

Министерство образования и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1

Андреапольского муниципального округа Тверской области

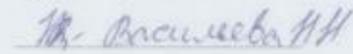
РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от « 23 » 08 2021 г.

протокол № 1

Руководитель МО:



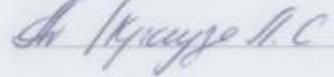
ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от « 25 » 08 2021 г.

протокол № 1

Председатель МС:

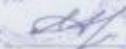


УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 47/04

от « 30 » 08 2021 г.

Директор школы:  Матвеева М.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) 5-9 КЛАССЫ

основного общего образования

Составитель (и) рабочей программы учитель первой квалификационной категории

Одарченко Юлия Алексеевна

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

### Формирование универсальных учебных действий

|                    | <b>У выпускника сформируются</b>   | <b>Выпускник получит возможность формирования</b> |
|--------------------|--|---|
| <b>КОГНИТИВНЫЙ</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li><li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li><li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li><li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li><li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li><li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li><li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и</li></ul> |   |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <p>политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>  |   |
| <b>ценностный и эмоциональный</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> |   |
| <b>Деятельностный (поведенческий)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках</i></li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> | <p><i>и деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul> |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  |   |  |
| <b>У выпускника сформируются</b>  | <b>Выпускник получит возможность формирования</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение</i></li> </ul>          |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>поставленных целей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия</i></li> </ul> |

монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*(деловое лидерство);*

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• основам рефлексивного чтения;</i></li> <li><i>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li><i>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li><i>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li><i>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li><i>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul> |

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

| <b>Выпускник научится:</b>   | <b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i></li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов,</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i></li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать мультипликационные фильмы;</i></li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i></li> <li>• <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i></li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в</i></li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>перед дистанционной аудиторией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>  | <p><i>группе над сообщением (вики);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i></li> <li>• <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i></li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать и заполнять различные определители;</i></li> <li>• <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i></li> </ul>  |

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

#### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать

#### Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

|  |  |
|--|--|
| <p>их основания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul> |  |
|--|--|

### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul> |  |
|---|--|

**Планируемые результаты обучения по предмету:**

| <i>Выпускник научится:</i>   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|--|---|
| <p><b>Коммуникативные умения</b><br/> <b>Говорение. Диалогическая речь</b></p>   |   |
| <p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>   | <p>брать и давать интервью</p>  |
| <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>   |
| <b>Аудирование</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>                               |
| <b>Чтение</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul> |
| <b>Письменная речь</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>   |
| <p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b><br/> <b>Фонетическая сторона речи</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>  |
| <p><b>Орфография</b></p>   |  |
| <p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>  | <p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>  |
| <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul> |

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

|  |  |
|--|--|
| <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> |  |
|--|--|

## 1. Содержание учебного курса, предмета

### Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Андреапольская СОШ №1 в 5-9 классах - 102 часа, по 3 учебных часа в неделю на этапе основного общего образования

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 5 класс      | 3                     | 34                    | 102                        |
| 6 класс      | 3                     | 34                    | 102                        |
| 7 класс      | 3                     | 34                    | 102                        |
| 8 класс      | 3                     | 34                    | 102                        |
| 9 класс      | 3                     | 34                    | 102                        |
|              |                       |                       | 510 часов за курс          |

### Содержание учебного курса

**5-7 классы**  
(306 часов)

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь.*

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?

Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять

в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку,

контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие

особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

## **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций

общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **5-7 КЛАССЫ**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500

лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) *аффиксации*:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) *словосложения*: существительное + существительное (football)

в) *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change –change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с

- глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

- конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;

- модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should);

- причастий настоящего и прошедшего времени;

- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения

Навыки распознавания и употребления в речи

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)
- существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise)
- существительных в функции прилагательного ( art gallery),
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine)
- неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **8-9 КЛАССЫ** **(204 часа)**

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями*, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться

принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью

комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (*описание, повествование, сообщение, характеристика*), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (*с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста*) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) *аффиксами*

- *глаголов* dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- *существительных* –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
- *прилагательных* –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) *словосложением*: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) *конверсией*: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями

- as... as, not so ...as,
- either... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that;
- условия с союзом unless;
- определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow,
- конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в реч определенного, не-

- определенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и

словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## 2. Тематическое планирование

| №                | Предметное содержание речи   | Количество часов |
|------------------|--|------------------|
| <b>5-7 класс</b> |  |                  |
| 1                | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка   | 80 часов.        |
| 2                | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года  | 60 часов.        |
| 3                | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников   | 90 часов.        |
| 4                | Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды   | 40 часов.        |
| <b>8-9 класс</b> |  |                  |
| 5                | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги   | 50 часов.        |
| 6                | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка  | 35 часов         |
| 7                | Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 75 часов.        |
| 8                | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни  | 30 часов.        |

| №<br>п/<br>п | Тема урока | Элементы<br>содержания | Планируемые результаты и УДД | Дата<br>провед<br>ения |
|--------------|------------|------------------------|------------------------------|------------------------|
|--------------|------------|------------------------|------------------------------|------------------------|

**Календарно-тематическое планирование к УМК Favourite English 5 класс**

|                         |                                |   | <i>Личностные</i>   | <i>Метапредметные<br/>(УУД)</i>  | <i>Предметные</i>   |  |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| <b>Семья – 17 часов</b> |                                |   |   |  |   |  |
| 1.                      | Знакомство с семьей<br>Дженни. | Слова: a husband, a wife-wives, an aunt, an uncle, a cousin, a relative, other, height  | Формировать мотивации изучения английского языка, осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка | К. - Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.<br>Р. - Планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br>П. - Уметь находить и выделять необходимую информацию.  | Учить рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах  |  |
| 2.                      | Друзья<br>Дженни.              | Слова: sharp, a tooth-teeth, a parrot, a woman-women, to smile, a mouse-mice<br>Грамматика: Неправильные формы множественного числа существительных | Формировать устойчивые познавательные интересы, инициативность, умения работать в команде                             | К. - Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.<br>Р. - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.<br>П. - Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах | Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; |  |
| 3.                      | Как проводит                   | Слова: to begin-  | Формирование  | К.- Уметь слушать  | Учить описывать   |  |

|    |                    |  |  |   |   |  |
|----|--------------------|--|--|---|---|--|
|    | время Люси         | began-begun, to wake up, to burst, a brush, to catch-caught-caught, to pull, to push, to end, an and, глаголы may-must | ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина.   | собеседника, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br>П. - Формировать навыки поиска и выделение нужной информации<br>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,<br>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному.   |  |
| 4. | История зоопарков. | Слова: to burst, a brush, to catch-caught-caught, to pull, to push, to end, an and, глаголы may-must                   | Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы. | К. - Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.<br>Р. – Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.<br>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br>уметь устанавливать                              | Учить читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь |  |

|    |   |  |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|
|    |   |  |   | причинно-следственные связи.  | оценивать полученную информацию, выразить свое мнение  |  |
| 5. | Джеральд Даррелл – основатель зоопарка на острове Джерси. | Слова: was born, childhood, to become -became- become, around, to marry, Island, the Island of Jersey, rare animals, a visitor, to watch, to protect | Формирование личностной коммуникативной рефлексии   | К. - Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.<br>П. – Уметь осознанно строить сообщения в устной форме; находить и выделять необходимую информацию из текста. | Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); |  |
| 6. | Истории о животных.                                       | Слова: scorpion, a back, animals, to catch, the dining room, to watch, the garden.   | Стремление к лучшему, осознанию необходимости беречь природу.   | К. -Развивать коммуникативную компетенцию.<br>П.- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.<br>Р.- выполнять учебные действия                     | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  |  |
| 7. | Планы на воскресенье.                                     | Слова: early, an hour, to bring-brought-brought, a newspaper, glasses, a glass, for two hours, fell-   | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения | К. - Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе     | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  |  |

|    |                             |  |   |   |  |  |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|--|
|    |                             | felt-felt                                | социальных норм и правил поведения в обществе.  | согласования позиций и учёта интересов;<br>П. – Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.<br>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.   | пределах тематики основной школы   |  |
| 8. | Подготовка ко дню рождения. | Грамматика:<br>Present Simple<br>Passive | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | К. - Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;<br>Р. - планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.<br>П. - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. | Описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному (услышанному) давать краткую характеристику персонажей |  |
| 9. | Мои вопросы – твои ответы   | Слова: weight, to happen<br>Грамматика:  | Готовность отстаивать национальные и  | К. - Осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях.   | Расспрашивать собеседника и отвечать на его  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    |   | Past Simple<br>Passive   | общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию | П. - Осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями.<br>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  | вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения<br>согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств). |  |
| 10 | Создатель первого компьютера – Конрад Зус | Слова: weight, to happen<br>Грамматика: Past Simple<br>Passive | Освоение правил и навыков ведения беседы   | К.- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br>П.- Уметь классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.<br>Р.- Формировать и удерживать учебную задачу. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.   |  |
| 11 | Все вместе.                               | Слова: right, left, thick, fall-fell-fallen                    | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и                             | К. - Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,   | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать   |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   | межэтнической коммуникации.  | мыслей и потребностей;<br>П - планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.<br>Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок   | свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств). |  |
| 12 | Кеннет Грахам «Ветер в ивах», 1 часть. | Слова: right, left, thick, fall-fell-fallen | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие национальной атмосферы английской сказки. | П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации. Формировать умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.<br>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br>Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли | Сообщать краткие сведения о прочитанном.   |  |

|    |                                      |   |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |                                      |   |   | для преодоления интеллектуальных затруднений.  |  |  |
| 13 | Электронное письмо.                  | Грамматика:<br>Future Simple<br>Passive | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | <p>К. - Развивать коммуникативную компетенцию, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | Начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя. |  |
| 14 | Кеннет Грахам «Ветер в ивах»,2 часть | Лексика по теме                         | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.      | <p>П. - Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией</p> <p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации;</p>  | Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников  |  |

|    |                                       |                 |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------|-----------------|---|--|--|--|
|    |                                       |                 |   | <p>передача информации; синтез.<br/> Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>  |  |  |
| 15 | Джоанна Спири – шведская писательница | Лексика по теме | <p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p> | <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.<br/> П. - Ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации.<br/> Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно</p> | <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.<br/> Уметь оценивать полученную информацию.</p> |  |

|    |                          |                  |  |   |  |  |
|----|--------------------------|------------------|--|---|--|--|
|    |                          |                  |  | воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  |  |  |
| 16 | Домашний питомец Дженни. | Лексика по теме. | Толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>П. - Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p> | Владение монологической речью, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |

|                         |                              |   |  |  |   |  |
|-------------------------|------------------------------|---|--|--|---|--|
|                         |                              |   |  | реализации; составлять план и последовательность действий;   |   |  |
| 17                      | Контроль знаний по теме      | Лексика по теме   | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.                                     | Р. - составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения;<br>- различать способ и результат действия;<br>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;<br>П. – Учить владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Контроль, оценка и коррекция знаний   |  |
| <b>Школа – 11 часов</b> |                              |   |  |  |   |  |
| 18                      | Школы в Британии и в России. | Слова: uniform, secondary, free, compulsory, life, term, break. | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности | К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, -формулировать собственное мнение и позицию;<br>- задавать вопросы;<br>П. - Развивать смысловое чтение, включая умение   | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в |  |

|    |                                |  |   |   |   |  |
|----|--------------------------------|--|---|---|---|--|
|    |                                |  |   | <p>выделять основную мысль</p> <p>Р. -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p> <p>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</p> <p>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>   | <p>пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</p>   |  |
| 19 | Старейший колледж в Бристолле. | Butcombe school, Prep School, Upper school, school clubs, subject. | <p>Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> | <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>П. - Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией</p> <p>Р.- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p>Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания).</p> |  |
| 20 | Библиотека.                    | Слова: library,  | Готовность содействовать  | К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в  | Распознавать на слух и понимать связанное   |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    |  | foreign, to use, elementary school, middle school, senior classes<br>Грамматика: The “-ing” Forms | ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти.  | сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br>П. - Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br>Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | высказывание учителя, одноклассников   |  |
| 21 | Гимназия имени Белинского – одна из старейших школ в России. | Слова: to be proud of, historical monument, international, language                               | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | К.Формулировать свои затруднения.<br>П. - Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.                                | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы |  |
| 22 | Школы в Америке  | Слова: to be interested in, to take exams, to be over, twice a year,                              | Привлечение внимания к разнообразию видов школ и ученических интересов.  | К. - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и   | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
|    |  | <p>elementary, middle, high schools</p> <p>Грамматика: "If" Sentences</p>                                 |  | <p>познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р. – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>П. - Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</p>   | <p>отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</p>     |  |
| 23 | Whitby School                                  | <p>Слова: to go hiking, to go camping, camp, competition</p> <p>Грамматика: "If" Sentences (Revision)</p> | <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Умение сопоставлять, сравнивать предметы.</p> | <p>К.- управление коммуникацией</p> <p>– осуществлять взаимный контроль,</p> <p>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>П. - Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Р.-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>Умение составлять предложения с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> |  |
| 24 | Британская детская организация "Boy's Brigade" | <p>Слова: member, juniors, seniors, amicus.</p>   | <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка.</p>                     | <p>П. -Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>   | <p>Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>   |  |

|    |                               |  |  |   |   |  |
|----|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|    |                               |  |  | <p>К. - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> |   |  |
| 25 | Детские организации в России. | Слова: explain, east, west, north, south, fast, composition. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | <p>П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)</p> <p>К.– слушать собеседника</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания,</p> <p>- строить монологическое высказывание</p> <p>Р. -Осуществлять</p>  | Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной |  |

|    |                               |                 |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|-----------------|---|--|--|--|
|    |                               |                 |   | регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.  | понимания).  |  |
| 26 | Легенда коренных американцев. | Лексика по теме | Формирование мотивации изучения английского языка                                   | <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- инициативное сотрудничество</p> <p>– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p> <p>Р. - Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> | <p>Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> |  |
| 27 | Контроль навыков по теме      | Лексика по теме | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, | <p>К.- Управление коммуникацией</p> <p>– определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>  | <p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.</p>   |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  |   |  | трудолюбие, дисциплинированность.                      | Р. - Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.   |  |  |
| 28   | Школа в Новой Зеландии<br>Обобщение пройденного материала.            | Лексика по теме  | Развитие мышления, памяти.                             | <p>П. - Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p> | Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. |  |
| <b>Великобритания и Новая Зеландия – 21 час.</b> |   |  |  |  |  |  |
| 29   | История Великобритании и пикты, шотландцы, британцы, кельты, римляне. | Слова: century, important, build-built-built, wood, stone, road, another | Осознание возможностей самореализации средствами языка | <p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.</p> <p>Р.- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>  | Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.      |  |

|    |   |  |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|---|--|
|    |   | Грамматика:<br>Numerals  |   | деятельности.<br>К.- Оказывать в<br>сотрудничестве<br>взаимопомощь.  |   |  |
| 30 | История<br>Великобритани<br>и Древние<br>памятники –<br>Стоунхендж,<br>Адрианов вал       | Слова: strong,<br>brave, large,<br>lands, town   | Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами языка | П.- Смысловое чтение.<br>Р.- Предвидеть возможности<br>получения конкретного<br>результата при решении<br>задачи.<br>К- Аргументировать свою<br>позицию и координировать ее<br>с позициями партнеров в<br>сотрудничестве при<br>выработке общего решения в<br>совместной деятельности. | Уметь применять<br>полученные знания,<br>умения и навыки в<br>ситуации обобщения.   |  |
| 31 | История<br>Великобритани<br>и: англы, саксы,<br>юты, викинги,<br>Вильгельм<br>Завоеватель | Слова: east,<br>west, south,<br>north,<br>thatched roofs,<br>to conquer, a<br>conquerer. | Стремление к<br>лучшему осознанию<br>культуры своего<br>народа  | П.- Выбирать общие приемы<br>решения задач.<br>Р.- Ставить новые учебные<br>задачи в сотрудничестве с<br>учителем.<br>К.- Формулировать свои<br>затруднения.   | Умение применять<br>полученные знания на<br>практике<br>Владение навыками<br>контроля и оценки<br>своей деятельности.           |  |
| 32 | История<br>Великобритани<br>и:<br>христианский<br>период.                                 | Слова: events,<br>ordinary,<br>everything, to<br>fight, berries                          | Развитие мышления,<br>памяти                                    | П.- Самостоятельно выделить<br>и формулировать<br>познавательную цель.<br>Р.- Преобразовывать<br>практическую задачу в<br>познавательную.<br>К.- Осуществить взаимный<br>контроль.   | Уметь выделять<br>основную мысль в<br>воспринимаемом на<br>слух тексте;<br>выбирать главные<br>факты, опуская<br>второстепенные |  |

|    |                               |  |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| 33 | Уэльская легенда, ч. I        | Слова: poor, rich, decide  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности  | Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.   |  |
| 34 | Уэльская легенда ч. II        | Слова: wide, deep, is situated, is surrounded, is separated, foggy   | Формирование интереса к другой культуре                         | К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br>- ставить вопросы,<br>- предлагать помощь и сотрудничество<br>Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели<br>П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Формировать:<br>- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;<br>- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения. |  |
| 35 | Путешествие по Великобритании | Слова: special place, lake, district, enjoy, the Atlantic ocean, the | Развитие мышления, памяти, целеустремленности                   | К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,   | Уметь сравнивать, сопоставлять при овладении грамматическими явлениями в английском языке.   |  |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    |  | Thames   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- управление коммуникацией</li> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> </ul> <p>П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>                 |  |  |
| 36 | <p>• География России •</p> <p>Сведения о России (площадь, государственные символы, столица, население, старинные города, природа)</p> | <p>Слова: the Pacific ocean, the Arctic ocean, the Volga, Lake Baikal, the Urals, Asia, Siberia.</p> | <p>Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;</p> | <p>К. взаимодействие – слушать собеседника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания,</li> <li>- строить монологическое высказывание</li> </ul> <p>П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий</p> <p>Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>Учить делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному (услышанному).</li> </ul> |  |
| 37 | <p>Наша Родина – Россия</p>  | <p>Слова: state, anthem, patron saint, a</p>   | <p>Готовность содействовать ознакомлению с</p>  | <p>К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во</p>   | <p>Адекватное восприятие устной речи, способность</p>  |  |

|    |                        |  |  |   |   |  |
|----|------------------------|--|--|---|---|--|
|    |                        | scientist, symbol, population,gr eat.                                | культурой родной страны. Развитие мышления, памяти   | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); Р. - выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  | передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.   |  |
| 38 | Разделительные вопросы | Словообразовании: суффикс наречия “-ly”<br>Грамматика: Tag Questions | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br>П: использовать общие приёмы решения задач<br>Рефлексия способов и условий действий<br>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формировать распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений. |  |
| 39 | Необычные              | Слова: hear-   | Стремление к   | П.: ставить и формулировать   | Учить расспрашивать   |  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
| .  | русские музеи – музей деревянного зодчества, музей утюгов, музей граммофонов | heard-heard, without, voyage, discover, discovery, I wonder | изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы. | проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Р.- применять установленные правила в планировании способа решения.<br>К.- предлагать помощь и сотрудничество.<br>Формулировать собственное мнение и позицию. | собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств).           |  |
| 40 | Урок грамматики.   | Лексика по теме   | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста              | П. -выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.<br>Р.- использовать речь для регуляции своего действия.<br>К.- ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.  | Учить читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.<br>Уметь оценивать полученную информацию. |  |
| 41 | Достопримечательности  | Лексика по теме   | Освоение правил и   | К. Планирование учебного  | Формировать   |  |

|    |   |                    |  |   |   |  |
|----|---|--------------------|--|---|---|--|
| .  | льности<br>Лондона:<br>Парламент, Big<br>Ben, Тауэр,<br>Букингемский<br>дворец, магазин<br>игрушек<br>“Hamleys” | теме               | навыков ведения<br>беседы<br>Формирование<br>устойчивых<br>познавательных<br>интересов,<br>инициативности,<br>умения работать в<br>команде, освоения<br>социальных норм и<br>правил поведения в<br>обществе. | сотрудничества:<br>- определять цели, функции<br>способы взаимодействия;<br>Взаимодействие:<br>- вести устный и письменный<br>соответствии с грамматическими<br>синтаксическими нормами родного<br>языка.<br>П. Общеучебные:<br>- использовать общие приёмы<br>решения задач;<br>Р.- применять установленные<br>правила в планировании<br>способа решения   | владение<br>диалогической и<br>монологической<br>речью. Умение<br>вступать в речевое<br>общение.  |  |
| 42 | Оксфорд.  | Лексика по<br>теме | Осуществлять<br>регулятивные<br>действия<br>самоконтроля в<br>процессе<br>коммуникативной<br>деятельности  | П. Информационные:<br>- поиск и выделение<br>необходимой информации из<br>различных источников в<br>разных формах;<br>-- оценка информации (оценка<br>достоверности).<br>Логические: -сравнение<br>Р. Целеполагание:<br>-формулировать и<br>удерживать учебную задачу,<br>Саморегуляция:<br>- концентрация воли для<br>преодоления<br>интеллектуальных<br>затруднений<br>К. Инициативное<br>сотрудничество:<br>- проявлять<br>активность во | Формировать<br>владение<br>диалогической и<br>монологической<br>речью. Учить<br>составлять план,<br>тезисы устных и<br>письменных<br>сообщений. |  |

|    |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|--|
|    |  |  |  | взаимодействии для коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью  |   |  |
| 43 | Достопримечательности Эдинбурга и Уэльса.                        | Слова: the Royal Crowns, raven, wax figure<br>Grammar: Tag questions | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.   | К. - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы.<br>П. - выбирать вид чтения, сбор информации<br>Р.- использовать речь для регуляции своего действия   | Владение умениями совместной деятельности.<br>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.   |  |
| 44 | Шотландский поэт Роберт Бернс, писатели Вальтер Скот и Стивенсон | Слова: fiction, poetry, a water fall, a railway.                     | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | П.- построение рассуждения, передача информации устным путём<br>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br>Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br>К. – определять общую цель и пути ее достижения. | Учить читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.<br>Учить писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах. |  |

|    |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|--|
| 45 | <p>Великие мореплаватели: Михаил Лазарев, Эрнест Шакелтон, Иван Крузенштерн, Фаддей Беллинсгаузен</p> | <p>Слова: explore, explorer, leave-left-left, to map, luck, lucky, unlucky, to name after<br/>Грамматика: Tag Questions</p> | <p>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти.</p> | <p>П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение;<br/>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;<br/>К. – определять общую цель и пути ее достижения;</p>                                       | <p>Формировать: -правильное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования; - понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д..</p> |  |
| 46 | <p>Великий мореплаватель Джеймс Кук<br/>Знаменитые люди: Эдмунд Хиллари, Тензин Норгрей</p>           | <p>Лексика по теме</p>  | <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</p>                       | <p>К.- строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы.<br/>П.- построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br/>Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и</p>   |  |

|    |   |                 |  |  |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|--|--|
|    |   |                 |  |  | языковых средств).   |  |
| 47 | Контроль знаний   | Лексика по теме | Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете. | П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение;<br>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;<br>– коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения<br>К. – определять общую цель и пути ее достижения; | Уметь оценивать полученную информацию.   |  |
| 48 | Новая Зеландия (географическое положение, климат, население, национальные символы). | Лексика по теме | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны  | П.- выбирать вид деятельности в зависимости от цели.<br>Р.- использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.<br>К.- ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.            | Владение монологической речью. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания. |  |
| 49 | История и   | Лексика по      | Готовность   | П.- ставить и формулировать  | Формировать  |  |

|   |                                       |      |   |   |  |  |
|---|---------------------------------------|------|---|---|--|--|
| . | достопримечательности Новой Зеландии. | теме | содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти | проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Р.- применять установленные правила в планировании способа решения.<br>К.- предлагать помощь и сотрудничество.<br>Формулировать собственное мнение и позицию. | представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны.<br>Учить составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения. |  |
|---|---------------------------------------|------|---|---|--|--|

**В здоровом теле – здоровый дух - 15 часов**

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 50 | Как прожить долгую и здоровую жизнь. Полезные советы. | Слова: sore, throat, stomachache, earache, toothache, headache, should, sick, medicine, to catch cold, what's the matter?<br>Словообразование: конверсия, | Формирование ответственности о отношении к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.<br>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.<br>Р.- Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в | Учить самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях; осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с |  |
|----|---|---|--|--|---|--|

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  | образование прилагательных и наречий .   | нию.   | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.   | поставленными целями.   |  |
| 51 | На приеме у доктора.                               | Слова: I have..., You should/ shouldn't take medicine, get well, careful                                       | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | Р.- Формировать и удерживать учебную задачу.<br>П.- Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.<br>К.- Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.  | Осознанное беглое чтение текста.<br>Использование изучающего вида чтения. Выделение смысловых частей текста.  |  |
| 52 | Знаменитые ученые: Йозеф Листер, Александр Флеминг | Фразы: I don't feel well. You should stay at home. Don't worry. All the best. Get well soon. It does you good. | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности  | П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)<br>К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии<br>Р- составлять план и последовательность действий; | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств). |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  | использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок   |  |  |
| 53 | Знаменитый русский хирург Николай Пирогов            | Грамматика: модальные глаголы (повторение)                              | Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельного совершенствования своих умения и навыки в этом предмете. | <p>П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>  | Учить описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей. |  |
| 54 | Кухни XVI века в королевском дворце “Hampton Court”. | Слова: a plate, a knife, a spoon, a desert spoon, a tea spoon, a napkin | Осознание возможностей самореализации средствами языка   | <p>П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К. - проявлять активность во</p> | Учить воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.                        |  |

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
|    |   |  |   | <p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>  |  |  |
| 55 | Как правильно накрывать стол  | Грамматика: Indefinite Pronouns (revision) | <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</p>      | <p>П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</li> </ul> | <p>Учить читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.</p>                                 |  |
| 56 | Британский детский стихотворный фольклор, стихотворение "Robin the Bobin" | Лексика по теме.                           | <p>Развитие воли, креативности. Привлечение внимания к обычаям другого народа</p> | <p>К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П- обработка информации с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в</p>   | <p>Формировать умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о</li> </ul> |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    |  |   |  | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  | языке как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.   |  |
| 57 | Будь здоров!   | Слова: care, careful, keep, way, fitness, go jogging  | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.<br>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.<br>Р.- Формировать и удерживать учебную задачу. | Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.                         |  |
| 58 | Киплинг и его рассказ «Как носорог получил свою шкуру» | Слова и фразы: fitness, to keep fit, to take care (of), careful, to go jogging, to keep- kept- kept | Развитие трудолюбия, целеустремленности.   | П.- Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.<br>К.- Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.<br>Р. - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок.  | Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка. |  |

|    |                                 |  |   |   |   |  |
|----|---------------------------------|--|---|---|---|--|
| 59 | Способы здорового образа жизни. | Лексика по теме.   | Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).   | <p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>Р. - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия.</p> | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка                  |  |
| 60 | Как поддерживать форму.         | Слова: marathon, Boat Race, deer drawn sledges, festival, encourage, regulary. | Формирование ответственности о отношении к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию. | <p>П.- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>   | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. |  |

|    |                |   |  |  |   |  |
|----|----------------|---|--|--|---|--|
| 61 | Будем здоровы! | Слова:<br>professional<br>sportsman,<br>take part,<br>hockey<br>player. | Формировани<br>е<br>коммуникатив<br>ной<br>компетенции<br>в общении и<br>сотрудничест<br>ве со<br>сверстниками<br>и взрослыми в<br>процессе<br>образовательн<br>ой,<br>исследователь<br>ской,<br>творческой и<br>других видов<br>деятельности. | П. -осознанно и произвольно строить<br>сообщения в устной и письменной<br>форме, в том числе творческого и<br>исследовательского характера;<br>- обработка информации<br>(определение основной и<br>второстепенной информации;<br>- анализ информации;<br>- передача информации<br>Р.- выбирать действия в соответствии<br>с поставленной задачей и условиями<br>её реализации,<br>-адекватно использовать речь для<br>планирования и регуляции своей<br>деятельности.<br>К.- проявлять активность во<br>взаимодействии для решения<br>коммуникативных и познавательных<br>задач,<br>- ставить вопросы,<br>- договариваться о распределении<br>функций и ролей в совместной<br>деятельности;<br>- задавать вопросы, необходимые для<br>организации собственной<br>деятельности и сотрудничества с<br>партнёром;<br>- задавать вопросы;<br>- вести устный диалог в соответствии<br>с грамматическими и<br>синтаксическими нормами родного | Учить расспрашивать<br>собеседника и<br>отвечать на его<br>вопросы, высказывая<br>свое мнение, просьбу,<br>отвечать на<br>предложение<br>собеседника<br>согласием/отказом в<br>пределах изученной<br>тематики и<br>усвоенного лексико-<br>грамматического<br>материала. |  |
|----|----------------|---|--|--|---|--|

|    |  |                 |   |  |   |  |
|----|--|-----------------|---|--|---|--|
|    |  |                 |   | <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>  |   |  |
| 62 | Контроль по теме                       | Лексика по теме | <p>Формирование ответственности по отношению к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию.</p> | <p>П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Р.- составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul> | <p>Формировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом.</li> </ul> |  |
| 63 | Анализ контроля<br>Работа над ошибками | Лексика по теме | <p>Формирование мотивации изучения английского языка</p>  | <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>П.- Планирование: 1.Выбирать действия в соответствии с</p>   | <p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.</p>  |  |

