

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

От «16» 08 2020г

Руководитель ШМО 

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Краузе Л.С

«14» августа 2020 г

«Утверждаю»

Директор МОУ АСОШ №1

 /Матвеева М.А./

Приказ № 36/18

«31» 08 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО социально бытовой ориентировке

5-8 классы

Разработана: Апасовой В.А., Шеменковой Ю.А.

Андреаполь

2020г.

Пояснительная записка

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся. В 5 классе на обучение СБО выделено 5 часов в неделю (170 часов в год)

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые.

Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на

железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

При изучении раздела **«Личная гигиена»** учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому целесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

- таблица о закаливании организма;
- демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
- литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;
- носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;
- образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела **«Культура поведения»** является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Желательно иметь:

- вазы для цветов;
- телевизор;
- видео- и аудиоаппаратуру;

- диски, кассеты;
- художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);
- шкаф;

- мягкую мебель;
- настольную лампу;
- сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»** требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

- щетки для одежды;
- демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
- вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
- фартуки, косынки.

Оборудование кабинета СБО по разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета: наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела **«Жилище»** необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО:

- кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
- индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;

- иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
- иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
- демонстрационный материал моющих средств;
- Жилищный кодекс РФ.

Изучение раздела **«Семья»** предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

- таблица по составлению родового древа;
- индивидуальные анкеты;
- фотоальбомы, фотоаппарат;
- Семейный кодекс РФ
- демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
- пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
- литература по уходу за грудными детьми;
- игрушки, набор детской посуды.

Изучая раздел **«Учреждения, организации и предприятия»**, учащиеся должны знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, детских садов, дома культуры, больницы, а также ознакомиться с их назначением, видами работ и услуг, обязанностями сотрудников.

Используется дидактический материал:

- демонстрационный перечень дошкольных учреждений района, школ, училищ;
- демонстрационный перечень школьных кружков;
- демонстрационный перечень видов рабочих специальностей;
- телефонный справочник.

В зависимости от задач занятия по разделу **«Экономика домашнего хозяйства»** могут иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Беседы в основном носят информационный характер, учитель выясняет имеющиеся у школьников знания и представления о бюджете семьи и сообщает им новые необходимые сведения. Особую сложность представляет выполнение практических заданий, поэтому предлагаемый для обучения материал должен быть хорошо продуман и подготовлен:

- квитанции по оплате жилья, коммунальных услуг и т.д.;
- таблица по видам государственных страхований;
- виды приобретения – наличные и кредит;
- перечень вкладов сбербанка;

- бланки доверенностей.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел «**Питание**». Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Дидактическая наглядность:

- таблица продуктов, составляющая рацион питания;
- график режима питания в школе, школьное меню;
- методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
- набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи;
- механические и электробытовые приборы.

Для изучения раздела «**Транспорт**» нужно иметь:

- книги и брошюры по правилам дорожного движения;
- различные демонстрационные виды проездных билетов;
- образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;
- индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;
- географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел «**Торговля**» требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

- репродукция картин с различными изображениями продуктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- репродукции типов промышленных товаров;
- индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты

Выполнение практических заданий по темам раздела «**Средства связи**» вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Также требуется:

- демонстрационные почтовые конверты, телеграммы, переводы, бланки для отправлений бандеролей, посылок;
- индивидуальные раздаточные тексты писем и телеграмм;
- каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс);
- телефонные справочники.

Раздел «**Медицинская помощь**» требует наличие в кабинете аптечки первой медицинской помощи, других материалов:

- доврачебные препараты (градусник, тонометр);
- справочник младшего персонала;
- демонстрационный материал (больничный лист, справка);
- таблица с лекарственными растениями, гербарий;
- наиболее часто употребляемые лекарственные растения.

2. Календарно-тематический план

№	Содержание теоретических и практических сведений	Кол-во часов	Дата	Знания, умения и навыки	Оборудование, ТСО, практические работы	Коррекционная работа	Словарь	Коммуникативные навыки и социализация
1 четверть								
1.	Цели, содержание и значение предмета социально-бытовой	2		УДЗ: что такое предмет СБО	Кабинет СБО, кухня кабинета СБО	Коррекция зрительного восприятия	<i>Социально-бытовая</i>	Развитие речевого общения

	ориентировки.				через поиски нужного предмета	<i>ориентир овка</i>	
2.	Назначение кабинета и правила поведения в нем.	2	УДЗ: назначение кабинета СБО; правила ТБ, санитарно – гигиенические требования	Кабинет СБО, кухня кабинета СБО	Коррекция внимания через соблюдения правил	<i>Кабинет Техника безопасно сти</i>	Развитие речевого общения
Личная гигиена							
3.	Личная гигиена	6	УДЗ: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов, ушей УДУ: совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности .	Комплект плакатов о правилах личной гигиены; книга «Мойдодыр». Практическая работа №1.Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов.	Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета	<i>Гигиена Утренний и вечерний туалет Вещь индивидуа льного пользован ия Носовой платок Стиральн ый порошок Мочалка Нательно е белье</i>	Развитие речевого общения, диалогической и монологической речи.
4.	Уход за волосами	6	УДЗ: периодичность мытья головы	Предметы личного пользования для проведения	Коррекция моторики через	<i>Расческа Прическа</i>	Формирование навыков самообслуживани

			УДУ: выбирать прическу и причесывать волосы	практической работы. Практическая работа №2. Причесывание волос	упражнения на координацию движений		я. Подготовка к самостоятельной жизни.
5.	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. С-р игра «На приеме у окулиста». Проверочный тест по теме «Личная гигиена»	7	УДЗ: правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизора. УДУ: беречь зрение; правильно устанавливать настольную лампу на рабочем столе в вечернее время	Комплект плакатов о гигиене зрения и слуха. Д-Ф: «Орган зрения» Познакомить с каналами местного телевидения.	Коррекция зрительного восприятия через дорисовывания симметрично о изображения	<i>Глаз Орган зрения Острота зрения Очки Гигиена зрения Телевизор Окулист Слух</i>	Формирование готовности устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.
Одежда и обувь							
6.	Виды одежды и головных уборов	5	УДЗ: виды одежды, их назначение. УДУ: различать одежду в зависимости от ее назначения. Подбирать одежду, головной убор по сезону	Плакаты: виды одежды, головных уборов. Коллекция карточек с изображением различной одежды (по сезону и назначению) для тренировочных упражнений.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через загадки, кроссворд	<i>Одежда Головной убор Сезон Назначение Повседневная одежда Праздничная Рабочая Спортивная</i>	Адекватное восприятие своей социальной роли
7.	Уход за одеждой	6	УДЗ: правила ухода за одеждой.	Плакат «Как сберечь свою одежду»	Коррекция и компенсация	<i>Чистка одежды</i>	Формирование готовности к

