

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от «20 августа» 2024 г.

протокол № 1

Руководитель МО: Грачёва А.А.

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от «21 августа» 2024 г.

протокол № 1

Председатель МС: Краузе Л.С.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 46/03

от «23 августа» 2024 г.

Директор школы: Дергачёва Т.Н.



Рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
(вариант 7.1)
по учебному предмету
«Коррекционно – развивающие занятия»
1-4 класс

г. Андреаполь 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - групповые» (далее рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития.)

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с сохранным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма) в виду недоразвития психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевого недоразвития. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Целью коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) – индивидуальный » является коррекция нарушений устной и письменной речи, как направления систематической специальной и психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.

Задачи курса:

1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение основами правильного чтения (читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»);

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на развитие грамотности и культуры чтения. Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. У учащихся с ЗПР замедленное, бессознательное чтение, которое не позволяет максимально извлекать и понимать информацию.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности обучения: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Поэтому отличительной особенностью данного коррекционного курса является его практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование деятельностных компетенций, что нашло своё отражение в содержании курса.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР) Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - групповые» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом, курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные» изучается с 1 по 4 класс (1 класс 2 часа в неделю 66 часов в год, 2-4 класс 2 часа в неделю, 68 часа в год).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Результаты освоения коррекционного курса:

1) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

2) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

4) сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,

сформулировать запрос о специальной помощи;
в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,
давать адекватную обратную связь учителю:
понимаю или не понимаю;
в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
– овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
в расширении знаний правил коммуникации;
в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
в освоении культурных форм выражения своих чувств.
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
с учителями и учениками в школе;
со знакомыми и незнакомыми людьми;
в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Результаты специальной поддержки освоения коррекционного курса отражают:
способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
способность к наблюдательности, умение замечать новое;
стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;
планировать действия;
определять и сохранять способ действий;
использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
оценивать процесс и результат деятельности.

6. Содержание коррекционного курса

Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения.

Совершенствование восприятия. Развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги. Расширение поля зрения: игра «Что вокруг?»; числовые и буквенные пирамиды, таблицы. Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации: складывание узоров; дорисовывание рисунков, штриховка, лабиринты, дорожки.

Совершенствование внимания. Развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской. Развитие концентрации и устойчивости внимания: запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями; переписывание бессмысленных слов. Расширение объема внимания: нахождение в рядах букв целых слов; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений; отыскивание в таблицах черных и белых чисел по порядку. Совершенствование памяти. Тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов, зарисовывание произвольных изображений, чтение и запоминание предложений разной длины.

Совершенствование мышления. Тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний. Тренировка способности устанавливать логические связи между словами: анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций. Представление текстов зрительными образами.

Совершенствование эмоционально-волевой сферы. Рисование эмоциональных состояний. Оценивание ребенком собственной скорости чтения.

Коррекция несовершенного навыка чтения

Развитие языкового анализа и синтеза. Определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений с заданным словом. Придумывание предложений по опорным словам; работа с деформированным предложением. Составление графических схем предложений и предложений по схемам, определение места заданного слова в предложении. Выделение гласных из слога, слова; анализ и синтез слогов с помощью фишек, составление слогов и слов из разрезной азбуки. Определение количества, последовательности звуков в словах, с опорой и без опоры на вспомогательные средства.

Развитие морфологической системы языка. Упражнения на дифференциацию частей речи. Игра «Кругосветное путешествие» (закрепление категорий одушевленности-неодушевленности существительных). Практические упражнения по определению рода, числа, падежа существительного, прилагательного; времени, вида глагола. Упражнения, игры на согласование различных частей речи. Подбор 7 родственных слов; игра «Назови ласково». Работа с деформированным словом; работа с изографами; игра «Составь слово».

Совершенствование синтаксической структуры речи. Составление двусоставных предложений по опорным словам, картинкам. Упражнения на распространение предложений. Упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов. Работа со схемами.

Совершенствование лексической стороны речи. Упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот). Упражнения на подбор антонимов, синонимов. Упражнения на подбор названий к тексту (и наоборот).

Совершенствование семантической стороны речи. Ответы на вопросы по прочитанному тексту; подбор картинок. Работа с деформированными текстами. Пересказ. Придумывание начала и конца к тексту.