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   | <p>поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>К.- Инициативное сотрудничество:</p> <p>1.Обращаться за помощью</p> <p>2. Формулировать свои затруднения и решать их.</p> |  |  |
| 64  | Резервный урок  | Лексика по теме   |   |   |  |  |
| <b>Соединенные штаты Америки – 14 часов</b> |   |   |   |   |  |  |
| 65  | Знаменитые мореплаватели – Христофор Колумб, Америго Веспуччи | <p>Слова: to cross, nothing, courage, to sink- sank- sunk</p> <p>Грамматика: something, anything, nothing</p> | Толерантное отношение к проявлению иной культуры. | <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; смысловое чтение. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы.</p>  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка |  |
| 66  | Сведения о географии, природе и городах США                   | Лексика по теме.  | Стремление к изучению культуры другого            | <p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; смысловое чтение. Р. - выбирать действия в соответствии с</p>   | Формировать представление о целостном полиязычном,   |  |

|    |              |                          |   |  |  |  |
|----|--------------|--------------------------|---|--|--|--|
|    |              |                          | народа.   | поставленной задачей.<br>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.   | поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, адаптации; самореализации и социальной принадлежности   |  |
| 67 | Grand Canyon | Слова: cheap, expensive. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации и | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.<br>Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. | Учить -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в |  |

|    |  |                  |  |  |  |  |
|----|--|------------------|--|--|--|--|
|    |  |                  |  |  | пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.  |  |
| 68 | Секвойя – автор системы письма индейцев чероки | Лексика по теме. | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. | <p>П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание;</p> | Учить описывать события/явления передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. |  |

|    |                          |                                   |  |  |   |  |
|----|--------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
|    |                          |                                   |  | слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.   |   |  |
| 69 | Национальный парк «Сочи» | Слова: stairs, step, outside, top | Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы. | <p>П.- смысловое чтение;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Р.- Использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>-обращаться за помощью</p> | Учить читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания описывать события/явления передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. |  |
| 70 | Различные виды домов:    | Слова: pueblo, tepee,             | Стремление к лучшему   | П.--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;   | Учить читать аутентичные тексты,  |  |

|  |  |                          |   |  |  |  |
|--|--|--------------------------|---|--|--|--|
|  | индейское<br>пуэбло,<br>небоскреб, типично,<br>бунгало | bungalow,<br>skyscraper. | осознанию<br>культуры<br>другого<br>народа. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>К.- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог</li> </ul> | уметь оценивать<br>полученную<br>информацию,<br>выразить свое<br>мнение. |  |
|--|--|--------------------------|---|--|--|--|

|    |                     |  |   |   |   |
|----|---------------------|--|---|---|---|
|    |                     |  |   | в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   |   |
| 71 | Индейское<br>пуэбло | Грамматика:<br>somebody,<br>anybody,<br>nobody | Формировани<br>е<br>общекультурн<br>ой и<br>этнической<br>идентичности. | <p>П.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>-обработка информации (определение основной и второстепенной информации;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>-вести устный и письменный диалог</p> | <p>Учить -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> |

|    |   |                 |  |   |  |  |
|----|---|-----------------|--|---|--|--|
|    |   |                 |  | <p>в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>  |  |  |
| 72 | История Белого Дома. Описание Белого Дома | Лексика по теме | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul> <p>П.- смысловое чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>-использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</li> </ul> | <p>Учить -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> |  |

|    |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|--|
|    |   |   |  | содержанием учебных предметов.<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  |   |  |
| 73 | Калифорния<br>Лос Анджелес<br>Сан Франциско | Слова: a windsurfer, windsurfing, a fan, a team, sell-sold-sold | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа. | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,<br>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br>К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br>-формулировать собственное мнение и позицию;<br>выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);<br>- сбор информации<br>- обработка информации, определение основной и второстепенной информации с опорой на прочитанный текст. | Учить читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |  |
| 74 | История<br>основания<br>Санкт-Петербурга    | Слова: a war, to kill, somewhere, to save, a                    | Формирование ответственности от отношения к                | П.- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.<br>Р.- Составлять план и  | Учить воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.<br>Уметь вести беседу по  |  |

|    |   |  |  |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|
|    | Битва при Бородино<br>Достопримечательности Санкт-Петербурга<br>Война 1812 г. в США | victory                                  | учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию. | последовательность действий;<br>-выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.<br>- использовать речь для регуляции своего действия.<br>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br>-формулировать собственное мнение и позицию;<br>- задавать вопросы.   | предложенной ситуации.   |  |
| 75 | Краткая биография Фенимора Купера Роман «Последний из Могикан», часть I             | Грамматика: somewhere, anywhere, nowhere | Стремление к изучению культуры другого народа, другого края, осознание ответственности за сохранение природы.    | Р.- составлять план и последовательность действий;<br>- выполнять учебные действия;<br>- использовать речь для регуляции своего действия.<br>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br>- формулировать собственное мнение и позицию;<br>- задавать вопросы.<br>П.- смысловое чтение;<br>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>-узнавать, называть и определять | Учить читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. |  |

|    |   |                 |  |   |   |  |
|----|---|-----------------|--|---|---|--|
|    |   |                 |  | <p>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</li> </ul>   |   |  |
| 76 | История кока-колы. Роман «Последний из Могикан», часть II | Лексика по теме | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы. | <p>П. --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> <p>-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>- построение рассуждения;</p> <p>Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul> <p>К. - формулировать собственное</p> | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |  |

|    |   |                 |   |   |   |
|----|---|-----------------|---|---|---|
|    |   |                 |   | <p>мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>  |   |
| 77 | <p>Стихотворение “Doughnuts”<br/>Юрий Гагарин – первый российский космонавт<br/>Алан Шепард – первый американский космонавт</p> | Лексика по теме | Формирование толерантного отношения к окружающему миру. | <p>П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка информации (определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>-классификация по заданным критериям.</li> </ul> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p>К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</li> </ul> | <p>Учить читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p> |

|    |                  |                 |  |  |   |  |
|----|------------------|-----------------|--|--|---|--|
|    |                  |                 |  | <p>партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>   |   |  |
| 78 | Контроль знаний. | Лексика по теме | <p>Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно о совершенствовании своих умения и навыки в этом предмете</p> | <p>П. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> <p>Р.- составлять план и последовательность действий;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие</li> </ul> | Учить составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. |  |

|                                   |                                     |                 |   |  |  |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|---|--|--|--|
|                                   |                                     |                 |   | <p>полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>   |  |  |
| <b>Свободное время – 14 часов</b> |                                     |                 |   |  |  |  |
| 79                                | Хобби.                              | Лексика по теме | Формирование мотивации изучения английского языка   | <p>П. – информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p> <p>-логические:</p> <p>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p> <p>Р.- оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. взаимодействие – строить монологическое высказывание.</p> | Учить воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью). |  |
| 80                                | Abby House Gardens (Великобритания) | Лексика по теме | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения | <p>К. - Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p>   | Учить читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение   |  |

|    |                                       |  |  |   |   |  |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
|    |                                       |  | социальных норм и правил поведения в обществе.         | П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели.   |   |  |
| 81 | Достопримечательности города Бристоль | Слова: along the street, across the square, go straight, turn left/right, certainly, I'm afraid... | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | П.- Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - логические – построение рассуждения;<br>Р.- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br>К.- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |  |
| 82 | Хобби известных людей                 | Лексика по теме  | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | П. - Смысловое чтение.<br>Р. - Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br>К. - Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Учить читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного                                  |  |

|    |                            |                             |   |   |  |  |
|----|----------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|
|    |                            |                             |   |   | перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение  |  |
| 83 | Поговорим о хобби.         | Слова: used to do something | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | П.- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.<br>Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br>К.- Осуществить взаимный контроль.                               | Учить начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.   |  |
| 84 | Древний памятник "Avebury" | Слова: armour, a prison,    | Формирование мотивации изучения английского языка       | П.- Анализ информации сравнения.<br>Р. - Преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br>К. - Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учить - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/не |  |

|    |                                      |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                                      |  |  |  | <p>обходимую информацию;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей</p> <p>преимущественно с пониманием основного содержания.</p>   |  |
| 85 | Белая башня, ее история и экспозиции | Слова: White Tower, power, inside, outside     | Формирование личностной коммуникативной рефлексии        | <p>К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> | <p>Формировать владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания).</p> |  |
| 86 | Домашние питомцы – это хобби?        | Грамматика: словообразование местоимений -self | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной | <p>П. - общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>К. - взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>  | <p>Учить воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические</p>   |  |

|    |                        |  |  |   |  |  |
|----|------------------------|--|--|---|--|--|
|    |                        |  | коммуникации и   | нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль.<br>Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   | аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.  |  |
| 87 | Домашние питомцы дома. | Лексика по теме                        | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | П. - информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)<br>К. - взаимодействие – слушать собеседника<br>- строить понятные для партнера высказывания,<br>- строить монологическое высказывание.   | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  |  |
| 88 | Спорт как хобби.       | Слова: championship, to include, relay | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны  | П. - использовать общие приёмы решения задач.<br>Рефлексия способов и условий действий<br>Р. - выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.<br>Адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей по исправлению допущенных ошибок<br>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка |  |

|    |                                  |  |   |   |  |  |
|----|----------------------------------|--|---|---|--|--|
|    |                                  |  |   | коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  |  |  |
| 89 | Увлечение спортом.               | Слова: Run fast, jump high, climb high, have strong arms and legs, be brave, be good at ..., swim fast | Формирование ответственности о отношении к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию. | П. - ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Р. - применять установленные правила в планировании способа решения.<br>К. - предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. | Учить описывать события/явления передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. |  |
| 90 | Известные российские спортсмены. | Слова: Can run long distances, as far as I know,   | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации   | П. - выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.<br>Р. - использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.<br>К. - ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.          | Формировать умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.          |  |

|    |                       |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------|--|--|--|--|--|
|    |                       |  |  |  |  |  |
| 91 | Drayton Manor Park    | Слова:<br>Birmingham,<br>Staffordshire,<br>fantastic,<br>penguin,<br>theme | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа  | <p>П. - Общеучебные:<br/>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>Р.- Контроль:<br/>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К.- Планирование учебного сотрудничества:<br/>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>Взаимодействие:<br/>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Развивать приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке                            |  |
| 92 | А.П. Чехов в Мелихово | Слова:<br>Excursion,<br>grow, to take care, teach, health, leaflet.        | Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за | <p>П. - Общеучебные:<br/>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Информационные:<br/>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;<br/>-- оценка информации (оценка достоверности).</p> <p>Логические:<br/>-сравнение</p> <p>Р. - Целеполагание:</p>   | Формировать стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка. |  |

|                                  |                              |  |  |  |   |  |
|----------------------------------|------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                  |                              |  | сохранение природы   | <p>-формулировать и удерживать учебную задачу,<br/>Учебные действия:</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> <p>Саморегуляция:</p> <p>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p> <p>Коррекция:</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К.- Инициативное сотрудничество:</p> <p>- проявлять активность во взаимных решениях коммуникативных и познавательных задач</p> <p>- обращаться за помощью.</p> |   |  |
| <b>Ура! Каникулы! – 13 часов</b> |                              |  |  |  |   |  |
| 93                               | Как и где провести каникулы? | Слова: Like, enjoy, to be interested in, care for, to be fond of doing something | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в | <p>П. - построение рассуждения, передача информации устным путём.</p> <p>Р.- предвидеть уровни усвоения знаний.</p> <p>К.- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- ставить вопросы.</p>   | Формировать умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. |  |

|    |                             |   |  |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                             |   | обществе.  |   |   |  |
| 94 | Долина Гейзеров на Камчатке | Слова: Valley, geysers, helicopter, peninsula, a spring | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации  | П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения.  | Формировать умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.   |  |
| 95 | Школьные каникулы.          | Слова: Travel, journey, voyage, trip, courtyard,        | Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию. | П. - Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br>2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br>Р. - Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения<br>Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.<br>К. - Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в | Учить воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. |  |

|    |                      |  |  |  |  |  |
|----|----------------------|--|--|--|--|--|
|    |                      |  |  | соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  |  |  |
| 96 | Летние каникулы.     | Слова: To go on a voyage, to go on excursion, to have a trip, to have a journey, | Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию. | <p>П. - Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Р. - Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>К. - Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Учить рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.                        |  |
| 97 | Лермонтов в Тарханах | Слова: To burry, an oak, several,<br><br>Грамматика: "When"<br>Sentences         | Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей   | <p>П. - строить речевые высказывания;</p> <p>Р. - выполнять учебные действия;</p> <p>К. - слушать друг друга, обращаться за помощью.</p>   | Учить описывать события/явления передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, |  |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   | этнической принадлежности.   |  | выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.   |  |
| 98 | Популярные фильмы: “Lord of the Rings”, “Harry Potter”, “The Pirates of the Caribbean Sea”, “The Chronicles of Narnia”, “The Treasure Island”, “Alice in Wonderland” | Слова: a dream, to dream-dreamt-dreamt, an adventure, an attraction, to my mind | Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельного совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.<br>Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>- формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль. | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |  |
| 99 | Популярный фильм: “The Chronicles of Narnia”.  | Слова: The main characters are..., I like it because...,                        | Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского  | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение;   | Учить описывать события/явления передавать основное содержание, основную мысль  |  |

|     |                                  |   |   |  |  |  |
|-----|----------------------------------|---|---|--|--|--|
|     |                                  | my favourite book is..., it was written by..., it is about... | языка, желание самостоятельного совершенствования своих умения и навыки в этом предмете.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- сбор, обработка и анализ информации.</li> <li>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;</li> <li>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</li> </ul> | прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.                  |  |
| 100 | “Nahanni National Park” (Канада) | Слова: an adventure, an attraction, to my mind                | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения | <ul style="list-style-type: none"> <li>П.- смысловое чтение;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>-использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>   | Учить читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой |  |

|     |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|
|     |  |   | социальных норм и правил поведения в обществе.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. -использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>К. -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul>   | переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.  |  |
| 101 | Григорий Потанин – известный русский исследователь, писатель и географ | Слова: Honorary citizen, Tibet, explorer, unknown, collect, folk, expedition, exploration, Siberia, | Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>П.--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и</li> </ul> | Формировать владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания). |  |

|     |  |                                 |   |  |   |  |
|-----|--|---------------------------------|---|--|---|--|
|     |  |                                 |   | <p>изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> </ul> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> |   |  |
| 102 | Известные достопримечательности Великобритании, США, России, Австралии, Новой Зеландии и Канады: The Tower, Disneyland, Sydney Opera, Winter Palace, Vellington, | Project: "Holidays of My Dream" | Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельного совершенствования своих умения и навыки в этом предмете | <p>П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным,</li> </ul>   | <p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.</p> <p>Учить составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> |  |

|     |                            |                  |  |  |   |  |
|-----|----------------------------|------------------|--|--|---|--|
|     | Virginia Falls             |                  |  | <p>письменным, цифровым способами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификация по заданным критериям;</li> <li>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul> |   |  |
| 103 | Контроль навыков и умений. | Лексика по теме. | Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств | <p>П. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного</li> </ul>   | Формировать умение работать в соответствии с намеченным планом. |  |

|     |   |                  |   |   |  |  |
|-----|---|------------------|---|---|--|--|
|     |   |                  | <p>личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию</p> | <p>характера.<br/> - обобщение.<br/> Р. - составлять план и последовательность действий;<br/> использовать установленные правила в контроле способа решения;<br/> - различать способ и результат действия;<br/> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату<br/> - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия<br/> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;<br/> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;<br/> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Лексика по теме. | <p>Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание</p>                     | <p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый результат</li> <li>- вносить необходимые коррективы в его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

| №<br>п/п | Тема урока.        | Элемент    |  | Планируемые результаты  |  | Дата<br>план |
|----------|--------------------|------------|--|---|--|--------------|
|          |                    | содержания |  |   |  |              |
|          |                    |            |  | - обращаться за помощью,<br>- формулировать свои затруднения. |  |              |
| 105      | Резервный<br>урок. |            |  |   |  |              |

|                             |   |  | <i>Личностные</i>   | <i>Метапредметные<br/>(УУД)</i>  | <i>Предметные</i>   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|
| <b>Вне уроков -18 часов</b> |   |  |   |  |   |  |
| 1.                          | Как мы провели каникулы..                                     | Слова:<br>I haven't seen you for ages. to impress, to escape, an impression, to have a beach rest, a custom, to pick mushrooms and berries, to relax, to have in common, to believe, | Формировать мотивации изучения английского языка, осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка | К. - Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.<br>Р. - Планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br>П. - Уметь находить и выделять необходимую информацию.  | Учить рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах  |  |
| 2.                          | Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века | Слова: sharp, a tooth-teeth, a parrot, a woman-women, to smile, a mouse-mice<br>Грамматика:<br>Неправильные формы множественного числа существительных                               | Формировать устойчивые познавательные интересы, инициативность, умения работать в команде                             | К. - Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.<br>Р. - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.<br>П. - Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах | Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; |  |
| 3.                          | Редьяд  | Слова: to begin-   | Формирование  | К.- Уметь слушать  | Учить описывать   |  |

|    |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|--|
|    | Киплинг.<br>Жюль Верн.<br>Достопримечательности городов России | began-begun, to wake up, to burst, a brush, to catch-caught-caught, to pull, to push, to end, an and, глаголы may-must | ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина.   | собеседника, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br>П. - Формировать навыки поиска и выделение нужной информации<br>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,<br>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.   |  |
| 4. | Правила поведения в России для иностранных туристов            | Слова: to burst, a brush, to catch-caught-caught, to pull, to push, to end, an and, глаголы may-must                   | Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы. | К. - Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.<br>Р. – Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.<br>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br>уметь устанавливать                              | Учить читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   |   | причинно-следственные связи.  |  |  |
| 5. | Защита проектов «Любимый уголок России»    | Слова: was born, childhood, to become -became-become, around, to marry, Island, the Island of Jersey, rare animals, a visitor, to watch, to protect | Формирование личностной коммуникативной рефлексии   | К. - Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.<br>П. – Уметь осознанно строить сообщения в устной форме; находить и выделять необходимую информацию из текста.                                     | Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); |  |
| 6. | Фестиваль Шотландского искусства в Москве. | Слова: scorpion, a back, animals, to catch, the dining room, to watch, the garden.  | Стремление к лучшему, осознанию необходимости беречь природу.   | К. -Развивать коммуникативную компетенцию.<br>П.- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.<br>Р.- выполнять учебные действия   | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  |  |
| 7. | Традиции и обычаи Шотландии.               | Слова: early, an hour, to bring-brought-brought, a newspaper, glasses, a glass, for two hours, felt-felt  | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения | К. - Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы   |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | социальных норм и правил поведения в обществе.  | <p>П. – Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р. – Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>  |  |  |
| 8. | Роберт Бернс – великий Шотландский поэт. | Грамматика: Present Simple Passive                          | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | <p>К. - Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>Р. - планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>П. - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p> | Описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) давать краткую характеристику персонажей |  |
| 9. | Традиции и обычаи России.                | Слова: weight, to happen<br>Грамматика: Past Simple Passive | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие   | <p>К. - Осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях.</p> <p>П. - Осуществлять поиск нужной информации,</p>   | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу,   |  |

|     |                     |   |  |  |   |  |
|-----|---------------------|---|--|--|---|--|
|     |                     |   | (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию                  | систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями.<br>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.   | отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств).    |  |
| 10. | Шотландия.          | Слова: weight, to happen<br>Грамматика: Past Simple Passive | Освоение правил и навыков ведения беседы   | К.- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br>П.- Уметь классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.<br>Р.- Формировать и удерживать учебную задачу. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.  |  |
| 11. | Шотландия и Россия. | Слова: right, left, thick, fall-fell-fallen                 | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | К. - Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;<br>П - планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и  | Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах |  |

|     |                           |   |  |   |   |  |
|-----|---------------------------|---|--|---|---|--|
|     |                           |   |  | <p>письменной речью, монологической контекстной речью.<br/> Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p>  | <p>изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств).</p> |  |
| 12. | Путешествие по Шотландии. | Слова: right, left, thick, fall-fell-fallen | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие национальной атмосферы английской сказки. | <p>П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации. Формировать умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.<br/> К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br/> Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> | Сообщать краткие сведения о прочитанном.  |  |
| 13. | Жизнь школьника в         | Грамматика: Future Simple                   | Формирование коммуникативной   | К. - Развивать коммуникативную  | Начинать, вести, поддерживать и   |  |

|  |                |         |  |  |  |  |
|--|----------------|---------|--|--|--|--|
|  | Великобритания | Passive | компетенции в межкультурной коммуникации | <p>компетенцию, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя. |  |
|--|----------------|---------|--|--|--|--|

|     |  |                 |   |  |  |  |
|-----|--|-----------------|---|--|--|--|
| 14. | <p>День Иностранн ых Языков. Библейская легенда о происхожден ии языков.</p> | Лексика по теме | <p>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.</p>   | <p>П. - Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией<br/> П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.<br/> Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> | <p>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</p>   |  |
| 15. | <p>Страны, столицы, народы, языки.</p>                                       | Лексика по теме | <p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p> | <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.<br/> П. - Ориентироваться в текстах различных жанров, используя</p>   | <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.</p> |  |

|     |  |                         |   |   |   |  |
|-----|--|-------------------------|---|---|---|--|
|     |  |                         |   | <p>языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации.</p> <p>Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>   | <p>Уметь оценивать полученную информацию.</p>   |  |
| 16. | <p>Защита проектов «Внеурочная деятельность в нашей школе»</p> | <p>Лексика по теме.</p> | <p>Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> | <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>П. - Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p> | <p>Владение монологической речью, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p> |  |

|     |                                       |                 |  |   |                                     |  |
|-----|---------------------------------------|-----------------|--|---|-------------------------------------|--|
|     |                                       |                 |  | <p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий;</p>   |                                     |  |
| 17. | Домашнее чтение «Маленькая принцесса» | Лексика по теме | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | <p>Р. - составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>П. – Учить владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | Контроль, оценка и коррекция знаний |  |

|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
| 18.                                    | Контроль знаний.                          |   |  |   |  |  |
| <b>Интересы и увлечения – 14 часов</b> |   |   |  |   |  |  |
| 19.                                    | Описание внешности членов семьи и друзей. | Слова: uniform, secondary, free, compulsory, life, term, break. | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности | <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br/>-формулировать собственное мнение и позицию;<br/>- задавать вопросы;</p> <p>П. - Развивать смысловое чтение, включая умение выделять основную мысль</p> <p>Р. -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;<br/>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;<br/>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> | <p>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</p> |  |
| 20.                                    | Описание характера                        | Butcombe school, Prep   | Готовность отстаивать  | К.- проявлять активность во взаимодействии для решения  | Владение приемами работы с текстом: умение   |  |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     | членов семьи и друзей.   | School, Upper school, school clubs, subject.  | национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | коммуникативных и познавательных задач,<br>- формулировать собственное мнение и позицию;<br>- задавать вопросы;<br>П. - Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией<br>Р.-Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   | пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания). |  |
| 21. | Описание внешности и характера героев русских сказок и мультфильмов. | Слова: library, foreign, to use, elementary school, middle school, senior classes<br>Грамматика: The “-ing” Forms | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти.             | К.-Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br>П. - Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br>Р.-Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников  |  |
| 22. | Любимые  | Слова: to be  | Стремление к   | К.Формулировать свои   | Умение действовать по   |  |

|     |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|
|     | цвета и черты характера.<br>Идиоматическое выражение, характеризующие животных | proud of, historical monument, international, language  | лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | затруднения.<br>П. - Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  | образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы  |  |
| 23. | Защита мини-проектов «Моя семья»   | Слова: to be interested in, to take exams, to be over, twice a year, elementary, middle, high schools<br>Грамматика: “If” Sentences | Привлечение внимания к разнообразию видов школ и ученических интересов.   | К. - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество<br>Р. – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели<br>П. - Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала |  |
| 24. | Традиционные американские и британские семьи.                                  | Слова: to go hiking, to go camping, camp, competition   | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять,   | К.- управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль,  | Умение составлять предложения с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     |   | Грамматика:<br>“If” Sentences<br>(Revision)    | сравнивать<br>предметы.  | - оказывать в сотрудничестве<br>взаимопомощь;<br>П. - Уметь оценивать<br>правильность выполнения<br>учебной задачи, собственные<br>возможности её решения<br>Р.–адекватно использовать<br>речь для планирования и<br>регуляции своей деятельности  | принятых<br>в<br>стране/странах<br>изучаемого языка.   |  |
| 25. | История Дня<br>Благодарения<br>и его символы. | Слова: member,<br>juniors, seniors,<br>amicus. | Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами языка. | П. -Уметь определять<br>понятия, создавать обобщения,<br>устанавливать аналогии,<br>классифицировать,<br>самостоятельно выбирать<br>основания и критерии для<br>классификации,<br>К. - устанавливать причинно-<br>следственные связи, строить<br>логическое рассуждение,<br>умозаключение (индуктивное,<br>дедуктивное и по аналогии) и<br>делать выводы.<br>Р. – контроль – осуществлять<br>итоговый и пошаговый<br>контроль по результату; -<br>корреция – вносить<br>необходимые коррективы в<br>действие после его завершения<br>на основе его оценки и учета<br>сделанных ошибок; - | Читать аутентичные<br>тексты с выборочным<br>пониманием<br>значимой/нужной/интере-<br>сующей информации. |  |

|     |                                  |  |  |   |   |  |
|-----|----------------------------------|--|--|---|---|--|
|     |                                  |  |  | саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий   |   |  |
| 26. | Детские организации в России.    | Слова: explain, east, west, north, south, fast, composition. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)<br>К.– слушать собеседника<br>- строить понятные для партнера высказывания,<br>- строить монологическое высказывание<br>Р. -Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. | Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/<br>аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания).    |  |
| 27. | Российские праздники. Новый год. | Лексика по теме  | Формирование мотивации изучения английского языка  | К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<br>- инициативное сотрудничество<br>– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и   | Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. |  |

|     |  |                 |   |  |  |  |
|-----|--|-----------------|---|--|--|--|
|     |  |                 |   | <p>познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p> <p>Р. - Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> |  |  |
| 28. | Досуг в Великобритании                             | Лексика по теме | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. | <p>К.- Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Р. - Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>   | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.  |  |
| 29. | Семейные традиции в англоязычных странах и России. | Лексика по теме | Развитие мышления, памяти.  | <p>П. – Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Р. – оценка – соотносить</p>  | Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. |  |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  |   |   |  | <p>правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>                                |   |  |
| 30.  | Защита проектов «Незабываемый семейный праздник»            |   |  |  |   |  |
| 31.  | Урок обобщения и систематизации знаний                      |   |  |  |   |  |
| 32.  | Домашнее чтение «Мой папа - клоун»                          |   |  |  |   |  |
| <b>Природное и культурное разнообразие англоязычных стран – 18 часов</b> |   |   |  |  |   |  |
| 33.  | Страны, столицы, флаги, символы, покровители Великобритании | Слова: century, important, build-built- built, wood, stone, road, another<br>Грамматика: Numerals | Осознание возможностей самореализации средствами языка | <p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.</p> <p>Р.- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>К.- Оказывать в</p> | Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  | сотрудничестве<br>взаимопомощь.  |  |  |
| 34. | Национальные символы России. День Памяти в разных странах. День Победы в России. | Слова: strong, brave, large, lands, town                                  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | П.- Смысловое чтение.<br>Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br>К- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации обобщения.   |  |
| 35. | Легенды о короле Артуре, волшебнике Мерлине.                                     | Слова: east, west, south, north, thatched roofs, to conquer, a conquerer. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа  | П.- Выбирать общие приемы решения задач.<br>Р.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>К.- Формулировать свои затруднения.   | Умение применять полученные знания на практике<br>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.        |  |
| 36. | Повседневная жизнь при дворе Короля Артура.                                      | Слова: events, ordinary, everything, to fight, berries                    | Развитие мышления, памяти                              | П.- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.<br>Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br>К.- Осуществить взаимный контроль.  | Уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;<br>выбирать главные факты, опуская второстепенные |  |

