

Министерство образования и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1

Андреапольского муниципального округа Тверской области

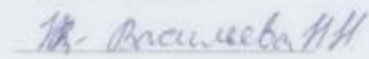
РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от « 23 » 08 2021 г.

протокол № 1

Руководитель МО:



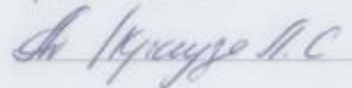
ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от « 25 » 08 2021 г.

протокол № 1

Председатель МС:



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 47/04

от « 30 » 08 2021 г.

Директор школы:

 Матвеева М.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) 2-4 классы

начального общего образования

Составитель (и) рабочей программы учитель первой квалификационной категории

Одарченко Юлия Алексеевна

Андреаполь  
2021

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-4 классов, **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011), разработана на основе следующих документов:

- закона Российской Федерации «Об образовании»;
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2016).
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебному плану МОУ АСОШ №1;
- основной образовательной программе основного общего образования МОУ АСОШ №1;

#### **Общие цели учебного предмета**

**Иностранный язык** — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметом, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2016 год.

## **Обоснование выбора программы и УМК**

Выбор программы и УМК обусловлен

- соответствием требованиям общеевропейских компетенций владения иностранными языками
- организацией системной работы с Интернетом
- наличием упражнений, создающих естественные ситуации общения.
- Учитывает психологические особенности обучающихся.
- наличием интересных и занимательных заданий, мотивирующих обучающихся к изучению иностранного языка
- присутствием заданий, имеющих большой воспитательный потенциал.
- последовательной реализацией коммуникативно-когнитивного подхода
- использованием комбинации техник современной методики преподавания английского языка и традиционных средств и методов для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

	<b>У выпускника сформируются</b>	<b>Выпускник получит возможность формирования</b>
	<p>основы гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;</p> <p>– мотивация к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;</p> <p>– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;</p> <p>– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;</p> <p>– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;</p> <p>основные (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающие успешность учебной деятельности и способствующие процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;</p> <p>– желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и</p>	

	<p>творческую атмосферу.</p>	
<p>личностные результаты</p>	<p>общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  - осознание себя гражданином своей страны; осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических</li> </ul>

		<p>предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты:</b>	<p>развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;</li> </ul> <p>формирование мотивации к изучению английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
	<b>ученик научится</b>	<b>ученик получит возможность научиться</b>
<b>Предметные результаты:</b>	<p><b>2 класс</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;</li> <li>-составлять монологическое</li> </ul>

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

#### **Чтение**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

#### **Письмо**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

### **3 класс**

#### **Говорение**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о

охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.



- прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
  - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
  - описывать человека, животное, предмет, картину;
  - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

#### **Аудирование**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### **Чтение**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку

	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;</li> <li>- составлять и записывать план прочитанного;</li> <li>- составлять и записывать рассказ на определенную тему;</li> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</li> <li>- составлять подписи к картинкам.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить все звуки английского алфавита;</li> <li>- различать на слух звуки английского и русского алфавита;</li> </ul>	<p>зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту;</li> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</li> <li>- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых</li> </ul>
--	--	---

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

можно догадаться;  
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
  - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
  - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

### **4 класс**

#### **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

языковом материале.

### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Письмо**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
- заполнять простую анкету;  
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
- уточнять написание слова по словарю;  
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
  - соблюдать интонацию перечисления;
  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
  - читать изучаемые слова по т
- 
- узнавать простые словообразовательные элементы;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- 
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;
  - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции **there is/there are**;



		<p>- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn't any);</p> <p>- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	--	---

## 1. Содержание учебного курса, предмета

### Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Андреапольская СОШ №1 во 2 - 4 классах - 68 часов, по 2 учебных часа в неделю на этапе начального общего образования.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часов за курс

## Содержание учебного курса

### 2 – 4 классы (204 часов)

#### Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
- Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

#### Языковая компетенция

##### 4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- а) отдельными словами;
- б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
- в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:-
- словосложением (*snowman*),
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией (*to water - water*);
- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

### Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *tobe*; вспомогательный глагол *todo*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоего количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*, например: As busy as a bee;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
		1.	Знакомство	10
2.	Я и моя семья	16	20	18
3.	Мир моих увлечений	14	8	16
4.	Я и мои друзья	4	8	6
5.	Моя школа	-	6	2
6.	Мир вокруг меня	14	8	8
7.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	10	16	17
	Итого:	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык а начальной школе  
Учебник: Биолетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 2 класс 1 год обучения 68 часов.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата план
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
<b>Привет, английский 18 часов</b>					
1.	«Здравствуй, английский!»	1. Знакомство с предметом английский язык и учебником. 2. Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие». 3. Первичная отработка ЛЕ в речи.	Познавательные (П). ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Регулятивные (Р). преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные (К). - проявлять во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - строить понятные для партнёра высказывания;	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
2.	Знакомство с героями . Привет, Тим и Алиса!	Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами.	П. – использовать знаково-символические средства. К.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

		<p>Выучить букву А.Познакомить с гласными звуками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> <li>– обращаться за помощью</li> <li>– предлагать помощь и сотрудничество</li> <li>– определять способы взаимодействия</li> <li>– договариваться о распределении ролей</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– вести диалог</li> <li>– слушать собеседника</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания.</li> </ul>	<p>ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	
3.	<p>Встречайте №1! Представление и знакомство.</p>	<p>Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач.</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из схемы.</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активность во взаимодействии</li> <li>– обращаться за помощью</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания</li> <li>– слушать собеседника.</li> </ul>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности навыки сотрудничества.</p>	
4.	<p>Разрешите с вами познакомиться</p>	<p>Развивать навыки диалогической и монологической речи.Продолжить отработку чисел. Выучить букву С.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства</li> <li>– сличать результат с эталоном</li> </ul>	<p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

		Продолжить работу со звуками.	<p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активность во взаимодействии</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– обращаться за помощью</li> <li>– предлагать помощь и сотрудничество</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>– вести устный диалог</li> <li>– осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	ответственность за общее благополучие.	
5.	«Артисты лесной школы готовятся к концерту».	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...;</li> <li>- учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него : Yes, I can/No, I can't;</li> <li>- учить выражать просьбу: Please, run! ;</li> <li>- полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку;</li> <li>- познакомить с буквой « D » и закрепить графический образ этой буквы.</li> </ul>	<p>П. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.</p> <p>Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p>К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</p>	У обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию английского языка;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</li> </ul>	
6.	Умеешь ли ты плавать?	1. Как рассказывать о себе,	Р. Выделять и формулировать	Самооценки на основе	

