

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1  
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей  
от «23» августа 2021 г.  
протокол № 1

Руководитель МО:

С.И. Павлова (Павлова С.И.)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета  
от «23» августа 2021 г.  
протокол № 1

Председатель МС:

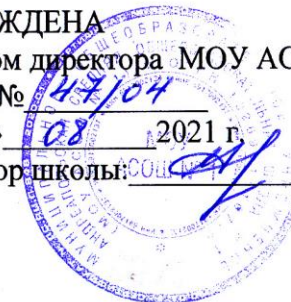
Л.С. Краузе (Краузе Л.С.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1  
приказ № 47/04

от «30» 08 2021 г.

Директор школы: М.А. Матвеева (Матвеева М.А.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**УМК «Перспективная начальная школа»**  
**(1-4 класс)**

Составители рабочей программы:  
Романова Ольга Викторовна  
Павлова Светлана Ивановна  
Козырева Анастасия Вячеславовна  
Дергачева Татьяна Николаевна  
Васильева Людмила Ниловна

## Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - 178 ч., «Человек и общество» - 75 ч., «Правила безопасной жизни» - 17 ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление содержания курса и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам: «Человек и природа» - 178 ч., «Человек и общество» - 75 ч., «Правила безопасной жизни» - 17 ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

### **Описание места учебного предмета «Окружающий мир»**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с **1 по 4 класс по два часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **270 часов**.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

В учебном плане в **1-ом классе** на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **2 часа** в неделю - **66 часов** в год. Во **2-4 классах** - **2 часа** в неделю – по **68 часов** в год.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

**По примерной программе:**

270 ч = 66 ч (1 кл) + 68 ч (2 кл) + 68 ч (3 кл) + 68 ч (4 кл)

**По рабочей программе:** 270 ч = 66 ч + 68 ч + 68 ч + 68 ч

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>1</b>	<b>Человек и природа.</b>	<b>178</b>	<b>178</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>40</b>
1.1	<u>1 класс</u>						
1.2	Живая природа			10			
1.3	Природа. Сезонные изменения			36			
	<u>2 класс</u>						
1.1	Звёзды и планеты				6		
1.2	Условия жизни на планете Земля				9		
1.3	Разнообразие растений				4		
1.4	Культурные растения				8		
1.5	Грибы				3		
1.6	Человек и животные				10		
	<u>3 класс</u>						
1.1	Изображение Земли на глобусе					4	
1.2	О чём рассказала карта					8	
1.3	Из чего всё на свете					2	
1.4	Вода и её свойства					11	
1.5	Воздух и его свойства					9	
1.6	Тайны недр					6	
1.7	Почва					3	
1.8	Природные сообщества					7	
1.9	Человек и природные сообщества					2	
	<u>4 класс</u>						
1.1	Земля – планета Солнечной системы						2
1.2	Природные зоны России						13
1.3	Родной край – часть великой России						9
1.4	Человеческий организм						11
1.5	Изучаем органы чувств						5
<b>2</b>	<b>Человек и общество.</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

2.1	<u>1 класс</u> Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире			5			
2.2	Труд людей осенью			2			
2.3	Наша Родина – Россия			8			
2.1	<u>2 класс</u> Обмен письмами. Общение со старшими				5		
2.2	Человек разумный – часть природы				9		
2.3	Наша Родина – Россия				10		
2.1	<u>3 класс</u> Права и обязанности человека					2	
2.2	Лента времени					1	
2.3	Города России					9	
2.1	<u>4 класс</u> История Отечества						10
2.2	Путешествие по странам мира						5
2.3	Москва- как летопись истории России						4
2.4	Мы – граждане России						5
3	<b>Правила безопасного поведения</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.1	<u>1 класс</u> Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей			1			
3.2	Правила безопасного поведения во время зимних игр, во время экскурсии по городу			2			
3.3	Правила сбора лекарственных трав			1			
3.4	Первая помощь при укусе насекомыми			1			
3.1	<u>2 класс</u> Режим дня				1		
3.2	Правила безопасного поведения на улице, в быту				3		
3.1	<u>3 класс</u> Правила безопасного поведения					4	
	<u>4 класс</u>						

3.1	Забота о здоровье						3
3.2	Оказание первой помощи						1
	<b>Итого</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

#### Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

- Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- Работать с картой;
- Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

#### Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);



- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера ( сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

..... В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

##### **Выпускник научится:**

- .. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- .. описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- .. сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- .. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- .. использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- .. использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- .. использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- .. обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- .. определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- .. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- .. моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- .. осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- .. пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- .. выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- .. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

#### **Выпускник научится:**

- .. узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- .. различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- .. используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- .. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- .. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .. осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- .. ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- .. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- .. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- .. определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:**

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

##### **Учащиеся научатся:**

- \*сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- \*различать предметы и выделять их признаки;
- \*проводить групповые исследования;
- \*проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- \*объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- \*сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- \*назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- \*проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- \*называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- \*описывать сезонные изменения в природе;
- \*наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- \*приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- \*приводить примеры домашних и диких животных;\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \*различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- \*называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- \*называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- \*проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- \*оказывать помощь птицам в зимнее время года.

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

- \*проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- \*различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- \*оценивать необходимость подготовки к уроку;
- \*знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- \*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- \*узнавать государственную символику России;
- \*знать первый куплет и припев гимна России;
- \*выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \*выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- \*подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- \*называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- \*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- \*узнавать государственную символику России;
- \*рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»****Обучающиеся научатся:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой

- природе;  
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

## Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

### 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Учащиеся научатся:**

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;

- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии,
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;



- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

### **3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- \*характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- \*находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- \* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- \* сравнивать и различать формы земной поверхности;
- \* моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- \* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- \* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- \* находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- \* характеризовать формы земной поверхности;
- \* ориентироваться на местности при помощи компаса;

- \* приводить примеры веществ;
- \* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- \* исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- \* исследовать в группах свойства воздуха;
- \* сравнивать свойства воды и воздуха;
- \* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- \* характеризовать круговорот воды в природе;
- \* исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- \* различать изученные полезные ископаемые;
- \* характеризовать природные сообщества;
- \* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- \* определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- \* помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- \* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- \* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- \* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- \* выполнять правила безопасного поведения в лесу.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- \* описывать достопримечательности Московского Кремля;
- \* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- \* находить место изучаемого события на ленте времени;
- \* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- \* искать необходимую информацию из книг и других источников;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- \* находить на ленте времени место изученного исторического события;
- \* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- \* использовать дополнительные источники информации.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- \* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- \* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- \* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- \* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \* соблюдать правила безопасности в гололед;
- \* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 4 класс**

### **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

- \* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- \* читать условные обозначения карт;
- \* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;

- \* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- \* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- \* понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- \* характеризовать основные функции систем органов человека;
- \* измерять температуру, вес, рост человека;
- \* понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- \*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- \* использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- \* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- \* рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- \*самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- \*обмениваться сведениями о событиях в стране;
- \*готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- \*находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- \*работать с глобусом и картой;
- \*пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- \* определять последовательность событий на ленте времени;
- \*рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- \*рассказывать об особенностях труда людей родного края.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \*научатся определять часовой пояс своего края;
- \*находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- \*составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

#### **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- \*понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \*понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- \*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \*соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \*соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- \*заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

