



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку (английский язык)
(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) 8-9 классы

основного общего образования

Составитель (и) рабочей программы учитель первой квалификационной категории

Одарченко Юлия Алексеевна

Андреаполь
2021

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку предназначена для 8-9 классов, соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011), разработана на основе следующих документов:

- закона Российской Федерации «Об образовании»;
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2019
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебному плану МОУ АСОШ №2;
- основной образовательной программе основного общего образования МОУ АСОШ №1;

Состав УМК:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 5. 6 классы
Аудио к учебникам английского языка

Обоснование выбора программы и УМК

Выбор программы и УМК обусловлен

- соответствием требованиям общеевропейских компетенций владения иностранными языками
- организацией системной работы с Интернетом
- наличием упражнений, создающих естественные ситуации общения.
- учитывает психологические особенности обучающихся.
- наличием интересных и занимательных заданий, мотивирующих обучающихся к изучению иностранного языка
- присутствием заданий, имеющих большой воспитательный потенциал.
- последовательной реализацией коммуникативно-когнитивный подхода
- использованием комбинации техник современной методики преподавания английского языка и традиционных средств и методов для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Цели

Важной составной частью концепции стандартов общего образования является определение фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков в школе – ***формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций:

— Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

— Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

— Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

— Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.
- готовности к толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур
- готовности отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 8 – 9 классах

Личностные результаты

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих *личностных результатов*:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую

позицию.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Предметные умения

В результате изучения английского языка в 8—9 классах обучающиеся научатся :

пользоваться

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

Обучающиеся **НАУЧИТСЯ:**

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» были вынесены в отдельную предметную область (ФГОС ООО, п. 11.3). Вместо предметной области «Филология», согласно ФГОС ООО (п. 18.3.1), в учебный план входят следующие обязательные

предметные области и учебные предметы: – русский язык и литература (русский язык, литература); – родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); – иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык)

Таким образом, предмет «Второй иностраннй язык» входит в инвариантную часть учебного плана основного общего образования и является обязательным для изучения

Согласно учебному плану МОУ «Андреапольская СОШ №1 в 8 классах - 34часа (1 учебный час в неделю), в 9 классах – 34часа (1 учебный час в неделю),

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь
Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?
Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Монологическая речь
Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.
Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
Сообщение по прочитанному/услышанному тексту

Аудирование

Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

Чтение

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)

Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письмо

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Языковая сторона речи

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов

Произносительная сторона речи

Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы

Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Грамматическая сторона речи

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;

определенный, неопределенный, нулевой артикли.

■ *Местоимение:*

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

наречия неопределенного времени, их место в предложении.

■ **Глагол:**

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;

Синтаксис

Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

1. Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room));
- полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);

Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

Предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

■ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

■ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

■ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

■ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

■ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

■ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

■ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

■ некоторыми типичными сокращениями;

расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much,

Компенсаторная компетенция

■ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

■ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

■ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

Учебно-познавательная компетенция

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметное содержание речи включает освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Моя семья. Взаимоотношения в семье.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом,
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Каникулы

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока Тема урока	Содержание тематического модуля	Планируемые результаты			
		Предметные		Метапредметные	Личностные
		Коммуникативные умения	Языковые навыки и средства оперирования ими		
			Учащиеся научатся		

УМК Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс

1 Знакомство

<p>1.Значение и роль английского языка в современном мире.</p> <p>2.Народонаселение Великобритании.</p> <p>3.Приветствие, знакомство, прощание</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; ■ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ■ читают слова, словосочетания, предложения; ■ воспринимают на слух звуки, слова и фразы; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; ■ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<p>говорение, диалогическая речь: упр. 7 стр 5 , упр 2,3,4 стр 14, вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения</p> <p>говорение, монологическая речь: Чтение: читать слова, словосочетания предложения</p> <p>упр 2 стр 6, упр 3, 4 стр 7, упр 4, 5, 6, 7 стр 10-11, упр 7 стр 15, упр 4 стр 17, упр 5, 6 стр 18, упр 7 стр 19, упр 9 стр 20, упр 3 стр 14,</p> <p>Буквы E, I, Y , O, U, A в закрытом слоге, буквосочетания EE, SH, OO</p> <p>Письменная речь:</p>	<p>фонетическая сторона речи: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>лексическая сторона речи: использовать новые лексические единицы в устной речи What is your name? My name is... I am... Nice to meet you (too). How are you? Fine, thank you.?</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку;</p> <p>готовности и способности вести диалог с другими людьми</p>
--	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ■ проводят дифференциацию звуков и слов; 				
2 Мир вокруг нас					
<p>4.Что мы видим вокруг.</p> <p>5.Выражение благодарности.</p> <p>6.Введение незнакомых людей в круг общения.</p> <p>7.Описание качественных характеристик людей и предметов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; ■ расспрашивают 	<p>говорение, диалогическая речь: вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики упр. 3 стр 25</p> <p>говорение, монологическая речь:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой зрительную наглядность по теме «Знакомство» упр.2 стр 30,</p> <p>строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой на план</p> <p>упр8, 9 стр 38, упр 1 стр 39, упр 1 , 2 стр 44, упр 6 стр 51</p> <p>Чтение: : читать слова, словосочетания предложения</p> <p>упр 10-11 стр 28, упр 3 стр</p>	<p>фонетическая сторона речи: соотносить звуки и транскрипционные значки</p> <p>упр 8 стр 52</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы red, green, black, big, little (упр 6 стр 37), good, bad, sad, happy (упр 2, 4 стр 40-41), mum, dad, granny, granddad (упр 2 стр 53)</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>использовать неопределенный артикль</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять</p>	<p>осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку;</p> <p>готовности и способности вести диалог с другими людьми</p> <p>стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>

	<p>собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выражают благодарность и ведут краткие диалоги; ■ <i>заполняют анкеты;</i> • читают отдельные слова, словосочетания, фразы; ■ пишут буквы, слова, элементарные фразы; ■ <i>дают характеристики людям, животным, предметам;</i> я <p>разучивают рифмовку; <i>выполняют проектные задания</i></p>	<p>30, упр 5-6 стр 32, упр 8 стр 33, упр 4 стр 36</p> <p>читать буквосочетания СН, СК (упр 3,4,5 стр 36)</p> <p>Упр 6 стр 42</p> <p>Букву Q упр 7 стр 42</p> <p>Буквосочетания –OR, AR упр 8 стр 43</p> <p>Упр 3 стр 46</p> <p>Упр 4 стр 51</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах упр 7 стр 37, упр 5 стр 51</p> <p>Письменная речь:</p> <p>писать английские буквы и слова упр 5 стр 23, упр 4 стр 31, упр 10 стр 34</p> <p>составлять письменное высказывание упр 10 стр 44, упр 9-10 стр 49, упр 7 стр 51</p>	<p>упр 4 стр 31</p> <p>использовать - местоимение IT упр 4-6 стр 47, упр 8 стр 48</p>	<p>алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
<p>3 Семья</p>					

