

Министерство образования и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1

Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от « 23 » 08 2021 г.

протокол № 1

Руководитель МО:

Васильева Н.И.

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от « 25 » 08 2021 г.

протокол № 1

Председатель МС:

Иванова И.С.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 44/04

от « 30 » 08 2021 г.

Директор школы:

Матвеева М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) 10-11 КЛАССЫ

среднего общего образования

Составитель (и) рабочей программы **учитель первой квалификационной категории**

Одарченко Юлия Алексеевна

Андреаполь
2021

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного

стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

• Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

• Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

• Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
 - *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность* (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
 - в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе

поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.);

пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностранн^{ый} язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / ***понимать***:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, не-личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Учебно-тематический план

Класс	Тематика общения (содержание тем учебного курса)	Количество часов
10		

	<p>1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.</p> <p>2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.</p> <p>3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>	
	<p>4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные)</p> <p>5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".</p> <p>6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".</p> <p>7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".</p> <p>8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).</p> <p>9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.</p> <p>10. Что такое цивилизация? Как археологические</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>8</p>	

	<p>открытия помогают</p> <p>11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?</p> <p>12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в</p> <p>13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения</p> <p>14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего</p> <p>15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.</p> <p>16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.</p> <p>17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".</p> <p>18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности</p> <p>19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений Проект "В семье за рубежом".</p> <p>1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>Runlish</i> и <i>Globishl</i> Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>7</p>
--	---	---

11	<p>успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".</p> <p>2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".</p> <p>3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника".</p> <p>4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".</p> <p>5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".</p> <p>6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на</p> <p>7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай</p> <p>8. Образование и карьера. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>6</p>
----	--	--

	<p>среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».</p>	3
	<p>9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации.</p>	4
	<p>Проект: предлагаем новую систему экзаменов.</p>	
	<p>10. Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда – «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.</p>	
	<p>Круглый стол: образование в 21 веке.</p>	5
	<p>11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами.</p>	

	<p>Проект «Капсула времени» (послание потомкам).</p> <p>14. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королёва (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: Как решать логические задачи.</p> <p>15. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет.</p> <p>16. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by Merry Shelly). Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.</p> <p>17. Медицина: традиции и новые технологии. Генно модифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?</p> <p>18. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.</p> <p>19. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь.</p> <p>20. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: место где ты живешь (социальный проект).</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	---	--

	<p>Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия: Будущее города и села.</p> <p>21. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твой хобби.</p> <p>22. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>social networking systems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".</p>	<p>5</p> <p>5</p>
	<p>23. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".</p> <p>24. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.</p>	<p>5</p> <p>2</p>

Содержание образования в 10-11 -х классах1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.
- "Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.
- Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.
- Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
- Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.
- Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.
- Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешкляники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать презентации по выполненному проекту;

- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписки из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения

- аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля);
- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке; участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами,

словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных предложениях, в том числе:

условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);

условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that); предложениях с конструкциями be used

to / get used to; I wish...; эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах

действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо- дальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms). Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата план	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Start anew 25 ч			
1		Section 1 Start anew Новая школа – ожидания и тревоги	1
2		Особенности школьного образования в США и Великобритании».	1
3		Школа вчера и сегодня	1
4		«Школа вчера и сегодня» (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	1
5		«Советы школьного психолога: как эффективно организовать время».	1
6		Проект «Что я ожидаю от школы».	1
7		Section 2 What is in? Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	1
8		Мини-проект «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»	1
9		Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.	1
10		«Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	1
11		Проект «Показ моды»	1
12		Section 3 Are you keen on sports? «Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение.	1
13		«Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом».	1
14		«Олимпийские игры».	1
15		«Преимущества и недостатки занятий спортом».	1
16		«Спортивная честь и сила характера».	1
17		Section 4 Where words fail ... «Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	1
18		«Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)».	1
19		Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации	1
20		Section 5 Where does time go? «Повседневная жизнь подростка».	1
21		«Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение».	1
22		Проект «Выиграй время»	1
23		«История моей семьи: связь поколений».	1
24		Контроль уровня обученности (Test yourself)	1

