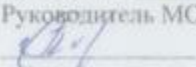


Министерство образования РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении учителей
от «23» 08 2021 г.
протокол № 1
Руководитель МО:


ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от «25» 08 2021 г.
протокол № 1
Председатель МС:
 Краузе Л.С.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ АСОШ №1
приказ № 47/04
от «26» 08 2021 г.
Директор школы:  Матвеева М.А..



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету технология (девочки)

5-8 классы

Составитель рабочей программы

Шеменкова Ю.А..

Андреаполь

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно - правовая база

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>)
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897) (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> или <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/>)
3. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
4. Приказом № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5. Устав МАОУ СОШ № 214\
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10 (http://www.epidemiolog.ru/law/san/?ELEMENT_ID=3240117)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

На изучение предмета отводится из расчета на 5-7 классы по 2 ч. в неделю, итого 70 ч. за учебный год. 8 класс до 35 часов, 10 - класс до 36 часов за учебный год, 11 класс до 34 учебных часов. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Отличительной особенностью рабочей программы является изменение количества часов, а так же изменение некоторых практических работ и проектов.

2. Цель программы

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Стратегической целью программы является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

3. Задачи программы

Задачами являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. формирование представлений о технологической культуре производства,
- развить культуру труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитать трудовые, гражданские и патриотические качества личности.

4. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

5. Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часов для основного общего и 70 учебных часов для среднего (полного) общего образования обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7, 8 классах — 68 ч. из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч. из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

Учебный план МОУ СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность **ознакомиться**:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья

В результате изучения технологии обучающиеся и в последствии выпускники, научатся:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;

- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

3. Критерии оценки

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании учитываются цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний:

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если обучаемый: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ:

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка«5» ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка«4» ставится, если обучаемым: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка«3» ставится, если обучаемым: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка«2» ставится, если обучаемым: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка«1» ставится, если обучаемым: не планировался труд, неправильно организовано рабочее место; неправильно выполнялись приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; крайне низкая норма времени; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

Оценка«5» ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка«4» ставится, если обучаемым:- правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка«3» ставится, если обучаемым: допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка«2» ставится, если обучаемым: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка«1» ставится, если обучаемым: не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основное содержание учебного предмета.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс- лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, пейчворк, макраме ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Так же сквозной линией *проходит исследовательская и созидательная деятельность*. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Составные части годового творческого проекта;

- Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.
- Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление.
- Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Обязательно творческий проект разрабатывается в электронной презентации и защищается. *Творческие проекты 5-8 класса:*

Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».

Раздел 1. Оформление интерьера

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Лабораторно-практическая работа

Выполнение эскиза интерьера кухни, детского уголка.

Тема 2. Интерьер жилого дома

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка. Использование современных материалов в отделке квартиры.

Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т. д. Систематизация и хранение коллекций и книг. Значение предметов ручного труда в интерьере. Сближение форм материальной культуры в современном искусстве.

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование общего и местного освещения. Виды и формы светильников.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Лабораторно-практическая работа

Выполнение эскиза планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере

Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере.

Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство.

Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов.

Лабораторно-практические работы

Эскиз интерьера с комнатными растениями.

Эскиз приусадебного участка с декоративными растениями.

Раздел 2. Электротехника

Тема 1. Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Бытовая электропроводка. Электроустановочные изделия. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.

Лабораторно-практические работы

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Рациональное размещение осветительных приборов и розеток на плане квартиры.

Раздел 3. Кулинария

Тема 1. Санитария и гигиена

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Лабораторно-практические работы

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

Тема 2. Физиология питания

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению. Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания. Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Лабораторно-практические работы

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов.

Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Лабораторно-практические работы

Приготовление блюда из яиц.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тема 4. Блюда из овощей

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность продуктов.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.

Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические работы

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Приготовление блюда из вареных овощей.

Тема 5. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Лабораторно-практические работы

Приготовление молочного супа или молочной каши.

Приготовление блюда из творога.

Определение качества молочных блюд.

Тема 6. Блюда из рыбы и морепродуктов

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.

Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.

Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Лабораторно-практические работы

Определение свежести рыбы.

Определение срока годности рыбных консервов.

Оттаивание и механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы.

Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы.

Разделка соленой рыбы.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Тема 7. Блюда из птицы

Виды сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.

Практические работы

Приготовление блюда из сельскохозяйственной птицы.

Определение качества термической обработки блюд из птицы.

Тема 8. Блюда из мяса

Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов. Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд.

Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

Лабораторно - практические работы.

Определение качества мяса лабораторными методами.

Приготовление мясных блюд (по выбору).

Определение качества термической обработки мясных блюд.

Тема 9. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Способы варки макаронных изделий.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

Лабораторно-практические работы

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши.

Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Тема 10. Заправочные супы

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов.

Способы очистки бульона.

Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу.

Лабораторно-практические работы

Расчет количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6—8 человек.

Приготовление заправочного супа.

Тема 11. Изделия из теста

Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

Практические работы

Приготовление вареников с начинкой.

Выпечка блинов.

Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста.

Выпечка изделий из песочного теста.

