

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от «20» августа 2024 г.

протокол № 1

Руководитель МО:  Грачёва А.А.

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от «21» августа 2024 г.

протокол № 1

Председатель МС:  Краузе Л.С.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 46/03

от «23» августа 2024 г.

Директор школы:  Дерячёва Т.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно - развивающий курс
«Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов АООП
для детей с ЗПР
(вариант 7.2.)

г. Андреаполь 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для работы по коррекции недостатков речевого развития обучающихся 1-4 классов, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и адаптированной основной образовательной программы с учетом рекомендации ПМПК.

Учащиеся с ЗПР вариант 7.2. затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения.

Словарный запас отличается бедностью и не дифференцированный: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова.

Ограниченность словарного запаса определяются недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

При реализации курса основными приемами и методами работы будут являться следующие:

- использование игровой формы предъявления нового материала;
- наблюдение за особенностями развития обучающихся в динамике;
- приемы развития мыслительной активности;
- методы стимулирования учения.

Цель курса: коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ЗПР.

Задачами освоения курса является:

- совершенствовать звукопроизношение;
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику;
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Система логопедических занятий курса разделена на три этапа:

- фонетический;
- лексический;
- синтаксический.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание коррекционной работы на фонетическом уровне.

Учащиеся знакомятся с работой артикуляционного аппарата, со способами образования звуков речи, познают взаимосвязь между буквой и звуком. У них формируется понятие о букве как о графическом образе звука.

Большое значение отводится дифференциации букв имеющих кинетическое сходство. Ведется

работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Дети знакомятся с обозначением мягкости согласных посредством гласных второго ряда (е,ё, и,ю,я) и мягкого знака.

Первый этап коррекционной работы завершает дифференциацией согласных звуков, формированием понятия о звонких и глухих звуках, объяснением сходства и различия.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса. Школьники получают представления о слове, слоговом анализе и синтезе слов, усваивают роль ударения в устной речи, знакомятся со способами словообразования: суффиксальным, префиксальным, суффиксально - префиксальным, учатся подбирать родственные и однокоренные слова.

Содержание коррекционной работы на синтаксический уровень.

Третий этап начинается с работы над предложением. У учащихся формируется навык определения количества и последовательности слов в предложении, навык смыслового, интонационного и грамматического оформления, они учатся правильно согласовать различные части речи. Динамика будет отслеживаться 2 раза в год, диагностика будет осуществляться с помощью следующих методик: Р.С. Немов, Н.Я. Семаго, Т.А. Фотековой, пробы Хеда.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в Учебном плане отводится 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю групповых занятий.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе коррекционной-развивающей работы должны быть сформированы универсальные учебные действия:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях;
- принятие и освоение роли обучающегося;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях;
- принятие и освоение роли обучающегося;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своими эмоциями;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

- у ребенка повышается уровень обучаемости, улучшается внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразы;
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал;
- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказ-описание, пересказывать короткий текст.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
1 класс.**

№	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
1	1-2	Выделение последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	2	Знакомство , что такое звук и буква, работа со схемами.
2	3-4	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква смыслоразличительна.	2	Работа с карточками.
3	5	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв.	2	Определение слогов в слове работа с сигнальными карточками.
4	6	Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Определение слогов в слове работа с сигнальными карточками
5	7	Проверочная работа	2	Работа со словами
6	8	Проверочная работа.	1	Работа со словами