**К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования**, так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности оценки наличных учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс (66 часов)**

## **Человек и природа (46 ч)**

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений ( по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяца (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяца (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяца (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

## **Человек и общество (15 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России:



Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

### **Правила безопасного поведения (5 ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов ( не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **2 класс (68 часов)**

#### **Человек и природа (40ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

## **Человек и общество (24ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

## **Правила безопасного поведения (4ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**3 класс (68 часов)**

## **Человек и природа (52ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

## **Человек и общество (12ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс  
(68 часов)**

### **Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### **Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е - 11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

#### Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

#### Тематическое распределение часов 1 класс (66 ч.)

№	Тема	Элементы содержания	УУД	Дата проведения
1-2	Где живет семья Ивановых. Где живёт ребёнок. Адрес. Экскурсия.	Знать адрес: название города, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы.	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. <i>Познавательные УУД:</i> работать с учебной книгой – рассматривать обложку, титульный лист и содержание; читать название учебника (фамилию автора и заглавие); знакомиться с аппаратом ориентировки; определять учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной плотностью и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

			<i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности	
3-4	Мы познаем мир. Как человек познаёт природу. Ознакомление с признаками предмета. Экскурсия.	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с учебной книгой – рассматривать обложку, титульный лист и содержание; читать название учебника (фамилию автора и заглавие); знакомиться с аппаратом ориентировки; определять учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов</p>	
5-6	Мы познаем мир с помощью органов чувств (нос, глаза, уши, кожа)	Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результаты и уровень усвоения знаний.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и</p>	

			<p>точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнёрами по общению.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развитие основ самоорганизации учебной деятельности</p>	
7-8	Что нас окружает. Экскурсия	<p>Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представления о животных</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно – следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность утверждений, доказывать; выдвигать гипотезу и обосновывать её.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> И уметь на него отвечать</p>	
9	Животные – часть природы	<p>Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей.</p> <p>Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное</p>	



			<p>доставление с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог; договариваться и приходить к общему решению, работа в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p> <p><i>Личностные УУД:</i> определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве</p>	
10-11	Дикие и домашние животные	<p>Знать названия и отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с целью выделения их признаков, синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствие.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p>	
12-13	Насекомые – часть природы	<p>Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; определение цель выполнения задания на уроке, во внеурочной деятельности, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</p>	

			<p>определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p>	
14-15	Растения – часть живой природы	<p>Знать общие признаки растений, названия органов растений.</p> <p>Названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определить цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков; расширять свою познавательную сферу, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	

			<i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
16	Что общего у трав, кустарников и деревьев	Знать общие признаки растений, названия органов растений. Названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода)	<i>Регулятивные УУД:</i> выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; осуществлять планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозировать - предвосхищать результат и уровень усвоения знаний. <i>Познавательные УУД:</i> различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности	
17-18	Как растения расселяются на новые места	Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о распространении семян.	<i>Регулятивные УУД:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i> различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждения; доказывать; выдвигать гипотезу и обосновывать ее. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои	

			мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с раз субъектами образовательного процесса - одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
19	Природа и ее сезонные изменения	Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять коррекцию - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального действия и его результата с эталоном, оценка этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. <i>Познавательные УУД:</i> выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса на основе имеющихся знаний (времена года, месяцы)	
20-21	Жизнь растений осенью Экскурсия	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять оценку уровня своих знаний - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; <i>Познавательные УУД:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных практических задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> проявление	

			познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности	
22	Труд людей осенью.	Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять взаимный контроль при работе в паре. <i>Познавательные УУД:</i> описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины). <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса к учебной деятельности, соблюдение правил личной безопасности	
23-24	Как животные готовятся к зиме	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой.	<i>Регулятивные УУД:</i> отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса - одноклассниками, учителем,	

			другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
25-26	Пришла зима.	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности; соблюдение правил личной безопасности (правил безопасного поведения во время зимних забав)</p>	
27	Снежные загадки	Знать правила проведения наблюдения и опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных практических задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	

			<p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	
28-29	Жизнь лесных зверей зимой	<p>Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса - одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение</p>	
30-31	Как помочь птицам зимой. Корм для зимующих птиц.	<p>Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p>	

32	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса - одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом по рисунку учебника	
33	Как зимуют травы, кустарники и деревья?	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (лупу); следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных практических задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности	
34	Труд людей зимой	Знакомство с особенностями труда людей зимой. Обобщение жизненных наблюдений. Знать	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания	



		особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения.	<p>одноклассников с отзывами о выполненной работе. <i>Познавательные УУД:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление познавательной инициативы</p>	
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; определять учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса - одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательной инициативы при выполнении заданий вместе с героями интриги, осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение почкам, коре и общему внешнему виду (силуэту). Описание объектов и явлений живой природы на основе иллюстрации (описание кроны деревьев)</p>	
36	Экскурсия. Учимся различать	Знать отличия кустарников и	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять постановку учебной	

	деревья и кустарники зимой.	деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планировать - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозировать - предвосхищать результат и уровень усвоения знаний. <i>Познавательные УУД:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины). <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре, договариваться о распределении функций и ролей. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
37	Родной край	Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. <i>Познавательные УУД:</i> определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; определять учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса - одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению.	

			<i>Личностные УУД:</i> осознание себя гражданином России, чувство сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордость за свою страну; проявление устойчивой	
38-39	Наша родина - Россия	Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; определять учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса - одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание себя гражданином России, чувство сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордость за свою страну; проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, установки на здоровый образ жизни</p>	
40-41	Государственная символика	Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планировать - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозировать - предвосхищать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных практических задач; выделять существенную информацию из небольших текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других;</p>	

			<p>осуществлять работу в паре.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание себя гражданином России, чувство сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну; проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, установки на здоровый образ жизни</p>	
42-43	Москва – столица нашего государства	<p>Знать столицу государства, главную площадь, иметь представление о Кремле. Уметь описывать достопримечательности Москвы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, распределять функции и роли в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание себя гражданином России, чувство сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордость за свою страну; проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, установки на здоровый образ жизни</p>	
44-45	Экскурсия в город	<p>Знать правила безопасного поведения в городе. Уметь описывать достопримечательности.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание себя гражданином России, чувство сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордость за свою страну; проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, установки на</p>	

			здоровый образ жизни	
46-47	Пришла весна.	Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной. Уметь определять растения и животных родного края, из особенности весной	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i> выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить монологические высказывания.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности</p>	
48-49	Какие растения весной цвести торопятся	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных практических задач: выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками. Учителем, другими партнерами по общению.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание ценности природы и и необходимости нести ответственность за ее сохранение; проявление познавательной инициативы при выполнении заданий вместе с героями интриги</p>	
50-51	Как животные весну встречают	Знать об изменениях в жизни	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно оценивать правильность	

		животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.	<p>выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> обнаруживать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, использовать их для бережного отношения к природе; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины). <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности</p>	
52-53	Про больших и маленьких	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. <i>Познавательные УУД:</i> выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	
54-55	Лето пришло	Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять учебную задачу изучения данного раздела, осуществлять поиск и</p>	