			УДУ: сушить и чистить одежду; подготавливать одежду к сезонному хранению	Д-Ф: «Мойдодыр». Одежные щетки, вешалки для одежды. Практическая работа №3. Чистка школьной формы, верхней одежды.	дефектов мыслительно й деятельности через создание проблемной ситуации	<i>Сушка одежды Хранение одежды Материал Одежная щетка Вешалка для одежды</i>	самообслуживани ю
8.	Обувь. Уход за обувью. Проверочный тест «Одежда и обувь»	7	УДЗ: виды обуви; правила ухода за обувью из различных материалов. УДУ: различать обувь в зависимости от назначения; подготавливать обувь к сезонному хранению	Коллекция карточек с изображением видов обуви. Несколько пар обуви из различных материалов, обувные щетки, крема (цветные, бесцветные). Памятка каждому учащемуся по уходу за обувью. Практическая работа №4. Чистка обуви из различных материалов. Подбор крема для кожаной обуви и чистка.	Коррекция внимания через поиски нужного предмета	<i>Обувь Кожаная обувь Резиновая обувь Текстиль ная обувь Обувная щетка Крем для обуви Полка для обуви</i>	Формирование готовности к самообслуживани ю
2 четверть							
Питание							
9.	Значение продуктов питания для здоровья человека.	2	УДЗ: значение питания, о витаминах,	Плакаты «Виды пищи». Коллекция карточек с изображением	Коррекция памяти через словарные	<i>Кулинария Искусств о</i>	Приспособление к окружающей жизни,

	Р.К.(Загадки об овощах, выращиваемых на полях нашей области)		содержащихся в основных продуктах питания УДУ: прочитать рецепт блюда, подобрать продукты	различных продуктов как растительного, так и животного происхождения.	слова	<i>приготовления Первичная обработка продуктов Тепловая обработка продуктов</i>	подготовка к реальной жизни
10.	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.	4	УДЗ: назначение кухонных принадлежностей и посуды; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником УДУ: правильно вести себя в помещении, где готовится пища	Плакат «Санитария и гигиена на кухне». Оборудование кабинета «Столовая СБО». Экскурсия в школьную столовую.	Коррекция внимания через поиски нужного предмета	<i>Кухня Столовая Разделочные столы Посуда Кухонный гарнитур Электроплита</i>	Формирование навыков самообслуживания. Подготовка к самостоятельной жизни.
11.	Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Проверочный тест «Посуда».	3	УДЗ: санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. УДУ: мыть и	Оборудование кабинета «Столовая СБО» Пр.работа №5: Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды	Коррекция памяти через словарные слова	<i>Кухонная посуда Столовая посуда Чайная посуда Химическое средство</i>	Формирование готовности устанавливать продуктивные социальные контакты.

			<p>чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам</p>				
12.	<p>Приготовление завтрака. Приготовление простых и комбинированных, горячих и холодных бутербродов. С-р игра «Я повар»</p>	3	<p>УДЗ: различные меню завтрака; правила безопасной работы режущими инструментами; виды и последовательность приготовления бутербродов. УДУ: резать ножом продукты для бутербродов</p>	<p>Технологическая карта (этапы приготовления бутерброда); плакат с условными сокращениями, принятыми в рецептах; разделочные доски, ножи. Пр.работа №6 Приготовление бутербродов</p>	<p>Коррекция моторики через упражнения на координацию движений.</p>	<p><i>Бутерброд Простой бутерброд Комбинированный бутерброд Яйцезрезка Толщина нарезки Рецепт</i></p>	<p>Формирование готовности к самообслуживанию</p>
13.	<p>Яйца отварные, яичница и омлет</p>	2	<p>УДЗ: правила приготовления блюд из яиц. УДУ: отваривать яйца, жарить яичницу и омлет</p>	<p>Пр.работа №7 Приготовление яичницы, омлета, варка яиц.</p>	<p>Коррекция внимания через поиски нужного предмета</p>	<p><i>Яйцо Яичница омлет</i></p>	<p>Формирование готовности к самообслуживанию</p>
14.	<p>Приготовление салата, винегрета.</p>	4	<p>УДЗ: правила безопасной работы режущими инструментами; правила и</p>	<p>Технологическая карта приготовления салата; рецептурные плакаты с различными вариантами салатов;</p>	<p>Коррекция памяти через использование опорных слов</p>	<p><i>Салат Винегрет Салатница Заправка Сметана</i></p>	<p>Формирование готовности к самообслуживанию</p>

			последовательность приготовления салата, винегрета. УДУ: нарезать вареные овощи кубиками и соломкой	Плакат по нарезке продуктов для различных блюд; разделочные доски, ножи. Пр.работа№8 Приготовление салата, винегрета		<i>Майонез Растительное масло Соль Салатная ложка Сахар Уксус</i>	
15.	Заваривание чая	3	УДЗ: правила заваривания чая; правила пользования электрическим чайником. УДУ: заваривать чай	Пр.работа№9 Заваривание чая	Коррекция внимания через поиски нужного предмета	<i>Заваривание Черный зеленый</i>	Формирование готовности к самообслуживанию
16.	Сервировка стола к завтраку	4	УДЗ: правила сервировки стола к завтраку. УДУ: накрывать стол с учетом конкретного меню	Пр.работа№10 Сервировка стола к завтраку	Коррекция моторики через упражнения на координацию движений.	<i>Сервировка</i>	Формирование готовности к самообслуживанию
17	Обобщающий урок по теме «Питание» Контрольное тестирование	2					
Культура поведения							
18	Значение осанки при ходьбе, в положении	4	Познакомить с требованиями к	Практическая работа №11.Соблюдение	Выполнение упражнений		

	сидя и стоя для общего здоровья		осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. Учить следить за своей осанкой.	осанки на уроке при чтении	по исправлению осанки		
19	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.	6	Расширить знания детей о правилах поведения при встрече и расставании. Формирование умений правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчики и девочки), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуации		Сверстники.		
20	Ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом.	4	Научить практически тактично и вежливо себя вести во время разговора со старшим		Ситуация. Диалог.		