7	9	Мягкий знак на конце слова. Смысло-различительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Дать понятие мягкого знака.
8	10	Мягкий знак в середине слова. Смысло-различительная роль мягкого знака в середине слова.	2	Работа над фонетикой.
9	11	Различение на письме букв А-Я после согласных.	2	Работа с карточками.
10	12	Различение на письме букв У-Ю после согласных.	2	
11	13	Различение на письме букв О-Ё после согласных.	2	Гласные звуки определение, при письме.
12	14	Различение на письме букв Ы-И после согласных. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	Гласные звуки определение, при письме
13	15	Непарные твердые согласные Ш,Ж,Ц. Непарные мягкие согласные Щ,Ч,И.	2	Работа над фонетикой.
14	16	Проверочная работа	2	
15	17	Проверочная работа (Тест)	2	
16	18	Звуки и буквы П-Б. Звуки и буква Т-Д.	2	Работа в карточках.
17	19	Звуки и буквы П-Б. Звуки и буква Т-Д.	2	Выделение звуков на письме.
18	20	Звуки и буквы С-З. Звуки и буквы Ш-Ж	2	Выделение звуков на письме.
19	21	Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч,Щ.	2	Выделение звуков на письме.
20	22	Непарные звонкие Й, Л,М,Н.	2	Выделение звуков на письме.
21	23	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок	2	Устный пересказ
22	24	Последовательный пересказ «Альма»	2	Составление плана рассказа
23	25	Последовательный пересказ «Обвал»	2	Составление плана рассказа
24	26	Выборочный пересказ «Дружок и Пушок»	2	Пересказывание заданной части рассказа
25	27	Краткий пересказ «Пудик» по М. Горькому	2	Деление рассказа на части, составление плана
26	28	Творческий пересказ «По грибы»	2	Придумывание конца рассказа, названия, последовательный пересказ
27	29	Творческий пересказ «Попали под дождь»	2	Придумывание начала рассказа, названия, пересказ
28	30	Устные сочинения «Заяц», «Ель и сосна» Характерные признаки весны.	3	Составление рассказа по опорным вопросам
29	29	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок	2	
30	30	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок	2	Закрепление знаний
31	31	Итоговое занятие. «Умники и умницы»	2	

32	32	Итоговое занятие. «Умники и умницы»	2	
33	33	Фронтальное обследование устной и письменной речи. Резервное занятие	2	Диагностика

«Логопедические занятия»

2 класс.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Вводно-организационное занятие.	2	Название школьных и учебных предметов Развитие слухового внимания.
2	Делу – время.	2	Название временных понятий речевые цепочки, скороговорки. Развитие логики, временных представлений, обобщений.
3	Сказка о пальчиках рук	2	Стихи и сказки пальцах рук Развитие мелкой моторики. Синхронизация движений и речи.
4	Мир вокруг нас.	2	Названия частей тела. пространственных понятий слова: круг, квадрат, бабочка и др. Развитие пространственных представлений. Ориентировка в пространстве
5	Мир вокруг нас.	2	Названия пространственных понятий слова: круг, квадрат, клетка, линия. Развитие пространственных представлений. Ориентировка в пространстве
6	Речь и предложение	2	Названия и приметы времен года, 3 месяца осени. Развитие временных представлений. Темп, интонация.
7	Предложение и слово	2	Короткие предложения об осени, распространение предложений. Вопросы к словам в предложении. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Развитие памяти
8	Слово и слог	2	Названия овощей, фруктов, ягод, грибов. Слова из 1; 2; 3; 4-х слогов

			Дифференциация понятий «слово – слог» Логоритмика.	
9	Звуки речи.	2	Слоги, слова с гласными звуками: А, О, У, Ы Определяем последовательность звуков Дифференциация понятий «слог – звук»	
10	Гласные звуки .	2	Слоги, слова с гласными звуками: А, О, У, Ы Имена: Аня, Оля, Уля и др. Словосочетания: Олин бант, мамыны бусы, Асина кукла. Дифференциация понятий «слог – звук» Дифференциация понятий «звук – буква»	
11	Ударение	2	Слова: замок – замок, ирис –ирис, белки – белки и т.д Развитие чувства ритма, внимания к языковым явлениям.	
12	Звук и буква А.	2	Слова: Аня, аист, аисты, астры, мама, папа, брат, Слава. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	
13	Звук и буква У.	2	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука У: начало, середина, конец слова. Звуковые схемы. Закрепление понятий – ударение, ударный гласный	
14	Дифференциация звуков и букв: А – У.	2	Слова из 1-4 -х слогов Слова: Аля, Уля, раки, руки, Развитие навыков звукового и звукобуквенного анализа и синтеза	
15	Звук и буква О.	2	Кот – крот, сон – стон - слон Сок – сток, скок Числительное - один Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	
16	Дифференциация звуков и букв: А – О.	2	Слова: Аня, Оля, Саня, Соня	
17	Дифференциация звуков и букв: А-У - О.	2	Слова: Аня, Оля, Уля, Саня, Соня усы, осы, плот, плут, стук, сток,	Слогообразующая роль гласных