|     |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| 37. | Уэльс,<br>валлийцы                              | Слова: poor,<br>rich, decide   | Готовность<br>содействовать<br>ознакомлению с<br>культурой другой<br>страны | Осуществлять регулятивные<br>действия самоконтроля в<br>процессе коммуникативной<br>деятельности   | Владение умениями<br>совместной деятельности.<br>Владение навыками<br>контроля и оценки своей<br>деятельности.   |  |
| 38. | Урок<br>грамматики.<br>Future Simple<br>Passive | Слова: wide,<br>deep, is situated,<br>is surrounded, is<br>separated, foggy                | Формирование<br>интереса к другой<br>культуре                               | К. инициативное<br>сотрудничество – проявлять<br>активность во взаимодействии<br>для решения<br>коммуникативных и<br>познавательных задач,<br>- ставить вопросы,<br>- предлагать помощь и<br>сотрудничество<br>Р. оценка – устанавливать<br>соответствие полученного<br>результата поставленной цели<br>П – осознанно и произвольно<br>строить сообщения в устной и<br>письменной форме, в том<br>числе творческого и<br>исследовательского характера. | Формировать:<br>- понимание основных<br>значений изученных слов<br>и правильное<br>употребление в речи<br>различных лексических<br>единиц, включая слова,<br>словосочетания, реплики-<br>клише и т.д.;<br>- знание национальных<br>особенностей речевого и<br>неречевого поведения в<br>родной стране и<br>применение этих знаний<br>в различных ситуациях<br>общения. |  |
| 39. | Семь чудес<br>Уэльса                            | Слова: special<br>place, lake,<br>district, enjoy,<br>the Atlantic<br>ocean, the<br>Thames | Развитие<br>мышления,<br>памяти,<br>целеустремленнос<br>ти                  | К. взаимодействие – вести<br>устный и письменный диалог в<br>соответствии с<br>грамматическими и<br>синтаксическими нормами<br>родного языка,<br>- слушать собеседника;<br>- управление коммуникацией  | Уметь сравнивать,<br>сопоставлять при<br>овладении<br>грамматическими<br>явлениями в английском<br>языке.  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     |   |  |  | <p>– осуществлять взаимный контроль;</p> <p>П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>   |  |  |
| 40. | Национальный костюм Англии, Уэльса. Фестиваль Айстедфед . | Слова:the Pacific ocean, the Arctic ocean, the Volga, Lake Baikal, the Urals, Asia, Siberia. | Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы; | <p>К. взаимодействие – слушать собеседника</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания,</p> <p>- строить монологическое высказывание</p> <p>П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий</p> <p>Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | Учить делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;                       | - описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). |
| 41. | Защита проектов «Национальный костюм»                     | Слова:state, anthem, patron saint, a scientist, symbol, population, great.                   | Готовность содействовать ознакомлению с культурой родной страны. Развитие  | К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  | Адекватное восприятие устной речи, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью |  |

|     |             |  |   |   |   |  |
|-----|-------------|--|---|---|---|--|
|     |             |  | мышления,<br>памяти   | познавательных задач;<br>П. информационные –<br>передача информации<br>(устным, письменным,<br>цифровым способами);<br>Р. - выполнять учебные<br>действия в громкоречевой и<br>умственной формах.<br>Адекватно воспринимать<br>предложения учителей,<br>товарищей по исправлению<br>допущенных ошибок   | учебного задания.   |  |
| 42. | Остров Скай | Словообразова<br>ние: суффикс<br>наречия “-ly”<br>Грамматика:<br>Tag Questions | Формирование<br>устойчивых<br>познавательных<br>интересов,<br>инициативности,<br>умения работать в<br>команде,<br>освоения<br>социальных норм<br>и правил<br>поведения в<br>обществе. | К: проявлять активность во<br>взаимодействии для решения<br>коммуникативных задач,<br>договариваться о<br>распределении функций и<br>ролей в совместной<br>деятельности<br>П: использовать общие<br>приёмы решения задач<br>Рефлексия способов и условий<br>действий<br>Р. – оценка – выделять и<br>формулировать то, что уже<br>усвоено и что еще нужно<br>усвоить, определять качество и<br>уровень усвоения. | Формировать<br>распознавание в речи и<br>правильное употребление<br>основных<br>морфологических форм и<br>синтаксических<br>конструкций; знание<br>признаков изученных<br>грамматических явлений. |  |
| 43. | Австралия — | Слова: hear-   | Стремление к  | П.: ставить и формулировать   | Учить расспрашивать   |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | общие сведения о стране; достопримечательности | heard-heard, without, voyage, discover, discovery, I wonder | изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы. | проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Р.- применять установленные правила в планировании способа решения.<br>К.- предлагать помощь и сотрудничество.<br>Формулировать собственное мнение и позицию. | собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств).        |  |
| 44. | Природные красоты Австралии.                   | Лексика по теме   | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста              | П. -выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.<br>Р.- использовать речь для регуляции своего действия.<br>К.- ставить вопросы.<br>Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.   | Учить читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов. Уметь оценивать полученную информацию. |  |
| 45. | Природные красоты мира. Русские                | Лексика по теме   | Освоение правил и навыков ведения беседы  | К. Планирование учебного сотрудничества:<br>- определять цели, функции  | Формировать владение диалогической и монологической речью.   |  |

|     |  |                 |  |   |   |  |
|-----|--|-----------------|--|---|---|--|
|     | художники.                                     |                 | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | способы взаимодействия;<br>Взаимодействие:<br>- вести устный и письменный в соответствии с грамматическими нормами родного языка.<br>П. Общеучебные:<br>- использовать общие приёмы решения задач;<br>Р.- применять установленные правила в планировании способа решения  | Умение вступать в речевое общение.  |  |
| 46. | Защита проектов «Достопримечательности России» | Лексика по теме | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности  | П. Информационные:<br>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;<br>-- оценка информации (оценка достоверности).<br>Логические: -сравнение<br>Р. Целеполагание:<br>-формулировать и удерживать учебную задачу,<br>Саморегуляция:<br>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений<br>К. Инициативное сотрудничество:<br>- проявлять активность во | Формировать владение диалогической и монологической речью. Учить составлять план, тезисы устных и письменных сообщений. |  |

|     |   |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|
|     |   |   |   | взаимодействии для решения ко<br>и<br>познавательных задач,<br>- обращаться за помощью   |   |  |
| 47. | Урок-повторение грамматики. Simple Passive. | Слова: explore, explorer, leave-left-left, to map, luck, lucky, unlucky, to name after<br>Грамматика: Tag Questions | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти. | П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение;<br>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;<br>К. – определять общую цель и пути ее достижения; | Формировать:<br>-правильное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования; - понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.. |  |
| 48. | Мой любимый проект.                         | Лексика по теме   | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации                       | К.- строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы.<br>П.- построение рассуждения, передача информации устным путём<br>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br>Р.- адекватно использовать             | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием  |  |

|     |   |                 |  |  |   |  |
|-----|---|-----------------|--|--|---|--|
|     |   |                 |  | речь для планирования и регуляции своей деятельности   | изученных речевых и языковых средств).  |  |
| 49. | Новая Зеландия (географическое положение, климат, население, национальные символы). | Лексика по теме | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны                            | <p>П.- выбирать вид деятельности в зависимости от цели.</p> <p>Р.- использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>К.- ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>   | <p>Владение монологической речью.</p> <p>Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.</p>  |  |
| 50. | История и достопримечательности Новой Зеландии.                                     | Лексика по теме | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти | <p>П.- ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.- применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К.- предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Формировать представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны.</p> <p>Учить составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения.</p> |  |

**Россия - 12 часов**

|     |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|
| 51. | История города Кострома                                      | Слова: sore, throat, stomachache, earache, toothache, headache, should, sick, medicine, to catch cold, what's the matter?<br>Словообразование: конверсия, образование прилагательных и наречий . | Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию. | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.<br>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.<br>Р.- Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Учить самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;<br>осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;<br>осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями. |  |
| 52. | Герои русских народных сказок. Деревянное зодчество на Руси. | Слова: I have..., You should/ shouldn't take medicine, get well, careful   | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в  | Р.- Формировать и удерживать учебную задачу.<br>П.- Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.<br>К.- Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.   | Осознанное беглое чтение текста.<br>Использование изучающего вида чтения.<br>Выделение смысловых частей текста.   |  |

|     |   |  |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|---|--|
|     |   |  | команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе.                          |  |   |  |
| 53. | Народный промысел на Руси                   | Фразы: I don't feel well. You should stay at home. Don't worry. All the best. Get well soon. It does you good. | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности и | П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)<br>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии<br>Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств). |  |
| 54. | История Руси: князь Владимир Ясное Солнышко | Грамматика: модальные глаголы (повторение)   | Формировать устойчивую мотивацию к изучению   | П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации<br>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач;  | Учить описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или   |  |

|     |                       |   |   |  |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|---|--|
|     |                       |   | английског<br>о языка,<br>желание<br>самостояте<br>льно<br>совершенст<br>вовать свои<br>умения и<br>навыки в<br>этом<br>предмете. | задавать вопросы, необходимые для<br>организации собственной<br>деятельности<br>Р- выбирать действия в соответствии<br>с поставленной задачей и условиями<br>её реализации; концентрировать<br>волю для преодоления<br>интеллектуальных затруднений.   | услышанного, выразить<br>свое отношение к<br>прочитанному<br>(услышанному), давать<br>краткую характеристику<br>персонажей.   |  |
| 55. | Народные<br>промыслы. | Слова: a plate, a<br>knife, a spoon, a<br>desert spoon, a<br>tea spoon, a<br>napkin | Осознание<br>возможност<br>ей<br>самореализ<br>ации<br>средствами<br>языка  | П. -осознанно и произвольно строить<br>сообщения в устной и письменной<br>форме, в том числе творческого и<br>исследовательского характера;<br>- обработка<br>информации(определение основной<br>и второстепенной информации;<br>Р.- выбирать действия в соответствии<br>с поставленной задачей и условиями<br>её реализации,<br>-адекватно использовать речь для<br>планирования и регуляции своей<br>деятельности;<br>К. - проявлять активность во<br>взаимодействии для решения<br>коммуникативных и познавательных<br>задач,<br>- ставить вопросы,<br>- договариваться о распределении<br>функций и ролей в совместной | Учить воспринимать на<br>слух и выборочно<br>понимать запрашиваемую<br>информацию в<br>несложных аутентичных<br>прагматических аудио – и<br>видеотекстах с опорой на<br>языковую догадку и<br>контекст. |  |

|     |                                     |  |  |   |   |  |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
|     |                                     |  |  | деятельности.   |   |  |
| 56. | Дома, в которых живут в России.     | Грамматика: Indefinite Pronouns (revision) | Формирование коммуникативной компетенции и в межкультурной коммуникации                  | <p>П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p>           | Учить читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.   |  |
| 57. | Великий Устюг — вотчина Деда Мороза | Лексика по теме.                           | <p>Развитие воли, креативности.</p> <p>Привлечение внимания к обычаям другого народа</p> | <p>К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П- обработка информации с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | <p>Формировать -умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.</p> |  |
| 58. | Русские пословицы и их              | Слова: care, careful, keep,                | Формирование   | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и  | Приобщение к ценностям мировой культуры как   |  |

|     |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|--|
|     | английские эквиваленты                                | way, fitness, go jogging   | устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | письменной форме;<br>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.<br>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.<br>Р.- Формировать и удерживать учебную задачу.                 | через источники информации на иностранном языке.   |  |
| 59. | Подготовка к защите проектов «Русский народный герой» | Слова и фразы: fitness, to keep fit, to take care (of), careful, to go jogging, to keep- kept-kept | Развитие трудолюбия, целеустремленности.  | П.- Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.<br>К.- Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.<br>Р. - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок. | Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка. |  |

|     |  |  |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|
| 60. | Защита проектов «Русский народный герой» . | Лексика по теме.   | Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).                         | <p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>Р. - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия.</p> | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка                  |  |
| 61. | Урок обобщения и систематизации знаний .   | Слова: marathon, Boat Race, deer drawn sledges, festival, encourage, regulary. | Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, | <p>П.- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>   | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. |  |

|   |                  |                        |  |  |   |  |
|---|------------------|------------------------|--|--|---|--|
|   |                  |                        | трудолюбие, способность к самообразованию.   |  |   |  |
| 62  | Контроль по теме | Лексика по теме        | Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию. | <p>П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Р.- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Формировать</p> <p>-умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>- умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> |  |
| <b>Первое богатство – это здоровье – 12 часов</b> |                  |                        |  |  |   |  |
| 63  | Будем здоровы!   | Слова:<br>professional | Формирование   | П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать  |  |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>sportsman, take part, hockey player.</p> | <p>коммуникативной компетенции и в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> | <p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации</li> </ul> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> | <p>на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> |  |
|--|--|---|--|---|---|--|

|    |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|--|
|    |  |  |  | - осуществлять взаимный контроль.   |   |  |
| 64 | Основы здорового образа жизни                    | Слова: to cross, nothing, courage, to sink-sank-sunk<br>Грамматика: something, anything, nothing | Толерантно е отношение к проявлению иной культуры. | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; смысловое чтение. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br>- формулировать собственное мнение и позицию;<br>- задавать вопросы.       | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка  |  |
| 65 | Инфекционные заболевания и способы борьбы с ними | Лексика по теме.   | Стремление к изучению культуры другого народа.     | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; смысловое чтение. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. | Формировать представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, адаптации; самореализации и социальной принадлежности |  |
| 66 | Гигиена  | Слова: cheap, expensive.   | Формирование коммуникативной компетенции и в       | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача   | Учить -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным  |  |

|     |              |                  |   |   |  |  |
|-----|--------------|------------------|---|---|--|--|
|     |              |                  | <p>межкультурной коммуникации</p>                                       | <p>информации; синтез.<br/> Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br/> К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.</p>   | <p>коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);<br/> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> |  |
| 67. | Здоровая еда | Лексика по теме. | <p>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.</p> | <p>П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.<br/> Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности.</p> | <p>Учить описывать события/явления передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>  |  |

|    |                       |                                   |   |  |  |  |
|----|-----------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|
|    |                       |                                   |   | <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>  |  |  |
| 68 | Необычные виды спорта | Слова: stairs, step, outside, top | <p>Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы.</p> | <p>П.- смысловое чтение;<br/> - выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br/> -использовать общие приёмы решения задач;<br/> -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br/> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.<br/> Р.-использовать установленные правила в контроле способа решения;<br/> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> | <p>Учить читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания описывать события/явления передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> |  |

|     |                                     |   |   |  |   |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
|     |                                     |   |   | <p>- адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>-обращаться за помощью</p>   |   |  |
| 69. | Экологические проблемы и их причины | Слова: pueblo, tepee, bungalow, skyscraper. | Стремление к лучшему осознанию культуры другого народа. | <p>П.--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- вносить необходимые дополнения и</p> | Учить читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |  |

|     |  |                                       |  |   |  |   |
|-----|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
|     |  |                                       |  | <p>изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> </ul> <p>К.- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> |  |   |
| 70. | Международные организации по охране окружающей среды | Грамматика: somebody, anybody, nobody | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | <p>П.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации</li> </ul> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для</li> </ul>   | Учить -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием</li> </ul> |

|     |               |                 |   |  |  |  |
|-----|---------------|-----------------|---|--|--|--|
|     |               |                 |   | <p>планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul> | <p>значимой/нужной/интересующей информации.</p>  |  |
| 71. | Красная Книга | Лексика по теме | <p>Формирование общекультурной и этнической идентичности.</p> | <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении</li> </ul>  | <p>Учить -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные</li> </ul> |  |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
|    |  |   |  | <p>функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p> <p>П.- смысловое чтение;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> | <p>тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>  |  |
| 72 | Подготовка проектов «Необычные животные» | Слова: a windsurfer, windsurfing, a fan, a team, sell-sold-sold | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа. | <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>-формулировать собственное мнение</p>  | <p>Учить читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных</p> |  |

|    |                                      |  |  |  |   |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
|    |                                      |  |  | <p>и позицию;<br/> выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br/> -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);<br/> - сбор информации<br/> - обработка информации, определение основной и второстепенной информации с опорой на прочитанный текст.</p>  | <p>материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p>                               |  |
| 73 | Защита проектов «Необычные животные» | Слова: a war, to kill, somewhere, to save, a victory | <p>Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к</p> | <p>П.- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.<br/> Р.-составлять план и последовательность действий;<br/> -выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.<br/> - использовать речь для регуляции своего действия.<br/> К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br/> -формулировать собственное мнение и позицию;<br/> - задавать вопросы.</p> | <p>Учить воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.</p> |  |

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  |   |  | самообразованию.  |  |  |  |
| 74   | Домашнее чтение «Самое большое животное на Земле» | Грамматика: somewhere, anywhere, nowhere | Стремление к изучению культуры другого народа, другого края, осознание ответственности за сохранение природы. | <p>Р.- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- выполнять учебные действия;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы.</p> <p>П.- смысловое чтение;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> | Учить читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. |  |
| <b>Северная Америка – континент чудес – 15 часов</b> |   |  |   |  |  |  |
| 75.  | История освоения североамерика                    | Лексика по теме                          | Формирование мотивации  | П. – информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных   | Учить воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных                              |  |

|     |                              |                  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------|------------------|--|--|--|--|
|     | нского континента            |                  | изучения английского языка   | источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)<br>-логические:<br>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;<br>Р.- оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;<br>К. взаимодействие – строить монологическое высказывание. | аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью). |  |
| 76  | США: общие сведения о стране | Лексика по теме  | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | К. - Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;<br>П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели.                                       | Учить читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение                       |  |
| 77. | Сравнение                    | Слова: along the | Формирова  | П.- Знаково-символические –  | Учить расспрашивать  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | России и США.<br>Города-призраки в Америке. | street, across the square, go straight, turn left/right, certainly, I'm afraid... | ние<br>общекультурной и этнической идентичности.          | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br>- логические – построение рассуждения;<br>Р.- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br>К.- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.                         | собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.  |  |
| 78  | Северная экспедиция В.Беринга.              | Лексика по теме   | Формирование<br>общекультурной и этнической идентичности. | П. - Смысловое чтение.<br>Р. - Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br>К. - Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Учить читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |
| 79. | Русские поселенцы на Аляске                 | Слова: used to do something   | Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами | П.- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.<br>Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br>К.- Осуществить взаимный контроль.  | Учить начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая   |  |

|     |                                 |  |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------|--|---|--|--|--|
|     |                                 |  | языка.  |  | нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.  |  |
| 80. | Канада: общие сведения о стране | Слова: armour, a prison,                   | Формирование мотивации изучения английского языка | П.- Анализ информации сравнения.<br>Р. - Преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br>К. - Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Учить - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;<br>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. |  |
| 81. | Достопримечательности Канады.   | Слова: White Tower, power, inside, outside | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;<br>– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество<br>Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Формировать владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания).  |  |

|     |                                      |  |   |  |   |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|---|
| 82. | День Сурка                           | Грамматика:<br>словообразован<br>ие<br>местоимений -<br>self | Формирова<br>ние<br>коммуника<br>тивной<br>компетенци<br>и в<br>межкультур<br>ной<br>коммуника<br>ции   | П. - общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;<br>К. - взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль.<br>Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учить воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. |
| 83. | Большие города России; часовые пояса | Лексика по теме  | Формирова<br>ние<br>устойчивых<br>познаватель<br>ных<br>интересов,<br>инициативн<br>ости,<br>умения<br>работать в<br>команде,<br>освоения<br>социальных<br>норм и<br>правил | П. - информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)<br>К. - взаимодействие – слушать собеседника<br>- строить понятные для партнера высказывания,<br>- строить монологическое высказывание.  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение   |

|     |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|
|     |  |  | поведения в обществе.  |   |  |  |
| 84. | Парад Стампид                                  | Слова: championship, to include, relay   | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны                      | <p>П. - использовать общие приёмы решения задач.<br/>         Рефлексия способов и условий действий<br/>         Р. - выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.<br/>         Адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей по исправлению допущенных ошибок<br/>         К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка                                       |  |
| 85. | Защита проектов «Достопримечательности Канады» | Слова: Run fast, jump high, climb high, have strong arms and legs, be brave, be good at ..., swim fast | Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустрем | <p>П. - ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br/>         Р. - применять установленные правила в планировании способа решения.<br/>         К. - предлагать помощь и</p>  | Учить описывать события/явления передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. |  |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
|    |  |   | ленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию.    | сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.  |   |  |
| 86 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме | Слова: Can run long distances, as far as I know,            | Формирование коммуникативной компетенции и в межкультурной коммуникации | П. - выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации. Р. - использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К. - ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. | Формировать умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. |  |
| 87 | Контроль знаний.                               | Слова: Birmingham, Staffordshire, fantastic, penguin, theme | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа                   | П. - Общеучебные:<br>- использовать общие приёмы решения задач;<br>Р.- Контроль:<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br>К.- Планирование учебного сотрудничества:<br>- определять цели,   | Развивать приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке   |  |

|    |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|--|
|    |  |  |  | <p>функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>   |   |  |
| 88 | <p>Викторина «Интересные факты о Канаде»</p> | <p>Слова: Excursion, grow, to take care, teach, health, leaflet.</p> | <p>Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы</p> | <p>П. - Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</li> <li>-- оценка информации (оценка достоверности).</li> </ul> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение</li> </ul> <p>Р. - Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать и удерживать учебную задачу,</li> </ul> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</li> </ul> <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</li> </ul> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать</li> </ul> | <p>Формировать стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.</p> |  |

|                         |   |  |  |   |   |  |
|-------------------------|---|--|--|---|---|--|
|                         |   |  |  | предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br>К.- Инициативное сотрудничество:<br>- проявлять активность во взаимных решениях коммуникативных и познавательных задач<br>- обращаться за помощью. |   |  |
| <b>Досуг – 13 часов</b> |   |  |  |   |   |  |
| 89                      | Покупки в разных магазинах.                             | Слова: Like, enjoy, to be interested in, care for, to be fond of doing something | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | П. - построение рассуждения, передача информации устным путём.<br>Р.- предвидеть уровни усвоения знаний.<br>К.- строить понятные для партнёра высказывания;<br>- ставить вопросы.                                       | Формировать умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. |  |
| 90                      | Нагорья – один из самых известных супермаркетов в мире. | Слова: Valley, geysers, helicopter, peninsula, a spring                          | Формирование коммуникативной компетенции   | П. логические – обобщение;<br>-общеучебные – смысловое чтение;<br>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять  | Формировать умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных  |  |

|    |                            |  |  |   |   |  |
|----|----------------------------|--|--|---|---|--|
|    |                            |  | и в межкультурной коммуникации   | качество и уровень усвоения;<br>К. – определять общую цель и пути ее достижения.  | грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  |  |
| 91 | Британия, королевская яхта | Слова: Travel, journey, voyage, trip, courtyard,                                 | Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию. | П. - Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br>2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br>Р. - Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения<br>Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.<br>К. - Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Учить воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. |  |
| 92 | Мир LEGO.                  | Слова: To go on a voyage, to go on excursion, to have a trip, to have a journey, | Формирование ответственного отношения  | П. - Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера   | Учить рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.   |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   | к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию. | 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br>Р. - Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения<br>Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.<br>К. - Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |  |
| 93 | Тематические парки развлечений. Лох Несс . | Слова: To burry, an oak, several,<br><br>Грамматика: “When“ Sentences | Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности.              | П. - строить речевые высказывания;<br>Р. - выполнять учебные действия;<br>К. - слушать друг друга, обращаться за помощью.  | Учить описывать события/явления передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. |  |
| 94 | Этикет поведения в магазинах               | Слова: a dream, to dream-dreamt-dreamt, an adventure, an              | Формировать устойчивую мотивацию   | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,   |  |

|    |                               |  |  |   |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|    |                               | attraction, to my mind   | к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете.                        | информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.<br>Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br>-адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>- формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль. | просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.   |  |
| 95 | Любимые фильмы и мультфильмы. | Слова: The main characters are..., I like it because..., my favourite book is..., it was written by..., it is about... | Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение;<br>- поиск и выделение необходимой информации;<br>- сбор, обработка и анализ информации.<br>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>- составлять план и последовательность действий;<br>адекватно использовать речь для                  | Учить описывать события/явления передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. |  |

|    |                                      |  |  |  |   |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
|    |                                      |  | предмете.  | регуляции своей деятельности;<br>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.  |   |  |
| 96 | Домашнее чтение «Собака Баскервилей» | Слова: an adventure, an attraction, to my mind | Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе. | П.- смысловое чтение;<br>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br>Р. -использовать установленные правила в контроле способа решения;<br>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных | Учить читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |  |

|    |                              |  |   |   |   |  |
|----|------------------------------|--|---|---|---|--|
|    |                              |  |   | <p>ошибок;</p> <p>К. -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>-обращаться за помощью.</p>   |   |  |
| 97 | Хобби и личные предпочтения. | Слова:<br>Honorary citizen, Tibet, explorer, unknown, collect, folk, expedition, exploration, Siberia, | Стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности. | <p>П.--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных</p> | Формировать владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания). |  |

|    |               |                                    |  |   |  |  |
|----|---------------|------------------------------------|--|---|--|--|
|    |               |                                    |  | <p>ошибок;</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>   |  |  |
| 98 | Зачем читать? | Project:<br>“Holidays of My Dream” | <p>Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете</p> | <p>П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>-классификация по заданным критериям;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу. Учить составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> |  |

|    |                         |                  |   |   |  |  |
|----|-------------------------|------------------|---|---|--|--|
|    |                         |                  |   | <p>и условиями её реализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul> |  |  |
| 99 | Юмористическая история. | Лексика по теме. | <p>Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность</p> | <p>П. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p>  | <p>Формировать умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> |  |

|     |  |                  |   |   |  |  |
|-----|--|------------------|---|---|--|--|
|     |  |                  | <p>ленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию</p>                              | <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul> |  |  |
| 100 | Типичный выходной день в британской семье. | Лексика по теме. | <p>Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенст</p> | <p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul>   |  |  |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>воватъ свои умения и навыки в этом предмете.</p> | <p>- обобщение.</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый результат</p> <p>- вносить необходимые коррективы в его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения.</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 101 | Музей<br>Шерлока<br>Холмса .<br>Достопримечат<br>ельности<br>города<br>Мышкин |  |  |  |  |  |
| 102 | Защита<br>проектов<br>«Музей –<br>место, где<br>оживает<br>история»           |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к УМК Favourite English 7 класс**

| № урока  | Тема урока      | Элементы содержания  | Планируемые результаты и УДД   |  |  | Дата пл |
|--|-----------------|--|--|--|--|---------|
|  |                 |  | Предметные   | Метапредметные (универсальные)   | Личностные   |         |
| <b>Unit 1. Live and Learn (Школьное образование)</b> |                 |  |  |  |  |         |
| 1.   | Summer Holidays | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. По аналогии рассказывают, как провели лето. Знакомятся с новой лексикой. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.4,5 ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики по теме «Лето и летние каникулы».</p> <p>Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1 ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность по теме «Лето и летние каникулы».</p> <p>Ученик получит возможность</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Социокультурный</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого</p> |         |

|  |  |  |                            |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  | <p>научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование T\F):</b> упр. 3, 6<br/>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр. 7<br/>ученик научится читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.8<br/>ученик (с опорой на план) научится писать краткое письменное информативное сообщение о себе (личные данные), используя новые ЛЕ.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать краткое сообщение о себе (с опорой на план и используя слова и</p> | компонент – парки Лондона. |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|

|    |                        |   |   |  |   |  |
|----|------------------------|---|---|--|---|--|
|    |                        |   | <p>выражения из раздела Useful Language).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b><br/> Активизация ранее изученных лексических единиц и речевых образцов по теме;<br/> упр. 2 camper, choice, experience, get, acquainted, look forward, offer, teenager</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/> специальные вопросы - повторение</p> |  |   |  |
| 2. | A Day at a Summer Camp | <p>Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики.</p> <p>Описывают различные варианты и формы досуга в</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.4 ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.4 ученик научится</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, стремление совершенствовать собственную речевую культуру в целом.</p> |  |