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 5 класса

Личная гигиена

Знать: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения

Уметь: совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Одежда и обувь

Знать: виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону,

Уметь: сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

Питание

Знать: значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

Уметь: прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами

Семья

Знать: родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

Уметь: записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

Культура поведения

Знать: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

Уметь: следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

Жилище

Знать: виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Уметь: писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

Транспорт

Знать: основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

Уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Торговля

Знать: виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

Уметь: выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его

изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

В 7 классе на обучение СБО выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Личная гигиена | 7. Торговля |
| 1. Одежда и обувь | 8. Средства связи |
| 1. Питание | 9. Медицинская помощь |
| 1. Семья | 10. Учреждения, организации и предприятия |
| 2. | |
| 1. Жилище | 11. Трудоустройство |
| 1. Торговля | |

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные

мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии – тесной связи учителя и воспитателя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроках СБО различных методов обучения:

- * Устный рассказ учителя (без использования наглядных пособий; с использованием наглядных пособий; с использованием различных технических средств обучения)
- * Беседа
- * Метод объяснительного чтения
- * Экскурсии
- * Лабораторный метод
- * Упражнения в виде записей и графических работ
- * Упражнения в применении полученных знаний
- * Методы проверки знаний

На уроках СБО могут использоваться также следующие методы и приемы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно – ролевые игры, упражнения, личностная

аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение диафильмов.

Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий; работа с дисками школьной медиатеки

7 класс

№	Содержание	Кол-во	Дата	Знания, умения и	Оборудовани	Коррекционн	Словарь	Коммуникат ивные навыки и
----------	-------------------	---------------	-------------	-----------------------------	--------------------	--------------------	----------------	--

	теоретически х и практически х сведений	часов		навыки	е, ТСО, практически е работы	ая работа		социализаци я
1 четверть								
1-5	<p>Личная гигиена подростка.</p> <p>Индивидуальные предметы гигиены.</p> <p>Правила сохранения чистоты и здоровья тела.</p>	5		<p>УДЗ: правила личной гигиены девушки и юноши; санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</p> <p>УДУ: определить тип кожи и волос.</p>	<p>Предметы личной гигиены девушки и юноши: мыло, шампуни, лосьоны против угревой сыпи, крема для лица.</p> <p>Брошюры по данной теме.</p>	<p>Коррекция речи учащихся через словарную работу.</p>	<p><i>Личная гигиена</i></p> <p><i>Подросток</i></p> <p><i>Юноша</i></p> <p><i>Девушка</i></p> <p><i>Косметические средства</i></p> <p><i>Гигиенические средства</i></p> <p><i>Тип кожи</i></p> <p><i>Лосьон</i></p> <p><i>Гель</i></p>	<p>Формирование положительных привычек, общепринятых правил и норм поведения</p>

6-10	Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Проверочный тест «Личная гигиена подростка»	4		УДЗ: правила смены одежды, нательного и постельного белья.	Игра «Найди лишнее»	Развитие памяти через подключение всех анализаторов.	<i>Нательное</i> <i>Постельное</i>	Развитие самооценки учащихся. Формирование готовности к самообслуживанию
11-16	Ремонт разорванных мест одежды, штопка..	6		УДЗ: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды. УДУ: отремонтировать разорванные места одежды, штопать	Инструкционно - технологические карты по разным видам штопки; по наложению заплат. Практическая работа №1: Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	Развивать умение устанавливать последовательность при выполнении практической работы.	<i>Ремонт одежды</i> <i>Штопка</i> <i>Заплата</i> <i>Игольница</i> <i>Ножницы</i> <i>Стежок</i>	Использование личного опыта в новых условиях, адекватное восприятие своей социальной роли
17-21	Стирка хлопчатобума	5		УДЗ: особенности	Таблица с перечнем	Развитие зрительного	<i>Стирка</i> <i>Бытовая</i>	Формирование бытовой

	<p>жного белья вручную и с помощью стиральной машины.</p>			<p>стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно- гигиенически е требования и правила ТБ при стирке вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>УДУ: стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины</p>	<p>особенностей стирки цветного и белого белья; план работы. Устройство стиральной машины.</p> <p>Пр. работа №2 Стирка мелких предметов из хлопчатобума жной ткани вручную и с помощью стиральной машины.</p>	<p>восприятия через разнообразны е коррекционн ые упражнения.</p>	<p><i>техника</i></p> <p><i>Стиральная машина</i></p> <p><i>Стиральный порошок</i></p> <p><i>Белое белье</i></p> <p><i>Цветное белье</i></p>	<p>ориентировки через реальный социум. Работа по инструкции.</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	--

22-26	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды	5		<p>УДЗ: последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей.</p> <p>УДУ: гладить одежду и белье.</p>	<p>Таблица по ПТБ при работе с утюгом; правила и приемы глажения различной одежды и белья.</p> <p>Гладильная доска, огнеупорная подставка, утюг.</p>	<p>Формирование обобщений через анализ.</p>	<p><i>Электроутюг</i></p> <p><i>Гладильная доска</i></p> <p><i>Постельное белье</i></p> <p><i>Спортивная одежда</i></p>	<p>Усвоение социального опыта через упражнения в утюжке.</p>
27-31	<p>Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.</p> <p>Р.К.(химчистка «Диана»).</p>	5		<p>УДЗ: назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; правила подготовки</p>		<p>Развитие вопросно-диалогической речи при помощи алгоритмов.</p>	<p><i>Химчистка</i></p> <p><i>Приемщик</i></p> <p><i>Просьба</i></p>	<p>Формирование готовности к самообслуживанию</p>

				вещей к сдаче в чистку.				
32-36	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.	5		УДЗ: способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд УДУ: пользоваться механическими и электрическими приборами	Плакат с ПТБ при работе с ножом, кипящей жидкостью, электроплитой.	Развитие внимания через поэтапный анализ	<i>Питание</i> <i>Первые блюда</i> <i>Бульон</i> <i>Вторые блюда</i> <i>Мясорубка</i>	Формирование основ ЗОЖ. Расширение кругозора. Совершенствование аналитических процессов мышления.
37-41	Холодные блюда и закуски.	5		УДЗ: правила безопасности при использовании	Технологическая карта приготовления закусок; плакат с ПТБ	Учить применять полученные знания на	<i>Закуски</i> <i>Терка</i> <i>Растительно</i>	Формирование реальных возможностей для интеграции в