			<p>выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса - одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; соблюдение правил поведения во время игр в летний период (в том числе на водоеме)</p>	
56-57	В лес по ягоды пойдём	<p>Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить монологическое высказывание. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	
58-59	С лукошком за грибами	<p>Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных практических задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых</p>	

			<p>текстов. <i>Коммуникативные УУД</i>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные УУД</i>: осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в лесу, проявление познавательного интереса к учебной деятельности</p>	
60-61	Зеленая аптека	Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений.	<p><i>Регулятивные УУД</i>: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД</i>: определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД</i>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса — одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению.</p>	
62	Природа и мы	Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе.	<p><i>Регулятивные УУД</i>: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. <i>Познавательные УУД</i>: определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; определять учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД</i>: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные УУД</i>: осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения</p>	
63	Экскурсия. Природа и мы.	Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека	<p><i>Регулятивные УУД</i>: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i>: осуществлять расширенный поиск информации с</p>	



		природе.	использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины), определять характер взаимоотношений человека с природой. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре, строить монологические высказывания. <i>Личностные УУД:</i> осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности (предупредительных) знаков на пришкольном участке	
64-65	Красная книга	Знать некоторые растения и животных Красной книги России и Забайкалья. Уметь устанавливать взаимосвязи в жизни растений и животных.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины). <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса - одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> соблюдение правил экологической культуры: ценностное отношение	
66	Обобщение «Мы и окружающий мир»	Знать правила членов клуба. Уметь написать и отправить письмо.	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результатам. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; производить поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение	

			<p>рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выполнять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление интереса к занятиям научной деятельностью, осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
	Резерв			

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п\п	Тема урока	Элементы содержания	Предметные результаты	Формируемые УУД	Дата проведения
1	Письмо экологов школьникам	Расширить знания о живой и неживой природе; научить распределять объекты в группы по общим признакам; показать значимость вопроса охраны природы.	Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	
2	Мир живой и неживой природы <i>(урок-экскурсия)</i>	Научить находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных данной местности.	Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.	Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;	
3	Осенние работы на пришкольном участке <i>(урок-экскурсия)</i>	Научить устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе	-преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение действовать по плану и	

			(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	планировать свою Д.  П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.	
4	Советы старших	Расширить знания учащихся о научно-познавательной литературе.	Научиться различать объекты неживой и живой природы.	К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
5	Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья <i>Практическая работа.</i>	Уметь работать с книгой как с источником информации.	Научиться работать с книгой как с источником информации.		
6	Опыт и наблюдение	Учить проводить опыт и наблюдение; раскрыть понятия «опыт», «наблюдение»; уяснить различие между опытом и наблюдением как разными способами получения ответов на поставленные вопросы об окружающем мире; учить проводить опыты и наблюдения по плану.	Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану		
7	Земля. Модель Земли. <i>Практическая работа.</i>	Уяснить знания о названии, форме нашей планеты; учить находить на глобусе экватор, ось, Северный и Южный полюсы.	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.		
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	Расширить знания учащихся об особенностях движения Земли вокруг своей оси и о смене дня и ночи как следствия её вращения вокруг своей оси; учить демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	Л.: смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)	
9	Звезды и созвездия	Расширить знания учащихся о Солнце; учить характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.	Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.	Р.: -способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
10	Планеты	Дать представление о	Иметь	П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в	

		планетах Солнечной системы, расширять кругозор.	представления о планетах Солнечной системы.	форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.	
11	Движение Земли вокруг Солнца	Выявить особенности движения Земли вокруг Солнца, что смена времён года – следствие вращения Земли вокруг Солнца, научить объяснять причину смены времён года.	Научиться объяснять причину смены времён года; продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	Установление причинно-следственных связей; К.: умение договариваться, находить общее решение.	
12	Как связаны живая и неживая природы?	Выяснить условия, необходимые для жизни живых организмов; учить сравнивать предметы живой и неживой природы, проводить несложные опыты.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
13	Условия жизни на планете Земля	Расширить знания учащихся о необходимых условиях для жизни на Земле.	Знать определение понятия атмосфера, необходимые для жизни на Земле. Уметь объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные дышат, растут, размножаются, питаются.	П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
14	Свойства воздуха Первое заседание клуба	Выяснить свойства воздуха и значение воздуха в природе;	Научиться проводить простейшие	Л.: -широкая мотивационная	

	<b>Практическая работа.</b>	учить поводить опыты, фиксировать и анализировать результаты.	опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
15	Кому и для чего нужна вода? Второе заседание клуба	Выяснить свойства воды; значение воды в природе; подвести к пониманию необходимости соблюдения правил поведения у воды, научить сравнивать свойства воды и воздуха.	Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе.	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
16	Вода и её свойства Третье заседание клуба <b>Практическая работа</b>	Выяснить основные свойства воды, её значение в природе; научить сравнивать свойства воды и воздуха.	Уметь проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений, сравнивать свойства воды и воздуха.	<b>Л.:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи - Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с
17	Условия, необходимые для жизни растений	Учить анализировать опыты, формулировать выводы.	Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде. Знать условия, необходимые для развития растений.	
18	Корень, стебель и лист	Учить различать части растений, делать выводы о значении корня, стебля, цветка.	Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений.	
19	Питание растений	Учить использовать книгу	Научиться	

	<b>Практическая работа.</b>	как источник информации; дать представление о питании растений.	использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений.	учителем; <b>П.:</b> - осуществлять запись об окружающем мире; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях - анализ объектов с целью выделения признаков <b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	
20	Цветковые и хвойные растения	Расширить знания о хвойных и цветковых растениях.	Научиться определять группы растений по их характерным признакам.	<b>Л.:</b> - смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом), - нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	
21	Папоротники, мхи и водоросли	Учить группировать растения по их признакам и свойствам, работать с научной литературой.	Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	<b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем	
22	Красная книга России. Правила поведения в природе	Познакомить с названиями растений Красной книги, правилами поведения в природе; учить характеризовать средства сохранения природы.	Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края, внесённые в Красную книгу России и Саратовской области	<b>П.:</b> - осуществлять запись об	

				<p>окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>	
23	<p>Для чего люди выращивают культурные растения? Четвёртое заседание клуба</p> <p><b>Практическая работа.</b></p>	<p>Выявить группы культурных растений; учить выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.</p>	<p>Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>- смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>	
24	<p>Какие части культурных растений используют люди? Пятое заседание клуба</p> <p><b>Практическая работа.</b></p>	<p>Закреплять знание о группах культурных растений, учить выделять характерные их признаки, отличающие от дикорастущих.</p>	<p>Научиться выделять характерные признаки культурных растений, приводить свои примеры культурных растений каждой группы.</p>	<p><b>Р.;</b></p> <p>- способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p>	
25	<p>Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? Шестое заседание клуба</p> <p><b>Практическая работа.</b></p>	<p>Закреплять знания об основных растениях огорода; учить ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду и семена.</p>	<p>Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.</p>	<p>-умение действовать по плану и планировать свою Д.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-выбор критериев для сравнения и классификации;</p>	
26	<p>От чего зависит урожай зерновых? Тест</p> <p>Седьмое заседание клуба</p>	<p>Выяснить важность зерновых культур в жизни человека.</p>	<p>Знать важность зерновых культур в жизни человека.</p>	<p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p>	
27	<p>Знакомство с сельскохозяйственными машинами (урок-экскурсия)</p>	<p>Познакомить детей с основными сельскохозяйственными машинами.</p>	<p>Научиться распознавать виды сельскохозяйственных машин и использование их при сельхозработах.</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-задавать вопросы для</p>	

				организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
28	Растения сада <i>Практическая работа</i>	Закреплять знания об основных растениях сада; учить находить и определять садовые растения, ухаживать за ними.	Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- Выбор критериев для сравнения и классификации;</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</li> <li>-умение договариваться,</li> </ul>
29	Сколько живут растения? Восьмое заседание клуба	Выяснить признаки однолетних, двулетних и многолетних растений; учить определить возраст растений.	Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.	
30	Размножение растений своими частями Девятое заседание клуба	Познакомить с понятиями «черенок», «отросток», «семя», «плод»; дать представление о возможности вегетативного размножения растений.	Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений.	
31	Размножение комнатных растений с помощью черенков <i>Практическая работа.</i>	Учить приемам размножения комнатных растений; формировать навыки самостоятельной работы.	Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений.	
32	Контрольная работа по теме: «Культурные растения»	Воспитание любви к природе, интереса к учебному предмету.		



				находить общее решение.	
33	Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? <i>Практическая работа.</i>	Выяснить свойства и признаки грибов, взаимосвязь живой и неживой природы.	Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы.	<b>Л.:</b> - самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	
34	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	выяснить отличительные признаки съедобных грибов	Знать отличительные признаки съедобных грибов.	<b>П.:</b> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	
35	Как правильно собирать грибы? Контрольная работа по теме: «Грибы»	Познакомить с правилами сбора грибов.	Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности.	<b>Р.:</b> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
				<b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	
36	Разнообразие животных	Повторить материал о группах животных; познакомить с новыми группами животных; выделить существенные признаки животных разных	Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать	<b>Л.:</b> - нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных	

		групп; развивать умение сравнивать и выделять главное; воспитывать любовь к природе.	особенности внешнего вида и жизни животных.	ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	
37	Насекомые	Повторить отличительные признаки насекомых; дать представление о растительноядных, хищных и всеядных насекомых; развивать умение анализировать и обобщать; воспитывать любовь к природе.	Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы.	-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <b>Р.:</b> - Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи. -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
38	Рыбы. Тест.	Повторить отличительные признаки рыб; познакомить с особенностями строения рыб в связи с жизнью в воде, дать	Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб	<b>Л.:</b> - нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из	

		представление о растительных, хищных и всеядных животных этой группы; развивать умение анализировать и обобщать.	к жизни в воде.	социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	
39	Земноводные	Расширить представления о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб. Тритонов; продолжить формировать умения высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков	Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма.	<b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
40	Пресмыкающиеся	Выделить черты сходства и различия крокодилов, черепах, ящериц, змей; углубить знания о жизни пресмыкающихся и их питания; выявить отличительные признаки гадюки и ужа; познакомить с правилами безопасного поведения при встрече.	Научиться правилам поведения со змеями. Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей.	<b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> - умение договариваться, находить общее решение.	
41	Птицы	Повторить отличительные признаки птиц; рассказать о важности перьевого покрова в жизни птиц; расширить знания о питании птиц, проследить с	Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц.	<b>Л.:</b> -смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом),	

		помощью иллюстраций в учебнике взаимосвязи внешнего вида птицы со способом добывания пищи.		<p>-нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-выбор критериев для сравнения и классификации;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>-построение логической цепи рассуждения;</p> <p>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	
42	Звери	Ввести новое понятие «млекопитающие»; познакомить с главными отличительными признаками млекопитающих; обогатить знания новыми сведениями о питании зверей, познакомить с	Научиться определять млекопитающих среди других животных.	<p><b>Л.:</b></p> <p>- смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом),</p> <p>-нравственно-этическая ориентация ( нормы</p>	

		растительными, хищниками, всеядными; воспитывать любовь к природе.		поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). <b>Р.:</b> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. - Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. <b>П.:</b> - доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование. -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -. взаимодействие	
43	Как животные защищаются	Закрепить знания о различных группах животных; познакомить с разными способами защиты животных от врагов, развивать умение анализировать.	Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <b>Р.:</b> -определять,	

				<p>формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
44	Домашние животные	Углубить знания о домашних животных к разным систематическим группам; развивать умение анализировать и обобщать.	Научиться раскрывать особенности домашних животных.	<p><b>Л.:</b></p> <p>нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>

				<p><b>К.:</b> оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
45	<p>Живой уголок Десятое заседание клуба</p>	<p>Познакомить учащихся с обитателями живого уголка и правилами ухода за ними; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Научиться ухаживать за обитателями живого уголка.</p>	<p><b>Л.:</b> нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.</p> <p><b>П.:</b> Доказательство; Выдвижение гипотез и их обоснование. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	
46	<p>Животновод-ческая ферма (урок-экскурсия)</p>	<p>Познакомить учащихся с обитателями животноводческой фермы и правилами ухода за животными; рассказать о</p>	<p>Научиться правилам поведения и обращения с животными</p>	<p><b>Л.:</b> нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных</p>	

		<p>профессиях людей, которые работают на ферме; воспитывать любовь к животным.</p>		<p>ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</li> <li>- Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</li> <li>- Умение осознанно строить речевое высказывание.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.</li> </ul>	
47	Значение диких животных	<p>Расширить знания о диких животных; обсудить вопрос о значении диких животных в жизни человека; познакомить с эстетическим и научным значением диких животных; рассказать о животных, наносящих вред человеку.</p>	<p>Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края.</p>	<p><b>Л.:</b> нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>-проявлять</li> </ul>	



				<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
48	<p>Человек в ответе за тех, кого приручил!</p> <p>Контрольная работа по теме: «Человек и животные»</p>	<p>Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе; познакомить с редкими и исчезающими животными; рассмотреть правила охраны животных; учить работать с Красной книгой; развивать логическое мышление.</p>	<p>Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными.</p>	<p><b>Л.:</b> нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и</p>
49	<p>Заповедник, заказник родного края (<i>урок - заочная экскурсия</i>)</p>	<p>Познакомить с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной; воспитывать бережное отношение к природе, стремление её охранять и беречь.</p>	<p>Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае</p> <p>Научиться правилам поведения в походах.</p>	<p><b>Л.:</b> нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и</p>

				обосновывать собственную позицию.	
50	Про тебя	<p>Повторить признаки живой природы; ввести понятие «живые существа» или «живые организмы»; выяснить, чем человек отличается от других живых существ; установить признаки сходства и отличия людей друг от друга; развивать умение анализировать и обобщать.</p>	<p>Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.</p>	<p><b>Л.:</b> самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми).</p> <p><b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>П.:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков. -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	
51	Что умеет человек?	<p>Продолжить формирование понятия «человек – член общества»; познакомить с разными профессиями людей, которые создают учебники.</p>	<p>Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений.</p>	<p><b>Л.:</b> самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими</p>	

				<p>людьми)  <b>Р.:</b>  -определять,  формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  <b>П.:</b>  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Синтез;  Выбор критериев для сравнения и классификации.  Построение логической цепи рассуждения;  Доказательство;  Выдвижение гипотез и их обоснование.  <b>К.:</b>  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  Коммуникативно-речевые УУД.</p>	
52	Расти здоровым.	Повторить условия, необходимые для жизни на Земле; подвести учащихся к пониманию важности здоровья для человека, сформировать начальные представления о том, как следует заботиться о своём здоровье; воспитывать	Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения.	<p><b>Л.:</b>  смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  <b>Р.:</b>  -определять,  формулировать учебную</p>	