Тема 12. Сервировка стола. Этикет

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Практические работы

Оформление стола к празднику.

Организация фуршета.

Тема 13. Приготовление обеда в походных условиях

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

Лабораторно - практические работы

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Контроль качества воды из природных источников.

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Лабораторно-практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.

Обнаружение нитей из химических волокон в тканях.

Тема 2. Элементы машиноведения

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

Лабораторно-практические работы

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

Устранение неполадок в работе швейной машины. Чистка и смазка швейной машины.

Тема 3. Конструирование швейных изделий

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Лабораторно-практические работы

Выполнение эскизов' национальных костюмов.

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Тема 4. Моделирование швейных изделий

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Лабораторно-практические работы

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

- обработка деталей кроя;
- обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;
- обметывание швов ручным и машинным способами;
- обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия;
- обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;

- обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Лабораторно-практические работы

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками.

Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани.

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Обработка деталей кроя.

Скальвание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

Раздел 5. Художественные ремесла

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.

Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства.

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм.

Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

Лабораторно-практические работы

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.

Выполнение эскизов орнаментов для платка и др.

Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов.

Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка по природным мотивам.

Тема 3. Лоскутное шитье

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.

Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Практические работы

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник).

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

Тема 4. Роспись ткани

История появления техники «холодный батик». Материалы, красители и инструменты, используемые для выполнения узелкового батика. Способы завязывания узелков и складывания ткани. Зависимость рисунка от способа завязывания, силы закручивания, толщины ткани, температуры красящего раствора и времени окрашивания. Особенности построения композиции в холодном батике.

Художественные особенности свободной росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани.

Свободная роспись ткани с применением масляных красок.

Практическая работа

Оформление изделий в технике «холодный батик».

Тема 5. Вышивка

Виды декоративно прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора вышивки. Правила ТБ работы с тканями. Правила заправки ткани в пальцы. Выполнение швов: «вперед иголку», «назад иголку». Способы без узелкового закрепления рабочей нити. Техника выполнения стебельчатого и тамбурного швов. Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань. Свободная вышивка по рисованному контуру.

Практические работы

Выполнение швов: стебельчатый и тамбурный, козлик (крестообразные стежки) и петельные
Выполнение свободной вышивки по рисованному контуру

Тема 6. Вязание крючком

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его запись.

Практическая работа

Изготовление образцов вязания крючком и сувениров.

Тема 7: Вязание спицами

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практическая работа «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями».

Раздел 6. Современное производство и профессиональное самоопределение

Тема 1. Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования.

Практические работы

Экскурсия на предприятие легкой промышленности.

Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

Раздел 7. Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Лабораторно-практические работы

Сбор коллекции образцов декоративно – прикладного искусства края.

Изготовление изделий в технике лоскутного шитья.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Организация и проведение праздника (юбилея, день рождения и др.).

Изготовление сувенира в технике художественной росписи, вышивке.

Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества.

Проекты социальной направленности.

IV. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД			Дата по	
				личностные	метапредметные	предметные	плану	факту
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)								
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Творческая проектная деятельность.	Урок открытия нового знания	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Изучить технику безопасности. Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников	- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - выражение желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог	- знакомство с основными правилами техники безопасности с бытовой техникой; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		
3-4	Интерьер и планировка кухни	Урок-беседа	знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников по разделу «Технология домашнего хозяйства». Определять цель и задачи проектной деятельности по разделу.	- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование фантазии, воображения при выполнении	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - умения с	- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование		

			<p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухни с помощью шаблонов в рабочей тетради и с помощью компьютера</p>	<p>учебных действий; - личностная мотивация учебной деятельности</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>е знаний</p>		
5	Бытовые электроприборы на кухне	Урок-беседа	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Знакомиться с принципом действия и правилами эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника</p>	<p>Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>	<p>Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания</p>			
6-8	Мини-проект	Урок	<p>Выполнять проект по</p>	<p>Имеют</p>	<p>Понимают учебную</p>	<p>Проблемная</p>		

	«Планировка кухни-столовой»	рефлексия	разделу «Оформление интерьера»	устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	ситуация, цель проекта, задачи проекта, исследование, выполнение проекта		
--	-----------------------------	-----------	--------------------------------	--	---	--	--	--

Раздел «Кулинария» (14 ч)

9-10	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание	Урок-беседа	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников по разделу «Кулинария». Определять цель и задачи проектной деятельности по разделу. Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки помещения. Осваивать безопасные	- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - формирования желания выполнять учебные действия; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда		
------	---	-------------	---	---	--	---	--	--

			приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью Оказывать первую помощь при порезах и ожогах		вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)			
11-12	Технология приготовления бутербродов	Урок общего догического направления	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере Дегустировать бутерброды. Знакомиться с профессией пекарь.	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	Бутерброды открытые, закрытые, закусочные канапе, сэндвич, гренки		
13-14	Технология приготовления горячих напитков	Урок общего догического	Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Дегустировать	Имеют устойчивую учебно-познавательную	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут	Чай, кофе в зернах, молотый, растворимый; какао		