Совершенствование навыка чтения. Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность). Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных). Чтение слов различной буквенной наполняемости. Чтение «лесенок» и «пирамидок». Упражнения по чтению «по кругу», «молния», «буксир». Чтение с «окошечком», «решеткой». Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения: чтение чистоговорок. Чтение скороговорок, слов одинаковой и различной структуры. Чтение несурзаиц. Чтение слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения. Развитие навыка правильной расстановки логического ударения. Чтение индивидуальное и по ролям. Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз.

Коррекция письма

Работа над развитием мелкой моторики пальцев и свободы движения рук при выполнении письменных заданий. Списывание с комментированием. Списывание. Объяснительный диктант. Самодиктант. Диктант по памяти.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2класс	3класс	4 класс
1	Диагностика учащихся	2	2	2	2
2	Коррекция устной и письменной речи	62	64	64	64
3	Диагностика учащихся	2	2	2	2
	итого	66	68	68	68

1 класс

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося.
Диагностический этап			
1.	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
2.	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
Коррекция устной и письменной речи			
3	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
4	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
5	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	2	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)
6	Упражнения для дыхания	2	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
7	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	2	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
8	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и	2	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».

	«неречевые» звуки.		
9	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
10	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
11	Общая моторика. Речь с движением.	2	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
12	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
13	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
14	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
15	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
16	Предложение	2	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
17	Звуки и буквы	2	Звуки и буквы. Алфавит.

18	Гласные и согласные	2	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
19	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	2	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
20	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	2	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
21	Различение звонких - глухих согласных звуков	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
22	Различение шипящих – свистящих звуков	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
23	Различение аффрикат	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24	Различение соноров	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25	Состав слова. Словообразование	2	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
26	Словоизменение. Согласование слов	2	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
27	Предлоги	2	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
28	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
29	Предложение	2	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
30	Предложение	2	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
31	Текст	2	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
Диагностический этап			
32	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	1	Индивидуальная диагностика
33	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	1	Индивидуальная диагностика
	Итого	66	

2 класс

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося.
Диагностический этап			
1	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
2	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
Коррекция устной и письменной речи			
3	Речь и предложение.	2	Упражнение в составлении предложений.
4	Предложение и слово.	2	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».
5	Грамматическая основа предложения.	2	Упражнение в выделении главных слов в предложении.
6	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2	Упражнение в выделении предложения в рассказе.
7	Звуки и буквы. Алфавит.	2	Разрезные азбуки, схемы слов
8	Гласные звуки и буквы.	2	Разрезные азбуки, схемы слов
9	Согласные звуки и буквы.	2	Разрезные азбуки, схемы слов
10	Понятие «слог».	2	Упражнения «Слогообразующая роль гласного.»
11	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2	Задания и игры по звуко-буквенному анализу слов
12	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем
13	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем
14	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем

15	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	4	Игры с звуковыми кубиками, составление схем
16	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
18	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». «а – я».	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о – ё». «у – ю».	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
20	Дифференциация гласных «о – у», «ё-ю».	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
21	Дифференциация гласных второго ряда.	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
22	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	3	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
23	Разделительный мягкий знак.	3	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.
24	Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П».	2	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25	Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	2	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
26	Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К».	2	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.
27	Звуки [х], [х'], буква «Х».	2	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.
28	Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	2	Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.
29	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Звуки [с], [с'], буква «С».	2	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] - [С] - [З] в устной и письменной речи.

30	Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л».	2	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.
31	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	2	Игры, ребусы, пиктограммы
32	Итоговый диктант.	2	
Диагностика устной и письменной речи			
33	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
34	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
	Итого	68	

3 класс

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося.
Диагностический этап			
1	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
2	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
Коррекция устной и письменной речи			
3	Речь и предложение.	2	Упражнение в составлении предложений.
4	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2	Упражнение в составлении предложений.
5	Грамматическая основа предложения.	2	Упражнение в выделении главных слов в предложении.
6	Рассказ	2	Упражнение в выделении предложений из рассказа.
7	Слово. Смысловое значение слова.	2	Работа со словарем
8	Образные слова и выражения в нашей речи.	2	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.
9	Синонимы.	2	Игра «Слова-приятели»: близкие по смыслу, но разные слова (корни).
10	Антонимы.	2	Игра «Слова-неприятели» которые имеют противоположное значение.
11	Омонимы.	2	Игра «Слова-близнецы» которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.

12	Многозначные слова.	2	Игры со словами, отгадывание загадок. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.
13	Составление предложений из данных слов.	2	Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
14	Работа с деформированными предложениями.	2	Работа со схемами, сюжетными картинками
15	Составление предложений по опорным словам.	2	Карточки с опорными словами
16	Родственные слова. Корень слова.	2	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
17	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня	3	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.
18	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	3	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.
19	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	2	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.
20	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	2	Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
21	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	2	Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
22	Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.	3	Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
23	Разделительный твердый знак.	3	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.
24	Разделительный мягкий знак.	2	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.
25	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	2	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.
26	Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах	2	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.

	прошедшего времени.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.
27	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	2	Морфологический состав слова. Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.
28	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах.	2	Тренировочные упражнения в употреблении имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах.
29	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	2	Тренировочные упражнения в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе
30	Согласование глагола и существительного в числе, в роде, во времени.	2	Тренировочные упражнения в согласовании глагола и существительного в числе, в роде, во времени.
31	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	2	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
32	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.
Диагностика устной и письменной речи			
33	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
34	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
	Итого 68		

4 класс

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося.
Диагностический этап			
1	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
2	Первичная диагностика.	1	Беседа, ответы на вопросы
Коррекция устной и письменной речи			
3	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2	Упражнения, игры.
4	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	2	Упражнения, игры.

5	Ударение. Ударный и безударный слог.	2	Упражнения, игры.
6	Морфологический состав слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.
7	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.
8	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
9	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
10	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
11	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
12	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
13	Разделительный Ъ и Ь.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
14	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
15	Речь. Предложение как единица речи.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
16	Слово. Смысловое значение слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
17	Образные слова и выражения в нашей речи.	4	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
18	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
19	Связь слов в предложении.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
20	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
21	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
22	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения

	членов предложения и постановке вопросов к ним.		
23	Работа с деформированными предложениями.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
24	Составление предложений по опорным словам.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения
25	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	2	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.
26	Составление связного текста из деформированных предложений.	2	Составление предложений
27	Деление текста на части и озаглаивании их.	2	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.
28	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	2	Обучение письменному ответу на вопросы.
29	Работа над изложением. Составление плана изложения.	2	Упражнение в составлении плана изложения.
30	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	2	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
31	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	3	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.
32	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	3	Итоговая проверочная работа.
Диагностика устной и письменной речи			
33	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
34	Диагностика	1	Индивидуальная диагностика
	Итого	68	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература

Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 2001
 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2003
 Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012
 Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М.: Издательство ГНОМ, 2012

Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ иД», 2004.

Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных школ» М.: Аркти, 2000.

Цифровые образовательные ресурсы

Материал развития речи [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti> (дата обращения: 22.05.2019)

Детские песенки для физкультурных минуток [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://flashsait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 20.05.2019)

Наглядный материал [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/> (дата обращения: 24.05.2019)

Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> П. Козловский (дата обращения: 20.05.2019)

Электронный тематический словарь в картинках [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса» (дата обращения: 20.05.2019)

Учебно-практическое оборудование

Таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).

Логопедическое зеркало.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
2 класс на 2021-2022 год Р А

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Первичная диагностика.	1		
2.	Первичная диагностика.	1		
3.	Речь и предложение.	2		
4.	Предложение и слово.	2		
5.	Грамматическая основа предложения.	2		
6.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2		
7.	Звуки и буквы. Алфавит.	2		
8.	Гласные звуки и буквы.	2		
9.	Согласные звуки и буквы.	2		
10.	Понятие «слог».	2		
11.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2		
12.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2		
13.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2		
14.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2		
15.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	4		
16.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2		

17	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	2		
18	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». «а - я».	2		
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». «у – ю».	2		
20	Дифференциация гласных «о - у», «ё-ю».	2		
21	Дифференциация гласных второго ряда.	2		
22	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	3		
23	Разделительный мягкий знак.	3		
24	Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П».	2		
25	Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	2		
26	Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К».	2		
27	Звуки [х], [х'], буква «Х».	2		
28	Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	2		
29	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Звуки [с], [с'], буква «С».	2		
30	Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л».	2		
31	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	2		
32	Итоговый диктант.	2		
33	Диагностика	1		
34	Диагностика	1		