

Министерство образования и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1

Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от « 23 » 08 2021 г.

протокол № 1

Руководитель МО:

И. Васильева И.И.

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от « 25 » 08 2021 г.

протокол № 1

Председатель МС:

А. Кружко И.С.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 47/04

от « 30 » 08 2021 г.

Директор школы:

Матвеева М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

уровень образования (класс) 5-9 классы ФГОС ООО, базовый уровень

Составители рабочей программы : учителя русского языка и литературы

Васильева Наталья Николаевна, высшей кв. категории

Губернева Елена Александровна, первой кв. категории

Пахомова Снежана Викторовна, первой кв. категории

Андреаполь

2021г.

Рабочая программа предназначена для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. От 07.06.2017 № 506);
- приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. От 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- УМК:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования

- Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе.

Программа реализуется в общеобразовательных классах (в том числе в общеобразовательных классах, где обучаются дети, которым по решению ПМПК, рекомендованы адаптированные программы).

Программа скорректирована на уровне тематического планирования, определены:

- основные направления коррекционно-развивающей работы;
- возможные способы их реализации с использованием учебного материала.

В программу внесен региональный компонент*, отраженный в тематическом планировании через составление и решение задач на основе краеведческого материала.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. – Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования. – Различать основные нравственно-эстетические понятия. – Выражать положительное отношение к процессу познания. Ученик получит возможность научиться: - Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. – Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. – Оценивать свои и чужие поступки.

6 класс

Ученик научится: - Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. – Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. – Оценивать свои и чужие поступки. – Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться: - Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. – Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. – Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться: - Осознавать эстетическую ценность русского языка. – Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. – Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка. – Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. – Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться: - Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. – Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

9 класс

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. – Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. – Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться: - Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. – Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. – Применять правила делового сотрудничества сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Метапредметные:

Регулятивные

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.

- Установлению целевых приоритетов. – Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи. – Выделять альтернативные способы достижения цели. – Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля. – Принятию решений в проблемных ситуациях. – Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться: - Основам саморегуляции. – Осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс

Ученик научится: - Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. – Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний. – Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной

форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, - устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные

5 класс

- Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.
- Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.
- Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.
- Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

- Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов. – Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. –

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

- Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения. –

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте. –

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- Совершенствование текста. С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

- Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету. – Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс - Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников. – Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. – Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). – Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и

публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроковсеминаров, зачётов, кружковых занятий. – Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные: **Речь и речевое общение**

Ученик научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) на материале доступных тем с использованием наглядности или без неё;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств по данному плану;

Ученик получит возможность

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом, сообщением;
- публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении выступлений товарищей, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

Речевая деятельность

Ученик научится

Аудирование

Слушать чтение, рассказ, объяснение учителя, ответы учащихся, выделяя основные мысли, определяя их взаимосвязь, языковое оформление; воспроизводить основные мысли прослушанного в беседе, сохраняя, если необходимо, особенности стиля высказывания; Анализировать и рецензировать ответы учащихся по определённому плану. Слушать учебные материалы, использовать их содержание в учебной деятельности.

Ученик получит возможность

- понимать скрытую информацию в текстах научного и художественного стиля, адаптированных по возрасту учащегося.

Чтение

Ученик научится Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Ученик получит возможность

- понимать, анализировать, оценивать явную информацию в прочитанных художественных текстах;
- извлекать информацию по заданной теме из учебно-научных текстов, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, высказывать собственную точку зрения.

Говорение

Ученик научится Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства

Ученик получит возможность

- создавать устные монологические и диалогические высказывания содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство;
- выступать перед аудиторией с докладом на заданную тему;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы общения;
- анализировать и речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится

Подробно или сжато письменно излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создавать письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения

Находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Ученик получит возможность

- писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания.

Текст

Ученик научится

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Ученик получит возможность

- создавать в устной и письменной форме сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания

Функциональные разновидности языка

Ученик научится

владеть практическими умениями различать тексты разговорного и художественного характера; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Ученик получит возможность

- различать и анализировать тексты разговорного характера, и художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты выступления на заданную тему;
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится

- характеризовать значение языка в жизни человека;
- определять различия между литературным языком и диалектами
- определять разделы лингвистики.

Ученик получит возможность

- характеризовать вклад М. В. Ломоносова, Я.К. Грота, Р. И. Аванесова и В. И. Даля в развитие русистики

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится

• выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями

Ученик получит возможность

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Ученик научится

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- пользоваться словарем морфемного строения слов

Ученик получит возможность

• Выделять морфемы на основе смыслового словообразовательного анализа в словах сложной структуры;
Составлять словообразовательные цепочки однокоренных слов

Лексикология и фразеология

Ученик научится

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем
- Характеризовать лексику языка с точки зрения происхождения и особенностей словоупотребления (заимствованная и исконно-русская; общеупотребительная, ограниченная в употреблении)

Ученик получит возможность

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка
извлекать необходимую информацию из толковых словарей
- составлять различного рода словари и словарные статьи
- Наблюдать за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.
- Определять текстовую функцию лексического повтора.

Морфология

Ученик научится

- различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

Ученик получит возможность

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;

- Употреблять в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.
- Знать о глагольной синонимии в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употреблять глаголы в переносном значении.
- Использовать текстовую функцию видо-временных форм глагола.
- Понимать образную и экспрессивную роль имен существительных в художественном тексте.
 - Определять текстовую функцию имён существительных со значением «целое и его части».
- Понимать образную, эмоциональную функцию имён прилагательных в художественном тексте.
- Использовать эпитеты. Синонимию имён прилагательных.
- Употреблять прилагательные в переносном значении.

Синтаксис

Ученик научится

• выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций

Ученик получит возможность

- анализировать синонимические средства синтаксиса словосочетаний

Наблюдать за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Правописание и орфография

Ученик научится

• понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа –раст/ /-рос-, -лаг-//-лож-, -мер- / / -мир-, -тер-// тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з (с) (раз/ /рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; 1бр, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами

Ученик получит возможность

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится

- Выявлять исконно русские слова в произведениях устного народного творчества;
Использовать правила речевого этикета в повседневной жизни и учебной деятельности

Ученик получит возможность

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории

**6 класс
Предметные**

Учащиеся должны понимать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По 17рфографии пунктуации.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По фонетике и орфоэпии. Графике.

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По связной речи.

Ученик научится:

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование и чтение

Ученик научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы).

Говорение и письмо.

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
 - развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
 - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
-
- различать разговорную речь и другие стили;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

7 класс

Предметные результаты

Русский язык как развивающееся явление

Ученик научится

понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

Ученик получит возможность научиться

находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Текст и стили

Ученик научится

распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля; создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

Ученик получит возможность научиться

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Причастие

Ученик научится

опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия; грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться

определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.

Деепричастие

Ученик научится

опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия; грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами

Ученик получит возможность научиться определять роль деепричастных конструкций в тексте.

Наречие

Ученик научится

опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия; создавать собственные тексты, используя наречия.

Ученик получит возможность научиться

определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Учебно-научная речь

Ученик научится

анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

Ученик получит возможность научиться

писать отзыв, учебный доклад на заданную тему ; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.

Категория состояния

Ученик научится

опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

Ученик получит возможность научиться

определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Самостоятельные и служебные части речи

Ученик научится

различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки

Предлог

Ученик научится

опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи

Ученик получит возможность научиться

употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

Союз

Ученик научится

опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки

Ученик получит возможность научиться

употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

Частица

Ученик научится

опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию

Ученик получит возможность научиться

употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

Междометие

Ученик научится

опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

Ученик получит возможность научиться

употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

Орфография

Ученик научится

определять написание падежных окончаний причастий,

выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени,

определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;

выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;

выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;

букву О или А на конце наречий;
написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;
слитного написания союзов тоже, также, чтобы и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами;
раздельного и дефисного написания частиц;
выбора частиц НЕ и НИ;
различать частицы НЕ и приставки НЕ;
частицы НИ, приставки НИ,
союза НИ...НИ; определять случаи дефисного написания междометий.

Ученик получит возможность научиться

выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения; слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толовых словарей.

Пунктуация

Ученик научится

выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; постановки знаков препинания при междометиях.

Ученик получит возможность научиться

определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом несмотря на.

Культура речи

Ученик научится

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

Ученик получит возможность научиться

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Развитие связной речи

Ученик научится

создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия); использовать приемы компрессии текста при написании изложений

Тема 1. Функции русского языка в современном мире.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- слушать и понимать других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
-

Повторение изученного в 7 классе:.

Обучающиеся научатся:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- . Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
- . Слушать и слышать других.
- Осуществлять речевую рефлексию.
- Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
- Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
- Формулировать тему урока и его последующее содержание.
- Определять последовательность действий (составлять план).

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Обучающиеся научатся:

- Распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
- Слушать и слышать других.
- Осуществлять речевую рефлексю.
- Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
- Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Простое предложение.

Обучающиеся научатся:

- Владеть монологической речью.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
- Слушать и слышать других.
- Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
-

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Высказывать предположения на основе наблюдений.
- Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
- Искать пути решения проблемы.
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексю.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

- Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим),
- Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным),
- Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

Обучающиеся получают возможность научиться;

- Уважительно относиться к родному языку,
- Использовать односоставные предложения в речи,
- Объяснять языковые явления, связи, процессы.

Второстепенные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

- определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам,
- проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности,
- Добывать недостающую информацию при помощи вопросов,
- Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной.

Односоставные предложения .

Обучающиеся научатся:

- Определять типы односоставных предложений,
- составлять текст-рассуждение,
- применять способы сжатия текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения,

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложнённом предложении.

Обучающиеся научатся:

- Определять осложнённое предложение и формы его осложнения,
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения,
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Применять знания по синтаксису в практике правописания,
- Объяснять постановку знаков препинания.

Однородные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

- определять условия однородности членов предложения,
- находить однородные члены предложения,
- строить схемы предложений с однородными членами ,
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,
- выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения,
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.

Обособленные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

- определять обособленные члены по их грамматическим признакам,
- корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах,
- расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выразительному чтению предложений с обособленными членами предложения,
- обогащать культуру речи и письма,
- уважительному отношению к слову, мыслям и чувствам другого человека.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.

Обучающиеся научатся:

- определять обращения, в том числе распространенные.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Отличать обращение и подлежащее,
- Развивать орфографическую зоркость
- Составлять деловое письмо,
- Знать признаки официально-делового стиля,
- Находить вводные слова в предложении и в тексте,
- Выделять их знаками препинания на письме.

Вводные и вставные конструкции.

Обучающиеся научатся:

- применять правило выделения водных конструкций,
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями,
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,
- применять правило выделения водных конструкций,
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Применять правило выделения водных конструкций.

Способы передачи чужой речи.

Обучающиеся научатся:

- определять чужую речь в предложениях с прямой речью,
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Повторить и углубить понятие «чужая речь»,
- Находить предложения с прямой и косвенной речью,
- Заменять прямую речь косвенной,
- Правильно строить диалог,
- Развить культуру речи и письма.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Обучающиеся научатся:

- Стремиться к речевому самосовершенствованию,

- применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста,
- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической речью.

9 класс

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого

поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Знания, умения, навыки по результатам изучения предмета (предметные результаты)

- 7 Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в **V классе** языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

Требования к уровню подготовки выпускников по ФГОС ООО.

Речь и речевое общение.

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность: аудирование.

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

| Раздел | Тема | 5 класс | Виды и формы итогового контроля |
|--------|---|---|--|
| 1 | Язык важнейшее средство общения | – Уметь: находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения. Знать: характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |
| 2 | Повторение изученного начальных классах 2 | Знать: в изученные орфограммы и лингвистические термин. Определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте. Уметь: применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки | Письменные работы разных видов |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Знать: виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: - выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово; - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; - выделять основы предложений с двумя главными членами; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика иорфография. Культура речи | <p>Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила</p> <p>Уметь: - выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы; - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом; - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.</p> | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа |
| 5 | Лексика. Культура речи. | <p>Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов.</p> <p>Уметь: - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; - распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значение слов; - отличать омонимы от многозначных слов; - находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы</p> | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов |
| 6 | Морфемика. Культура речи | <p>Знать: морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу.</p> | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Уметь: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов</p> <p>Знать: оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы. Иметь представление о нулевой аффиксации.</p> <p>Уметь: объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах</p> | |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. | Понимание особенностей русской языковой системы в пределах изученных тем и разделов языка | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов |
| 8 | Имя существительное.) | <p>Знать: морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета.</p> <p>Уметь: дифференцировать понятия «живое – мертвое» и гр. Категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. Знать порядок оформления морфологического разбора.</p> | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| 9 | имя прилагательное | Знать: морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Знать: суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным Знать: грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов |
| 10 | глагол | Знать: грамматические признаки глагола. Уметь: выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов |

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

ФГОС ООО установлены требования к предметным результатам изучения предметной области «Родной язык и родная литература», которые включают предметные результаты учебного предмета: «Родной язык» (базовый уровень).

Предметные результаты

Требования к результатам обучения «Родной язык»

6 класс

| Тема | Знать/уметь |
|--|--|
| Русский язык – один из развитых языков мира | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия <i>язык, национальный язык</i> ; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения |
| Повторение изученного в 5 классе | Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Понятие текст. Стили текста Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста |
| Лексика и фразеология. Культура речи | Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.</i> |
| Словообразование . Орфография. Культура речи. | Виды словарей Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи. Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> . Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> . Уметь: |

согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.
Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст.
Пользоваться этимологическим словарём

Морфология и орфография.
Культура речи:
Имя существительное

Знать:
Основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе.
Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных.
Словообразование имён существительных.
НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (щик)*.
Уметь:
правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.
Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Имя прилагательное

Знать:
основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;
Не с именами прилагательными. Буквы *ои* и *е* после шипящих и *ц* в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различие на письме суф-фиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
Уметь:
правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Имя числительное

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении
Знать:
Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.
Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.
Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.
Уметь:
употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

| | |
|---|--|
| Местоимение | <p>Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного .</p> <p>Знать:</p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>.</p> <p><i>Не</i> в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> |
| Глагол | <p>Знать:</p> <p>повторение пройденного о глаголе в 5 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ова (ть), -ева (ть)</i> и <i>-ыва (ть), -ива (ть)</i></p> <p>Уметь:</p> <p>употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p> |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах | <p>Знать:</p> <p>основные термины и понятия, изученные в 6 классе</p> <p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания на практике</p> |

Требования к результатам обучения, 7 класс

| | |
|-------------------------|---|
| Тема | Планируемый предметный результат |
| Русский язык как | <p>Знать:</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа</p> |

развивающееся явление

Русский речевой этикет.

Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов.

Уметь:

ориентироваться в учебнике

Повторение изученного в 5-6 классах.

Знать:

понятия:

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении.

Уметь:

выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме

Морфология. Орфография. Причастие

Знать:

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Уметь:

склонять причастия, правильно писать окончания причастий;

находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме

Морфология. Орфография. Деепричастие

Знать:

Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Деепричастия несовершенного вида

Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении

Уметь:

Применять правила орфографии и пунктуации на письме

Наречие

Знать:

понятие наречие; грамматические признаки наречия

Смысловые группы наречий. Textoобразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование.

Словообразование наречий . Знать правила написания наречий

| | |
|--|--|
| Категория состояния | <p>Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p> <p>Знать: морфологические признаки категории состояния</p> |
| Самостоятельны е и служебные части речи | <p>Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p> <p>Знать: грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи</p> <p>Уметь: Различать самостоятельные и служебные части речи; выполнять грамматические разборы частей речи</p> |
| Предлог | <p>Знать: морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов.</p> <p>Знать правила написания предлогов</p> |
| Союз | <p>Уметь: применять правила на практике</p> <p>Знать: морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов</p> <p>Уметь: распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания</p> |
| Частица | <p>Знать: морфологические признаки частиц.</p> <p>Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами</p> |
| Междометие | <p>Уметь: применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц</p> <p>Знать: теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.</p> |
| Повторение и систематизация изученного | <p>Уметь: отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.</p> <p>Знать: периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года</p> |

Уметь:

определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты.
Уметь выполнять тестовые задания по орфографии

| Тема | Планируемые результаты. 8 класс |
|---|---|
| Функции русского языка в современном мире | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире |
| Повторение изученного в 5-7 классах | Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах. Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения. |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные); - определение словосочетания, строение словосочетаний; - способы связи слов в словосочетании. Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании; - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; - находить в предложении словосочетание определённого вида. Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания. |
| Предложение. Простое предложение | Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; |

- роль логического ударения;

Уметь:

- находить грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения

Знать:

- опознавательные признаки предложения;
- особенности строения предложения;
- способы связи подлежащего и сказуемого;
- роль логического ударения;
- правила правописания окончаний различных частей речи;
- способы выражения подлежащего и сказуемого

Уметь:

- находить грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;

Составные сказуемые

Знать:

- опознавательные признаки предложения;
- особенности строения предложения;
- способы связи подлежащего и сказуемого;
- роль логического ударения;
- правила правописания окончаний различных частей речи;
- способы выражения подлежащего;
- строение различных видов сказуемого;
- правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Уметь:

- находить грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- различать виды сказуемого;
- ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;
- уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;
- уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Второстепенные члены предложения | <p>Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве; - теоретические сведения о приложении; - особенности публицистического стиля речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении второстепенные члены; - определять виды дополнения, определения, обстоятельства; - находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём; - находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания. |
| Односоставные предложения | <p>Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение односоставного предложения; - группы односоставных предложений; - способы выражения сказуемого в односоставных предложениях; - правила постановки знаков препинания в неполном предложении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать двусоставные и односоставные предложения, пользоваться ими как синтаксическими синонимами; - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого; - ставить и объяснять запятые в сложносочинённом предложении (с односоставными и двусоставными частями); - писать изложение, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры. |
| Неполные предложения | <p>Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки знаков препинания в неполном предложении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого |
| Предложения с однородными членами | <p>Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение однородных членов предложения; - определение обобщающего слова при однородных членах; - правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; - разряды сочинительных союзов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационно правильно произносить предложения с однородными членами; |

- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами при однородных членах;
- различать однородные и неоднородные определения;
- писать сочинение – рассуждение публицистического характера.

Использовать в речи предложения с однородными членами как синтаксические синонимы

Предложения с обособленными членами

Знать:

- теоретические сведения об обособлении;
- правила обособления определений, приложений, обстоятельств;
- определение уточняющих членов предложения.

Уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами;
- ставить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения;
- писать сочинения на морально – этическую тему.

Использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Знать:

- определения обращения, вводных слов, вводных предложений, вставных конструкций;
- роль междометия в предложении;
- роль вводных слов в предложении;
- группы вводных слов по значению;
- правила постановки знаков препинания при обращении;
- правила постановки знаков препинания при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях;
- правила постановки знаков препинания при междометиях

Уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и междометиями;
- различать вводные слова и вводные предложения;
- различать вводные предложения и вставные конструкции;
- ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных предложениях и вставных конструкциях.