		кой направ леннос ти	напитки. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.	мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания			
15- 16	Технология приготовлен ия блюд из круп, макаронных и бобовых изделий	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Изучать устройство кастрюли-кашеварки. Выполнять механическую кулинарную обработку крупы, бобовых. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий.	Имеют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания			

			<p>Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p>					
17-18	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	Урок общеметодологической направленности	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и при помощи индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять нарезку овощей ломтиками, кружочками, соломкой, брусочками и кубиками. Выполнять художественное украшение салатов. Осваивать безопасные приемы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки. Читать технологическую документацию.</p>	<p>Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>	<p>Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания</p>	<p>Механическая кулинарная обработка овощей, формы нарезки овощей и фруктов, салат</p>		

			<p>Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, об их влиянии на сохранение здоровья человека</p>					
19-20	Тепловая обработка овощей	Урок открытия новых знаний	<p>Осваивать безопасные приемы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из вареных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p>	<p>Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и</p>	<p>Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие</p>	<p>Тепловая кулинарная обработка: варка, припускание, бланширование, жарение, тушение,</p>		

			<p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и представлять информацию о способах тепловой обработки, позволяющих сохранять питательные вещества и витамины</p>	<p>сверстниками в разных ситуациях</p>	<p>критерии оценивания</p>	<p>пассированные, запекание, винегрет</p>		
21-22	<p>Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку</p>	<p>Урок рефлексия</p>	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. Подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для</p>	<p>Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>	<p>Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания</p>	<p>Яйца диетические и столовые, яйца всмятку, в мешочек, вкрутую, яичница, глазунья, омлет натуральный</p>		

			завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»					
Раздел Создание изделий из текстильных материалов (26 часов)								
23-24	Запуск проекта «Фартук для работы на кухне». Производство текстильных материалов	Урок открытия новых знаний	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы,	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - ориентация на моральные нормы и их выполнение; - бережное отношение к природным и хозяйственным - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи	- формирование умения работать в парах и малых группах; - формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов); - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов	- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;		

			<p>лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предоставлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину</p>	соученикам		<p>- знакомство с различными видами тканей, осуществление поиска необходимой информации в области обработки тканей</p>		
25-26	Швейные ручные работы	Урок общеметодической направленности	<p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с</p>	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают	Понятие «ручные работы», временные строчки, постоянные		

		ленности	помощью булавок; обметывание косыми (или петельными) стежками; заметывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); сметывание	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	ручные строчки, ниточное соединение деталей, стежок, строчка, шов		
27-28	Швейная машинка	Урок открытия новых знаний	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	Понятия: швейная машинка, привод, моталка, шпулька, маховое колесо, стопорное кольцо, переключатель вида строчки, регулятор длины стежка, клавиша шитья назад		
29-30	Основные операции при машинной обработке	Урок открытия новых знаний	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии	Обметывание зигзагообразной строчкой, оверлог, стачивание, застрачивание		

			<p>длины стежка. Выполнять закрепки в начале и в конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приемами труда</p>	разных ситуациях	оценивания			
31-32	Машинные швы	Урок общеметодологической направленности	<p>Изготавливать образцы машинных работ: обметывание зигзагообразными стежками, застрачивание вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание.</p>	<p>Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>	<p>Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания</p>	<p>Соединительные, краевые, отделочные швы; стачной шов вразутюжку; стачной шов вразутюжку; краевые швы в подгибку с закрытым срезом, с открытым срезом</p>		
33-34	Влажно-тепловая обработка	Урок общеметодологической направленности	<p>Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных</p>	<p>Имеют устойчивую учебно-</p>	<p>Понимают учебную задачу урока, слушают</p>	<p>Влажно-тепловая обработка,</p>		

	ткани	огической направленности	швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание	познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	терморегулятор, пароувлажнитель, утюжелная доска, проутюжельник, разутюживание, заутюживание		
35-36	Технология изготовления швейных изделий	Урок открытия новых знаний	Изучать последовательность изготовления швейных изделий. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории одежды, швейных изделий. Овладевать безопасными приемами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	Подготовка деталей к обработке, боковые срезы, пояс-кулилка, нижний срез, пояс завязка, сборка фартука		

37-38	Мерки для построения чертежа фартука	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	Чертеж, выкройка, снятие мерок, конструирование линии фигуры, обхват груди, обхват талии, обхват бедер, длина изделия, моделирование выкройки		
39-40	Раскрой швейного изделия	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия.	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	Закройщик, подготовка ткани к раскрою, раскрой ткани, детали кроя, припуски на швы		

			Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя					
41-42	Обработка боковых срезов	Урок общеметодологической направленности	Обработка боковых шва фартука. Требования к выполнению работ.	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	Правила безопасной работы на швейной машине, шов вподгибку с закрытым срезом.		
43-44	Обработка нижнего края	Урок общеметодологической направленности	Обработка нижнего среза фартука. Требования к выполнению работ	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	Правила безопасной работы на швейной машине, шов вподгибку с закрытым срезом.		
45-46	Обработка верхнего	Урок общем	Обработка верхнего среза фартука.	Имеют устойчивую	Понимают учебную задачу урока,	Правила безопасной		