		<p>используя речевой образец I can...</p> <p>2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I cant.</p> <p>3. Как выразить просьбу :Please, run.</p> <p>4. Полностью понимать на слух коротенький текст.</p> <p>5. Познакомить с буквой Ee.</p>	<p>то, что уже усвоено.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства (модели) для решения задач .</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности.</p>	
7.	Что умеют делать артисты	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</li> <li>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.</li> <li>-учить отдавать распоряжения:Please, run!</li> <li>-учить понимать на слух короткий текст.</li> </ul> <p>2.Познакомить с буквой Ff</p> <p>3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance</p>	<p>П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств</p> <p>К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p> <p>Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	
8.	Что мы умеем и не умеем делать	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</li> </ul>	<p>П-использовать общие приёмы решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	



		<p>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Canyou....?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot.</p> <p>-учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.</p> <p>2.познакомить с буквой Gg</p> <p>3.ввести новое слово:cockerel</p>	<p>символические средства К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p>		
9.	Рассказ о себе. Буква Hh.	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: Ican .... /Ican't....; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: Whatsyourname? Howoldareyou? Canyou...? иотвечатьнаних; - учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Познакомить с буквой</p>	<p>П –анализ информации; передача информации; сравнение Р – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия; К - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы;строить</p>	<p>-мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности -навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

		Нн.	понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;		
10.	Уроки в школе артистов	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них;</li> <li>- учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't...);</li> <li>- понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p>2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw</p> <p>Дополнительные пособия: картинки (игрушки) животных, геометрические фигуры карточки с цифрами 1-10, карточки с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii</p>	<p>П; умение передать информационно-устным способом</p> <p>К;- взаимодействие(умение слушать собеседника , умение задавать вопросы , умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника</p> <p>-инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)</p> <p>- планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)</p> <p>-управление коммуникацией осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве</p> <p>Р;- учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>-прогнозирование (предвидеть результаты при решении задачи)</p>	<p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности</p> <p>-нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику)</p> <p>-умение слушать собеседника</p>	
11.	Конкурс на лучшего артиста	1. Развивать умения и навыки устной речи:	П (умение передать информационно-устным	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности,	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...;</li> <li>- учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;</li> <li>- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</li> <li>- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;</li> <li>- понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p>2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Well done! OK!</p>	<p>способом) К- взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника - инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) - управление коммуникацией) осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве</p> <p>Р- учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)</p>	<p>- нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) - умение слушать собеседника</p>	
12.	Что умеет делать Алиса	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) can't....;</li> <li>- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</li> <li>- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine!</li> </ul>	<p>П.-информационные (передача информации устным способом) -логические (обобщение) К.-взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание Р.-учебные действия (использовать речь для</p>	<p>- смыслообразование (мотивация учебной деятельности) - нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам)</p>	

		<p>Welldone! OK!;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</li> </ul> <p>2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk</p>	<p>регуляции своего действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)</li> </ul>		
13.	Что есть у медвежонка Билли	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;</li> <li>- учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!;</li> <li>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</li> </ul> <p>2. Познакомить с буквой Ll Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got</p>	<p>П.-информационные (передача информации устным способом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логические(обобщение)</li> </ul> <p>К.-взаимодействие (умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание</p> <p>Р.-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)</li> </ul>	<p>-смыслообразование (мотивация учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам)</li> </ul>	
14.	Экскурсия в зоопарк	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;</li> <li>- учить рассказывать, что умеют делать окружающие;</li> <li>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</li> </ul> <p>2. Познакомить с буквой Mm.</p>	<p>П.-информационные (умение передавать информацию устным способом), умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>К.-взаимодействие(строить монологическое высказывание</li> </ul> <p>Р- коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы)</p>	<p>-смыслообразование (мотивация)</p>	

15.	Цвета	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог. текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга.	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.
16.	Готовимся к празднику осени	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.	П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу.	Ориентация на учебные действия.
17.	Праздник осени	Разв. умения и навыки уст. речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.	П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.
18.	Семья директора зоопарка	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.

		<p>- учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq.</p>	<p>учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>		
<b>Добро пожаловать в наш театр. 14 часов</b>					
19.	Моя семья	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown</p>	<p>П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p>	<p>Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	

			<p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль.</p>		
20.	Слонёнок Томас	<p>1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы.  2. Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Haveyougot...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven't.  3. Познакомить с согласной буквой Ss.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;  - создавать и преобразовывать для решения задач;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p>	Мотивация УУД	

			- строить понятные для партнёра высказывания		
21.	Моё домашнее животное	<p>1. Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы.</p> <p>2. Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Have you got...?»</p> <p>3. Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump)</p> <p>4. Познакомить с согласной буквой Tt.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации;</p> <p>- построение рассуждения;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую познавательную;</p> <p>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>К. - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологичное высказывание;</p> <p>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;</p> <p>- слушать собеседника;</p>	Мотивация УУД	
22.	Множественное число	1. Образование	П. - самостоятельно выделять	- внутренняя позиция школьника	



	существительных	множественного числа существительных. 2.Гласная буква Uu. 3.Развитие навыков диалогической речи	и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. - формулировать свои затруднения, определять их причину и пути ее достижения; - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
23.	Животные на ферме	1.Развитие навыков монологической речи. 2.Отработка употребления мн.ч. в речи. 3.Согласная буква Vv.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и цели	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

			<p>его результата;</p> <p>К.- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>		
24.	Ферма Джона	<p>1. Развитие навыков диалогической речи по теме.</p> <p>2. Введение новых РО.</p> <p>3. Согласная буква Ww.</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - строить монологичное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	
25.	Радиопередача клоуна Тима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков,</li> <li>- повторение лексики</li> <li>- учить логическому мышлению, развивать творческие способности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>	

		<p>воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.</li> </ul>			
26	Спортивные игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новой лексики, повторение букв и звуков</li> <li>- развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах</li> <li>- воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul>	Спортивные игры. Буква Yu	
27	Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение и закрепление новых лексических единиц</li> <li>- формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.</li> <li>- развитие коммуникативной способности</li> <li>- расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> </ul>	Каким видом спорта ты занимаешься? Буква Zz	
28	Интервью о спорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и</li> </ul>	Спортивные увлечения.	

