


Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от «20» августа 2024 г.

протокол № 1


Руководитель МО:  Грачёва А.А.

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от «21» августа 2024 г.

протокол № 1


Председатель МС:  Краузе Л.С.

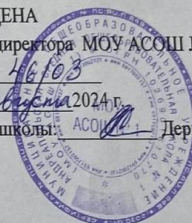
УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 46/03

от «23» августа 2024 г.

Директор школы:  Дерячёва Т.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно - развивающий курс
«Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов АООП
для детей с ЗПР
(вариант 7.2.)

г. Андреаполь 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для работы по коррекции недостатков речевого развития обучающихся 1-4 классов, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и адаптированной основной образовательной программы с учетом рекомендации ПМПК.

Учащиеся с ЗПР вариант 7.2. затрудняются в воспроизведении лексико -грамматических конструкций. С помощью языковых средств не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения.

Словарный запас отличается бедностью и не дифференцированный: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова.

Ограниченность словарного запаса определяются недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

При реализации курса основными приемами и методами работы будут являться следующие:

- использование игровой формы предъявления нового материала;
- наблюдение за особенностями развития обучающихся в динамике;
- приемы развития мыслительной активности;
- методы стимулирования учения.

Цель курса: коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ЗПР.

Задачами освоения курса является:

- совершенствовать звукопроизношение;
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику;
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Система логопедических занятий курса разделена на три этапа:

- фонетический;
- лексический;
- синтаксический.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание коррекционной работы на фонетическом уровне.

Учащиеся знакомятся с работой артикуляционного аппарата, со способами образования звуков речи, познают взаимосвязь между буквой и звуком. У них формируется понятие о букве как о графическом образе звука.

Большое значение отводится дифференциации букв имеющих кинетическое сходство. Ведется

работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Дети знакомятся с обозначением мягкости согласных посредством гласных второго ряда (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака.

Первый этап коррекционной работы завершает дифференциацией согласных звуков, формированием понятия о звонких и глухих звуках, объяснением сходства и различия.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса.

Школьники получают представления о слове, слоговом анализе и синтезе слов, усваивают роль ударения в устной речи, знакомятся со способами словообразования: суффиксальным, префиксальным, суффиксально - префиксальным, учатся подбирать родственные и однокоренные слова.

Содержание коррекционной работы на синтаксический уровень.

Третий этап начинается с работы над предложением. У учащихся формируется навык определения количества и последовательности слов в предложении, навык смыслового, интонационного и грамматического оформления, они учатся правильно согласовать различные части речи. Динамика будет отслеживаться 2 раза в год, диагностика будет осуществляться с помощью следующих методик: Р.С. Немов, Н.Я. Семаго, Т.А. Фотековой, пробы Хеда.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в Учебном плане отводится 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю групповых занятий.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе коррекционной-развивающей работы должны быть сформированы

универсальные учебные действия:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях;
- принятие и освоение роли обучающегося;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях;
- принятие и освоение роли обучающегося;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своими эмоциями;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

- у ребенка повышается уровень обучаемости, улучшается внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразы;
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал;
- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказ-описание, пересказывать короткий текст.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
1 класс.**