		ответственное отношение к своему здоровью		задачу на уроке в диалоге с учителем; Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. <b>П.:</b> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Установление причинно-следственных связей. <b>К.:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
53	Питание и здоровье	Сформировать представление о режиме питания; рассказать о значении питания для человека; объяснить, что такое полезная пища должна быть разнообразной; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.	Научиться работать с дополнительными источниками знаний	<b>Л.:</b> - смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи. <b>П.:</b>	
54	От кого зависит твой режим дня? Одиннадцатое заседание клуба <b>Практическая работа.</b>	Обсудить условия жизни, влияющие на здоровье; показать, что одно из условий хорошего самочувствия, а именно режим дня, зависит от желания человека соблюдать его, воспитывать полезные привычки.	Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия.	задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи. <b>П.:</b>	

				<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	
55	Викторина «Если хочешь быть здоров»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, интереса к учебному предмету.	Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека.	<p><b>Л.:</b></p> <p>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>Умение структурировать знание;</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	
56	Чистота – залог здоровья.	Дать представление о микробах; рассказать о путях попадания болезнетворных микробов в организм человека; познакомить с основными	Научиться выполнять правила личной гигиены.	<p><b>Л.:</b></p> <p>нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных</p>	

		правилами личной гигиены, обсудить вопрос об отрицательном воздействии на организм человека вредных привычек.		ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). <b>Р.:</b> -определять,	
57	Берегись простуды!	Закрепить знания о причинах простудных заболеваний, их признаках; выявить меры предупреждения простудных заболеваний, воспитывать навыки здорового образа жизни.		формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. Умение действовать по плану и планировать свою Д. <b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение структурировать знание; <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
58	Твоя безопасность на улице Двенадцатое заседание клуба	Закрепить знания основных правил дорожного движения; предупредить об опасностях, подстерегающих людей при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами».	Научиться соблюдать правила безопасности на улице.	<b>Л.:</b> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с	
59	Твоя безопасность дома <i>Практическая работа.</i>	Обсудить проблемы, связанные с безопасностью в своём доме; составить правила	Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать	учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять	

		<p>безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, общение с незнакомыми людьми; развивать умение анализировать ситуацию.</p>	<p>помощь; правилам безопасного поведения дома.</p>	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.:</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Анализ объектов с целью выделения признаков; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
60	Имя города, села, поселка	<p>Познакомить с историей имени родного села, продолжить формирование познавательного интереса о родном крае, родной стране, развивать умение пользоваться справочной литературой; развивать интерес к изучению родного края.</p>	<p>Научиться работать с различными источниками информации.</p>	<p><b>Л.:</b> <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск</p>

				<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> </ul>	
61	История Московского Кремля	<p>Обобщить и систематизировать знания об истории Москвы; познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; воспитывать чувство патриотизма, заботливое отношение к прошлому страны; учить объяснять смысл русских пословиц.</p>	<p>Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой.</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	
62	Экскурсия в город Тринадцатое заседание клуба	<p>Рассказать о предприятиях, обслуживающих объектах города; показать, что в любом городе есть предприятия, которые нужны не только жителям города, но и стране; продолжить знакомство с профессиями людей,</p>	<p>Научиться анализировать полученную информацию; называть профессии людей, работающих на стекольных заводах Балаковского района.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</li> </ul>	



				<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>	
63	Общий дедушка	<p>На примере родословной семьи Ивановых показать возможность получения информации от взрослых о родословной своей семьи» познакомить с понятием «семейный праздник» воспитывать любовь к родственникам.</p>	<p>Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>самоопределение (система оценок и представлений о себе, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>	
64	Я и мои близкие	<p>На примере родословной семьи Ивановых показать возможность получения информации от взрослых о родословной своей семьи» познакомить с понятием «семейный праздник» воспитывать любовь к родственникам</p>	<p>Знать ФИО членов своей семьи и свою родословную.</p>	<p><b>П.:</b></p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
65	Контрольная работа за курс. Тест.	<p>Проверить знания детей, учить самостоятельной работе</p>		<p><b>Р.</b> Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p>Умение адекватно воспринимать оценки и</p>	

				<p>отметки.</p> <p>Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.</p> <p><b>П.</b> Умение структурировать знание; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	
66	День Победы	<p>Поощрять стремление детей узнать о ветеранах войны, узнавать о трудных военных годах, рассказать о государственном празднике, воспитывать патриотизм.</p>	<p>Научиться приводить примеры основных государственных праздников.</p>	<p><b>Л.:</b> нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>П.:</b> -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (О.Н.Федотова) в 3 классе (68 часов)**

№	Тема урока	Элементы содержания.	Планируемые результаты и УУД		Дата
			<i>предметные</i>	Метапредметные УУД	
1	Наш мир знакомый и загадочный	- закрепление знаний о живой и неживой природе; - признаки живой и неживой природы; - фронтальная беседа об отдыхе детей. (Уч. 1, стр. 5-6)	Ознакомление с учебником, тетрадью	смыслообразование и самоопределение	
2	Глобус – модель земного шара	- закрепление понятий «модель»; - введение понятий «меридианы, параллели, экватор, нулевой меридиан»; - работа с текстом: выборочное чтение – ответы на вопросы к тексту. (Уч. 1, стр. 7 – 11)	Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов.	
3	Материки и океаны на глобусе	- введение понятия «материк»; - введение понятия «океан»; - работа с текстом	Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа,	

		учебника. (Уч. 1, стр. 12 – 14)		доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	
4	Формы земной поверхности, обобщение по теме	- вспомнить различные формы земной поверхности (узнать на картинках, иллюстрациях и т.д.); - тренироваться в различии форм земной поверхности на глобусе; - введение понятий «плоская равнина» и «холмистая равнина». (Уч. 1, стр. 15 – 18)	Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	
5	Географическая карта	- показать разные виды карт и объяснить их назначение; - введение понятия «географическая карта»; - знакомство с элементарными приёмами чтения карты; - продолжение работы с к/к; - работа с учебником и тетрадью для с/р.	Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада,	

				презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	
6	<u>Урок-практикум «Учимся читать карту»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление полученных знаний о картах;</li> <li>- знакомство со шкалой глубин и высот;</li> <li>- закрепление знаний условных обозначений на карте;</li> <li>- рассматривание разных видов карт, сравнение их по виду и применению;</li> <li>- работа с картой: нахождение и показ заданных объектов. (Уч. 1, стр. 25 -27)</li> </ul>	Карта полушарий. Формирование умения находить и показывать на карте физические объекты	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	
7	<u>Урок-практикум «План местности»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение понятия «план местности»;</li> <li>- знакомство с условными обозначениями на плане;</li> <li>- введение понятия</li> </ul>	Понятие «план местности».	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их	

		<p>«масштаб»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы чтения плана местности;</li> <li>- сравнение рисунка и плана местности;</li> <li>- работа с учебником: выборочное чтение.</li> </ul> <p>(Уч. 1, стр. 28 -30)</p>		<p>существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.</p>	
8	Холмы и овраги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний разнообразных форм земной поверхности (узнавание их на карте, рисунке, плане);</li> <li>- введение понятий «холм» и «овраг»;</li> <li>- части холма и оврага;</li> <li>- виды склонов;</li> <li>- вред, приносимый оврагами, и меры борьбы с ними.</li> </ul> <p>(Уч. 1, стр. 31 – 34)</p>	<p>Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги».</p>	<p>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.</p>	
9	Урок-экскурсия «Основные формы земной поверхности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить правила поведения на экскурсии;</li> <li>- узнавание на природе разнообразных форм земной поверхности.</li> </ul>			
10	Урок-практикум «Стороны горизонта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение понятия «горизонт» и «стороны горизонта»;</li> <li>- названия основных и промежуточных сторон горизонта;</li> </ul>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.</p>	<p>Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.</p>	

		- определение сторон горизонта на местности с помощью солнца. (Уч. 1, стр. 35 – 37)		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	
11	<u>Урок-практикум</u> «Ориентирование на местности. Компас»	- знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним; - определение сторон горизонта разными способами. (Уч. 1, стр. 38 – 41)	Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Проводить несложные наблюдения, используя простейшие измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	
12	Обобщение по теме «О чём рассказала карта».		Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион, главный город своего региона, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.	

13	Тела, вещества, частицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твёрдые, жидкие, газообразные вещества;</li> <li>- тела искусственные и природные;</li> <li>- тела живой и неживой природы;</li> <li>- введение понятий «атом» и «молекулы».</li> </ul>	Тела, вещества, частицы	<p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.</p>	
14	Твёрдые вещества, жидкости и газы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие объектов неживой природы от изделий человека;</li> <li>- закрепление знаний о телах, веществах, частицах (молекулах);</li> <li>- частицы в любом теле движутся.</li> </ul>	Тела, вещества, частицы (молекулы)	<p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.</p>	
15	Урок-игра «Вода-вещество необыкновенное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства воды;</li> <li>- три состояния воды;</li> <li>- викторина, кроссворд, вопросы-загадки, занимательные вопросы.</li> </ul>	Свойства воды. Три состояния воды	<p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Ставить</p>	
16	Обобщение по теме «Из чего всё на свете?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о различных веществах;</li> </ul>	Закрепление знаний по основным вопросам	<p>составлять таблицы. Ставить</p>	



		- сравнение искусственных тел и тел живой и неживой природы.	изученных тем. Формирование практических умений.	несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	
17	Свойства воды в жидком состоянии	- разнообразные состояния воды; - свойства воды при нагревании и охлаждении; - разнообразные виды жидкостей.	Свойства воды при нагревании и охлаждении. проведение опытов и фиксация их результатов.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	
18	<u>Урок-практикум</u> «Термометр и его устройство»	- разнообразные виды термометров; - устройство термометра; - правила пользования ртутным термометром; - шкала термометра.	Устройство термометра. Использование термометра.	Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	
19	<u>Урок – практикум</u> «Свойства воды в твёрдом состоянии»	- твёрдые, жидкие, газообразные вещества; - разные состояния воды; - свойства льда; - осторожно, гололёд (правила поведения); - выводы о практическом применении свойств воды.	Свойства льда	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	
20	<u>Урок-практикум</u> «Свойства воды в газообразном состоянии»	- разные виды веществ; - разные состояния воды; - свойства водяного пара;	Три состояния воды. Свойства водяного пара	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение пара в жизни человека (промышленность, быт);</li> <li>- введение понятия «испарение».</li> </ul>		изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	
21	Обобщение по теме «Вода и её свойства».		Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	
22	Круговорот воды в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вода в природе;</li> <li>- разные состояния воды;</li> <li>- доказательство круговорота воды в природе;</li> <li>- выполнение рисунка по теме.</li> </ul>	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	
23	Туман, облака, осадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вода в природе;</li> <li>- разные состояния воды;</li> <li>- разные виды осадков (из облаков, из воздуха);</li> <li>- виды облаков.</li> </ul>	Превращения воды в природе (туман, облака). Виды облаков. Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.	
24	<u>Урок-практикум</u> «Вода-растворитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вода в природе;</li> <li>- разные состояния воды;</li> <li>- растворимые и нерастворимые вещества.</li> </ul>	Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать	

				их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
25	Растворы в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вода в природе;</li> <li>- три состояния воды;</li> <li>- значение природных растворителей (работа со статьёй учебника-выбор материала по теме).</li> </ul>	Вода как растворитель. Значение природных растворов.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	
26	Почему воду надо беречь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- водоёмы нашего края;</li> <li>- использование человеком водоёмов;</li> <li>- охрана воды;</li> <li>- значение воды в жизни человека;</li> <li>- способы очистки воды от морской соли;</li> <li>- необходимость пресной воды для человека.</li> </ul>	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.	
27	Урок-игра «Чудесные превращения воды в природе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение кроссвордов;</li> <li>- игра «Угадай-ка»;</li> <li>- занимательные вопросы по теме.</li> </ul>	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	
28	Океан, которого нет на карте и глобусе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды веществ;</li> <li>- введение понятия «атмосфера»;</li> <li>- воздух присутствует везде.</li> </ul>	Атмосфера – воздушный океан Земли.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.	
29	Воздух – это смесь газов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства кислорода;</li> </ul>	Воздух – смесь газов.	Проводить несложные	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства углекислого газа;</li> <li>- расходование кислорода;</li> <li>- введение понятия «фотосинтез».</li> </ul>	Свойства кислорода и углекислого газа.	наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
30	Свойства воздуха	- практическое применение свойств воздуха человеком.	Проведение опытов: воздух занимает пространство; воздух можно сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	
31	Обобщение по теме «Воздух и его свойства».		Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	
32	<u>Урок-практикум</u> «Температура воздуха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра;</li> <li>- вода нагревается медленнее суши и медленнее отдаёт тепло;</li> <li>- тёмная поверхность</li> </ul>	Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	Проводить несложные наблюдения, используя измерительные приборы, делать выводы на основании полученных результатов.	

		нагревается неодинаково.			
33	Ветер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли;</li> <li>- созидательная и разрушительная сила воздуха в природе и жизни;</li> <li>- знакомство со строением флюгера и анемометра.</li> </ul>	Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательная и разрушительная работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	
34	Что такое погода?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о разнообразных явлениях природы;</li> <li>- от чего зависит погода;</li> <li>- непостоянство погоды;</li> <li>- как изучают погоду;</li> <li>- дневник наблюдений за погодой (введение).</li> </ul>	Понятие о погоде. Наблюдение за погодой, фиксация их в дневнике наблюдений.	Использовать готовые модели (глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.	
35	Обобщение по теме «Движение воздуха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства воды и воздуха;</li> <li>- значение воды и воздуха в природе и жизни человека.</li> </ul>	Повторение и закрепление знаний о воде, воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	
36	Горные породы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- живая и неживая природа;</li> <li>- горные породы-природные тела;</li> <li>- происхождение магматических и осадочных горных пород.</li> </ul>	Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять	