		- развитие памяти, внимания и активности.	учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
29	Новогодний салат	1. Развитие навыков аудирования. 2. совершенствование диалогической речи по теме. 3. Построение монологического высказывания по заданной модели.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
30	Скоро Новый год.	Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устным,	осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, эстетические потребности,	

			<p>письменным, цифровым способами);  построение рассуждения;  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  различать способ и результат действия;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К.Инициативное сотрудничество задавать вопросы, необходимые организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром;  строить понятные для партнёра слушать собеседника;</p>	<p>ценности и чувства;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционал  нравственная отзывчивость,</p>	
--	--	--	---	--	--

31	Контроль навыков по теме №1 Привет, Английский!	<p>1. Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее.</p> <p>2. Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3. Развитие навыков письма.</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности;</p> <p>Ставить и формулировать проблемы;</p> <p>Сбор информации; передача информации; анализ информации;</p> <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;</p> <p>К. проявлять активность во взаимодействии;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Строить монологические высказывания:</p> <p>Вести устный диалог;</p>	<p>Начальные навыки адаптации;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Навыки сотрудничества;</p> <p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

			<p>Слушать собеседника;  Определять общую цель и пути её достижения</p>		
32	<p>Праздник английского алфавита  Проект «TheABC»</p>	<p>1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита.  2.Написание книги “TheABC”.  Планировать свою деятельность для выполнения проекта;  Работать в группах при выполнении проекта</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Использовать общие приёмы задач;  Контролировать и оценивать процесс;  Использовать знаково-символические средства;  Поиск и выделение информации; передача информации;  классификация по заданным критериям;  Р. формулировать и удерживать учебную задачу;  Выбирать действия в соответствии с задачей;  Сличать способ действия и его результат с эталоном;  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;  Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;  К. инициативное сотрудничество;  Договариваться о распределении функций в совместной деятельности;  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;  Осознание ответственности человека за общее благополучие;  Мотивация учебной деятельности;  Самооценка на основе успешности учебной деятельности;  Развитие эмпатии;  Уважительное отношение к иному мнению;  Навыки сотрудничества в группе;  Эстетические потребности;  Доброжелательность и отзывчивость</p>	

			<p>деятельности и сотрудничества с партнёрами;          Слушать собеседника;          Определять общую цель и пути её достижения;          Осуществлять взаимный контроль;          Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;          Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;          Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;          Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>		
<b>Читаем и говорим по-английски- 21 часов</b>					
33.	Кто где живёт.	<p>Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?»          Формирование навыков диалогической речи;          Активизация материала по теме «Английский алфавит»          Учить рассказывать о себе;          Учить спрашивать собеседника о том, где он живёт</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач;          контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;          передача информации обобщение.          Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;          использовать речь для регуляции своего действия;          предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;          - устанавливать соответствие полученного результата</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика»,          социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,          начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	



			<p>поставленной цели;</p> <p>К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- слушать собеседника;</p>		
34.	Где живут животные	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить описывать людей, используя фразы: He is... ./ He is not ... .;</p> <p>- учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ...?</p>	<p>П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ.</p> <p>Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
35.	Описание артистов.	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>- учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) is not ... . (I am ... . You are ... .);</p> <p>3. Учить читать про себя и</p>	<p>П. – смысловое чтение;</p> <p>Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. – строить понятные для партнера высказывания.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

		<p>понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.</p>			
36.	Мой любимый артист.	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) is not ... . 2. Учить читать гласную букву <i>i</i> в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].</p>	<p>П. – обобщение. Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. К. – осуществлять взаимный контроль.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
37.	Характеристика артистов.	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has..., отвечать на него: No, he (she) hasn't... .</p>	<p>П. – использовать знаково-символические средства; Р. – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. К. – ставить вопросы ; слушать собеседника.</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
38.	О ком рассказывают Джим и Джилл?	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is ... . He (She) is not ... . 2. Учить читать гласную</p>	<p>П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К. – строить монологичное высказывание.</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	

		букву Аа в закрытом слоге.			
39.	Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.	<p>1. Понимать на слух текст построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию          Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think          Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом</p> <p>2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге.</p> <p>3. Повторить правило образования множественного числа существительных.</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч. творческого и исследовательского характера          Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах          Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок          К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика          Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности          Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
40.	Что у кошки в коробке?	<p>1. Совершенствование навыков устной речи.          2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`scat.</p>	<p>П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач.          К – задавать вопросы</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.          Навыки сотрудничества.</p>	
41.	О ком рассказывает Билли?	<p>1. Понимать на слух текст построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию</p>	<p>П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности          Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	

		2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.	К – формулировать собственное мнение и позицию. Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
42.	Развитие навыков диалогической речи	1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания Буквы С и К как один звук	П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43.	Формирование лексических навыков	1. Развитие лексических навыков. 2. Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения. Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
44.	Развитие навыка чтения	1. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Ознакомление с	П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение	Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего доброжелательность	

		отрицательными конструкциями isn't; can't; hasn't got. 4 Закрепление навыков составления предложений по схемам 5. Ознакомление с правилами чтения буквы o в закрытом слоге	К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
45.	Задание ученикам.	1.Введение правил чтения согласной х и буквосочетания th. 2. Введение новых ЛЕ и РО. 3.Развитие аудирования, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	
46	«Описание внешности. О себе. О друге»,	1.Артикли «a» и «the». 2.Введение новых ЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе	

			<p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. - ставить вопросы,</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения;</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
47.	«Рассказ о друге»,	<p>1. Ознакомление с правилами чтения буквы Уу и соответствующими транскрипционными значками.</p> <p>2. Совершенствование навыков говорения, аудирования.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
48.	«Что делают Джим и Джилл каждый день»,	<p>1. Введение новых ЛЕ.</p> <p>2. Личные местоимения</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного</p>	

		(введение и отработка грамматического материала).	<p>познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>	<p>отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению</li> </ul>	
49.	«Спортивный праздник»,	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос;</p> <p>2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”.</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- смысловое чтение;</li> </ul> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> </ul> <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- вести устный и письменный диалог, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, осознавать альтернативы выслушивать мнения других участников диалога, последовательно излагать свои мысли, вступать в дискуссии;</li> </ul>	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> </ul>	

			соответствии с грамматическими синтаксическими нормами род		
50	Описание животных	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.;</li> <li>- учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.</li> </ul> <p>2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.</p> <p>3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.</p>	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</li> </ul> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-строить монологичное высказывание</li> </ul>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению,</li> </ul>	
51	Контроль навыков по теме №2 Читаем и	1. Проверить умения учащихся понять на слух	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p>	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе</li> </ul>	



	говорим по-английски стр. 93	полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия; К. Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника.	критериев успешности учебной деятельности; Нравственно-этическая ориентация: - уважительное отношение к иному мнению.	
52	Урок-конкурс	1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .Itcan... .Itlives... . 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.	П. Общеучебные: - смысловое чтение; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - передача информации (устным, письменным способами). Р. Контроль: - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	

			допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - строить монологическое высказывание		
53.	Проектная работа	Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера. Коммуникативные - Взаимодействие: Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности.	
<b>Знакомимся с друзьями. -15 часов</b>					
54	«Познакомься с моими друзьями!»,	-Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. -Учить читать гласную букву Іі в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога. -Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения,	П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение; Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Мотивация учебной деятельности  Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) Целостный взгляд на мир в	