Использовать в речи вводные слова – синонимы и вводные предложения, употреблять вводные слова как средство субъективной оценки и связи предложений и частей текста.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Знать:

- теоретические сведения о построении предложения с прямой речью;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- основные способы цитирования.

| | |
|---|--|
| Повторение изученного в 8 классе | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать предложения с прямой речью; - заменять прямую речь косвенной; - правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью. <p>Использовать различные способы цитирования в устной и письменной речи.</p> |
| Тема Повторение пройденного в 5-8 классах | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий; - изученные орфографические и пунктуационные правила. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения; - создавать тексты публицистического стиля. <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры и удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.</p> <p>Планируемые результаты, 9 класс.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание и назначение УМК; понятие национальный язык. <p>Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке</p> <p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.</p> |
| Синтаксис сложного предложения | <p>Уметь:</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности сложного предложения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения |
| Сложносочиненно е предложение | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Средства связи в сложносочиненном предложении разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями |

сложносочиненного предложения

Уметь:

определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений

Сложноподчиненное предложение

Знать:

Виды сложноподчинённого предложения. Группы подчинительных союзов

Уметь:

Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи

Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения

Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений

Бессоюзное предложение

Знать:

Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП. ;правила постановки двоеточия, тире в БСП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи

Уметь: Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения;

противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации

Сложное предложение с разными видами связи

Знать:

варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи

правила постановки знаков препинания в сложном предложении.

Алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.

Уметь:

выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи

Знать:

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.

Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики.

Морфемика как раздел лингвистики.

Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения

Уметь:

Резервные часы выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение
Подготовка к ГИА

2. Содержание учебного предмета.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов. В том числе:

в 5 классе-170 часов,

в 6 классе-204 часа,

в 7 классе-136,

в 8 классе- 102,

в 9 классе-102 часа.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка.

Фонетика. Орфоэпия.

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология.

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
Основные выразительные средства синтаксиса.
Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Правописание Ъ и Ь.
Слитные, дефисные и отдельные написания.
Прописная и строчная буквы.
Перенос слов.
Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
Сочетание знаков препинания.
Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция.

Отражение в языке культуры и истории народа.
Русский речевой этикет.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

3. Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тематические разделы | Количество часов |
|----------|----------------------|---------------------|
|----------|----------------------|---------------------|

| | | всего | из них | |
|----|---|-------|--------|-----|
| | | | К\р | Р\р |
| 1. | Язык и общение. | 3 | | 2 |
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 29 | 1 | 4 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 42 | 2 | 7 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. | 9 | | 3 |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 10 | | 2 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | 21 | 1 | 2 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи | 37 | 1 | 7 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного | 6 | | 1 |
| 9 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | |
| 10 | Резерв | 12 | | |
| | ИТОГО | 170 | 6 | 28 |

6 класс

| № п/п | Тематические разделы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------|-----|
| | | всего | из них | |
| | | | К\р | Р\р |
| 1. | Язык. Речь. Общение | 2 | | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 18 | 1 | 4 |
| 3. | Лексика и фразеология. Культура речи | 11 | 1 | 2 |
| 4. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 26 | 1 | 6 |
| 5. | Морфология. Орфография. Культура речи | 90 | 2 | 14 |
| 6. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 40 | | 5 |
| 7. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | |
| 8 | Резерв | 16 | | |
| 9 | Итого | 204 | 6 | 32 |

7 класс

| № п/п | Тематические разделы | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------|-----|
| | | всего | из них | |
| | | | К\р | Р\р |
| 1. | Введение | 1 | | |
| 2. | Повторение изученного в V - VI классах | 11 | 1 | 2 |
| 3. | Морфология. Орфография. Культура речи: Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния | 65 | 3 | 12 |
| 4. | Служебные части речи: Предлог. Союз. Частица. Междометие | 31 | 1 | 8 |
| 5. | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 10 | | 4 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | |
| 7 | Резерв | 17 | | |
| 8 | Итого | 136 (+34 ч) | 6 | 26 |

8 класс

| № п/п | Тематические разделы | Количество часов | | |
|----------|-------------------------------------|------------------|--------|-----|
| | | всего | из них | |
| | | | К\р | Р\р |
| 1. | Введение | 1 | | |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах | 9 | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|--|-----|---|----|
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. /Словосочетание. Простое предложение/ | 10 | | 4 |
| 4. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 8 | | 2 |
| 5. | Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения | 4 | | |
| 6. | Односоставные предложения. | 12 | 1 | 2 |
| 7 | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения | 9 | | 1 |
| 8 | Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения | 19 | 1 | 5 |
| 9 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 12 | | 2 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 7 | | 3 |
| 11 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | |
| 12 | Резерв | 10 | | |
| | Итого | 102 | 4 | 21 |

9 класс

| № п/п | Тематические разделы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------|-----|
| | | всего | из них | |
| | | | К\р | Р\р |
| 1. | Введение | 1 | | |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах. | 10 | 1 | 2 |
| 3. | Сложное предложение. | 1 | | |
| 4. | Сложносочиненные предложения. | 10 | 1 | 1 |
| 5. | Сложноподчиненные предложения. | 29 | 1 | 6 |
| 6. | Бессоюзные сложные предложения. | 5 | | |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи. | 13 | | 4 |

| | | | | |
|----|---|------------|---|----|
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | 20 | | 6 |
| 9 | Итоговый контроль знаний | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Резерв | 10 | | |
| | Итого | 102 | 4 | 21 |
| | Всего по предмету | 680 | | |

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

| № | Наименование раздела, темы. | Кол-во часов | дата | Основное содержание | Формируемые УУД |
|---|--|--------------|------|--|--|
| | Язык – важнейшее средство общения. | 2+1 | | | |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 | | Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Уметь ориентироваться в содержании учебника, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, понимать термины, связанные со структурой книги. |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 | | Чему можно научиться на уроках русского языка? Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Культура работы с учебником и другими источниками информации. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 3 | Р.р. | 1 | | Функциональные | Коммуникативные: проявлять речевые действия: |

| | | | | | | |
|---|--|--------|--|---|--|--|
| | Композиционные и языковые признаки стиля речи. | | | разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. | |
| | Вспоминаем, повторяем, изучаем. | 20 + 5 | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав отличается от буквенного? Алгоритм проведения фонетического анализа слова. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | |
| 5 | Орфограмма. | 1 | | Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать? Орфограммы в корне и в других морфемах. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 6 | Правописание | 1 | | Как подобрать проверочное | Коммуникативные: формировать навыки речевого | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | проверяемых безударных гласных в корне слова. | | | слово? Правописание безударных гласных в корне слова | отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | | Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне? | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне. | 1 | | Согласные звонкие и глухие. Позиции в словах, в которых написание согласных не определяется произношением. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы её проверки. Как подобрать проверочное слово? | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий : использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | | Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Как подобрать проверочное слово? | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 10 | Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих | 1 | | Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих? Правописание гласных <i>и, у, а</i> после шипящих | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | |
| 11 | Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки | 1 | | Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаков | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | | Что такое части речи? Что такое части слова? Отличие предлога от приставки, орфограмма-пробел | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | |
| 13 | Р.р. Текст | 1 | | Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 14 | Р.р. Обучающее изложение по Г.А.Скребицком | 1 | | Что такое текст? Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 15 | Части речи. | 1 | | Морфология. Что такое самостоятельные части речи? Самостоятельные и служебные части речи. Отличия самостоятельных частей речи от служебных. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи |
| 16 | Глагол. | 1 | | Какую часть речи называют глаголом? Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи. Какую роль играет <i>ь</i> в форме 2 лица ед. числа? | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков |
| 17 | Правописание- <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. | 1 | | Что такое инфинитив? Чем инфинитив отличается от глагола 3 лица ед. числа? Способы определения написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | |
| 18 | Р.р. Тема текста. | 1 | | Что такое тема? Какие бывают темы? Тема текста. Заглавие как отражение темы текста | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | |
| 19 | Личные окончания глаголов. | 1 | | Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола? Личные окончания глаголов. I и II спряжения глаголов. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | |
| 20 | Имя существительное | 1 | | Имя существительное как часть речи. Основные признаки имён существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имён сущ. морфологический разбор сущ. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков | |
| 21 | Падежные окончания существительных | 1 | | Как определить падеж и склонение имени существительного? Когда пишется <i>ь</i> на конце существительных? | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила |
| 22 | Имя прилагательное | 1 | Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имён прилагательных. Способ проверки безударных окончаний имён прилагательных. | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного |
| 23 | Местоимение | 1 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения, особенности их употребления в речи, раздельные написания с предлогами | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения |
| 24 | Р.р. Основная мысль текста | 1 | Что такое текст? То такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста? | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 25 | Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом». | 1 | Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для сочинения-описания? | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением | |
| 26 | Повторение изученного в начальных классах | 1 | | Что мы знаем о тексте, его признаках? Какие бывают виды орфограмм? Какие бывают части речи, каковы их признаки? | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p> | |
| 27 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 | | Как воспроизвести приобретённые навыки в определённом виде деятельности? | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | |
| 28 | Анализ контрольного диктанта №1 | 1 | | Как проверить орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов? | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | |

| | | | | | |
|-------|--|-------|--|---|---|
| | Синтаксис и пунктуация. | 23 +3 | | | |
| 29 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | | Как выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Синтаксис как раздел грамматики. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения со знаками препинания. |
| 30-31 | Словосочетание. Разбор словосочетания. | 2 | | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетания. Основные признаки словосочетания, смысловая и грамматическая связь слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму. |
| 32 | Р.р. Сжатое изложение | 1 | | Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия можно применять при компрессии текста? Смысловое, композиционное и стилевое единство. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. |
| 33-34 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 2 | | Предложение как синтаксическая единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Основные признаки | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|--|
| | Виды предложений по интонации. | | | предложения и его отличия от других единиц. Пунктуационное оформление повествовательных и побудительных восклицательных предложений. | деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | |
| 35-36 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | 2 | | Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения Главные и второстепенные члены предложения, признаки главных членов предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения. | |
| 37 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | |
| 38-39-40 | Нераспространённые и распространённые предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство | 3 | | Дополнение. Несовпадение падежного вопроса к дополнению с вопросом члена предложения. Употребление дополнений при конструировании предложений. Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением, определением, обстоятельством. | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | (смыслового) вопросов к определению (в случае их несовпадения). Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельства по синтаксическим (смысловым) вопросам. | |
| 41 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. |
| 42 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | | Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом? | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. |
| 43 | Предложения с обращениями | 1 | | Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении. | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. | |
| 44 | Р.р. Письмо. | 1 | | Письма – деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету. Стили речи. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>.</p> | |
| 45 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 1 | | Порядок разбора простого предложения. Как правильно оформить письменный разбор простого предложения? | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p> | |
| 46 | Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» | 1 | | Описание как тип речи. Смысловое, композиционное и стилистическое единства текста сочинения. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>.</p> | |
| 47-48 | Простые и сложные предложения | 2 | | Строение простого и сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p> | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения сложного предложения. | |
| 49 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | | Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения? | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора сложного предложения. | |
| 50-51 | Прямая речь. | 2 | | Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитирование. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. | |
| 52 | Диалог. | 1 | | Диалог. Этика общения. Знаки препинания при диалоге. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. | |
| 53 | Контрольный диктант №2 с | 1 | | Какие существуют пунктограммы? Как правильно | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой | |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|--|---|---|--|
| | грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | | | расставить знаки препинания в простом и сложном предложении? | работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | |
| 54 | Анализ контрольного диктанта №2. | 1 | | Как проверить орфограммы? Как правильно расставить знаки в предложении? | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | |
| | Фонетика. Орфоэпия. Культура речи. | 12 + 4 | | | | |
| 55-56-57 | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Позиционные чередования гласных и согласных. | 3 | | Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение буквы и звука. Особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Применение фонетических знаний и умений в практике правописания. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 58 | Р.р. Повествование. | 1 | | Структура текста типа повествование. Роль описания в художественном повествовании. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i>.</p> |
| 59 | Р.р. Обучающее изложение с элементами описания | 1 | | Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <i>повествование</i> и <i>описание</i> ? | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p> |
| 60-61 | Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. | 2 | | Согласные звонкие и глухие. Оглушение и озвончение согласных звуков. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных, а также при работе с алфавитом.</p> |
| 62 | Р.р. Описание предмета. | 1 | | Описание как функционально-смысловой тип речи. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста <i>описание</i></p> |
| 63 | Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i> . | 1 | | <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения мягкости согласных.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.</p> |
| 64 | Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . | 1 | | <p>Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях. Умение показывать это в транскрипции.</p> | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i>.</p> |
| 65 | Орфоэпия. | 1 | | <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах;</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | произношение сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.). Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий. | |
| 66 | Фонетический разбор слова. | 1 | | Порядок фонетического разбора. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p> |
| 67 | Повторение и систематизация изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 | | Характеристика звуков речи; процессы, происходящие в потоке речи, и отражение их на письме; правила произношения; фонетический разбор. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p> |
| 68 | Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. | 1 | | Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|
| | Графика». | | | слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания? | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста. | |
| 69 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 | | Исправление допущенных ошибок и работа с теоретическим материалом. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | |
| 70 | Р.р. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 | | Что такое текст? Какова композиция текста-описания? | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | |
| | Лексика. Культура речи. | 11+ 3 | | | | |
| 71 | Слово и его лексическое значение. | 1 | | Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово - основная единица. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толковые | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | словари русского языка и их использование для определения, уточнения ЛЗ слова. | как лексической единицы. | |
| 72-73 | Однозначные и многозначные слова. | 2 | | Однозначные и многозначные слова. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p> | |
| 74 | Прямое и переносное значение. | 1 | | Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, сложность объектов или признаков) | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p> | |
| 75 | Омонимы. | 1 | | Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различие омонимов и многозначных слов в речи. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p> | |
| 76-77 | Синонимы. | 2 | | Синонимы как слова, близкие | Коммуникативные: определять цели и функции | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | или тождественные по лексическому значению. Словари синонимов русского языка и их использование. Смысловые и стилистические различия синонимов. | участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. | |
| 78-79 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь». Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь». | 2 | | Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника? С помощью чего замысел воплощается в картине? Описание как тип речи. Смысловое, композиционное и стилистическое единства текста сочинения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью выполнения творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста. | |
| 80 | Р.р. Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег») | 1 | | Деталь описания. Тема, основная мысль текста. Заголовок, план текста. Анализ описательных частей текста. Особенности языка описания | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью выполнения творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста. | |
| 81 | Антонимы. | 1 | | Антонимы как слова, | Коммуникативные: определять цели и функции | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах. Толкование ЛЗ слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.</p> | <p>участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p> | |
| 82 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | | <p>Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p> | |
| 83 | Контрольный тест №2. | 1 | | <p>Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p> | |
| 84 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 | | <p>Исправление допущенных ошибок и работа с теоретическим материалом.</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> | |

| | | | | | |
|-------|---|------|--|--|---|
| | | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа допущенных ошибок. |
| | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 20+3 | | | |
| | | | | | |
| 85 | Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 | | Морфемика как раздел лингвистики. Образование и изменение слов. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. |
| 86-87 | Окончание и основа слова (новый материал). | 2 | | Основа слова. Окончание как словоизменяемая морфема. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. |
| 88 | Корень слова, однокоренные слова. | 1 | | Корень слова. Орфограммы в корне слова. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью выполнения творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | анализа слов. | |
| 89 | Р.р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия». | 1 | | Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста типа речи <i>рассуждение</i> ? | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью выполнения творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения?</p> | |
| 90-91 | Суффикс как значимая часть слова | 2 | | Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p> | |
| 92 | Приставка. | 1 | | Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p> | |
| 93 | Р.р. Выборочное изложение с изменением лица. | 1 | | Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик? Тема, основная мысль текста. Заголовок, план текста. Сочетание разных типов речи. Анализ описательных | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью выполнения творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | частей текста. Особенности повествования и описания. Возможности использования существительных-синонимов для неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. | |
| 94-95 | Чередование звуков. Беглые гласные. | 2 | | Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Опознавание слов с беглыми гласными О и Е в разных морфемах. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков | |
| 96-97 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | | Варианты морфем (корней, приставок, суффиксов). Порядок морфемного разбора. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова. | |
| 98 | Правописание приставок, не изменяющихся на письме. | 1 | | Правописание гласных и согласных в приставках, не изменяющихся на письме. Членение слова на морфемы. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | одновариантными приставками. | |
| 99 | Буквы З и С на конце приставок | 1 | | Правописание приставок на З- и С- | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> | |
| 100 | Буквы О-А в конях –ЛАГ- -ЛОЖ- | 1 | | Правописание корней с чередованием гласных –О-А в корнях –ЛАГ- /-ЛОЖ- | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> | |
| 101 | Буквы А-О в корнях –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС- | 1 | | Правописание гласных А-О в корнях с чередованием –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС- | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> | |
| 102 | О - Ё после шипящих в корнях слов. | 1 | | Правописание букв О-Ё в корнях слов | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | |
| 103 | Буквы И - Ы после Ц. | 1 | | Правописание гласных после – Ц- в корне, окончаниях, суффиксах. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | |
| 104 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика» | 1 | | Повторение чередующихся гласных и согласных в корне слова. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | |
| 105 | Контрольный диктант №3 | 1 | | Правописание чередующихся гласных и согласных в корне слова | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | |
| 106 | Анализ контрольного | 1 | | Работа над ошибками. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | |

| | | | | | | |
|-----|--|------|--|--|---|--|
| | диктанта №3. | | | | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> | |
| 107 | Р.р. Сочинение-описание «поэтических» предметов. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 | | <p>Описание «поэтических» предметов. Строение текста-описания. Тема, основная мысль текста. Заголовок, план текста. Сочетание разных типов речи. Анализ описательных частей текста. Особенности повествования и описания. Возможности использования существительных-синонимов для неоправданных повторов одних и тех же слов для более точного выражения мыслей.</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p> | |
| | Морфология. | | | | | |
| | Имя существительное. | 16+3 | | | | |
| 108 | Имя существительное. | 1 | | <p>Имя существительное как самостоятельная часть речи. Роль существительных в предложении. Употребление в речи.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.</p> | |
| 109 | Р.р. Доказательства | 1 | | <p>Рассуждение как тип речи. Доказательства в рассуждении.</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | в рассуждении. | | | | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.</p> | |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p> | |
| 111 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | | Нарицательные и собственные имена существительные | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p> | |
| 112 | Род имён существительных. Существительные общего рода. | 1 | | Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего и общего рода | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.</p> | |
| 113 | Имена | 1 | | Число имён существительных. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые</p> | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | существительные, которые имеют форму только множественного числа. | | | Существительные, имеют только форму множественного числа | <p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> |
| 114 | Элементы рассуждения Р.р. Сжатое изложение. | 1 | | Сжатое изложение, смысловое, композиционное единство текста. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.</p> |
| 115 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 | | Существительные, имеющие форму только единственного числа. Правильное употребление имён существительных в речи. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p> |
| 116-117-118 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание падежных | 3 | | Типы склонений существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание <i>Е-И</i> в падежных окончаниях существительных единственного числа | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | окончаний имён существительных в единственном числе. | | | | существительных. | |
| 119 | Р.р. Изложение | 1 | | Подробное изложение, смысловое, композиционное единство текста. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p> | |
| 120 | Множественное число имён существительных. | 1 | | Особенности написания и употребления имён существительных множественного числа. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.</p> | |
| 121 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 | | Правописание <i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в существительных. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> | |
| 122 | Морфологический разбор существительного. | 1 | | Разбор имени существительного как части речи | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных. |
| 123 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». | 1 | | Морфологические признаки имён существительных, их образование и правописание. Употребление в речи | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. |
| 124 | Контрольный диктант №4. | 1 | | Правописание имён существительных | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. |
| 125 | Анализ контрольного диктанта №4. | 1 | | Работа над ошибками. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. |
| 126 | Р.р. Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр.564). | 1 | | Элементы рассуждения в описании. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, |

