морфемного разбора, определение способа образования слова.</p> <p>Закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синта-</p>	<p>Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.</p> <p>Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Предупредительный диктант. Комплексный анализ текста. Предупредительный диктант. Творческое и осложнённое списывание. Формирование у</p>	<p>Знать определение морфемике и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора. Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p>	<p>Коммуникативные: уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37] презентация.</p>
------	--	--	------	---	---	---	--	---	--

				<p>ксивеская роль. Соблюдение основных морфологич еских норм русского языка. Синтаксичес кие нормы. Отличия словосочета ния от предложени я. Виды предло жений. Главные и второстепен ные члены предложени й. Синтаксичес кий разбор.</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Знать определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологически е признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологически й разбор слова; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; про изводить морфо логический разбор слов. Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквен-ные и</p>	<p>самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

								<p>небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм. Уметь рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания; находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм; определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно методическое обеспечение

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 класс».- М., «Просвещение», 2017г

приложение

Методические рекомендации по реализации программы

Система работы с учащимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей детей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

- При составлении адаптированной программы для детей с ЗПР основное внимание обращалось на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или некоторых разделов и материала для обзорного или ознакомительного изучения. При этом учитывались следующие особенности здоровья обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), недостаточно развитые навыки чтения, устной и письменной речи, отставание в развитии форм мышления, оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление.
- При изучении русского языка ребенок с ЗПР испытывает определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие самостоятельных частей речи и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей при составлении диалогов, произнесении монологов, составлении связных высказываний и оформлении текстов.
- Для реализации программы отводится особое место упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.
- В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
- **В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждой темы упрощено** в соответствии с особенностями здоровья детей и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся других классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Программа предполагает такие виды учебной деятельности, которые дают возможность воздействовать на личность обучающихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

- В связи со всем выше сказанным, время на преподавание курса русского языка **на некоторые несложные темы сокращено**. Так при изучении тем «Предложение как единица синтаксиса» и «Интонация» сокращено количество часов теоретического материала, потому что он изучается ознакомительно.

Высвободившееся время используется для **формирования орфографических и синтаксических умений и навыков**, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических, синтаксических тем. Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами *но*, *и*. Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указательными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; разбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*.

Изучение соответствующих тем также **предваряется практическими упражнениями** в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

Принцип дифференциации и индивидуализации является неотъемлемой частью при решении педагогических задач в преподавании русского языка у детей с ЗПР.

При подготовке к урокам необходимо предусмотреть формирование у учащихся **умений** анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся. При выполнении практических работ необходимо указывать цель проведения работы. Последнее способствует осознанию учащимися выполняемых действий и полученного результата.

Учитывая особенности учащихся с ЗПР **не рекомендуется** изучать следующие темы:

- грамматическое значение словосочетаний;
- связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы);
- прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

В ознакомительном плане изучаются:

- виды обстоятельств;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительном обороте.

На ознакомительные занятия можно вынести наиболее трудные темы: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах и т.д..

Исходя из уровня подготовки класса используют **технологии** коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление простого и сложного плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

составление учащимися авторских текстов различных жанров;

- сочинения-рассуждения,

- изложения – миниатюры;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**

- урок-коммуникация,

- урок- исследование,

- урок-практикум,

- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Технологии уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Применяемые на уроках русского языка **коррекционно-развивающие упражнения** направлены на:

- повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания;

- повышения уровня развития логического мышления;
- развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие речи;
- развитие приёмов учебной деятельности;
- развитие личностно-мотивационной сферы;
- развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках русского языка коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса. Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом из этапов урока.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

1. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления: "Третье лишнее", "Соедини термин и понятие", "Вычеркни лишнее", "Что это?", "Найди область применения", "Добавь недостающее".
2. Упражнения, направленные на коррекцию аналитико-синтетической деятельности на основе заданий в составлении целого из частей как способ развития логического мышления и коррекцию мелкой моторики: "Составь предложение", "Распредели по группам".
3. Упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении (опора на 2 анализатора): "Подчеркни термины", "Лингвистический лабиринт".
4. Упражнения, направленные на коррекцию зрительного восприятия на основе упражнений на внимание: "Что изменилось?", "В чём это находится?".
5. Упражнения, направленные на работу с текстом: "Исправь ошибки", "Вставь пропущенные слова", "Дополни ряд", "Найди ...", "Синтаксическое домино»

Эффективно использовать на уроках различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность учащихся более значимой.

Усвоение учебного материала во время игры не требует произвольного запоминания, и это повышает эмоциональное восприятие, позволяет избежать перегрузки обучающихся. Дидактические игры можно проводить на уроках повторения и обобщения изученного материала, контроля знаний учащихся, при отработке умений и навыков, для закрепления в памяти новых терминов, понятий. На уроках химии проводятся в течение целого урока или фрагмента следующие виды игр: тренировочные игры (домино, лото, кроссворды, ребусы и т.д.); познавательно-контрольные игры (зачеты, занимательные викторины, турниры знаний, общественный смотр знаний); сюжетно-ролевые игры.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

- Условия эффективности
- Содержание деятельности в ОУ

1. Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение логопеда, социального педагога, психолога, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально - техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Система оценки достижений

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в

изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок **две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:**

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании *ы* и *и* после приставок;
- В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

При оценке сочинения необходимо учитывать

самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;

нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей;

смешение лексики разных исторических эпох;

употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

бедность и однообразие синтаксических конструкций;

нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

стилистически неоправданное повторение слов;

неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клонула;

неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчёрк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышленяющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью

аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

1. По месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной), тематический.
2. По способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с оценкой усвоил или не усвоил, овладел или не овладел).
3. По способу организации контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, контроль учителя.
4. По ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий.
5. По способу получения информации в ходе контроля: устный метод (опрос, собеседование), письменный метод (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, интерактивные задания), практический метод (практические и лабораторные работы, презентации, защита сообщений, творческих работ).