|  |  |                        |   |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|
|  |  | <p>летних лагерях.</p> | <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на текст. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование -matching):</b><br/> <b>упр.6а</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (просмотровое чтение):</b> Упр. 2,3</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты,</p> | <p>новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Социокультурный компонент – творческое задание – упр.5</p> |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.6b ,<br/>Ученик научится писать сообщение (открытку из летнего лагеря; объем открытки 30-40 слов, включая адрес ) с опорой на вопросы и используя прочитанную информацию.<br/>Ученик получит возможность научиться писать краткое сообщение по теме с опорой на вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b><br/>ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b><br/>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. – упр.1</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b></p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|    |               |   |  |  |  |  |
|----|---------------|---|--|--|--|--|
|    |               |   | <p><b>оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции с условным наклонением (реальное условие, повторение), повторение Past, Present, Future Simple (PT)</p>  |  |  |  |
| 3. | Place to Stay | <p>Высказывают свое аргументированное мнение о том, где лучше остановиться во время путешествия (поездки)<br/>Строят аргументированное высказывание с опорой на данную ситуацию и ключевые слова.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр. 1,3,5,7 ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст в рамках освоенной тематики, передавать основное содержание прочитанного текста и выражать свое отношение к нему.<br/>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.2 ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать личностное и жизненное самоопределение</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>языковых явлений. Задание: соотнести вопросы и ответы, заполнить таблицу в РТ.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение с полным пониманием содержания):</b> упр.4 ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться читать тексты инструкционного характера.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.8 ученик научится выстраивать краткое письменное высказывание с опорой на план и ключевые фразы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> | <p>форме;</p> <p>структурировать знания;</p> <p>самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                  |  |   |   |  |  |
|----|------------------|--|---|---|--|--|
|    |                  |  | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b><br/>ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> - упр.6 ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: to book, booking office, mind, to mind, neighbour, neighbourhood</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> мн.число сущ-х , Present Simple vs Future Simple, специальные вопросы–повторение (PT)</p> |   |  |  |
| 4. | Hotels in Russia | Строят аргументированное высказывание - выбирают то место, где хотели бы остановиться и объясняют почему; рекламируют любое место, где | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.1 ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>планировать свои</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать основы своей гражданской идентичности, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>можно было бы остановиться в нашем городе во время путешествия.</p> | <p>на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр. 2, 6 ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение с полным пониманием):</b> упр. 5 Развитие умения интерпретировать текст: ученик научится читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.3 ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова;</p> | <p>действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Социокультурный элемент: расширение знаний об особенностях образа жизни и быта в России.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|    |                    |   |  |   |  |  |
|----|--------------------|---|--|---|--|--|
|    |                    |   | <p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> упр.4 Ознакомление с новыми лексическими единицами и их первичное закрепление; ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: passenger, magazine, to publish.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> упр.7 Повторение: видовременные формы глагола, страдательный залог (PT).</p> |   |  |  |
| 5. | Adventure Holidays | Строят аргументированное высказывание - рекламируют гостиницу в нашем городе. Пишут короткое сообщение (15-20 слов) –письмо по эл.почте другу о том, что они нашли интересный тур в | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> Упр. 1,4,6,7 ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр. 5 - ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>Австралию и предлагают присоединиться.</p> | <p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение): упр.7</b> Обучение чтению текста и совершенствование умений работать с информацией: расширение письменной информации; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь): упр.3, 8</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания - эл.письма -с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): 3, 8</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки</p> | <p><b>УУД:</b><br/>применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|    |                               |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                               |  | <p>препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> повторение причастий настоящего и прошедшего времени.</p>                     |  |  |  |
| 6. | Wonderful World of Travelling | <p>Презентация проекта №1 A Wonderful World of Travelling.</p> <p>Знакомятся с социокультурным аспектом страны изучаемого языка (частные школы в Великобритании - Итон).</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.5 (заполнение таблицы в РТ) - ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли</p> |  |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> Развитие и совершенствование навыков монологической речи в рамках проектной деятельности <b>Проект №1 A Wonderful World of Travelling</b> -ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (просмотровое чтение): упр.4</b> - ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.6 ученик научится задавать вопросы в письменном виде с опорой на план, данный в задании.</p> | <p>формировать и совершенствовать умения планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, анализировать полученные данные и интерпретировать их; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Ознакомление с социокультурным аспектом страны</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

|    |                            |   |   |  |   |  |
|----|----------------------------|---|---|--|---|--|
|    |                            |   | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> Повторение: Пассивный залог упр. 4, 5</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> упр.2,3 - ознакомление с новыми лексическими единицами и их первичное закрепление: education, career, knowledge, staff</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> повторение - разделительные вопросы, грамм. сочетаемость (подлежащее и сказуемое) - PT.</p> | <p>изучаемого языка (частные школы в Великобритании - Итон).</p> |   |  |
| 7. | Private Schools in Britain | Задают вопросы друг другу о любимых и нелюбимых | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.1, 6 -ученик научится вести диалог этикетного</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное</p>    | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>школьных предметах, времени, которое одноклассники тратят на выполнение домашнего задания, о наиболее популярных среди друзей предметах.</p> | <p>характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение с полным пониманием содержания): упр.2,3</b> - ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь): упр.7</b> ученик научится писать небольшое (10 предложений) личное письмо от имени студента, обучающегося в Итоне, используя план, текст-опору и приемы сжатия текста.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b></p> | <p>сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: её обобщение и фиксация; расширение сведений о социокультурном портрете страны изучаемого языка: частные школы – Итон.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|    |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|--|
|    |   |   | <p><b>оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> повторение: видовременные формы глагола - Present vs Past Continuous; причастия, артикли (PT); разделительные вопросы - упр.6, словообразование - упр.4</p>  |   |   |  |
| 8. | We can't imagine our life without reading | <p>Рассуждают о роли чтения для развития и повышения культурного уровня личности, определяют жанры литературы. Строят высказывания о книгах, которые им нравятся.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1,2,3- ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (картинку) и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.<br/>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (просмотровое чтение):</b> Упр. 5 -ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр. 4 - ученик</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять структурирование знаний, осознанное</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |  |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь): упр.8</b><br/> ученик получит возможность научиться писать эл. письмо личного характера с опорой на предложенный план.<br/> - ученик научится составлять сообщение, используя предложенный план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b><br/> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> | <p>построение речевого высказывания в устной форме;<br/> развитие познавательного интереса учащихся, знакомство с выдающимися писателями страны изучаемого языка.</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   | <b>(грамматическая сторона речи):</b> упр.6,7 -повторение возвратных местоимений, страдательный залог, предлоги, словообразование - РТ.   |  |   |
| 9 | Some Facts from the History of Dictionaries | Описывают картинку, используя план; знакомятся с различными типами словарей | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1,2,3- ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на заданную коммуникативную ситуацию в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение с полным пониманием содержания):</b> Упр. 4, 5 -ученик научится с полным пониманием читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр. 6 - ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развитие умений осуществлять межличностное общение используя знания, полученные в процессе изучения других предметов;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развивать познавательную активность с опорой на предполагаемый уровень личностного развития;</p> <p>история словарей Н.Вебстер, В. Даль</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к родному и изучаемому языку</p> |

научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Коммуникативные умения (письменная речь): упр.9**

ученик получит возможность научиться задавать специальные вопросы для викторины о словарях, используя предложенные слова.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**(лексическая сторона речи):**

упр.7,8 - Ознакомление с новыми лексическими единицами и их первичное закрепление; ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: to achieve, achievement, advice, succeed, success, successful.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**(грамматическая сторона**

**речи):** причастия, разделительные вопросы,

|     |                             |   |  |  |   |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|--|
|     |                             |   | prepositional Passive – повторение - РТ.   |  |   |  |
| 10. | The name known to everybody | Участвуют в викторине о словарях, знакомятся с Идиоматическим словарем; пишут открытку-благодарность за подарок (словарь) | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.5,7- ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.1 -ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение с полным пониманием содержания):</b> Упр. 2,3,4 -ученик научится с полным пониманием читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование с пониманием</b></p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развитие умений осуществлять межличностное общение используя знания, полученные в процессе изучения других предметов;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развивать умение работать со словарями и интернет ресурсами (упр.8)</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Развивать представления о целостном полиязычном, поликультурном мире и осознавать место и роль родного языка в этом мире</p> |  |
|     |                             | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания  |  |  |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>основного содержания):</b> упр. 6</p> <p>- ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.9</p> <p>ученик получит возможность научиться писать открытку - благодарность</p> <p>- ученик научится писать открытку - благодарность, согласно правилам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                               |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                               |   | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> видовременные формы глагола, возвратные местоимения – повторение - РТ.</p>  |  |  |  |
| 11 | An Ideal School of the Future | Презентуют проект An Ideal School of the Future | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.5 Проект №2 An Ideal School of the Future - ученик научится строить связное монологическое высказывание – презентацию проекта; Ученик получит возможность совершенствовать презентационные навыки.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.1 -ученик научится</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>развитие умений осуществлять межличностное общение используя знания, полученные в процессе изучения других предметов;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>формировать и совершенствовать умения планировать и</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать учебно-познавательный интерес к чтению художественной литературы</p> |  |

|     |          |           |  |   |                        |  |
|-----|----------|-----------|--|---|------------------------|--|
|     |          |           | <p>вести диалог – обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение с полным пониманием содержания):</b> Упр. 2<br/>-ученик научится с полным пониманием читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b><br/>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> словообразование, артикли, причастия, страдательный залог – повторение - РТ.</p> | <p>осуществлять учебно-исследовательскую работу, анализировать полученные данные и интерпретировать их</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>развивать познавательную активность с опорой на предполагаемый уровень личностного развития;</p> |                        |  |
| 12. | Контроль | Применяют | Самоконтроль, самокоррекция,   | <b>Коммуникативные</b>  | <b>Личностные УУД:</b> |  |

|                            |   |   |   |   |   |  |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Progr<br>ess<br>Check<br>1 | усвоения<br>материала<br>модуля 1   | приобретенные<br>знания, умения и<br>навыки в<br>конкретной<br>деятельности | рефлексия по материалу и<br>освоению речевых умений –<br>подготовка к тесту 1 | <b>УУД:</b><br>осуществлять<br>самоконтроль,<br>коррекцию, оценивать<br>свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать,<br>контролировать и<br>оценивать учебные<br>действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей<br>и условиями ее<br>реализации,<br>формировать навыки<br>самоанализа и<br>самоконтроля<br><b>Познавательные<br/>УУД:</b><br>осуществлять выбор<br>наиболее<br>эффективных<br>способов решения<br>задач в зависимости<br>от конкретных<br>условий | формировать способность к<br>оценке своей учебной<br>деятельности, развивать<br>учебно-познавательный<br>интерес к новому учебному<br>материалу |  |
| 13,14                      | Резервные уроки (возможен вариант проведения одного из резервных уроков перед контрольной работой с целью повторения и подготов |   |   |   |   |  |
| 15,16                      | Домашнее<br>чтение.<br>О.Генри<br>Через 20 лет  | Прогнозируют<br>содержание текста,<br>находят в тексте                      | <b>Коммуникативные умения<br/>(чтение):</b><br>изучающее чтение с полным      | <b>Коммуникативные<br/>УУД:</b><br>слушать, читать и  | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические<br>чувства на основе   |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; дают характеристику героям (Джимми и Бобу) О.Генри</p> | <p>пониманием прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.3 давать характеристику героев произведения (О.Генри Через 20 лет) с аргументацией своей точки зрения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.4 ученик получит возможность научиться писать письмо – выражение своего мнения о прочитанном произведении</p> <p>- ученик научится писать письмо, согласно правилам, принятым в стране изучаемого языка.</p> | <p>понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> | <p>знакомства с аутентичным художественным текстом</p> |
|--|--|---|--|--|--|

**Unit 2. Every Bird Likes Its Own Nest (Межличностные отношения)**

|     |                      |   |   |   |   |
|-----|----------------------|---|---|---|---|
| 17. | My Home is My Castle | <p>Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, узнают о расположении</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1,7 -ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |
|-----|----------------------|---|---|---|---|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>комнат в типичном английском доме и узнают, какие типы домов распространены в Британии.</p> | <p>ключевые фразы в рамках освоенной тематики.<br/>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.5-ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение с полным пониманием содержания):</b> Упр. 8<br/>-ученик научится с полным пониманием читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить в тексте запрашиваемую информацию, заполнять таблицу (PT)</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.9<br/>ученик получит возможность научиться писать эл. письмо по теме “My everyday life”, задавать своему другу по переписке</p> | <p>регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|     |              |  |  |   |  |  |
|-----|--------------|--|--|---|--|--|
|     |              |  | <p>интересующие вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/>         Специальные вопросы – повторение (РТ)</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b><br/>         ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: упр. 2,3,4,6<br/>         in advance, to greet, traffic, to introduce, rude, postbox, to order</p> |   |  |  |
| 18. | My relatives | Учащиеся продолжают совершенствовать свои умения вести диалог этикетного характера, рассказывают о своей семье | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.4, 8 -ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ о семье) с опорой на ключевые вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>         развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): упр.1, 5</b> -ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения (правила поведения в другой стране) в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование): упр.2-</b>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, заносить информацию в таблицу (РТ).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь): упр.9</b> ученик получит возможность научиться описывать картинку, используя изученные ЛЕ.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>изучающее чтение с поиском</p> | <p>коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|     |                             |  |  |   |  |  |
|-----|-----------------------------|--|--|---|--|--|
|     |                             |  | <p>запрашиваемой информации -<br/>Упр. 6 Толкен Властелин Колец.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/>Повторение: модальные глаголы should, can;<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b><br/>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: упр.3 ancestor, great-grandfather, great-grandmother, relatives</p> |   |  |  |
| 19. | East or West – Home is Best | <p>Учащиеся описывают дом, используя изученные ЛЕ; знакомятся с местоимениями-прилагательными <b>few</b> и <b>little</b></p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.3, 4, 5 -ученик научится строить связное монологическое высказывание ( описание дома) с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики.<br/>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.1-ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного -<br/>Упр. 7, 8</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.9<br/>ученик получит возможность научиться составлять описание дома (8 предложений) с опорой на ключевые вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/>Упр.6 местоимения (a) few, (a) little перед сущ-ми.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|     |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|
|     |   |  | <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: fireplace, central heating, cosy, cellar, garage, attic, yard</p>   |   |  |  |
| 20. | <p>English Houses:<br/>Home, sweet home</p> | <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Отрабатывают произношение и употребляют в речи лексические единицы для описания внешности и характера людей.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр. 3 построение высказывания на основе прочитанного текста; <b>упр.4-</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание дома) с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.1, 2 -ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения (правила поведения в другой стране) в рамках освоенной</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с аутентичным художественным текстом</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.8-ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Упр. 3 – просмотровое чтение; ,5- чтение с нахождением запрашиваемой информации; упр.6,7 Дж. Остин Эмма - изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.9 ученик получит возможность научиться составлять описание внешности и характера человека (8 предложений) с опорой на ключевые вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона</b></p> | <p>организовывать свой труд в классе и дома</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|     |                                   |  |  |   |   |  |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
|     |                                   |  | <p><b>речи):</b><br/> местоимения (a) few, (a) little<br/> перед сущ-ми. (PT)<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b><br/> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>   |   |   |  |
| 21. | An invitation to a birthday party | Учатся составлять диалог этикетного характера – приглашение на день рождения, обсуждают прочитанный текст в группе, высказывают аргументированное мнение | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1 ученик научится описывать внешность людей, указывать возраст, говорить об интересах и характере людей разных возрастов.<br/> <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> Упр.7 – групповая работа – обсуждение прочитанного.<br/> <b>Коммуникативные умения (аудирование – множественный выбор):</b> Упр. 3,4 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> осуществлять выбор оснований и критериев для</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> развивать эстетические чувства на основе знакомства с аутентичным художественным текстом</p> |  |

|     |                                       |   |  |   |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
|     |                                       |   | <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Упр. 5,6 Ф.Бёрнетт Таинственный сад - ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, описывающие внешность и характер людей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> артикли, согласование подлежащего и сказуемого (РТ).</p> | <p>сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |  |  |
| 22. | British Manners or Manners make a man | Знакомятся с британским манерами: встреча, приветствие, разговор, поздравление, выражение | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> Упр. 1b, 6-ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (звучащий текст) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>                         | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> |  |

|  |  |                                |  |   |  |
|--|--|--------------------------------|--|---|--|
|  |  | <p>благодарности, участия.</p> | <p>научиться давать совет, исходя из услышанной ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.4 ученик научится вести диалог (с опорой на образец) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> Упр. 1а - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Упр. 7,8 - ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на</p> | <p>задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> |  |
|--|--|--------------------------------|--|---|--|

|     |         |              |  |                        |                        |  |
|-----|---------|--------------|--|------------------------|------------------------|--|
|     |         |              | <p>изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (ответы на вопросы, T\F).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь): упр.9 стр.55-</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания (8-10 предложений по теме meeting and Greeting in Russia) с опорой на текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): упр.3,4</b> -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> Упр. 5 - ученик научится распознавать и употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений. Ученик получит возможность повторить разряды местоимений, изученные ранее.</p> |                        |                        |  |
| 23. | English | Знакомятся с | <b>Коммуникативные умения</b>  | <b>Коммуникативные</b> | <b>Личностные УУД:</b> |  |

|  |                      |   |   |  |   |
|--|----------------------|---|---|--|---|
|  | <p>Table Manners</p> | <p>британскими манерами поведения за столом, сравнивают этикет в Великобритании и России, беседуют по прочитанному тексту</p> | <p><b>(говорение, монологическая речь):</b> Упр. 2 - ученик научится сравнивать манеры британцев и россиян.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> Упр. 1, 9 - ученик научится работать в паре: вести диалог-расспрос о правилах британского этикета (greeting, talking, giving a present), давать совет.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Упр.7,8 Л. Кэррол Алиса в Стране чудес - ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> Упр. 5 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> | <p><b>УУД:</b><br/> организовать учебное сотрудничество со сверстниками;<br/> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета (сравнение манер поведения британцев и россиян)</p> | <p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным ценностям и обычаям других стран и народов, формировать основы своей идентичности.</p> |
|--|----------------------|---|---|--|---|

|     |                    |  |  |  |   |
|-----|--------------------|--|--|--|---|
|     |                    |  | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b><br/> <b>упр.3,4</b> - ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: adult, greedy, helping, huge, respect, selfish</p>   |  |   |
| 24. | Mind your manners! | <p>Учатся вести диалог этикетного характера, дают советы: как себя нужно вести, знакомятся с английскими идиомами.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> <b>упр.1b, 4-</b> ученик научится вести диалог (давать совет) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> <b>упр. 1a-</b> описание картинки, используя изученные ЛЕ; <b>Упр. 8</b> -ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> принимать и сохранять учебную задачу<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным ценностям других стран и народов, формировать основы своей идентичности.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование): упр.5</b> -ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку (дополнять текст, заполнять пропуски в тексте) при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>- ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b><br/>упр.2 (речевые клише этикетного характера) ,3 – расширение языкового словаря, развитие языковой догадки и идиоматичности речи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |                         |  |   |   |  |
|----|--|-------------------------|--|---|---|--|
|    |  |                         | <b>(грамматическая сторона речи):</b> повторение: степени сравнения прилагательных (РТ).   |   |   |  |
| 25 | Проект “The Happiest Moments in the Life of my Family” | Презентуют свои проекты | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.1 , 2 - ученик научится вести диалог (давать совет) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр. 6 проект #3 “The Happiest Moments in the Life of my Family - ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр.3, 4 - ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать стремление к осознанию культуры своего народа |  |

|     |                                      |   |  |  |   |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
|     |                                      |   | <p>текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> упр.2 – расширение языкового словаря, развитие языковой догадки и идиоматичности речи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> повторение: степени сравнения прилагательных (РТ).</p> | доказательство своего мнения   |   |  |
| 26. | Контроль усвоения материала модуля 2 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные</b></p> | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  |

|        |   |  |  |   |   |  |
|--------|---|--|--|---|---|--|
|        |   |  |  | <b>УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   |   |  |
| 27-28  | Резервные уроки (возможен вариант проведения одного из резервных уроков перед контрольной работой с целью повторения и подготов |  |  |   |   |  |
| 29, 30 | Домашнее чтение.<br>Упр. 6, 7<br>стр.61-63 Л. Монтомер и Anne of Green Gables<br>Аня из зеленых Мезонинов                       | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |

|   |               |  |   |   |  |  |
|---|---------------|--|---|---|--|--|
|   |               |  |   | (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома  |  |  |
| <b>MODULE 3. It Takes All Sorts to Make a World (Вселенная и человек)</b> |               |  |   |   |  |  |
| 31  | London Sights | <p>Читают и полностью понимают содержание текста, находят в тексте предложения, соответствующие картинкам; знакомятся с происхождением названий Лондонских улиц; разыгрывают диалоги об известных местах Лондона</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.3,4 . Ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему (описание жизни в городе и деревне) в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.7,8 ученик научится вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (визит в Лондон), с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение): упр.2</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, соотносить микротексты и картинки</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование): упр.5</b> -ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку (дополнять текст) при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания</p> | <p>использованием справочной литературы и Интернета</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|     |   |                             |  |  |  |  |
|-----|---|-----------------------------|--|--|--|--|
|     |   |                             | <p>(история названия улицы в моем городе) с опорой на образец (текст для аудирования упр.5) – упр.9</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b><br/>упр.2 ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b><br/>- ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи безличные предложения ( с it, rain).-РТ.</p> |  |  |  |
| 32. | The Pages of British History: Elizabeth the | Читают и полностью понимают | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр. 1,2 - ученик  | <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать | <b>Личностные УУД:</b> Прививать интерес к истории страны изучаемого языка |  |

|  |     |   |   |  |  |  |
|--|-----|---|---|--|--|--|
|  | Ist | <p>содержание текста. Учатся описывать погоду, узнают об истории Великобритании – эпохе правления Елизаветы 1</p> | <p>научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.3, 6 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр.8, 9 -ученик научится подбирать заголовки к тексту; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b></p> | <p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> |  |  |
|--|-----|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><b>оперирования ими</b><br/> <b>(фонетическая сторона речи):</b><br/> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b><br/> <b>(лексическая сторона речи): -</b><br/> упр.4, 7 to blow, to bury, to rob, to suffer</p> <p>- ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b><br/> <b>(грамматическая сторона речи):</b> абсолютная форма притяж. мест-й – повторение – РТ.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|     |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
|     |  |   |  |   |   |  |
| 33. | <p>The Weather Forecast</p> <p>Формирование грамматических навыков: Conditional I и II</p> | <p>Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют прогноз погоды на завтра для места, где мы живем. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в условном наклонении и II .</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): упр. 6b</b> -ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): упр.3b</b> ученик научится вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (визит в Лондон), с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование): упр. 1, 6a</b> - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>сформировать целостное представление о географических (климатических) особенностях Великобритании</p> |  |

Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Коммуникативные умения**

**(чтение): упр. 4** – читают текст и заполняют пропуски; **упр. 7** - **А.А. Милн Винни-Пух** - ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится выписывать из текста главные мысли.

Ученик получит возможность научиться сжимать информацию текста для дальнейшего краткого пересказа.

**Языковые навыки и средства**

|     |                           |  |   |  |  |  |
|-----|---------------------------|--|---|--|--|--|
|     |                           |  | <p><b>оперирования ими</b><br/>(грамматическая сторона речи): упр.5, 6b -ученик научится распознавать и употреблять в речи Conditional I и II</p>   |  |  |  |
| 34. | Ireland – an Emerald Isle | <p>Знакомятся с географией английского языка; учатся читать интернациональные слова и догадываться об их значении; обсуждают программу экскурсии по Лондону.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1,2,4 - ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.<br/>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.7 b- участие в дискуссии – обсуждение программы экскурсии по Лондону.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.3,6- ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b>Познавательные</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> - упр.5,7,8 - ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.9- ученик научится писать письмо личного характера с опорой на план и образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письмо личного характера с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> - упр.9 -ученик научится правильно писать изученные</p> | <p><b>УУД:</b></p> <p>прогнозировать содержание текста по ключевым словам и иллюстрациям;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                          |   |  |   |   |  |
|----|--------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                          |   | <p>слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи Conditional I и II - PT</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |   |   |  |
| 35 | The History of the Stamp | <p>Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, высказывают свое отношение к коллекционировани</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр. 2,3,4,7 -ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> |  |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>ю марок, находят информацию в Интернете об известных марках.</p> | <p>высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр.5 ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.5 b - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичном тексте, содержащем некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> упр.3,4 -ученик научится распознавать и употреблять в речи сравнительные</p> | <p>сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|    |                    |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|--|--|--|--|--|
|    |                    |  | <p>конструкции с прилагательными;<br/>словообразование –<br/>суффиксальное образование<br/>названий языков и<br/>национальностей.</p>  |  |  |  |
| 36 | Novgorod the Great | <p>Читают и полностью понимают содержание текста о Великом Новгороде, беседуют по прочитанному; воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, строят высказывание о важности русского языка</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1 – краткое описание картинки; ,2 – сообщение на основе прочитанного текста; ,3- подготовленное сообщение о любой известной марке; 5 – строят высказывание с опорой на таблицу. 8- работа в группах - презентация своего рекламного проспекта Новгород Великий.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.4- ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр.6,7 ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b><br/>ученик научится представлять родную</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны, к русскому языку</p> |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>языковом материале, отвечать на вопросы по прочитанному и обсуждать прочитанную информацию.</p> <p>английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.9 - ученик получит возможность научиться писать открытку-описание города (интересных мест) и отеля, где он остановился.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии</p> | <p>страну и культуру на английском языке.</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|    |   |  |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|
|    |   |  | с решаемой коммуникативной задачей.   |   |  |  |
| 37 | Great poets:<br>R. Burns and<br>S. Esenin | Составляют микро-диалоги на основе ключевых фраз. Читают и понимают основное содержание текста отвечают на вопросы. Делают короткие сообщения (презентация 7-ми дневного пребывания в Шотландии) на основе Guidebook и информации в Интернете. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.1, 7 (составление диалога с опорой на ключевые слова и образец), 8 – ролевая игра «В туристическом агентстве».</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.7 -ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр.2, 4, 5.6 -ученик научится читать и понимать основное содержание нескольких несложных аутентичных и переводных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.3- ученик</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные стихотворения, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр.6,7 ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы по прочитанному и обсуждать прочитанную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр.9- ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из Guidebook с целью их использования в собственных устных высказываниях (презентации) – программа 7-ми дневного пребывания в Шотландии.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно</p> | <p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|    |                        |   |   |  |   |  |
|----|------------------------|---|---|--|---|--|
|    |                        |   | <p>писать изученные слова;<br/>правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> артикли – повторение - PT</p>   |  |   |  |
| 38 | Sport in Great Britain | <p>Знакомятся с популярными в Великобритании видами спорта, продолжают знакомство с Британской историей – эпоха правления королевы Виктории; презентуют подготовленное задание – программу 7-ми дневного пребывания в Шотландии, тренируют в диалогической речи употребление фразового глагола put.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.9 (составление диалога с опорой на ключевые слова и образец).</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.2 ученик научится передавать основное содержание подготовленной презентации с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.3,5- ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, соотносить услышанное и</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |  |

|    |                                     |   |   |  |   |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
|    |                                     |   | <p>картинку (упр.3), расставлять части текста по порядку в соответствии с услышанным (упр.5).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение): упр.5, 6, 7</b> -ученик научится читать и понимать основное содержание нескольких несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить в них запрашиваемую информацию, озаглавливать микротексты.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): упр.4,8</b> - ученик научится образовывать прилагательные при помощи суффиксов –ful и –less; познакомится с фразовым глаголом put .</p> | <p><b>УУД:</b><br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>                        |   |  |
| 39 | New Zealand - a picturesque country | Знакомятся с некоторыми Британскими суевериями, высказывают свое отношение к ним; знакомятся с природой Новой Зеландии; | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): упр.2</b> ученик научится передавать основное содержание услышанного текста о Британских суевериях, сравнивать их с российскими. Упр.7 ученик научится</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>сформировать целостное представление о мире и народах. Расширить географический кругозор.</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>заполняют анкету туриста– Landing Card</p> | <p>описывать страну (Новую Зеландию) с опорой на картинки. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе услышанного/прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.1- ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр.4,6-ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять небольшую анкету, внося туда личную информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона</b></p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;<br/>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|    |                         |   |   |  |  |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
|    |                         |   | речи): упр.3 – фразовый глагол put.   |  |  |
| 40 | The History of Canberra | Защищают проекты «Место где я живу» (туристический проспект) . Знакомятся с природой Австралии. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1 ученик научится строить аргументированное монологическое высказывание в рамках заданной темы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр.2,4,5-ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить/выбирать в них запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование matching):</b> упр.3-ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> упр.6 – артикли-повторение; местоимения some, any, no и их производные - PT</p> |  | <b>Личностные УУД:</b><br>сформировать целостное представление планете Земля. Расширить географический кругозор. |

|       |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|
| 41.   | Контроль усвоения материала модуля 3  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 42,43 | Резервные уроки (возможен вариант проведения одного из резервных уроков перед контрольной работой с целью повторения и подготов |  |  |  |  |
| 44,45 | Домашнее  | Прогнозируют   | <b>Коммуникативные умения</b>  | <b>Коммуникативные</b>   | <b>Личностные УУД:</b>   |

|  |         |   |   |  |   |  |
|--|---------|---|---|--|---|--|
|  | чтение. | содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>(чтение):</b><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | <b>УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | развивать эстетические чувства на основе художественного текста |  |
|--|---------|---|---|--|---|--|