| | | | | | | |
|---------|---|------|--|---|--|--|
| | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе работы над созданием текста-описания. | |
| | Имя прилагательное. | 10+3 | | | | |
| 127-128 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 | | Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. | |
| 129-130 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц. | 2 | | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Буквы <i>О-Е</i> после шипящих в окончаниях прилагательных. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных. | |
| 131-132 | Р.р. Описание животного. Р.р. Подробное изложение (А. Куприн «Ю-ю») | 2 | | Описание животного. План, его роль в организации текста. Отбор материала по плану. Типы речи. Тема, основная мысль. Языковые особенности художественного стиля. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | |
| 133-134 | Краткие прилагательные. | 2 | | Полные и краткие прилагательные, их | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | грамматические признаки | целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных. | |
| 135 | Р.р. Устное сочинение – описание животного (по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве»). | 1 | | Описание животного. План, его роль в организации текста. Отбор материала по плану. Типы речи. Тема, основная мысль. Языковые особенности художественного стиля. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | |
| 136 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | Разбор имени прилагательного как части речи | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | |
| 137 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | | Правописание <i>О-Е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих, правописание падежных окончаний прилагательных, особенности употребления прилагательных в разных стилях | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | |
| 138 | Контрольный | 1 | | Правописание <i>О-Е</i> в | Коммуникативные: формировать навыки учебного | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------|--|--|---|
| | диктант №5. | | | окончаниях прилагательных после шипящих, правописание падежных окончаний прилагательных, особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. | сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. |
| 139 | Анализ контрольного диктанта №5. | 1 | | Работа над ошибками. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. |
| | Глагол | 18 + 4 | | | |
| 140 | Глагол как часть речи. | 1 | | Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, группы по значению, синтаксическая роль в предложении. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на постоянные и непостоянные признаки. |
| 141 | <i>He</i> с глаголами. | 1 | | Правописание <i>HE</i> с глаголами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | |
| 142 | Р.р. Рассказ. Композиция рассказа. Сочинение – рассказ «Как я однажды...» | 1 | | Текст как речевое произведение. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Композиция рассказа. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.</p> | |
| 143 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | Инфинитив. Суффикс инфинитива. Основа инфинитива. Синтаксическая роль в предложении. Употребление в речи. Ъв инфинитиве | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инфинитивов.</p> | |
| 144 | -тся/-ться в глаголах. | 1 | | Правописание –тся/-ться- в глаголах | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола.</p> | |
| 145 | Виды глагола. | 1 | | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов и определения их вида. |
| 146 | Буквы Е и И в корнях чередованием. | 1 | | Правописание корней <i>БИР-БЕР, МЕР-МИР, ТЕР-ТИР</i> и др. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, содержащего слова на данное правило. |
| 147 | Р.р. Невыдуманный рассказ о себе. | 1 | | Текст как речевое произведение. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Композиция рассказа. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. |
| 148 | Время глагола. Прошедшее время глагола. | 1 | | Время глагола. Прошедшее время глагола: образование, значение, изменение. Чередование звуков при образовании форм прошедшего времени | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. |
| 149 | Настоящее время. | 1 | | Образование настоящего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. | |
| 150 | Будущее время. | 1 | | Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам. Употребление глагола в форме будущего времени | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени. | |
| 151 | Спряжение глагола. | 1 | | Спряжение глаголов. Способ определения спряжения глаголов. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. | |
| 152-153 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 2 | | Гласная в личном окончании глагола | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. | |
| 154 | Морфологическ | 1 | | Разбор глагола как часть речи. | Коммуникативные: формировать навыки учебного | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | ий разбор глагола. | | | | сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. |
| 155 | Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица. | 1 | | Сжатое изложение, смысловое, композиционное единство текста. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста с изменением формы лица. |
| 156 | Правописание <i>Ь</i> в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1 | | <i>Ь</i> в глаголах 2 лица единственного числа | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. |
| 157 | Употребление глаголов. | 1 | | Употребление глаголов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён при создании текстов. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 158 | Закрепление изученного по теме «Глагол». | 1 | | Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль в предложении. Словообразование глаголов. Правописание. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. |
| 159 | Контрольный диктант №6. | 1 | | Правописание глагола, его морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. |
| 160 | Анализ контрольного диктанта №6. | 1 | | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. |
| 161 | Р.р. Сочинение рассказ по картине К. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». | 1 | | Рассказ на основе картины с элементами описания. Основная мысль текста, сочетание в нём типов речи. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|--|
| | Итоговое повторение изученного в 5 классе. | 9 | | | | |
| 162-168 | Итоговое повторение изученного в 5 классе. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | 7 | | | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> | |
| 169 | Итоговый тест за курс 5 класса. | 1 | | | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> | |

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | контрольного теста. | |
| 170 | Итоговый диктант. | 1 | | | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового контрольного диктанта.</p> | |
| 171-175 (резерв) | Повторение изученного в 5 классе. | | | | | |