<p>8. Описание собственных ощущений и характеристик.</p> <p>9. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой ит. д.).</p> <p>10. Животные на ферме.</p> <p>11. Характеристик и людей, в том числе членов семьи</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; ■ перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>); я задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; 	<p>говорение, диалогическая речь:</p> <p>говорение, монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой на план</p> <p>упр 1 стр 58</p> <p>упр 1 стр 67</p> <p>упр 5 стр 55</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики</p> <p>упр 7 стр 56</p> <p>упр 5 стр 59</p> <p>Чтение: читать словосочетания и предложения в соответствии с изученными правилами чтения</p> <p>Упр 3 стр 54</p> <p>Упр 5 стр 74</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию упр 6 стр 55</p> <p>Аудирование:</p> <p>Письменная речь: грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок</p>	<p>фонетическая сторона речи:</p> <p>воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>использовать правило открытого и закрытого слога</p> <p>упр 8,9 стр 62</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</p> <p>kiss, cook, stand up. Sit, feed, sleep, be good стр 70</p> <p>Грамматическая сторона речи: использовать в речи</p> <p>- Местоимения He SHE IT единственного числа упр 4 стр 55</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умению планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	<p>Мотивационной основе учебной деятельности, навыкам коллективной учебной деятельности, умению работать в паре, стремлению совершенствоваться в собственной речевой культуре в целом.</p> <p>целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>
--	---	--	---	---	---

4 Города и страны

<p>12. Место жительства и место нахождения человека.</p> <p>13. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; 	<p>говорение, диалогическая речь:</p> <p>вести управляемый диалог – распрос (с опорой на картинку) в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. упр 6 стр 83</p> <p>говорение, монологическая речь:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на образец. Упр2 стр 80</p> <p>Чтение: : читать словосочетания и предложения в соответствии с изученными правилами чтения</p> <p>упр 4 стр 82</p> <p>Упр 5 стр 103</p> <p>Аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и находить запрашиваемую</p>	<p>фонетическая сторона речи:</p> <p>воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</p> <p>Where are you from? Упр 5 стр 82</p> <p>- употреблять конструкцию I like упр</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умению планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлению осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; выбору наиболее эффективных</p>	<p>способности к оценке своей учебной деятельности, формированию учебно познавательного интереса к новому учебному материалу</p> <p>стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>
--	---	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; ■ разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; ■ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе; ■ разучивают рифмовки, песенки; ■ читают вслух небольшие тексты; ■ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; ■ <i>решают языковые загадки и головоломки;</i> я описывают тематические картинки; ■ знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; 	<p>информацию в несложных аутентичных текстах упр 5 Г стр 83</p> <p>Упр 8 стр 108</p> <p>воспринимать на слух вопросы и давать на них соответствующие ответы упр 1 стр 108</p> <p>Письменная речь: грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>упр 10-11 стр 100</p>	<p>упр 2Б 4 стр 101-102</p> <p>- глаголы <i>run, jump, stop, go, ride</i> упр 8 стр 90</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>использовать неопределенный артикль в соответствии с правилами (отсутствии артикля во множ. числе) упр 9 стр 100</p> <p>- указательные местоимения <i>THIS – THAT</i> упр 8 стр 104</p> <p>Упр 2-4 стр 87 упр 10 стр 91</p> <p>Упр 2 стр 106, упр 4 стр 107</p> <p>- употреблять множественное число имен существительных упр 7,8 стр 99</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>	
--	---	--	---	---	--

	выполняют проектные задания				
5 Время, часы, минуты					
14.Обозначение и выражение времени. 15.Местоположение предметов, людей и животных. 16.Ведение счета	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; ■ рассказывают о своих предпочтениях; я знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в	говорение, диалогическая речь: вести управляемый диалог – расспрос (с опорой на картинку) в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. упр 7 стр 115 вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики упр 1 стр 132 упр 4 стр 139 упр 6 стр 140 говорение, монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	фонетическая сторона речи: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы Числительные от 1 до 12 упр 3-4 стр 114	Коммуникативные УУД: Осуществлению самоконтроля, коррекции, оцениванию своего результата Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее	основам своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли способности к оценке своей учебной деятельности, формированию учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и описывают тематические картинки; ■ знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; ■ рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках лексического и грамматического минимума; ■ знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ учатся правильно 	<p>упр 1 стр 105</p> <p>- употреблять в речи глагол LIKE в Present Simple , говоря о своих предпочтениях</p> <p>упр 1-2 стр 111- 114</p> <p>строить предложения с опорой на изученную лексику (профессии)упр 4-6 стр 109-110</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на образец упр 1 стр 117 (I see... It is...)</p> <p>упр 5 стр 128 (что ты делаешь днем)</p> <p>Чтение:</p> <p>читать словосочетания и предложения в соответствии с изученными правилами чтения</p> <p>упр 3 стр 118</p> <p>читать букву I , Y в открытом слоге упр 7 стр 89</p> <p>упр 8 стр 94</p>	<p>использовать новые лексические единицы в устной речи упр 2 стр 118</p> <p>- предлоги места стр 121-122 упр.8, 9</p> <p>Упр 9 стр 131</p> <p>- конструкции What is the time? What time is it? И отвечать на них стр 125-126</p> <p>Стр 135-136</p> <p>Упр 1 стр 137</p> <p>- in the afternoon стр 127</p> <p>- too стр 129</p> <p>- very упр 2 стр 142</p> <p>- фразы приветствия Good morning! Good evening! Good afternoon! Good day! Good night! Стр 145 упр 6</p> <p>- название цвета grey, blue, white, purple упр 6,7 стр 149</p> <p>Упр 3 стр 152, упр 4 стр 153</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p style="text-align: center;">—</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>писать новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; ■ разучивают рифмовки, поют песню; выполняют проектные задания наглядности; 	<p>читать букву U в закрытом слоге</p> <p>упр 5,6 стр 98</p> <p>читать буквосочетания Th упр 6,7 стр 103</p> <p>- читать буквосочетание OO упр 4 стр 127</p> <p>Упр 8 стр 130</p> <p>- читать буквосочетания – ir, -er, -ur упр 2 стр 132</p> <p>Читать с полным пониманием прочитанного и с опорой на картинки упр 7 стр 129 (предлоги места)</p> <p>- читать текст и извлекать необходимую информацию, отвечая на вопросы по тексту</p> <p>Упр 10 стр 131</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах</p> <p>Упр 5 стр 114</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное</p>	<p>Упр 1 стр 161</p> <p>Упр 1 стр 166</p> <p>- спрашивать по-английски How old are you? И отвечать на вопрос о своем возрасте упр 3 стр 162-163</p> <p>Грамматическая сторона</p> <p>указательные местоимения this – that в ед. и мн. числе упр 4, 5 стр 120</p> <p>- определённый артикль THE стр 120 упр 6, 7</p> <p>- притяжательные местоимения стр 133, упр 8 стр 136</p> <p>Упр 2 стр 138</p> <p>Упр 3 стр 138</p> <p>- глагол to BE в правильной форме упр 7 стр 140</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>содержание аутентичных текстов</p> <p>упр 5 стр 139</p> <p>Упр 1 стр 141</p> <p>- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов с опорой на картинку</p> <p>упр 1 стр 141</p> <p>Письменная речь:</p> <p>грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>Упр 9 стр 116 (числительные)</p> <p>упр 10 стр 123</p>			
--	--	---	--	--	--

6 Цвет вокруг нас

<p>17.Основные цвета.</p> <p>18.Приветствие в разное время суток.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, 	<p>говорение, диалогическая речь:</p> <p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики</p>	<p>фонетическая сторона речи: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу и</p>
---	--	--	---	--	--

