

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1  
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от «20» августа 2024 г.

протокол № 1

Руководитель МО: Грачёва А.А.

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от «21» августа 2024 г.

протокол № 1

Председатель МС: Краузе Л.С.

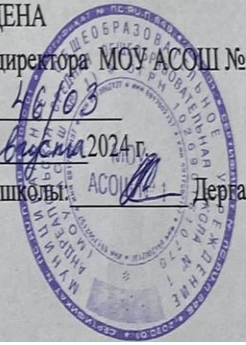
УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 46103

от «23» августа 2024 г.

Директор школы: Дергачёва Т.Н.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по психокоррекционному курсу

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) 1-4 класс (для обучающихся с УО и РАС, вариант 8.3)

Составитель (и) рабочей программы педагог-психолог

Грачёва Анна Александровна

Андреаполь  
2024

### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
  - Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
  - учебного плана ГКОУ «Школа № 56».

**Целью** развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

**Главная задача** познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Полноценное познавательное развитие детей с РАС должно быть организовано в **трех основных формах работы**, каждая из которых организована для реализации определенных задач:

- 1) на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях;
  - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
  - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т. д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
  - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
  - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
  - развитие речи и словарного запаса учащихся;
  - развитие быстроты реакции.
  - формирование учебного поведения;
  - формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
  - развитие познавательного интереса.
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с учителями;
- формирование мотивации к взаимодействию;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами;
  - формирование развитие коммуникативных умений: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.
- формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
  - формирование способности к преодолению трудностей,
  - формирование активной позиции, настойчивости в достижении результата и осознанности действий.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»**

В системе образования коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в школе, является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Познавательная сфера

- развитие восприятия.

- развитие памяти.

- развитие внимания.

- развитие мышления.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

3. Познавательный интерес. Мотивация.

***Особенности коррекционного курса для разных классов:***

**Дополнительные первые классы.**

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные

предметы мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, на познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

### **1 класс**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Специально построенная структурированная среда и система занятий, преодоление неустойчивости внимания, процессы зрительного запоминания, анализ и синтез, классификация и обобщение предметов. Чаще предлагаются те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий, зрительного соотнесения.

Делается упор на повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру; на развитие познавательного интереса.

### **2класс**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление учебной практической и умственной деятельности, на развитие навыков элементарного контроля поведения, а также познавательной активности детей.

Для создания у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Упор на сотрудничество со взрослым (обучение парным играм по правилам, на очередность действий), развитие высших психических функций, в том числе мыслительных операций классификация, обобщение, сравнение, исключение лишнего.

### **3 класс**

Продолжается работа над развитием высших психических функций, больший упор на развитие мышления (исключение лишнего, нелепицы, причинно-следственные связи). Больше заданий на способы запоминания материала, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Большое внимание, уделяется самостоятельному выполнению заданий, их корректировке, объяснению причинно-следственных связей, использованию различных способов выполнения того или иного задания, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Для включения в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума, теперь она еще закрепляет у ребят предыдущие знания и направлена на быстроту реакции.

В целях повышения уровня самостоятельности в заключение занятия ученику предлагается самостоятельное задание для отработки хорошо известного материала с возможностью самопроверки.

### **4 класс**

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям (сравнение, исключение лишнего с объяснением, выявление причинно-следственных связей, логические задачки, частично-поисковые задачи). Задания становятся более разнообразными и трудными.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых предметов, картинок, слов, явлений; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и другие. Решение частично-поисковых задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 5 лет (1 - 4 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

1-ый дополнительный 1-го года обучения - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

С 1 по 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 минут.

В 1 (дополнительном), 1 – 4 классах – 2 часа в неделю (2 занятия по 20 минут в неделю).

### **4. Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные БУД:***

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- развивать мотивацию к обучению;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

### ***Познавательные БУД:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы и понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять простые закономерности;

- рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- концентрировать, переключать внимание;

- развивать память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

### ***Коммуникативные БУД:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### **Предметные результаты:**



- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

## **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

### **1. Познавательная сфера**

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

### **2. Активная позиция. Взаимодействие.**

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные

психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

## **2. Познавательный интерес. Мотивация.**

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. У детей с РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды. Основная форма работы в данном

разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка* – отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией. В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

**6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**

1 класс (дополнительный, первый год обучения)