Календарно - тематическое планирование , 6 класс

| № урока | Тема урока | Тип урока | | Планируемые результаты | | Элементы содержания | Дата план | Дата факт |
|---------|---|------------------------|---|---|---|---|-----------|-----------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| | | | | Язык, речь и общение (3 ч.) | | | | |
| 1 | Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок «открытия» нового | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему. | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | выставленных оценок. | | |
| 2 | Язык, речь, общение. | Урок обще метод ическ ой напра вленн ости | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. | Анализ стихотворений по алгоритму выполнения заданий с последующей взаимопроверкой под руководством учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 3 | Р.р. Ситуация общения. | Урок обще метод ическ | Научиться выделять компоненты речевой ситуации | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для | Формирования навыка конструирования текста – | Беседа для определения компонентов речевой ситуации, | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | ой напра вленн ости | в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий. | отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. | рассуждения. | самостоятельная работа по составлению схемы речевой ситуации по образцу, упражнения по р.р. : поздравление учителю, построение рассуждения «Какие нужно читать книги?» проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок., | | |
| | | | | Повторение изученного в 5 классе (9 ч.) | | | | |
| 4 | Фонетика, орфоэпия. | Урок обще метод ическ ой напра | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | вленности | условий написания разделительных Ъ и Ь знаков. | <p>Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p> | | разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушения произносительных ном в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Урок общеметодической направленности | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|----------------|--|--|--|---|--|--|
| | | ости | | (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 6 | Части речи. | Урок рефлексии | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. | | | | |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | Урок обще метод ическ ой напра вленн ости | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 8 | Словосочетания. | Урок обще метод ическ ой | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формирование ситуации | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | направленности | от предложений и других конструкций. | саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. | | выполнения задачи при помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 9 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. | К.р. урок развития его контроля | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | словарем. | | | | | |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | Урок обще-методической направленности | Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях. | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | Урок общеметодический направленности | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И. | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | Урок «Открытия» «нового знания» | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и | Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | я | | <p>деятельности.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | творческой деятельности. | <p>работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| | | | | Текст (5 ч.) | | | | |
| 13 | Текст, его особенности. | Р.Р. урок открытия нового знания | <p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формирование ситуации</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой | Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | я | текстов. | <p>саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> | деятельности. | <p>работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 14 | Тема и основная мысль текста. заглавие текста. | Урок обще метод ическ ой напра вленн ости | <p>Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.</p> | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 15 | Начальные и конечные предложения текста. | Урок обще метод ическ ой напра вленн ости | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 16 | Ключевые слова. основные признаки текста. | Урок общепедагогической направленности | Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи. | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 17 | Текст и стили речи. официально-деловой стиль речи. | Урок обще метод ическ ой напра вленн ости | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», написание объяснительной записки опоздавшего | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| | | | | Лексика. Культура речи (12 ч.) | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение. | Урок «открытия» нового | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы. | <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> | Формирование познавательного интереса. | Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы.», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 19 | <p>Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине</p> <p>А.Герасимова «После дождя».</p> | Урок общепедagogическим методом направленности | <p>Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.</p> | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. | Урок – презентация (опорный материал для сочинения по картине А.Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 20 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | Урок «открытия» нового | Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и неупотребительной лексики, групповая работа (определение профессионализма в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 21 | Диалектизмы. | Урок «открытия» | Научиться определять | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы</p> | Формирование устойчивой | Комплексное повторение с | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>ытия» новог о</p> | <p>диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.</p> | <p>в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.</p> | <p>мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.</p> | <p>использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 22 | Исконно русские и заимствованные слова. | Урок рефле ксии | <p>Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.</p> | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.</p> | <p>Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | | <p>определения исконно русской и заимствованной лексики,</p> <p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 23 | Неологизмы. | Урок «открытия» нового | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности. | Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 24 | Устаревшие слова. | Урок «открытия» нового | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение. | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</p> | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 25 | Словари. | Урок обще | Научиться читать и понимать | Коммуникативные: представлять конкретное | Формирование устойчивой | Отработка новых знаний, | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | методический напрявленности | содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова. | содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | мотивации к проблемно-исследовательской деятельности. | композиционно-тематический анализ словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), », проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 26 | Составление словарной статьи. | Р.р. урок развивающего контроля | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование интереса к творческой деятельности. | Написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием. | | комментирование выставленных оценок. | | |
| 27 | Повторение. | Урок обще метод ическ ой напра вленн ости | Научиться применять правило написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 28 | Контрольный диктант №2. | К.р. урок | Научиться воспроизводить приобретенные | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать | Формирование навыков самоанализа и | Написание контрольного диктанта с | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | разви вающ его контр оля | знания, навыки в конкретной деятельности. | <p>адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p> | самоконтроля. | грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания. | | |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | <p>Коммуникативные: : формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализировать допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работа по составлению алгоритма | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | | <p>проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| | | | | <p>Фразеология. Культура речи (4 ч.)</p> | | | | |
| 30 | Фразеологизмы. | Урок «открытия» нового | <p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности.</p> | <p>Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания,</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. | | комментирование выставленных оценок. | | |
| 31 | Р.р. Источники фразеологизмов. | Р.р. Урок обще метод ическ ой напра вленн ости | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательско й и творческой деятельности. | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 32 | Повторение. | Урок рефле ксии | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут | Формирование устойчивого интереса к исследовательско й деятельности. | Работа с лингвистическим портфолио (памятка о составе и значениях фразеологизмов), работа в группе (конструирование | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> | | <p>текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 33 | Контрольный тест №1 по теме «Фразеология». | К.р. урок развития его контроля | <p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> | <p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p> | <p>Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | Словообразование. Орфография. Культура речи (43 ч.) | | | | |
| 34 | Морфемика и словообразование. | Урок общепедагогической направленности | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p> | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности. | Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | выставленных оценок. | | |
| 35 | Р.р. Описание помещения. | Р.р. Урок общеинформационной направленности | Научиться составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи. | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные и формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Лабораторная работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок «открытия» нового | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p> | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | о | | <p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова.</p> | | использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок общей направленности | Научиться определять способ образования слов. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p> | Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы. | Групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | |
| 38 | Диагностическая работа по теме «Словообразование | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверка с консультативной помощью учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 39 | Этимология слов. | Урок «открытия» нового | Научиться работать со словарем. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы). | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма | Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья).</p> | выполнения задания. | составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 40 | Этимология слов. | Урок обще-методической направленности | Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Работа в парах по памятке выполнения задачи, групповая работа с этимологическим словарем (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения домашнего задания, | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | выявляемые в ходе исследования происхождения слова. | | комментирование выставленных оценок. | | |
| 41 | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | Урок обще-методический направленный | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении. | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 42 | Р.р. Написания сочинения – описания помещения. | К.р.,Р.р. урок развивающий | Научиться применять правило постановки тире между | <p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p> | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. | Индивидуальная работа (написания сочинения-описания помещения), | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | его контр оля | подлежащим и сказуемым, владеть терминологией. | планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 43 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста. | Р.р. урок рефле ксии | Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения- образца, проектирование выполнения | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 44 | Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-. | Урок «открытия» нового о | Научиться различать условия написания корня –кас- -кос-. | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 45 | Буквы А и О в корне –кас- -кос-. | Урок общеметодическ | Научиться различать условия написания корней –кас- -кос-. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма | Групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | ой напра вленн ости | | <p>планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.</p> | выполнения задачи. | <p>алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 46 | Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. | Урок «открытия» нового | Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, проектирование | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | | <p>выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 47 | Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. | Урок общеметодическо й направленности | <p>Научиться объяснять правописание гласных в корне –гор- -гар-.</p> | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | <p>Комплексное повторение , индивидуальная работа (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием), работать в парах (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом), составление рассказа по картинкам, проектирование выполнения</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 48 | Буквы А и О в корнях –зар- -зор-. | Урок «открытия» нового | Научиться объяснять правописание гласных в корне – зор- -зар-. | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 49 | Буквы А и О в корнях –зар- - | Урок обще | Научиться составлять | Коммуникативные: управлять поведением | Формирование навыков | Работа в парах (анализ условия | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| | зор- | методический материал | рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием в корне. | <p>партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале.</p> | индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | написания гласных в корне), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 50 | Повторение. | Урок рефлексии | Научиться применять правила проверки написания | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои | Формирование навыков индивидуальной и коллективной | Лабораторная работа по тексту художественной литературы со | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> | <p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> | <p>исследовательской деятельности.</p> | <p>словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 51 | Повторение. | Урок рефлексии | <p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | <p>Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | изученных темах. | формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 52 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. | К.р. урок развивающего контроля | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Написание диктанта, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в обучении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | выставленных оценок. | | |
| 53 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий правописания корня.</p> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 54 | Буквы Ы и И после приставок. | Урок «открытия» нового | Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | | <p>памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 55 | Буквы Ы и И после приставок. | Урок общеметодической направленности | <p>Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок при анализе лексических единиц.</p> | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> | <p>Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | выявляемые в ходе исследования языковых единиц. | | | | |
| 56 | Гласные в приставках пре- и при- . | Урок «открытия» нового | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- . | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различия условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 57 | Гласные в приставках | Урок общем | Научиться объяснять | Коммуникативные: управлять поведением | Формирование устойчивой | Работа в парах по конструированию | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | пре- и при- . | етодической направленности | написание гласных Е и И в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения. | партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | мотивации к изучению и закреплению нового. | словосочетаний со словами с приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 58 | Гласные в приставках пре- и при- Выборочное изложение. | Урок общей методической направленности | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- при выполнении выборочного изложения. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Написание выборочного изложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.</p> | | оценок. | | |
| 59 | Гласные в приставках пре- и при- . | Урок рефлексии | <p>Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи.</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | <p>Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ стихотворного текста со словами с приставкой пре- и при-), проектирование выполнения</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 60 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. | К.р. урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном | Урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы | Научиться проектировать и реализовывать | Работа в парах по проектированию домашнего задания | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | диктанте. | | индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении. | взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок, комментирование выставленных оценок. | | |
| 62 | Соединительные согласные О и Е в сложных словах. | Урок общешкольной направленности | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | вленности | | <p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | | <p>выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 63 | Соединительные согласные О и Е в сложных словах. | Урок обобщения и систематизации знаний | <p>Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.</p> | <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> | <p>Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание),</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | слова. | | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 64 | Сложносокращенные слова. | Урок обобщающей направленности | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов. | <p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов..</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Лабораторная работа с материалами учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), проектирование | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 65 | Р.р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». | Р.р. Урок общеметодической направленности | Научиться составлять план к сочинению – описанию картины. | <p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материала лингвистического портфолио, материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 66 | Р.р. | К.р.,Р. | Научиться | Коммуникативные: | Формирование | Коллективная | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». | р. урок развивающий о контроле | собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания. | определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т.Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания), индивидуальное задание (словарик образных средств). | | |
| 67 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | Урок рефлексии | Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | выполнения задачи. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. | решения задачи. | ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок. | | |
| | | | | Морфология. Орфография. Культура речи. (часть 1) (25 ч.) | | | | |
| | | | | Имя существительное (25 ч.) | | | | |
| 68 | Имя существительное как часть речи. | Урок рефлексии | Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> | | <p>материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 69 | Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. | Урок общеметодической направленности | <p>Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительного, составление лингвистического рассуждения по теме урока, выполнения домашнего задания, | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | рассуждения. | | комментирование выставленных оценок. | | |
| 70 | Разносклоняемые имена существительные. | Урок «открытия» нового | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 71 | Разносклоняемые имена | | Научиться изменять по | Коммуникативные: использовать адекватные | Формирование навыков | Групповая лабораторная | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | существительные. | Урок общеметодической направленности | падежам разносклоняемые имена существительные. | языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного. | организации и анализа своей деятельности в составе группы. | работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 72 | Буква Е в суффиксах – ЕН- существительных на –МЯ. | Урок «открытия» нового | Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе – ЕН- существительных на –МЯ. | Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | | художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 73 | Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. | Урок общеметодической направленности | Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | Формирование организации и анализа своей деятельности в составе пары. | Работа в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | исследования структуры слова. | | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 74 | Несклоняемые имена существительные. | Урок «открытия» нового | Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания. | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 75 | Род несклоняемых | Урок общем | Научиться находить и | Коммуникативные: управлять поведением | Формирование устойчивой | Работа в парах (составление | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | имен существительных. | етодической направленности | выделять языковые и композиционные особенности текста-описания. | партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. | мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 76 | Имена существительные общего рода. | Урок «открытия» нового | Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительным и общего рода. | Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> | | <p>консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 77 | Имена существительные общего рода. | Урок рефлексии | <p>Научиться применять алгоритм составления словосочетаний и предложений (текста) с существительным и общего рода.</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> | <p>Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий. | | оценок. | | |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 79 | Р.р. Письмо. | Р.р. Урок общем етодич еской направ леннос ти | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки . Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 80 | НЕ с существительн ыми. | Урок «откры тия» | Научиться применять правила написания НЕ с существительным | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство ванию. | Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | НОВОГО | и. | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> | | <p>памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 81 | НЕ с существительными. | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока. | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> | | <p>существительных с НЕ), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 82 | <p>Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя».</p> | <p>К.р.,Р. р. урок рефлексии</p> | <p>Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.</p> | <p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания.</p> | <p>Составление текста-описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | сочинения-описания картины. | | | | |
| 83 | Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями. | К.р. урок развивающего контроля | Научиться применять полученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания. | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 84 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок рефлекс | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения | Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств | Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | сии | проблемных зон в изученной теме. | синтаксическими номами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | ованию. | использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 85 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. | Урок «открытие нового | Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах (анализ художественного | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> | | <p>текста по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 86 | <p>Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | <p>Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> | <p>Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 87 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | Урок «откры тия» нового | Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания.</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма. | Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 88 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | Урок общеметодической направленности | Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 89 | Повторение по теме «Имя существительное». | Урок рефлексии | Научиться писать и оформлять письма. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей. | Творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо. | | оценок. | | |
| 90 | Повторение по теме «Имя существительное». | Урок рефлексии | Научиться составлять тесты на заданную тему. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | комментирование выставленных оценок. | | |
| 91 | Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное». | К.р. урок развивающего контроля | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий. | <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание теста по теме «Имя существительное»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 92 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы) | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | | над ошибками), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| | | | | Морфология. Орфография, культура речи (часть 2) (99 ч.) | | | | |
| | | | | Имя прилагательное (25 ч.) | | | | |
| 93 | Имя прилагательное как часть речи. | Урок обобщающей направленности | Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи. | <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи. | | задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 94 | Р.р. Описание природы. | Р.р. Урок общеметодической направленности | Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов – описания природы. | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 95 | Р.р. Написание сочинения – описания природы. | Р.р., К. р. урок развивающего | Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма | Написания сочинения – описания природы с последующим редактированием | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | контроля | творческого задания. | <p>планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p> | выполнения задачи. | <p>чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 96 | Степени сравнения имен прилагательных. | Урок «открытия» нового | <p>Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.</p> | <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | <p>Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу), проектирование выполнения</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных. | | домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных. | Урок общеметодической направленности | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения.</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | УрокПрезентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 98 | Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Урок «открытия» нового | Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей. | Работа в парах (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 99 | Качественные прилагательные. | Урок общем | Научиться собирать материал для | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы | Формирование навыков индивидуальной | Коллективная работа (групповая, проектная) с | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>етодической направленности</p> | <p>сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описание.</p> | <p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p> | <p>и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> | <p>использованием алгоритма составления плана описания уголка родной местности, работа в парах (составление словарика языковых особенностей типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 100 | Относительные прилагательные. | <p>Урок «открытия» нового</p> | <p>Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной</p> | <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.</p> | <p>Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | литературы по алгоритму выполнения задания. | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | художественного текста по вариантам с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 101 | Относительные прилагательные. | Р.р. Урок общеевропейской направленности | Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Работа в парах (выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя, | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 102 | Притяжательные прилагательные. | Урок обобщающей направленности | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p> | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 103 | Контрольный тест №3 по | К.р. урок | Научиться проектировать и | Коммуникативные: формировать навыки | Формирование устойчивой | Выполнение тестовых заданий | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| | теме « Имя прилагательное ». | развивающего контроля | реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных. | учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | мотивации к изучению и закреплению нового. | по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя в паре, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 104 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и | Формирование устойчивого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений на основе памятки), проектирование выполнения домашнего | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | изученной теме и формирование универсальных учебных действий. | самокоррекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. | | задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок рефлексии | Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | имени прилагательного. | | домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 106 | НЕ с прилагательными. | Урок обобщенной методической направленности | Научиться и в практической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.</p> | Формирование навыков практического обобщения. | Составление памятки об условиях написания НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 107 | НЕ с прилагательными и | Урок рефлексии | Научиться отличать условия написания НЕ с | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, | Формирование устойчивой мотивации к | Групповая аналитическая работа над | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | существительными. | сии | существительным и от условий написания НЕ с другими частями речи. | оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. | самосовершенствованию, | групповыми ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям в учебнике, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 108 | Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Р.р. Урок общеевропейской направленности | Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: | Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности. | Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p> | | (лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 109 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Урок «открытия» нового | Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных. | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова.</p> | | оценок. | | |
| 110 | <p>Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | <p>Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.</p> | <p>Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалам учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (описание куклы) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 111 | Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».упр.347 | Р.р. Урок обобщенной направленности | Научиться вычленять из текста необходимую информацию. | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.</p> | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 112 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Урок рефлексии | Производить самодиагностику результатов изученной темы. | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполненного изложения в соответствии с | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p> | | <p>диагностической картой ошибок и достижений) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Урок общеметодической направленности | Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | Работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | исследования культуры слова. | | | | |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок «открытия» нового | Научиться применять правила написания сложных слов. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок обобщения | Научиться определять грамматические признаки имени числительного. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе | Работа с лингвистического портфолио по составлению памятки написания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | х. | направленности | | <p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.</p> | составления алгоритма выполнения задания. | сложных слов, работа в парах с печатными тетрадами при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 116 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. | К.р. урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения). | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | | домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 117 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики).</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения задания), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| | | | | Имя числительное (18 ч.) | | | | |
| 118 | Имя числительное | Урок «открытия» | Научиться определять грамматические | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы | Формирование навыков анализа. | Работа в парах (комплексное повторение на | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | как часть речи. | нового | признаки числительного. | <p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.</p> | | основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 119 | Простые и составные числительные. | Урок общеметодической направленности | Научиться определять простые и составные числительные. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p> | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова. | Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.</p> | | <p>числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | <p>Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), проектирование выполнения домашнего</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова. | | задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. | Групповая работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, самостоятельная и творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 122 | Порядковые числительные. | Урок | Научиться отличать порядковые | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, | Формирование навыков обобщения и | Групповая проверка выполнения | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | общем етодич еской направ леннос ти | числительные от других частей речи. | оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы. | систематизации теоретического материала. | домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 123 | Разряды количественны х числительных. | Урок «откры тия» нового | Научиться дифференцироват ь разряды количественных числительных. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению. | Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста) по | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.</p> | | <p>алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 124 | Разряды количественных числительных. | Урок общеметодической направленности | <p>Научиться составлять текст публицистического повествования с использованием лексико-грамматических признаков данного стиля речи.</p> | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.</p> | <p>Работа в парах (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | | | |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа. | Урок общеметодической направленности | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 126 | Дробные | | Научиться применять | Коммуникативные: формировать навыки | Формирование навыков общения | Групповая работа с лингвистическим | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | числительные. | Урок общем етодич еской направ леннос ти | правило написания, склонения дробных числительных. | учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | и систематизации теоретического материала. | портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словарика на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 127 | Собирательные числительные. | Урок «откры тия» нового знания | Научиться определять и конструировать собирательные числительные. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения | Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.</p> | задания. | творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 128 | Морфологический разбор имени числительного. | Урок обобщающей направленности | Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора</p> | Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала. | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | числительного. | | комментирование выставленных оценок. | | |
| 129 | Контрольный тест №4 по теме «Числительно». | К.р. урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.</p> | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыки самодиагностики. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий, с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>проблемных зон в изученной теме.</p> | <p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | | <p>числительных в речи), работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 131 | Р.р. Составления текста объявления. | Р.р. Урок общеметодической направленности | <p>Научиться составлять текст объявления.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> | <p>Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | | текста объявления, объяснения орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 132 | Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | Р.р. Урок общеметодической направленности | Научиться составлять текст публичного выступления. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений. | Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления. | | задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 133 | Подготовка к контрольному диктанту. | Р.р. урок рефлексии | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.</p> | Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала. | Контрольная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | оценок. | | |
| 134 | Контрольный диктант №7. | К.р. урок развивающего контроля | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Написание диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания. | | |
| 135 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | | <p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| | | | | Местоимение (25 часов) | | | | |
| 136 | Местоимение как часть речи. | Урок рефлексии | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.</p> | | <p>задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 137 | Личные местоимения. | Урок» открытия» нового знания | <p>Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> | <p>Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 138 | Р.р. Личные местоимения. | Р.р. Урок общем етодической направленности | Научиться заменять личные местоимения существительными. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изменением лица.</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах (редактировать текст с местоимениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 139 | Р.р. Составление рассказа от первого лица. | Р.р. Урок общем | Научиться составлять текст от первого лица. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, | Коллективная работа с печатными тетрадями с | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | етодическая направленности | | <p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> | навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 140 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | Урок общей методической направленности | Научиться отличать возвратное местоимение от личного. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения. | | выставленных оценок. | | |
| 141 | Вопросительно е и относительное местоимение. | Урок общем етодич еской направ леннос ти | Научиться различать относительные и вопросительные местоимения. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | комментирование выставленных оценок. | | |
| 142 | Вопросительные и относительные местоимения. | Урок рефлексии | Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 143 | Неопределенные местоимения. | Урок рефлексии | Научиться определять неопределенные местоимения и их роль в тексте. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 144 | Р.р. Неопределенные местоимения. | Р.р. Урок общечеловеческой направленности | Научиться создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. | Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя с | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|----------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>делать вывод.</p> | <p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения.</p> | | <p>последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 145 | Отрицательные местоимения. | Урок рефлексии | <p>Научиться применять правило написания неопределенных местоимений.</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ.</p> | <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> | <p>Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 146 | Отрицательные местоимения. | Урок общеметодической направленности | Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов.</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 147 | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. | К.р. урок развития | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p> | Формирование навыка организации и анализа своей деятельности. | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | ающег о контро ля | изученной теме. | самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | | последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 148 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлек сии | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа с текстами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах с дидактическим материалом, материалом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ошибками. | | оценок. | | |
| 149 | Притяжательные местоимения. | Урок «открытия» нового знания | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи. | Работа в парах по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 150 | Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению. | Р.р. Урок общеметодич | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, | Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | еской направленности | | <p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p> | <p>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> | <p>(план к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 151 | Р.р. Написание сочинения-рассуждения. | Р.р. Урок общей направленности | <p>Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p> | <p>Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материала учебника), работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> | | <p>портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 152 | Указательные местоимения. | Урок «открытия» нового знания | <p>Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения.</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> | <p>Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, работа в парах с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 153 | Указательные | | Научиться | Коммуникативные: | Формирование | Работа в парах с | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | местоимения. | Урок общем етодич еской направ леннос ти | определять указательное местоимение по грамматическим признакам. | управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений. | мотивации к обучению, к самосовершенств ованию. | учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисунку) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 154 | Определительн ые местоимения. | Урок «откры тия» нового знания | Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенств ованию. | Коллективная работа с печатными тетрадами по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> | | <p>диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 155 | Местоимения и другие части речи. | Р.р. урок рефлексии | <p>Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления.</p> | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичного</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> | <p>Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | выступления. | | | | |
| 156 | Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. | К.р. урок развивающего контроля | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 157 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в диктанте), проектирование выполнения | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> | | <p>домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 158 | Морфологический разбор местоимения. | Урок обобщения методической направленности | <p>Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе.</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | <p>Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимения), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 159 | Контрольный тест №5 по теме «Местоимение». | К.р. урок развивающего контроля | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> | Формирование навыков развернутого анализа. | Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания. | | |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p> | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения. | Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах (диагностическая карта типичных ошибок), проектирование выполнения домашнего задания, | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | | комментирование выставленных оценок. | | |
| | | | | Глагол (31 ч.) | | | | |
| 161 | Глагол как часть речи. | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять глагол по грамматическим признакам. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| 162 | Разноспрягаемые глаголы. | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию. | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 163 | Р.р. Разноспрягаемые глаголы. | Р.р. Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p> | Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации. | Написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | ти | | <p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p> | | <p>редактирование текста диалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 164 | Р.р. Написание сжатого изложения. | К.р., Р.р. Урок общетодической направленности | Научиться писать сжатое изложение. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста. | Работа в парах (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио), фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 165 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Урок рефлексии | Научиться применять самодиагностику при проектировании индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Комплексный анализ текста по алгоритму решения задачи, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 166 | Глаголы переходные и непереходные. | Урок «открытия» нового знания | Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала. | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | глаголов. | <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p> | | <p>материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 167 | Р.р. Глаголы переходные и непереходные. | Р.р. Урок общей методической направленности | <p>Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования</p> | <p>Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | ти | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.</p> | собственных затруднений в деятельности). | <p>выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 168 | Наклонение глаголов. | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять наклонение глаголов. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | <p>Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | глаголов. | | | | |
| 169 | Изъявительное наклонение глагола. Р.р. Изложение упр.542 | Р.р. Урок общем етодич еской направ леннос ти | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу теста. | Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 170 | Изъявительное наклонение глагола. | Урок рефлек сии | Научиться определять наклонение глагола, конструировать текст с | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического | Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах с дидактическим | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | синтаксическими единицами, текст с глаголами изъявительного наклонения. | самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов. | материала. | материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 171 | Условное наклонение глаголов. | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Обработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.</p> | | | | |
| 172 | Условное наклонение глаголов. | Урок общеметодической направленности | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя) коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | выставленных оценок. | | |
| 173 | Повелительное наклонение глагола. | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 174 | Повелительное наклонение | Р.р. | Научиться определять | Коммуникативные: управлять своим поведением | Формирования навыка | Коллективное конструирование | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | глагола. | урок рефлек сии | наклонение глаголов по грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания. | (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | обобщения и систематизации теоретического материала. | текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 175 | Контрольный диктант №6 по теме «Глагол». | К.р. урок развив ающег о контро ля | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.</p> | | | | |
| 176 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | <p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.</p> | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Анализ ошибок, допущенных в тесте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 177 | Употребление наклонений. | Р.р. урок рефлексии | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению. | Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 178 | Безличные глаголы. | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать</p> | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического | Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|----------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | признакам. | самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов. | материала. | (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 179 | Безличные глаголы. | Урок рефлексии | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала. | Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 180 | Морфологический разбор глагола. | Урок общеметодической направленности | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 181 | Повторение по теме | Урок рефлексии | Научиться проектировать | Коммуникативные: использовать адекватные | Формирование устойчивой | Групповая работа по учебнику по | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|--|--|---|--|--|
| | «Наклонение глагола». | сии | индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала. | мотивации к изучению и закреплению нового. | алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 182 | Повторение по теме «Наклонение глагола». | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала.</p> | | <p>текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 183 | <p>Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием.</p> | <p>К.р. урок развивающего контроля</p> | <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> | <p>Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.</p> | | |
| 184 | <p>Анализ ошибок,</p> | <p>Урок рефлексии</p> | <p>Научиться анализировать</p> | <p>Коммуникативные: определять цели и функции</p> | <p>Формирование навыков</p> | <p>Анализ ошибок, допущенных в</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | допущенных в контрольном диктанте. | сии | допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | обобщения и систематизации изученного материала. | контрольном диктанте и грамматическом задании в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 185 | Р.р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение | Р.р. Урок общеметодической направленности | Научиться составлять тексты различных типов речи. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> | (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | (редактирование текста-описания), работа в парах с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 186 | <p>Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | <p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> | <p>Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил. | | выставленных оценок. | | |
| 187 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | Урок рефлексии | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Работа в парах (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 188 | Р.р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах | Р.р. урок рефлексии | Научиться применять правило написания гласных в | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического | Самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------------|---|--|---|--|--|--|
| | глаголов. | | окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста. | планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | материала. | парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 189 | Повторение по теме «Глагол». | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы. | Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | повторения темы. | | оценок. | | |
| 190 | Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием. | К.р. урок развивающего контроля | Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания. | | |
| 191 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | | <p>задания, самостоятельная текущая работа с печатными тетрадями, работа в парах с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| | | | | <p>Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.</p> | | | | |
| 192 | Р.р. Разделы науки о языке. | Р.р. урок рефлекс | Научиться составлять текст лингвистического повествования. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p> | Формирование устойчивой мотивации к закреплению | Работа с текстами фронтальная устная работа по учебнику, | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | сии | | <p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> | изученного. | <p>изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 193 | Орфография. | Урок общеметодической направленности | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм. | | задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 194 | Орфография. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм.</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 195 | Пунктуация. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проверки | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и | Формирование навыков обобщения и систематизации | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|----------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | пунктограмм. | <p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> | теоретического материала. | <p>работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания,</p> <p>проектирование выполнения домашнего задания,</p> <p>комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 196 | Пунктуация. | Урок рефлексии | <p>Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | <p>Выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка,</p> <p>проектирование выполнения домашнего задания,</p> <p>комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | выявляемые в ходе повторения материала. | | | | |
| 197 | Р.р. Лексика и фразеология. сочинение | Р.р. урок рефлексии | Научиться составлять текст публичного выступления. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах (составление публичного выступления), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 198 | Лексика и фразеология. | Урок рефлексии | Научиться определять лексические и фразеологические единицы. | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного | Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> | <p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p> | <p>выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
| 199 | Словообразование. | Урок рефлексии | <p>Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> | <p>Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | исследования текста. | | | | |
| 200 | Морфология. | Урок общем етодич еской направ леннос ти | Научиться применять алгоритм проведения морфологическог о анализа слова. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 201 | Синтаксис. | Урок рефлек сии | Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы | Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | предложения. | силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения. | по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 202 | Итоговый тест. | К.р. урок развивающего контроля | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение тестовых заданий. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|----------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | исследования итогового теста. | | | | |
| 203 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 204 | Повторение. | Урок рефлексии | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, | Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>проблемных зон в изученных темах.</p> | <p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.</p> | <p>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> | <p>задания, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

Календарно - тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема учебного занятия | Планируемые результаты | | | Деятельность обучающихся | Дата |
|-------|--|---|--|---|---|------|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | <p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p> | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> | <p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему</p> | <p>Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения.</p> | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих</p> | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> | | | |
| 4 | Лексика и фразеология | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> | | <p>значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.</p> | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и</p> | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | <p>Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах.</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | | <p>Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.</p> | |
| 6 | <p>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова</p> | <p>Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | | | |
| 7 | <p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> | <p>Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слова</p> | <p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста</p> | | | |
| 8 | <p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p> | <p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p> | <p>Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.</p> | |
| 9 | <p>Морфология и орфография.</p> | <p>Формирование устойчивой</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки</p> | <p>Научиться производить</p> | <p>Систематизация знаний о</p> | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>Морфологический разбор слова</p> | <p>мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p> | <p>речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова</p> | <p>морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм</p> | <p>морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.</p> | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | |
| 10 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p> | <p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> | |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального</p> | <p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p> | <p>Выполнение работы над ошибками.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>опыта.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах</p> | изученных темах | | |
| 12 | <p>Текст. Стили речи</p> <p>Текст</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста</p> | <p>Знать признаки текста.</p> <p>Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли.</p> <p>Смысловой цельности. Написание сочинения-описания</p> | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. | | |
| 13 | Стили литературного языка | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. |
| 14 | Диалог как текст. Виды диалогов | Формирование устойчивой мотивации к | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать | Научиться строить диалог и оформлять реплики | Оформление диалога в письменной речи. |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| | | коллективной творческой и аналитической деятельности | его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | | Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине). |
| 15 | Публицистический стиль | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | Работа с учебником, выполнение упражнений, составление текста публицистического стиля. |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p> | | |
| 16 | Причастие как часть речи | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> | <p>Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск причастий)</p> |
| 17 | Склонение причастий и | Формирование устойчивой | Коммуникативные: устанавливать рабочие | Научиться применять правило | Работа с текстом, в парах, |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| | <p>правописание гласных в падежных окончаниях причастий</p> | <p>мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> | <p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p> | <p>написания гласных в падежных окончаниях причастий</p> | <p>составление конспекта.</p> | |
| 18 | <p>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий</p> | <p>Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p> | <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий</p> | <p>Анализ текста, групповая работа, работа с учебником.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия</p> | | | |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | Объяснительный диктант с самопроверкой, работа с учебником. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | выявляемые в ходе объяснительного диктанта | | | |
| 20 | Причастный оборот | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | Составление памяток, конструирование текста с причастными оборотами. | |
| 21 | Причастный оборот. Выделение причастного | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные:</p> | Научиться обособлять распространенное согласованное | Составление плана лингвистического описания | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | оборота запятыми | групповой исследовательской деятельности | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | определение, выраженное причастным оборотом | предложений с причастными оборотами | |
| 22 | Сочинение. Описание внешности человека | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | Написание сочинения. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|
| | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | | | |
| 23 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструированию</p> | Выполнение работы над ошибками. | |
| 24 | Действительные и страдательные причастия | Формирование навыков интеграции индивидуального и | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно | Научиться по грамматическим признакам | Работа с учебником, составление | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p> | <p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> | <p>определять и различать действительные и страдательные причастия</p> | <p>лингвистического описания по теме урока.</p> | |
| 25 | <p>Краткие и полные страдательные причастия</p> | <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p> | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через</p> | <p>Научиться определять и различать полные и краткие причастия</p> | <p>Выполнение упражнений, работа в парах.</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> | | | |
| 26 | <p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p> | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> | <p>Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий</p> | <p>Лабораторная работа по тексту по вариантам, взаимопроверка.</p> | |
| 27 | <p>Действительные причастия</p> | <p>Формирование интереса к</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую</p> | <p>Научиться составлять и</p> | <p>Составление текста с</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| | <p>настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p> | <p>аналитической деятельности</p> | <p>информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом</p> | <p>применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий</p> | <p>причастиями, работа с учебником.</p> | |
| 28 | <p>Действительные причастия прошедшего времени</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих</p> | <p>Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> | | | |
| 29 | <p>Действительные причастия прошедшего времени</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p> | <p>Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений в группах.</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала</p> | | | |
| 30 | <p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | <p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений с взаимопроверкой</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | | | |
| 31 | <p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | <p>Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений в парах</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | исследования теста с причастиями | | | |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 33 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p> | Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> | | | |
| 34 | <p>Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</p> | <p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p> | <p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | тестовых заданий | | | |
| 35 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p> | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 36 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p> | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | отглагольных прилагательных | | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | | | |
| 37 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: | Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | | | |
| 38 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и</p> | <p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | самодиагностики | | | |
| 39 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p> | <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p> | Выполнение работы над ошибками. | |
| 40 | Морфологический разбор причастия | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p> | <p>Научиться производить морфологический разбор причастия</p> | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p> | | | |
| 41 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p> | | | |
| 42 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | <p>Коллективные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | Научиться применять правило написания не с причастиями | Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ теста. Объяснительный диктант | |
| 43 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | прошедшего времени | выполнения задачи | <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p> | причастий прошедшего времени | | |
| 44 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | <p>Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------------|--|
| | | | исследования структуры слова, написания текста | | | |
| 45 | Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие» | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p> | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Выполнение теста | |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в | Формирование устойчивой | Коммуникативные: управлять поведением | Научиться перепроектировать | Выполнение работы над | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| | контрольном тестировании | мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ошибками. | |
| 47 | Деепричастие как часть речи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p> | | | |
| 48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p> | Научиться объяснять объяснение деепричастных оборотов | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | | | |
| 49 | Раздельное написание не с деепричастиями | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Научиться применять правила написания не с деепричастиями | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 50 | Контрольный диктант №3 с грамматически м заданием | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>деятельности</p> | <p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p> | <p>проблемных зон в изученной теме</p> | | |
| 51 | <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p> | <p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Выполнение работы над ошибками.</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов</p> | | | |
| 52 | <p>Деепричастия несовершенного вида</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p> | <p>Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | | |
| 53 | Деепричастия совершенного вида | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 54 | Морфологически | Формирование | Коммуникативные: | Научиться | Работа с | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | й разбор деепричастия | устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме | корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | учебником, выполнение упражнений. | |
| 55 | Составление рассказа по картине | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового | Работа с картиной, составление рассказа. | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | | плану | <p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> | материала | | |
| 56 | Сжатое изложение | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p> | Научиться применять способы сжатия текста | Составление плана, применение способов сжатия на практике, написание изложения | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | <p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p> | | | |
| 57 | <p>Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> | <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон с изученных тем</p> | <p>Выполнение теста</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 58 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Выполнение работы над ошибками. | |
| 59 | Наречие как часть речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> | | | |
| 60 | Смысловые группы наречий | <p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | <p>Научиться определять наречия по их грамматическим признакам</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение смысловых групп наречий</p> | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | исследования наречий | | | |
| 61 | Степени сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p> | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 62 | Степени сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | Работа с учебником, выполнение упражнений. Образование | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | <p>алгоритму, индивидуальному плану</p> | <p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p> | | <p>степеней сравнения</p> | |
| 63 | <p>Морфологический разбор наречий</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p> | <p>Научиться производить морфологический разбор наречия</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | <p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p> | | | |
| 64 | <p>Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»</p> | <p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p> | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | <p>Выполнение теста</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------------------------------|--|
| | | | <p>препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> | | | |
| 65 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | <p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | Выполнение работы над ошибками. | |
| 66 | Слитное и раздельное | Формирование устойчивой | Коммуникативные: формировать навыки | Научиться применять правила | Работа с учебником, | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | написание не с наречиями на –о и -е | мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | написания не с наречиями на –о и -е | выполнение упражнений. | |
| 67 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и -е | Работа с учебником, выполнение упражнений в парах с взаимопроверкой | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не</p> | | | |
| 68 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p> | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий | | | |
| 69 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | изученной теме | | | |
| 70 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками</p> | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 71 | Одна и две буквы н в наречиях на – | Формирование устойчивого интереса | Коммуникативные: организовывать и | Научиться применять правило | Анализ текста. Работа с | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | о и -е | к исследовательской деятельности | <p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала</p> | написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е- | учебником, выполнение упражнений. | |
| 72 | Одна и две буквы н в наречиях на – о и -е | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими | Научиться применять алгоритм написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е- | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | основе алгоритма | <p>нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p> | | | |
| 73 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и</p> | <p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------------------|--|
| | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> | | | |
| 74 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | <p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | Выполнение работы над ошибками. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> | | | |
| 75 | <p>Описание действий</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> | <p>Научиться применять алгоритм описания действия</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> | |
| 76 | <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и</p> | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической</p> | <p>Научиться применять правила написания о и е</p> | <p>Работа с учебником, выполнение</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> | <p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> | <p>после шипящих на конце наречий</p> | <p>упражнений.</p> | |
| 77 | <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий</p> | <p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p> | <p>Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий</p> | <p>Анализ текста: отработка изученного материала</p> | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p> | | | |
| 78 | Буквы о и а на конце наречий | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p> | Научиться применять правила написания о и а на конце наречий | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | | | |
| 79 | Буквы о и а на конце наречий | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задач | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Научиться применять правила написания о и а на конце наречий | Объяснительный диктант. | |
| 80 | Дефис между частями слова в наречиях | Формирование к устойчивой мотивации к изучению и | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы | Научиться применять правило написания наречий через дефис | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | закреплению нового | <p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p> | | | |
| 81 | Дефис между частями слова в наречиях | Формирование к устойчивой мотивации к закреплению нового | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, | Научиться применять правило написания наречий через дефис | Словарная работа. Объяснительный диктант | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p> | | | |
| 82 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, | Научиться применять правило написания приставок в наречиях | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | существительных и количественных числительных | | <p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> | | | |
| 83 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | <p>Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к</p> | Научиться применять правило написания наречий | Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> | | | |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | |
| 85 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p> | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 86 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------------------------|--|
| | | | <p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | проблемных зон в изученных темах | | |
| 87 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Выполнение работы над ошибками. | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|--|--|
| | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | |
| 88 | Учебно- научная речь | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно- научного стиля</p> | Научиться выявлять и объяснять композиционно- языковые признаки текста учебно- научного стиля | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 89 | Отзыв | Формирование навыков индивидуальной и коллективной | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в | Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания | Написание отзыва на любимую книгу | |

| | | | | | | |
|----|----------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> | <p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном</p> | | | |
| 90 | Учебный доклад | <p>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада</p> | <p>Построение доклада по алгоритму</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p> | | | |
| 91 | <p>Категория состояния как часть речи</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического</p> | <p>Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | разбора слова | | | |
| 92 | Морфологический разбор категории состояния | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 93 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | Научиться составлять и реализовывать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | | | |
| 94 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | <p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | Выполнение работы над ошибками. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | выполнения работы над ошибками | | | |
| 95 | Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине</p> | Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине | Составление плана сочинение. Запись на черновик | |
| 96 | Написание сочинения-рассуждения по картине | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:</p> | Научиться письменно оформлять текст-рассуждение | Написание сочинения на чистовик | |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы</p> | | | |
| 97 | Предлог как часть речи | Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Научиться отличать предлог от других частей речи | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | | | |
| 98 | Употребление предлогов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> | Научиться применять правила написания предлогов | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 99 | Производные и непроизводные предлоги | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p> | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> | | производных и непроизводных предлогов | |
| 100 | Производные и непроизводные предлоги | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p> | Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи | | | |
| 101 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием | Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p> | Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---------------------------------|--|
| | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | | |
| 102 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №7 | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> | Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики | Выполнение работы над ошибками. | |
| 103 | Простые и составные предлоги | Формирование устойчивой мотивации к | Коммуникативные: управлять своим поведением. | Научиться различать простые и составные предлоги | Работа с учебником, выполнение | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | самосовершенствованию | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> | | упражнений. | |
| 104 | Морфологический разбор предлога | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> | Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога | | | |
| 105 | Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа» | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> | Научиться составлять и редактировать текст впечатления | Составление текста-впечатления по образцу | |
| 106 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с | Научиться применять правило слитного и раздельного написания | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | алгоритма выполнения задания | целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | производных предлогов | | |
| 107 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----------------------|--|
| | | | <p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> | | | |
| 108 | Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог» | Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> | <p>Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | Выполнение теста | |
| 109 | Анализ ошибок, допущенных в | Формирование устойчивого интереса | Коммуникативные: организовывать и | Научиться реализовывать и | Выполнение работы над | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | контрольном тестировании | к самодиагностике и коррекции результатов обучения | <p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ошибками. | |
| 110 | Союз как часть речи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p> | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> | | | |
| 111 | Простые и составные союзы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | Научиться различать союзы простые и составные | Работа с учебником, выполнение упражнений в парах. | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> | | | |
| 112 | Союзы сочинительные и подчинительные | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p> | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте подчинительных союзов | |
| 113 | Союзы сочинительные и | Формирование устойчивой мотивации к | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества | Научиться определять союзы сочинительные и | Работа с учебником, выполнение | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | подчинительные | индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | <p>в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p> | подчинительные по их грамматическим признакам | упражнений. Рассказ о союзах | |
| 114 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, | Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом, корректировка его. | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | с нею связанных | | |
| 115 | Сочинительные союзы | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | <p>Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений по схемам.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p> | | | |
| 116 | Подчинительные союзы | <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического</p> | <p>Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| | | | разбора союза | | | |
| 117 | Контрольное тестирование №5 по теме «Союз» | Формирование навыков практико-теоретического обобщения | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> | <p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания</p> | Выполнение теста | |
| 118 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p> | <p>Научиться проектировать и корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | Выполнение работы над ошибками. | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | | | |
| 119 | Морфологический разбор союза | <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p> | <p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | | | |
| 120 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> | Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|
| 121 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> | Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы | Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений с разными вариантами написания одних и тех же союзов | |
| 122 | Сочинение-репортаж с места раскопок | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | Научиться составлять текст репортажа | Составление сочинения-репортажа по образцу | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> | | | |
| 123 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Производить самодиагностику результатов изученной темы | Выполнение работы над ошибками. | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| | | | выявляемые в ходе самодиагностики | | | |
| 124 | Повторение сведений о предложениях и союзах | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | Работа с учебником, выполнение упражнений. Контрольные задания | |
| 125 | Повторение сведений о предложениях и союзах | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических | Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p> | заданий | | |
| 126 | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> | <p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---------------------------------|--|
| | | | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий</p> | | | |
| 127 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №8 | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | Выполнение работы над ошибками. | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | | | |
| 128 | Частица как часть речи | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | Научиться отличать частицу от других частей речи | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | исследования частиц | | | |
| 129 | Разряды частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> | Научиться различать частицы по их значению | Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом | |
| 130 | Формообразующие частицы | Формирование навыков развернутого анализа | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, | Научиться определять формообразующие частицы | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | <p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p> | | | |
| 131 | Формообразующие частицы | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | <p>Научиться определять формообразующие частицы</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> | | | |
| 132 | Смыслоразличительные частицы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц</p> | Научиться определять смыслоразличительные частицы | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 133 | Смыслоразличительные частицы | Формирование устойчивой мотивации к | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для | Научиться определять смыслоразличительные | Работа с учебником, выполнение | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>конструированию, творческому самовыражению</p> | <p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц</p> | ые частицы | <p>упражнений. Анализ текста.</p> | |
| 134 | Раздельное и дефисное написание частиц | Формирование навыков развернутого анализа | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p> | <p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление алгоритма написания частиц</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | | | |
| 135 | Раздельное и дефисное написание частиц | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p> | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p> | | | |
| 136 | Морфологический разбор частицы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p> | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|------------------|--|
| | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения | | | |
| 137 | Контрольное тестирование №6 по теме «Частица» | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | Выполнение теста | |
| 138 | Анализ ошибок, | Формирование | Коммуникативные: | Научиться | Выполнение | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | допущенных в контрольном тестировании | навыков практико-теоретического обобщения | <p>управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | работы над ошибками. | |
| 139 | Отрицательные частицы не и ни | Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | | | |
| 140 | Отрицательные частицы не и ни | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарная работа. | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | исследования слова с точки зрения его морфемного состава | | | |
| 141 | Различение приставки не- и частицы не | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Научиться различать написание приставки не- и частицы не | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 142 | Различение приставки не- и частицы не | Формирование навыков развернутого анализа | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p> | частицы не | | |
| 143 | Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных</p> | <p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> | | | |
| 144 | Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p> | | | |
| 145 | <p>Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения</p> | <p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| | | | грамматических заданий | | | |
| 146 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | Выполнение работы над ошибками. | |
| 147 | Составление текста-инструкции | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин</p> | <p>Научиться определять признаки текста инструкции</p> | Написание текста-инструкции | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> | <p>способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции</p> | | | |
| 148 | Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p> | <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------------------------------|--|
| | | | <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p> | изученных темах | | |
| 149 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p> | <p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p> | Выполнение работы над ошибками. | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | | | |
| 150 | Междометие как часть речи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p> | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 151 | Дефис в междометиях. | Формирование навыков развернутого | Коммуникативные: формировать навыки | Научиться применять правила | Работа с учебником, | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | Знаки препинания при междометиях | анализа | <p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p> | дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | выполнение упражнений. | |
| 152 | Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием | Формирование познавательного интереса | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p> | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | | | |
| 153 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №11 | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p> | <p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Выполнение работы над ошибками.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | | |
| 154 | Разделы науки о русском языке | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p> | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». | |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|---|--|--|--|
| | | | и отношения, выявляемые в ходе составления текста | | | |
| 155 | Текст | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения в сжатом виде | Научиться определять тему, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | | |
| 156 | Стили речи | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме | Научиться применять алгоритмы определения стиля | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной | |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> | <p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | речи текста | <p>разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.</p> | |
| 157 | Стили речи | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | <p>Научиться составлять текст определенного стиля речи</p> | <p>Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные</p> | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи</p> | | <p>примеры.</p> | |
| 158 | Учебно- научная речь | Формирование навыков развернутого анализа | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | <p>Научиться составлять текст определенного стиля речи</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p> | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | выявляемые в ходе составления текста | | | |
| 159 | Фонетика. Графика | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова</p> | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |
| 160 | Фонетика. Графика | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы | Научиться применять фонетический анализ слова при | Работа с учебником, выполнение упражнений. | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | аналитической деятельности | <p>взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова</p> | объяснении орфограмм | | |
| 161 | Лексика и фразеология | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и | Научиться применять полученные знания при анализе и | Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | | <p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> | <p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p> | составлении текста | лексических единиц в тексте | |
| 162 | Лексика и фразеология | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p> | <p>Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p> | |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p> | | | |
| 163 | Морфология | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p> | <p>Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p> | | | |
| 164 | Морфология | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | <p>Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | исследования и составления текста | | | |
| 165 | Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием | Формирование навыков развернутого анализа | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | |
| 166 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №12 | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения | Выполнение работы над ошибками. | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> | <p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | <p>проблемных зон в изученных темах</p> | | |
| 167-169 | <p>Повторение пройденного за 5-7 класс</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p> | <p>Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|------------------|--|
| | | | <p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p> | | | |
| 170 | Итоговое повторение | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | Научиться самодиагностике результатов изучения тем | Выполнение теста | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Календарно - тематическое планирование 8 класс

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов | Содержание учебного материала | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | Планируемые результаты освоения материала | | |
|---------|-----------------|----------|--|------------------|---|---|---|---|--|
| | по плану | по факту | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. | | | Русский язык в современном мире | 1 ч. | <p>Функция языка. Формы отражения русского языка в культуре человека.</p> <p>Составление опорных конспектов для пересказа текста. Аргументирование основных положений о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполнение письменного дифференцированного задания.</p> | <p>Работа в парах, коллективное проектирование, комментирование оценок.</p> | <p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p> | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> | <p>Урок с применением средств ИКТ. Презентация. ЭОР[36], [38], [39].</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------|--|--|--|--|--|
| 2. | | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. | 1 ч. | Функции знаков препинания в предложении. | Групповая, индивидуальная. Разграничение знаков препинания по их функциям. Анализ таблиц в учебнике. Обобщение наблюдений с последующими выводами. Работа в группах по дифференцированному заданию. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания. | Научиться определять функции знаков препинания. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | ИКТ Презентация Таблица «Синтаксический разбор предложений» ЭОР[10], ЦОР [28], интерактивная таблица «Синтаксис». |
| 3. | | | Знаки препинания в сложном предложении | 1 ч. | Условия постановки знаков препинания в сложном предложении | Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная. Самостоятельное наблюдение | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых | ИКТ Презентация Таблица «Синтаксический разбор |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------|--|---|--|---|--|
| | | | | ии. | особенностей языкового материала. Выразительное чтение стихотворного текста. Соотнесение обобщенного ответа по теме с таблицей учебника. Создание графических схем сложных предложений. Конструирование сложных предложений по схемам. Пунктуационный разбор предложений. Выполнение дифференцированного домашнего задания. | конструирование сложных предложений. | высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | предложений» ЭОР[10], ЦОР [28], интерактивная таблица «Синтаксис». |
| 4. | | Буквы <i>н</i> – <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 ч. | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы | Групповая, индивидуальная, фронтальная. Устный рассказ по таблице. Формулирование правила в соответствии с графической схемой | Научиться применять правила написания букв <i>н</i> – <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе | Опорная карта №1. Лексика и фразеология. ЦОР [1] ЭОР [38], [39]. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных и наречий; упражнения в написании причастий и прилагательных с одной и двумя ни . | учебника. Практическая отработка орфограмм. Осуществление самоконтроля в выборе орфограммы. Анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | |
| 7 | | | Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26) | 1 ч. Содержание, основная мысль текста. Стили и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое и | Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.26) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять | Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания. | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [20, 22] |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>подробное изложение текста по памяти.</p> <p>пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого и подробного написания содержания текста.</p> <p>ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.</p> | | | |
| 5 | | | <p>Слитное и раздельное написание не с разными частями речи</p> | <p>1 ч.</p> <p>Условия написания <i>не</i> с разными частями речи. Алгоритм проверки написания <i>не</i> с разными частями речи.</p> | <p>Работа в парах, групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление тренинговых упражнений и самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей. Развитие речи: написание сочинения в форме письма (домашнее</p> | <p>Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с разными частями речи.</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> | <p>Урок с применением средств ИКТ ЦОР[2], ЭОР [38], [39].</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | задание). | | | |
| 9 | | | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» | 1 ч. | Алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания. | Индивидуальная. Анализ текста. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | ПК, экран, проектор, презентация. ЦОР[4], таблица «Части речи». |
| 6 | | | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 ч. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов. Условия написания не с разными частями речи. Алгоритм | Групповая, индивидуальная, парная. Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление тренинговых упражнений и | Научиться применять алгоритм написания не с разными частями речи. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: | Урок с применением средств ИКТ ЦОР[2], ЭОР [38], [39]. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | проверки написания <i>не</i> с разными частями речи. | самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. | |
| 8. | | | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. | 1 ч. Основные единицы синтаксиса. Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи. Языковые признаки текста. | Групповая работа, работа в парах. Работа с таблицей учебника над единицами языка. Разграничение основных синтаксических единиц по их функциям - номинативной и коммуникативной. Конструирование своих предложений с использованием слов поэзии А.С. Пушкина. Умение выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. | Опорная карта №34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге ЭОР[28]. | |
| 10. | | | Анализ контрольного диктанта. Работа | 1 ч. Грамматические признаки | Групповая работа, работа в парах. | Научиться характеризовать предложение | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: | Средства ИКТ Интерактивные обучающие | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------|---|--|---|---|---|
| | | | над ошибками. | | предложен ия. | Соотношение содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализ слов, словосочетаний и предложений. Конструирование предложений, текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя). Групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио). | как единицу синтаксиса. | использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. | модули (ссылки) «Текст. Тема текста» ЭОР [30], [42], [43]. |
| 11. | | | Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. | 1 ч. | Содержани е, основная мысль текста. Стиль и тип текста. Изложение | Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.52) по | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; | Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [20, 22] |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|--|---|---|---|---|
| | | | Паустовского) | | <p>текста по памяти от третьего лица</p> <p>Сжатое изложение текста по памяти.</p> | <p>составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица.</p> <p>Работа в группах по проектированию выполнения сжатого написания содержания текста.</p> | <p>определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте;</p> <p>определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.</p> | <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.</p> | |
| 12. | | | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса.</p> | 1 ч. | <p>Признаки словосочетания как единицы синтаксиса.</p> | <p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Распознавание словосочетания в составе предложения.</p> <p>Конструирование словосочетаний с опорой на схему.</p> <p>Дифференциация слова и словосочетания.</p> <p>Распределение слов по значению и структуре.</p> | <p>Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> | <p>ИКТ</p> <p>Презентация</p> <p>Таблица «причастие»</p> <p>ЭОР[10], ЦОР [28], интерактивная таблица «Морфология. Причастие».</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | словосочетания. | |
| 13. | | | Виды словосочетаний. | 1 ч. | <p>Прямая речь.</p> <p>Структура предложений с прямой речью.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Понятие о косвенной речи.</p> <p>Диалог.</p> <p>Виды диалогов.</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Оформление диалога.</p> <p>Этикетный диалог.</p> <p>Сочетание различных видов диалогов и монологов.</p> | <p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Активизация знаний в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.</p> <p>Выписать из текстов предложения с прямой речью и составить их схемы.</p> <p>Составление этикетного диалога.</p> <p>Творческая работа.</p> | <p>Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.</p> <p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).</p> <p>Строить логические рассуждения.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.</p> | <p>Опорная карта №34.</p> <p>Правописание падежных окончаний причастий.</p> <p>ЭОР[28].</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|---|---|---|---|
| 14. | | | <p>Синтаксические связи слов в словосочетаниях</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний.</p> | 1 ч. | <p>Одиночное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделение запятыми причастного оборота.</p> | <p>Групповая, работа в парах, индивидуальная.</p> <p>Выполнять практические задания различного характера(выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы, презентации по теме. Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. Строить предложения синонимических конструкций,</p> | <p>Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | <p>ПК, экран, проектор. ЭОР[26] ЭОР[18]</p> |
|-----|--|--|---|------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | выделять причастные обороты запятыми. | | | |
| 15. | | | Р/р. Сочинение на тему «Дом, который украшает наш город» | 1 ч. | Определение портрета в литературном произведении; роль причастий при описании внешности; анализ сочинения по картине В. Хабарова «Портрет Милы»; работа с опорной схемой 2 «Описание внешности и человека». | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания внешности, составление словаря описания | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Средства ИКТ Репродукция картины В. Хабарова «Портрет Милы», опорная схема 2. ЭОР [42], [43]. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирования выполнения домашнего задания | | | |
| 16. | | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 ч. | Композиция описания внешности человека. | Индивидуальная. Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии. Творческая работа: написание сочинения. Работают над составлением и написанием текста. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | ЭОР [42], [43]. Средства ИКТ Репродукция картины В. Хабарова «Портрет Миль», опорная схема 2. |
| 17. | | | Контрольный | 1 | Анализ | Фронтальная, индивидуальная, | Научиться по | Коммуникативные: | ПК, экран, |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | <p>словарный диктант № 1.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Интонация.</p> | <p>ч.</p> <p>допущенных ошибок в сочинении, работа над ошибками. Понятие о действительных и страдательных причастиях, освоение нового материала, практическая работа по нахождению действительных и страдательных причастий в тексте.</p> | <p>работа в парах.</p> <p>Анализ материала для наблюдений. Знакомство с определением действительных и страдательных причастий. Осознание разных причастия, с использованием образца рассуждения. Отработка пунктуации при причастных оборотах. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), работа с интерактивной доской по</p> | <p>грамматически м признакам определять и различать действительные и страдательные причастия. Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным</p> | <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> | <p>проектор, репродукции. ЭОР[39]</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | | | составлению алгоритма для проведения анализа. Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой. | материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение - описание в письменной форме. | | |
| 18. | | | Р/р. Описание памятника культуры. | 1 ч. Различие между полной и краткой формы страдательных причастий, различение формы кратких причастий и кратких прилагательных; совершенст | Групповая, индивидуальная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант написания | Научиться определять и различать полные и краткие причастия. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | ПК, экран, проектор, презентация. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>зование навыков грамотного письма. Самостоятельная работа.</p> | <p>лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирования выполнения дифференцированного домашнего задания.</p> | | <p>ходе исследования причастий.</p> | |
| 19. | | | <p>Контрольный диктант №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение»</p> | <p>1 ч. Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.</p> <p>Определение спряжений и правописание личных окончаний глаголов; правописание</p> | <p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Распознавание действительных причастий настоящего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления.</p> <p>Образование действительных причастий отразных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.</p> <p>Выполнение</p> | <p>Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий.</p> | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> | <p>ПК, экран, проектор, презентация. ЭОР[30]</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени; образование от глаголов действительных причастий настоящего времени</p> | <p>упражнений на основе усвоенного правила. Работа с текстом, содержащим причастия. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | |
| 20. | | | <p>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p> <p>Подлежащее. Сказуемое.</p> | 1 ч. Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста | <p>Групповая, индивидуальная.</p> <p>Распознавание действительных причастий прошедшего времени. Работа по таблице и с материалом для ознакомления. Образование причастий от разных глаголов. Работа с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Запись изложения от 3-го лица. Формирование у учащихся умений построения и</p> | <p>Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> | <p>Урок с применением средств ИКТ</p> <p>Интерактивные обучающие модули (ссылки) «Действительные причастия», практикум «Причастие.» ЦОР [20, 22].</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------|---|---|--|--|---|
| | | | | | реализации новых знаний и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: лабораторная работа в парах сильный - слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой) | | | | |
| 21. | | | Р/р. Сочинение по картине И. Шевандроновой | 1 ч. | Изложение текста по памяти от третьего лица с | Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельно | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов | Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [20, 22] |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | «На террасе» | | <p>элементами описания внешности человека.</p> <p>работать с учебником (упр.116) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица.</p> <p>Работать в группах по составлению памятки-инструкции для описания внешности человека.</p> <p>Составлять связный текст с элементами описания внешности</p> <p>Подбирать литературный материал по теме.</p> | <p>для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.</p> | <p>представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.</p> | |
| 22. | | | <p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Простое глагольное сказуемое.</p> | <p>1 ч.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов.</p> <p>Представле</p> | <p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Распознавание страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Работа с таблицей и материалом для</p> | <p>Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам.</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных</p> | <p>Урок с применением средств ИКТ, презентации. Стили речи (учебная презентация). ЦОР [22, 23]</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>ние о страдательных причастиях настоящего времени, нахождения их в тексте; знакомство с правописанием гласных в суффиксах таких причастий, применение правила на практике.</p> | <p>ознакомления. Усваивание правил выбора суффикса в страдательных причастиях. Образование причастий от разных глаголов. Преобразование сложных предложений в простое с причастным оборотом. Замена действительные причастия на страдательные. Диктант. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании</p> | <p>составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. | | | |
| 23. | | | Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102) | 1 ч. Представление о страдательных причастиях прошедшего времени; систематизация знаний о действительных страдательных причастиях. | Парная, групповая, индивидуальная. Распознавание страдательных причастий прошедшего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Образование страдательных причастий от разных глаголов. Списывание | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | ПК, экран, проектор. ЭОР[5], [38], [42]. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|--|---|---|--|---|
| | | | | | Словарный диктант. | предложений с причастиями, работа над пунктуацией и орфографией. | делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. | | |
| 24. | | | Работа над ошибками. Составное глагольное сказуемое. | 1 ч. | Правила написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях ; различие причастий и прилагательных, применение изученного правила. | Анализ таблицы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование | Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Урок с применением средств ИКТ Компьютерное тестирование, практические задания, тренажёры Ссылки на ЦОР [29,31,32]ЭОР [45], [46, 47]. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | выполнения дифференцированного домашнего задания. | | | |
| 25. | | | Составное именное сказуемое. | 1 ч. | Правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы различения страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Работа по материалу для наблюдений. Списывание литературного текста, работа над пунктуацией и орфографией. Выразительное чтение текста. Формирование у учащихся | Парная, групповая, индивидуальная. Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Работа по материалу для наблюдений. Списывание литературного текста, работа над пунктуацией и орфографией. Выразительное чтение текста. Формирование у учащихся | Знать причины возникновения трудностей при написании н и nn в причастиях; условия выбора н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор н и nn в суффиксах; знать слова - исключения; ударение в | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. | Словари русского языка (учебная презентация) Опорная карта №3. Лексика. ЦОР[29, 31, 32] ЭОР [45], [46, 47].? |
| 26. | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 ч. | и | | | | Урок с применением средств ИКТ на ЦОР [29,31,32]ЭОР [45], [46, 47]. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|--|--|--|---|--|
| | | | | | двумя ни . Выполнение тестовых заданий | деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания. | полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени отглагольные прилагательные ; правильно писать н и ни в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; | | |
| 27. | | | Контрольный диктант №3 по теме «Главные члены предложения» | 1 ч. | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | | | <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.</p> | ПК, экран, проектор. Иллюстрация картины А.М. Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса). ЭОР [45], [46, 47]. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | уметь правильно ставить ударение. | | |
| 28. | | | <p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения.</p> | 1 ч. | <p>Выбор материала из текста в соответствии с поставленной задачей; письменное изложение текста по памяти.</p> | <p>Групповая, индивидуальная.</p> <p>Слушают текст, составляют план, определяют микро-темы текста; пишут выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё. Пишут выборочное изложение (отрывок из рассказа М.А. Шолохова "Судьба человека").</p> | <p>Научиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; знать о роли деталей в художественном описании портрета литературного героя; уметь составлять план исходного текста; сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании героя;</p> | <p>Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.</p> | <p>ПК, экран, проектор.</p> <p>Иллюстрация картины А.М. Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса).</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------|------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | создавать текст на основе исходного. | | |
| 29. | | | Дополнение. | 1 ч. | Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Систематизация знаний о причастии как части речи; морфологический разбор причастий. Диктант с взаимопроверкой | Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Характеристика причастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного морфологического разбора причастий. Чтение текста с учетом интонации перечисления. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики и результатов. Научиться производить морфологический разбор причастия. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. | Урок с применением средств ИКТ Интерактивные таблицы, схемы, ЦОР [23], [24], [26]. |
| 30. | | | Определение. | 1 ч. | Систематизация знаний о причастии как части речи; морфологический разбор | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования | | | Урок с применением средств ИКТ Интерактивные таблицы, схемы, ЭОР [37], [25]. иллюстрации учебника. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p>причастий. Диктант с взаимопроверкой.</p> <p>собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> | | | |
| 31. | | | <p>Приложение. Знаки препинания при нем.</p> | <p>1 ч. Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам . Правописание</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с</p> | <p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Урок с применением средств ИКТ Интерактивные таблицы, схемы, ЦОР [23], [24], [26] толковый словарь, тексты произведений.</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|---|---|--|---|
| | | | | | причастий, знаки при причастном обороте. | последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнения грамматического задания с последующей проверкой. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | |
| 32. | | | Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I» | 1 ч. | Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Повторение правописания не с прилагательными и глаголами; знакомство с правилом написания не с причастиями; практическое упражнение по | Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов. Усвоение правила слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Выразительное чтение текста с учетом его особенностей. Тренировка в разных видах орфограмм, связанных с | Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с причастиями; определять | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. | Текст учебника (упр. 119), иллюстрация в учебнике, учебная презентация. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>формированию умения грамотно писать не с причастиями и.</p> | <p>написанием не (слитно или отдельно). Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах "сильный-слабый" (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.</p> | <p>виды орфограмм, связанные со слитным и отдельным написанием не со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и отдельным написанием не с разными частями речи.</p> | | |
| 33. | | | <p>Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обстоятельство.</p> | <p>1 ч. Повторение правила написания гласных о, е, ё после шипящих; знакомство с условиями выбора и</p> | <p>Парная, групповая, индивидуальная. Усвоение правила написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего</p> | <p>Знать условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв е и ё после шипящих в</p> | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:</p> | <p>Урок с применением средств ИКТ Интерактивные таблицы, схемы, ЦОР [25], [37]. Толковый словарь, тексты произведений.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>написания букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> | <p>времени. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Собрание материала к сочинению-описанию внешности человека, работа над сочинением. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный-слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной</p> | <p>суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами о, е, ё после шипящих по видам орфограмм.</p> | <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p> | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | помощи учителя. | | | |
| 34. | | | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 ч. | Создание текста описания внешности человека; нахождение и исправление в тексте речевых и грамматических ошибок; употребление в тексте причастий и причастных оборотов. | Парная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), | Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст- описание внешности человека по личным наблюдениям. | Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний | Урок с применением средств ИКТ. Презентация. ЭОР [36],[38],[39]. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | проектирования выполнения домашнего задания. | | | |
| 35. | | | Характеристика человека. Р/р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» | 1 ч. | Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Обобщение знаний учащихся о причастии, работа по развитию орфографических и пунктуационных навыков. Виды публичных общественных политических выступлений. Их структура. | Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Составление и заполнение таблицы. Распределение причастий в зависимости от видов орфограмм. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах "сильный - слабый" по практическим материалам учебника с | Научиться применять полученные знания о причастиях при выполнении практических заданий. Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления. Подбирать и систематизировать материал. Выступать перед аудиторией с подготовленным докладом или сообщением на общественно-политическую тему | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. | ПК, экран, проектор, презентация, ЭОР [36], [40]. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|---|--|--|---|
| | | | | | последующей взаимопроверкой. Написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему. | | | |
| 36. | | | <p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения».</p> <p>Подготовка к контрольному диктанту.</p> | 1 ч. | <p>Причастие. Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Причастный оборот. Ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Правописание причастий. Составление и заполнение таблицы.</p> <p>Пунктуация при причастном обороте. Распределение причастий в зависимости от видов орфограмм.</p> <p>Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Написание словарного диктанта.</p> <p>Написание свободного диктанта, подбор собственных примеров из произведений художественной литературы на изученную тему.</p> | <p>Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p> | <p>Урок с применением средств ИКТ, презентация по теме урока. ЭОР [37], [41].</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | читать предложения с обособленными членами, выраженными причастными оборотами. | | |
| 37. | | | Контрольный диктант №4 по теме «Двусоставные предложения» | 1 ч. | Контроль усвоения знаний учащихся о причастии; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. | Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании диктанта. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45] ЭОР [5], [24] . |
| 38. | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Главный член односоставного | 1 ч. | Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Деепричаст | Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в тестировании, коррекция | Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Опорная карта №1. Фонетика и графика. ЦОР [1] ЭОР [38], [39]. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|--|--|---|--|
| | | | предложения. | ие как часть речи; общее между деепричастиями и глаголом, деепричастием и наречием; отличие деепричастия от других частей речи. | недочетов. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия. Оpozнание деепричастия как самостоятельную часть речи. Чтение текстов в упражнениях, определение их типа и стиля, списывание с попутной работой над орфографией. Корректировка предложений с нарушением норм в употреблении деепричастий. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с | синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий. | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий. | |
|--|--|--|---------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|---|---|---|----------------------------|
| | | | | | | <p>деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам).</p> | | | |
| 39. | | | <p>Контрольный словарный диктант №2.</p> <p>Назывные предложения.</p> | 1 ч. | <p>Представление о деепричастном обороте; правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте; нахождение деепричастного оборота в</p> | <p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Определение деепричастного оборота. Опознание деепричастных оборотов и обозначение их с помощью графических знаков. Чтение текста, определение его типа и стиля, структуры, составление вопросного плана. Замена глаголов на</p> | <p>Знать определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельство м); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного</p> | ПК, экран, проектор, схема |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---------------------|--|
| | | | | <p>тексте; пунктуацио нное оформлени е деепричаст ного оборота.</p> | <p>деепричастия при выполнении упражнений. Формирование навыков обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составление предложений по рисункам и схемам. Уточнение функции деепричастия в художественном тексте.</p> | <p>деепри-частных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указан-ные глаголы и словосочетания с неопределенно й формой глагола деепричастиям и и деепричастным и оборотами; распространять предложения за счет включения в них дееприча- стного оборота: правильно расставлять запятыe при одиoчном деепричастии и деепричастном обороте; составлять</p> | <p>предложения.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|---------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом. | | |
| 40. | | | Определенно – личные предложения. | 1 ч. | Повторение правил написания не с разными частями речи; правило написания не с деепричастиями; морфологический разбор глагола. | Парная, групповая, индивидуальная. Формирование навыков усвоения правила написания НЕ с деепричастиями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [2], ЭОР [38], [39]. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | при-частиями, прилагательными, существительными). | | |
| 41. | | | Неопределенно-личные предложения. | 1 ч. | Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование. | Парная, групповая, индивидуальная. Опознавание деепричастий несовершенного и совершенного вида. Анализ материала таблицы. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида, с выделением суффиксов. Списывание, тренировочная работа в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Формирование у учащихся способностей к рефлексии | Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиям и несовершенного вида; находить и выделять на письме | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов. | ПК, экран, проектор, презентация. ЦОР [1], [2], [3]. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): | деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (<i>черная, баляясь</i> и др.). | | |
| 42. | | | Инструкция. Р/р. Инструкция на тему «Как ухаживать за цветами». | 1 ч. Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование. | работа в парах сильный - слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиям | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов. | Интерактивная доска (экран), компьютер, Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] . |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|------|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | | | и совершенного и несовершенного вида. | | |
| 43. | | | Безличные предложения. | 1 ч. | Употребление в речи деепричастных оборотов; составление высказывания по картинам, конструирование предложений . | Фронтальная, индивидуальная. Использование особенностей текста-повествования; особенностей описания действий; главное в рассказе. Описание действий, используя деепричастия; создание текста - повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа). | Знать особенности текста - повествования; особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа). | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерактивная схема «Е-О-И» ЦОР [25] |
| | | | | | | | | Коммуникативные: | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------|---|--|---|--|--|
| 44. | | | Рассуждение. Р/р. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета» | 1 ч. | Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологи- ческого разбора деепричаст- ий. Активизац- ия и закреплени- е изученного . | Работа в парах, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Характеристика деепричастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного морфологического разбора деепричастий. Свободный диктант по отрывку из художественного произведения. | Знать порядок морфологическо- го разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Интерактивная схема «Е-О-И» ЦОР [25] |
| 45. | | | Неполные предложения. | 1 ч. | Закреплени- е изученного о морфологи- ческих признаках, синтаксиче- ской роли | Работа в парах, групповая, индивидуальная. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка сообщения по | Уметь распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно- семантического и грамматическог- о анализа слов, | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в | Интерактивная схема «Е-О-И» ЦОР [25] |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>деепричастия. Запятыя при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.</p> | <p>изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образование различных форм глаголов и деепричастий. Списывание текста с работой над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельное составление таблицы обобщающего характера.</p> | <p>отличать деепричастия от других частей речи. Уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.</p> | <p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> | |
| 46. | | | <p>Р/р. Сочинение - описание своих впечатлений (упр. 220)</p> | <p>1 ч. Закрепление изученного морфологических признаков, синтаксической роли деепричастия. Запятыя</p> | <p>Индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с</p> | <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> | <p>Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26]</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | при деепричаст ном обороте. Морфологи ческий разбор деепричаст ия. | последующей самопроверкой по памятке выполнения задания. | | и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | |
| 47. | | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 ч. Анализ допущенны х ошибок и работа над ошибками. Представле ние о наречии как части речи; отличие наречия от других частей речи; наблюдени е за ролью наречий в тексте | Работа в парах, групповая, индивидуальная. Анализ и характеристика общекатегориально го значения, морфологических признаков и синтаксической роли наречия. Выписывание наречий в словосочетаниях с другими словами. Чтение текста и рассуждение об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции | Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическу ю роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательны м, другим наречиям; находить и исправ-лять | Коммуникативные: правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать информацию устного и письменного сообщения, овладевать приемами отбора и систематизации материала ан определенную тему. Познавательные: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни (ведение дневника) | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|--|--|--|--|
| | | | | | наречий. | ошибки в употреблении наречий. | | |
| 48. | | | Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию. | 1 ч. | Разряды наречий, различие наречий по значению; синтаксическая роль наречий Работа в парах, групповая, индивидуальная. Распознавание наречий разных разрядов. Составление и записывание рассказа с использованием в нём наречий. Выполнение творческого задания по картине. | Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий. Уметь определять лексикосинтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий. | | |
| 49. | | | Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения» | 1 ч. | Создание рассказа от первого лица на основе увиденного пейзажа; знакомство учащихся с жанровой формой дневниковой записи; умение воспринимать образ в живо-писи; включение в основной текст сочинения фоновых знаний (пос-ловиц, поговорок). | Индивидуальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, | Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | |
| 50. | | | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Понятие об осложненном предложении</p> | 1 ч. | <p>Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками.</p> <p>Представление о степенях сравнения наречий, соотнесение степеней сравнения наречий с подобным лингвистическим явлением о прилагательных; нахождение</p> | <p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Распознавание степеней сравнения наречий.</p> <p>Образование разных форм наречий. Работа с текстами, опознавание наречий в разных формах. Диктант.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования</p> | <p>Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p> | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|------|--|---|---|--|--|
| | | | | | е в тексте наречий в сравнительной степени. | собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени. | | |
| 51. | | | Понятие об однородных членах. | 1 ч. | Контроль усвоения знаний учащихся о причастии и деепричастии; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данным разделам. | Индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания. | Научиться проектировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | Самостоятельная деятельность учащихся | | | | |
| 52. | | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 ч. Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Знакомство с порядком морфологического разбора наречия; выполнение данного морфологического разбора; повторение морфологического разбора прилагательного, глагола, причастия; самостоятельная работа. | Работа в парах, групповая, индивидуальная. Характеристика наречия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение морфологических разборов наречий. Работа с разными видами орфограмм. | Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия. | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------|---|--|---|--|---|
| 53. | | | Р/р. Изложение по тексту с грамматически м заданием (упр. 242) | 1 ч. | Контроль усвоения знаний учащихся о наречии; оценка степени сформиров анности орфографи ческих и пунктуацио нных навыков по данному разделу. Самостояте льная деятельнос ть учащихся. | Индивидуальная. Характеристика наречия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение морфологических разборов наречий. Работа с разными видами орфограмм. | Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматически х омонимов. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия . | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийны й проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43]. |
| 54. | | | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Однородные и неоднородные определения. | 1 ч. | Анализ допущенны х ошибок и работа над ошибками. Повторени е сведений о сочинение - рассуждени и; работа с | Индивидуальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного | Знать особенности композиции текста - рассуждения. Уметь создавать текст- рассуждение на заданную тему. Научиться проектировать | Коммуникативные: уметь связно и точно выразить свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: извлекать информацию. | Электронное задание «Глас ные в корне слова», Интерактивная схема «О-Е- Ы» ЦОР [25] |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | учебником; знакомство с опорной схемой 4 «Сочинение - рассуждение»; подготовка к написанию сочинения «Мое отношение к прозвищам» | содержания: урок - презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания. | и корректировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах. | Строить речевое высказывание. | |
| 55 - 56. | | | Однородные члены, связанные сочинительным и союзами, и пунктуация при них. | 2 ч. Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Контроль знаний учащихся о наречии как части речи; знакомств | Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполнение упражнений. Тренировка в написании наречий с определением выбора орфограммы. | Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е; знать о разграничении наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Уметь правильно писать <i>не</i> с наречиями на -о | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и | Интерактивная схема «О-Е-Ы» ЦОР [25] |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | о с правилами слитного и раздельно го написания не с наречиями на -о и -е | Чтение текстов, работа над их особенностями, озаглавливание, деление на абзацы, нахождение наречий с текстообразующей функцией. Работа с таблицей обобщённого характера. | и -е ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не ; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи. | отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не . | |
| 57. | | | Р/р. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор» | 1 ч. Правописание приставок не- и ни- в | Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания букв е и | Знать условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийны |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | отрицательных наречиях; активизация закрепления изученного, тестовые задания; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. | <i>и</i> в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Тренировка в выборе написаний не- или ни- на материале упражнений, попутное повторение других видов орфограмм. Анализ таблицы, подбор своих примеров, составление сложного плана ответа на тему, диктант. Составление устного рассказа по опорным словам, подбор заголовка. | отрицательных наречий, отрицательных местоимений. Уметь правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора правильных написаний | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий. | й проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] . |
| 58. | | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщающие слова при однородных членах и знаки | 1 ч. Членение слова на мор-фемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по | Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполнение | Знать условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. Уметь правильно писать слова с изученной | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|---|---|--|---|
| | | | препинания при них. | | составу. Образование различных частей речи. Правила и схемы разбора. Повторение написания н и nn в прилагательных и причастиях; правило написания н и nn в наречиях, освоение нового материала, активизация и закрепление изученного. | упражнений на основе усвоенных правил. Тренировка на материале упражнений в выборе н или nn . Попутная работа над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторение пунктуации. | орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий. | [45]. ЭОР [5], [24]. |
| 59. | | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки | 1 ч. | Систематизация и промежуточный | Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к | Научиться составлять и корректировать индивидуальные | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|---|--|---|--|
| | | | препинания при них. | | контроль знаний по теме "Наречие". Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам. | осуществлению контрольной функции, контроль И самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Русский язык:6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |
| 60. | | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 ч. | Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Совершенс | Работа в парах, групповая, индивидуальная. Чтение текста, его | Знать особенности описания действий как вида текста, его | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>твоевание навыков письменной монологической речи; обучение созданию собственного текста на основе опорной схемы 3 «Описание действий»; наблюдение за ролью наречий при описании трудового действия; развитие внимания к человеку и его труду.</p> | <p>списывание, подчеркивание наречий и определение их роль в описании действий. Корректировка неоправданного повторения слов, записывание исправленного варианта. Собираение материалов наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, выделение наречий. Сочинение о труде как заметка для стенгазеты.</p> | <p>структуру, языковые особенности. Уметь описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.</p> | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> | <p>Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24].</p> |
| 61. | | | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 ч. Правило написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; повторение | Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. | Знать условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; <i>о, е, ё</i> после шипящих в разных частях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Электронное задание Интерактивная схема «О-Е-Ы» ЦОР [25] |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|---|--|---|--|
| | | | | | <p>написания о,е,ё после шипящих в разных частях речи; совершенствование грамматических и пунктуационных навыков; тестовые задания.</p> | <p>Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа с таблицей по теме. Дифференцирование слов с разными видами орфограмм.</p> | <p>слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> | <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> | |
| 62. | | | Р/р. Сочинение – отзыв по картине В. Попкова «Осенний дожди» | 1 ч. | <p>Правило написания о и а на конце наречий; упражнения в написании таких наречий; совершенствование умений излагать</p> | <p>Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания букв о и а на конце наречий. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа с таблицей на данную орфограмму. Тренировка в выборе написаний букв о или а с</p> | <p>Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p> | <p>Имя существительное как часть речи (учебная презентация по теме урока) Опорная карта №8. «Имя существительное». ЦОР [33, 34], ЭОР [19, 27, 48].</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|---|---|--|--|
| | | | | | текст по памяти. Изложение с творческим заданием. | графическим объяснением условия выбора орфограммы. Подробное изложение рассказа. Работа по картине и составление рассказа от имени героя картины. | | отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | |
| 63. | | | Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест. | 1 ч. | Совершенствование навыка выражения мыслей в письменной форме; развитие умения соотносить живописные и словесные образы; обучение выполнению заданий на основе прочитанного текста; совершенствование и | Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с | Совершенствовать навыки выражения мыслей в письменной форме; развивать умения соотносить живописные и словесные образы; обучать выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | Коммуникативные: уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине. | Имя существительное как часть речи (учебная презентация по теме урока) Опорная карта №8. «Имя существительное». ЦОР[33, 34], ЭОР [19, 27, 48]. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|---|--|---|---|
| | | | | | пунктуационных навыков; беседа по вопросам к упражнению 273; работа с текстом «Друг человека»; тестовые задания. | использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | |
| 64. | | | Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения» | 1 ч. | Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками и от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимен | Парная, индивидуальная, фронтальная. Усвоение правила написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Образование наречий разными способами и выбор правильного написания. Сопоставление дефисного написания | Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Опорная карта №8. «Имя существительное». Интерактивная таблица «Падежные окончания имен существительных». ЦОР[33,34], ЭОР [19, 27, 48]. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | иями. неопределённых местоимений и наречий. Составление таблицы. | различать наречия с приставками и омонимичные сочетания. | структуры наречий. | |
| 65. | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об обособлении. | 1 ч. Правила написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | Групповая, индивидуальная, работа в парах. Усвоение правила слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Составление словосочетаний или предложений с раздельным и слитным написанием слов. Чтение и списывание текста, работа над разными видами | Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | Опорная карта №34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге ЭОР[28]. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------|--|--|---|--|--|
| | | | | | орфограмм наречий. | ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем. | | | |
| 66-67. | | | <p>Обособленные определения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них.</p> <p>Контрольный словарный диктант №3.</p> | 2 ч. | <p>Правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; учебно - тренировочные упражнения; повторение правила написания мягкого знака после шипящих в других частях речи.</p> | <p>Индивидуальная, групповая, работа в парах.</p> <p>Усвоение правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Сопоставление разных видов орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполнение таблицы обобщённого характера.</p> | <p>Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и. неупотребление мягкого знака после шипящих на конце слова</p> <p>Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова,</p> | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.</p> | <p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Разносклоняемые существительные».</p> <p>ЦОР[35], ЭОР [37, 40].</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | связанные с употреблением и неупотреблением Ъ после шипящих на конце слова, по видам орфограмм. | | |
| 68. | | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа. | 1 ч. | Обобщение и систематизация знаний о наречии как части речи; закрепление орфографических умений, полученных при изучении темы; подготовка к контрольному диктанту. | Групповая, парная, индивидуальная. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка сообщения о наречии по собственному сложному плану. Словарный диктант по теме. Свободный диктант с подчеркиванием наречий как членов предложений. Выполнение тренировочных упражнений на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составление | Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить орфографические умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольному диктанту. | Коммуникативные: уметь вступать в диалог и вести беседу, точно и ясно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализировать явления и систематизировать знания учащихся. | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЭОР [40], [48] |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | таблицы. | | | |
| 69. | | | Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору). | 1 ч. | Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам | Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Интерактивная доска (экран), компьютер, Презентация по теме урока, выполненная подготовленными учащимися. ЦОР [10] [29] ЭОР [33] |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | изученной теме, комментирование выставленных оценок. | | | |
| 70-71. | | | Работа над ошибками. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 ч. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Отзыв как жанр учебно-научной речи; совершенствование умения строить устное монологическое высказывание; обучение написанию отзыва. | Групповая, индивидуальная, фронтальная Анализ допущенных ошибок в диктанте и работа над ошибками. Определение признаков учебно-научной речи и правил написания отзыва. Анализ отзывов, данных в учебнике и найденных в Интернете. Составление собственных отзывов. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться выявлять и объяснять композиционные языковые признаки текста учебно-научного стиля. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля. | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Несклоняемые существительные». |
| 72. | | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 ч. | Представление об учебном докладе как жанре учебно- | Групповая, парная, индивидуальная. Определение понятия и структуры учебного | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37] презентация. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------|---|---|---|---|---|
| | | | Самостоятельная работа. | | <p>научной речи; анализ образцов учебных докладов; приемы обработки информации и для доклада, приемы сжатия текста</p> | <p>доклада. Составление сложного плана текста. Подготовка тематических учебных докладов. Анализ отзыва на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Мини-сочинение - рассуждение, анализ своих докладов по различным школьным предметам.</p> | | <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p> | |
| 73-74. | | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 2 ч. | <p>Представление о категории состояния как части речи; слова категории состояния в тексте и отличие их от других частей речи.</p> | <p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Определение категории состояния как часть речи. Различение слов категории состояния и наречий. Опознание слов категории состояния с</p> | <p>Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных</p> | <p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться</p> | <p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Существительные общего рода». ЭОР [29], [40,], [41].</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>разными значениями. Списывание предложений, выделение слов категории состояния как членов предложения. Выразительное чтение поэтического отрывка, анализ функции слов категории состояния. Работа с прозаическими отрывками, определение типа текстов и роли наречий и слов категории состояния. Краткий пересказ художественного текста.</p> | <p>и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определённой группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода.</p> | <p>словарями различных типов, справочной литературой. В том числе и на электронных носителях.</p> | | |
| 75. | | | Обособленные обстоятельства. Выделительные | 1 ч. | Изложение с описанием | Индивидуальная, фронтальная. | Знать характеристики сжатого | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------|--|--|---|--|--|
| | | | знаки препинания при них. Самостоятельная работа. | | состояния природы или человека, обучение написанию сжатого изложения, тестовые задания. | Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли. Сжатое изложение по данному тексту. | изложения; знать об обобщенной форме передачи исходного текста. Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме). | сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | |
| 76-77. | | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 ч. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Морфологический разбор слов категории состояния; обучение написанию сжатого | Групповая, парная, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической | Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|--|---|--|---|
| | | | | | изложения, тестовые задания. | роли. Выполнение устных и письменных разборов слов категории состояния. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли. Сжатое изложение по данному тексту. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. | |
| 78. | | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа. | 1 ч. | Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему; формирование представления о русском языке как системе; совершенствование умения разграничивать категорию | Индивидуальная Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой. Написание | Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализировать языковые явления, обосновывать гипотезы, осознано строить речевое высказывание в письменной форме. | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Опорная карта №8. «Имя существительное». |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|---|---|--|---|--|
| | | | | | состояния, наречие и краткое прилагательное. | сочинения - рассуждения на лингвистическую тему. | | | |
| 79. | | | Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней» | 1 ч. | Признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния, слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях. | Групповая, парная, индивидуальная. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устных и письменных разборов слов категории состояния. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли. | Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | |
| | | | | | | | | Коммуникативные: | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|--|---|---|--|--|
| 80. | | | <p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.</p> | 1 ч. | <p>Различия между самостоятельными и служебными и частями речи, представление о предлоге как служебной части речи; значения предлогов, монологическое высказывание по плану, тестовые задания.</p> | <p>Групповая, парная, индивидуальная.</p> <p>Различение самостоятельных и служебных частей речи. Списывание поэтического текста, работа над орфограммами и знаками препинания, дифференциация служебных частей речи.</p> <p>Выразительное чтение текста.</p> <p>Различение предлогов.</p> <p>Морфологический анализ предлога.</p> | <p>Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.</p> | <p>формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p> | <p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР [33]</p> |
| 81. | | | <p>Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</p> | 1 ч. | <p>Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях. Предлог как способ</p> | <p>Выписывание словосочетаний с предлогами. Группировка словосочетаний по значению предлога. Работа над текстом научного стиля, деление текста на абзацы, составление вопросного плана, выделение</p> | <p>Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать</p> | <p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|--|--|--|---|
| | | | | | выражения различных смысловых отношений. | предлогов из текста. Составление своего текста научного стиля. | ть только внутри словосочетания . Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания , используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | |
| 82. | | | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 ч. | Однозначные и многозначные предлоги; употребление в нужном падеже существительных с предлогом. | Групповая, парная, индивидуальная. Знакомство с теоретическими сведениями. Составление словосочетаний, тренировка в употреблении предлогов. Коррекция неверного | Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительно | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР[36], [37]. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | употребления предлогов и падежей существительных, запись словосочетаний в исправленном виде. | го с предлогом в словосочетании ; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | |
| 83. | | | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту. | 1 ч. Понятие о производных и непроизводных предлогах; способ образования производных | Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание производных и непроизводных предлогов. Дифференциация словосочетаний с разными предлогами. Анализ | Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. Уметь находить | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Правописание суффиксов существительных». |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | предлогов; отличие производных предлогов от слов, являющихся самостоятельными частями речи; употребление в речи сочетаний с производными предлогами. | производных предлогов по их происхождению. Исправление неправильного употребления предлогов. Чтение текста по ролям и списывание отрывка, анализ употребления предлогов. Работа над разными видами орфограмм и оформлением диалога. | непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов. | и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. | ЦОР [38], [39] |
| 84. | | | Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены» | 1 ч. Представление о простых и составных предложениях; | Групповая, индивидуальная, фронтальная. Распознавание | Знать, какие предлоги являются простыми, какие - | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|---|--|---|--|
| | | | предложения». | | простые составные предлоги в тексте, обучение грамотному написанию производных предлогов. | простых и составных предлогов. Дифференциация словосочетаний с простыми и составными предлогами. Чтение текста и работа над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. | составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. Уметь находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами. | самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | таблица «Правописание |
| 85. | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Назначение обращения. Распространенные обращения. | 1 ч. | Морфологический разбор предлога; повторение ранее изученных орфограмм и правил постановки знаков препинания. Словарный диктант с самопроверкой. | Групповая, парная, индивидуальная. Знакомство с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполнение морфологического разбора предлогов. Чтение текстов в упражнениях и работа над их особенностями. Написание словарного диктанта. | Знать порядок морфологического разбора предлога. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога. | Интерактивная доска (экран), компьютер, Интерактивная таблица «Правописание суффиксов существительных». ЦОР [38], [39] ЭОР [49] [50] |
| | | | | | | | Знать условия | | Интерактивная |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|--|--|--|---|
| 86. | | | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 1 ч. | Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. | Групповая, индивидуальная, фронтальная. Усвоение правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Чтение художественного описания, работа над орфографией текста, выписывание словосочетаний по теме. | выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Правописание суффиксов существительных». ЦОР [38], [39] ЭОР [49] [50] |
|-----|--|--|--|------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | наречий, предлогов и существительных. | | |
| 87. | | | Употребление обращений. Р/р. Составление делового письма. | 1 ч. | Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Подготовка к сочинению. | Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя). | Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека. Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | |
| 88. | | | Вводные конструкции. Контрольный словарный диктант №4. | 1 ч. | Контроль усвоения знаний учащимися о предлоге; оценка | Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению | Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Опорная карта №8. «Имя существительное». ЦОР [33, 34], ЭОР [19, 27, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данно-му разделу. Самостоятельная деятельность учащихся. | контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | орфографические умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольной работе. | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | 48]. |
| 89. | | | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 ч. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция ошибок. Понятие о союзе как служебной части речи; основные функции союза; совершен- | Групповая, парная, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, коррекция недочетов. Определение союза как части речи. Морфологический анализ союза. Списывание текстов, работа над их особенностями, выделение союзов. | Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37] презентация. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------|--|--|---|--|--|
| | | | | шенствован ие навыков анализа текста. | Классификация союзов на простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определение смысловых отношений внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. | однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в сос-таве сложного; уметь пользова- ться в речи союзами- синонимами. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | |
| 90. | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 ч. | Углубление знаний учащихся о простых и составных союзах; совершенст зование навыка анализа текста. | Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание простых и составных союзов. Составление сложных предложений с составными союзами. Чтение | Знать, какие союзы являются простыми, какие - составными. Сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийны й проектор. ЦОР [1], [4],[8], [40], [41], [42] |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|---|---|--|
| | | | | | текста об учёном, составление плана и пересказ текста. | языка». Уметь находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | |
| 91. | | | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 ч. | Углубление представления учащихся о сочинительных и подчинительных союзах; различение второстепенных однородных членов и простых предложений в составе сложного, соединенных союзами и, да; совершенствование | Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание сочинительных и подчинительных союзов. Анализ материала для наблюдений. Выписывание сложных предложений, дифференциация их по союзам. Составление предложений с использованием разных союзов. | Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|---|--|---|---|
| | | | | | умений ставить знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах. | | сложноподчиненные предложения. | | |
| 92. | | | Р/р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386) | 1 ч. | Совершенствование навыка ставить запятые между простыми предложениями в составе сложного; различие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Тестовые задания. | Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Построение схем сложных предложений. Составление предложений по схемам. | Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР [16], [23], [24,30] Репродукцию картины Н. Крымова "Зимний вечер" |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|---------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; соста-влять союзные сложные предложения по указанным схемам. | | |
| 93. | | | Междометия в предложении. | 1 ч. | Углубление знаний о сочинитель- ных союзах; группы сочинитель- ных союзов по значению. Употребле- ние сочинитель- ных союзов для связи целого текста. Совершенс- твование орфографи- ческих и | Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с классификацией союзов по значению. Опознавание разных по значению союзов. Работа с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составление предложений по схемам. Сочинение. Подбор своих примеров на употребление | Знать группы сочинительных союзов по значению (соедини- тельные, противительны- е, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразую- щую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных союзов по значению; рас- пола-гать части | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийны й проектор. Интерактивная таблица « Степени сравнения имени прилагательного ». ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] . Презентация по теме урока , выполненная подготовленны ми учащимися |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>пунктуацио нных навыков. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи- нению.</p> | <p>союзов в поэтической речи.</p> | <p>соста-вных союзов (<i>как..., так и, не только...,но и, не то..., не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую пе-ред второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; соста-влять простые и сложносочинен ные предложения по указанным схемам.</p> | | |
| 94. | | | Синтаксический | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------|--|---|---|--|--|
| | | | и пунктуационны й разбор предложений со словами, словосочетания ми и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | ч. | | | | | |
| 95. | | | Контрольная работа №1 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» . | 1 ч. | Значения подчинител ь-ных союзов, отличие союзов от похожих слов других частей речи. Подчините- льные союзы. Группы подчинител ьных союзов: причинные, целевые, временные, | Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с классификацией союзов по значению. Опознавание разных по значению подчинительных союзов в упражнениях. Составление сложноподчинённы х предложений из данных простых. Составление сложных предложений по схемам. Повторение | Знать группы подчинительны х союзов по значению; перечень сою- зов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительны х союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительны х союзов; со- став-лять сложные предложения из | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | разных видов орфограмм и пунктограмм. | простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам. | | |
| 96. | | | <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.</p> | 1 ч. Контроль усвоения знаний учащимися о союзе; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная | <p>Индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий.</p> | <p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания.</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> | <p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24].</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | деятельность учащихся. | | | | | |
| 97. | | | Прямая и косвенная речь. | 1 ч. | Анализ типичных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологического разбора союза, повторение написания производных предлогов, словарно-орфографическая работа | Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с планом и образцом разбора. Выполнение морфологического разбора союзов в упражнениях. Чтение текста, озаглавливание его, ответы на вопросы по содержанию. | Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] . |
| 98. | | | Косвенная речь Р/р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406) | 1 ч. | Совершенствование умения писать сочинение-рассуждение; систематизация материалов | Индивидуальная, фронтальная. Обмен впечатлениями от знакомства с книгой, орфографическая разминка, работа с текстом «Книга в | Знать структуру текста - рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать значение и роль книги в жизни человека. Познавательные: построить речевое высказывание в устной и | Интерактивная доска (экран), компьютер, ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] . |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | о роли книги в современном мире; составление опорных записей для написания сочинения. | современном мире», тестовые задания; подготовка к сочинению-рассуждению, написание сочинения. | необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. | письменной форме. | |
| 99. | | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Прямая речь. Диалог. | 1 ч. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Знакомство с правилом написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> ; отличие указанных союзов от других частей речи. Обучение написанию | Групповая, индивидуальная, работа в парах Усвоение правил написания союзов. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм. Обучение написанию рассказа в виде репортажа. | Знать условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной ор- | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | Отрывок из романа А.С.Пушкина «Дубровский». Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------|------|--|---|---|--|---|
| | | | | | рассказа в виде репортажа. | | фо-граммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | |
| 100. | | | Рассказ. Цитата. | 1 ч. | Обучение составлению рассказа в виде репортажа и его письменному оформлению. | Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль И самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения | Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения. | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Морфологический разбор имени прилагательного». ЭОР[40], [41], [42], [51] |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|
| | | | | | | задания, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | окраски. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------|--|--|--|---|--|
| 101. | | | <p>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.</p> | 1 ч. | <p>Закрепление знаний об устройстве системы языка.</p> <p>Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор. Пунктуационные нормы. Пунктуационный разбор.</p> | <p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Ответы на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Приведение примеров высказываний русских писателей о русском языке. Выражение личностной оценки выразительных возможностей русского языка. Рассмотрение таблицы о разделах русского языка, заполнение её терминами.</p> <p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: беседа</p> | <p>Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.</p> | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению трудностей и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | <p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».</p> <p>ЭОР [52], [53], [54]; ЦОР [52]</p> |
|------|--|--|---|------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио, синтаксический разбор.</p> <p>Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.</p> | <p>Знать определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; синтаксический разбор предложения.</p> <p>Уметь находить словосочетания ; выделять главное слово в слово-</p> | <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | сочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с деепричастным и оборотами; сложные предложения. | | |
| 102. | | | Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматически м заданием | 1 ч. | Запись текста под диктовку учителя, выполнени | Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся способностей к | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с | Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37] |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--------------|
| | | | по теме "Повторение". | е грамматич еских заданий. | рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика- эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных | изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь производить композиционно - содержательны й, стилистический , типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации. | целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | презентация. |
|--|--|--|--------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|
| | | | | | оценок. | | | |
|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|------|---|---|--|--|--|
| 103. | | | <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</p> <p>Синтаксис и культура речи.</p> <p>Синтаксис и орфография.</p> | 1 ч. | <p>Повторение сведений по морфемике и словообразованию; совершенствование навыков выполнения морфемного разбора, определение способа образования слова.</p> <p>Закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Система частей речи. Принципы выделения:</p> | <p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Предупредительный диктант.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Предупредительный диктант.</p> <p>Творческое и осложнённое</p> | <p>Знать определение морфемике и словообразованию как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора.</p> <p>Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить</p> | <p>Коммуникативные: уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p> | <p>Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37] презентация.</p> |
|------|--|--|--|------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | <p>общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка. Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксиче</p> | <p>списывание. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | <p>разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p> <p>Знать определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить</p> | <p>ходе самодиагностики</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|---|--|
| | | | | ский разбор. | | морфо- логический разбор слов. Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквен-ные и небуквенные орфограммы; опознавательны е приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм. Уметь рассказывать об основных орфографическ их понятиях в форме научного описания; на- ходить орфогра-ммы, правильно писать слова с изученными | |
|--|--|--|--|-----------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | видами орфограмм; определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

Календарно – тематическое планирование 9 класс

| № | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов | Элементы содержания образования | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|--|---------------------------------------|--------------|---|--|---|---|
| Введение (1ч.) | | | | | | |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека |
| Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.) | | | | | | |
| 2. | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль | Научиться корректировать индивидуальный | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. | маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | |
| 3. | Лексика и фразеология. Орфография. | 1 | Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | |
| 4. | Морфемика. Словообразование. | 1 | Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 5-6 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. | 2 | Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p> | |
| 7-8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 2 | <p>Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания.</p> <p>Грамматическая основа.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа</p> | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | текста | |
| 9 | РР Текст. | 1 | Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. | Научиться применять алгоритм определения типа речи текста | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |
| 10 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». | 1 | Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном</p> | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 | | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|
| 12-13 | Сложное предложение. Основные | 2 | Общее представление об основных видах сложных предложений и способах | Научиться применять правила постановки знаков препинания в | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: | Формирование устойчивой мотивации к |
|-------|-------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | виды сложных предложений. | | связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них. | сложносочиненном предложении | использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | самодиагностике |
| 14 | Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. | 1 | Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста</p> | |
| 15-16 | <p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> | 2 | <p>Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.</p> | <p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | в домашнем задании | |
| 17 | Р.р.Рецензия | 1 | | Научиться применять алгоритм определения рецензии | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |
| 18 | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение» . | 1 | Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в</p> | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложе- |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | ний |
| 19 | Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения» | 1 | Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности |
| Сложноподчинённое предложение (31+8). | | | | | | |
| 20 | Строение сложноподчинённого | 1 | Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с | Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | предложения. Средства связи частей СПП. | | придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП. | предложения | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | творческой деятельности |
| 21 | Указательные слова в сложноподчи- нённом предложении. | 1 | Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения. | Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | |
| 22 | Место придаточных предложений в СПП. | 1 | Строение сложноподчинённых предложений. | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определитель-ным по его грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p> | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 23- | Основные | 2 | Виды придаточных | Научиться находить | <i>Коммуникативные:</i> | Формирование навыков |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| 24 | <p>группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.</p> | | <p>предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.</p> | <p>сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам</p> | <p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p> | <p>работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p> |
| 25 | <p>РР Изложение (по упр. 126).</p> | 1 | <p>Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Отработка пунктуационной грамотности.</p> <p>План текста.</p> | <p>Научиться составлять текст подробного изложения</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | | | Характеристика героя. | | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста | |
| 26-27 | Сложноподчинённые предложения с придаточными и изъяснительными. | 2 | Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи. | Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчинёнными предложениями с придат. изъяснительными | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 28 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточным и определительными и изъяснительными». | 1 | Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным. | Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённого предложения с придаточным определительным</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 29 | Сложноподчинённые предложения с придаточным и обстоятельными. | 1 | Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды | Научиться составлять текст по данному началу | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного</p> | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| | | | обстоятельственных придаточных. | | поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания | |
| 30-31 | Сложноподчинённые предложения с придаточным и образа действия и степени. | 2 | Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным образа действия и степени | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности |
| 32-33 | Сложноподчинённые | 2 | Структура СПП с придаточными места и | Научиться производить | <i>Коммуникативные:</i> | Формирование навыков работы по алгоритму |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | предложения с придаточным и места и времени. | | времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. | синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным места и времени | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным | выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 34 | РР Сжатое изложение. (Упр. 180). | 1 | Текст, микротемы. Способы сжатия текста. | Научиться составлять текст подробного изложения | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста</p> | |
| 35 | <p>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</p> | 1 | <p>Текст, типы речи. Рассуждение.</p> | <p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> | <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p> |
| 36 | <p>Сложноподчинённые</p> | 1 | <p>Структура СПП с придаточными условными,</p> | <p>Научиться определять</p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> | <p>Формирование навыков</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|
| | предложения с придаточным и условными. | | их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. | сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с цели и условия | работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 37-38 | Сложноподчиненные предложения с придаточным и причины и цели. | 2 | Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p> | |
| 39-40 | <p>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</p> <p>Работа над ошибками.</p> | 2 | <p>Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.</p> <p>Анализ написанных работ. Работа над ошибками.</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p> |
| 41-43 | <p>Сложноподчинённые предложения с</p> | 3 | <p>Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с</p> | <p>Научиться определять сложноподчинённые предложения с</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для</p> | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | придаточным и сравнения и уступки | | придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения. | придаточными сравнения и уступки | отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности | |
| 44 | РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216) | 1 | Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> | |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточным и следствия. | 1 | Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. | Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 46-47 | Сложноподчинённые | 2 | Особенности СПП с придаточными | Научиться определять сложноподчинённые | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные | Формирование навыков организации и анализа |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | предложения с придаточным и присоединительными. | | присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. | предложения с придаточными присоединительными | языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности | своей деятельности в составе группы |
| 48 | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными» | 1 | Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | |
| 49-50 | Р/р. Подготовка к сжато изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ) | 2 | Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. Применение полученных знаний на практике. | Научиться составлять текст подробного изложения | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма |
| 51-52 | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. | 2 | Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| | | | использование предложений в речи. | | силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы | |
| 53-54 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 2 | Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи. | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |
| 55 | Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи | 1 | Текст. Рассуждение. Аргументы. | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | (упр. 244).. | | | | <p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> | учителя |
| 56 | Р/р. Деловые бумаги. | 1 | Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. | Научиться применять алгоритм определения деловой речи | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | |
| 57 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речи | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |
| 58 | Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение» | 1 | Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые</p> | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Бессоюзные сложные предложения (9 +1)

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|------------------------|---|--|--|
| 59 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 | Основные признаки БСП. | <p>Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> |
|----|---------------------------------|---|------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|
| 60 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений. | Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму |
| 61-62 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП. | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>препятствий и само-коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | |
| 63-64 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 2 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП. | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 65 | РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных | 1 | Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат. | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | сложных предложений». | | | | | |
| 66 | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. | 1 | Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений. | <p>Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания</p> | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 67 | Контрольная работа по теме «Бессоюзные | 1 | Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | сложные предложения » | | предложения и пунктуации в них. | проблемных зон в изучении темы | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | деятельности |
| 68 | Работа над ошибками по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |

| Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч) | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|---|--|--|
| 69-71 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 3 | Виды связи в сложном предложении. | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p> | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |
| 72-73 | Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | 2 | Текст. Типы речи. Рассуждение. | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p> | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> | |
| 74-75 | РР Сжатое изложение (Упр. 301) | 2 | Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи. | Научиться составлять текст подробного изложения | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма |
| 76 | Авторские знаки | 1 | Особенность стиля автора. | Научиться проектировать | <i>Коммуникативные:</i> | Формирование навыков |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|--|
| | препинания. | | | и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | организации и анализа своей деятельности |
|--|-------------|--|--|---|--|--|

Общие сведения о языке (4 +1 ч)

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|
| 77-78 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 2 | Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятель | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека |
|-------|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|
| | | | развитием общества. | | но выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | |
| 79-80 | Русский литературный язык и его стили. | 2 | Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка. | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |
| 81 | Р/р. Сжатое изложение (по материалам | 1 | Микротемы. Способы сжатия текста. | Научиться составлять текст подробного изложения | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагно- |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|---|--|
| | ГИА). | | | | <p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста</p> | стической деятельности на основе алгоритма |
|--|-------|--|--|--|---|--|

Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|------------------------|--|---|--|
| 82 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Фонетика и орфография. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |
|----|--------------------------------------|---|------------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> | |
| 83-84 | Лексикология · Фразеология. Орфография. | 2 | Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 85 | РР Сжатое изложение. | 1 | Микротемы. Способы | Научиться составлять текст подробного изло- | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и | Формирование навыков индивидуальной и |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | (Упр. 360) | | сжатия текста. | жения | диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста | коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма |
| 86-87 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 2 | Морфема. Основные способы словообразования. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | опорного справочного лингвистического материала | |
| 88 | Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты). | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |
| 89-90 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. | 2 | Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p> | |
| 91-92 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие. | 2 | Общие морфологические признаки. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
| 93 | Наречие. Слова | 1 | Неизменяемые части речи. | Научиться корректировать | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы</p> | Формирование устойчивой мотивации к |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|--|---|---|
| | категории состояния. | | | индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | обучению в группе |
| 94-95 | Предлог. Союз. Частица. | 2 | Служебные части речи. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | |
| 96-98 | Синтаксис. Пунктуация. | | Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 99 | Итоговый контрольный тест (по материалам | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | ГИА) | | <p>контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий</p> | <p>проблемных зон в изучении темы</p> | <p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | <p>деятельности</p> |
| 100 | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. | 1 | <p>Знаки завершения.</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p> | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | |
| 101 | Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. | 1 | Знаки выделения и знаки разделения. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 102 | Скобки, кавычки. | 1 | Знаки выделения. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|