<p>19.Выражение категории обладания.</p> <p>20.Номера телефонов.</p> <p>21.Возраст человека.</p> <p>22.Качественные характеристики предметов</p>	<p>словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>■ <i>распрашивают собеседника, запрашивая</i> нужную информацию, и отвечают на его вопросы;</p> <p>■ описывают тематические картинки;</p> <p>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;</p> <p>■ задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;</p> <p>■ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом</p>	<p>упр 1 стр 157 (цвета)</p> <p>говорение, монологическая речь:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на образец</p> <p>- упр 4 стр 153 (цвета)</p> <p>- упр 6 стр 154 (распорядок дня)</p> <p>Упр 2 стр 158 (отр. Форма, прилагательные)</p> <p>Упр 5 стр 168 (распорядок дня)</p> <p>Чтение: читать словосочетания и предложения в соответствии с изученными правилами чтения</p> <p>Упр 5 стр 149</p> <p>Упр 5 стр 153</p> <p>Упр 3 стр 158</p> <p>Упр 7 стр 164</p> <p>- читать текст и извлекать необходимую информацию,</p>	<p>чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</p> <p>конструкции What is the time? What time is it? И отвечать на них</p> <p>Упр 7 стр 146</p> <p>Стр 153</p> <p>Упр 6 стр 154</p> <p>Упр 9 стр 156</p> <p>Упр 9 стр 160</p> <p>Упр 4 стр 168</p> <p>Упр 3 стр 167</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>учебе в целом</p>
--	---	---	---	--	----------------------

	<p>материале; ■ правильно пишут новые лексические единицы; ■ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;</p>	<p>отвечая на вопросы по тексту Упр 3 стр 148</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</p> <p>упр 2 стр 142</p> <p>- буквосочетания – NG, - NK стр 144 упр 5</p> <p>- буквосочетание – OW упр 4 стр 148</p> <p>- буквосочетание – GH упр 4 стр 159</p> <p>- соединять по смыслу разрозненные части печатного текста упр 6 стр 164</p> <p>Письменная речь: грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>Упр 9 стр 150</p> <p>Упр 9 стр 156 (распорядок</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи глагол TO HAVE (has)</p> <p>стр 143 упр 3,4</p> <p>Упр 8 стр 146</p> <p>Упр 8 стр 150</p> <p>Грамматическая сторона речи: - краткая форма глагола to be It's и местоимение ITS стр 155 упр 7</p> <p>- числительные от 1 до 20</p> <p>Упр 5,6. Стр 159</p> <p>Упр 2 стр 167</p>		
--	--	--	---	--	--

		дня) Упр 8,9 стр 165 (глагол have, прилагательные цвета, предлоги места)			
7 Празднование дня рождения					
23.Семейный праздник. 24.Описание внешности. 25.Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. 26.Выражение категории отсутствия обладания. 27.Дни недели и ежедневные занятия людей	Учащиеся: ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; ■ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ читают тексты с целью нахождения нужной информации; я описывают тематические картинки; ведут диалог-расспрос;	говорение, диалогическая речь: запрашивать фактическую информацию, расспросить собеседника к тем или иным событиям упр 1 стр 170 упр 2 стр 174 упр 8 стр 184 говорение, монологическая речь: составлять собственное монологическое высказывание с опорой на графические изображения упр 6, 7 стр 172 упр 8, 9 стр 173 упр 5, 6 стр 176-177 (not very) упр 2 стр 180 упр 1 стр 185 (цвет, предлоги места)	фонетическая сторона речи: лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы упр 5 стр 171 weak short,fat,young, strong,tall,thin - предлоги места упр 5 стр 182 - название дней недели упр 6, 7 стр 189 Грамматическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол TO HAVE (has)	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные	формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

	<ul style="list-style-type: none"> ■ правильно пишут новые лексические единицы; ■ рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; <ul style="list-style-type: none"> ■ составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; ■ находят фразы, соответствующие содержанию текста; • разучивают рифмовки и поют песни; ■ делают подписи к картинкам; <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; <p><i>выполняют проектные задания</i></p>	<p>упр 3, 4 стр 187 (I have no)</p> <p>упр 4 стр 191(режим дня)</p> <p>упр 2 стр 197 (have, have no)</p> <p>упр 5 стр 199 (режим дня, дни недели)</p> <p>Чтение: читать несложные аутентичные тексты, дополняя пропуски необходимыми по смыслу словами с опорой на картинки</p> <p>Упр 3 стр 170</p> <p>читать словосочетания и предложения в соответствии с изученными правилами чтения</p> <p>упр 4 стр 171</p> <p>Упр 3 стр 181</p> <p>- буквосочетание EA</p> <p>Упр 4 стр 176</p> <p>- буквосочетание – ALL</p> <p>Упр 4 стр 181</p> <p>Буквосочетание - AY, - AI</p>	<p>Упр 10 стр 173</p> <p>Конструкция I have NO</p> <p>Стр 185 упр 2</p> <p>Упр 8 стр 190</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать определенный артикль THE перед именами собственными (семья) - упр 7 стр 177-178 	<p>УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Упр 5 стр 188</p> <p>- буквосочетания -OI, OY</p> <p>Упр 5 стр 192</p> <p>Упр 3 стр 198</p> <p>читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов и извлекать необходимую информацию упр 6, 7 стр 183</p> <p>читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, изложенными в тексте</p> <p>упр 6 стр 193</p> <p>Аудирование: понимать речь на слух в естественном темпе и отвечать на заданные вопросы</p> <p>Упр 2 стр 170</p> <p>воспринимать на слух аутентичные тексты с извлечением необходимой информации</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>упр 1 стр 174</p> <p>упр 1 стр 190</p> <p>упр 3 стр 191</p> <p>Письменная речь: грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>Упр 8, 9 стр 179</p> <p>Упр 1 стр 196 (прилагательные)</p>			
8 Человек и его дом					
<p>28.Профессии и занятия людей.</p> <p>29.Повседневные занятия людей.</p> <p>30.Домашние питомцы.</p> <p>31.Денежные единицы Великобритании, США и России.</p> <p>32.Самочувствие</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; ■ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят 	<p>говорение, диалогическая речь: запрашивать фактическую информацию</p> <p>упр 2 стр 202</p> <p>упр 8 стр 243</p> <p>запрашивать и сообщать интересующую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего</p> <p>упр 1 стр 219</p>	<p>фонетическая сторона речи: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей упр 1Б стр 201</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и</p>	<p>Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</p>