			стол, стул
18	Звук и буква Ы.	2	Слова: сын, дым, сыр, бык, кот – коты, куст – кусты Много – мало - один Образование множественного числа существительного
19	Гласные I ряда	2	Слова: мал, мол, мул, Мэл, , мыл Слогообразующая роль гласных. Развитие навыков самоконтроля
20	Звук и буква И.	2	Сани, гуси, ноги, котик, сомик, домик, гномик. Развитие навыков словообразования
21	Дифференциация звуков и букв: Ы – И.	2	Слова: мил – мыл, выл – вил, был – бил, пыл – пил Включение данных слов в предложение. Дифференциация понятий: твердый согласный, мягкий согласный
22	Звук и буква Й.	2	Май, майка, чай, чайка Пой, стой, лей, шей, пей Новогодние игрушки, гирлянды, флаги, огоньки Развитие внимания к звукам. Определение места звука в слове.
23	Гласные II ряда	2	Сказка о звуке «й» и его весёлой песенке Дифференциация понятий «звук – буква». Развитие внимания, зрительной памяти.
24	Йотированные гласные в начале слова и после гласных. Е, Ё, Я, Ю.	2	Слова: ели, ёлка, ёжик, юбка Юра, Яша, маяк, союз Глаголы: поёт – поют, роет – роют, воет – воют. Мой-мои-моя-моей-мою Согласование глаголов с существительными в роде и числе.
25	Звук и буква П.	2	Почта, почтальон, почтовая марка, конверт, письмо, открытка, посылка Развиваем интерес к письму и письменной речи.
26	Звук и буква Б.	2	Бумага, библиотека, книги, библиотекарь, читальный зал С.Я.Маршак «Как печатали книгу» Прививаем интерес к чтению и авторам книг.
27	Дифференциация звуков и букв: П – Б.	2	Почка – бочка, порт – борт Снег падает, снежное поле, снежное

			покрывало, первые морозы Развитие умений дифференциации оппозиционных фонем
28	Звук и буква Ф.	2	Фото, фотоаппарат, фотограф, фотографировать, фотография - фотографии Развитие зрительного внимания и контроля
29	Звук и буква В.	2	Слова: вол, волк, волки, волчонок, волчок, волчий Развитие пространственных представлений
30	Дифференциация звуков и букв: Ф – В	2	Федя, Федин, Фома, Фомин, Иван, Иванов, Волк, Волков Игра «Чьи вещи?» Развитие навыков словообразования и словоизменения
31	Звук и буква Т.	2	Ткань, ткани, ткач, ткачиха Ситцевая, льняная, вяза Развитие любознательности.
32	Звук и буква Д.	2	Дом, домик, домашний, домовничать, домашние животные, домашние дела, дедушка - дедушкин Прививаем уважительное отношение к старшим.
33	Дифференциация звуков и букв: Т – Д.	2	Тима, Дима, точка, дочка, уточка.Прививаем уважительное отношение к труду людей
34	Диагностика	2	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
3 класс.**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Фонетико-фонематическое произношение.	2	Развитие слухового внимания.
2	Звуко –буквенный разбор слова	2	Работа с карточками.
3	Звуки и слоги	2	Работа в карточках

4	Мир вокруг нас.	2	.Ориентировка в пространстве
5	Мир вокруг нас.	2	Названия пространственных понятий слова: круг, квадрат, клетка, линия. Развитие пространственных представлений. Ориентировка в пространстве
6	Речь и предложение	2	Развитие временных представлений. Темп, интонация.
7	Предложение и слово	2	Короткие предложения об осени, распространение предложений. Вопросы к словам в предложении. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Развитие памяти
8	Слово и слог	2	Названия овощей, фруктов, ягод, грибов. Слова из 1; 2; 3; 4-х слогов Дифференциация понятий «слово – слог» Логоритмика.
9	Звуки речи.	2	Слоги, слова с гласными звуками: А, О, У, Ы Определяем последовательность звуков Дифференциация понятий «слог – звук»
10	Гласные звуки .	2	Слоги, слова с гласными звуками: А, О, У, Ы Имена: Аня, Оля, Уля и др. Словосочетания: Олин бант, мамыны бусы, Асина кукла. Дифференциация понятий «слог – звук» Дифференциация понятий «звук – буква»
11	Ударение	2	Слова: замок – замок, ирис –ирис, белки – белки и т.д Развитие чувства ритма, внимания к языковым явлениям.
12	Звук и буква А.	2	Слова: Аня, аист, аисты, астры, мама, папа, брат, Слава. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
13	Звук и буква У.	2	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука У: начало, середина, конец слова. Звуковые схемы.