**MODULE 4. East or West – Home is Best (Родная страна)**

|    |               |                       |  |  |   |  |
|----|---------------|-----------------------|--|--|---|--|
| 46 | Moscow Sights | Употребляют изученную | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.4,6 - ученик научится | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осознанно | <b>Личностные УУД:</b><br>принятие ценности культуры, традиций, своей |  |
|----|---------------|-----------------------|--|--|---|--|

|  |  |  |   |   |                |
|--|--|--|---|---|----------------|
|  |  | <p>лексику, отвечают на вопросы, читают текст, работают в парах и группах.</p> | <p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).<br/>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.<br/><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1 ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.<br/><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр.2,3 ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.5 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные</p> | <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре<br/><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать</p> | <p>страны.</p> |
|--|--|--|---|---|----------------|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь): упр.9</b><br/> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b><br/> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b><br/> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> | <p>анalogии;<br/> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
|    |   |  | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b><br/> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> упр.7,8-ученик научится распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы.</p> |  |  |  |
| 47 | <b>История московского и лондонского метро.</b> | Читают текст с пониманием содержания, отвечают на вопросы, сравнивают метро в Москве и Лондоне | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>упр. 3,8 Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> принятие ценности культуры, традиций, своей страны.</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1,6,7 ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.2 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр.4,5 ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</p> | <p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|    |                                      |   |  |  |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                                      |   | языковом материале.<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь): упр.9</b><br>ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.  |  |   |  |
| 48 | История<br>Архангельск<br>а. Поморы. | Знакомство с новыми лексическими единицами и употребление их в речи, чтение текста и ответы на вопросы. | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): упр.3</b> Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики<br><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): упр.1,8</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики<br><b>Коммуникативные умения (аудирование): упр.2</b> - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br><b>Коммуникативные умения</b> | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;<br>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения<br><b>Познавательные</b> | <b>Личностные УУД:</b><br>принятие ценности культуры, традиций, своей страны. |  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | <p><b>(чтение):</b> упр.6,7,8 ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> | <p><b>УУД:</b> прогнозировать содержание текста по ключевым словам и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>                   |   |
| 49 | Необычные памятники. История Санкт-Петербурга. | Читают текст и выражают свое мнение к прочитанному, рассказывают об интересных местах Петербурга, сопоставляют русские и английские | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>упр.7 Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1,2,3, 8а ученик</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> принятие ценности культуры, традиций, своей страны.</p> |

|  |  |                  |  |  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>пословицы</p> | <p>научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики</p> <p>Ученик получит возможность делать сообщение на заданную тему.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование): упр.4</b> - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение): упр.5,6,7</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь): упр. 8</b> ученик научится писать небольшие объявления для туристов с опорой на ключевые слова.</p> | <p>формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения</p> |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|--|

|    |                 |  |   |   |   |  |
|----|-----------------|--|---|---|---|--|
|    |                 |  |   | задач в зависимости от конкретных условий   |   |  |
| 50 | Русские ремесла | Знакомятся со способами словообразования, работают с таблицей, отвечают на вопросы к тексту. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.2 Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1,6 ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики</p> <p>Ученик получит возможность делать сообщение на заданную тему.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> упр.7 ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> упр. 8 ученик научится писать</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <b>Личностные УУД:</b><br>принятие ценности культуры, традиций, своей страны. |  |

|    |                            |   |   |   |  |  |
|----|----------------------------|---|---|---|--|--|
|    |                            |   | <p>небольшую открытку своему другу из Британии, опираясь на прочитанные тексты и изученную лексику</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> |   |  |  |
| 51 | Природные красоты России . | Ученики читают текст о самых прекрасных местах в России, находят необходимую информацию из текста, знакомятся с правилом использования фразового глагола <b>check</b> в речи. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>упр.1,3 Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.7 ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>принятие ценности культуры, традиций, своей страны.</p> |  |

|    |          |                 |   |   |                        |  |
|----|----------|-----------------|---|---|------------------------|--|
|    |          |                 | <p>опорой в рамках освоенной тематики (рассказать о самых красивых местах России)<br/>Ученик получит возможность делать сообщение на заданную тему.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение): упр.5,6</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование): упр.2</b> - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> | <p><b>УУД:</b><br/>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |                        |  |
| 52 | Проекты: | Презентуют свои | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая</b>  | <b>Коммуникативные</b>  | <b>Личностные УУД:</b> |  |

|    |  |                         |   |  |   |  |
|----|--|-------------------------|---|--|---|--|
|    | <p>1.Famous People of Your City/Town/Village</p> <p>2. The most beautiful place in Your City/Town/Village.</p> | проекты                 | <p><b>речь):</b> проекты - ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение): упр.2</b><br/>- ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; находить запрашиваемую информацию.</p> | <p><b>УУД:</b><br/>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p> | формировать стремление к осознанию культуры своего народа |  |
| 53 | Контроль усвоения  | Применяют приобретенные | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и   | <b>Коммуникативные УУД:</b>  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к       |  |

|       |   |  |  |   |   |  |
|-------|---|--|--|---|---|--|
|       | модуля 4  | знания, умения и навыки в конкретной деятельности.                               | освоению речевых умений – подготовка к тесту 4   | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | оценке своей учебной деятельности, развивать учебно--познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 54,55 | Резервные уроки (возможен вариант проведения одного из резервных уроков перед контрольной работой с целью повторения и подготов |  |  |   |   |  |
| 56,57 | Домашнее чтение   | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий   | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе художественного текста               |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | употребляют в речи изученные лексические единицы. |  | изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

**MODULE 5. Good Health is Above Wealth (Здоровый образ жизни)**

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 58 | Традиции закаливания в России. Здоровый образ жизни. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): упр.1, 3</b><br>ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического | <b>Личностные УУД:</b><br>прививать интерес к ведению здорового образу жизни |  |
|----|--|---|---|--|--|--|

|    |                       |   |   |   |  |  |
|----|-----------------------|---|---|---|--|--|
|    |                       | лексические единицы. Восстанавливают вопросы недостающими словами, озаглавливают параграфы. | <p>рамках темы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.2 -ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.5 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> - упр.6,7,8 - ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> упр.4 – наречия</p> | <p>высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> |  |  |
| 59 | Здоровый образ жизни. | Изучают новые лексические единицы,  | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая</b>  | <b>Коммуникативные УУД:</b>   | <b>Личностные УУД:</b> прививать интерес к ведению |  |

|  |  |  |   |  |                               |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|
|  |  | <p>используют способы словообразования, учатся составлять письменное сообщение о способах закаливания в своей семье.</p> | <p><b>речь): упр.1</b> Ученик научится строить связное монологическое высказывание ( способы заботы об организме) с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики.<br/>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br/><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): упр.4</b> -ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения.<br/><b>Коммуникативные умения (чтение): - упр.7,8</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):упр. 2</b> расширение языкового словаря, развитие языковой догадки и</p> | <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>здорового образу жизни</p> |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>идиоматичности речи.<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> упр. 5,6<br/> Словообразование (-ment,-tion, -ing)<br/> сложные слова</p>  |  |  |  |
| 60 | <p>Формирование грамматических навыков: модальные глаголы.</p> | <p>Учатся использовать в устной и письменной речи модальные глаголы, выполняют грамматические упражнения, выбирая нужную форму глагола.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1 ученик рассказывает классу о способах закалывания в его семье.<br/> <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.5 -ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения.<br/> <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.6 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона</b></p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> принимать и сохранять учебную задачу<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> |  |

|    |                               |  |   |   |  |  |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|--|
|    |                               |  | <p><b>речи):</b> Условные предложения 1и 2 типа (повт)<br/> <b>Упр 2, 3</b><br/>         Модальные глаголы be able to, might <b>Упр 4</b></p>   |   |  |  |
| 61 | Русские и британские доктора. | Изучают новую лексику и учатся употреблять ее в речи, составлять и разыгрывать диалоги, читают текст и выполняют задания к нему. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.4,5,6 -ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях.<br/> <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.6 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/> <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> - упр.7,8 ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>упр. 2 расширение языкового словаря, развитие</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/>         осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/>         прогнозировать</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>         формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> |  |

|    |                   |   |  |  |   |  |
|----|-------------------|---|--|--|---|--|
|    |                   |   | языковой догадки и идиоматичности речи.  | содержание текста по ключевым словам и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации   |   |  |
| 62 | Здоровое питание. | Повторяют ранее изученную лексику, читают правильно числительные, работают с текстом, находя нужную информацию. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.6 ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.1 - работа в парах, составление диалогов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.5 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> - упр.7,8 ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |

|    |                       |  |  |   |   |  |
|----|-----------------------|--|--|---|---|--|
|    |                       |  | <p>неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (ответы на вопросы, T\F).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> Словообразование Упр 2<br/>Числительные (повт) Упр 3, 4</p>  |   |   |  |
| 63 | Здоровый образ жизни. | <p>Знакомятся с новыми фразами и учатся использовать эти фразы в речи. Читают текст и расставляют части текста по порядку. Работают с диалогами.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр. 1,2 - работа в парах, дополняют и разыгрывают диалоги..</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.5 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> - упр.6,7,8 ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>принятие ценности культуры, традиций, своей страны.</p> |  |

|    |                             |   |   |  |   |  |
|----|-----------------------------|---|---|--|---|--|
|    |                             |   | <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (расставляют отрывки в правильном порядке)</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> упр. 3,4 расширение языкового словаря, развитие языковой догадки и идиоматичности речи.</p>   | <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>  |   |  |
| 64 | Притяжательные местоимения. | Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений, изучают новые слова, работают с текстом. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.4 ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики (экологические проблемы)</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.1 - работа в парах, составление диалогов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> упр.6 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к чтению художественной литературы</p> |  |

|    |   |                         |  |   |  |  |
|----|---|-------------------------|--|---|--|--|
|    |   |                         | <p>некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> - упр.7,8 ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>упр. 5 расширение языкового словаря, развитие языковой догадки и идиоматичности речи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> Абсолютная форма притяжательных местоимений</p> <p><b>Упр 2, 3</b></p> <p><b>Социокультурный компонент:</b><br/>Дж.Лондон</p> | <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>развитие познавательного интереса учащихся, знакомство с выдающимися писателями страны изучаемого языка</p> |  |  |
| 65 | <p>Экологические проблемы.</p> <p>Развитие умений в монологической речи при презентации</p> | Презентуют свои проекты | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> упр.5 - ученик научится вести диалог (давать совет) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p> |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | <p>проекта<br/>“Problems of the environment in my city/town/village”/.</p> |   | <p>этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр. 1,2 - ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выразить и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение): упр.4</b><br/>- ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить запрашиваемую информацию.</p> | <p>аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p> |  |  |
| 66 | Контроль усвоения материала модуля 5                                       | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту5   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>планировать,</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |  |

|        |   |   |  |  |   |  |
|--------|---|---|--|--|---|--|
|        |   |   |  | <p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> |   |  |
| 67,68  | Резервные уроки (возможен вариант проведения одного из резервных уроков перед контрольной работой с целью повторения и подготов |   |  |  |   |  |
| 69, 70 | <p>Домашнее чтения</p>  | <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>самостоятельно ставить цели,</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать эстетические чувства на основе художественного текста</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование к УМК Favourite English (С.Г. Тер-Минасова и др.) 8 класс**

| №<br>урок<br>а | Тема урока   | Элементы<br>содержания  | Планируемые результаты   |   |            | Дата план |
|----------------|--|---|--|---|------------|-----------|
|                |  |   | Личностные   | Метапредметные  | Предметные |           |
| 1.             | Вводный урок.<br>Активизация<br>полученных ранее<br>коммуникативных<br>умений и навыков.<br><br>Summer Holiday | Повторяют<br>лексику и<br>грамматику,<br>изученную в 7<br>классе. По<br>анalogии<br>рассказывают, как<br>провели лето.<br>Знакомятся с<br>новой лексикой. | <b>говорение, диалогическая<br/>речь:</b> упр.3 ученик научится<br>вести диалог-расспрос в<br>стандартных ситуациях<br>неофициального общения в<br>рамках освоенной тематики<br>по теме «Лето и летние<br>каникулы».<br>Ученик получит<br>возможность научиться вести<br>диалог-расспрос на основе<br>нелинейного текста.<br><b>говорение, монологическая<br/>речь:</b> упр.1 ученик научится<br>строить связное<br>монологическое<br>высказывание с опорой на<br>вопросы и зрительную<br>наглядность по теме «Лето и<br>летние каникулы». Упр.6 –<br>ученик научится строить<br>аргументированное<br>высказывание, используя<br>зрительную опору в виде | <b>лексическая сторона речи:</b><br>Активизация ранее изученных<br>лексических единиц и речевых<br>образцов по теме;<br>Упр.4 to provide, facilities, to<br>avoid, self catering, to<br>accommodate, accommodation;<br>Упр. 5, 6<br><b>грамматическая сторона<br/>речи:</b><br>Повторение Present Perfect,<br>вопросительных структур, Ving<br>формы после глагола avoid -<br>упр.5 |            |           |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ключевых слов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>аудирование:</b> упр. 2 ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, выделять запрашиваемую информацию.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>чтение:</b> упр. 7 ученик научится читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p><b>письменная речь:</b> упр. 8 ученик (с опорой на ключевые слова) научится писать краткое письменное</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | <p>информативное сообщение, используя новые ЛЕ.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать краткое сообщение (используя слова и выражения из раздела Useful Language).</p>   |   |  |
| 2. | <p>Talking about the Holiday and the Weather</p> <p>Активизация полученных ранее языковых умений и навыков.</p> | <p>Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики.</p> <p>Описывают различные варианты и формы досуга в летних лагерях.</p> | <p><b>говорение,</b></p> <p><b>монологическая речь: упр.1</b></p> <p>ученик научится читать диаграмму и строить связное монологическое высказывание с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на образец. Упр.2 – ученик научится давать ассоциативные определения на основе изученных ЛЕ и личного опыта.</p> <p><b>аудирование –multiple choice: упр.7</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество</p> | <p><b>орфография и пунктуация:</b></p> <p>ученик научится правильно писать изученные слова;</p> <p><b>лексическая сторона речи:</b></p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: preference forecast, to turn to the worse/ better; to be worth doing; практикуется в задании на лексическую сочетаемость – упр.3,8</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр. 4,5, 6, 10</b> - ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции с Past Continuous, повторение Past Indefinite.</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>неизученных языковых явлений, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>чтение:</b> Упр. 10<br/>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>письменная речь:</b> упр.5<br/>ученик научится описывать</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  |  | <p>картинку с опорой на ключевые слова и используя Past Continuous. упр.9 – ученик научится отвечать на общие и специальные вопросы по теме «Погода».</p> <p>Ученик получит возможность научиться описывать картинку с опорой на ключевые слова.</p>  |   |  |
| 3. | <p>Cities which are worth visiting</p> <p>Формирование навыков говорения: аргументированное высказывание</p> | <p>Высказывают свое аргументированное мнение о том, какие места стоит посетить.</p> <p>В ролевой игре строят аргументированное высказывание с опорой на данную ситуацию, ключевые слова и знакомые грамматические конструкции.</p> | <p><b>говорение, диалогическая речь:</b> упр. 5 – ролевая игра на основе диалог-расспроса. Ученик научится аргументированному высказыванию с использованием изученных ЛГС.</p> <p><b>говорение, монологическая речь:</b> упр. 2,4 ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики, выражать свое отношение к данным утверждениям.</p> | <p><b>лексическая сторона речи:</b> ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы:</p> <p><b>грамматическая сторона речи):</b> упр.3,4,5 Past Continuous, повторение Past Indefinite, специальные вопросы– повторение. Структура to be worth Ving</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на образец.</p> <p><b>аудирование: упр.1</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Задание: выбрать из 3-х предложенных основную мысль стихотворения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>чтение с полным пониманием содержания:</b><br/><b>упр.6</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>соотносить текст с его основной идеей.</p> <p><b>письменная речь:</b> упр.7</p> <p>ученик научится выстраивать кратное письменное высказывание с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.</p>  |  |  |
| 4. | <p>Means of Transport</p> <p>Совершенствование навыков говорения: употребление новых ЛЕ в монологической речи</p> | <p>Описывают погоду по картинке и любимое транспортное средство (с опорой на ключевые слова);</p> | <p><b>говорение, диалогическая речь:</b> упр.5b ученик научится аргументировано отвечать в управляемом диалоге-расспросе в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>говорение, монологическая речь:</b> упр. 2, 6 ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание погоды, транспортного средства) с опорой на</p> | <p><b>лексическая сторона речи:</b></p> <p>Ознакомление с новыми лексическими единицами и их первичное закрепление; ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: Упр. 1, 5а, 6а, 7, 8 (на лексическую сочетаемость) traffic, to delay, on time, an accident, a route, to quarrel, destination; advantages/ disadvantages; changeable, a coach, guarantee; a ferry; a helicopter; nasty</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</p> <p><b>чтение с полным пониманием: упр. 5</b></p> <p>Развитие умения интерпретировать текст: ученик научится читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p><b>письменная речь:</b> упр.6 ученик научится писать небольшое письменное высказывание- описание (мой любимый вид транспорта) с опорой на ключевые слова.</p> <p><b>аудирование: упр.9( multiple choice), 10</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Задание: выбрать из 3-х предложенных правильный вариант ответа и ответить на вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> | <p><b>грамматическая сторона речи:</b> закрепление Past Continuous</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.   |   |  |
| 5. | Talking about the Weather<br><br>Совершенствование лексико-грамматических навыков: употребление новых ЛЕ в монологической речи | Развивают умений правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях: знакомятся с идиомами по теме «Погода»; называют + и-различных видов транспорта; развивают когнитивные умения при работе с картой, узнают о путешественнике Ибн-Баттуте. | использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br><br><b>говорение, монологическая речь:</b> Упр. 3,8 -ученик научится строить связное монологическое высказывание (+ и - различных видов транспорта)1. с опорой на текст.2 на основе услышанного и зрительной опоры (карта).<br><b>аудирование:</b> упр. 3,6,7 - ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится выбирать правильное утверждение на основе услышанного<br>Ученик получит возможность научиться | <b>лексическая сторона речи):</b><br><b>упр.6</b> -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи названия стран и национальностей. Упр.1,2 – работа с идиомами по теме «Погода».<br><b>грамматическая сторона речи:</b><br><b>упр.5</b> повторение разных типов вопросов в Past Simple Past и Progressive. |  |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  | <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение: упр.2 - ученик научится читать текст по теме «Погода» и восстанавливать пропущенный отрывок соответствующими идиомами.</p> <p><b>письменная речь: упр.5b</b><br/>ученик научится писать различные типы вопросов с опорой на образец.</p> |  |  |  |
| 6. | <p>Wonderful World of Travelling: Famous Travelers</p> <p>Совершенствование навыков устной речи.</p> | <p>Актуализируют своё представление об отечественных и зарубежных путешественниках, первопроходцах и первооткрывателях</p> | <p><b>аудирование:</b> упр. 2 - Ученик научится воспринимать на слух и правильно произносить названия некоторых топонимов: страны и города, упр. 7 - ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений; слышать</p>                                       | <p><b>лексическая сторона речи:</b><br/><b>упр.5 -</b><br/>развитие умения видеть лексическую сочетаемость в тексте.</p> <p><b>грамматическая сторона речи:</b><br/>повторение Past Simple</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>запрашиваемую<br/>информацию и отвечать на<br/>вопросы по услышанному<br/>тексту.</p> <p>Ученик получит<br/>возможность научиться<br/>использовать<br/>контекстуальную или<br/>языковую догадку при<br/>восприятии на слух текста,<br/>содержащего незнакомые<br/>слова.</p> <p><b>говорение,</b><br/><b>монологическая речь: упр.1</b></p> <p>Развитие и<br/>совершенствование навыков<br/>монологической речи -<br/>ученик научится строить<br/>связное монологическое<br/>высказывание с опорой на<br/>ключевые слова и<br/>прослушанный текст<br/>(пересказ).</p> <p>Ученик получит<br/>возможность научиться<br/>кратко высказываться без<br/>предварительной подготовки<br/>на заданную тему в<br/>соответствии с<br/>предложенной ситуацией<br/>общения.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                            |                                  |   |  |  |  |
|----|----------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|
|    |                            |                                  | <p><b>говорение, диалогическая речь – упр.6</b> – ученик научится составлять диалог-расспрос по предложенному плану и с опорой на информацию, данную в тексте.</p> <p><b>чтение: упр.3, 4</b> - ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию (соглашаться или не соглашаться с утверждениями по тексту).<br/>-ученик получит возможность соотносить прочитанное и иллюстрацию (карту)</p> <p><b>письменная речь:</b> упр.8 ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и образец.</p> |  |  |  |
| 7. | The Exploration of Siberia | Узнают историко-культурные факты | <p><b>говорение, диалогическая речь: упр.1</b> -ученик научится вести управляемый</p>   | <p><b>лексическая сторона речи: упр. 2, 5</b> ученик научится узнавать в письменном тексте</p> |  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Развитие лексико-грамматических навыков</p> | <p>при чтении и аудировании и используют их для расширения кругозора и личностного саморазвития. Развивают языковую догадку.</p> | <p>диалог – расспрос ( с опорой на картинку) в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br/> <b>чтение с полным пониманием содержания:</b> упр.2, 3 - ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; устанавливать логическую последовательность фактов, догадываться по контексту и восполнять коммуникационные пробелы.<br/> <b>письменная речь:</b> упр.7 ученик научится грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке;<br/> <b>аудирование:</b> упр. 6 - ученик научится воспринимать на слух и находить запрашиваемую информацию в несложных</p> | <p>изученные лексические единицы, расширит свое представление о лексической сочетаемости.<br/> <b>грамматическая сторона речи):</b> упр.7,8 - повторение: видовременные формы глагола – Past Simple vs Past Continuous</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>   |  |  |
| 8. | <p>The New Accelerator</p> <p>Развитие и дальнейшее совершенствование связного монологического высказывания с опорой на изученные ЛГС.</p> | <p>Знакомятся с творчеством писателя-фантаста Герберта Уэллса и американского поэта Генри Уодсворта Лонгфелло; практикуются в употреблении Conditional I, II в речи</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b><br/>упр.1,6- ученик научится строить связное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на изученные ЛГС.</p> <p><b>говорение, диалогическая речь:</b> упр. 4 - управляемый диалог-расспрос.</p> <p><b>чтение:</b> Упр. 2, 7, 8<br/>-ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p> | <p><b>лексическая сторона речи:</b><br/>упр.3,5 -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: to invent, invention, urgent, to betry, to cope with, to gain, to accelerate, acceleration;</p> <p><b>грамматическая сторона речи:</b><br/>упр.6 -повторение условных предложений 2 типа.</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>аудирование:</b> упр. 2b - ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>письменная речь: упр.4</b><br/>ученик получит возможность научиться грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  |
| 9 | <p>The New Accelerator</p> <p>Развитие и совершенствование связных высказываний (описание с опорой на заданную коммуникативную ситуацию)</p> | <p>Учатся составлять характеристику-описание героя на основе информации из текста; высказывать свое согласие/ несогласие с данными утверждениями; совершенствуют умение грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации.</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр.1,2,3-</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на заданную коммуникативную ситуацию в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>говорение, диалогическая речь: упр.2</b> – ученик научится поддерживать управляемый диалог с использованием структуры <i>make sb do sth</i></p> <p><b>чтение с полным пониманием содержания:</b><br/>Упр. 3,7,8<br/>-ученик научится с полным пониманием читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, вести диалог по прочитанному и анализировать содержание текста.</p> <p><b>аудирование:</b> упр. 7 - ученик научится воспринимать на</p> | <p><b>лексическая сторона речи:</b><br/>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы:</p> <p><b>грамматическая сторона речи: повторение -упр. 5 – раскрыть скобки; упр.6</b> - поставить вопросы к предложениям.</p> |  |  |

|     |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|
|     |  |  | <p>слух (или в опорой на текст) и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>письменная речь: упр.6</b></p> <p>ученик получит возможность научиться задавать специальные и общие вопросы, используя предложенные слова.</p> |  |  |  |
| 10. | <p>The name known to everybody</p> <p>Развитие речевых навыков на основе прочитанного текста и изученных ЛГС</p> | <p>Участвуют в ролевой игре на основе диалога-расспроса с опорой на ключевые фразы и с использованием изученных ЛГС.</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр.1 – ученик научится высказывать свое мнение (комментарий к данному утверждению), 7b -</b></p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст в рамках</p>   | <p><b>лексическая сторона речи: упр.6</b> -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр.3,4</b> -видовременные</p> |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>освоенной тематики.<br/>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>говорение, диалогическая речь: упр.5</b> -ученик научится вести диалог –расспрос ( с опорой на ключевые фразы), участвуя в ролевой игре в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>чтение с полным пониманием содержания:</b><br/>Упр. 7 - ученик научится с полным пониманием читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, извлекая при этом запрашиваемую информацию с последующим ее обсуждением.</p> <p><b>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 2b</b> - ученик научится воспринимать на слух и понимать основное</p> | <p>формы глагола, повторение условных предложений 2 типа, словообразование</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b><br/>развитие языковой догадки</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  | <p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, соотносить услышанное с картинкой и текстом.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>письменная речь: упр.7</b> с-ученик получит возможность научиться писать свое аргументированное мнение (какие приборы делают наш быт легче и экономят энергию и время).</p> <p>- ученик научится писать аргументированное мнение, согласно правилам, принятым в стране изучаемого языка.</p> |  |  |  |
| 11 | «The Ideal Transport for the Family of the Future» | Презентуют проект «The Ideal Transport for the Family of the | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): Проект №1</b> «The Ideal Transport for the Family of the Future»- ученик научится</p>  |  |  |  |

|                                    |   |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                                    | Развитие умений в монологической речи при презентации проекта | Future»  | <p>строить связное монологическое высказывание – презентацию проекта; Ученик получит возможность совершенствовать презентационные навыки.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог – обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> |  |  |  |
| 12.<br>Progr<br>ess<br>Chec<br>k 1 | Контроль усвоения материала модуля 1                          | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1   |  |  |  |

|       |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|
|       |  | деятельности  |  |   |  |  |
| 13    | Развитие навыков аудирования   |   |  |   |  |  |
| 14    | Развитие навыков письменной речи, лексики и грамматики   |   |  |   |  |  |
| 15    | Развитие навыков говорения   |   |  |   |  |  |
| 16-17 | Домашнее чтение.<br>The New Accelerator<br>Герберт Уэллс   | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; дают характеристику героям | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.4,6- давать характеристику героев произведения с аргументацией своей точки зрения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (диалогическая речь):</b> упр.3 ученик получит возможность научиться писать письмо – выражение своего мнения о прочитанном произведении</p> |   |  |  |
| 18.   | The importance of being educated<br><br>Формирование лексических навыков в процессе говорения и письма | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, рассуждают о важности учения, образования  | <p><b>говорение, монологическая речь:</b><br/>упр.5, 6 -ученик научится строить связное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики (Формула хорошего образования) с опорой на образец .<br/>Ученик получит</p>  | <p><b>грамматическая сторона речи:</b><br/>повторение<br/><b>лексическая сторона речи:</b><br/>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: упр. 2,3<br/>to improve, to influence, to inquire, inquiring, to reflect, reflective, will</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>аудирование: упр.4,8</b> - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>чтение с полным пониманием содержания: Упр. 1</b> -ученик научится с полным пониманием читать несложные аутентичные фразы (пословицы), содержащие отдельные неизученные языковые явления, упр.8 - находить в тексте</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>запрашиваемую информацию.</p> <p><b>письменная речь:</b><br/> <b>упр.7</b> ученик получит возможность научиться писать эссе по теме «Моя учеба», «Моё образование» с опорой на план и изученные ЛГС.</p>   |   |  |
| 19. | <p>The more we study, the more we know</p> <p>Развитие и совершенствование устной речи на основе прочитанного: аргументированные связные высказывания</p> | <p>Учащиеся продолжают совершенствовать свои умения давать характеристику героям, высказывают свое аргументированное мнение по прочитанному отрывку из «Pygmalion» B.Show</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b><br/> <b>упр.1,5</b> -ученик научится строить связное аргументированное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br/> <b>аудирование: упр.4-</b><br/> ученик научится</p> | <p><b>грамматическая сторона речи:</b><br/> упр.2<br/> структура the...the...<br/> <b>лексическая сторона речи:</b><br/> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: упр. 6,7</p> |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   | <p>воспринимать на слух и понимать<br/>нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>чтение:</b><br/>изучающее чтение с поиском запрашиваемой информации - Упр. 3,9</p>  |  |  |  |
| 20. | <p>Education in Russia</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения</p> | <p>Совершенствуют навыки словообразования, повторяют различные типы вопросов, условное наклонение 2 типа. Учатся вести опрос по теме Education in Russia и письменно оформлять его результаты с опорой на план.</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b><br/><b>упр.5</b> -ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в</p> | <p><b>грамматическая сторона речи:</b><br/>Упр.2,3 - словообразование; упр.4а б -различные типы вопросов, упр.5 -Cond.II - повторение; структура What...is...<br/><b>лексическая сторона речи: упр.1</b> - ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>говорение,</b><br/><b>диалогическая речь</b></p> <p><b>чтение: упр.4 в</b> – диалог с опорой на ключевые фразы; <b>2</b> - ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>изучающее чтение</b> с полным пониманием прочитанного - Упр. 7</p> <p><b>письменная речь:</b><br/><b>упр.8</b> ученик получит возможность научиться составлять summary – полученные результаты опроса на тему «Education in Russia» опорой на ключевые вопросы и план.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|     |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|
| 21. | <p>Family Traditions in the USA</p> <p>Развитие навыков устной речи</p> | <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Отрабатывают произношение и употребляют в речи лексические единицы для описания внешности и характера людей.</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b><br/> <b>упр. 3</b> – продолжить фразу; <b>упр.4</b>-ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики.<br/> Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br/> <b>говорение, диалогическая речь:</b><br/> <b>упр.1, 7</b>-ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения (Отношения в семье) в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,</p> | <p><b>грамматическая сторона речи:</b><br/> <b>повторение</b> – упр.6 - структура can afford Ving</p> <p><b>лексическая сторона речи:</b><br/> <b>упр.2,3,4</b> -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.<br/> to access, to afford, anxious, behaviour, a challenge, a pile, worn out</p> |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|