<p>человека.</p> <p>33.Описание жилища.</p> <p>34.Весна как одно из времен года</p>	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ описывают тематические картинки; ■ ведут диалог-расспрос; ■ читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; ■ задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; ■ знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; <p>производят грамматические трансформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); ■ разучивают рифмовки и песню; ■ <i>заполняют анкеты;</i> • знакомятся с 	<p>упр 6 стр 226</p> <p>говорение, монологическая речь: работать с графикой и сравнивать полученную информацию, сообщая о результатах в кратком монологическом высказывании</p> <p>упр 6, 7 стр 205 (Pr.S. 3 л.уд.ч.)</p> <p>упр 4 стр 225</p> <p>упр 5 стр 226 (ответить на вопросы)</p> <p>делать подготовленные краткие сообщения о себе и о другом человеке, используя речевой образец</p> <p>упр 1 стр 231</p> <p>упр 6 стр 246</p> <p>делать подготовленные краткие сообщения о людях используя информацию из таблиц</p> <p>упр 1 стр 239</p> <p>упр 2 стр 240</p> <p>Чтение: читать английские</p>	<p>совершенствуют слухо-произносительные навыки, применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>упр 3 стр 208 (окончание – S)</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>использовать в речи</p> <p>-числительные упр 3 стр 203</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</p> <p>упр 5,6,7 стр 209 упр 9 стр 211 (профессии)</p> <p>- What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния)</p> <p>hot, hungry, sick, thirsty,</p>	<p>диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>названиями отдельных стран и их государственными флагами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; ■ рассказывают о своих домашних питомцах; ■ заучивают наизусть английский алфавит; ■ систематизируют свои знания о транскрипции; ■ рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; <p><i>выполняют проектное задание</i></p>	<p>буквосочетания в соответствии с правилами чтения</p> <p>- буквосочетание –OU</p> <p>Упр 8,9 стр 206</p> <p>- читать буквосочетание g + e, i, y g + ... другие гласные и согласные</p> <p>упр 7 стр 216</p> <p>Упр 3 стр 212</p> <p>c + e, i, y c + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных значков</p> <p>упр 2, 3 стр 220 упр 4, 5 стр 221 (спеллинг) стр 222 транскрипция упр 8, 9, 10 стр 227 упр 4 стр 230 упр 5 стр 236</p> <p>читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые</p>	<p>tired</p> <p>упр 4 стр 213</p> <p>упр 4 стр 241</p> <p>стр 234 профессии, ферма, одежда. стол</p> <p>Грамматическая сторона речи: использовать в устной и письменной речи видо-временные формы Present Simple</p> <p>Стр 204 упр 5</p> <p>Стр 205 упр 6</p> <p>Упр 4 стр 208</p> <p>Глаголов TO BE, TO HAVE</p> <p>Упр 7 стр 226</p> <p>Упр 2 стр 229</p> <p>- личные местоимения</p> <p>Упр 8 стр 237</p> <p>- притяжательные местоимения</p> <p>Упр 7 стр 242</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>явления, находить/выбирать предложения, соответствующие содержанию текста</p> <p>упр 8 стр 217</p> <p>читать с полным пониманием прочитанного, соотносить предложения с графическим образом упр 1 стр 228</p> <p>читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, соотносить части текста с заголовками упр 5 стр 230</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) Упр 1 стр 231-232</p> <p>Упр 6, 7 стр 236-237 Упр 5 стр 242</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, соотносить услышанные диалоги с предлагаемыми в задании</p> <p>Упр 1 стр 200</p> <p>понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст</p> <p>упр 4 стр 213</p> <p>совершенствуют слухо-произносительные навыки, применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>упр 6 стр 215</p> <p>упр 8 стр 217</p> <p>упр 5 стр 242</p> <p>воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов, заполнить таблицу необходимой информацией</p> <p>упр 3 стр 229</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>упр 3 стр 241</p> <p>понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст</p> <p>упр 2 стр 232</p> <p>Письменная речь: грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>Упр 10 стр 207</p> <p>Упр 9 стр 218</p> <p>Упр 9 стр 238</p> <p>- заполнять анкеты с информацией о себе упр 9 стр 243</p>			
--	--	---	--	--	--

УМК Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 6 класс – 34 часа

1 My Name is John

<p>1. Джон и его питомцы.</p> <p>2. Джон и спорт.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух короткие тексты; ■ находят в прослушанном 	<p>говорение, диалогическая речь: запрашивать фактическую информацию о человеке</p>	<p>фонетическая сторона речи: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение с достаточной</p>	<p>Проявлять интерес к изучаемым областям знания и видам</p>
---	--	--	--	--	--

<p>3. Джон и иные виды деятельности.</p> <p>4. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.</p> <p>5. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона</p>	<p><i>тексте запрашиваемую информацию;</i> я соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; ■ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ■ читают отдельные слова, словосочетания; <ul style="list-style-type: none"> ■ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>	<p>упр2 стр 4</p> <p>говорение, монологическая речь: составлять собственное монологическое высказывание с опорой на графические изображения и речевой образец</p> <p>упр 1 стр 7</p> <p>упр 5 стр 9, упр 6, 7 стр 10; упр 2 стр 12 ; упр 1 стр 16 (глагол CAN)</p> <p>упр 4 стр 17 (рассказ о друге)</p> <p>работать с таблицами и сравнивать полученную информацию, сообщая о результатах в кратком монологическом высказывании</p> <p>упр 4 стр 22</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию</p>	<p>произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>упр 4 стр 5</p> <p>упр 7 стр 15</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</p> <p>упр 8, 9 стр 5-6</p> <p>but can/can't to drive a piano/pianos to swim well</p> <p>упр 5 стр 13</p> <p>a class</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; построение логической цепи рассуждений</p>	<p>деятельности, любознательности и избирательности интересов</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>в) с полным пониманием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ прогнозируют содержание текста по заголовку; я выделяют тему и основное содержание текста; я вычленяют новую лексику в текстах; ■ выбирают из текста запрашиваемую информацию; я ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; ■ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ■ рассказывают о вкусах людей (с опорой); ■ рассказывают о своих вкусах; ■ разучивают рифмовки; ■ ведут целенаправленный расспрос 	<p>Упр 3 стр 4;</p> <p>упр 5 стр 5</p> <p>упр 6 стр 14; упр 8 стр 15</p> <p>упр 8, 10 стр 19</p> <p>упр 8 стр 24</p> <p>читать английские буквосочетания в соответствии с правилами чтения</p> <p>упр 6-8 стр 5</p> <p>упр 3, 4 стр 13</p> <p>упр 5 стр 17</p> <p>упр 5 стр 23</p> <p>Аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, соотносить услышанные диалоги с предлагаемыми в задании</p> <p>упр 1 стр 3</p> <p>воспринимать на слух и находить запрашиваемую информацию в несложных</p>	<p>a family</p> <p>a friend 1 0. to go</p> <p>a lot of</p> <p>a school</p> <p>a sister</p> <p>a week</p> <p>to have classes</p> <p>family and friends</p> <p>to go to school</p> <p>to go to the shop(s)</p> <p>(to be) at school</p> <p>to do sth a lot</p> <p>(five) days a week</p> <p>Упр 7 стр 18</p> <p>a computer</p> <p>to hate</p> <p>to help</p> <p>to listen (to) 1 9. to love</p> <p>music</p> <p>new</p> <p>a son</p> <p>to wash</p> <p>to play on the computer</p> <p>pop music</p> <p>rock music</p> <p>to wash the plates</p> <p>Грамматическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>собеседника по определенной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена; пишут новые слова; ■ <i>заполняют анкеты</i>; • описывают тематические картинки; ■ пишут слова по их транскрипции; ■ пишут орфографический диктант; <p><i>выполняют проектные задания</i></p>	<p>аутентичных текстах</p> <p>упр 1 стр 11</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию</p> <p>упр1 стр 20</p> <p>Письменная речь: грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>Упр 8 стр 11</p> <p>Упр 10 стр 15 (дописать предложения)</p> <p>Упр 12 стр 20 (вставить слова из рамочки)</p> <p>Упр 9 стр 25</p>	<p>письменной речи глагол CAN</p> <p>Стр 8 упр 2, 3, 4</p> <p>- конструкции с герундием после глаголов LIKE, HATE</p> <p>Упр 6, 7 стр 24</p> <p>- задавать общие вопросы с глаголом CAN и отвечать на них упр 2, 3 стр 16</p> <p>Упр 2 стр 21</p>		
2 Meet My Family					
6. Знакомство с членами семьи.	Учащиеся: ■ воспринимают на	говорение, диалогическая речь: вести диалог,	фонетическая сторона	Коммуникативн	достижение взаимопонимания