			Закрепление понятий – ударение, ударный гласный	
14	Дифференциация звуков и букв: А – У.	2	Слова из 1-4 -х слогов Слова: Аля, Уля, раки, руки, Развитие навыков звукового и звукобуквенного анализа и синтеза	
15	Звук и буква О.	2	Кот – крот, сон – стон - слон Сок – сток, скок Числительное - один Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	
16	Дифференциация звуков и букв: А – О.	2	Слова: Аня, Оля, Саня, Соня	
17	Дифференциация звуков и букв: А-У - О.	2	Слова: Аня, Оля, Уля, Саня, Соня усы, осы, плот, плут, стук, сток, стол, стул	Слогообразующая роль гласных
18	Звук и буква Ы.	2	Слова: сын, дым, сыр, бык, кот – коты, куст – кусты Много – мало - один Образование множественного числа существительного	
19	Гласные I ряда	2	Слова: мал, мол, мул, Мэл, , мыл Слогообразующая роль гласных. Развитие навыков самоконтроля	
20	Звук и буква И.	2	Сани, гуси, ноги, котик, сомик, домик, гномик. Развитие навыков словообразования	
21	Дифференциация звуков и букв: Ы – И.	2	Слова: мил – мыл, выл – вил, был – бил, пыл – пил Включение данных слов в предложение. Дифференциация понятий: твердый согласный, мягкий согласный	
22	Звук и буква Й.	2	Май, майка, чай, чайка Пой, стой, лей, шей, пей Новогодние игрушки, гирлянды, флаги, огоньки Развитие внимания к звукам. Определение места звука в слове.	
23	Гласные II ряда	2	Сказка о звуке «й» и его весёлой песенке Дифференциация понятий «звук – буква». Развитие внимания, зрительной памяти.	

24	Йотированные гласные в начале слова и после гласных. Е, Ё, Я, Ю.	2	Слова: ели, ёлка, ёжик, юбка Юра, Яша, маяк, союз Глаголы: поёт – поют, роет – роют, воет – воют. Мой-мои-моя-моей-мою Согласование глаголов с существительными в роде и числе.
25	Звук и буква П.	2	Почта, почтальон, почтовая марка, конверт, письмо, открытка, посылка Развиваем интерес к письму и письменной речи.
26	Звук и буква Б.	2	Бумага, библиотека, книги, библиотекарь, читальный зал С.Я.Маршак «Как печатали книгу» Прививаем интерес к чтению и авторам книг.
27	Дифференциация звуков и букв: П – Б.	2	Почка – бочка, порт – борт Снег падает, снежное поле, снежное покрывало, первые морозы Развитие умений дифференциации оппозиционных фонем
28	Звук и буква Ф.	2	Фото, фотоаппарат, фотограф, фотографировать, фотография - фотографии Развитие зрительного внимания и контроля
29	Звук и буква В.	2	Слова: вол, волк, волки, волчонок, волчок, волчий Развитие пространственных представлений
30	Дифференциация звуков и букв: Ф – В	2	Федя, Федин, Фома, Фомин, Иван, Иванов, Волк, Волков Игра «Чьи вещи?» Развитие навыков словообразования и словоизменения
31	Звук и буква Т.	2	Ткань, ткани, ткач, ткачиха Ситцевая, льняная, вяза Развитие любознательности.
32	Звук и буква Д.	2	Дом, домик, домашний, домовничать, домашние животные, домашние дела, дедушка - дедушкин Прививаем уважительное отношение к старшим.
33	Дифференциация звуков и букв: Т – Д.	2	Тима, Дима, точка, дочка, уточка.Прививаем уважительное отношение к труду людей
34	Диагностика		