2 часа в неделю, всего – 66 часов

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.                                      | 2                |
| 2.    | Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.  | 2                |
| 3.    | Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.            | 2                |
| 4.    | Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.  | 2                |
| 5.    | Развитие способности переключать внимание. Развитие зрительной памяти.   | 2                |
| 6.    | Игры на имитацию.  | 2                |
| 7.    | Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию.  | 2                |
| 8.    | Развитие ощущений, восприятия размера и формы  | 2                |
| 9.    | Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану.                                     | 2                |
| 10.   | Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия.  | 2                |
| 11.   | Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.  | 2                |
| 12.   | Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.                                      | 2                |
| 13.   | Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.  | 2                |
| 14.   | Развитие устойчивости внимания.  | 2                |
| 15.   | Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер). | 2                |
| 16.   | Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации.   | 2                |
| 17.   | Обучение приему запоминания группировка и классификация.   | 2                |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 18. | Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления.  | 2 |
| 19. | Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации | 2 |
| 20. | Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.   | 2 |
| 21. | Развитие зрительной памяти.  | 2 |
| 22. | Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку.   | 2 |
| 23. | Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания:  | 2 |
| 24. | Игры на взаимодействие.  | 2 |
| 25. | Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности.   | 2 |
| 26. | Игры на установление эмоционального контакта.  | 2 |
| 27. | Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка.                                    | 2 |
| 28. | Развитие зрительной памяти и наблюдательности.   | 2 |
| 29. | Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса.                   | 2 |
| 30. | Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию.                     | 2 |
| 31. | Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания.  | 2 |
| 32. | Развитие пространственных представлений.   | 2 |
| 33. | Итоговая диагностика.  | 2 |

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**

1 класс

2 часа в неделю, всего – 66 часов

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема урока</b>                           | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| 1            | Диагностика познавательных процессов.       | 2                       |
| 2            | Диагностика преобладающей мотивации, уровня | 2                       |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | познавательной активности.  |   |
| 3  | Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.                        | 2 |
| 4  | Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.  | 2 |
| 5  | Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве.                        | 4 |
| 6  | Развитие временных представлений: времена года  | 2 |
| 7  | Развитие зрительной памяти.   | 4 |
| 8  | Развитие свойств внимания.  | 4 |
| 9  | Развитие общей осведомленности  | 4 |
| 10 | Фрукты  | 1 |
| 11 | Овощи   | 1 |
| 12 | Ягоды   | 1 |
| 13 | Деревья   | 1 |
| 14 | Цветы   | 1 |
| 15 | Птицы   | 1 |
| 16 | Рыбы  | 1 |
| 17 | Домашние животные   | 1 |
| 18 | Дикие животные  | 1 |
| 19 | Человек   | 1 |
| 20 | Одежда  | 1 |
| 21 | Обувь   | 1 |
| 22 | Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».                          | 2 |
| 23 | Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе. | 4 |
| 24 | Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.                  | 2 |
| 25 | Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.     | 2 |
| 26 | Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.   | 6 |
| 27 | Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.       | 2 |
| 28 | Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.  | 2 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 29 | Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака. | 2 |
| 30 | Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.                                      | 2 |
| 31 | Итоговая диагностика   | 4 |

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**

2 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--|-------------------------|
| 1            | Диагностика познавательных процессов.  | 2                       |
| 2            | Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.                       | 2                       |
| 3            | Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры. | 2                       |
| 4            | Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.                               | 2                       |
| 5            | Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве. | 4                       |
| 6            | Развитие временных представлений: части суток, дни недели                                    | 4                       |
| 7            | Развитие зрительной памяти.  | 4                       |
| 8            | Развитие свойств внимания.   | 4                       |
| 9            | Развитие общей осведомленности   | 4                       |
| 10           | Фрукты, овощи  | 1                       |
| 11           | Деревья и кустарники   | 1                       |
| 12           | Животные   | 2                       |
| 13           | Водоемы  | 1                       |
| 14           | Транспорт  | 1                       |
| 15           | Город и деревня  | 2                       |
| 16           | Небо   | 1                       |
| 17           | Радуга (Знакомство с цветами)  | 2                       |
| 18           | Мебель   | 1                       |
| 19           | Посуда   | 1                       |
| 20           | Одежда   | 1                       |
| 21           | Обувь  | 1                       |
| 22           | Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».   | 2                       |
| 23           | Классификация и обобщение: выделение из общего   | 2                       |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.  |   |
| 24 | Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.              | 2 |
| 25 | Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. | 2 |
| 26 | Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.   | 6 |
| 27 | Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.   | 2 |
| 28 | Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.  | 2 |
| 29 | Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.                    | 2 |
| 30 | Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.   | 2 |
| 31 | Итоговая диагностика  | 3 |

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**

3 класс.

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| 1            | Диагностика познавательных процессов.   | 2                       |
| 2            | Диагностика эмоционально-волевой сферы.   | 2                       |
| 3            | Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.            | 2                       |
| 4            | Развитие эмоционально-волевой сферы   | 4                       |
| 5            | Развитие пространственных представлений: ориентирование на листе, понимание пространственных предлогов. | 2                       |
| 6            | Развитие временных представлений: части суток, дни недели, времена года.                                | 4                       |
| 7            | Развитие зрительной памяти.   | 4                       |
| 8            | Развитие свойств внимания.  | 4                       |
| 9            | Развитие общей осведомленности  | 1                       |
| 10           | Фрукты, овощи, ягоды  | 2                       |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | Деревья, кустарники, цветы  | 2 |
| 12 | Животные  | 2 |
| 13 | Водоемы   | 1 |
| 14 | Транспорт   | 1 |
| 15 | Город и деревня   | 1 |
| 16 | Небо  | 1 |
| 17 | Повторение основных цветов  | 2 |
| 18 | Мебель  | 1 |
| 19 | Посуда  | 1 |
| 20 | Одежда  | 1 |
| 21 | Обувь   | 1 |
| 22 | Моя семья   | 2 |
| 23 | Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».                          | 2 |
| 24 | Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе. | 2 |
| 25 | Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.                  | 2 |
| 26 | Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.     | 2 |
| 27 | Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.   | 6 |
| 28 | Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.       | 2 |
| 29 | Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.  | 2 |
| 30 | Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.                        | 2 |
| 31 | Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.   | 2 |
| 32 | Итоговая диагностика  | 3 |