	среза фартука	это дологической направленности	Требования к выполнению работ	учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	работы на швейной машине, шов вподгибку с закрытым срезом.		
47-48	Обработка пояса-завязки	Урок общеметодологической направленности	Обработка пояса-завязки. Требования к выполнению работ	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	Правила безопасной работы на швейной машине, машинная строчка в край		
49-50	Окончательная отделка фартука	Урок общеметодологической направленности	Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания			

				ситуациях				
Раздел Художественные ремесла (18 часов)								
51-52	Декоративно-прикладное искусство	Урок-беседа	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности особенности декоративно-прикладного искусства народов России.	- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; - адекватно передавать информацию; - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги	распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов		
53-54	Основы композиции при создании предметов ДПИ	Урок общеметодологической направленности	Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	Композиция, симметрия, асимметрия, фактура, текстура, колорит, стилизация		
55-56	Орнамент. Символика в	Урок открыт	Познакомятся с основными видами	Имеют устойчивую	Понимают учебную задачу урока,	знать понятие «орнамент»,		

	орнаменте.	ия новых знаний	орнамента, с символикой в орнаменте: развивать воображение детей, глазомер, творческие возможности, эмоционально – нравственное отношение к произведениям декоративно – прикладного искусства, познавательный интерес к предмету.	учебно- познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	основные виды орнаментов, цветовые сочетания и символику элементов народного орнамента.		
57- 58	Цветовые сочетания в орнаменте	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	формировать понятие об основных законах цветоведения и применении их в создании орнамента;	Имеют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания			
59- 60	Лоскутное шитье	Урок общем етодол огичес кой направ леннос	Изучать различные виды техники лоскутного шитья	Имеют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на			

		ти		с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	уроке, имеют четкие критерии оценивания			
61-62	Технология изготовления лоскутного изделия по шаблону	Урок развивающего контроля	Разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги.	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания			
61-62	Узор «спираль», «изба»	Урок общего дидактической направленности	Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, волокнистому составу для создания лоскутного изделия Изготавливать образцы лоскутных узоров	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	Лоскутное шитье, узоры «спираль», «изба», шаблон, аппликация, стежка		
63-66	Выполнение лоскутного шитья по шаблону	Урок развивающего	.Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре,	Имеют устойчивую учебно-познавательную	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут	Лоскутное шитье, шаблон		

		контроль	волокнистому составу для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья	мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания			
67-68	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни - столовой»	Урок рефлексия	Защищать творческий проект	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Понимают учебную задачу урока, слушают собеседника и ведут диалог, отвечают на вопросы, оценивают свои достижения на уроке, имеют четкие критерии оценивания	Защита проекта: план защиты проекта, памятка выступающего		
						Всего 68 часов		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД			Дата по	
				личностные	метапредметные	предметные	план у	факт у
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)								
1-2	Интерьер жилого дома. Инструктаж по ТБ	Урок беседа	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p>	<p>Знания о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования</p>		

			для окон					
3-4	Комнатные растения в интерьере	Урок-беседа	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смысл ообразование, нравственно-эстетическая ориентация	определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.	Знания о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. Умения составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению		
5-6	Творческий проект «Интерьер жилого дома»	Урок рефлексия	Выполнять проект по разделу «Интерьер жилого дома»	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным	определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.	Знания о цели и задачах, этапах проектирования. Умения выполнять проект по теме «Интерьер»		
Раздел «Кулинария» (16 ч)								

7-8	Блюда из рыбы	Урок общеметодологической направленности.	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы.	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.	Знания о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Умения определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы.		
9-10	Блюда из морских продуктов	Урок общеметодологической направленности.	Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд					
11-12	Технологии первичной и тепловой обработки	Урок открытия нового	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений,	Знания о видах мяса и мясных продуктов, признаках		

	мяса	знания	<p>Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции.</p> <p>Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке.</p> <p>Санитарные требования при обработке мяса.</p> <p>Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.</p>	<p>смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>поиск информации, работа с таблицами.</p>	<p>доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Умения определять мясо, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса</p>		
13-14	Блюда из мяса	Урок общеметодологической направленности	<p>Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за</p>	<p>сопоставление, рассуждение, анализ.</p>	<p>Знания о способах свежести тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда. Умения выполнять тепловую кулинарную</p>		

				качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания		обработку мяса, используя технологическую карту		
15-16	Блюда из птицы	Урок общеметодологической направленности	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	составлять план и последовательность действий.			
17-18	Заправочные супы	Урок открытия нового знания	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация	сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Знания о значении первых блюд в питании человека, классификации супов,		

			супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		технологии приготовления бульона и супа. Умения составлять технологическую карту приготовления супа		
19-20	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	Урок рефлексия	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование ,реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Знания о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения сервировать стол к обеду		
21-22	Творческий проект по разделу «Кулинария»	Урок рефлексия	Выполнять проект по разделу «Кулинария»	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Знания о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. Умения готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат,		

				и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		сервировать стол к обеду, защищать проект		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 30 ч

23-24	Свойства текстильных материалов из волокон животного и химического происхождения	Урок открытия новых знаний	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технологического и экономического мышления	сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.	Знания о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. Умения определять состав тканей по их свойствам		
25-	Конструир	Урок	Понятие о плечевой одежде.	Формирование	сопоставление,	Знания о видах		

26	ование плечевой одежды с цельнокрое ным коротким рукавом	открыт ия нового знания	Понятие об одежде с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	плечевой одежды, о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях Умения снимать мерки, записывать их, выбирать ткань для выполнения изделия		
27- 28	Моделиров ание плечевой одежды	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас- суждений, поиск информации, работа с таблицами.	Знания о моделировании плечевой одежды. Умения выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкройк к раскрою		
29-	Раскрой	Урок	Последовательность	Формирование	сопоставление, анализ, выбор	Знания о		

30	плечевого изделия.	общем етодологической направленности	подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков	мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).	последовательно сти и приемах раскроя плечевого швейного изделия. Умения выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали		
31-32	Ручные швейные работы.	урок развивающего контроля	Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности,	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.	Знания о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки,		

				реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям		приметывание, вметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

33-34	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине.	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Знания об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. Умения подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов		
-------	--	--	--	---	---	--	--	--

35-36	Машинные работы.		<p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).</p> <p>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p>					
37-38	Обработка мелких деталей	Урок развития навыков контроля	<p>Обработка мелких деталей плечевой одежды с цельнокроеным рукавом</p> <p>Требования к выполнению работ</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации</p> <p>изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за</p>	<p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p>	<p>Знания о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов, о</p>		

				<p>качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>		<p>способах обработки горловины швейного изделия, о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным швом (стачным швом), о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. Умения обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов, обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						обрабатывать боковые срезы		
39-40	Подготовка и проведение примерки	Урок развивающего контроля	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).	Знания последовательности окончательной отделки швейного изделия. Умения обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям, обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия, выполнять отделку швейного изделия.		
41-42	Технология изготовлен	Урок общем	Основные машинные операции: присоединение	Формирование мотивации и	сопоставление, анализ, выбор	Знания последовательно		

	<p>ия плечевого изделия.</p>	<p>етодологической направленности</p>	<p>мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в</p>	<p>самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления.</p>	<p>способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p>	<p>сти окончательной отделки швейного изделия. Умения обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям, обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия, выполнять отделку швейного изделия.</p>		
--	--------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--	---	--	--

			шве. Окончательная отделка изделия					
43-44	Разработка творческого проекта "Создание изделий из текстильных материалов"	Урок рефлексия	Творческий проект «Создание изделий из текстильных материалов»	Смысл самообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	сопоставление, анализ, умение делать выводы.	Знания: о правилах подготовки доклада по защите проекта, о правилах защиты проекта. Умения: оформлять паспорт проекта, защищать проект, анализировать достоинства и по предложенным недостаткам варианты проектов		
45-46	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	Урок рефлексия						

47-48	Защита проекта «Создание изделий из текстильных материалов»	Урок рефлексия	Защита проекта «Создание изделий из текстильных материалов»					
-------	---	----------------	---	--	--	--	--	--

Раздел Художественные ремесла (12 часов)

49-50	Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязке крючком.	Урок открытия нового знания	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). т	Знания: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания, о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком. Умения: читать простой узор для		
-------	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--

51-52	Вязание полотна	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	деятельности		вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, выполнять основные петли, образцы по схеме.		
53-54	Вязание по кругу.	Урок развив ающег о контро ля	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	Формирование мотивации и самотивации, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности	Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).	Знания: о способах вязания по кругу, квадрата. Умения: читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу, квадрат		
55-56	Вязание квадрата	Урок развив ающег о контро ля	Способы и приемы при вязании квадрата					
57-58	Вязание спицами узоров из	Урок открыт ия	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на	Формирование мотивации и самотивации	сопоставление, выбор способов решения задачи,	Знания: о способах вязания спицами, об		

	лицевых и изнаночных петель.	новых знаний	спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров	выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	умение работать по алгоритму (технологической карте).	условных обозначениях на схемах для вязания спицами. Умения: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда		
59-60	Вязание цветных узоров	Урок общеметодологической направленности	знакомятся с жаккардовой вязкой, цветными и условными схемами для вывязывания узоров; с профессией художник в области декоративно-прикладного искусства	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).	Знания: о способах вязания цветных узоров, об условных обозначениях на схемах для вязания цветных узоров спицами.		

