

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от « 23 » _____ 08 _____ 2021 г.

протокол № _____

Руководитель МО:

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от « 25 » _____ 08 _____ 2021 г.

протокол № _____

Председатель МС:

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № _____

от « 30 » _____ 08 _____ 2021 г.

Директор школы: _____

Ханчич С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 5-9 классов ФГОС ООО, базовый уровень

Составители рабочей программы

Васильева Наталья Николаевна
учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Губернева Елена Александровна

учитель русского языка и литературы

учитель первой квалификационной категории

Пахомова Снежана Викторовна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Андреаполь, 2021

Нормативная правовая основа для разработки настоящей примерной программы по учебному предмету «Родная литература» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

«Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

«Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родной (русской) литературы, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета в **«Родная литература»** учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному (русской) литературе на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родная литература».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета **«Родная литература»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители- член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина. Составитель -Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2011/, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М.Просвещение 2011/ , авторской программой В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы . Авторы : В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева/ и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература 5-9 класс» /В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, М.Просвещение 2012.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- ❖ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- ❖ обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- ❖ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ❖ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- ❖ формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

- ❖ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Общая характеристика учебного курса

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены **следующие разделы:**

- ❖ Устное народное творчество.
- ❖ Древнерусская литература.

- ❖ Русская литература XVIII в.
- ❖ Русская литература XIX в.
- ❖ Русская литература XX в.

Место учебного курса «Родная литература»

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	17
9	0,5	17
<i>Итого</i>	2,5	85

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Контрольные работы: в V- IX классах - 2 сочинения.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар. Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- выразительное чтение (чтение наизусть);

- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ уважительно относиться к родной литературе;

- ✓ оценивать свои и чужие поступки;
- ✓ проявлять внимание, желание больше узнать.
- ✓ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- ✓ планированию пути достижения цели;
- ✓ установлению целевых приоритетов;
- ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи;
- ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ строить сообщение в устной форме;
- ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение;

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;

- ✓ задавать вопросы.
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- ✓ владеть различными видами пересказа,

- ✓ пересказывать сюжет;
- ✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- ✓ выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- ✓ выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

Учащийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература

Учащийся научится:

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

Учащийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Содержание учебного предмета по родной литературе

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стихи и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений:

- акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные);
- устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного анализа;

– устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Своеобразие родной (русская) литературы.

Значимость чтения и изучения родной (русской) литературы для дальнейшего развития человека. Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа. Родная (русская) литература как способ познания жизни. Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении. Слово как средство создания образа. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»

Первый год обучения

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Второй год обучения

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло
Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с нимпознакомился», «Кирпичные острова»).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Третий год обучения

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветрыбуйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. П. Чехов. «Казак». **Тепло родного дома (4 ч)** Русские мастера

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,
«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Четвёртый год обучения

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война»

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Пятый год обучения

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

Города земли русской

Петербург в русской литературе

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий воблаченьи...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Учебно-тематический план 5 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	3
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	5
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	7
4	Проверочные работы по итогам изученного материала	2
5	ИТОГО	17

Учебно-тематический план 6 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	6
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	5
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	4
4	Проверочные работы по итогам изученного материала	2
5	ИТОГО	17

Учебно-тематический план 7 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	5
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	4
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	6
4	Проверочные работы по итогам изученного материала	2
5	ИТОГО	17

Учебно-тематический план 8 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	4
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	4
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	7
4	Проверочные работы по итогам изученного материала	2
5	ИТОГО	17

Учебно-тематический план 9 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	4
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	4
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	7
4	Проверочные работы по итогам изученного материала	2
5	ИТОГО	17

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование уроков родной литературы

в 5 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата план.	Дата факт.
1	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
2	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота» А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1	Чтение текстов с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
3	А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» В. А. Рождественский. «Берёза»	1	Прослушивание чтения текстов учителем; Чтение текста с комментарием и беседой. Чтение наизусть.		
4	Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	Чтение текстов с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
5	А. И. Куприн. «Бедный принц»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
6	И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
7	И. А. Бунин. «Снежный бык»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
8	В. И. Белов «Скворцы»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		