|     |                                |   |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|     |                                |   | <p>принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>аудирование: упр.8-</b><br/>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>чтение:</b> Упр. 5 – просмотровое чтение; прочитав и выразить общую идею текста.</p> <p><b>письменная речь:</b><br/><b>упр.6</b> ученик получит возможность научиться строить связное письменное высказывание, используя изученные ЛГС.</p> |  |  |  |
| 22. | Family and Teenagers' Problems | Учатся высказывать аргументированное мнение с опорой на личный опыт и | <p><b>говорение, монологическая речь:</b><br/>упр.1 ученик научится строить краткое</p>   | <p><b>лексическая сторона речи:</b> -<br/>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и</p> |  |  |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Развитие и совершенствование связных высказываний (описание семьи с опорой на ключевые слова и текст)</p> | <p>изученные ЛГС по теме «Семья. Семейные ценности. Отношения родителей и детей-подростков». Знакомятся с правилами употребления Present Perfect Continuous</p> | <p>монологическое высказывание – мнение по предложенному утверждению. Упр.4 – ученик научится строить монологическое высказывание в рамках предложенной тематики (Моя семья, семейные ценности) с опорой на личный опыт, ключевые слова и изученные ЛГС<br/>Ученик получит возможность научиться выражать свое согласие/ несогласие с выдвинутым утверждением – упр. 6<br/><b>аудирование – упр. 5</b><br/>- ученик научится воспринимать на слух иноязычный текст с последующим (или одновременным) заполнением недостающей информации (вставляет пропущенные слова).<br/>Ученик получит возможность научиться</p> | <p>письменной речи изученные лексические единицы.<br/>Упр. 2, 3<br/>support, to support, a value, to value<br/><b>грамматическая сторона речи:</b><br/>упр.3- формирование навыков употребления Present Perfect Continuous</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>чтение:</b> Упр. 5, ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> |  |  |
| 23. | <p>Teenagers' Relations</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи</p> | <p>В ходе «мозгового штурма» учащиеся дают характеристику понятия «отношения в подростковой среде»; учатся находить главную мысль текста, давать оценочное суждение</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b> Упр. 1-ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые фразы в рамках освоенной тематики; упр.2 - выразить согласие/</p>  | <p><b>лексическая сторона речи: упр.3,4</b></p> <p>-ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>do me a favour</p> <p><b>грамматическая сторона речи:</b> Упр. 4- (по образцу) ученик научится распознавать и</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>по вопросу «Важна ли внешность?»; совершенствуют свои грамматические навыки, знакомятся с творчеством О.Генри</p> | <p>несогласие с предложенными утверждениями и в т.ч.- по прочитанному тексту – упр.8.<br/>Ученик получит возможность научиться высказывать свое согласие несогласие, исходя из предложенной ситуации.<br/><b>аудирование:</b> Упр. 3- ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p> | <p>употреблять в письменной речи формы Present Perfect Continuous упр.5 - повторение структур either... or... neither... nor..., перифраз.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     |  |  | <p><b>чтение:</b> Упр. 7,8 - ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (ответы на вопросы, T\F).</p> <p><b>письменная речь:</b><br/> <b>упр.4</b> - ученик научится с опорой на образец употреблять в письменной речи Present Perfect Continuous</p> |  |  |
| 24. | <p>People's appearance and behavior</p> <p>Развитие навыков чтения и аудирования</p> | <p>Составляют психологический портрет героев рассказа О.Генри, практикуют грамматические навыки в условно-</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b><br/> Упр. 2 - ученик научится давать характеристики героям прочитанного рассказа с опорой на план.</p>   | <p><b>лексическая сторона речи:</b><br/> <b>упр.3,4</b> - ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматика:</b> упр.1 повторение</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>коммуникативных ситуациях, учатся писать эссе-характеристику с опорой на план</p> | <p><b>чтение:</b> Упр.1 - ученик научится высказываться по прочитанному рассказу О.Генри, используя структуры neither..nor... either...or....</p> <p><b>аудирование:</b> Упр. 3 (multiple choice) - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Письмо: упр.8 -</b> ученик научится писать эссе о себе, используя</p> | <p>структуры neither..nor... either...or....</p> <p>Упр.4,5 (перифраз) - Структуры Would do + rather than + do<br/>Would rather + do+ than + do</p> <p>Упр.6 – повторение Present Perfect Continuous</p> <p>Упр.7 словообразование</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | предложенный план.  |  |  |
| 25. | <p>What makes the best Friend?</p> <p>Развитие навыков диалогической речи: этикетный диалог</p> | <p>Рассуждают: какой он, лучший друг. Продолжают работу над портретом героев О.Генри, делают character sketch (David Beckham), готовятся к выполнению проекта «Character Sketch of a Famous Historical/Sports/Culture Figure»</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b> упр. 1-ученик научится строить связное монологическое высказывание по теме The best friend с опорой на изученные ЛГС и личный опыт.</p> <p><b>аудирование: упр.5</b> - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик научится использовать услышанную информацию для составления психологического портрета героя. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или</p> | <p><b>лексическая сторона речи:</b> упр.2 ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>грамматическая сторона речи:</b> повторение изученных видовременных форм глагола: упр.6</p> <p><b>упр.4</b> – структура both... and...</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>языковую при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>чтение: упр.7, 8 -</b><br/>- ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>- ученик получит возможность анализировать прочитанное (T\F\ No information).</p> <p><b>Письмо: упр.3 -</b><br/>ученик научится давать письменную характеристику друга с опорой на образец и изученные ЛЕ.</p> <p><b>Упр.4</b> ученик научится давать письменную характеристику-портрет героя с использованием изученных ЛГС (both... and...).</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|                            |  |   |   |  |  |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
|                            |  |   |   |  |  |
| 26                         | <p>Проект «Character Sketch of a Famous Historical/Sports/Culture Figure»</p> <p>Развитие умений в монологической речи при презентации проекта</p> | Презентуют свои проекты   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> проект «Character Sketch of a Famous Historical/Sports/Culture Figure» ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выразить и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>   |  |  |
| 27.<br>Progress<br>Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2   | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2  |  |  |
| 28.                        | <p>Домашнее чтение.</p> <p>A Cup of Tea by Katherine Mansfield</p>   | <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы, дают характеристику героев.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> упр.1 - Ученик научится строить связное монологическое высказывание - характеристику с вербальной опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного <b>упр.7,8 стр. 69-70</b></p> <p>- ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить запрашиваемую информацию (T\F\ No information).</p> |  |  |

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
|        |   |   | <p>Упр.2 стр.71 ученик научиться прогнозировать развитие ситуации общения в процессе чтения; научиться выделять главное и второстепенное при чтении.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> упр.1 стр.70 – расширение языкового словаря, развитие языковой догадки и идиоматичности речи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> повторение изученных ЛГС.</p> <p>Письмо – упр.4 ученик научиться давать письменную характеристику, используя изученные ЛГС.</p>   |  |  |
| 29     | Развитие навыков аудирования  |   |   |  |  |
| 30.    | Развитие навыков письменной речи, лексики и грамматики  |   |   |  |  |
| 31-32. | Развитие навыков говорения  |   |   |  |  |
| 33     | <p>The History of Mass media</p> <p>Формирование навыков устной речи по теме «Средства массовой информации» на основе прочитанного.</p> | <p>Совершенствуют свое представление о средствах массовой информации, истории их развития и их роли в обществе; в процессе чтения знакомятся с новой лексикой и реалиями по теме «Средства массовой информации».</p> <p>Совершенствуют свои грамматические навыки -</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b> упр.1, 2a . Ученик научиться строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку</p> <p><b>чтение: упр.3</b> ученик научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, соотносить микротексты и заголовки.</p> <p><b>аудирование: упр.2b</b> -ученик научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> |  |  |

|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
|     |  | Past Perfect vs. Past Indefinite   | <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>письменная речь:</b> упр.4 b- ученик научится писать небольшие письменные высказывания – краткое содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.</p>  |  |  |
| 34. | <p>Mass media: TV</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков в условно-коммуникативных ситуациях.</p> | <p>Читают, слушают и графически передают основное содержание текста по теме «Влияние средств массовой информации»; актуализируют в устной речи свои грамматические навыки – Past Perfect.</p> <p>Презентуют результаты опроса “Are you a TV fan?”; обогащают свой словарный запас по теме и актуализируют его во всех видах речевой деятельности</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b> упр. 5 - ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые вопросы в рамках изучаемой темы.</p> <p><b>говорение, диалогическая речь:</b> упр.3- ученик научится вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; актуализирует грамматические навыки (Past Perfect) через условно-коммуникативные ситуации.</p> <p><b>аудирование:</b> упр.8,9- ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>чтение:</b> упр.1-ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде и систематизировать ее в графическом виде в соответствии с учебной задачей (Influence of Mass Media in the World).</p> |  |  |

|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
| 35. | The World of TV<br>Развитие лексико-грамматических навыков в условно-коммуникативных ситуациях. | Рассуждают о роли и значении ТВ, рассказывают ( в монологической и диалогической речи) о своих любимых передачах/ шоу; изучают модели словообразования; совершенствуют свои лексико-грамматические навыки в условно-речевых упражнениях и навыки просмотрového чтения. | <p><b>говорение, монологическая речь: упр. 1,8</b> -ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой на план в рамках освоенной тематики (My favourite TV game/ show).</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>говорение, диалогическая речь: упр.2</b> -ученик научится вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (TV, Mass Media), с опорой на ключевые фразы.</p> <p><b>аудирование: упр. 7</b> - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>чтение: упр. 6</b> –ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; сопоставлять прочитанное и ключевые утверждения.</p> <p><b>письменная речь: упр.9</b> -ученик научится писать краткое информативное сообщение по теме My favourite TV game/ show с опорой на план.</p> |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 36. | <p>What TV may be powerful in</p> <p>Развитие и дальнейшее совершенствование связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова</p> | <p>Участвуют в обсуждении и строят аргументированные высказывания по теме «Функции ТВ».</p> <p>Совершенствуют лексико-грамматические навыки на основе текста, читают и правильно произносят интернационализмы.</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр.1-</b> ученик научится строить связное аргументированное монологическое высказывание с опорой ключевые слова в рамках освоенной тематики (Функции ТВ).</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>аудирование: упр.2-</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, заносить услышанную информацию в таблицу.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>чтение: - упр.6 -</b> ученик научится читать (в т.ч. вслух после прослушивания) и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>письменная речь: упр.3-</b> ученик научится писать краткое структурированное высказывание о функциях ТВ с использованием слов - связок.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письмо личного характера с опорой на нелинейный текст.</p> |  |
| 37  | <p>TV or not TV</p> <p>Моё отношение к ТВ</p> <p>Развитие навыков</p>   | <p>Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,</p>   | <p><b>говорение, монологическая речь: упр.8 -</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на текст в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>говорение, диалогическая речь: упр.1 -</b>ученик научится вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях</p>  |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    | устной речи на основе новых и ранее изученных ЛГС  | высказывают свое отношение к ТВ.   | <p>официального общения (интервью – вопросы продюсеру ТВ канала) в рамках освоенной тематики (TV, Mass Media).</p> <p><b>чтение: упр.6</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; обсуждает прочитанное с опорой на образец.</p> <p><b>аудирование: упр.7</b> - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичном тексте, содержащем некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>                |  |  |
| 38 | <p>Making a Good TV Programme/film</p> <p>Развитие грамматических навыков (Reported Speech) на основе чтения</p> | Беседуют по прочитанному; воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, строят высказывание о любимых телепередачах, учатся передавать чужую речь ( Reported Speech). | <p><b>говорение, монологическая речь: упр.3</b> – ученик научится давать свое аргументированное мнение по прочитанному</p> <p><b>говорение, диалогическая речь: упр.1</b> -ученик научится вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с опорой на ключевые фразы (Your favourite programme).</p> <p><b>аудирование: упр.4-</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>чтение: упр.4,7</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы</p> |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>по прочитанному и обсуждать прочитанную информацию.</p> <p><b>письменная речь:</b> упр.6,8 - ученик получит возможность научиться письменно передавать чужие высказывания в косвенной речи.</p>   |  |  |
| 39 | <p>Couch Potato</p> <p>Развитие и дальнейшее совершенствование связного монологического высказывания с опорой на изученные ЛГС</p> | <p>Составляют микро-высказывания на основе ключевых текстов и изученных ЛГС. Читают и понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы анкеты. Тренируются в разнице употребления глаголов tell \say.</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр.2 -</b> Ученик получит возможность научиться делать сообщение-описание канала ТВ России на основе прочитанного по образцу.</p> <p><b>чтение: упр.1 -</b>ученик научится читать и понимать основное содержание нескольких несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить в них основную мысль, соотносить прочитанные микротексты с заголовком. Упр.5 – ученик научится работать с текстом анкеты, подводить итог полученным данным.</p> <p><b>аудирование: упр.3-</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>письменная речь:</b> упр.6а, 7,8-ученик получит возможность научиться строить письменные речевые высказывания на основе изученных ЛГС (косвенная речь, прошедшее время).</p> |  |  |
| 40 | <p>The Internet: one of the most important inventions</p> <p>Формирование лексико-</p>   | <p>История Интернета – учащиеся расширяют свой кругозор и представление о мире Интернета, строят монологические высказывания по теме с</p>  | <p><b>говорение, монологическая речь: упр.5</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>аудирование: упр.8 (T F) -</b> ученик научится</p>  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | грамматических навыков на основе чтения популярного текста   | использованием изученных ЛГС, знакомятся со способами перевода просьб и приказаний (Instructions) в косвенную речь, актуализируют полученные навыки в условно-коммуникативных упражнениях.                                    | воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений<br><b>чтение: упр. 1,2,3</b> -ученик научится читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления, находить в нем запрашиваемую информацию (ответить на вопросы по тексту). Ученик получит возможность развивать языковую и контекстуальную догадку .<br><b>письменная речь:</b> упр.7- ученик получит возможность научиться строить письменные речевые высказывания на основе изученных ЛГС (косвенная речь – приказания, просьбы).   |  |  |
| 41 | Advantages and Disadvantages of the Internet<br><br>Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования | Учащиеся обсуждают + и – Интернета, через чтение и аудирование знакомятся с мнением других людей по этой теме, в процессе выполнения условно-коммуникативных упражнений практикуют в устной и письменной речи Reported Speech | <b>говорение, монологическая речь: упр.5</b> ученик научится формировать монологическое высказывание по изучаемой теме (+ Интернета) в процессе обсуждения. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе изученных ЛГС.<br><b>говорение, диалогическая речь: упр.1</b> -ученик научится вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с опорой на ключевые фразы.<br><b>аудирование: упр.8</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений; заполнять таблицу, используя услышанную информацию.<br><b>чтение: упр.6,7</b> -ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить в них запрашиваемую информацию. |  |  |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
| 42  | <p>The Internet: a source of Information and Entertainment</p> <p>Совершенствование навыков устной речи в процессе чтения и аудирования</p> | <p>Продолжают обсуждение + и – Интернета, через чтение и аудирование; знакомятся с алгоритмом работы над презентацией.</p>   | <p><b>говорение, монологическая речь: упр.1,6</b> - ученик научится строить аргументированное монологическое высказывание в рамках заданной темы с опорой на ключевые фразы.</p> <p><b>чтение: упр.7,8</b> -ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить/выбирать в них запрашиваемую информацию.</p> <p><b>аудирование: упр.4</b> ученик научится воспринимать на слух (с опорой на ключевые слова) и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Письмо: упр.9-</b> ученик получит возможность научиться в письменном виде прогнозировать развитие ситуации общения на основе прочитанного текста.</p> |  |
| 43. | <p>The best way to predict the future is to invent it.</p> <p>Развитие навыков устной речи в процессе чтения и аудирования</p>              | <p>Знакомятся с творчеством писателя-фантаста Рэя Брэдбери, продолжают совершенствовать навыки перевода прямой речи в косвенную (специальные вопросы); в процессе говорения расширяют свое представление об информационном обществе.</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр.1,7, 8</b> - ученик научится строить аргументированное монологическое высказывание в рамках заданной темы на основе прочитанного.</p> <p><b>чтение: упр.6,7</b> -ученик научится читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления, находить/выбирать в них запрашиваемую информацию.</p> <p><b>аудирование: упр.2</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>   |  |
| 44. | <p><b>Проект</b> «My Favourite Site»</p> <p>Развитие умений в</p>   | <p>Презентуют свои проекты</p>   | <p><b>говорение, монологическая речь: упр.2</b> - ученик научится строить аргументированное монологическое высказывание в рамках заданной темы на основе</p>  |  |

|                                    |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                    | монологической речи при презентации проекта            |  | прочитанного (Интересные факты об Интернете). Проект «My Favourite Site - ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план (презентацию) в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. |  |  |  |
| 45.<br>Progr<br>ess<br>Chec<br>k 3 | Контроль усвоения материала модуля 3                   | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.   |  |  |  |  |
| 46.                                | Развитие навыков аудирования                           |  |  |  |  |  |
| 47.                                | Развитие навыков письменной речи, лексики и грамматики |  |  |  |  |  |
| 48.                                | Развитие навыков говорения                             |  |  |  |  |  |
| 49-<br>50.                         | Ray Bradbury “Fahrenheit 451”                          | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного  | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3. |  |  |
| 51                                 | <b>Problems of the</b>                                 |  | <b>говорение,</b>  | <b>лексическая сторона речи:</b>   |  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><b>modern world</b><br/>Формирование лексических навыков по теме “Глобальные проблемы современности”</p> | <p>Актуализируют представление об экологических проблемах на планете и возможных путях их решения</p> | <p><b>монологическая речь:</b><br/><b>упр. 1, 5</b> – ученик научится составлять собственное монологическое высказывание с опорой на графические изображения и аргументировать свою точку зрения<br/><b>чтение: упр. 6</b> - читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты , содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию (соглашаться или не соглашаться с утверждениями по тексту).</p> | <p>: упр.2-4 -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы: acid, deforestation, environment, flooding, rubbish, to waste advertise, to consume, to recycle, to reduce;<br/><b>грамматическая сторона речи: упр 8</b> – ученик активизирует знания по ранее изученным видо-временным формам глагола</p> |  |
|--|---|---|---|--|--|

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 52 | <p><b>Понятия « to go green», «3R»</b><br/>Совершенствование лексико-грамматических знаний по теме</p> | <p>Формируют представление о движении зелёных, различных международных и российских организациях по охране окружающей среды.</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b><br/><b>упр. 4, 5 8</b> – ученик научится составлять собственное краткое высказывание с опорой на предлагаемые вопросы аргументировать свою точку зрения<br/><b>чтение: упр. 5</b> –читать с пониманием основного содержания информационно-рекламные тексты<br/><b>аудирование: упр. 7</b> – воспринимать на слух аутентичные тексты с извлечением необходимой информации<br/><b>письменная речь: упр. 9</b><br/>- писать развёрнутые письменные высказывания в соответствии с представленным планом</p> | <p><b>лексическая сторона речи:</b><br/>: упр.1-3 -ученик научится использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи в их основном значении:<br/>Cradle-to-cradle, eco-friendly, reclaimed, recycled, to reuse, up-cycled<br/>расширит словарный запас за счёт использования словообразовательных средств<br/><b>грамматическая сторона речи: упр 6</b> – использовать конструкцию. I ‘d rather и Conditional для выражения своей точки зрения</p> |  |  |
| 53 | <p><b>Понятия « to go green», «3R»</b><br/><br/>Развитие лексико-грамматических навыков в условно-</p> | <p>Рассуждают о проблеме избытка старых вещей и не рациональному использованию природных ресурсов человечеством</p>              | <p><b>говорение, диалогическая речь: упр 2</b> – ученик научится вести, поддерживать диалог на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета,</p>  | <p><b>фонетическая сторона речи: упр 3</b> – ученик научится делить предложения на смысловые группы , соблюдать правильную интонацию в</p>   |  |  |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    | коммуникативных ситуациях.   |  | <p>при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p><b>говорение,</b></p> <p><b>монологическая речь:</b></p> <p><b>упр.6</b> - информировать о своих идеях и решениях одноклассников в кратком сообщении о возможных способах решения экологических проблем</p> <p><b>чтение: упр 3 , 5 , 6</b> - просматривать аутентичный текст и выбирать запрашиваемую информацию, соединять по смыслу разрозненные части печатного текста</p> <p><b>аудирование: упр. 7</b> – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> | <p>различных типах предложений</p> <p><b>лексическая сторона речи:</b></p> <p><b>упр 1, 3</b> - расширит словарный запас за счёт лексических средств, обслуживающих тему</p>                                |  |  |
| 54 | <p><b>How to feed the planet?</b></p> <p>Развитие навыков монологического высказывания с опорой на презентацию</p> | <p>Рассуждают о проблеме переизбытка продуктов потребления на основе представленной в учебнике таблицы</p> | <p><b>говорение,</b></p> <p><b>диалогическая речь:</b></p> <p><b>упр 5</b> - ученик научится вести, поддерживать диалог на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета, при</p>  | <p><b>лексическая сторона речи:</b></p> <p><b>упр 6, 7</b> - расширит словарный запас за счёт распространённых устойчивых словосочетаний</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр 2, 3</b> – научатся</p> |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   | <p>необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p><b>чтение: упр. 9</b> - ученик научится читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов. подбирать заголовки к тексту</p> <p><b>аудирование: упр. 8, 9</b> - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> | <p>правильно использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>  |  |  |
| 55 | <p><b>What can people do to protect wildlife?</b><br/>Формирование лексических навыков по теме «Защита природы»</p> | <p>Обсуждают проблему защиты природы, опираясь на различные источники информации: таблицы, аудиотексты и собственные знания</p> | <p><b>говорение, диалогическая речь: говорение, монологическая речь: упр 5</b> – составлять краткое монологическое высказывание на тему «Глобальные проблемы – их последствия и возможные пути решения» с опорой на</p>   | <p><b>лексическая сторона речи: упр 2</b> - ученик научится использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи в их основном значении: habitat, extinct, rainforest, sanctuary, species, to survive</p> |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>ключевые фразы и информацию из таблицы</p> <p><b>чтение: упр. 3</b> - соединять по смыслу разрозненные части печатного текста</p> <p><b>упр 6, 8</b> - читать текст с извлечением необходимой информации</p> <p><b>аудирование: упр. 1, 8</b> - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>письменная речь: упр. 7</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы</p> | <p>to endanger,</p> <p><b>упр 4</b> – расширяет словарный запас за счёт использования средств словообразования</p>   |  |  |
| 56 | <p><b>When animals become extinct?</b></p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Защита окружающей среды»</p> | <p>Обсуждают проблему воздействия деятельности человека на окружающий мир, исчезновения видов флоры и фауны</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 6</b> – научится строить собственное краткое высказывание по заданной проблеме с опорой на инфографику</p> <p><b>аудирование: упр. . 5</b> -</p>  | <p><b>фонетическая сторона речи: упр 7</b> - ученик научится делить предложения на смысловые группы , соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений</p> |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    |   |  | <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию (соглашаться или не соглашаться с утверждениями по тексту).</p> <p><b>письменная речь: упр. 4</b><br/>- трансформировать диалогическую речь в монологическое высказывание</p> | <p><b>лексическая сторона речи:</b><br/>упр 1, 2 - совершенствуют лексические навыки, работая с дефинициями</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр 4 –</b><br/>совершенствуют знания по теме «Косвенная речь»,<br/>Согласование времён</p> |  |  |
| 57 | <p><b>International environmental organizations</b><br/>Развитие навыков речевой деятельности по теме «Проблемы окружающей среды»</p> | <p>Продолжают изучать деятельность международных и национальных организаций по защите окружающей среды</p> | <p><b>говорение, диалогическая речь: упр 7 –</b> ученик совершенствует умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допускает ошибок, препятствующих процессу коммуникации</p> <p><b>говорение, монологическая речь:</b></p>   | <p><b>грамматическая сторона речи: упр 2, 4, 5, 6 –</b><br/>изучить и использовать в речи Conditional III</p>  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    |   |  | <p><b>упр 8</b> – формирует умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения</p> <p><b>упр. 7</b> – выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько коротких текстов; оценивать полученную из текста информацию, выражать своё мнение</p>   |  |  |  |
| 58 | <p><b>Do animals have rights?</b><br/>Развитие речевых навыков по теме<br/>Взаимоотношения человека и животного</p> | <p>Совершенствуют умения использовать сослагательное наклонение для решения коммуникативной задачи, работают с текстами рекламного характера, учатся высказывать собственное отношение к проблеме в письме другу</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b><br/><b>упр 9</b> - аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения ( Это жестоко ставить научные эксперименты над животными?)</p> <p><b>чтение: упр. 6</b> - читать аутентичные тексты рекламного характера для извлечения интересующей информации</p> <p><b>аудирование: упр. 1</b> – понимать на слух основное содержание</p> | <p><b>грамматическая сторона речи: упр 2-3</b> – совершенствует умения употреблять Conditionals</p> <p><b>упр 4</b> – видо- временные формы глаголов</p> <p><b>упр 5</b> – совершенствуют знания по теме «Косвенная речь», Согласование времён</p> |  |  |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   |  | <p>аутентичного текста</p> <p><b>письменная речь: упр. 7</b></p> <p>- написать личное письмо другу с опорой на план</p>   |   |  |
| 59 | <p><b>Do animals have rights?</b></p> <p>Развитие речевых навыков по теме</p> <p>Взаимоотношения человека и животного</p> | <p>Обсуждают тему об опытах над животными ради научных экспериментов, знакомятся с отрывком произведения Г. Уэльса «Остров доктора мора» и М. Булгакова «Собачье сердце», составляют собственное письменное высказывание по предложенным темам</p> | <p><b>говорение, диалогическая речь: говорение, монологическая речь: упр 2, 3</b> - учатся высказываться в связи с ситуацией общения на основе личного отношения к проблеме и информацией, предложенной в отрывке из худ. произведения</p> <p><b>чтение: упр. 3, 4</b> – читать с полным пониманием содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий в тексте</p> <p><b>аудирование: упр. 3</b> - совершенствуют слухопроизносительные навыки, применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p><b>письменная речь: упр.8</b> – составлять собственное</p> | <p><b>фонетическая сторона речи: упр 1</b> – совершенствует навыки адекватного произношения и чтения слов</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр 5</b> - ученик активизирует знания по ранее изученным видо-временным формам глагола</p> <p><b>упр 6</b> - совершенствует умения употреблять Conditionals</p> |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   | письменное высказывание по теме, соглашаясь или не соглашаясь с высказыванием, аргументируя свою точку зрения  |  |  |  |
| 60 | <p><b>What is Eco-tourism?</b></p> <p>Развитие речевых навыков чтения и говорения по теме эко-туризма</p> | <p>Обогащают представление о культуре экологического туризма, природных заповедниках. национальных парках и заказниках планеты в процессе работы над упражнениями урока</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b></p> <p><b>упр 1а</b> - передавать содержание прочитанного текста о М.Булгакове</p> <p><b>чтение: упр. 1б</b> – выполнять задания на множественный выбор после изучающего чтения несложного аутентичного текста</p> <p><b>упр 2</b> - читать короткие тексты информационно-рекламного характера</p> <p><b>упр 3</b> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, выделять основную мысль</p> <p><b>аудирование: упр. 6</b> – понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на</p> | <p><b>лексическая сторона речи:</b></p> <p><b>упр 7</b> - расширит словарный запас за счёт распространённых устойчивых словосочетаний</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр 4</b> – активизирует использование пассивных форм глагола</p> |  |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | <p>языковую догадку или контекст ( заполнить пропуски в предложенном печатном тексте)</p> <p><b>письменная речь: упр. 8</b><br/>– писать письмо личного характера в соответствии с образцом и по заданной теме</p>  |   |  |
| 61 | <p><b>The city the vs the country</b><br/>Формирование лексических навыков по теме «Проблемы города и деревни»</p> | <p>Рассматривают вопросы урбанизации, преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности, сравнивают и заполняют таблицу</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 1б</b> – сравнивать город и деревню, составляя краткое монологическое высказывание в соответствии с образцом</p> <p><b>аудирование: упр. 6</b> - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию</p> | <p><b>фонетическая сторона речи: упр 1а, упр 5</b> – совершенствует технику чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p> <p><b>лексическая сторона речи: упр 2, 3, 4-</b> формирует навыки использования употребительной фоновой лексики по теме<br/>A slum, a suburb, a crowd, employment, convenience, entertainment</p> <p><b>Упр 5, 9, 7–</b> расширяет потенциальный словарь за счёт синонимов и слов одной тематической группы и наиболее употребляемых словосочетаний</p> |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 62 | <p><b>Is this civilization?</b></p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования</p> | <p>Совершенствуют умения работать с таблицами и получать запрашиваемую информацию для рассуждений на тему дальнейшего роста населения городов и стран</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b></p> <p><b>упр 7</b> - работать с таблицами и сравнивать полученную информацию, сообщая о результатах в кратком монологическом высказывании</p> <p><b>чтение: упр. 4</b> – кратко высказываться без подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</p> <p><b>аудирование: упр. 2</b> - совершенствуют слухо-произносительные навыки, применительно к новому языковому и речевому материалу</p> <p><b>упр 6</b> - понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст ( заполнить пропуски в предложенном печатном тексте)</p> <p><b>письменная речь: упр.5</b> – писать краткое</p> | <p><b>лексическая сторона речи:</b></p> <p><b>упр 1</b> – активизирует лексику предыдущего урока по теме</p> <p><b>упр 2 б, 3</b> – расширяет словарный запас за счёт синонимов и возможных словосочетаний</p> |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | сообщение с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи  |  |  |
| 63 | <b>Проект "What do people throw away?"</b><br>Развитие умений в монологической речи при презентации собственной учебно-проектной деятельности | Представляют проекты  | <b>говорение, монологическая речь:</b><br>ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план (презентацию) в рамках освоенной тематики.<br>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br><b>письменная речь:</b> ученик научится кратко излагать основные идеи на слайде презентации, оформлять текст графически и орфографически корректно |  |  |
| 64 | <b>Progress Check 4</b>   | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  |  |  |
| 65 | Развитие навыков аудирования  |   |   |  |  |
| 66 | Развитие навыков письменной речи, лексики и грамматики  |   |   |  |  |
| 67 | Развитие навыков говорения  |   |   |  |  |
| 68 | <b>Arthur Conan Doyle "The lost world"</b>  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную                   | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br><b>говорение, монологическая речь:</b><br><b>упр 1 (урок 57)</b> – давать характеристику героям,   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    |   | информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.  | событиям прочитанного текста, передавать содержание прочитанного, выражая своё мнение и отношение<br><br><b>чтение: упр. 7 (урок 56)</b> – полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использование языковой и смысловой догадки, выборочного перевода)<br><b>чтение: упр 3 (урок 57)</b> - соединять по смыслу разрозненные части печатного текста  |   |  |  |
| 69 | <b>Arthur Conan Doyle</b><br><b>“The lost world”</b>  |   |  |   |  |  |
| 70 | <b>What do you prefer doing in your leisure time?</b><br>Формирование лексических навыков по теме «Времяпрепровождение» | Актуализируют знания о различных формах и способах проведения досуга, рассказывают о своих хобби и любимых занятиях, читают текст о важности чтения | <b>говорение, диалогическая речь:</b><br><b>говорение, монологическая речь: упр 2</b> - составлять краткое монологическое высказывание на тему «Мои любимые занятия» с опорой на ключевые фразы и слова-связки<br><b>упр 6</b> - передавать содержание прочитанного, выражая своё мнение и отношение<br><b>чтение: упр. 8</b> - - просматривать аутентичный текст и выбирать запрашиваемую информацию (причины, почему чтение важно для подростка)<br><b>аудирование: упр. 5</b> - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, | <b>лексическая сторона речи: упр 1</b> – активизирует ранее изученную лексику по теме<br><b>упр 3, 4</b> - ученик научится использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи в их основном значении:<br>to master,<br>to appreciate,<br>comrehension, to<br>assemble, self-expression,<br>to convince |  |  |