61-62	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	Урок рефлексия	Работа над творческим проектом по разделу «Художественные ремесла»	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами		
63-64	Защита проекта «Художественные ремесла»	Урок рефлексия	Защита проекта «Художественные ремесла»					

63-64	Защита проекта «Художественные ремесла»	Урок рефлексия	Защита творческого проекта «Художественные ремесла»					
-------	---	----------------	---	--	--	--	--	--

Раздел «Творческая проектная деятельность» (4 часа)

65-66	Подготовка к защите творческого проекта.	Урок-беседа	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и</p>	<p>сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p>	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами, правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами, выполнять расчет затрат на изготовление</p>		
-------	--	-------------	--	---	---	--	--	--

			изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		проекта, составлять доклад к защите проекта.		
67-68	Защита творческого проекта.	Урок рефлексия	Защита творческого проекта	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Сопоставление, умение делать выводы.	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта		
						Всего 68 часов		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД			Дата по	
				личностные	метапредметные	предметные	плану	факту
Раздел «Интерьер жилого помещения» 8 часов								
1-3	Инструктаж по ТБ. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере Гигиена жилища.	урок открытия нового знания	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации.		Знания о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников, способах размещения коллекции. Умения выполнять план (эскиз) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекции.		
4	Бытовые приборы для уборки	Урок общеметодической направленности	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи	Формирование мотивации, самомотивации изучения темы, познавательного	Знания о бытовых приборах для уборки помещения и создания микроклимата;		

		ности	управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	рассуждений, определение понятий сопоставление, анализ, смысловое чтение	интереса, эстетических чувств, смыслообразование	умение составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов		
5-6	Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации,	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Определение понятий, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, поиск информации	Знания о цели, задачи и этапах проектирования		

			<p>пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? Как её можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p>					
7-8	Защита проекта «Умный дом»	Урок рефлексии	Защита проекта «Умный дом»	Имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность.	Знания о правилах защиты проекта; функциональных приборов и систем управления «Умный дом». Умения защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям		
Раздел: «Кулинария» 14 часов								
9-	Блюда из	Урок	Значение молока и	Формирование	диалог,	построение цепи		

10	молока и кисломолочных продуктов	открытия нового знания	кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд.	самотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность		
11-12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	Урок общешкольной направленности	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него:	формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и		

13-14	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	Урок открытия нового знания	блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Продукты для приготовления выпечки.	правилами научной организации умственного и физического труда		инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептически и лабораторными методами		
15-16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»	Урок развивающего контроля	Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер			Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические		

						приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер		
17-18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и	Урок общешкольной направленности	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и	элеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами		

	напитков»			правилами научной организации умственного и физического труда				
19-20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню	Урок развивающего контроля	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	сопоставление, рассуждение, анализ.		
21-22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Урок рефлексия	Защита проекта «Праздничный сладкий стол»	умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и				

				достигать взаимопонимания				
Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов» 26 часов								
23- 24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	Урок открытия нового знания	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	- отражение в письменной форме результатов своей деятельности; - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач из различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; - объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива; - диагностика результатов познавательно-трудовой	- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; классификация видов объектов живой природы, а также соответствующих технологий промышленного производства; проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов для проектировании объектов труда;	участвуют в беседе по теме; - знакомятся с волокнами животного происхождения; - получают общее представление о способах их получения; - изучают свойства волокон животного происхождения		

				деятельности по принятым критериям и показателям;				
25-26	<p>Конструирование поясной одежды.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Понятие о поясной одежде.</p> <p>Виды поясной одежды.</p> <p>Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.</p> <p>Построение чертежа прямой юбки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в письменной форме результатов своей деятельности; - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности; - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - обоснование путей и средств устранения ошибок; - соблюдение норм и правил культуры, в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение 	<p>владение методами чтения и способами графического представления технологической и инструктивной информации;</p> <p>- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p>документирование результатов труда;</p> <p>оформление технологической документации с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с видами и назначением поясной одежды; - получают общее представление о рациональной организации рабочего места при чертежных работах и соблюдении правил безопасного труда; - находят и предъявляют информацию об истории швейных изделий снимают мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений 		

				норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.				
27-28	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам»	Урок общеметодологической направленности	Специалисты, участвующие в изготовлении одежды. Юбки в национальном костюме. Фигура человека и ее измерения. Понятие о форме, симметрии, ассиметрии. Расположение конструктивных линий фигуры. Мерки, необходимые для построения выкройки. Правила и последовательность снятия мерок. Условные обозначения мерок. Запись мерок.	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;	. строят чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 по заданным меркам и в натуральную величину по своим меркам		
29-30	Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в	Урок общеметодологической направленности	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.	- отражение в письменной форме результатов своей деятельности; - оценивание своей познавательно-	- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; - соблюдение	- анализируют особенности фигуры человека различных типов; выполняют расчет для построения чертежа по своим меркам;		

	соответствии с выбранным фасоном»		Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек	<p>трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - обоснование путей и средств устранения ошибок; - соблюдение норм и правил культуры, в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. 	<p>трудовой и технологической дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; 			
31- 32	Швейные ручные работы. Практическая	Урок открыти я новых знаний	Изготовление образцов ручных швов: копировальных стежков, швов приметывания,	алгоритмизирова нное планирование процесса	- применение общенаучных знаний в процессе подготовки и	- приобретают навыки приметывания одной детали к		

	<p>работа «Изготовление образцов ручных швов». ТБ при выполнении швейных ручных работ</p>		<p>сметывания, обметывания петельными обметочными стежками. Выполнение прорезной петли.</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - соблюдение норм и правил культуры, в соответствии с технологической культурой - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности</p>	<p>осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональной деятельности; - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; распознавание видов, назначения инструментов, приспособлений, применяемых в технологическом процессе; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</p>	<p>другой, сметывания двух деталей; - закрепляют навыки выполнения копировальных стежков; - учатся выполнять обметывание срезов; учатся выполнять прорезную петлю</p>		
--	---	--	---	---	---	---	--	--

					- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;			
33-34	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». ТБ при выполнении машинных работ	Урок открытия нового знания	Изготовление образцов машинных швов. Знакомство с приспособлениями к швейной машине, необходимыми для изготовления прямой юбки. Повторение правил ТБ при выполнении машинных работ. Выполнение прорезной петли.	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - соблюдение норм и правил культуры, в соответствии с технологической культурой - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой	- применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональной деятельности; - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; распознавание видов, назначения инструментов, приспособлений, применяемых в технологическом процессе; - контроль	Знания о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой для машинных работ, правил безопасного труда н швейной машине		

				деятельности	промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления			
35-36	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	Урок развивающего контроля	Формирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд». Исследование проблемы, обсуждение различных способов решения, выполнение проекта с самооценкой и самоконтролем собственной деятельности. Выполнение проекта	Выбор способов решения задачи, построение цели рассуждений, поиск информации	Целеполагание, анализ ситуации, моделирование и планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка	Умение определять проблему проекта, цель, задачу. Планировать выполнение работы		
37-38	Раскрой поясного	Урок общемет	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани	-диагностика результатов познавательно-	осознание ответственности за качество	определяют способ подготовки выбранной ткани к		

<p>швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»</p>	<p>одологической направленности</p>	<p>с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.</p>	<p>трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; - соблюдение норм и правил культуры, в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>результатов труда; - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; - обоснование критерий и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с</p>	<p>раскрою; - выполняют экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы в М 1:1 (для пояснительной записки) и натуральную величину; - выкраивают детали швейного изделия с соблюдением технологической последовательности и правилами безопасной работы; - записывают в проектной записке правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами</p>		
--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--

					использованием контрольных и измерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;	и ножницами. - записывают выполненные операции в пояснительной записке.		
39-40	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва с молнией-застежкой»	Урок общеметодологической направленности	Обработка застежки замком «молния». Обработка застежки на пуговицах или крючках. Требования к выполнению работ.	диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; - соблюдение норм и правил культуры, в соответствии с технологической	- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - обоснование критерий и показателей качества	выполняют обработку застежки одним из выбранных способов; - проводят ВТО обработанного участка; - намечают местоположение петель и пуговиц; - обрабатывают петли с применением спецлапки; - соблюдают правила безопасности;		

				<p>культурой производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм и правил безопасности <p>познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>промежуточных и конечных результатов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; 			
41-	Практическая	Урок	Обработка складок, выточек.	- осознание	диагностика	Знания о		

42	работа «Обработка складок, выточек	общемет одологич еской направле нности	Требования к выполнению работ.	ответственности за качество результатов труда; - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - обоснование критерий и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; - подбор и применение инструментов, приборов и	результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; - соблюдение норм и правил культуры, в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	технологии обработки складок, выточек Умения выполнять обработку складок выточек		
----	---	--	--------------------------------	--	--	---	--	--

				<p>оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; 				
43-44	<p>Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом», «Обработка</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Способы обработки пояса. Технология соединения пояса с изделием. Требования к выполнению работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за качество результатов труда; - выполнение технологических операций с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - обоснование 	<p>выполняют обработку концов пояса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют соединение пояса с изделием; - проводят ВТО обработанных участков; 		

	нижнего среза юбки»			установленных норм, стандартов и ограничений; - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - обоснование критерий и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - контроль промежуточных и конечных	путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; - соблюдение норм и правил культуры, в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	- соблюдают правила безопасности		
45-46	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	Урок развивающего контроля	Проводить влажно-тепловую машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание			Знания об алгоритме проектирования, о технологии последовательности и изготовления швейного изделия. Умение анализировать результаты и качество выполняемой работы		

				<p>результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</p> <p>- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p>				
47-48	Защита проекта «Праздничный наряд».	Урок рефлексия	Защита проекта «Праздничный наряд».	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической</p>	сопоставление, анализ, умение делать выводы.	<p>Знания: о правилах подготовки доклада по защите проекта, о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: оформлять паспорт проекта, защищать проект, анализировать достоинства и по предложенным недостатки вариантов проектов</p>		

				<p>деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления</p>				
Раздел: «Художественные ремесла» 20 часов								
49-50	<p>Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике батика</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика.</p>	<p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p>	<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>		
51-52	<p>Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике батика»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p>					

53-56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Урок общеметодологической направленности	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.		
57-60	Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	Урок общеметодологической направленности	вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью.	технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,				
61-62	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки гладью»	Урок общеметодологической направленности	Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	реализация творческого потенциала				
63-64	Вышивка лентами. Практическая	Урок общеметодологической						