9	Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1	Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение наизусть.		
10	К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
11	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	2	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
12	К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты) А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
13	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
14	И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1	Словарная работа. Выразительное чтение.		
15	Проверочные работы по итогам изученного материала	1,1	Выполнение проверочной работы		

Календарно-тематическое планирование уроков родной литературы

в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата план.	Дата факт.
1	Былина «Илья Муромец и Святогор»	2	Актуализация читательского опыта, повторение пройденного материала по данной теме, тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения		
2	С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из	1	Чтение текста с комментарием и		

	книги «Ледяна колокольня»		беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
3	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги)	1	Прослушивание чтения текста учителем; Чтение текста с комментарием		
4	И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение наизусть		
5	Е. Л. Шварц. «Два брата»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
6	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение наизусть		
7	А. П. Чехов. «Блины»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
8	Тэффи. «Блины»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
9	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
10	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
11	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение.		

12	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
13	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
14	К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение наизусть		
15	Проверочные работы по итогам изученного материала	1,1	Выполнение проверочной работы		

Календарно-тематическое планирование уроков родной литературы

в 7 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата план.	Дата факт.
1	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	Актуализация читательского опыта, повторение пройденного материала по данной теме, тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения		
2	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное		

	была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»		чтение. Чтение наизусть		
3	В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
4	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
5	И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гофф. «Русское поле»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение наизусть		
6	К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение.		
7	А. П. Чехов. «Казак»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
8	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
9	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
10	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
11	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения.		
12	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» В. М. Тушнова. «Вот говорят:	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения.		

	Россия...»		Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение наизусть		
13	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
14	А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
15	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).		Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
16	Проверочные работы по итогам изученного материала	1,1	Выполнение проверочной работы		

Календарно-тематическое планирование уроков родной литературы

в 8 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата план.	Дата факт.
1	С. Н. Марков. «Сусанин»	1	Актуализация читательского опыта, повторение пройденного материала по данной теме, тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения		
2	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
3	М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное		

			чтение. Чтение наизусть		
4	«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение.		
5	И. А. Бунин. «Троица» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение наизусть		
6	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
7	А Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
8	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
9	Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
10	И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
11	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
12	Б. Л. Васильев. «Завтра была война»	2	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
13	Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков		

			текстов.		
16	Проверочные работы по итогам изученного материала	1,1	Выполнение проверочной работы		

Календарно-тематическое планирование уроков родной литературы

в 9 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата план.	Дата факт.
1	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1	Актуализация читательского опыта, повторение пройденного материала по данной теме, тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения		
2	О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение.		
3	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»)	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
4	«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение наизусть.		

	И. З. Суриков. «В степи»				
5	К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение наизусть		
6	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
7	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	2	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста		
8	Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение наизусть		
9	Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
10	Е. И. Носов. «Переправа»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
11	Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
12	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	2	Чтение текста с комментарием и беседой. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.		
13	И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1	Беседа с сопровождением выборочного чтения. Словарная работа. Выразительное чтение.		

16	Проверочные работы по итогам изученного материала	1,1	Выполнение проверочной работы		
----	---	-----	-------------------------------	--	--

УМК

1. [Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.](#)
Родная русская литература. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
Москва. «Просвещение». 2021
2. [Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.](#)
Родная русская литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
Москва. «Просвещение». 2021
3. [Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.](#)
Родная русская литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
Москва. «Просвещение». 2021
4. [Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.](#)
Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
Москва. «Просвещение». 2021
5. [Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.](#)
Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
Москва. «Просвещение». 2021

Примерные темы проектных и исследовательских работ

5 – 6 класс

1. Книги вчера, сегодня, завтра
2. Литература и мой край

3. Мои ровесники в литературных произведениях
4. Знаменитые поэты и писатели моего города
5. Что читают мои одноклассники
6. Новаторство А.П.Чехова и значение его творчества

7 - 8 класс

1. Говорящие фамилии в произведениях писателей
2. Литературные премии
3. Памятники литературным героям
4. Символика яблока в русской литературе
5. Образы растений и цветов в литературе
6. Песни Б Окуджавы о Великой Отечественной войне

8 – 9 классы

1. Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
2. Мудрость слова
3. Мой Высоцкий
4. Что читают в моем классе