		<p>построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.</p> <p>-Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.</p> <p>-Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>единстве и разнообразии природы</p>	
55.	«Питомцы»,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.</li> <li>2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.</li> </ol>	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	

		3. Учить читать гласную букву Іі в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.	цели; классификация по заданным критериям; обобщение; Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения; К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;		
56	Едем на гастроли	1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3. Правила чтения буквы У в конце слова.	П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

			<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>		
57.	Артисты нашего театра	<p>1. Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>2. Отработка правил чтения гласных в разных типах слога.</p> <p>3. Развитие устной речи.</p>	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. – преобразовывать практические задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологичное высказывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>	
58.	Учимся читать	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not;</li> <li>- учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</li> </ul>	<p>П:- рефлексия способов и условий действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- сбор информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения</li> </ul> <p>Р: - формулировать и</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not;</li> <li>- учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</li> </ul> <p>2. Учить читать гласную букву</p>	

		<p>нему.</p> <p>2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новое слово: shy.</p>	<p>удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>К: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказ;</li> <li>- вести устный и письменный диалог;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>	<p>Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новое слово: shy.</p>	
59.	Порядок слов в предложении	<p>1.Порядок слов в английском предложении.</p> <p>2.Аудирование, чтение.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся</li> </ul>	

			<p>для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленные процедуры контроля способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	мире	
60.	Спряжение глагола быть в настоящем времени	<p>1. Отработка правил чтения Оо в разных типах слога.</p> <p>2.. Развитие навыков чтения.</p> <p>3.Введение глагола to be.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практические задачи в познавательную,</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и личностная);</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

			- предлагать помощь и сотрудничество		
61.	Учимся читать	1. Отработка правил чтения Уи в разных типах слога. 2. Развитие навыков аудирования и говорения.	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- передача информации (устным способом);</p> <p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, проводить простейшие эксперименты и исследовательские работы;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
62.	Конкурс чтецов	1. Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2. Совершенствование навыков чтения. 3. Отработка порядка слов в английском предложении.	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, таблица, схема, модель);</p> <p>- установление аналогий;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	



			<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>	<p>нравственная отзывчивость</p>	
63.	Весёлое соревнование	<p>1. Развитие навыков чтения.</p> <p>2. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - строить монологичное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению</li> </ul>	
64.	Контроль навыков по теме	<p>1. Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.</p>	<p>П. – обобщение;</p> <p>Р. - сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> </ul>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат</li> <li>- осуществлять итоговый и по</li> <li>контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>	
65.	Проектная работа	1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. - ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. - преобразовывать практические задачи в познавательную,</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> </ul>	

			- предлагать помощь и сотрудничество		
66.	Проектная работа	1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практические задачи в познавательную,</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- мотивация учебной деятельности</p>	
67.	Игра КВН	<p>1. Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.</p> <p>2. Совершенствовать навыки устной и письменной речи.</p> <p>3. Развивать навыки аудирования.</p> <p>4. Уделить внимание наиболее трудным аспектам.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»</p>	

			<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила контроля способа решения;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>		
68.	Урок-обобщение.	Повторить и обобщить весь изученный за год материал.	<p>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение;</li> </ul> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> </ul>	

			<p>выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять взаимный контроль,</li><li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li><li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li><li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li></ul>	
--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку в начальной школе**  
**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 3 класс 2 год обучения 68 часов.**

№№	Тема урока (страницы учебника и тетради)	количество часов	Виды деятельности	Дата	Дата
1	2	3	4	5	6
Лесная школа 18 часов					
1.	Вводный урок. Учебник, стр.4 РТ, стр.3	1	произносят и различают буквы английского алфавита; -пользуются основными правилами чтения гласных букв; -исполняют песенку “The ABC”; -составляют рассказ о своём друге, пользуясь моделями; -восстанавливают текст в соответствии с решаемой учебной задачей.		
2.	Урок в лесной школе  У. стр.6-7 РТ стр.4	1	-пользуются правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге; -рассказывают о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье; -используют в речи предложения в повелительном наклонении		
3.	Знакомство с Мисс Четтер.  У. стр.8-9 РТ стр.5	1	-пользуются основными правилами чтения и орфографии английского языка; -понимают небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; -ведут диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; -отвечают на запрашиваемую информацию; -используют в речи модальный глагол <i>can</i> . —		
4.	Любимая еда.	1	владеют лексическим материалом по теме «Еда»;		

	У. стр.9-10 РТ стр.6		-пользуются правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв; -задают общие вопросы с глаголом to do; -используют в речи качественные прилагательные. –		
5.	За столом. Учебник стр. 11-12. Рабочая тетрадь стр. 7 упр. 3-4	1	-пользуются правилом чтения буквы «a»; - ведут диалог с использованием вопроса: <i>Do You ... ?Would You Like ... ?</i> ; -отвечают на запрашиваемую информацию.		
6.	Любимые занятия.  Учебник стр. 12-13. Рабочая тетрадь, стр. 8 упр. 1-4	1	владеют лексическим материалом по теме «Еда»; -пользуются правилом чтения буквосочетания <i>or</i> ; -приглашают к себе в гости; -предлагают угощение гостям; -составляют меню на завтрак, обед, ужин; -читают про себя и понимают основное содержание несложных текстов.		
7.	Школьный огород  Учебник, стр.14 РТ, стр.9	1	-владеют лексическим материалам по теме “Еда”; -используют в речи словосочетание <i>a lot of</i> ; -задают и отвечают на общие вопросы; -восстанавливают текст; -ведут диалог-расспрос; -понимают основное содержание несложного текста.		
8.	Общие вопросы, глагол –помощник.  У. Стр 14-15	1.	-владеют лексическим материалом по теме; -пользуются правилом чтения буквосочетание <i>wh</i> ; -употребляют в речи неопределенные местоимения;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют меню;</li> <li>- отвечают на запрашиваемую информацию;</li> <li>- читают про себя и понимают основное содержание небольших текстов.</li> </ul>		
9.	<p>Краткие ответы</p> <p>Стр. 17-18 РТ стр.11</p>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются правилом чтения буквосочетаний <i>ir, er, or</i> под ударением и в безударном положении;</li> <li>- владеют лексическим материалом по теме;</li> <li>- понимают на слух речь одноклассников;</li> <li>- расспрашивают собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?).</li> </ul>		
10.	<p>Времена года. Названия месяцев</p> <p>У. стр.19-20 РТ стр.12</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют лексическим материалом по теме;</li> <li>- пользуются основными правилами чтения;</li> <li>- понимают небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);</li> <li>- читают вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- пишут краткое сообщение о своем друге.</li> </ul>		
11.	Школьный друг	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют лексическим материалом по теме;</li> <li>- пользуются основными правилами чтения;</li> <li>- понимают небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);</li> <li>- читают вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- пишут краткое сообщение о своем друге.</li> </ul>		
12.	День рождения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают личные местоимения;</li> <li>- пользуются правилом чтения буквосочетания <i>th</i>; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии;</li> <li>- рассказывают о своем друге;</li> </ul>	07.10	07.10