	работа «Выполнение вышивки лентами»	еской направле нности						
65- 66	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта. Подготовка к защите проекта.	Урок рефлекс ии	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта:	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	сопоставление, умение делать выводы.	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смысл образование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно- практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
67- 68	Защита проекта «Подарок своими руками».	Урок рефлекс ии	поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта					
						всего	68 часов	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД			Дата по	
				личностные	метапредметные	предметные	план у	факт у
Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» 8 часов								
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Инструктаж по ТБ	Урок – беседа	Знакомиться с примерами творческих проектов восьмиклассников. Выбирать тему проекта. Аргументировать, защищать свой выбор.	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	Алгоритмизированное планирование процесса трудовой деятельности поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;	Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;		
2	Подготовительный этап творческого проекта	Комбинированный урок	Делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;	планирование технологического процесса и процесса труда;		
3	Практическая работа «Анализ вариантов темы проекта и выбор лучшего варианта»	практикум		развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;	проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;		
4	Технологический этап творческого проекта	Комбинированный урок	Находить информацию. Пользоваться необходимой литературой.	овладение установками, нормами и правилами научной организации	диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям	материалов и проектировании объекта труда; документирован		
5	Практическая работа «Описание технологии изготовления	Практикум	Подбирать все необходимое для выполнения идеи Организация					

	изделия»		рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ. Умение конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы	организации умственного и физического труда; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.	и показателям.	ие результатов труда и проектной деятельности; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда		
6	Практическая работа «Выполнение пояснительной записки к проекту»	Практикум	Выполнять проектное изделие					
7	Заключительный этап.	Комбинированный урок						
8	Защита проекта	рефлексия						

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

9	Экология жилища.	Урок - беседа	Знакомиться с понятием об экологии жилища, с приточной вытяжной естественной вентиляцией в помещении. С характеристикой основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Поиск новых решений возникшей проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения эстетических ценностей по	Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических		
10	Инженерные коммуникации в доме	Урок открытия нового знания						
11	Водоснабжение и канализация в доме.	Урок открытия нового знания						
12	Проект по теме «Технология	Урок рефлекс						

	домашнего хозяйства»	ия	домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе	осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	принятым в обществе и коллективе требованиям; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов.	процессах с учетом областей их применения; осознание ответственности за качество результатов труда; соблюдение трудовой и технологической дисциплины		
--	----------------------	----	--	---	---	--	--	--

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

13	Семья как экономическая ячейка общества	Урок открытия нового знания	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда как	Поиск новых решений возникшей проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения эстетических ценностей по	Осознание ответственности за качество результатов труда; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; проектирование последовательно сти		
14	Потребности семьи	Комбинированный урок						
15	Бюджет семьи	Комбинированный урок						
16	Технология совершения	Комбинированный						

	покупок.	ый урок	семьи. Технология совершения покупок.	условия безопасной и эффективной социализации;	принятым в обществе и коллективе	операций и составление		
17	Технология ведения бизнеса	Комбинированный урок	Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	и эффективной социализации; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	требованиям; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов.	операционной карты работ; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;		
18	Проект по теме «Семейная экономика»	Урок рефлексия	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность			соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины.		
Раздел «Электротехника» (8 ч)								
19	Электрический ток и его использование. ТБ при электротехнических работах	Урок открытия нового знания	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Осваивать правила ТБ при	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую	Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил		
20	Проект по теме	Урок	правила ТБ при					

	«Электрический ток»	рефлексия	работе с электроприборами	осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	потребительную стоимость; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям	санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.		
21	Организация рабочего места для электромонтажных работ	Комбинированный урок	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.					
22	Электрические цепи	Комбинированный урок	Знакомиться с устройством и принципом работы бытового холодильника и стиральных машин – автоматов.					
23	Бытовые электронагревательные приборы	Урок-беседа	Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу					
24	Потребители и источники электроэнергии	Комбинированный урок						
25	Электроизмерительные приборы	Комбинированный урок						
26	Творческий проект «Дом будущего»	Урок рефлексия						
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (8 ч)								
27	Сферы и отрасли современного	Урок открыти	Исследовать деятельность производственного	Выражение желаний учиться и	Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с	Владение способами научной		

	производства	я нового знания	предприятия или предприятия сервиса.	трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	технологической культурой производства; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет ресурсы.	организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.		
28	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	Комбинированный урок	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности		Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.		
29	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Комбинированный урок	Знакомиться по Единому тарифно квалификационному справочнику с массовыми профессиями.					
30	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Комбинированный урок	Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.					
31	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	Комбинированный урок	Строить планы профессионального образования и трудоустройства					
32	Мотивы выбора профессии	Урок - беседа						
33	Профессиональная пригодность. Профессионал	Комбинированный урок						

	ьная проба							
34	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	Урок рефлексия						
						Всего 34 часа		

Список литературы
Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 5-8 класс
Литература для учеников

1. Учебник. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2018г.
2. Учебник. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2018г.
3. Учебник. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2018г.
4. Учебник. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2019г.

Литература для учителя

Учебные пособия

1. Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
2. Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
3. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
4. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
5. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
6. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.
7. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
8. Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.
9. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
10. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
11. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.
12. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-296с.

- Технология. 6-8 классы. Русские традиции для изготовления различных изделий: конспекты занятий/авт.-сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 107с.
- Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
- Технология: этот чудесный батик (конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани»)/Авт.-сост. А.А.Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 78с.
- Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
- Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.