25		Урок рефлексии и коррекции знаний	1
Раздел 2 Talking on family matters 22 ч			
26		Section 1 Exploring your family «История моей семьи: связь поколений».	1
27		«История моей семьи: связь поколений».	1
28		Мини-проект «Истории из прошлого»	1
29		Section 2 Family Room «Семейная гостиная».	1
30		Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	1
31		«Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	1
32		Section 3 What makes a family happy «Что делает семью счастливой».	1
33		Введение и отработка условных предложений 3 типа.	1
34		Section 4 Family Disagreements «Несогласие в семье»	1
35		Развитие умений аналитического чтения.	1
36		«Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»	1
37		Ролевая игра «Семья»	1
38		Section 5 Days to remember «Дни, о которых мы помним».	1
39		Развитие умений и навыков аналитического чтения.	1
40		Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	1
41		Progress check Урок самоконтроля.	1
42		Progress check Повторение грамматического материала	1
43		Развитие навыков речемыслительной деятельности	1
44		Контроль уровня обученности (Test yourself)	1
45-46		Развитие навыков устной и письменной речи	2
47		Урок рефлексии и коррекции знаний и умений	1
Раздел 3 Civilization and progress 31 ч			
48		Section 1 Learning from the past «Цивилизация и прогресс»	1
49		«Цивилизация и прогресс»	1
50		Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	1
51		«Цивилизация и прогресс»	1
52		«Цивилизация и прогресс»	1
53		Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	1

54		«Древняя цивилизация майя»	1
55		Section 2 Progress and development «Прогресс и развитие»	1
56		Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие»	1
57		«Условные предложения»	1
58		Проект «Самое важное изобретение»	1
59		«Прогресс и развитие»	1
60		«Прогресс и развитие»	1
61		Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)	1
62		«Прогресс и развитие»	1
63		Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	1
64		«Нравственный аспект технического прогресса».	1
65-66		Работа над проектом «Создадим новый приз»	2
67		Section 3 Man-made wonders of the world Грамматический материал (Инфинитив)	1
68		«Древние цивилизации»	1
69		Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	1
70		Section 4 Robots of the future «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	1
71		Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	1
72		Работа над проектом «Создадим нового робота»	1
73-74		Выполнение проекта «Изменение климата».	2
75		Контроль навыков устной речи.	1
76		Контроль навыков аудирования и чтения.	1
77-78		Урок коррекции знаний и рефлексия	2
Раздел 4 The world of opportunities 24 ч			
79		Section 1 Away from home «Мир твоих возможностей».	1
80		Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.	1
81		«Программы обмена для школьников»	1
82		«Твой мир путешественника»	1
83		Section 2 From here to there	1
84		Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.	1

85		«Лондонское метро: история и современность»	1
86		Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (союзные и вводные слова)	1
87		«Лондонское метро: история и современность».	1
88		«Твой мир путешественника».	1
89		«Твой мир путешественника	1
90		Section 3 Manners make a man «Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	1
91		«Хорошие манеры»	1
92		«Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения»	1
93		«Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	1
94		“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения	1
95		Section 4 Culture shock «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»	1
96		Развитие умений чтения художественного текста.	1
97		Развитие умений говорения и чтения в контексте темы «Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	1
98		Обобщение и закрепление материала секции и раздела.	1
99		Урок самоконтроля	1
100		Контроль навыков устной речи.	1
101		Урок коррекции и рефлексии	1
102		Урок обобщения и систематизации материала	1

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата план	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Young People in Society 24 ч			
1		<u>Языки международного общения</u>	1
2		<u>Языки международного общения</u> Аудирование	1
3		<u>Глобальный английский Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста</u>	1
4		<u>Трудности в изучении языков</u>	1
5		<u>Для чего я изучаю иностранный язык?</u>	1
6		<u>Грамматически- ориентированный урок Развитие навыков речевой деятельности</u>	1
7		<u>Проект «Иностранные языки в моей жизни»</u>	1
8		<u>Глобальная деревня</u>	1
9		<u>Плюсы и минусы глобализации</u>	1
10		<u>Музыка как элемент глобализации</u>	1
11		<u>Антиглобалистическое движение</u>	1
12		<u>Почему люди мигрируют</u>	1
13		<u>Знаешь ли ты свои права? Are You Aware of Your Rights? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?</u>	1
14		<u>Понятие свободы</u>	1
15		<u>Подростки и свобода</u>	1
16		<u>Проект «Портрет идеального старшеклассника» Развитие навыков монологической речи</u>	1
17		<u>Участие в обществе Participating in society Участие в жизни общества</u>	1
18		<u>Отношение к политике</u>	1
19		<u>Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»</u>	1
20		<u>Чувствуя себя в безопасности. Feeling Save Как защитить Землю</u>	1
21		<u>Преступления против планеты</u>	1
22		<u>Использование мобильного телефона</u>	1

23	<u>Проект «Быть гражданином» Развитие устной речевой деятельности</u>	1
24	<u>Урок-рефлексия, коррекция знаний и умений</u>	1
Раздел 2. Работа твоей мечты. The job of your dreams. 23 ч		
25	<u>Finding your way</u>	1
26	<u>Выбираем профессию. Choosing a profession</u> <u>Профессия моей мечты</u>	1
27	<u>Влияние семьи на выбор профессии</u>	1
28	<u>Призвание и карьера</u>	1
29	<u>Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»</u>	1
30	<u>Что происходит после школы? What happens after school? Традиции образования в России</u>	1
31	<u>Что такое Global classroom</u>	1
32	<u>Образовательная инициатива</u>	1
33	<u>Образование и карьера</u>	1
34	<u>Путь к высшему образованию</u>	1
35	<u>Грамматически ориентированный урок</u> <u>Формирование грамматических навыков</u>	1
36	<u>Профессиональное образование в России</u>	1
37	<u>Профессиональное образование в США</u>	1
38	<u>Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»</u>	1
39	<u>Последний школьный экзамен Final assessment</u> <u>Как сдать ЕГЭ</u>	1
40	<u>Будущее школ России</u>	1
41	<u>Тестирование и рекомендации</u>	1
42	<u>Виртуальные университеты</u>	1
43	<u>Разные типы образования</u>	1
44	<u>Грамматически ориентированный урок</u> <u>Развитие навыков речевой деятельности</u>	1
45	<u>Что такое «дистанционное образование»</u>	1
46	<u>Проверь себя</u> <u>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)</u>	1
47	<u>Урок-рефлексия, коррекция знаний и умений</u>	1
Раздел 3 <u>New Technological World</u> 31 ч		
48	<u>Modern Technologies: Pros and Cons</u>	1
49	<u>Современные технологии</u>	1

50		Современные виды связи	1
51		Времяпрепровождение	1
52		Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1
53		Отношение к технологиям будущего	1
54		Мини проект капсула времени	1
55		Учись мыслить как гений Extraordinary minds Незаурядные умы человечества	1
56		Биографии известных людей	1
57		<u>Плюсы и минусы инженерных профессий</u>	1
58		<u>Учись мыслить как гений</u>	1
59		<u>Наука в современном мире</u>	1
60		<u>Science or Fraud? Научные сенсации</u>	1
61		<u>Jigsaw reading Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания</u>	1
62		<u>Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»</u>	1
63		<u>Как относиться к клонированию? To clone or not to clone? Мечты о создании совершенного человека</u>	1
64		Грамматически ориентированный урок	1
65		<u>Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»</u>	1
66		<u>Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology Медицина: традиции и новые технологии</u>	1
67		<u>Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”</u>	1
68		<u>Народные рецепты</u>	1
69		<u>Нанотехнологии</u>	1
70		<u>Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина</u>	1
71		<u>Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment</u> <u>Современные технологии и окружающая среда</u>	1
72		<u>Окружающая среда и крупные производства</u>	1
73		<u>Цифровой мир. let’s get digital Путь в цифровую эпоху</u>	1
74		<u>Язык для интернета</u>	1
75		<u>Грамматически ориентированный урок Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения</u>	1
76		<u>Интернет в жизни общества</u>	1

77		<u>Урок-контроль , лексико-грамматический тест</u>	1
78		<u>. Урок-рефлексия, коррекция знаний и умений</u>	1
Раздел 4 What are your Whereabouts? 24 ч			
79		<u>In the Country or in the City</u>	1
80		<u>Город против деревни. City versus country Город и село</u>	1
81		<u>Чем отличаются люди в городе и селе?</u>	1
82		<u>Место, где ты живешь</u>	1
83		<u>Среда, которая тебя окружает</u>	1
84		<u>Дискуссия «Будущее города и села»</u>	1
85		<u>Интересы и увлечения What hobbies do you prefer? Интересы и увлечения</u>	1
86		<u>Хобби-сайты</u>	1
87		<u>Грамматически ориентированный урок Развитие навыков речевой деятельности</u>	1
88		<u>Как проводят свободное время в Британии и России</u>	1
89		<u>Твое хобби</u>	1
90		<u>Круг моих друзей My circle of friends Круг моих друзей</u>	1
91		<u>Мысли великих о дружбе</u>	1
92		<u>Друзья и дружба</u>	1
93		<u>Социальные сети: за и против</u>	1
94		<u>Любовь и дружба</u>	1
95		<u>Разные страны- разная жизнь East or West? Стили жизни</u>	1
96		<u>Влияние современных технологий на стиль жизни</u>	1
97		<u>Образ жизни в разных странах</u>	1
98		<u>Жить в гармонии с природой</u>	1
99		<u>Твой стиль жизни</u>	1
100		<u>Соблюдение традиций Keeping traditions Традиционные праздники в разных странах</u>	1
101		<u>Обобщающее повторение</u>	1
102		<u>Резервный урок.</u>	1