<p>7. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи.</p> <p>8. Занятия спортом в жизни семьи.</p> <p>9. Жилища британцев.</p> <p>10. Повседневные занятия семьи</p>	<p>слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; ■ читают слова по их транскрипции; ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ рассказывают о своей семье; ■ заполняют анкету; 	<p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Упр 1, 2 стр 32</p> <p>вести управляемый диалог – расспрос (с опорой на образец) в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Упр 1 стр 43</p> <p>Упр 2 стр 43</p> <p>- запрашивать фактическую информацию</p> <p>упр 2 стр 49</p> <p>говорение, монологическая речь:</p> <p>строить собственное краткое высказывание по заданной проблеме с опорой на речевой образец</p> <p>упр 8 стр 53</p> <p>Чтение: читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой</p>	<p>речи:</p> <p>воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>упр 3 стр 28 (благодарность за подарок)</p> <p>упр 5 стр 45 (дифтонг)</p> <p>лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</p> <p>упр 5 стр 29</p> <p>please a cinema a daughter</p>	<p>ые УУД:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления меж-личностных и межкультурных контактов в доступных пределах</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>разучивают рифмовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; ■ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present simple</i>; правильно употребляют в речи глаголы в форме <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ■ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; ■ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; ■ составляют рассказы о себе по образцу; ■ получают страноведческую информацию 	<p>переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p> <p>Упр 6 стр 29-30</p> <p>Упр 1 стр 49 (чьи дома)</p> <p>Упр 6 стр 46 поиск необходимой информации для заполнения таблицы</p> <p>Аудирование: понимать на слух основное содержание аутентичного текста</p> <p>Упр 7 стр 52</p> <p>Письменная речь: с опорой на образец употреблять в письменной речи глагол LIKE в Present Simple</p> <p>Упр 10 стр 31</p> <p>Упр 9 стр 48</p> <p>- правильно орфографически писать англ. Слова упр 10 стр54</p>	<p>a swimming bath to watch children a husband a television a zoo</p> <p>you are welcome to go to the cinema a colour television a black-and-white television (to be) on television to watch films on television to watch television a school teacher to teach music to sb</p> <p>упр 7 стр 35</p> <p>a brother a child a cousin a mother</p> <p>a parent</p> <p>a wife (wives)</p> <p>husband and wife a family tree</p> <p>упр 3 стр 50</p> <p>always never</p>	<p>конкретных условий;</p>	
--	--	---	---	----------------------------	--

	<p>относительно конституционного строя Британии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; ■ отвечают на вопросы собеседника; ■ составляют предложения из имеющихся частей; ■ разыгрывают диалоги в парах; ■ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; ■ по образцу рассказывают о привычках людей; ■ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; ■ пишут орфографический диктант; <p><i>выполняют проектные задания</i></p>		<p>often sometimes usually</p> <p>упр 5 стр 52</p> <p>Грамматическая сторона речи: использовать в устной и письменной речи</p> <p>-конструкции в повелительном наклонении для выражения просьбы (please)</p> <p>Стр 27 упр 2 (благодарность за подарок)</p> <p>- притяжательные местоимения и герундий после глаголов LIKE, HATE</p> <p>Упр 3 стр 32</p> <p>- притяжательный падеж имени существительного</p> <p>Стр 33-34 упр 4, 5</p> <p>Упр 6 стр 35</p> <p>Упр 8 стр 36</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>Упр 9 стр 36</p> <p>Упр 10 стр 37</p> <p>Упр 1 стр 37</p> <p>- видо-временные формы глаголов в PRESENT SIMPLE</p> <p>Упр 3 стр 39</p> <p>- общий вопрос в PRESENT SIMPLE</p> <p>Упр 4 стр 40</p> <p>Упр 5, 6 стр 41</p> <p>Упр 7, 8 стр 42</p> <p>- отрицательные предложения в PRESENT SIMPLE</p> <p>Упр 7. 8 стр 47</p> <p>Упр 6 стр 52</p>		
--	--	--	--	--	--

3 My Day

<p>11. Типичные занятия в воскресный день.</p> <p>12. Привычки людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ <i>находят</i> в <i>прослушанном</i> 	<p>говорение, диалогическая речь:</p> <p>выстраивать диалог обмен-мнением, выслушивать сообщение / мнение партнера; выразить согласия</p>	<p>фонетическая сторона речи: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению,</p>
---	--	--	---	---	--

<p>13. Повседневные занятия в различные дни недели.</p> <p>14. Типичное утро школьника.</p> <p>15. Семья на отдыхе.</p> <p>16. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена</p>	<p><i>тексте запрашиваемую информацию;</i></p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определяют содержание текста по заголовку; • расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; ■ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; ■ завершают диалоги и разыгрывают их; ■ разучивают рифмовки; ■ рассказывают о 	<p>или несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать сомнение</p> <p>упр 6, 7 стр 59</p> <p>упр 2 стр 61</p> <p>запрашивать фактическую информацию</p> <p>упр 4 стр 76</p> <p>говорение, монологическая речь: - делать подготовленные краткие сообщения о фактах, событиях, используя речевой образец и картинки в качестве опоры</p> <p>упр 1 стр 55</p> <p>упр 1 стр 61 (режим дня, время)</p> <p>упр 7 стр 64</p> <p>упр 8, 9 стр 65</p> <p>упр 3 стр 69 (режим дня)</p> <p>упр 2, 3 стр 72 (режим дня)</p> <p>Чтение: читать английские буквосочетания в соответствии с правилами</p>	<p>чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>лексическая сторона речи: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>упр 3,4 стр 57</p> <p>what where when why who</p> <p>driving school</p> <p>упр 5 стр 62</p> <p>to begin breakfast to dress to get up home lunch</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>повседневных делах различных героев и сравнивают их;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; ■ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; ■ знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; ■ спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ■ описывают тематические картинки; ■ знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; ■ знакомятся с асимметрией содержания 	<p>чтения</p> <p>Упр 3, 4 стр 62</p> <p>Упр 4, 5 стр 70</p> <p>– читать аутентичные тексты с полным понимание содержания</p> <p>Упр 6 стр 63</p> <p>выполнять задания на множественный выбор после изучающего чтения несложного аутентичного текста</p> <p>упр 2 стр 67-68</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию для выполнения задания на множественный выбор</p> <p>Упр 1 стр 67</p> <p>Письменная речь: грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок,</p>	<p>a shower</p> <p>to have breakfast for breakfast for lunch to have lunch to be on time to finish doing sth to go home (to be) at home to have a shower</p> <p>упр 6 стр 70 использовать новые лексические единицы для выражения времени</p> <p>упр 7, 8 стр 72</p> <p>a hotel loto send early late an hour a quarter past a minute (a) half to in town to play loto to go to bed to send one's love to sb at/in the hotel to milk a cow</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>; я читают и полностью понимают содержание небольших текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; ■ письменно завершают предложения и диалоги; ■ правильно пишут новые лексические единицы; <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); ■ пишут орфографический диктант; <ul style="list-style-type: none"> ■ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present simple</i>; <p>я выполняют проектные задания</p>	<p>препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>Упр 9 стр 60</p> <p>Упр 10 стр 67</p> <p>Упр 11 стр 73</p> <p>Упр 8, 9 стр 79-80</p>	<p>five minutes <i>to/past...</i> a quarter <i>to/past...</i> half past... show</p> <p>- счёт десятками до ста</p> <p>Стр 78 упр 6</p> <p>Упр 7 стр 79</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в PRESENT SIMPLE</p> <p>упр2 стр 56</p> <p>- строить специальные вопросы со словом HOW MANY? И отвечать на него</p> <p>Стр 76</p> <p>Упр 5 стр 77</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>17. Повседневные домашние дела.</p> <p>18. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты.</p> <p>19. Строения на улице.</p> <p>20. Мебель</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> <p>я соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>определяют содержание текста по заголовку;</i> ■ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; ■ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ■ вычлениают нужную информацию из 	<p>говорение, диалогическая речь: запрашивать фактическую информацию</p> <p>упр 9 стр 92</p> <p>упр 2 стр 110-111</p> <p>говорение, монологическая речь: составлять краткое высказывание с опорой на ключевые слова и информацию</p> <p>упр 2 стр 94</p> <p>упр 9 стр 109 (описывать свою комнату)</p> <p>упр 8 стр 114 (I see a... with...)</p> <p>Чтение: читать английские буквосочетания в соответствии с правилами чтения</p> <p>Упр 5, 6 стр 91</p> <p>Упр 4, 5 стр 95</p> <p>Упр 4 стр 100</p> <p>Упр 4 стр 106</p> <p>Упр 4 стр 111</p> <p>читать с выборочным извлечением необходимой,</p>	<p>фонетическая сторона речи: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>лексическая сторона речи: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>упр 7 стр 91</p> <p>again ready Dinner to take kitchen</p> <p>after a video/ together to have dinner</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>развивать учебно познавательный интерес</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>прочитанного текста; ■ <i>составляют вопросы, опираясь на ответы;</i> я воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; ■ читают по транскрипции новые слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; ■ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; ■ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; ■ разучивают рифмовки; ■ описывают тематические картинки; ■ заканчивают предложения, диалоги, письмо;</p>	<p>информации упр 8 стр 92 читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления, находить/выбирать в них запрашиваемую информацию упр 7 стр 108 Аудирование: воспринимать текст с полным пониманием услышанного, заполнять пропуски в тексте , записав запрашиваемую информацию Упр 8 стр 97 Упр 1 стр 110(описание дома) воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах упр 1 стр 99 Письменная речь: грамматически правильно</p>	<p>51. for dinner a gift shop after classes after school after breakfast after lunch after dinner after tea to take the dog out to take sb to the zoo breakfast (dinner, etc.) is ready to be ready show me упр 3 стр 95 использовать в устной и письменной речи лексику по теме «ДОМ» a spider a bedroom a bathroom a living-room упр 6 стр 96 a flower grass a garden an apple an apple-tree beautiful a garage упр 6 стр 101 использовать в речи предлоги места here near</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>■ <i>играют в языковые и речевые игры;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; <p>■ подбирают подписи к картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; <p><i>выполняют проектные задания</i></p>	<p>оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>Упр 9, 10 стр 103</p> <p>Упр 11 стр 110</p> <p>Упр 9 стр 114</p> <p>Упр 12 стр 116 (диктант)</p>	<p>behind in front of left right middle next (to)</p> <p>in the middle of on the right on sb's right on the left on sb's left next to a bus stop a sweet shop упр 7, 8 стр 102; упр 1 стр 104; упр 3 стр 105 упр 10 стр 115</p> <p>- использовать в речи лексику по теме «МЕБЕЛЬ» Упр 5 стр 106</p> <p>an armchair a bookcase a cupboard downstairs upstairs a flat a sofa a table a flower shop to go upstairs to go downstairs</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>(to be) at table</p> <p>Упр 8 стр 109</p> <hr/> <p>Упр 6 стр 112</p> <p>to look cosy light messy nice a picture with in the tree in the picture in the street in the sky упр 7 стр 113</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже</p> <p>Упр 2 стр 88</p> <p>Упр 3 стр 89; упр 4 стр 90</p> <p>Упр 1 стр 93</p> <p>- корректно использовать личные местоимения в</p>		
--	--	--	---	--	--

			притяжательном и объектном падежах Упр 3 стр 100		
5 I Go to School					
<p>21. Описание классной комнаты.</p> <p>22. Школьный день.</p> <p>23. Сборы в школу.</p> <p>24. Правила поведения в школе.</p> <p>25. На уроке. Новая школа</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят ■ предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ представляют общую информацию о своей школе; ■ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной 	<p>говорение, диалогическая речь: грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допускает ошибок, препятствующих процессу коммуникации</p> <p>упр 2 стр 137</p> <p>вести, поддерживать диалог на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>упр 2 стр 143</p> <p>говорение, монологическая речь: - составлять краткое высказывание с опорой на ключевые слова и информацию</p> <p>упр 2 стр 117</p> <p>- кратко высказываться с опорой на предлагаемые в задании вопросы</p>	<p>фонетическая сторона речи: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>упр 6 стр 134 (-ing)</p> <p>упр 4 стр 144</p> <p>лексическая сторона речи: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>упр 5 стр 119</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p>мотивационной основе учебной деятельности, навыкам коллективной учебной деятельности, умению работать в паре, стремлению совершенствоваться в собственной речевой культуре в целом.</p>

	<p>жизни; ■ описывают классную комнату; воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; ■ составляют высказывания на основе тематических картинок; ■ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; ■ разучивают рифмовки, поют песню; ■ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; ■ прогнозируют содержание текстов по заголовку; я пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>;</p>	<p>Упр2 стр 125 - составлять собственные высказывания с опорой на графическое изображение Упр 1 стр 131 - составлять краткое монологическое высказывание на тему «Моя школа» с опорой на аутентичный текст и предлагаемый план Чтение: читать с полным пониманием прочитанного, догадываться о значении слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, находить в тексте интересующую информацию Упр 3 стр 118 Упр 3 стр 137 Упр 3 стр 144 читать английские буквосочетания в соответствии с правилами чтения упр 4 стр 119 упр 7 стр 128</p>	<p>a blackboard a classroom to come to give a plant to put a tape recorder a video recorder a windowsill <u>упр 6 стр 120</u> упр 9 стр 129 to write to open to close 1 49. to take to know to say (says) to spell today to understand to write to sb to write in English to say sth in English How do you spell...? What day is it today? - дифференцировать в использовании глаголы TO GO , TO COME Упр 7 стр 121 - использовать глагол</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>я изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present progressive</i>; <p>я составляют правила поведения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; ■ составляют новые слова по типичной модели словосложения; ■ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; <p><i>выполняют</i></p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, находить неправильную и неточную информацию</p> <p>Упр1 стр 124</p> <p>совершенствовать слухо-произносительные навыки, применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Упр 5 стр 133</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию</p> <p>упр 1 стр 143</p> <p>Письменная речь: : грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p>	<p>THINK для выражения предположения, предположения</p> <p>Упр 6 стр 146</p> <p>- дифференцировать и правильно использовать в речи фразы I am sorry, Excuse me</p> <p>Упр 7 стр 146</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- использовать в устной речи отрицательные формы повелительного наклонения</p> <p>Упр 4 стр 126=127</p> <p>Упр 5 стр 128</p> <p>Упр 2 стр 131</p> <p>Упр 3 стр 132</p> <p>- использовать в речи формы глагола TO BE в PRESENT SIMPLE</p> <p>Упр 4 стр 133</p> <p>Упр 10 стр 136</p> <p>Упр 8 стр 147</p>		
--	---	--	--	--	--

	<i>проектные задания</i>	<p>Упр 9,10 стр 123</p> <p>Упр 11 стр 131(составить сложные слова – сложение основ)</p> <p>Упр 9 стр 148 (диктант)</p>	<p>- использовать PRESENT CONTINUOUS для обозначения действий, происходящих в данный момент</p> <p>упр 7 стр 134</p> <p>упр 1 стр 136</p> <p>упр 5 стр 145</p> <p>- вопросительные и отрицательные предложения</p> <p>Упр 6 стр 139-140</p> <p>Упр 7, 8 стр 141</p> <p>Упр 9 стр 142</p> <p>- отличать случаи употребления PRESENT SIMPLE , PRESENT CONTINUOUS в речи</p> <p>Стр 135</p> <p>- полные и краткие формы глагола TO BE</p> <p>Упр 5 стр 139</p>		
6. I Love Food					

<p>26.Напитки и еда.</p> <p>27.Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России.</p> <p>28.В кафе. В школьной столовой.</p> <p>29.На кухне</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; ■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; я соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ рассказывают о том, что происходит в данный момент; ■ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; ■ составляют диалоги 	<p>говорение, диалогическая речь: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики</p> <p>упр 1 стр 160</p> <p>упр 8 стр 164</p> <p>говорение, монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и зрительную наглядность по теме</p> <p>упр 1 стр 173</p> <p>Чтение: читать английские буквосочетания в соответствии с правилами чтения</p> <p>Упр 4 стр 150</p> <p>Упр 4, 5 стр 162</p> <p>Упр 4 стр 168</p> <p>ученик научится читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Упр 2 стр 161</p>	<p>фонетическая сторона речи: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>упр 7 стр 152</p> <p>лексическая сторона речи: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>упр 6 стр 151</p> <p>to clean to do to drink to eat to enjoy to walk to work</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>по картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work/ walk</i>); я заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; ■ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; ■ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; ■ обсуждают вопросы здорового питания; ■ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; ■ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; 	<p>Упр 9 стр 165 выбрать в соответствии с текстом правильный ответ из нескольких предлагаемых</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Упр 1 стр 149</p> <p>выбрать в соответствии с аудиотекстом правильный ответ из нескольких предлагаемых</p> <p>Упр 1 стр 154-155</p> <p>Упр 1 стр 167</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выполнять задание на выбор правильного ответа с опорой на зрительный образ</p> <p>упр 6 стр 176</p> <p>Письменная речь: :</p>	<p>to dance to do to do the room* to do English* (It's) time to do sth* to work late</p> <p>упр 7, 8 стр 158 использовать в речи лексику по теме «ЕДА»</p> <p>coffee pizza a hamburger salad coke yogurt a sandwich soup mineral water a banana an orange chocolate</p> <p>упр 6 стр 163</p> <p>bread butter cheese cornflakes ham juice</p> <p>porridge sugar cheeseburger</p>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; ■ сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; ■ повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; ■ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; ■ сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; <ul style="list-style-type: none"> ■ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; ■ разучивают рифмовки; ■ знакомятся с 	<p>грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>Упр 10, 11 стр 154</p> <p>Упр 9 стр 159</p> <p>Упр 10 (правильная форма глагола), 11 стр 166</p> <p>Упр 10 стр 72 (диалоги еда)</p> <p>Упр 9 стр 178</p> <p>Упр 11 стр 178 (диктант)</p>	<p>Would you like... ? for breakfast for lunch for dinner for tea white brown bread* ham and eggs apple juice orange juice bread*</p> <p>упр 5 стр 169</p> <p>(a) chicken (an) ice cream rice a tomato (tomatoes) a cucumber a vegetable (veg) to live* a cafe* supper*</p> <p>chocolate ice-cream vanilla ice-cream tomato juice in the cafe*</p> <p>упр 6 стр 169</p> <p>Грамматическая сторона речи: использовать в устной речи формы PRESENT CONTINUOUS</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи; ■ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>; я пишу новые слова, словосочетания, орфографический диктант; ■ делают выписки из текста; я выполняют проектные задания</p>		<p>- краткие ответы Упр 2 стр 149 Упр 3 стр 150 Упр 8 стр 152 Упр 9 стр 153 - задавать специальные вопросы Упр 2, 3 стр 156 Упр 4 стр 157 отличать случаи употребления PRESENT SIMPLE , PRESENT CONTINUOUS в речи упр 3 стр 162 - использовать / не использовать неопределённый артикль с лексикой по теме «ЕДА» Упр 3 стр 168 - дифференцировать и правильно использовать конструкции DO YOU LIKE...? WOULD YOU LIKE...?</p>		
--	---	--	---	--	--

			Упр 7 стр 170 Конструкцию THERE IS/ THERE ARE Стр 175 Упр 7, 8 стр 177		
--	--	--	---	--	--