				новое.	
37	Разрушение горных пород	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика объектов неживой природы;</li> <li>- образование осадочных горных пород;</li> <li>- разрушение горных пород.</li> </ul>	Образование осадочных горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	
38	Что такое минералы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минералы-составная часть горных пород;</li> <li>- разнообразие минералов;</li> <li>- твёрдость минералов;</li> <li>- использование минералов человеком.</li> </ul>	Минералы как составная часть горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	
39	Полезные ископаемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика объектов неживой природы;</li> <li>- введение понятия «полезные ископаемые, сплав, металлы, руда, месторождение»;</li> <li>- горючие, рудные и строительные полезные ископаемые;</li> <li>- значение полезных ископаемых в жизни человека.</li> </ul>	<p>Понятия «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы».</p> <p>Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p>	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	

40	Свойства полезных ископаемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика объектов неживой природы;</li> <li>- свойства полезных ископаемых;</li> <li>- составление плана опытной работы по определению свойств полезных ископаемых.</li> </ul>	Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	
41	Почему надо беречь полезные ископаемые?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние деятельности человека на природу;</li> <li>- охрана полезных ископаемых;</li> <li>- бережное отношение к богатствам природы- работа с научными текстами.</li> </ul>	Необходимость охраны полезных ископаемых.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
42	Обобщение по теме «Гайны недр Земли»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика объектов неживой природы;</li> <li>- влияние человека на природу;</li> <li>- охрана природных богатств;</li> <li>- свойства полезных ископаемых.</li> </ul>	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	
43	Как образуется почва	- краткая характеристика	Почва как единство	Различать изученные объекты и	

		<p>объектов неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс почвообразования;</li> <li>- введение понятия «цепь питания»;</li> <li>- составление цепей питания.</li> </ul>	<p>живой и неживой природы. Цепи питания.</p>	<p>явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.</p>	
44	Почва и её состав	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана природных богатств;</li> <li>- что такое цепи питания;</li> <li>- состав почвы;</li> <li>- плодородие почвы.</li> </ul>	Состав почвы	<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.</p>	
45	<u>Урок-экскурсия</u> «Почвы родного края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения во время экскурсии;</li> <li>- наблюдения состава почвы, выяснение вида почвы края (по ИКТ);</li> <li>- значение почвы в жизни человека.</li> </ul>	Состав почвы родного края		
46	Зачем и как люди заботятся о почве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние деятельности человека на природу;</li> <li>- охрана природных богатств;</li> <li>- значение почвы;</li> <li>- охрана почвы в нашем крае.</li> </ul>	Мероприятия по охране почв в родном крае.	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровее и безопасность человека.</p>	
47	Обобщение по теме «Почва».		Закрепление знаний по основным вопросам	Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений	



			изученных тем. Формирование практических умений.	природы, выявления признаков и свойств объектов.	
48	Лес и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь растений и животных;</li> <li>- природные сообщества;</li> <li>- многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного проживания;</li> <li>- составление цепей питания в лесном сообществе;</li> <li>- лес и его обитатели;</li> <li>- ярусы леса.</li> </ul>	<p>Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания. Лес как природное сообщество. Цепи питания.</p>	<p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.</p>	
49	Луг и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь растений и животных;</li> <li>- многообразие растительного и животного мира луга и возможность совместного их обитания;</li> <li>- составление цепей питания обитателей луга.</li> </ul>	<p>Луг как природное сообщество.</p>	<p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.</p>	
50	Поле и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь растений и животных;</li> <li>- поле-искусственно созданное человеком природное сообщество;</li> <li>- многообразие</li> </ul>	<p>Поле как природное сообщество, искусственно созданное человеком для культурных растений.</p>	<p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков,</p>	

		растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания; - составление цепей питания, существующие в сообществе поля.		составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	
51	Пресный водоём и его обитатели	- взаимосвязь растений и животных; -искусственные и естественные водоёмы; - разнообразие растительного и животного мира пресного водоёма; - составление цепей питания в сообществе пресного водоёма.	Искусственные и естественные водоёмы, их использование человеком. Пресный водоём как природное сообщество.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.	
52	Болото и его обитатели	- взаимосвязь растений и животных на болоте; - многообразие растений и животных на болоте; - возможность совместного обитания растений и животных; - раскрытие связи между обитателями болот; - составление цепей питания, существующие в	Болото как природное сообщество	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий	

		болотном сообществе.		последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.	
53	Урок-заочная экскурсия «Природные сообщества нашего края»	- многообразие растительного и животного мира нашего края; - установление связи между обитателями разных сообществ нашего края; - составление цепей питания разных сообществ.	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	
54	Обобщение по теме «Природные сообщества».				
55	Значение лесов	- природа – важнейшее условие жизни человека; - значение леса в жизни человека.	Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.	
56	Безопасное поведение в лесу	- безопасное поведение в лесу.	Способы ориентирования на местности. Правила безопасного поведения в лесу.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	
57	Луг и человек	- закрепление знаний о поведении человека в природе; - значение луга в жизни человека; - охрана лугов; - многообразие растительного и животного мира луга и возможность их	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	

		совместного существования; - цепи питания обитателей луга.			
58	Надо ли охранять болота?	- закрепление знаний об охране природных богатств; - закрепление знаний о связи живой и неживой природы; - значение болот в природе и жизни человека; - опасность прогулок возле болот; - правила безопасного поведения на болоте.	Необходимость бережного отношения ко всем природным сообществам.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
59	Дары рек и озёр	- водоёмы и их использование; - работа с картой (тренировка в умении «путешествовать» по карте: реки и озёра России); - игровые моменты: загадки, кроссворды, интересные и шуточные вопросы по теме.	Реки и озера родного края, их практическое использование людьми.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	
60	Урок-игра «Безопасное поведение возле водоёмов»	- правила поведения в природе; - правила поведения возле водоёма в разные времена года; - занимательные задания, кроссворды, загадки, игры по теме.	Безопасное поведение у водоемов в разное время года.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	
61	Человек-защитник природы	- охрана природных	Заповедные места России.	Обнаруживать простейшие	

		<p>богатств;  - игра «Назови детёныша»;  - закрепить знания о размножении животных разных групп;  - правила поведения в природе;  - как охраняют природу в нашем крае;  - Красная книга растений и животных.</p>	<p>Растения и животные из Красной книги России.</p>	<p>взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>	
62	<p>Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»  Природа будет жить!</p>	<p>- природа-важнейшее условие жизни человека;  - охрана природных богатств;  - значение природных сообществ в жизни человека.</p>	<p>Развитие (размножение) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.</p>	<p>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.</p>	
63	<p>Лента времени</p>	<p>- познакомить детей с наиболее яркими и важными картинами быта, труда, традиций в жизни людей в разные исторические периоды;  - введение понятия «лента времени»;  - учить детей ориентироваться на ленте времени;  - основные события с изменением облика Московского Кремля.</p>	<p>Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля.</p>		

64	Золотое Кольцо России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- города России по Золотому Кольцу (уметь показать на карте);</li> <li>- познакомить с достопримечательностями городов по Золотому Кольцу.</li> </ul>	Наследие городов Золотого кольца России		
65-66	Урок-заочное путешествие по Санкт-Петербургу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей возникновения города;</li> <li>- узнать достопримечательности города</li> </ul>	Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга.		
67	Экскурсия по городу «Мой район».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать историю нашего района, города;</li> <li>- познакомить с интересными местами района.</li> </ul>	Исторические достопримечательности родного края		
68	Урок-игра «Путешествие в прошлое».				