			<p>-понимают небольшие простые сообщения;</p> <p>-соблюдают ударение в словах.</p>		
13.	Мои любимые игрушки	1	<p>-знают:название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета;</p> <p>-используют название дней недели в речи;</p> <p>-рассказывают о себе;</p> <p>-ведут диалог этикетного характера.</p>		
14.	Времена года. Названия месяцев	1	<p>-знают:название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета;</p> <p>-используют название дней недели в речи;</p> <p>-рассказывают о себе;</p> <p>-ведут диалог этикетного характера.</p>		
15.	Покупки в магазине  Уч. с. 27, тетр. с.17.	1	<p>используют лексику по теме “Еда”;</p> <p>-знают основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>- строят высказывание по теме «Покупки»;</p> <p>-составляют словосочетания;</p> <p>-читают про себя и понимают основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале.</p>		
16.	Контроль навыков по теме №1  Уч. с. 29-30,	1	-используют полученные знания.		
17.	Работа над ошибками	1	понимают на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;		

	Уч. с 30		читают и понимают содержание текстов, предложений; составляют короткий диалог по теме		
18.	Проект «меню» Учебник: стр.20-21. Тетрадь: стр.13.	1	понимают на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; читают и понимают содержание текстов, предложений; составляют короткий диалог по теме		
Лесные уроки - 14 часов					
19.	Лесные уроки Учебник: стр.32-33. Тетрадь: стр.23.	1	-знают: лексику по теме; правило чтения буквосочетания <i>ea</i> ; основные коммуникативные типы простого предложения; -понимают на слух сообщение с опорой на иллюстрацию; -отвечают на запрашиваемую информацию.		
20.	Любопытный слоненок  стр. 34-35, РТ стр.24	1	-знают: лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; -расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы; -рассказывают о себе; -списывают текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.		
21.	Употребление прилагательных  стр.35-36, РТ стр.25	1	-знают: модальные глаголы <i>can</i> и <i>must</i> ; правила чтения буквосочетаний <i>ch, sh</i> ; - используют модальные глаголы в речи; - читают текст, построенный на изученном языковом материале.		
22.	Урок здоровья Учебник, стр.37 РТ, стр 26	1	-знают: значение и употребление слов <i>much, many</i> и устойчивого словосочетания <i>a lot of</i> ; основные правила чтения; - используют модальные глаголы в речи;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут новые слова;</li> <li>- понимают основное содержание текстов.</li> </ul>		
23.	<p>Пикник Учебник, стр.39 РТ, стр.27 .</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знают: количественные числительные; правило чтения буквосочетания <i>oo</i>; вопросительные слова;</li> <li>- употребляют количественные числительные в речи;</li> <li>- пишут числительные от 1 до 20;</li> <li>- задают простые вопросы и отвечают на них;</li> <li>-понимают на слух основное содержание текстов.</li> </ul>		
24.	<p>Числительные 11-20 Учебник, стр.41 РТ, стр.28</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знают: количественные числительные; правило чтения буквосочетания <i>oo</i>; вопросительные слова;</li> <li>- употребляют количественные числительные в речи;</li> <li>- пишут числительные от 1 до 20;</li> <li>- задают простые вопросы и отвечают на них;</li> <li>-понимают на слух основное содержание текстов.</li> </ul>		
25.	<p>Просим разрешения Учебник, стр 43 РТ, стр.29 .</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задают простые вопросы и отвечают на них;</li> <li>-понимают на слух основное содержание текстов.</li> </ul>		
26.	<p>Числительные 20-100 Учебник, стр.45 РТ, стр.30</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знают: название дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple;</li> <li>- считают от 1 до 100;</li> <li>- задают общий вопрос в Present Simple и отвечают на него;</li> <li>- рассказывают о своем друге.</li> </ul>		
27.	<p>Описание с опорой на иллюстрации</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читают наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах;</li> </ul>		

	Учебник, стр.48 РТ, стр.31		- читают вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу; - списывают текст, вставляя в него слова.		
28.	Письмо Санта-Клаусу  Учебник, стр.51 РТ, стр.32	1	Читают наизусть рифмованные произведения детского фольклора; - пишут краткое письмо с опорой на образец.		
29.	Готовимся к Рождеству.  Учебник, стр.53 РТ, стр.33	1	- читают наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах; - читают вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу; - списывают текст, вставляя в него слова.		
30.	Контроль навыков по теме №2	1	Выполняют задания контрольной работы.		
31.	Работа над ошибками	1	-систематизируют свои знания по изученным темам; -используют лексический и грамматический материал по теме.		
32.	Проектная работа № 2	1	-используют полученные знания.		
«Говорим о новом друге». 20 часов					
33.	Гномик Тайни  У. стр.57-58 РТ стр.39	1	знают: основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека; - рассказывают о себе и о своем друге; - понимают на слух основное содержание облегченных текстов.		
34.	Тайни и его занятия  Учебник, стр.59-60 РТ, стр.40	1	знают: название дней недели; основные правила орфографии и чтения; - произносят название дней недели;		

	.		-рассказывают о себе и о своем друге.		
35.	Времена года. Учебник, стр 61-62 РТ, стр.41	1	расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы, и отвечают на них; -читают про себя и понимают основное содержание небольших текстов.		
36.	Занятия в разное время года.  Учебник, стр.63-64 РТ, стр.42	1	расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы, и отвечают на них; -читают про себя и понимают основное содержание небольших текстов.		
37.	Двенадцать месяцев. Учебник, стр.64 РТ, стр.43	1	расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы, и отвечают на них; -читают про себя и понимают основное содержание небольших текстов.		
38.	Порядковые числительные. Учебник, стр 66 РТ, стр.44	1	рассказывают о себе и о друге; -задают общий вопрос; -извлекают основную информацию из текста.		
39.	Учимся называть даты.  Учебник, стр.68 РТ, стр.45	1	понимают на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов; рассказывают о себе.		
40.	День рождения питомца  Учебник, стр 71 РТ, стр.46	1	употребляют порядковые числительные в речи; расспрашивают собеседника о его желаниях; -читают текст, основанный на знакомом языковом материале.		
41.	День рождения	1	употребляют порядковые числительные в речи и пишут их;		

	Учебник, стр.72 РТ, стр.47		произносят названия месяцев и даты.		
42.	На почте  У. стр.75-76 РТ стр.49	1	используют новые слова в речи; - ведут диалог этикетного характера.		
43.	Составление рассказа по картинкам  Учебник стр.77-78 Рабочая тетрадь стр. 49-50	1	рассказывают о себе и о своих друзьях; -расспрашивают собеседника.		
44.	Оформление адреса на международном конверте  Учебник стр.79-81 Рабочая тетрадь стр.50-51	1	читают про себя; понимают основное содержание прочитанного; списывают текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.		
45.	Притяжательный падеж существительных  Учебник стр.81-83 РТ стр.52	1	используют притяжательный падеж существительных в речи; читают вслух и про себя, извлекая информацию из текста; читают окончание -s притяжательного падежа.		
46.	Читаем письма  Учебник стр.84-86 Рабочая тетрадь стр. 53	1	читают про себя; понимают основное содержание прочитанного; списывают текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом		
47.	Викторина «Когда? Почему? Где?»	1	используют вопросительные слова в речи; пишут письмо зарубежному другу.		