				<p>механических и электроприборов при приготовлении и пищи; последовательность приготовления закусок.</p> <p>УДУ: приготовить блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов.</p>	<p>при работе с ножом, теркой. Разделочные доски, ножи, терки.</p> <p>Пр. работа №3: приготовление закусок</p>	<p>практике</p>	<p><i>е масло</i></p> <p><i>Специи</i></p>	<p>обществе через план-схему предстоящей работы.</p>
42-46	<p>Первые блюда к обеду.</p> <p>Приготовление борща.</p> <p>Р.К. (беседа с учащимися о выращивании капусты на</p>	5		<p>УДЗ: значение первых блюд в питании; последовательность приготовления первого блюда</p> <p>УДУ:</p>	<p>Технологическая карта приготовления борща, разделочные доски, ножи, кастрюля.</p> <p>Практ. работа №4 Приготовление</p>	<p>Способствовать развитию разнообразного интереса.</p>	<p><i>Борщ</i></p> <p><i>Капуста</i></p> <p><i>Картофель</i></p> <p><i>Форма нарезки</i></p> <p><i>Пассировка</i></p>	<p>Формирование реальных возможностей для интеграции в обществе через план-схему предстоящей работы.</p>

	с/х полях, о путях ее реализации населению)			приготовить первое блюдо по рецепту.	е борща из свежей капусты.			
2 четверть								
47-51	<p>Приготовленн е вторых блюд.</p> <p>Картофельны е котлеты.</p> <p>Р.К.(кто какие овощи выращивает в саду)</p>	5	<p>УДЗ: назначение вторых блюд в питании; ПТБ при работе с теркой, ножом, горячим жиром.</p> <p>УДУ: приготовить второе блюдо по рецепту из доступных продуктов.</p>	<p>Технологическая карта приготовления овощных драников; плакат с ПТБ при работе с ножом, теркой, горячим жиром; с электроплитой.</p> <p>Разделочные доски, ножи, сковороды, прихватки, лопаточка, терки.</p> <p>Пр. работа №5 Приготовление овощных драников (из картофеля, моркови, кабачков)</p>	Учить применять полученные знания в практической деятельности.	<p><i>Вторые блюда</i></p> <p><i>Гарнир</i></p> <p><i>Самостоятел ьное блюдо</i></p> <p><i>Терка</i></p> <p><i>Сковорода</i></p> <p><i>Прихватка</i></p> <p><i>Растительно е масло</i></p> <p><i>Специи</i></p>	Формировани е готовности к самообслужив анию	

52-56	<p>Приготовленн е третьих блюдо.</p> <p>Кисель, компот из свежих фруктов.</p>	5	<p>УДЗ: правила безопасности при работе с ножом, с кипящей жидкостью.</p> <p>УДУ: готовить кисель, компот из свежих фруктов.</p>	<p>Рецептурные плакаты по приготовлению киселя, компота.</p> <p>Кастрюли, ножи.</p> <p>Пр. работа №6: Приготовление киселя, компота из свежих фруктов.</p>	<p>Развитие памяти через работу с инструкт.карто й.</p>	<p><i>Компот</i></p> <p><i>Фрукты</i></p> <p><i>Яблоко</i></p> <p><i>Кисель</i></p> <p><i>Крахмал</i></p> <p><i>Варенье</i></p> <p><i>Сироп</i></p> <p><i>Кипяток</i></p>	<p>Формировани е готовности к самообслужив анию</p>
57-61	<p>Использовани е электробытов ых приборов для экономии времени при приготовлени и пищи.</p>	5	<p>УДЗ: возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; санитарно- гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи.</p> <p>УДУ: пользоваться мех. и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, миксером.</p>	<p>Плакат с ПТБ при работе с электробытовыми и механическими приборами при приготовлении пищи; инструкционно- технологическая карта приготовления десерта; необходимый инвентарь</p>	<p>Коррекция слухового восприятия через словесные инструкции.</p>	<p><i>Механические приборы</i></p> <p><i>Электробыто вые приборы</i></p> <p><i>Мясорубка</i></p> <p><i>Яйцезрезка</i></p> <p><i>Терка</i></p> <p><i>Миксер</i></p> <p><i>Кофемолка</i></p>	<p>Использовани е личного опыта в новых условиях, адекватное восприятие своей социальной роли</p>

62-66	Сервировка стола к обеду. Проверочный тест.	5	УДЗ: правила пользования столовыми приборами УДУ: сервировать стол к обеду	Плакат с примерными видами сервировки стола к обеду.	Развитие умения работы с брошюрами	<i>Меню</i> <i>Обед</i> <i>Перечень блюд</i> <i>Калории</i> <i>Белки</i> <i>Жиры</i> <i>Углеводы</i>	Формировани е бытовой ориентировки через реальный социум. Работа по инструкции.
67-71	Помощь родителям в уходе за младшими детьми. Подвижные игры, сказки, песенки. С-р игра «Один дома с малышом»	5	УДЗ: правила ухода за младшими детьми; различные тихие подвижные игры, сказки, песенки. УДУ: одевать малышей на прогулку; объяснять им правила игры и играть с ними в тихие подвижные игры; помогать младшим при уборке игрушек	Настольные развивающие игры; сборник сказок, загадок. Пр. работа №7: Оказание помощи младшим детям в одевании на прогулку; разучивание с ними тихих и подвижных игр.	Развитие умения применять знания в новой ситуации.	<i>Помощь младшие</i>	Усвоение социального опыта через упражнения в утюжке.
72-76	Правила,	5	УДЗ: правила	Иллюстративные	Развитие	<i>Гость</i>	Приобщение

	<p>приемы приглашения в гости.</p> <p>Подготовка к поездке в гости: внешний вид, подарки.</p>		<p>поведения: при встрече и расставании; правила поведения при вручении и приеме подарка.</p> <p>УДУ: выбирать подарки; вручать и принимать подарки; изготавливать простые сувениры.</p>	<p>карточки с образцами предметов, которые могут быть подарены сверстникам и старшим.</p> <p>Пр. работа №8 Изготовление несложных сувениров.</p>	<p>мышления через приемы сравнения при анализировании</p>	<p><i>Вежливость</i></p> <p><i>Подарок</i></p> <p><i>Вручение подарка</i></p> <p><i>Прием подарка</i></p> <p><i>Благодарность</i></p> <p><i>Поздравление</i></p>	<p>к реальной жизни,</p>
77-79	<p>Правила поведения в гостях.</p> <p>С-р игра «День рождения»</p>	3	<p>УДЗ: правила поведения в гостях</p> <p>УДУ: культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу)</p>	<p>Дидактическая игра-лото «Так и не так»</p>	<p>Психокоррекция поведения учащихся через беседы.</p>	<p><i>Поведение в гостях</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Занимательные игры</i></p> <p><i>Ребус</i></p> <p><i>Кроссворд</i></p> <p><i>Сувенир</i></p>	<p>Формировать правильное общественно-приемлемое поведение.</p>

								в е д е н и я	
								п л а н	факт
ЖИЛИЩЕ									
82-83	Значение жилища для человека Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	2	Комб.	- сухая и влажная уборка помещения, использование пылесоса и уход за ним; -виды мебели: мягкая, корпусная и т.д. -покрытие: мягкая ткань, кожа (мягкая мебель), полировка, шпон, пластик (корпусная) -чистка мягкой	Учащийся должен знать: -последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; -способы и периодичность ухода за окнами; -виды моющих средств, используемых при мытье окон; -способы утепления окон; -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; -правила соблюдения гигиены жилища при	Практическая работа №9. Влажная уборка помещения	Словарные слова: моющие средства, лак, полировка, мягкая обивка		
84-86	Подготовка квартиры или дома к зиме, к лету.								

87-88	Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств.	3		мебели; -мытьё зеркал; -утепление окон.	наличии животных в доме; -правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. Учащийся должен уметь : -убирать жилое помещение; -мыть зеркала и стекла; -утеплять окна; -чистить мебель.				
89-91	Виды мебели. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	2 3							
ТРАНСПОРТ									
92-93	Междугородный железнодорожный транспорт.	2	Комб.	-назначение вокзалов и основных служб вокзалов (справочная. кассы, камера хранения,	Учащийся должен знать : -функции железнодорожного транспорта; -виды пассажирских вагонов (общий,		Словарные слова: Багаж,		

94-96	Вокзал и его службы. Виды пассажирских вагонов. Типы поездов (пассажирский, скорый)	3		медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка); -порядок приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону); -порядок сдачи и получения багажа в камере хранения.	плацкартный, купейный, мягкий); -примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности следования; -виды справочных служб; -виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Учащийся должен уметь : - ориентироваться в расписании; -приобретать билеты в пассажирской кассе; - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.		вагон, вокзал, железная дорога, камера хранения, купе, служба сервиса, плацкартный вагон, скорый поезд, экспресс.	
97-98	Примерная стоимость проезда до разных пунктов.	2						
99-101	Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.	3						
ТОРГОВЛЯ								

102-107	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	6	Комб.	-назначение промтоварных магазинов; -порядок приобретения товаров.	Учащийся должен знать : -ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; - стоимость отдельных товаров. Учащийся должен уметь : - приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; -подсчитывать стоимость покупок; -правильно вести себя в магазине.	Экскурсия №2 в промтоварный магазин. Практическая работа № 10. Покупка недорогого товара в магазине.	Словарные слова: примерка, распродажа, сельмаг, сельпо, универмаг, универсам, уценка.	
108-113	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	6						
СРЕДСТВА СВЯЗИ								
114-118	Виды бандеролей (простые, заказные, ценные, с уведомлением)	5	Комб.	-виды бандеролей (простые, заказные, ценные, с уведомлением). -заполнение бланков на отправку бандеролей;	Учащийся должен знать : -перечень предметов, посылаемых бандеролью; -максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; -виды и способы упаковки бандероли.	Практическая работа №11. Заполнение бланка на посылку. Экскурсия №3 на почту	Словарные слова Бандероль, посылка. ценная бандероль, бланк. квитанция, наложенный платеж, опись,	
119-123	Порядок их	5		-упаковка	Учащийся должен уметь :			

124-128	отправления. Заполнение бланка. Упаковка. Стоимость пересылки.	5		бандеролей. 	-заполнять бланки на отправку бандеролей; -составлять опись посылаемых предметов; -упаковывать бандероли.		уведомление. упаковка.		
4 четверть									
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ									
129-133	Домашняя аптечка (состав). Назначение и хранение домашней аптечки.	5	Комб.	-упражнения в наложении повязок на рану, повреждённую конечность; -заваривание травяного настоя; - о вреде самолечения.	Учащийся должен знать : -состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); -правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;- местные лекарственные растения; - правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; -правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях	Практическая работа №12. Домашняя аптечка	Словарные слова: Вывих. перелом. растяжение, ссадина. травма, ушиб, температура, термометр. настой, отвар, обработка раны.		
134-138	Лекарственные растения.	5							

139-145	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	7			и вывихах. Учащийся должен уметь : - пользоваться термометром; -обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины.		шина.	
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ								

146-150	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.	5	Комб.	-местонахождение ближайших промышленных предприятий и с/х объектов; -название цехов, отделов, -виды выпускаемой продукции; -названия рабочих специальностей.	Учащийся должен знать : -местонахождение ближайших промышленных предприятий и сельскохозяйственных объектов; -название цехов, отделов, имеющих на предприятиях; -виды выпускаемой продукции; -названия рабочих специальностей. Учащийся должен уметь : -обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.	Экскурсия №4 на промышленные предприятия.	Словарные слова: промышленные предприятия, сельскохозяйственные предприятия, профессия, специальность.	
151-155	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.	5						
ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА								
156-157	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.	2	Комб.	-какое место занимают деньги в нашей жизни; -порядок и условия получения зарплаты, пенсии; -сколько денег	Учащийся должен знать : -говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане и дома; -составные части бюджета семьи; -заработную плату членов семьи.	Практическая работа № 13. Упражнения по определению доходов	Словарные слова: Монета, купюра, валюта, бюджет, зарплата,	

158-162	Бюджет семьи. Источники дохода.	5	можно иметь на мелкие расходы.	Учащийся должен уметь : -подсчитывать бюджет семьи; -составлять доверенность на получение заработной платы.	семьи;	пенсия, доверенность.		
163-168		6						
169-170	Анализ результатов обучения							

3. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Раздел программы	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
------------------	--------------------------	--------------------------

<p>1. Личная гигиена I-II группы</p>	<p>-правила соблюдения личной гигиены подростка (юноши и девушки);</p> <p>-правила смены одежды и нательного и постельного белья;</p> <p>-санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</p>	<p>-выполнять требования по личной гигиене подростка;</p> <p>- правильно пользоваться предметами личной гигиены.</p>
<p>III группа</p>	<p>-доступные косметические средства для своего типа кожи;</p> <p>-последовательность плана включения стиральной машины и моющие средства</p>	<p>- выполнять процедуры по уходу за лицом и телом;</p> <p>- уметь пользоваться инструкцией по эксплуатации стиральной машины, отмерять</p>

	для стирки;	количество моющего средства;
2. Одежда и обувь I-II группы	<ul style="list-style-type: none"> -особенности стирки цветного и белого белья; -правила пользования моющими средствами; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; -последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.; -назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; -правила подготовки вещей к сдаче в чистку. 	<ul style="list-style-type: none"> - ремонтировать разорванные места одежды, штопать; -стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; -гладить одежду и белье.
III группа	<ul style="list-style-type: none"> -знать материалы, инструменты для ремонта одежды; -особенности утюжки собственных вещей; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять мелкий ремонт личных вещей, убирать рабочее место; - уметь использовать при глажении вещей полезные советы с уроков;

<p>3. Питание I-II группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; - последовательность приготовления блюд; - возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; - правила пользования столовыми приборами. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); - готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; - сервировать стол к обеду.
<p>III группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечень продуктов для приготовления первых, вторых, третьих блюд, салатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать готовые рецепты по приготовлению пищи, пользоваться плитой, ножом, посудой и соблюдать правила техники безопасности.
<p>4. Семья I-II группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - некоторые тихие и подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - одевать малышей на прогулку; - объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; - помогать первоклассникам при уборке игрушек.

III группа	-одну подвижную игру.	-помогать одевать малышей.
5. Культура поведения I-II группы	-правила поведения при встрече и расставании; -правила поведения в гостях; -правила вручения и приема подарков.	-выбрать подходящую одежду для визита в гости; -культурно вести себя в гостях(оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.) -выбирать подарки; -изготавливать простые сувениры; -вручать и принимать подарки.
III группа	- основные правила поведения в гостях.	-культурно вести себя в гостях.
6. Жилище I- II группы	-последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; -способы и периодичность ухода за окнами; -виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; -способы утепления окон; -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; -правила соблюдения гигиены жилища при	- убирать жилые помещения; -чистить мебель; -мыть зеркала и стекла; те -утеплять окна.

	<p>наличии животных в доме;</p> <p>-правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.</p>	
III группа	- правила уборки жилого помещения.	- помогать в уборке жилого помещения.
7. Транспорт I- II группы	<p>-функции железнодорожного транспорта;</p> <p>-виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);</p> <p>-примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;</p> <p>-виды справочных служб;</p> <p>-виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.</p>	<p>-ориентироваться в расписании;</p> <p>-приобретать билеты в железнодорожной кассе;</p> <p>-обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.</p>
III группа	-назначение железнодорожного транспорта	- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала,
8. Торговля I- II группы	<p>-ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;</p> <p>-стоимость отдельных товаров.</p>	<p>-приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;</p> <p>-подсчитывать стоимость покупок;</p> <p>-правильно вести себя в магазине.</p>
III группа	- правила поведения в магазине;	- организовать покупку: приготовить пакет

	- правила покупки товаров.	или сумку, список необходимых продуктов
7. Средства связи I-II группы	-перечень предметов, посылаемых бандеролью; -максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; -виды и способы упаковки бандеролей.	-заполнять бланки на отправку бандеролей; -составлять опись посылаемых предметов; -упаковывать бандероли.
8. Медицинская помощь I-II группы	-состав домашней аптечки; -правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; -местные лекарственные растения; -правила обработки раны и наложения повязки; -правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжениях и вывихах конечностей с помощью повязки или временной шины.	-пользоваться термометром; -готовить отвары и настои из лекарственных трав; -обрабатывать раны и накладывать повязки; -накладывать временные шины.
9. Учреждения, организации, предприятия I-II группы.	-местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; -названия цехов и отделов, имеющих на	-обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

	предприятиях; -виды выпускаемой продукции; -названия рабочих специальностей.	
--	--	--

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было

на нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

В 8 классе на обучение СБО выделено 2 часов в неделю, 68 часов в год.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Личная гигиена | 7. Торговля |
| 2. Одежда и обувь | 8. Средства связи |
| 3. Питание | 9. Медицинская помощь |
| 4. Семья | 10. Учреждения, организации и предприятия |
| 5. | 11. Трудоустройство |
| 6. Жилище | |
| 7. Торговля | |

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии – тесной связи учителя и воспитателя с родителями, которые должны

оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроках СБО различных методов обучения:

- Устный рассказ учителя (без использования наглядных пособий; с использованием наглядных пособий; с использованием различных технических средств обучения)
- Беседа
- Метод объяснительного чтения
- Экскурсии
- Лабораторный метод
- Упражнения в виде записей и графических работ
- Упражнения в применении полученных знаний
- Методы проверки знаний

На уроках СБО могут использоваться также следующие методы и приемы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно – ролевые игры, упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и

обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение диафильмов.

Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий; работа с дисками школьной медиатеки

Календарно-тематическое планирование

	Содержание теоретических и практических	Кол- во	Дата	Знания, умения и навыки	Оборудование, ТСО, практические работы	Коррекционная работа	Словарь	Коммуника тивные навыки и социализац
--	--	--------------------	-------------	------------------------------------	---	---------------------------------	----------------	---

	сведений	часов						ия
1 четверть								
1.	<p>Значение косметики для юношей и девушек.</p> <p>Косметические средства.</p> <p>Проверочный тест.</p> <p>С-р игра «У косметолога»</p>	2		<p>УДЗ: типы кожи и правила ухода за ней; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими</p> <p>УДУ: выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами</p>	<p>Брошюры по уходу за кожей лица; образцы косметических средств по уходу за кожей лица.</p> <p>Упражнения в протирании кожи лица лосьоном</p>	<p>Способствовать развитию разностороннего интереса.</p> <p>Развитие умения работать с брошюрами</p>	<p><i>Кожа лица</i></p> <p><i>Косметические средства</i></p> <p><i>Крем</i></p> <p><i>Маска для лица</i></p> <p><i>Косметическое молочко</i></p> <p><i>Пудра</i></p> <p><i>Лосьон</i></p> <p><i>Косметические салфетки</i></p>	<p>Социальная адаптация через задания анкетного характера.</p>
2.	<p>Стирка изделий из шерстяных и</p>	2		<p>УДЗ: правила стирки и сушки одежды из</p>	<p>Таблицы с правилами стирки</p>	<p>Учить применять полученные знания в</p>	<p><i>Стирка изделий</i></p>	<p>Формирование реальных</p>

	<p>синтетических тканей.</p> <p>Сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.</p>			<p>шерстяных и синтетических тканей.</p> <p>УДУ: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.</p>	<p>изделий из шерстяных и синтетических тканей. Стиральный порошок, вешалка, тазы, клеенка.</p> <p>Пр. работа №1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка.</p>	<p>практической деятельности.</p>	<p><i>Сушка</i></p> <p><i>Стиральный порошок</i></p> <p><i>Температура стирки</i></p>	<p>возможности обеспечения и поддержания быта.</p>
3.	<p>Утюжка блузок, рубашек, платьев..</p> <p>Правила ТБ при утюжке.</p>	2		<p>УДЗ: правила и последовательность глажения изделий.</p> <p>УДУ: гладить блузки, рубашки, платья.</p>	<p>Таблицы с правилами глажения изделий. Гладильная доска, огнеупорная подставка, утюг.</p> <p>Пр. работа №2. Утюжка белья, и верхней одежды</p>	<p>Формирование обобщений через анализ.</p>	<p><i>Электроутюг</i></p> <p><i>Гладильная доска</i></p> <p><i>Постельное белье</i></p>	<p>Усвоение социального опыта через упражнения в утюжке.</p>
5.	<p>Прачечная. Правила пользования. Виды</p>			<p>УДЗ: правила подготовки вещей к</p>	<p>Таблица с перечнем услуг прачечной и</p>	<p>Психокоррекционное поведение учащихся</p>	<p><i>Прачечная</i></p>	<p>Развитие социальных</p>

	услуг. Прачечная самообслуживания.	2		сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания. УДУ: заполнять бланки для сдачи белья в прачечную	прейскурантом на определенные виды стирки.	через беседы.	<i>Прейскурант</i> <i>Квитанция</i>	связей и отношений. Выработка чувства дистанции при общении с посторонними, побуждения к высказываниям.
6.	Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление изделий из теста.	2		УДЗ: виды теста. Способы и последовательность приготовления изделий из теста. УДУ: приготовить пресное тесто и изделие из него: блины.	Плакат о видах теста и изделиях из него. Технологическая карта: приготовление пресного теста и лапши из него. Плакат с ПТБ при работе с электроплитой, ножом, кипятком. Продукты. Миски, разделочные доски, ножи, скалки. Пр.работа №3:	Коррекция слухового восприятия через словесные инструкции.	<i>Тесто</i> <i>Пресное тесто</i> <i>Дрожжевое тесто</i> <i>Изделия из теста</i> <i>Блины</i> <i>Кипяток</i>	Расширить опыт учащихся через тренинг социально значимых умений. Развивать речь через диалог с учащимися

					Приготовление пресного теста и из него блинов			
7.	Песочное тесто. Приготовление песочного печенья.	2		УДЗ: способ приготовления песочного теста. УДУ: приготовить песочное тесто, печенье	Технологическая карта приготовления песочного теста и печенья из него. Продукты по рецепту, фигурные формочки, скалки, противень. Пр. работа №4 Приготовление песочного теста и из него печенья.	Учить применять полученные знания в практической деятельности.	<i>Песочное тесто</i> <i>Печенье</i> <i>Формы для печенья</i> <i>Противень</i> <i>Жарочный шкаф</i>	Формировать настойчивость и терпение в труде
8.	Дрожжевое тесто. Выпечка оладий.	2		УДЗ: способ приготовления дрожжевого теста. УДУ: приготовить из дрожжевого теста оладьи.	Технологическая карта приготовления дрожжевого теста; разрезная тех.карта по приготовлению оладий из дрожжевого теста. Продукты по рецепту, миски, кастрюля, сковорода, прихватка,	Развитие всех видов памяти через работу с инстр. картой	<i>Дрожжи</i> <i>Дрожжевое тесто</i> <i>Опара</i> <i>Оладьи</i> <i>Сковорода</i> <i>Прихватка</i>	Воспитание аккуратности, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца.

					лопаточка. Пр. работа №5 Приготовление дрожжевого теста и оладий				
9.	Сдобное тесто. Приготовление пирожков с начинкой (картофель).	2		УДЗ: способы приготовления сдобного теста для пирожков. УДУ: приготовить тесто для пирожков, приготовить начинку, выпечь пирожки	Технологическая карта приготовления теста для пирожков; тех. карта по приготовлению пирожков с начинкой; тех.карта по приготовлению картофельного пюре. Продукты, ножи, скалки. Сковорода, кастрюля, картофелемялка, лопаточка, прихватка. Пр.работа №6 Приготовление пирожков с начинкой.	Коррекция мышления через работу с инстр.картой.	<i>Пирожки</i> <i>Формовка</i> <i>Выпечка</i> <i>Мука на</i> <i>подсыпку</i> <i>Начинка</i> <i>Картофельное</i> <i>пюре</i>	Включение новых знаний, умений, навыков в совместную трудовую деятельность .	
2 четверть									

10	<p>Заготовка продуктов впрок: квашение, соление.</p> <p>Запись рецептов.</p> <p>Р.К. (беседа о овощах, выращиваемых в нашем районе)</p>	2		<p>УДЗ: способы и последовательность соления и квашения овощей</p> <p>УДУ: солить овощи</p>	<p>Плакат о способах заготовки продуктов впрок.</p> <p>Разделочные доски, ножи.</p> <p>Пр.работа: квашение, соление овощей.</p> <p>Экскурсия в кулинарию.</p>	<p>Развитие умения устанавливать последовательность при выполнении практической работы.</p>	<p><i>Заготовка продуктов</i></p> <p><i>Соление</i></p> <p><i>Квашение</i></p> <p><i>Рецепт</i></p> <p><i>Условные сокращения в рецепте</i></p>	<p>Расширять социальный опыт учащихся</p>
11	<p>Заготовка продуктов впрок: варка варенья из фруктов, ягод.</p> <p>Проверочный тест.</p>	2		<p>УДЗ: способы варки варенья из фруктов и ягод</p> <p>УДУ: варить варенье</p>	<p>Рецептурный плакат по приготовлению варенья.</p> <p>Пр.работа: приготовление варенья</p>	<p>Учить применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p><i>Варенье</i></p> <p><i>Варка</i></p> <p><i>Фрукты</i></p> <p><i>Ягоды</i></p> <p><i>Рецепт</i></p>	<p>Формировать положительное отношение к труду как основе самообеспечения в самостоятельной жизни.</p>
12	<p>Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.</p>	2		<p>УДЗ: принцип составления меню завтрака, обеда и ужина на день,</p>	<p>Плакат с примерным меню завтрака, обеда, ужина</p>	<p>Развитие умения работать с брошюрами</p>	<p><i>Меню</i></p> <p><i>Завтрак</i></p> <p><i>Обед</i></p>	<p>Формирование бытовой ориентировки и через реальный</p>

	<p>Проверочный тест по теме «Питание»</p> <p>Р.К. (беседа с уч-ся об основных продуктах питания, употребляемых в уральском регионе)</p>			<p>неделю</p> <p>УДУ: составить меню завтрака, обеда, ужина на день и правила рационального питания.</p>			<p><i>Ужин</i></p> <p><i>Перечень блюд</i></p> <p><i>Калории</i></p>	<p>социум.</p> <p>Работа по инструкции.</p>
13	<p>Грудной ребенок в семье.</p> <p>Участие ухода за ним: кормление, питание, пеленание.</p> <p>С-р игра «Я уже большой»</p>	2		<p>УДЗ: правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки; правила и периодичность купания ребенка.</p> <p>УДУ: купать, одевать, пеленать, кормить с ложечки и из соски куклу</p>	<p>Д-ф «Уход за грудным ребенком»(фрагмент);</p> <p>Куклы, соски, ложечки.</p> <p>Пр.работа: упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.</p>	<p>Коррекция слухового восприятия через словесные инструкции</p>	<p><i>Грудной ребенок</i></p> <p><i>Уход за грудным ребенком</i></p> <p><i>Кормление из соски</i></p> <p><i>Кормление из ложечки</i></p>	<p>Усвоение социального опыта через упражнения с куклой.</p>
14	<p>Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, одежды.</p>	2		<p>УДЗ: санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.</p>	<p>Д-ф «Уход за грудным ребенком» (фрагмент); куклы, детская постель, посуда, игрушки.</p> <p>Пр.работа: мытье</p>	<p>Учить применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p><i>Детская постель</i></p> <p><i>Детская посуда</i></p>	<p>Формировать позитивные качества личности и навыки ЗОЖ</p>

	Санитарно-гигиенические требования к содержанию посуды, игрушек.			УДУ: содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки	детской посуды, игрушек		<i>Игрушки</i>	
15	Культура общения юноши и девушки. С-р игра «Давайте познакомимся»	2		УДЗ: правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. УДУ: культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах.	Дидактическая игра «Так и не так». Работа по книге «Веселый этикет»	Коррекция слухового восприятия через словесные инструкции.	<i>Юноша</i> <i>Девушка</i> <i>Знакомство</i> <i>Вежливость</i>	Расширить опыт учащихся через тренинг социально значимых умений. Развивать речь через диалог с учащимися
16	Внешний вид молодых людей. Тест «Твой внешний вид»	2		УДЗ: требования к внешнему виду молодых людей. УДУ: выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст,	Дидактическая игра «Так и не так».	Развитие умения применять знания в новой ситуации.	<i>Косметические средства</i> <i>Украшения</i> <i>Прическа</i>	Воспитание чувства ответственности за себя и товарищей на занятиях, коллективизм

				индивидуальные особенности.				
17	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	2		<p>УДЗ: правила и периодичность уборки кухни, санузла.</p> <p>УДУ: мыть кафельные стены, чистить раковины</p>	<p>Плакат «Гигиена и санитария на кухне»</p> <p>Пр.работа: мытье кафельных стен.</p>	Коррекция мышления через работу с инстр.картой.	<p><i>Кухня</i></p> <p><i>Моющие и чистящие средства</i></p> <p><i>Микробы</i></p> <p><i>Бактерии</i></p>	Включение новых знаний, умений, навыков в совместную трудовую деятельность.
18	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	2		<p>УДЗ: моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при уборке кухни и санузла.</p> <p>УДУ: пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам,</p>	<p>План практической работы, образцы различных моющих средств.</p> <p>Пр.работа: чистка раковин.</p>	Развитие умения устанавливать последовательность при выполнении практической работы.	<p><i>Дезинфицирующие средства</i></p> <p><i>Порошок</i></p> <p><i>Гель</i></p>	Расширять социальный опыт учащихся

				используемым при уборке кухни и санузла				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Требования к знаниям, умениям, навыкам с 5 по 9 классы.

Личная гигиена, учащиеся должны знать:

8 класс: правила ухода за кожей лица, приемы нанесения косметических средств.

8 класс: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, в меру пользоваться косметикой

Одежда и обувь, учащиеся должны знать

8 класс: правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, правильность и последовательность глажения изделий, назначение химчистки, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

8 класс: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить блузки, рубашки, платья.

Питание, учащиеся должны знать

8 класс: виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок из овощей, зелени.

8 класс: приготовить пресное тесто и изделия из него, нашинковать морковь, петрушку, укроп, свеклу, записать рецепт соления, варенья, консервирования

Семья, учащиеся должны знать

8 класс: правила ухода за грудным ребенком, правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек

8 класс: купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения, учащиеся должны знать

8 класс: правила поведения юноши и девушки при знакомстве, требования к внешнему виду молодых людей

8 класс: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения, одежду, учитывая возраст.

Жилище, учащиеся должны знать

8 класс: правила и периодичность уборки санузла, кухни, ванной, моющие средства, используемые при уборке санузла, кухни, санитарно-гигиенические требования и ТБ при уборке.

8 класс: мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.

Транспорт, учащиеся должны знать

8 класс: основные автобусные маршруты, правила безопасного передвижения в транспорте, основные маршруты водного транспорта

8 класс: пользоваться расписанием, покупать билет, выполнять правила безопасности.

Торговля, учащиеся должны знать

8 класс: рынок, его виды, основные отличия его от магазина, правила поведения на рынке, права покупателя.

8 класс: выбирать месторасположения нужных товаров, выбирать продукцию в соответствии с ее качеством.

Средства связи, учащиеся должны знать

8 класс: виды телефонной связи, правила пользования ими, телефонным справочником, периодичность оплаты телефона

8 класс: кратко объяснить причину звонка по телефонам срочного вызова, культурно разговаривать по телефону

Медицинская помощь, учащиеся должны знать

8 класс: меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях

8 класс: оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему.

Учреждения, организации и предприятия, учащиеся должны знать

8 класс: куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, адрес местной префектуры.

8 класс: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Экономика домашнего хозяйства, учащиеся должны знать

8 класс: составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений.

Учащиеся должны уметь

8 класс: подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получении зарплаты и пенсии, подсчитать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, соблюдать правила экономии в семье.

Критерии оценки достижения учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;

- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Учебно-методический комплекс:

1. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) В.Д. Симоненко, Ю.В. Крупская, О.А. Кожина и др.; Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Графф, 2003. – 240с.
2. Человек. Учебник для 8 класса вспомогательной школы. В.А. Постовская – Москва «Просвещение» 1986. – 142с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247с.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.-192с.
3. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.
5. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991.-432с.

Дополнительная литература для учащихся:

- 1.Чернова С.А., Мартынова Е.В., Марстуга Л.Е. Один в доме. М.: Рипол Классик, 2001. – 393с.
2. Махалова Т.И. Для вас, девочки! «Детская литература», 1993. – 345с.

Интернет – ресурсы и ЦОР:

- региональная коллекция ЦОР
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://festival.1september.ru>