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия	Дата
<b>1 История Отечества (7 часов)</b>				
1	Древние славяне Наш путь в школу и новые маршруты. С 7-17	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины	Личностные: -базовые историко-культурные представления Регулятивные: -управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала Коммуникативные: -участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
2	Древняя Русь С 18-24	быта, труда, традиций людей в разные исторические времена		
3	Крещение Руси С 25-29	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Личностные: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные: -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: -аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные: -выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу	
4	Борьба Руси с западными завоевателями С 30-33			
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья. С 34-38	Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.		
6	Вера в бога и сохранение традиционной обрядовости.	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда,		

	Первое заседание клуба. С 39-47	традиций людей в разные исторические времена		
7	Обобщение по теме «Древние славяне». <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<p>Личностные:</p> <p>-гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий)</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p>	
<b>2 Земля – планета Солнечной системы (4 часа)</b>				
8	Солнечная система. ПДД: Причины дорожно - транспортных происшествий. С 49-53	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<p>Личностные:</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу</p>	
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца С 54-58	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода		
10	Природные зоны нашей страны. Проверочная работа «Земля – планета	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		



	<b>Солнечной системы</b> С 59-63			
<b>11</b>	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде. С 64	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		
<b>3 Путешествие по природным зонам (13 часов)</b>				
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. С 65-69	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<p>Личностные: -гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края)</p> <p>Регулятивные: -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: -способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Познавательные: -осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы</p>	
<b>13</b>	Животные ледяной зоны. Арктика и человек» С 70-73			
14	Тундра. С 74-79	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		
15	Тундра и человек С 80-83	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		

16	Зона лесов. Растения зоны лесов. <b>ПДД: Движение учащихся группами и в колонне.</b> С 84-89	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		
17	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. С 90-94			
18	Зона степей. С 95-100	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Личностные: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные: -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: -аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные: -выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу.	
19	Степь и человек С 101-103			
20	Зона пустынь. С 104-109	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		
21	Жизнь человека в пустыне. С 110-111			
22	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Третье заседание клуба С 112-113	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		
23	Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье».			
			Личностные: -гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные: -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: -способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	

	<b>Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»</b> С 114-121		собственную позицию Познавательные: -осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде С 122	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		
<b>4 Родной край – часть великой России (12 часов)</b>				
25	Твой родной край С 123-1125	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Личностные: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные: -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: -аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
26	Московское время <b>ПДД: Труд водителя.</b> С 126-127	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам	Познавательные: -выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу.	
27	Карта твоего края. Практич. работа по теме: «Определение и нахождение различных объектов поверхности» С 128	Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.		
28	Поверхность и водоемы твоего края. С 129-131	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоемы, их использование человеком.		

		Родной город, область, название, основные достопримечательности		
29	А что можешь сделать ты? <b>Проверочная работа «Природа твоего края».</b> С 132	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	Личностные: -использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Регулятивные: -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	
30	Полезные ископаемые твоего края С 133-135	Родной город, область: название, основные достопримечательности	Коммуникативные: -следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других	
31	Растения твоего края <b>ПДД: Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.</b> С 136-137	Разнообразие растений. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Познавательные: -осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта.	
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. С 138-139	Разнообразие животного мира. Родной город, область: название, основные достопримечательности		
33	Народные промыслы твоего края. С 140-143	Родной город, область: название, основные достопримечательности		
34	Заповедные места твоего края. С 144-147	Охрана природных богатств. Родной город, область: название, основные достопримечательности	Личностные: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные:	
35	Обобщение по теме «Родной край - часть великой	Россия на карте. Родной город, область: название, основные	-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	

	России». Готовимся к олимпиаде. <i>Экскурсия.</i> С 148	достопримечательности	Коммуникативные: -аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные: -выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу.	
<b>5 Человеческий организм (10 часов)</b>				
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека. С 9-11	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Личностные: -использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Регулятивные: -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: -следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других Познавательные: -осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта.	
37	Путешествие в мир клеток. С 12-13			
38	Самый большой орган чувств. С 14-16			
39	Как человек двигается. С 17-20			
40	Пищеварительная система. С 21-24			
41	Система кровообращения. <b>ПДД: Предупредительные сигналы водителей.</b> С 25-28			Общее представление о строении и основных функциях организма человека

42	Познакомимся с дыхательной системой С 29-31			
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. С 32-35		Личностные: -оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей Регулятивные:	
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества. С 36-37	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	-самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения Коммуникативные: -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Познавательные: -построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
45	Нервная система человека. С 38-40			
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». <b>Проверочная работа «Организм человека»</b> С 41-42			

### 6 Изучаем органы чувств (8 часов)

47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. С 43-48	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Личностные: -использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Регулятивные: -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: -следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других Познавательные: -осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта.	
48	Высуну язык и скажи: «А». <b>ПДД:</b> <b>Оборудование автомобилей и мотоциклов</b>			

	<b>специальными сигналами.</b> С 40-51.			
49	«Взгляд» на глаз. С 52-56	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека		
50	Ухо не только орган слуха. С 57-59			
51	Ухо – орган равновесия. <b>ПДД: На железной дороге.</b> С 60-61			
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. С 62-63		<p>Личностные: -использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов</p> <p>Регулятивные: -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: -следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других</p> <p>Познавательные: -осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта.</p>	
53	Советы врача. С 64-66	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека		
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». <b>Проверочная работа по теме «Органы чувств»</b> С 67-68			
<b>7 Путешествие по странам мира (6 часов)</b>				
55	Границы России С 69-79	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Элементарные приемы		
56	Границы России С 69-79			

		чтения карты	Коммуникативные: -активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом Познавательные: -умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	
57	Соединенные штаты Америки (США). С 80-84	Элементарные приемы чтения карты		
58	Великобритания. С 85-86			
59	Франция. С 87-89			
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде. С 90-92	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	Коммуникативные: -активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом Познавательные: -умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	
<b>8 Москва как летопись истории России (5 часов)</b>				
61	День народного единства. С 93-95	Россия - наша Родина. Государственные праздники	Личностные: -личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия	
62	Москва: память о войне 1812 года. С 97-99	Москва – столица России	Регулятивные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)	
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной		Коммуникативные: -активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	



	войны 1941-1945 годов. С 100-103		высказывать свою точку зрения на события, поступки Познавательные: -изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий	
64	Памятники Москвы покорителям космоса. С 104-107			
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде. С 108			
<b>9 Мы – граждане России (3 часа)</b>				
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. С 109-111	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте	Личностные: -гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности) Регулятивные: -планирование и организация учебных действий в соответствии с целью Коммуникативные: -способность передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Познавательные: -самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи	
67	Основной закон страны - Конституция России. Президент России. <b>ПДД:</b> <b>Практические занятия на специально размеченной площадке.</b> С 112-114	Человек - член общества		
68	Экскурсия в краеведческий музей.	Человек - член общества. Россия - наша Родина. Государственная		

69-	<p>Обобщение по теме «Мы - граждане России».</p> <p><b>Проверочная работа по теме: «Путешествие по странам мира»</b></p> <p>С 115-116</p>	<p>символика России. Россия на карте. Человек - член общества. Россия - наша Родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте</p>		
70	<p>Обобщение по темам курса «Окружающий мир»</p>			