	Учебник стр. 86-87 РТ стр. 54				
48.	Учимся задавать специальные вопросы. Учебник, стр.88 РТ, стр.55	1	пишут краткое поздравление с опорой на образец; -читают текст и извлекают основную информацию из него; задают специальный и общий вопросы.		
49.	Праздники стр.90	1	понимают текст, основанный на знакомом языковом материале; задают специальные вопросы.		
50.	Контроль навыков по теме № 3  у. стр.92-95 РТ стр. 57-59	1	Выполняют задания контрольной работы.		
51.	Игра КВН стр. 95	1	систематизируют свои знания по изученным темам; используют лексический и грамматический материал по теме.		
52.	Проект стр 95. рабочая тетрадь стр 62	1	делают открытку и пишут поздравление с днем рождения Читают наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).		
«Сочиняем истории и пишем письма своим друзьям» 15 часов					
53.	Части тела  У. стр.96-98 РТ стр.63	1	-знают: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии; - описывают человека; -задают общие и специальные вопросы; -списывают текст, вставляя пропущенные слова.		

54.	Описание внешности У. стр.99-100 Рт стр.64	1.	употребляют структуры have/has got;описывают человека; используют новую лексику в речи; рассказывают о себе и о друге.		
55.	Описание-загадка У. стр.101-102 РТ стр. 65	1	произносят и различают на слух все звуки английского языка; читают, понимая основное содержание текста.		
56.	Учимся называть время Учебник, стр.103 РТ, стр.66	1	произносят и различают на слух все звуки английского языка; читают, понимая основное содержание текста.		
57.	Распорядок дня Учебник, стр.105 РТ, стр.67	1	используют новую лексику в речи; рассказывают о себе и о своем режиме дня; читают текст, вставляя в него пропущенные слова.		
58.	Обсуждаем режим дня Учебник, стр 107 РТ, стр 68	1	рассказывают о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника; пишут письмо о занятиях в любимое время года.		
59.	Инопланетянин Юфо Учебник, стр.109 РТ, стр 69 .	1	читают тексты - отвечают на запрашиваемую информацию; -описывают человека, -строят отрицательное высказывание.		
60.	Распорядок дня Тайни Учебник, стр 111 РТ, стр 70 .	1	- используют вопросительные и отрицательные предложения в речи; -описывают людей; -ведут диалог-расспрос.		



61.	Множественное число существительных Учебник, стр.113 РТ, стр.71	1	-ведут диалог-расспрос.  - употребляют существительные во множественном числе в речи;		
62.	Письмо из России. Учебник, стр 115 РТ, стр 72	1	- рассказывают о себе и о своем друге;  - используют существительные во множественном числе в речи;  -понимают на слух содержание небольшого текста.		
64.	Сказка про Юфо. Учебник, стр.117 РТ, стр.73	1	-систематизируют свои знания по изученным темам;  -используют лексический и грамматический материал по теме.		
65.	Друзья Юфо. Учебник, стр.119 РТ, стр 74	1	-систематизируют свои знания по изученным темам;  -используют лексический и грамматический материал по теме.		
66.	Контроль навыков по теме №4. Учебник, стр.121 РТ, стр.75	1	Выполняют задания контрольной работы.		
67.	Систематизация и обобщение изученного материала Учебник, стр.123 РТ, стр.77.	1	пишут письмо любимому ученику лесной школы.		
68.	Систематизация и обобщение изученного материала. Учебник, стр 123 РТ, стр.77	1	-систематизируют свои знания по изученным темам;  -используют лексический и грамматический материал по теме.		

**Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык а начальной школе  
Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 4 класс 3 год обучения 68 часов.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата план
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
<b>Погода - 8 часов</b>					
1.	Погода,	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	
2	Безличные предложения	Учить рассказывать о погоде Работать над техникой	П. – выбирать вид чтения в	Целостный взгляд на мир в единстве и	

		<p>чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста</p>	<p>зависимости от цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловое чтение</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации</li> <li>– установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание</li> <li>– слушать собеседника</li> </ul>	разнообразии природы.	
3	Погода в разных странах.	<p>Понимать на слух текст диалогического характера Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае Вести диалог-расспрос Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строить сообщения в устной форме</li> <li>– смысловое чтение</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из текста</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– вести устный диалог</li> <li>– слушать собеседника</li> <li>– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul>	<p>Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
4	Будущее время	<p>Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени Понимать полностью текст на слух Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строить сообщения в устной форме</li> <li>– смысловое чтение</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из текста</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели</li> </ul>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

			<p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание</li> <li>– слушать собеседника</li> </ul>		
5	Прогноз погоды и планы на будущее.	<p>1. Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз:  Will you fly to...?  - Yes, I will. / No, I won't.  What will you do on Tuesday?  - I'll play... .</p> <p>2. Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа:  « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».</p> <p>3. Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</li> </ul> <p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p> <p>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;</li> <li>- правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</li> </ul>	
6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	<p>1. Учить рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will</p>	<p>Р. Формировать и удерживать учебную задачу.  П. Смысловое чтение. Поиск и</p>	<p>Самоопределение:  - экологическая культура: ценностное</p>	

		<p>be...</p> <p>2. Учить рассказывать о предстоящем пикнике.</p> <p>3. Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку).</p> <p>4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста ( полностью понимать прочитанный текст).</p> <p>5. Познакомить с новой лексикой.</p>	<p>выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p> <p>К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	
7	Внеклассное чтение	<p>1. Практиковать учащихся в чтении и обсуждении прочитанного</p> <p>2. Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста</p> <p>3. Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы</p>	<p>П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
8	Проверочная работа	<p>1. Развивать навыки чтения</p> <p>2. Развивать навыки письменной речи</p>	<p>П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Мотивация учебной</p>	

		3.Развивать умения и навыки аудирования	К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
<b>Мой дом - моя крепость. (10 часов)</b>					
9.	«Мой дом».	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Введение грамматического кванта thereis/thereare..	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	