7 At the Weekend

<p>30. Поход в магазин.</p> <p>31. Путешествия по городам и странам. Погода.</p> <p>32. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; <i>воспринимают на слух небольшие</i> диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- 	<p>говорение, диалогическая речь:</p> <p>говорение, монологическая речь: составлять краткое высказывание с опорой на ключевые слова и графические изображения</p> <p>упр 1 стр 179 упр 2 стр 180</p> <p>упр 9 стр 188</p> <p>упр 10 стр 189 (was were)</p> <p>упр 1 стр 190</p> <p>упр 2 стр 195(месяцы, города)</p> <p>упр 5 стр 198 (there is/there are)</p> <p>упр 8 стр 200 (погода)</p> <p>упр 2 стр 202 (погода)</p>	<p>фонетическая сторона речи: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>упр 5 стр 186</p> <p>упр 4 стр 204 (-ed); упр 9 стр 207</p> <p>лексическая сторона речи: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>интонационных особенностей; воспринимают на слух даты и воспроизводят их; работают в парах, интервьюируя собеседника; <i>читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам;</i> заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом <i>there is/there are</i>, глаголом <i>to be</i>, имея зрительную опору; знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; дают описания погоды в разных местах (в</p>	<p>Чтение: читать английские буквосочетания в соответствии с правилами чтения</p> <p>Упр 4 стр 186</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить в них запрашиваемую информацию</p> <p>упр 10 стр 200</p> <p>упр 7,8 стр 206</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию</p> <p>Упр 1 стр 185</p> <p>Упр 1 стр 194 (год рождения)</p> <p>Упр 1 стр 202(погода)</p> <p>Письменная речь:</p>	<p>ситуации общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>упр 6 стр 187</p> <p>was/were yesterday ago last then a month spring summer autumn winter</p> <p>in (the) spring in (the) summer in (the) autumn in (the) winter last spring (etc.)</p> <p>- числительные (год) стр 191 упр 3</p> <p>Упр 4 стр 193</p> <p>- название месяцев стр 192 упр 5, 6</p> <p>January February March April May</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>настоящем и прошлом); составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; описывают комнаты в жилищах; завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; рассказывают о том, в какое время года и каком месяце</p>	<p>грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>Упр 8, 9 стр 184</p> <p>Упр 12 стр 190</p> <p>Упр 11 стр 201(безличные предложения)</p> <p>Упр 11 стр 207 (диктант)</p>	<p>June July August September October November December a thousand</p> <p>to be born all the rest*</p> <hr/> <p>Упр 7 стр 193</p> <hr/> <p>Упр 6, 7 стр 199 cloudy windy sunny foggy rainy snowy warm</p> <hr/> <p>weather to want* a storm* muddy* nasty* a weekend</p> <p>What's the weather like today? at the weekend</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>родились они сами и члены их семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; ■ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; ■ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; ■ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; ■ находят соответствия между русскими и английскими фразами; ■ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; ■ дают описание сегодняшней погоды; ■ знакомятся с 		<p>использовать</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкцию THERE IS/THERE ARE <p>упр 1 стр 179 упр 2 стр 180</p> <p>стр 186 упр 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросительные и отрицательные предложения с конструкцией THERE IS/THERE ARE <p>стр 180-181 упр 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - видо-временную форму глаголов в PAST SIMPLE (правильные глаголы) <p>упр 7 стр 187</p> <p>стр 204</p> <p>упр 5,6 стр 205(PAST SIMPLE правильные глаголы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросительные предложения с глаголом TO BE 		
--	--	--	---	--	--

	<p>формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывают о своих выходных днях; ■ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ■ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>; <p><i>я выполняют проектные задания</i></p>		<p>Стр 196 упр 3 Упр 4 стр 197</p>		
--	---	--	--	--	--

8. Holidays and Travelling

<p>33. Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Поездки во время отпуска.</p> <p>34. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки 	<p>говорение, диалогическая речь: вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с опорой на ключевые фразы и графический образ упр 2 стр 209 упр 3 стр 237</p> <p>говорение, монологическая речь: составлять собственное монологическое</p>	<p>фонетическая сторона речи: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы</p>	<p>Целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное,</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Летние каникулы в семье Баркеро- в. Путешествие в Москву</p>	<p>зрения их ритмико- интонационных особенностей; тренируются в использовании структуры there was/there were; знакомятся с формами простого прошедшего времени (past simple) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; читают тексты и находят в них нужную информацию; находят в тексте глаголы в прошедшем времени; знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый</p>	<p>высказывание с опорой на графические изображения и ключевые слова упр 5 стр 212</p> <p>упр 5 стр 217</p> <p>упр 2 стр 223</p> <p>упр 4 стр 224 (Past Simple)</p> <p>упр 2 стр 229 (путешествие)</p> <p>упр 7,8 стр 233; упр 2 стр 237 (to be going)</p> <p>- отвечать на вопросы</p> <p>Упр 7 стр 241</p> <p>Чтение: читать английские буквосочетания в соответствии с правилами чтения</p> <p>Упр 6 стр 213</p> <p>Упр 6 стр 219</p> <p>Упро 5 стр 225</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую</p>	<p>интонационных особенностей</p> <p>упр 4 стр 217</p> <p>упр 3 стр 224</p> <p>упр 5 стр 238</p> <p>лексическая сторона речи: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>упр 7 стр 213</p> <p>a place a train to travel to visit/ a visit to decide interesting wonderful museum</p> <p>to put sth in its place go by train (car, plane, ship, s)</p> <p>to take a train to some place at a wonderful weather we having today!</p>	<p>взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; выбор оснований и критериев для сравнения</p>	<p>языковое, духовное многообразие современного мира</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>материал и используют его в речи; знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; учатся писать письма; рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; сопоставляя ты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в</p>	<p>информацию (соглашаться или не соглашаться с утверждениями по тексту).</p> <p>Упр 8, 9 стр 214</p> <p>Упр 9 стр 221</p> <p>Упр 7, 8 стр 227</p> <p>Упр 6 стр 232</p> <p>Упр 6 т стр 240</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты</p> <p>Упр 1 стр 209</p> <p>Упр 1 стр 222</p> <p>понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст (заполнить пропуски в предложенном печатном тексте)</p> <p>упр 1 стр 236</p> <p>Письменная речь: : грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок,</p>	<p>the London Museum</p> <p>упр 7 стр 219</p> <p>a letter</p> <p>a country</p> <p>holidays</p> <p>Eng to live in the country</p> <p>to go to the country</p> <p>for holidays</p> <p>to speak Russian land</p> <p>Russia Russian a thing</p> <p>here and there to write a letter</p> <p>упр 6 стр 225</p> <p>a square a sea abroad a hotel a capital a city</p> <p>soon to want to go abroad to make friends to do one's room to do the city</p> <p>Грамматическая сторона речи: использовать</p> <p>- видо-временную форму глаголов в PAST SIMPLE(неправильные глаголы)</p> <p>Стр 210 упр 3,4</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>вопросительных и отрицательных предложениях;</p>	<p>препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>Упр 11 стр 215</p> <p>Упр 10, 11 стр 222</p> <p>Упр 10, 11 стр 235</p> <p>- заполнять миграционную карту</p> <p>Упр 10 стр 243</p> <p>-писать письмо личного характера в соответствии с образцом и по заданной теме</p> <p>Упр 12 стр 244</p> <p>Упр 13 стр 245 (диктант)</p>	<p>Упр 9 стр 228</p> <p>- Дифференцировать видо-временные формы английских глаголов (PRESENT SIMPLE, PAST SIMPLE)</p> <p>Упр 1 стр 215</p> <p>Упр 1 стр 229</p> <p>- инфинитив</p> <p>Стр 216 упр 2</p> <p>- конструкцию TO BE GOING TO для выражения действия, которое планируется в ближайшем будущем</p> <p>Стр 230 упр 3</p> <p>Стр 231 упр 4,5</p>		
--	---	--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Английский язык»: 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2019.
2. Примерная программа по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык»
3. Федеральный компонент Государственного стандарта, Издательство Дрофа, 2012 год издания.
4. Афанасьева О.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2010. – 62 с.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
6. Книги для учителя к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Список литературы

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост. Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

**Критерии оценивания
Говорение
Монологическая речь**

Характеристика ответа

<i>Отметка</i>	<i>Характеристика ответа</i>
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая речь

Характеристика ответа

<i>Отметка</i>	<i>Характеристика ответа</i>
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор.

	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Аудирование

<i>Отметка</i>	<i>Характеристика ответа</i>
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
4	Учащийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки.
2	Учащийся не понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

Письмо

<i>Отметка</i>	<i>Характеристика ответа</i>

5	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.
4	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста.
3	Учащийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен.
2	Учащийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы

(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).