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**

4 класс

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема урока</b>                     | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1            | Диагностика познавательных процессов. | 2                       |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2  | Диагностика эмоционально-волевой сферы.   | 2 |
| 3  | Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.                        | 2 |
| 4  | Развитие эмоционально-волевой сферы   | 4 |
| 5  | Развитие пространственных представлений: ориентирование на листе, понимание пространственных предлогов.             | 2 |
| 6  | Развитие временных представлений: части суток, дни недели, времена года.  | 4 |
| 7  | Развитие зрительной памяти.   | 4 |
| 8  | Развитие свойств внимания.  | 4 |
| 9  | Развитие общей осведомленности  | 1 |
| 10 | Фрукты, овощи, ягоды  | 2 |
| 11 | Деревья, кустарники, цветы  | 2 |
| 12 | Животные  | 2 |
| 13 | Водоемы   | 1 |
| 14 | Транспорт   | 1 |
| 15 | Небо  | 1 |
| 16 | Повторение основных цветов  | 2 |
| 17 | Мебель  | 1 |
| 18 | Посуда  | 1 |
| 19 | Одежда  | 1 |
| 20 | Обувь   | 1 |
| 21 | Моя семья   | 2 |
| 22 | Профессии   | 1 |
| 23 | Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».                          | 2 |
| 24 | Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе. | 2 |
| 25 | Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.                  | 2 |
| 26 | Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.     | 2 |
| 27 | Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.   | 6 |
| 28 | Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.       | 2 |
| 29 | Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.  | 2 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 30 | Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака. | 2 |
| 31 | Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.                                      | 2 |
| 32 | Итоговая диагностика   | 3 |

**7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная**

**развивающая среда:**

- Упражнения и игр по развитию познавательной деятельности.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.

- Диагностические альбомы.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

- Манипулятивные предметы (дидактический материал).

- Магнитофон, компьютер.

- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.

- Пазлы, вкладыши.

- Счетный материал (матрешки, грибочки)

- Д/и «Геометрик»

Список литературы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.

3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.

4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

| №                                | Сроки проведения диагностики   | Начало учебного года |  |  |  | Середина учебного года |  |  |  | Конец учебного года |  |  |  |
|----------------------------------|--|----------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|---------------------|--|--|--|
|                                  | Ф.И.О. ученика   |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| Диагностируемые параметры        |  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| <b>Учебная мотивация</b>         |  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| 1.                               | Проявляет интерес к школьным занятиям.   |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| 2.                               | Адекватно реагирует на замечания взрослых.   |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| 3.                               | Продуктивно принимает помощь взрослого.  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| 4.                               | Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если интересен данный вид деятельности. |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| 5.                               | Может перенести освоенный способ действия на сходное задание.                              |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| 6.                               | Выполняет действие по заданному алгоритму.   |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>    |  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| 8.                               | Легко идёт на контакт с педагогами.  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| 9.                               | Легко идет на контакт со сверстниками.   |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| 10.                              | Бесконфликтен, доброжелателен.   |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| <b>Познавательная активность</b> |  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| 11.                              | Способен исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов.         |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |
| 12.                              | Умеет выделять признаки сходства и различия  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |                     |  |  |  |



|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                   | ножницы, ручку.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.                               | Объём памяти достаточный (зрительная, слуховая до пяти образов).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26.                               | Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27.                               | Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость.                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Эмоционально-волевая сфера</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28.                               | Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29.                               | Длительно удерживает цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей.                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30.                               | Владеет самоконтролем. Проявляет эмоционально-положительное отношение к позиции школьника.                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31.                               | Адекватно реагирует на ситуации, способен гибко переключаться из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подсчёт результатов:

0 – 16 баллов – низкий уровень сформированности навыков коммуникации и социализации.

17 – 31 баллов – средний сформированности навыков коммуникации и социализации.

32 - 62 балла – высокий сформированности навыков коммуникации и социализации.

В течение первых четырех недель и последних четырёх недель учебного года педагогом-психологом проводятся диагностические работы, тесты, опросы первоклассников. На основе предоставленных психологами данных и наблюдений учителя в урочное и внеурочное время заполняется «Лист оценки личностных результатов», результаты которого и отражают предпосылки личностных результатов, которые будут формироваться и развиваться в течение обучения в школе.