			<p>критериям;</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> </ul> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
10.	Дом, в котором я живу.	Отработка РО и ЛЕ.	П.	Мотивация учебной	

		<p>Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. Составление специальных вопросов и ответов на них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> </ul>	<p>деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
--	--	---	---	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> <li>Р.</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>К.</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>		
11.	Моя комната.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новой лексикой по теме</li> <li>2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are...</li> <li>3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.</li> </ol>	<p>П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение</p> <p>Знаково-символические: 1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач</p> <p>Информационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обработка информации.</li> <li>2.Анализ информации</li> </ol>	<p>Самоопределение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе 2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</li> </ol> <p>Смыслообразование:</p>	

			<p>Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения. К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание</p>	<p>1.Мотивация учебной деятельности 2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Нравственно-этическая ориентация: 1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	
12.	Интерьер комнаты.	<p>1. Закрепление изучаемой лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний иллюстраций.</p>	<p>П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач Информационные: 1.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) Логические: 1.Построение рассуждения 2.Обобщение Планирование: 1.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его</p>	<p>Самоопределение: 1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм Смыслообразование: 1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Нравственная-этическая ориентация: 1.Гуманистические и демократические</p>	

			оценки и учета сделанных ошибок. К.: Инициативное сотрудничество: 1. Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения	ценности многонационального российского общества 2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	
13.	Описание комнаты.	1. Ознакомить с предложениями места. 2. Учить описывать комнату, используя предлоги места.	П.: Общеучебные: 1. Использовать общие приемы решения задач. 2. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Планирование: 1. Применять установленные правила в планировании способа решения 2. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Прогнозирование: 1. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Контроль: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Самоопределение: 1. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе 2. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Смыслообразование: 1. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
14.	Что и где находится?	1. Развивать навыки чтения. 2. Закрепить изученную лексику. 3. Развивать навыки письменной речи.	П.: Общеучебные: 1. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2. Самостоятельно создавать	Самоопределение: 1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою	

			<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Информационные: 1. Передача информации (письменным способом)</p> <p>Р.: Планирование:</p> <p>1. Применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Контроль: 1. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>К.: Взаимодействие: 1. Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Родину, народ, историю</p> <p>2. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>1. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
15	Наша комната.	<p>1. Введение новых ЛО.</p> <p>2. Повторить правила образования множественного числа имен существительных.</p> <p>Слова-исключения.</p>	<p>П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.</p>	
16	В гостях хорошо, а дома лучше.	<p>Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о месте своего проживания.</p> <p>Формы глагола to be: am, is, are.</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение.</p> <p>Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	
17	Комнаты Джима и	1. Закрепление изученного	П. самостоятельно выделять	Самооценка на основе	

	Джилл. Контроль навыков монологической речи.	материала. 2. Чтение 3. Безличные предложения.	и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталонном.	критериев успешности учебной деятельности.	
18.	Рассказ о своей комнате.	1. Развивать умения и навыки аудирования. 2 Развивать умения и навыки устной речи: учить описывать интерьер комнаты. 3. Обучать навыкам письменной речи. 4. Обсуждать выполнение заданий раздела Home Reading.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез. Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
<b>Город. В деревне и в городе. (14 часов)</b>					
19.	Домашнее чтение	Домашнее чтение.	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение		

			<p>необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>		
20.	«Мы любим то место, где живем»	1. Введение новых ЛО.	<p>П.</p> <p>- смысловое чтение;</p>	Мотивация УУД	

		<p>2. Повторить правила образования множественного числа имен существительных. Слова-исключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>-использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>-обобщение.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p style="text-align: center;">К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>-обращаться за помощью;</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>		
--	--	--	--	--	--

21.	«Чем отличается деревня от города?»	<p>1. Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>2. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение.</p> <p>Present Simple.</p> <p>Множ. число имен существительных.</p> <p>Исключения.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> <li>- построение рассуждения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение.</li> </ul> </li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> </ul> </li> </ul>	Мотивация УУД	
-----	-------------------------------------	---	---	---------------	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;">К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>		
22.	«Чем отличается деревня от города?»	Введение новых ЛЕ и РО. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	<p style="text-align: center;">П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-обработка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</li> </ul>	

			<p>информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  -классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика».</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul> <p>-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
23.	«Чем отличается деревня от города?»	<p>Отработка ЛЕ и РО.</p> <p>Степени сравнения простых прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> </ul> <p>-классификация по заданным критериям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul>	

			<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
24.	«Страна и город – они разные?».	1.Отработка грамматического материала.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно</li> </ul>	-мотивация учебной деятельности	

		<p>2. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.</p> <p>3. Развитие монологической речи.</p> <p>4. Степени сравнения простых прилагательных.</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> </ul> <p>- классификация по заданным критериям;</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> </ul> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- договариваться о</li> </ul>	<p>(социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul> <p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

			<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
25	«Животные помогающие людям»	<p>1. Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей.</p> <p>2. Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3. Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.</p> <p>4. Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному</li> </ul>	

схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными
- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Р.

- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.

мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия; К.</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>		
26	«Люди и животные в других городах и странах».	<p>1. Введение новых ЛЕ и РО.</p> <p>2. Развитие письменных навыков.</p> <p>3. Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.</p> <p>4. Ввести новые слова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> </ul>	



			<p>фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

27	«Люди и животные в других городах».	<p>1. Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).</p> <p>2. Учить читать про себя текст и полностью понимать его.</p> <p>3. Отработка ЛЕ и РО.</p> <p>4. Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>	
----	-------------------------------------	--	--	---	--

			<p>способами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>		
28	«Люди и животные в других странах».	<p>Введение грамматического материала. Степени сравнения сложных прилагательных. Сочинение о своем любимом животном. Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная</li> </ul>	

			<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных</li> </ul>	<p>компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>		
29	Контроль знаний.	Развитие навыков письма. Проверочная работа.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> <p>- обобщение.</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul>	

			<p>результату</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>		
30.	Проектная работа	<p>Учить проектной деятельности</p> <p>Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта</p> <p>Активизировать навыки монологической речи</p> <p>Активизировать лексико-грамматический материал</p> <p>Культивировать в детях позитивное отношение к жизни</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</li> </ul> <p>передача информации(устным, письменным способами);,</p> <p>презентировать полученную информацию,</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению</li> </ul>	

			<p>сравнение,  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - вносить необходимые коррективы после его завершения на основе учета сделанных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие</p>	<p>моральных дилемм,  устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -эстетические потребности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  - гуманистические и демократические ценности</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>полученного результата поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить правильность выбора планирования, выполнения и реализации действия с требованиями конкретной ситуации;</li> <li>- активизация сил и энергии, к волеусилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>		
31.	Резервный урок				
32.	Резервный урок				
<b>Забавные истории (8 часов)</b>					
33.	«Прошлое лето».	Грамматический материал Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного</li> </ul>	-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый	