|    |   |  |  |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|
|    |   |  | <p>содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию</p> <p><b>письменная речь: упр. 7 -</b> писать развёрнутые письменные высказывания в соответствии с представленным планом</p>  |   |  |  |
| 71 | <p><b>Why do people enjoy reading?</b><br/>Совершенствование лексических навыков на основе составления устно-речевых высказываний</p> | <p>Сравнивают чтение книги и её экранной версии, читают об истории книг, библиотек и писателей</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 1</b> – составляют краткие монологические высказывания о своём опыте чтения книг</p> <p><b>чтение: упр. 5</b> – читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, соотносить тексты с заголовками</p> <p><b>аудирование: упр. 2</b> – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных текстах</p> <p><b>письменная речь: упр. 3</b> – сравнивать и заносить данные о преимуществах книги и её ТВ версии в таблицу</p> | <p><b>фонетическая сторона речи: упр 4 -</b> совершенствует навыки адекватного произношения и чтения слов</p> <p><b>лексическая сторона речи: упр 7, 8 -</b> – расширяет словарный запас за счёт использования средств словообразования, подбирает необходимую по контексту лексическую единицу</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр 6</b> – активизирует использование видо-временных форм глагола</p> |  |  |
| 72 | <p><b>What do we like books for?</b></p>  | <p>Обогащают представление о</p>   | <p><b>говорение, диалогическая речь: упр 2 -</b> запрашивать и</p>   | <p><b>лексическая сторона речи: упр 3 –</b></p>   |  |  |

|    |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|
|    | <p>Развитие речевых умений на основе аудио и печатных аутентичных текстов</p>              | <p>многообразии литературы, читают отрывки из книг разных жанров</p> | <p>сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего</p> <p><b>говорение, монологическая речь: упр 1, 2</b> – кратко высказываться без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией ( что читатель ценит в книге)</p> <p><b>чтение: упр. 5</b> - читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, соотносить тексты с заголовками</p> <p><b>аудирование: упр. 3</b> - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>письменная речь: упр. 7</b> составлять вопросы для интервью</p> | <p>активизирует использование прилагательных, выражающих чувства и эмоции</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр 6</b> - активизирует использование видо-временных форм глагола</p> |  |  |
| 73 | <p><b>The greatest books of mankind</b> Развитие речевых навыков на основе составления</p> | <p>Обогащают представление о многообразии музеев, необычных</p>      | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 2а</b> - кратко высказываться без предварительной подготовки</p>   |   |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>устного высказывания и чтения аутентичных текстов</p> | <p>выставочных экспозиций, активизируют знания о писателях и книгах</p> | <p>в соответствии с предложенной ситуацией ( высказать своё мнение о книгах Пола)<br/> <b>упр 2б</b> - кратко высказываться без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией ( если бы ты был писателем)<br/> <b>упр 4</b> – составлять краткое высказывание в соответствии с образцом и предложенной в таблице информацией<br/> <b>упр 6, 7</b> – делать подготовленные устные сообщения, используя описание, характеристику, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями<br/> <b>чтение: упр. 5</b> - читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, комментировать некоторые факты с собственных позиций<br/> <b>аудирование: упр. 3</b> - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 74 | <p><b>Respect museum rules while visiting</b><br/>         Формирование лексических навыков по теме «Музейные экспозиции»</p> | <p>Обсуждают правила поведения в музее, , различные музейные экспозиции</p>           | <p><b>говорение, диалогическая речь: упр 1</b> – запрашивать фактическую информацию , расспросить собеседника к тем или иным событиям</p> <p><b>говорение, монологическая речь: упр 4-</b> составлять краткое высказывание с опорой на ключевые слова и информацию</p> <p><b>чтение: упр. 5</b> – читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, изложенными в тексте</p> <p><b>аудирование: упр. 8</b> – понимать основное содержание аудиотекста, определять достоверность/ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста</p> <p><b>письменная речь: упр. 3</b> – написать краткое сообщение по картинке с опорой на ключевые слова</p> | <p><b>лексическая сторона речи: упр 2</b> - ученик научится использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи в их основном значении: to contain, an exhibit, to date back to, a sculpture, a sculptor, a masterpiece</p> <p><b>упр 7</b> - расширит словарный запас за счёт распространённых устойчивых словосочетаний</p> |  |  |
| 75 | <p><b>How to take fun going to a museum – some practical tips</b><br/>         Совершенствование лексических навыков</p>      | <p>Обсуждают причины, по которым люди посещают музеи, изучают правила посещения и</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 1, 2</b> - составлять краткое высказывание с опорой на ключевые слова и информацию</p>  | <p><b>лексическая сторона речи: упр 4</b> – ученик научится использовать новые лексические единицы в устной и</p>   |  |  |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
|    | по теме «Музеи»  | выставочные экспозиции разных музеев   | <p><b>упр 3</b> – передают содержание услышанного с опорой на информацию, записанную в таблицу во время прослушивания</p> <p><b>чтение: упр. 6, 7</b> – читают с выборочным извлечением необходимой, корректной информации и дополняют предложения</p> <p><b>аудирование: упр. 3</b> - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> | <p>письменной речи в их основном значении:<br/>To stare, to appeal, scenery, to allow</p> <p><b>упр 8</b> - расширяет словарный запас за счёт использования средств словообразования, подбирает необходимую по контексту лексическую единицу</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр 5</b> - активизирует использование видо-временных форм глагола</p> |  |  |
| 76 | <p><b>The most famous museums in the USA</b></p> <p>Развитие навыков диалогической речи через организацию ролевой игры</p> | <p>Знакомятся с краткой информацией об известных музеях США, расширяют кругозор и участвуют в ролевой игре в качестве туристов и экскурсоводов</p> | <p><b>говорение, диалогическая речь: упр 6</b> – решать коммуникативные задачи, запрашивая и сообщая фактическую информацию</p> <p><b>говорение, монологическая речь: упр 1</b> - - составлять краткое высказывание о картинной галерее с опорой на ключевые слова и информацию</p> <p><b>упр 2</b> – актуализируют лексико-грамматические навыки через</p>   | <p><b>фонетическая сторона речи: упр 5 а</b> - совершенствует навыки адекватного произношения и чтения слов</p> <p><b>лексическая сторона речи: упр</b></p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр 2</b> – актуализируют лексико-грамматические навыки</p>   |  |  |

|    |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|
|    |  |  | <p>условно-коммуникативные ситуации</p> <p><b>чтение: упр. 4</b> – читать текст, применяя языковую догадку, и устанавливать логическую последовательность фактов</p> <p><b>упр 5 б</b> – читать текст с пониманием основного содержания</p> <p><b>аудирование: упр. 3</b> – воспринимать на слух с пониманием основного содержания</p> | <p>через условно-коммуникативные ситуации в конструкции I mind when</p>   |  |  |
| 77 | <p><b>What types of films do you like best?</b></p> <p>Формирование лексических навыков по теме «Cinema»</p> | <p>Активизируют лексику по теме, рассказывают и обсуждают фильмы разных жанров</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 2, 5</b> – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему</p> <p><b>письменная речь: упр. 6</b> – написать отзыв о просмотренном фильме, используя аргументацию и своё отношение</p>   | <p><b>лексическая сторона речи: упр 3, 4</b> - , использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики a flashback, a close-up shot, outstanding, breathtaking, a special effect, a stunt, a row, a setting</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр 7</b> – совершенствуют знания по теме «Косвенная речь», Согласование</p> |  |  |

|    |   |  |  |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|
|    |   |  |  | вре́мён   |  |  |
| 78 | <p><b>What is your favorite actor?</b></p> <p>Совершенствование лексических навыков в ходе знакомства с биографиями известных актёров</p> | <p>Учатся работать с различными источниками информации, справочными материалами, Интернет-ресурсами, активизируют словарный запас во всех видах речевой деятельности</p> | <p><b>говорение, монологическая речь:</b> упр 4 , 6- делать подготовленные краткие сообщения о фактах, событиях, используя данную информацию</p> <p><b>аудирование:</b> упр. 2б - воспринимать на слух с пониманием основного содержания несложных аутентичных аудио</p> <p><b>письменная речь:</b> упр 1 - писать краткое сообщение о проведённом интервью</p>  | <p><b>фонетическая сторона речи:</b> упр 2а - совершенствует навыки адекватного произношения и чтения слов</p> <p><b>грамматическая сторона речи:</b> упр 1, 3, 4 - активизирует навыки перевода из прямой речи в косвенную</p> <p>упр 5 – активизирует использование Past Simple and Present Perfect</p> |  |  |
| 79 | <p><b>What is your favorite Russian actor?</b></p> <p>Развитие навыков речевой деятельности через условно-коммуникативные ситуации</p>    | <p>Расширяют кругозор посредством знакомства с творчеством В. Высоцкого, учатся представлять родную страну и культуру на иностранном языке</p>                           | <p><b>говорение, монологическая речь:</b> упр 2 -делать подготовленные устные сообщения , сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями ( любимый актёр),</p> <p><b>чтение:</b> упр. 3б, 4 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода),</p> | <p><b>фонетическая сторона речи:</b> упр 3а - совершенствует технику чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p> <p><b>грамматическая сторона речи:</b> упр 1 б совершенствуют знания по теме «Косвенная речь», Согласование времён</p>     |  |  |

|    |  |                      |  |  |  |
|----|--|----------------------|--|--|--|
|    |  |                      | <p>выполнять задание на множественный выбор ответа из трёх-четырёх вариантов. Ориентированных на полное понимание содержания и смысла текста,</p> <p><b>упр 5</b> - читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, комментировать некоторые факты с собственных позиций</p> <p><b>аудирование: упр. 1</b> - понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст (заполнить пропуски в предложенном печатном тексте)</p> <p><b>письменная речь: упр. 2б</b> - написать сообщение на заданную тему</p> <p><b>упр 6</b> – писать отзыв о фильме</p> |  |  |
| 80 | <p><b>Проект “My favorite museum”</b></p> <p>Развитие умений в монологической речи при презентации проекта</p> | Представляют проекты | <p><b>говорение, монологическая речь:</b></p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план (презентацию) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выразить и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | <b>письменная речь:</b> ученик научиться кратко излагать основные идеи на слайде презентации, оформлять текст графически и орфографически корректно |  |  |  |
| 81 | <b>Progress Check 5</b>                                | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| 82 | Развитие навыков аудирования                           |   |   |  |  |  |
| 83 | Развитие навыков письменной речи, лексики и грамматики |   |   |  |  |  |
| 84 | Развитие навыков говорения                             |   |   |  |  |  |
| 85 | <b>Домашнее чтение</b>                                 | Прогнозируют содержание текста,   | <b>говорение, монологическая речь: 8 б</b> - кратко высказываться без предварительной подготовки на   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | <p><b>O. Henry</b><br/> <b>“The Green Door”</b><br/> (уроки 77-78)</p>                         | <p>находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p> | <p>заданную тему<br/> <b>чтение: упр. 8 а</b> - читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, комментировать некоторые факты с собственных позиций<br/> <b>упр 8, 9</b> - - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), выполнять задание на множественный выбор ответа из трёх-четырёх вариантов. Ориентированных на полное понимание содержания и смысла текста,</p> |  |  |
| 86 | <p><b>Choosing a career</b><br/> Формирование лексических навыков по теме « Мир профессий»</p> | <p>Актуализируют представления о различных профессиях и личностных качеств для их приобретения</p>        | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 1, 2б</b> - формирует умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения<br/> <b>чтение: упр. 7</b> – выполнять задания квизов<br/> <b>аудирование: упр. 2</b><br/> воспринимать текст с выборочным пониманием услышанного, заполнять таблицу, записав запрашиваемую информацию</p>   | <p><b>лексическая сторона речи: упр 3</b><br/> – активизирует употребительную фоновую лексику по теме «Мир профессий», использует словари при необходимости,<br/> <b>упр 4</b> – расширяет словарный запас и учится использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики<br/> a career, to hesitate, to involve, ambition, to</p> |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   | <p>require, requirement, capable, promotion, to regret</p> <p><b>упр 5, 6</b> - изучает модели словообразования и практикуется в их использовании в речи</p> <p><b>грамматическая сторона речи:</b> упр8 совершенствуют знания по теме «Косвенная речь», Согласование времён</p>                           |  |  |
| 87 | <p><b>Job priorities</b></p> <p>Совершенствование лексических навыков по теме « Мир профессий»</p> | <p>Актуализируют лексические навыки через условно-коммуникативные ситуации, рассуждают о требованиях к будущей профессии.</p> | <p><b>говорение, диалогическая речь:</b></p> <p><b>упр 3</b> – выстраивать диалог обмен-мнением, выслушивать сообщение / мнение партнера; выразить согласия или несогласие с мнением собеседника; выразить свою точку зрения и обосновывать её; выразить сомнение</p> <p><b>говорение, монологическая речь:</b> <b>упр 1, 9</b> - строить собственное краткое высказывание по заданной проблеме с опорой на ключевые слова и аргументировать свой ответ</p> | <p><b>фонетическая сторона речи:</b> <b>упр 8</b> совершенствует технику чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p> <p><b>лексическая сторона речи:</b> <b>упр 2</b> расширяет словарный запас и учится использовать в речи лексические</p> |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  | <p><b>упр 6 б</b> – пересказывать содержимое текста с опорой на ключевые слова</p> <p><b>чтение: упр. 6 а, 8</b> – читать с полным пониманием содержания</p> <p><b>аудирование: упр. 4</b> - воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных текстах и вносить её в таблицу</p>   | <p>единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики salary, to be fired, to resign, to retire, retirement, pension</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр 7</b> – актуализация использования видо-временных форм глагола через условно-коммуникативные ситуации</p> |  |  |
| 88 | <p><b>How to make a successful career</b></p> <p>Развитие навыка аргументированного высказывания</p> | <p>Рассуждают, что необходимо для успешной карьеры, знакомятся с мнением подростков о своей будущей профессии.</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 1</b> - строить собственное краткое высказывание по заданной проблеме с опорой на образец и конструкцию I regret I didn't...</p> <p><b>упр 2</b> - делать подготовленные устные сообщения с опорой на ключевые слова и фразы ( рассказ о А.М. Griffin)</p> <p><b>упр 5 б</b> - - строить собственное краткое высказывание по заданной проблеме с опорой на образец</p> |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   | <p><b>чтение: упр. 3, 4</b> – слушать и читать текст, догадываясь о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выполнять задание на множественный выбор ответа из трёх-четырёх вариантов. ориентированных на полное понимание содержания и смысла текста,</p> <p><b>упр 6</b> – прочитать тексты с целью ознакомления с их содержанием</p> <p><b>аудирование: упр. 5а</b> - понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст (заполнить пропуски в предложенном печатном тексте)</p> <p><b>письменная речь: упр. 6 б</b> – изложить содержание одного из текстов</p> <p><b>упр 7,8</b> – писать письмо личного характера по плану</p> |  |  |  |
| 89 | <p><b>Which profession to take up</b><br/>Развитие речевых навыков через условно-коммуникативные</p> | <p>Обсуждают разнообразие выбора профессий, об их преимуществах и недостатках, о профессиях, востребованных в</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 2</b> - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему по образцу, используя оценочные</p>   | <p><b>лексическая сторона речи: упр 1</b><br/>- совершенствуют лексические навыки, работая с дефинициями</p> |  |  |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    | ситуации   | будущем  | <p>прилагательные, представленные в таблице</p> <p><b>упр 5</b> - кратко высказываться без предварительной подготовки, соглашаясь или не соглашаясь с утверждением, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>чтение: упр. 6</b> – читать с полным пониманием прочитанного</p> <p><b>упр 7</b> - читать текст, догадываясь о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выполнять задание на множественный выбор ответа из трёх-четырёх вариантов. ориентированных на полное понимание содержания и смысла текста,</p> <p><b>аудирование: упр. 3, 4</b>– прогнозировать тематику и содержание аудиотекста по ключевым словам, воспринимать на слух аудиотекст с пониманием основного содержания, выстроить разрозненные части текста в логической последовательности</p> |   |  |  |
| 90 | <b>J. Galsworthy</b><br>Развитие речевых навыков с опорой на | Знакомятся с творчеством писателя, читая отрывок одного из | <b>говорение, монологическая речь: упр 1</b> – делать подготовленные устные   | <b>грамматическая сторона речи: упр 6, 7</b> совершенствуют |  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
|    | тематические картинки   | его произведений.<br>Учатся составлять рассказы по картинкам, сравнивать картинки., рассуждают о возможных неудачах и разочарованиях в выборе профессии. | сообщения на основе ключевых слов и тематической картинки<br><b>упр 3, 4-</b> составлять краткое высказывание, содержащее сравнение двух картинок по предложенному плану<br><b>чтение: упр. 2</b> - читать с полным пониманием прочитанного, догадываться о значении слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, находить в тексте интересующую информацию<br><b>аудирование: упр. 5</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио, выделять главное и второстепенное<br><b>письменная речь: упр. 6</b><br>написать диалог в косвенной речи | знания по теме «Косвенная речь»,<br>Согласование времён, видо-временные формы глагола  |  |  |
| 91 | <b>School years</b><br>Формирование лексических навыков по теме «Школьные годы» | Обсуждают важность активной жизненной позиции в школьные годы, увлечённость теми или иными предметами и влияние школьных успехов на будущую карьеру      | <b>говорение, диалогическая речь: упр 4</b> – запрашивать и сообщать интересующую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего<br><b>говорение, монологическая речь: упр 3</b> - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему , закончив   | <b>лексическая сторона речи: упр 2</b><br>- расширяет словарный запас и учится использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики circumstance to |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   | <p>предложения</p> <p><b>чтение: упр.</b></p> <p><b>аудирование: упр. 1 –</b><br/>воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов (диалоги)</p> <p><b>письменная речь: упр. 5</b><br/>написать сообщение на заданную тему</p>   | prevent, failure, disappointment   |  |  |
| 92 | <p><b>What is a highly qualified specialist?</b><br/>Совершенствование лексико-грамматических навыков через условно-коммуникативные ситуации</p> | Обсуждают качества и навыки необходимые высококвалифицированным специалистам  | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 1 -</b> высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя качественные прилагательные</p> <p><b>аудирование: упр. 2 -</b><br/>воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов, заполнить таблицу необходимой информацией ( сильные и слабые стороны профессионала)</p> | <p><b>грамматическая сторона речи: упр 3</b><br/>– активизация видо-временных форм пассивного залога, косвенной речи и согласования времён</p>   |  |  |
| 93 | <p><b>Making a good specialist</b><br/>Совершенствование лексических навыков посредством решения коммуникативных задач</p>                       | Рассуждают о том, как стать хорошим первоклассным специалистом на основе прочитанных текстов и условно-коммуникативных упражнений | <p><b>говорение, диалогическая речь: упр 7 –</b> участвовать в диалоге-побуждении к действию</p> <p><b>говорение, монологическая речь: упр 1 -</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему , закончив предложения</p> <p><b>упр 4 –</b> аргументировано высказывать свою точку зрения</p>                               | <p><b>фонетическая сторона речи: упр5 а -</b> совершенствует технику чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p> <p><b>лексическая</b></p> |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>по заданной ситуации общения в соответствии с образцом</p> <p><b>упр 6</b> – делать своё сообщение в связи с прочитанным текстом</p> <p><b>чтение: упр. 5 б</b> – читать с полным пониманием прочитанного, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов</p> <p><b>письменная речь: упр. 8</b> – составлять письменное высказывание в соответствии с планом</p> | <p><b>сторона речи: упр2</b></p> <p>- расширяет словарный запас и учится использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики Matter, to make matters worse, it doesn't matter, no matter</p> <p><b>грамматическая сторона речи: упр3</b></p> <p>– активизирует использование союзов и союзных слов what, where, when, who, why, how, which, whose)</p> |  |  |
| 94 | <p><b>Job, work, career</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков</p> | <p>Рассматривают и сравнивают семантические поля синонимов job, career, work. Практикуются в преобразовании прямой речи в косвенную, знакомятся с творчеством А. Cronin</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 2</b> – составлять краткое высказывание, представляющее собой сравнение двух фото по предложенному плану</p> <p><b>чтение: упр. 6</b> читать текст, догадываясь о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выполнять задание на</p>  | <p><b>фонетическая сторона речи: упр 6</b></p> <p>совершенствует технику чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p>   |  |  |

|    |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|
|    |  |  | <p>множественный выбор ответа из трёх-четырёх вариантов. ориентированных на полное понимание содержания и смысла текста,</p>   | <p><b>лексическая сторона речи: упр 1</b><br/>– прослушивает прилагательные и соотносит их с профессиями<br/>упр 3, 4 – практикуется использовать безэквивалентную лексику в речевых ситуациях<br/><b>грамматическая сторона речи: упр 5</b><br/>– активизирует навыки перевода из прямой речи в косвенную, согласование времён</p> |  |  |
| 95 | <p><b>R. Frost and his works</b><br/>Развитие навыков устной речи на основе чтения отрывков из художественных произведений</p> | <p>Знакомятся с творчеством Р.Фроста и биографией С. Джобса, выполняют условно-коммуникативные задания</p> | <p><b>говорение, монологическая речь: упр 5</b> - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя качественные прилагательные<br/><b>чтение: упр. 1, 2</b> – читать осмысленно и выразительно стихотворения<br/><b>упр 4</b> - читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые</p> | <p><b>фонетическая сторона речи: упр 1</b><br/>совершенствует технику выразительного чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p>  |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   | явления, находить/выбирать в них запрашиваемую информацию.  | <b>лексическая сторона речи: упр7</b><br>– активизирует навыки словообразования<br><b>грамматическая сторона речи: упр 8</b><br>– активизирует навыки использования видо-временных форм глагола |  |  |
| 96 | <b>Проект “ my future job”</b><br>Развитие навыков монологической речи в ходе презентации проектов | Представляют проекты  | <b>говорение, монологическая речь:</b><br>ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план (презентацию) в рамках освоенной тематики.<br>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br><b>письменная речь:</b> ученик научится кратко излагать основные идеи на слайде презентации, оформлять текст графически и орфографически корректно |   |  |  |
| 97 | <b>Progress Check 5</b>  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  |   |  |  |
| 98 | Развитие навыков аудирования   |   |   |   |  |  |
| 99 | Развитие навыков письменной речи,  |   |   |   |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | лексики и грамматики   |   |  |  |  |
| 100 | Развитие навыков говорения   |   |  |  |  |
| 101 | <p><b>Домашнее чтение</b><br/> <b>A.Cronin</b><br/> <b>“Green years”</b>(урок 92-93)</p> | <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p> | <p><b>Монологическая речь: упр 8</b> – передавать содержание прочитанного текста от лица одного из его персонажей</p> <p><b>Упр 5 (93)</b>- кратко высказываются на заданную тему с опорой на текст и ключевые слова, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями, аргументируя свою позицию</p> <p><b>Чтение: упр 6 (92) 4 (93)</b> читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, комментировать некоторые факты с собственных позиций</p> <p><b>Упр 7</b> – определять достоверность/ложность предложений на основе прочитанного текста</p> <p><b>Письменная речь: упр 9 (92)</b> – написать ответ на письмо Роберта в соответствии с планом</p> <p><b>Упр 6 (93)</b> – комментировать утверждение, приводя примеры из личного опыта и аргументируя свою позицию</p> |  |  |
| 102 | Развитие навыков аудирования   |   |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование «Английский язык» 9 класс (Биболетова)

| № п/п  | Кол-во | Тема уроков                             | Тип | Элементы содержания   | Планируемые результаты  |  |   |
|--|--------|---|-----|---|---|--|---|
|  |        |   |     |   | предметные  | личностные   | метапредметные  |
| <b>UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе?</b> |        |   |     |   |   |  |   |
| 1  |        | Каникулы - время приключений и открытий |     | <p><i>Лексика</i><br/>to disappoint to observe, to sound, to tan sporty, to be, feel delighted, to give some tips, I meant it, I do not care about, It sounds<br/>выражения с <b>like</b>, to like doing smth, to look like smb<br/>to feel like doing smth, somebody's likings, to be alike homelike</p> | <p>умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;<br/>извлекать из прослушанного текста<br/>«Каникулы нужны только для безделья?»<br/>информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;</p> | <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)<br/>-навыки сотрудничества в разных ситуациях,<br/>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,<br/>- принятие образа «хорошего ученика».</p> | <p><u>Познавательные УУД</u><br/>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации<br/>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст<br/><u>Коммуникативные УУД</u><br/>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/><u>Регулятивные УУД</u><br/>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> |

|   |  |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 2 |  | Диалоги о каникулах.<br>Каникулы – прекрасная пора!                        |  | <i>Грамматика</i><br>Видовременные формы глагола (повторение) | Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции<br>Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи;<br>умение работать в группе |  |  |
| 3 |  | Где и как подросток может провести каникулы<br>Видовременные формы глагола |  |   | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте   |  |  |
| 4 |  | Делимся впечатлениями о каникулах  |  | <i>Грамматика</i><br>Видовременные формы глагола (повторение) | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте<br>умение написать письмо-приглашение   | - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;<br>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <u>Познавательные УУД</u><br>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей<br>- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 5 |  | Различные виды отдыха.<br>Контроль по теме |  | Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец) |  | - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;<br><u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br><u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата |
|---|--|--|--|--|--|--|