		2	
--	--	---	--

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
4 класс.**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Предложение и слово.	2	Развитие слухового внимания.
2	Предложение и слово.	2	Работа с карточками.
3	Дифференциация б-п в устной и письменной речи	2	Работа в карточках
4	Дифференциация д-т в устной и письменной речи	2	.Ориентировка в пространстве
5	Дифференциация г-к в устной и письменной речи	2	Работа со звуками
6	Дифференциация с-ш в устной и письменной речи.	2	Развитие временных представлений. Темп, интонация.
7	Проверочные работы	2	Короткие предложения об осени, распространение предложений. Вопросы к словам в предложении. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Развитие памяти
8	Проверочные работы	2	Названия овощей, фруктов, ягод, грибов. Слова из 1; 2; 3; 4-х слогов Дифференциация понятий «слово – слог» Логоритмика.
9	Мягкий знак на конце слова, смысловоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Слоги, слова с гласными звуками: А, О, У, Ы Определяем последовательность звуков Дифференциация понятий «слог – звук» и мягкий знак
10	Мягкий знак на конце слова, смысловоразличительная роль мягкого знака в середине слова	2	Дифференциация понятий «слог – звук» Дифференциация понятий «звук – буква»
11	Различение на письме букв а-я	2	Развитие чувства ритма, внимания к

	после согласных.		языковым явлениям.
12	Различение на письме букв у-ю после согласных.	2	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
13	Различение на письме букв 0-ё после согласных.	2	Звуковой и звукобуквенный анализ.
14	Различение на письме букв ы-и после согласных. Твердые и мягкие согласные перед е.	2	Развитие навыков звукового и звукобуквенного анализа и синтеза
15	Непарные твердые согласные ш,ж,ц, непарные мягкие согласные Ч,	2	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
16	Съ-Щ	2	Работа с фонетикой
17	Звуки и буквы П-Б. Звуки и буквы Т-Д.	2	Слогообразующая роль гласных
18	Звуки и буквы К-Г. Звуки и буквы В-Ф	2	Слова: сын, дым, сыр, бык, кот – коты, куст – кусты Много – мало - один Образование множественного числа существительного
19	Звуки и буквы с-з. Звуки и буквы ш-ж.	2	Развитие навыков самоконтроля
20	Непарные глухие согласные х,ц,ч,щ	2	Развитие навыков словообразования
21	Съ-Щ	2	Дифференциация понятий: твердый согласный, мягкий согласный
22	Р-Л.	2	Развитие внимания к звукам. Определение места звука в слове.
23	С-Ц	2	Дифференциация понятий «звук – буква». Развитие внимания, зрительной памяти.
24	Ч-ТЬ	2	Согласование глаголов с существительными в роде и числе.
25	Ч-Щ	2	Развиваем интерес к письму и письменной речи.
26	Звук и буква Б.	2	Бумага, библиотека, книги, библиотекарь, читальный зал С.Я.Маршак «Как печатали книгу» Прививаем интерес к чтению и авторам книг.
27	Дифференциация звуков и букв: П – Б.	2	Почка – бочка, порт – борт Снег падает, снежное поле, снежное покрывало, первые морозы Развитие умений дифференциации оппозиционных фонем
28	Звук и буква Ф.	2	Фото, фотоаппарат, фотограф, фотографировать, фотография -

			фотографии Развитие зрительного внимания и контроля
29	Звук и буква В.	2	Слова: вол, волк, волки, волчонок, волчок, волчий Развитие пространственных представлений
30	Дифференциация звуков и букв: Ф – В	2	Федя, Федин, Фома, Фомин, Иван, Иванов, Волк, Волков Игра «Чьи вещи?» Развитие навыков словообразования и словоизменения
31	Звук и буква Т.	2	Ткань, ткани, ткач, ткачиха Ситцевая, льняная, вяза Развитие любознательности.
32	Звук и буква Д.	2	Дом, домик, домашний, домовничать, домашние животные, домашние дела, дедушка - дедушкин Прививаем уважительное отношение к старшим.
33	Дифференциация звуков и букв: Т – Д.	2	Тима, Дима, точка, дочка, уточка.Прививаем уважительное отношение к труду людей
34	Диагностика	2	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Вильшанская, А.Д. Условие формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития// Дефектология. - 2005. - № 2 с.57-65.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. - 320с.
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
4. Ишимова, О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А., Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
5. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического

развития /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.-М.: ВЛАДОС,2004.-303с.

6. Садовникова И.Н., «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М, 1997.

7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., «Нарушение речи у детей» - М., 1993г.

8. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»-М.;

ПРОСВЕЩЕНИЕ 1988г.

9. Ястребова А.В., «Преодоление общего недоразвития речи»-М.,2000.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.

2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.

3. Тетради, ручки, карандаши.

4. Трафареты.

5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

6. Сигнальные карточки.

7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

8. Разнообразный демонстрационный материал.

9. Серии сюжетных картин.

10. Логопедическое зеркало.

11. Прозрачный мольберт.