		<p>Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.</p>	<p>характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в</li> </ul>	<p>образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>		
34	«Прошлое лето».	Отработка грамматического материала в упражнениях. Развитие навыков письма. Написание своей истории в PastSimple.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul> <p>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к</li> </ul>	

			<p>правила в контроле способа решения;</p> <p>-- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p> <p>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</p> <p>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</p>	
35.	«В фантастическом мире».	<p>-Спутники прошедшего времени.</p> <p>-Отработка форм глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы);</p> <p>-Введение глагола «to be» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); - Введение новых ЛЕ (восстановить диалог и прочитав его, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Составление монологического высказывания (рассказать, что делали дети на</p>	<p>- П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p> <p>-П. -логические</p> <p>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p> <p>- сравнение</p> <p>- Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>- П. общеучебные – смысловое чтение</p> <p>- К. взаимодействие – строить монологичное высказывание</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>ценностное отношение к семье здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</p> <p>- осознание ответственности</p>	

		костюмированном балу)		человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
36.	«Как спросить о прошлом?»	-Контроль аудирования (рассказать о герое стихотворения; -Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; -Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом)	К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели		
37.	«Как спросить о прошлом?» Прошедшее простое время(повторение)	- Отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); -Вопросительные предложения в прошедшем времени. -Составление	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения;	Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,	

		монологического высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера)	- обобщение	народов, культур и религий	
38.	Повторение и контроль по теме: «Рассказываем истории»	-Повторение форм глаголов. -Образование вопросов в прошедшем времени. -Закрепление ЛЕ и РО по теме.	Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические - обобщение		
39.	: Контроль по теме: «Простое Прошедшее время»	Testyourself 4 Progresscheck 2	Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение		
40.	Проект по теме: «Сочини сказку»	Project “Let’s write a fairy tale”	К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К.Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
<b>Дом, хорошо провести время с семьёй.-10 часов</b>					
41	Дом. Домашние обязанности.	Тренировка лексических единиц. Неправильные глаголы. Чтение и обсуждение диалога.	П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	

			Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	нравственная отзывчивость.	
42	Дом. Домашние обязанности.	Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы. Знакомство со стихотворением.	П.Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
43	Телефонный разговор	Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.	П.Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
44	Время	Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме. Тренировка неправильных глаголов.	П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	
45	Правила поведения за столом	Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов.	П.Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
46	«В кругу своей семьи».  Контроль навыков чтения	-Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад); Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя)	К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
47.	«Разговор по телефону».	-Развитие диалогической речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время); -Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию	П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от	Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

			цели		
48.	«Разговор по телефону». Повторение.	-Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой); -Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple)	Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) П. – логические - обобщение		
49.	«За столом».	-Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда , часто, иногда) -Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию)	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
50.	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи» Контроль	-Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст,	П. – логические – обобщение; Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в		



	лексики	вставляя пропущенные местоимения) -Повторение предлогов. Test yourself 5	действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий		
<b>Покупки (10 часов)</b>					
51.	«Покупаем одежду».	Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)	П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологичное высказывание	«Покупаем одежду». упр.1-6 стр.85-87  РТ: упр.3,5 стр.48	
52.	«Слоненок и его новая одежда».	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

		интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели		
53.	«Слоненок и его новая одежда».	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
54.	«Слоненок и его новая одежда».	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

		интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели		
55.	«Готовимся к походу».	-Повторение степеней сравнения прилагательных. -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды); -Фонетические упражнения - Развитие монологическое речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – взаимодействие – строить монологичное высказывание		
56.	Подготовка к самостоятельной работе	Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику	П: использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач,	Осознание ответственности человека за общее благополучие	

			договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
57.	В магазине Введение новых лексических единиц и речевых оборотов	Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройденной лексики и сформированность некоторых грамматических навыков	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
58	Активизация лексики в речи	Развивать умения и навыки устной речи Учить давать советы, используя модальный глагол <i>may</i> Развивать умения в чтении, учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в	П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации. Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

		<p>PastSimple</p> <p>Работать над построением общих и специальных вопросов в PastSimple.</p>	<p>завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
59.	“В продуктовом магазине”	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать основное содержание текста.</p> <p>2. Развивать умение в чтение, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>3. Познакомить с употреблением местоимений some, any</p> <p>4. Подготовить к выполнению проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных.</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul> <p>К.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> </ul> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические потребности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>	
60.	Самостоятельная работа	<p>Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале</p> <p>Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение</li> </ul>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>	

		<p>навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений</p>	<p>необходимой информации из различных источников в разных формах;  -- оценка информации (оценка достоверности).  Логические:  -сравнение  Р.  Целеполагание:  -формулировать и удерживать у  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах  Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К.  Инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаим  решения коммуникативных и по  задач,  - обращаться за помощью</p>	<p>«хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности  (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>	
<b>Школьная жизнь (8 часов)</b>					
61	«Школа»	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать картинку</p>	<p>Познавательные  - выбирать вид чтения, сбор информации</p>	<p>- Мотивация учебной деятельности;  - Начальные навыки</p>	

		<p>- учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Haveyougot”</p> <p>2. Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
62.	<p>“Указательные местоимения: this, that, those, these”</p> <p>Сказка “The king and the Cheese” I часть.</p>	<p>Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале. Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.</p>	<p>Познавательные</p> <p>- смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.</p> <p>Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>	
63.	<p>“Неправильные глаголы в Past Simple”</p>	<p>Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы.</p>	<p>Познавательные</p> <p>- построение рассуждения, передача информации устным путём</p> <p>Регулятивные</p> <p>- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик</p>	<p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность;</p> <p>- мотивация учебной деятельности.</p>	
64.	<p>Сказка “The king and the Cheese” II часть</p>	<p>Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики.</p>	<p>Познавательные</p> <p>- построение рассуждения, передача информации устным</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее</p>	

			<p>путём</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<p>благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства.</li> </ul>	
65.	«Анкета одноклассника».	<p>Умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отвечать на вопросы анкеты;</li> <li>- учить вести диалог;</li> <li>- учить рассказывать об однокласснике.</li> </ul>	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- ставить вопросы.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата.</li> </ul>	<p>Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
66.	Контроль по теме : «Школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторение лексики по теме «Школа»</li> <li>-Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those.</li> </ul> <p>Повторениепростыхвремен Present Simple, Past Simple. Testyourself 7</p>	<p>П. логические – обобщение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;</p>		
67.	Чтение в удовольствие. Контроль навыков чтения	<p>Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)</p>	<p>П. логические – обобщение;</p> <p>-общеучебные – смысловое чтение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в</p>		



			действие после его завершения		
68.	Чтение в удовольствие. Повторение.	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос) Урок-повторение пройденного	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности	