

## **Аннотация к рабочей программе «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы педагогики и психологии» разработана на основе рабочей программы «Основы педагогики и психологии», утверждённой Министерством образования Тверской области, а также на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Письмо Министерства просвещения РФ от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций".

**Цель программы** – формирование у обучающихся компетенций, направленных на осознанный выбор профессионально-педагогической деятельности и устойчивого интереса к будущей профессии.

**Задачи программы:**

- привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов;
- обеспечение качественного педагогического образования, интегрирующего образовательные традиции отечественного образования и прогрессивные мировые тенденции;
- развитие академической мобильности и профессионального сотрудничества между педагогами и обучающимися образовательных учреждений Тверской области;
- тиражирование лучших педагогических практик и инноваций;
- формирование позитивного общественного мнения о системе образования, повышение престижа педагогической деятельности.

**Подходы**, заложенные в основе реализации программы: компетентностный и системно-деятельностный.

**Целевые группы:** обучающиеся 10–11 классов психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Тверской области.

**Срок реализации:** 2 года.

**Краткое описание программы**

Программа обучения включает в себя 11 модулей, рассчитанных на 2 года обучения (68 часов):

1. История педагогики
2. Основы педагогической профессии
3. Основы возрастной и педагогической психологии
4. Воспитательный аспект внеурочной деятельности
5. Социальное взаимодействие. Этика общения
6. Педагогическое мастерство
7. Основы педагогической информатики
8. Воспитательный аспект внеурочной деятельности
9. Психология карьеры
10. Искусство самопрезентации
11. Основы тайм-менеджмента.

Аудиторная работа планируется из расчета 34 учебных недели в год (по 1 часу в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, осознание своей гражданской идентичности; способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели; умение подводить итоги, анализировать; понимание ценности своей активности; умение сконцентрироваться, мобилизоваться; умение проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации; умение публично выступать; умение реализовывать себя в качестве лидера; готовность проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива; способность создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительное отношение к младшим, сверстникам и взрослым; положительное оценивание своих творческих, образовательных и организаторских возможностей; понимание общественной деятельности как личностно значимой; способность работать в группе; умение доводить начатое дело до конца; умение проявляют уверенность в своих силах, возможность проецировать на себя роль учителя в различных системах, в том числе свою готовность.

*Метапредметные результаты:* освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, активное участие в мероприятиях; применение организаторских способностей; способность адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; умение договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение общаться и взаимодействовать в процессе деятельности; проявление толерантности, тактичности; умение слушать собеседника и вести диалог; умение проявлять коммуникативные качества; умение анализировать ситуации межнационального общения, определять причины возможных конфликтов; умение работать в команде.

*Предметные результаты:*

Обучающиеся знают: основы психологии общения; качества лидера; основные правила проведения; специфику и особенности работы педагога; способы организаторской деятельности; как правильно организовать работу, способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость); важные качества лидера, требования к современному учителю согласно профессиональному стандарту; основные достижения в профильной сфере.

В результате освоения курса обучающийся должен:

*Иметь представление о:*

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- теории обучения и теории воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;
- информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога.

*Уметь:*

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
- описывать систему образования с точки зрения всех ее участников;
- подбирать информацию на заданную тему.

*Владеть:*

- навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности;
- навыками различных видов мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками разрешения проблем;
- навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач;

- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### *Тематическое планирование. 10 класс.*

№ п/п	<b>Модуль 1. История педагогики</b>	Количество часов
1.	История педагогики	2
	<b>Модуль 2. Основы педагогической профессии</b>	
2.	Введение в мир педагогики.	1
3.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем.	1
4.	Педагогическая профессия вчера. Зачатки педагогики.	1
5.	Педагогическая профессия вчера. Западная Европа.	1
6.	Педагогическая профессия вчера. Русь и Россия.	1
7.	Образование сегодня.	1
8.	Модель современного педагога (физиологический аспект).	1
9.	Модель современного педагога (психологический аспект).	1
10.	Модель современного педагога (продолжение).	1
11.	Модернизация современной российской педагогики.	1
12.	Образ педагога. Имидж педагога.	1
13.	Педагогические пробы.	1
	<b>Модуль 3. Основы возрастной и педагогической психологии</b>	
14.	Теоретические основы психологии возрастного развития.	1
15.	Возрастная периодизация психического развития.	1
16.	Младенчество. Ранний возраст. Характеристики возраста.	1
17.	Дошкольный возраст, как этап развития.	1
18.	Младший школьный возраст, как этап развития.	1
19.	Подростковый возраст, как этап развития.	1
20.	Ранняя юность, характеристика возраста.	1
21.	Психология педагогической деятельности и личности учителя.	1
22.	Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.	1
23.	Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе.	1

24.	Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах.	1
25.	Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.	1
	<b>Модуль 4. Воспитательный аспект внеурочной деятельности</b>	
26.	Наименование темы	
27.	Основы организации внеурочной деятельности.	1
28.	Игровые технологии в обучении и воспитании.	1
29.	Педагогика лета.	1
30.	Игровой тренинг: «Педагогическое взаимодействие в воспитательной работе» (практическое занятие).	1
	<b>Модуль 5. Социальное взаимодействие. Этика общения</b>	
31.	Коммуникативные навыки и умения. Искусство общения как одна из основных ценностей человека.	1
32.	Навыки эффективного общения Искусство общения в группе.	1
33.	Этика и культура общения: деловое и неформальное общение, основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	1
34.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

*Тематическое планирование. 11 класс.*

№ п/п	<b>Модуль 6: Основы педагогического мастерства – психология общения</b>	Количество часов
1.	Педагогическое мастерство по профессиональной деятельности.	1
2.	Педагогическая техника, как элемент педагогического мастерства	1
3.	Педагогический такт учителя	1
4.	Пути формирования и реализация педагогического мастерства	1
5.	Искусство общения, как элемент педагогического мастерства	1
6.	Стили и виды педагогического общения	1

7.	Общительность, как профессиональное личностное качество педагога	1
8.	Речевые способности и их роль в педагогическом общении	1
9.	Основы техники речи	1
10.	Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции	1
11.	Творчество, как основа мастерства педагогического воздействия учителя	1
	<b>Модуль 7: Основы педагогической информатики</b>	
12.	Облачные сервисы и технологии в деятельности учителя	1
13.	Программные средства для обработки педагогической документации	1
	<b>Модуль 8: Актуальность выбора направлений внеурочной деятельности в воспитании</b>	
14.	Направления, формы, виды внеурочной деятельности.	1
15.	Ученическое самоуправление в воспитательной работе школы.	1
16.	Технология КТД (коллективная творческая деятельность».	1
17.	Разработка проекта КТД по разным направлениям (направления по выбору) (практическое занятие).	1
	<b>Модуль 9: Психология карьеры</b>	
18.	Введение в психологию карьеры	1
19.	Социально-психологические факторы карьеры	1
20.	Индивидуально-личностные факторы карьеры	1
21.	Карьера молодого специалиста	1
22.	Карьера профессионала в педагогической сфере	1
23.	Психология управленческой карьеры	1
	<b>Модуль 10: Искусство самопрезентации</b>	
24.	Основы самопрезентации: как рассказать о себе. Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми.	1
25.	Что мешает нам говорить убедительно. Как с этим бороться.	1
26.	Как подготовиться к выступлению. Как выглядеть и говорить убедительно в коммуникации	1

27.	Способы поддержания контакта с собеседником. Аргументация в ходе коммуникации. Как правильно отвечать на вопросы.	1
	<b>Модуль 11: Основы тайм-менеджмента. Учимся планировать (+практика)</b>	
28.	Основы тайм-менеджмента: как построить программу по тайм-менеджменту, приемы планирования, принципы тайм-менеджмента.	1
29.	Тайм-менеджмент для школьника. Для чего нужен тайм-менеджмент в жизни и учебе.	1
30.	Учимся планировать. Матрица управления временем	2
31.	Практикум по тайм-менеджменту: техники тайм-менеджмента, приемы эффективной организации времени	2
32, 33	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>2</b>
34	<b>Итоговая аттестация</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Нормативно-правовые акты***

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.**
- 3. Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».**
- 4. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з).**
- 5. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».**
- 6. Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».**
- 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.**
- 8. Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».**
- 9. Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».**
- 10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.**

11. **Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020.**
12. **Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.**

*Рекомендуемая литература*

1. **Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов высших пед, учебных заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.**
2. **Вайндорф-Сысоева М.Е., Л.П. Крившенко «Педагогика. Пособие для сдачи экзамена» 2-е издание, переработанное и дополнено. М., ЮРАЙТ, 2005.**
3. **Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2000.**
4. **Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учебно-практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, аспирантов и магистрантов пед, учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001.**
5. **Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.**
6. **Подласый И.П. «Педагогика начальной школы», М., 2013.**
7. **Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.**
8. **Сластенин В.А. и др. «Педагогика», М., Издательский центр «Академия», 2007.**
9. **Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.**
10. **«Учебник для студентов педагогических учебных заведений» Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Павла Ивановича Пидкасистого, М., 2016.**

*Электронные ресурсы*

1. **Министерство просвещения Российской Федерации**  
<http://mon.gov.ru>
2. **Российский общеобразовательный портал** <http://school.edu.ru>
3. **Единое содержание общего образования** <https://edsoo.ru/>