**Section 2. «Family and friends? No problem! »** *Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»*

|   |  |                     |  |   |   |   |
|---|--|---------------------|--|---|---|---|
| 6 |  | Проблемы подростков | <i>Лексика раздела</i><br>to appreciate<br>to betray<br>to deserve<br>to envy, to ignore<br>to quarrel, quarrel<br>to like doing something<br>to look like | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.<br>употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании | - уважение личности и ее достоинства;<br>- уважение ценностей семьи;<br>- доброжелательное отношение к окружающим;<br>- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире<br>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного | <u>Познавательные УУД</u><br>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом<br>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения<br>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;<br><u>Коммуникативные УУД</u><br>- владение вербальными и невербальными |
|---|--|---------------------|--|---|---|---|

|   |  |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|--|---|--|---|---|
| 7 |  | Причины недопонимания между детьми и родителями                          |  | <p>somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous</p> <p><i>Предлоги on and about be/ feel/look + adjective</i></p> | <p>Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.</p> | <p>уважения и принятия; -умение конструктивно разрешать конфликты</p> | <p>средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требований познавательной задачи</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</li> <li>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</li> </ul> |
| 8 |  | Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростка: семья или друзья |  | <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.</p>   | <p>Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения</p>                  |   |   |
| 9 |  | Как стать идеальным другом? Планы на неделю                              |  |   | <p>Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)</p>  |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 10 |  | Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба» |  |  | <p>чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию</p> <p>умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий</p> <p>употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем</p> |  |
| 11 |  | Дружба между мальчиками и девочками          |  |  | <p>Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и</p> <p>Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул</p>  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 |  | Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе |  |  | Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

**Section 3. «Is it easy to live apart from the family? »**

**Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»**

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 13 |  | Самостоятельность и независимость в принятии решения | <i>Лексика раздела</i><br>a chatter box<br>a bookworm<br>a fusser<br>to cheat<br>to escape<br>to make a fuss<br>to get on with<br>to get up<br>to get out<br>to get along | вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате» | - оптимизм в восприятии мира;<br>-позитивная моральная самооценка;<br>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании<br>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;<br>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | <u>Познавательные УУД</u><br>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации<br>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания<br>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами<br><u>Коммуникативные УУД</u><br>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;<br><u>Регулятивные УУД</u><br>- умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в п. |
| 14 |  | Достоинства и недостатки совместного проживания      | to give up,<br>to give away, to give in, to work out, to work on, to work with, to work   | Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации    |  |   |

|    |  |   |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| 15 |  | Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета    |  | for<br><i>Грамматика</i><br><i>раздела</i><br>Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему) | извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»  |  | и способ действия в случае необходимости |
| 16 |  | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы |  |  | Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i><br>Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции |  |  |

**Section 4. «Spending time together» Раздел 4 «Проводим время вместе»**

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 |  | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта |  | <i>Лексика раздела</i><br>to entertain<br>Entertainment<br>Old fashioned<br>It (he, she) seems to be<br>It looks | рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного временипрепровождения; | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе<br>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; | <u>Познавательные УУД</u><br>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)<br><u>Коммуникативные УУД</u><br>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности<br><u>Регулятивные УУД</u><br>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;<br>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; |
| 18 |  | Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?                            |  | <i>Грамматика раздела</i><br>Образование причастий и существительных от глаголов                                 | Работа с текстами «Автошоу» и «Рок-концерт»<br>Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию     |  |  |

**Section 5. «Out and about Moscow» Раздел 5 «Поездка в Москву»**

|    |  |                                |  |  |   |   |  |
|----|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| 19 |  | Родная страна. Пассивный залог |  | <i>Лексика раздела</i><br>seat, outing<br>round the corner<br>In tense, to name after somebody<br>Dolphin, delight<br>to reserve | поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;<br>построение предложений с использованием пассивного залога | - уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;<br>- межэтническая толерантность<br>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме | <u>Познавательные УУД</u><br>- выбор вида чтения в зависимости от цели<br>- умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу и диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ<br>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)<br><u>Коммуникативные УУД</u><br>- умение представлять конкретное |
|----|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|

|    |  |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| 20 |  | Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк |  | Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but... интернациональные слова<br><br><i>Грамматика раздела</i><br>Времена глагола в пассивном залоге | чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; | осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме<br>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме<br><u>Регулятивные УУД</u><br>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требований познавательной задачи |
| 21 |  | Моя малая Родина   |  |   | Чтение текста с полным пониманием прочитанного<br>Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст   |   |   |

Section 6. «Do you mind TV or video?» Раздел 6 «Телевидение или видео?»

|    |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 22 |  | Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против          | <p><i>Лексика</i><br/>раздела<br/>unexprected pretty stuntman<br/>I bet to feel down<br/>Annoying<br/><i>Грамматика</i><br/>раздела<br/>Времена<br/>глагола в<br/>пассивном<br/>залоге</p> | <p>провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного</p> | <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой<br/>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания</p> | <p><u>Познавательные УУД</u><br/>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями<br/>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы<br/><u>Коммуникативные УУД</u><br/>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения<br/><u>Регулятивные УУД</u><br/>- предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения<br/><u>Познавательные УУД</u><br/>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного,</p> |
| 23 |  | Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм |  | <p>чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)</p>   | <p>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и</p>   |   |
| 24 |  | Мир увлечений  |  |  |  |   |

|    |  |                                   |   |   |   |  |
|----|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 25 |  | Контроль по теме «Семья и друзья» | ЛЕ по изученной теме<br>Лексико-грамматический тест | контроль знаний по темам и грамматическим навыкам<br>Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | многоязычном сообществе<br>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;<br>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | публицистического и официально-деловых стилей; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания<br>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)<br><u>Коммуникативные УУД</u><br>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности<br>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><u>Регулятивные УУД</u><br>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;<br>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;<br>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |
|----|--|-----------------------------------|---|---|---|--|

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 26 |  | Семья и друзья..<br>Работа над ошибками | Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме | Проанализировать ошибки<br>Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. |   | <u>Познавательные УУД</u><br>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;<br>- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;<br>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания<br><u>Коммуникативные УУД</u><br>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности<br>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><u>Регулятивные УУД</u><br>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;<br>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов |
| 27 |  | Обобщающее повторение                   |   |   | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности<br>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; |   |

**UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!» Это большой мир – начни путешествовать!**

|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 28 |  | Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта  | <p><i>Лексика раздела</i><br/>to crash, to detect<br/>to sink, to launch,<br/>to prevent, to<br/>revise, to equip<br/>unattended<br/>unavoidable<br/>unsinkable<br/>to be dangerous<br/>and exhausting</p> | Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности<br>- развитие доброжелательности, доверия               | <p><u>Познавательные УУД</u><br/>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними<br/>- выделение объектов и процессов с точкой зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями<br/>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы<br/>- выбор вида чтения в зависимости от цели</p> |
| 29 |  | Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты                         | to take ages to get to<br>to suffer from<br>unknown diseases<br>to get to the<br>opposite side of<br>the planet  | Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст   | и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;<br>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства | <p><u>Коммуникативные УУД</u><br/>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи<br/>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</p>  |
| 30 |  | Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическим и названиями | Суффиксы прилагательных и существительных<br>-sion, -tion, -ment,<br>-ive  | чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации   | сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие   | <p><u>Регулятивные УУД</u><br/>- адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели</p>  |
| 31 |  | Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга                                 | <p><i>Грамматика раздела</i><br/>Артикли с географическими названиями<br/>Предлоги</p>   | прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;                       |   |   |

|    |  |   |  |                     |  |  |  |
|----|--|---|--|---------------------|--|--|--|
| 32 |  | Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники |  | направления и места | умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст   |  |  |
| 33 |  | Происхождение географических названий                     |  |                     | извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; |  |  |

**Section 2. «Is it easier to travel nowadays?» » Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"**

|    |  |   |  |  |   |  |   |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
| 34 |  | Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения |  | <i>Лексика раздела</i><br>Currency<br>to check in<br>to take off<br>to board<br>to get through | поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях | - положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- | <u>Познавательные УУД</u><br>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования<br>- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста<br>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая |
|----|--|---|--|--|---|--|---|

|    |  |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| 35 |  | Сборы в дорогу.<br>Модальные глаголы                                      |  | customs, to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control , to fill in the declaration form , to prevent someone from doing something , at the arrival(s), boarding pass customs, luggage permission, policy<br>It is a good idea to... | умение давать советы и реагировать на советы  | познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  | электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет   |
| 36 |  | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте                   |  |   | понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям   | - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  | <u>Коммуникативные УУД</u><br>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   |
| 37 |  | Заполнение декларации и других дорожных документов<br>Диалоги в аэропорту |  | to prevent someone from doing something , at the arrival(s), boarding pass customs, luggage permission, policy<br>It is a good idea to...<br>You can not do without essential , to cooperate to register , to save to be out of   | Умение заполнять таможенную декларацию<br>Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа<br>Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса | - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;<br>- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;<br>- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности; | <u>Регулятивные УУД</u><br>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого<br>- адекватное межличностное восприятие<br><u>Регулятивные УУД</u><br>- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 38 |  | Что должен знать и уметь путешественник ?                                 |  |   | Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 39 |  | <p>Готовность к неожиданностям , присутствие духа.<br/>«Последний дюйм»</p> | <p>consciousness<br/>level, to level the plane off<br/>to faint, to take/get the plane off the ground ,<br/>to put the plane down<br/>by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)<br/><i>Грамматика раздела</i><br/>Модальные глаголы<br/>can, could, must, may, should, ought to<br/>Возвратные местоимения</p> | <p>чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста</p> |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|

**Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»**

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 40 |  | <p>Возможности отдыха молодых людей<br/>Организовываем туристическую поездку</p> | <p><i>Лексика раздела</i><br/>I am absolutely positive<br/>that...<br/>It is obvious that...<br/>I feel strongly/ dead against it<br/>Sorry, but I have got my own idea</p> | <p>Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы.<br/>Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;</p> | <p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;<br/>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме</p> | <p><u>Познавательные УУД</u><br/>- понимание информации, представленной неявно в тексте, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение<br/>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;<br/>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте<br/>- понимание текста, с опорой не только</p> |
|----|--|--|---|--|--|--|

|    |  |                        |  |   |  |   |
|----|--|------------------------|--|---|--|---|
| 41 |  | Впечатления от поездки | <p>about it<br/> <i>Грамматика раздела</i><br/> грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i><br/> Модальные глаголы<br/> can, could, must, may, should, ought to<br/> Возвратные местоимения</p> | <p>Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст</p> | <p>осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p> | <p>содержащуюся в нём информацию, но и жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;<br/> <u>Коммуникативные УУД</u><br/> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми<br/> <u>Регулятивные УУД</u><br/> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p> |
|----|--|------------------------|--|---|--|---|

**Section 4. «We live in a diverse world» Раздел 4 «Глобализация»**

|    |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 42 |  | Страны мира. Россия, Великобритания, Америка | <p><i>Лексика раздела</i><br/> Official, floral<br/> Multinational<br/> Borders, emblem<br/> Red Rose<br/> Thistle<br/> Leek (or<br/> Daffodil)<br/> Shamrock</p> | <p>Добыть информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;</p> | <p>- формирование основы социально-критического мышления;<br/> - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка<br/> - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие</p> | <p><u>Познавательные УУД</u><br/> - использование различных видов чтения ознакомительное, изучающее, поисковое<br/> выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;<br/> - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;<br/> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого</p> |
|----|--|--|---|--|---|---|

|    |  |   |  |  |   |                                |   |
|----|--|---|--|--|---|--------------------------------|---|
| 43 |  | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран |  | <p>The Lancastrians<br/>The Yorkists<br/>St David<br/>St Patrick<br/>The Holy Trinity</p> <p><i>Грамматика раздела</i><br/>Употребление артиклей с географическим и названиями, названиями национальностей</p> | <p>извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</p> | своей этнической идентичности; | <p>иноязычного общения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности</li> </ul> |
| 44 |  | Государственная символика: флаг, герб, гимн   |  |  | <p>прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы;</p> <p>написание эссе о флаге своего края (города)</p>                                |                                |   |

|    |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| 45 |  | Флористические символы. Знание других народов-ключ к взаимопониманию |  |   | читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту  |  |  |
| 46 |  | Контроль по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»           |  | ЛЕ цикла<br><i>Письмо:</i> тест<br>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений<br>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. |  |  |

|    |  |                                       |   |   |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 47 |  | Глобализация..<br>Работа над ошибками |   | Обобщить знания по теме<br>Анализ ошибок<br>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;<br>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;<br>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <u>Познавательные УУД</u><br>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей<br>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания<br>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)<br><u>Коммуникативные УУД</u><br>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности<br><u>Регулятивные УУД</u><br>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;<br>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;<br>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов |
| 48 |  | Обобщающее повторение                 | Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. |   |  |  |

**UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » Можем ли мы научиться жить в мире?»**

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 49 |  | Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне» |  |  | Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> <li>- уважение личности и ее достоинства;</li> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</li> </ul> | <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентация постера</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</li> <li>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами условиями коммуникации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> <li>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</li> </ul> |
| 50 |  | Моя страна в мировом сообществе                             |  |  | Представление подготовленного в группах мини-проекта   |  |  |

**Section 1. «What is a conflict?»** *Раздел 1 "Что такое конфликт?"*

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
| 51 | Семейные конфликты                                |  | <p><i>Лексика раздела</i><br/>to look lovely<br/>to give somebody the creeps<br/>reunion<br/>violence<br/>to prevent conflicts<br/>to resolve conflicts<br/>Conflict resolution<br/>pin<br/>wheelchair<br/>wild<br/>sopping<br/>to sob<br/>plaster<br/>to wobble<br/>to yell<br/>runt<br/>hog house<br/>ax<br/>carton<br/>to unit<br/>peaceful<br/>resolution</p> <p>Многозначные слова</p> | <p>прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;<br/>описать картинку, используя опорные фразы</p>  | <p><u>Познавательные УУД</u><br/>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом<br/>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения<br/>- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;<br/>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные детали;<br/>- устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br/><u>Коммуникативные УУД</u><br/>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом<br/>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие<br/>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br/>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и регулятивных УУД<br/><u>Регулятивные УУД</u><br/>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p> |
| 52 | Конфликты между родителями и детьми.<br>Инфинитив |  | <p>читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;<br/>употреблять в речи конструкции с инфинитивом</p>   | <p>- умение конструктивно разрешать конфликты;<br/>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников<br/>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия<br/>- уважение ценностей семьи;<br/>- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;<br/>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p> | <p><u>Познавательные УУД</u><br/>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом<br/>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения<br/>- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;<br/>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные детали;<br/>- устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br/><u>Коммуникативные УУД</u><br/>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом<br/>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие<br/>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br/>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и регулятивных УУД<br/><u>Регулятивные УУД</u><br/>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p> |
| 53 | «Разрыв поколений»: причины.<br>Косвенная речь    |  | <p>Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь;<br/>читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;</p>   | <p>- умение конструктивно разрешать конфликты;<br/>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p>  | <p><u>Познавательные УУД</u><br/>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом<br/>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения<br/>- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;<br/>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные детали;<br/>- устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br/><u>Коммуникативные УУД</u><br/>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом<br/>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие<br/>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br/>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и регулятивных УУД<br/><u>Регулятивные УУД</u><br/>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p> |

|    |  |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| 54 |  | «Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение                |  | sign, party, mean, means, right<br><br><i>Грамматика раздела</i>          | Различать в текстах условные придаточные предложения  |  | усвоено и того, что предстоит усвоить<br>- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи |
| 55 |  | Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение                              |  | Прямая и косвенная речь<br>Модальные глаголы<br>Сослагательное наклонение | обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»   | - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |
| 56 |  | Конфликт человека и природы. Экологические проблемы                                 |  | Инфинитив и его функции в предложении                                     | используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;                                       | - оптимизм в восприятии мира;<br>- позитивная моральная самооценка;<br>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании  |  |
| 57 |  | Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах... |  |   | читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 58 |  | Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? |  |  | используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» |  |  |
| 59 |  | Конфликт и пути его разрешения                                  |  |  | используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» |  |  |

**Section 2. «Conflict resolution»** *Раздел 2 "Разрешение конфликтов"*

|    |  |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| 60 |  | Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта |  | <i>Лексика раздела</i><br>It is (not) fair<br>to be fair<br>to get on/off                   | прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме             | -умение конструктивно разрешать конфликты;<br>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | <u>Познавательные УУД</u><br>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения<br>- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста   |
| 61 |  | Пять шагов к решению конфликта   |  | to get away<br>to get back  | Восполнение пропусков в тексте фразами глаголами  | - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;   | <u>Коммуникативные УУД</u><br>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом<br>- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка |
| 62 |  | Конфликты и проблемы в школе   |  | to get along with<br>to get over<br>to get together<br>to put the idea into action<br>to do | Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; | - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников   | - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br>- демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные  |

|    |  |                                |   |  |  |  |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|--|
| 63 |  | Пути предотвращения конфликтов | without, remote control<br>to take turns, and what not to criticize, relationship(s)<br>to put down to<br>put off<br>to put on<br>to put on with<br><i>Грамматика</i> | написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put;<br>высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;<br>описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; |  | отношения взаимопонимания<br><u>Регулятивные УУД</u><br>- сопоставление способа и результата действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона |
| 64 |  | Письмо в молодёжный журнал     | <i>раздела</i><br>Вопросы в косвенной речи<br>Просьбы и приказания в косвенной речи<br>Функции инфинитива в предложении   | читать тексты письма в молодёжный журнал по этапам:<br>1) с целью понимания основного содержания;<br>2) с целью полного понимания;<br>3) с целью восполнить пропущенные фразы;                                   |  |  |

|    |  |                     |  |  |  |  |  |
|----|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| 65 |  | Советы сверстников. |  |  | высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; | - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;<br>- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; |  |
|----|--|---------------------|--|--|--|--|--|

**Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"**

|    |  |                          |  |   |   |  |
|----|--|--------------------------|--|---|---|--|
| 66 |  | Декларация прав человека | <i>Лексика раздела</i><br><br>Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, | читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос | - формирование основы социально-критического мышления;<br>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях<br>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности | <u>Познавательные УУД</u><br>- выбор вида чтения в зависимости от цели<br>- умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу и диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ<br>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое<br>- выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;<br>- выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним несколькими источниками<br>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности |
| 67 |  | Планета Земля без войн   | in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit  | прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования  | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления  | <u>Коммуникативные УУД</u><br>- умение переводить конфликтную  |

|    |  |                                       |   |   |  |   |
|----|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
| 68 |  | Земля без войн<br>возможно ли<br>это? | separation<br>nationality, to<br>afford, to chat,<br>to interrupt, to<br>vote approval,<br>citizen,<br>diversity,<br>disability, harm,<br>peacemaker,<br>pluralism, self-<br>determination, | обсудить и<br>записать<br>информацию о<br>том, как<br>найти<br>необходимую<br>информацию<br>о стране и ее<br>участии во Второй<br>мировой войне     | на «своих» и «чужих»,<br>уважение истории и<br>культуры всех народов,<br>развитие толерантности;<br>- развитие<br>доброжелательности,<br>доверия<br>и внимательности к<br>людям, готовности к<br>сотрудничеству и дружбе,<br>оказанию помощи тем, кто<br>в ней нуждается | ситуацию в логический план и разрешать<br>как задачу через анализ условий<br>- умение слушать собеседника, умение<br>задавать вопросы, строить понятные для<br>партнера высказывания, проявлять<br>активность во взаимодействии для реше<br>коммуникативных и познавательных зад<br>- умение представлять конкретное<br>содержание материала и сообщать его в<br>письменной и устной форме<br>- использование адекватных языковых<br>средств для отображения своих чувств,<br>мыслей и побуждений |
| 69 |  | Права детей и<br>подростков           | selfrespect, sign<br>sympathy,<br>alternative,<br>armed, disabler,<br>confident,<br>contrary,<br>complete (ly)<br><br><i>Грамматика<br/>раздела<br/>Сослагательное</i>                      | Находить в<br>тексте и<br>выписывать<br>слова, схожие с<br>русскими по<br>написанию,<br>произношению и<br>значению;                                 |  | <u>Регулятивные УУД</u><br>- умение работать по предложенному<br>учителем плану, выбирать действия в<br>соответствии с поставленной задачей и<br>условиями ее реализации;<br>- стабилизация и контроль эмоциональн<br>состояния для решения различных задач<br>преодоление импульсивности во<br>взаимоотношениях со сверстниками  |
| 70 |  | Военный<br>конфликты 20<br>века       | наклонение.<br>Условные<br>придаточные<br>предложения III<br>типа<br>Притяжательные<br>местоимения<br>Отглагольное<br>существительно  | читать текст с<br>целью полного<br>понимания по<br>теме «Общество<br>становится<br>яростным»<br>высказываться по<br>теме используя<br>опорные схемы |  |   |

|    |  |   |  |                 |  |  |  |
|----|--|---|--|-----------------|--|--|--|
| 71 |  | Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней |  | е и причастие I | прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)                |  |  |
| 72 |  | Что такое толерантность?                                  |  |                 | употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания |  |  |
| 73 |  | Урок толерантности . Толерантность или конформизм         |  |                 |  |  |  |
| 74 |  | Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение     |  |                 | дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть   |  |  |

|    |  |   |                                      |   |  |   |
|----|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 75 |  | Советы как быть толерантным. Истории из жизни         |                                      | толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции |  |   |
| 76 |  | Контроль по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?» | ЛЕ и грамматический материал по теме | Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы                                  | - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;<br>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <u>Познавательные УУД</u><br>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания<br>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)<br><u>Коммуникативные УУД</u> |
| 77 |  | Работа над ошибками                                   |                                      | Провести анализ ошибок<br>Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания   |  |   |

|    |  |                       |  |  |   |  |  |
|----|--|-----------------------|--|--|---|--|--|
| 78 |  | Обобщающее повторение |  |  | Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста |  | - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности<br><u>Регулятивные УУД</u><br>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов |
|----|--|-----------------------|--|--|---|--|--|

**UNIT 4. «Make your choice, make your life! » Section 1. «It's time to think about your future career»**

***Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "***

|    |  |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 79 |  | Пути получения образования.<br>Модальные глаголы          |  | <i>Лексика раздела</i><br><u>Professions:</u><br>clothes designer                                 | Ведение диалога по теме «Выбор профессии»  |   | <u>Познавательные УУД</u><br>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации<br>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей |
| 80 |  | Пути получения образования.<br>Зачем нужна старшая школа? |  | emergency service officer<br>lawyer<br>vet (veterinarian)<br>journalist<br>architect<br>chef/cook | Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;<br>- потребность в самовыражении и |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 81 | Проблема выбора профессии подростками России         | surgeon<br>waiter<br>street cleaner<br>to get a promotion<br>to save up<br>to get a degree<br>to keep / have an open mind<br>to keep (one's) word<br>to keep trying / | взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся<br><br>читать биографический текст с целью понимания основного содержания | самореализации, социальном признании;<br>- оптимизм в восприятии мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</li> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и лексическими нормами родного и иностранного языков</li> <li>- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> <li>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</li> <li>- выбор учебных действий в соответствии с</li> </ul> |
| 82 | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании | doing something<br>to keep together to get good experience<br>to get a promotion to get a student loan  | Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи   |   |  |
| 83 | Популярные современные профессии. Планы на будущее   | to get back to studying<br>to get good results to get a good job<br>vocational  | Умение писать запрос на объявление интересующей информации   |   |  |
| 84 | Составление резюме. Как вести себя на собеседовании? | courses school sixth form sixth form colleges   | Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу  |   |  |

|    |  |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| 85 |  | Роль английского языка в моей будущей профессии |  | an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue<br><i>Грамматика</i> | обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры |  | поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 86 |  | Моя будущая профессия                           |  | <i>раздела</i><br>Модальные глаголы   | представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации            |  |  |

**Section 2. «Why are stereotypes harmful?» Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?"**

|    |  |                                 |  |  |   |  |   |
|----|--|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| 87 |  | Стереотипы, которые мешают жить |  | <i>Лексика</i><br><i>раздела</i><br><br>to browse<br>Ethnic<br>disability<br>minority<br>stereotype<br>retired<br>senior<br>prejudice<br>behavior<br>harmful | говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы<br>читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;<br>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;<br>- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;<br>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности | <u>Познавательные УУД</u><br>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения<br>- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;<br><u>Коммуникативные УУД</u><br>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами условиями коммуникации<br><u>Регулятивные УУД</u><br>- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона |
| 88 |  | Учимся быть корректными         |  | gender<br>honour<br>Individualit<br>y race<br>stability<br>sufferer  | читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы<br>Ex.46 p.170   |  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 89 |  | Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей                           |  | aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something | Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога   |  |  |
| 90 |  | Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению |  |  | представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом |  |  |

**Section 3. «Are extreme sports fun to you? Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»**

|    |  |   |  |   |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|
| 91 |  | Экстремальные виды спорта популярны среди британцев?  |  | <i>Лексика раздела</i><br>Extreme Sports:<br>Diving, rafting, skydiving               | высказывать свою точку зрения, используя речевые клише  | - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;                                   | <u>Познавательные УУД</u><br>- использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;   |
| 92 |  | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия |  | Surfing, skateboarding mountain biking BASE jumping Sports equipment: Helmet, skating | строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения | - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях<br>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;<br>- потребность в | - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации<br>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;<br>- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном |

|    |  |                    |  |   |  |  |
|----|--|--------------------|--|---|--|--|
| 93 |  | Спорт для здоровья | <p>rink<br/>Ramps,<br/>skateboard<br/>diving suit,<br/>flippers<br/>parachute, skates<br/>hockey stick,<br/>aqualung<br/>kneecaps<br/>ther<br/>wise<br/>in spite of the<br/>fact that<br/>though , that's<br/>why because<br/><i>Грамматика<br/>раздела</i><br/>Придаточные<br/>предложения<br/>причины и<br/>цели</p> | <p>формулировать<br/>аргументы,<br/>переспрашивать,<br/>уточнять<br/>информацию</p> | <p>самовыражении и<br/>самореализации,<br/>социальном признании;</p> | <p><u>Коммуникативные УУД</u><br/>- проявление уважительного отношения<br/>партнерам, внимания к личности другого<br/>адекватное межличностное восприятие<br/><u>Регулятивные УУД</u><br/>- сопоставление способа и результата сво<br/>действий с заданным эталоном,<br/>обнаружение отклонения и отличия от<br/>эталона</p> |
|----|--|--------------------|--|---|--|--|

**Section 4. «Do you have the right to be different? »** *Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"*

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
| 94 | <p>Быть непохожими и жить в гармонии</p> |  | <p><i>Лексика раздела</i></p> <p>outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment day-to-day</p> <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Сослагательное наклонение</p> <p>Прямая и косвенная речь</p> | <p>читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте</p> <p>Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)</p> <p>в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи</p> <p>контроль аудирования и лексических навыков</p> <p>Провести анализ и корректировку ошибок</p> <p>Закрепить и обобщить знания</p> <p>Развивать умения работы в команде</p> <p>Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»</p> <p>Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- позитивная моральная самооценка</li> <li>- сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни</li> <li>- формирование основы социально-критического мышления;</li> <li>- освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка</li> </ul> | <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность составлять целое из частей самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</li> <li>передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;</li> <li>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</li> </ul> |
|----|--|--|---|---|--|--|

|     |  |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|
| 95  |  | Молодёжная культура, музыка, мода      |  |  |  |   |   |
| 96  |  | Взгляни на мир с оптимизмом            |  |  |  |   |   |
| 97  |  | Контроль по теме «Сделай свой выбор»   |  |  |  | <p>- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> | <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</p> <p>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и</p> |
| 98  |  | Сделай свой выбор. Работа над ошибками |  |  |  |   |   |
| 99  |  | Викторина «Молодежные субкультуры»     |  |  |  |   |   |
| 100 |  | Повторение грамматики                  |  |  |  |   |   |
| 101 |  | Повторение грамматики                  |  |  |  |   |   |

|         |  |                       |  |  |  |   |  |
|---------|--|-----------------------|--|--|--|---|--|
| 10<br>2 |  | Обобщающее повторение |  |  |  | <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> | <p>официально-делового стилей<br/> <u>Коммуникативные УУД</u><br/> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом<br/> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого<br/> адекватное межличностное восприятие<br/> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br/> <u>Регулятивные УУД</u><br/> - определять правильность выполненной задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов<br/> - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;<br/> - оценивание достигнутого результата усвоения материала<br/> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> |
|---------|--|-----------------------|--|--|--|---|--|