| № | № п/п | Тема урока | Количество часов | Виды деятельности |
|---|-------|--|------------------|---|
| 1 | 1-2 | Выделение последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец) | 2 | Знакомство , что такое звук и буква, работа со схемами. |
| 2 | 3-4 | Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква смыслоразличительна. | 2 | Работа с карточками. |
| 3 | 5 | Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. | 2 | Определение слогов в слове работа с сигнальными карточками. |
| 4 | 6 | Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | 2 | Определение слогов в слове работа с сигнальными карточками |
| 5 | 7 | Проверочная работа | 2 | Работа со словами |
| 6 | 8 | Проверочная работа. | 1 | Работа со словами |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| 7 | 9 | Мягкий знак на конце слова. Смысло-различительная роль мягкого знака на конце слова. | 2 | Дать понятие мягкого знака. |
| 8 | 10 | Мягкий знак в середине слова. Смысло-различительная роль мягкого знака в середине слова. | 2 | Работа над фонетикой. |
| 9 | 11 | Различение на письме букв А-Я после согласных. | 2 | Работа с карточками. |
| 10 | 12 | Различение на письме букв У-Ю после согласных. | 2 | |
| 11 | 13 | Различение на письме букв О-Ё после согласных. | 2 | Гласные звуки определение, при письме. |
| 12 | 14 | Различение на письме букв Ы-И после согласных. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. | 2 | Гласные звуки определение, при письме |
| 13 | 15 | Непарные твердые согласные Ш,Ж,Ц. Непарные мягкие согласные Щ,Ч,И. | 2 | Работа над фонетикой. |
| 14 | 16 | Проверочная работа | 2 | |
| 15 | 17 | Проверочная работа (Тест) | 2 | |
| 16 | 18 | Звуки и буквы П-Б. Звуки и буква Т-Д. | 2 | Работа в карточках. |
| 17 | 19 | Звуки и буквы П-Б. Звуки и буква Т-Д. | 2 | Выделение звуков на письме. |
| 18 | 20 | Звуки и буквы С-З. Звуки и буквы Ш-Ж | 2 | Выделение звуков на письме. |
| 19 | 21 | Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч,Щ. | 2 | Выделение звуков на письме. |
| 20 | 22 | Непарные звонкие Й, Л,М,Н. | 2 | Выделение звуков на письме. |
| 21 | 23 | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок | 2 | Устный пересказ |
| 22 | 24 | Последовательный пересказ «Альма» | 2 | Составление плана рассказа |
| 23 | 25 | Последовательный пересказ «Обвал» | 2 | Составление плана рассказа |
| 24 | 26 | Выборочный пересказ «Дружок и Пушок» | 2 | Пересказывание заданной части рассказа |
| 25 | 27 | Краткий пересказ «Пудик» по М. Горькому | 2 | Деление рассказа на части, составление плана |
| 26 | 28 | Творческий пересказ «По грибы» | 2 | Придумывание конца рассказа, названия, последовательный пересказ |
| 27 | 29 | Творческий пересказ «Попали под дождь» | 2 | Придумывание начала рассказа, названия, пересказ |
| 28 | 30 | Устные сочинения «Заяц», «Ель и сосна» Характерные признаки весны. | 3 | Составление рассказа по опорным вопросам |
| 29 | 29 | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок | 2 | |
| 30 | 30 | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок | 2 | Закрепление знаний |
| 31 | 31 | Итоговое занятие. «Умники и умницы» | 2 | |

| | | | | |
|----|----|---|---|-------------|
| 32 | 32 | Итоговое занятие. «Умники и умницы» | 2 | |
| 33 | 33 | Фронтальное обследование устной и письменной речи. Резервное занятие | 2 | Диагностика |

«Логопедические занятия»

2 класс.

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Содержание занятий |
|----------|---------------------------------|---------------------|---|
| 1 | Вводно-организационное занятие. | 2 | Название школьных и учебных предметов Развитие слухового внимания. |
| 2 | Делу – время. | 2 | Название временных понятий речевые цепочки, скороговорки. Развитие логики, временных представлений, обобщений. |
| 3 | Сказка о пальчиках рук | 2 | Стихи и сказки пальцах рук Развитие мелкой моторики. Синхронизация движений и речи. |
| 4 | Мир вокруг нас. | 2 | Названия частей тела. пространственных понятий слова: круг, квадрат, бабочка и др. Развитие пространственных представлений. Ориентировка в пространстве |
| 5 | Мир вокруг нас. | 2 | Названия пространственных понятий слова: круг, квадрат, клетка, линия. Развитие пространственных представлений. Ориентировка в пространстве |
| 6 | Речь и предложение | 2 | Названия и приметы времен года, 3 месяца осени. Развитие временных представлений. Темп, интонация. |
| 7 | Предложение и слово | 2 | Короткие предложения об осени, распространение предложений. Вопросы к словам в предложении. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Развитие памяти |
| 8 | Слово и слог | 2 | Названия овощей, фруктов, ягод, грибов. Слова из 1; 2; 3; 4-х слогов |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------|
| | | | Дифференциация понятий «слово – слог» Логоритмика. | |
| 9 | Звуки речи. | 2 | Слоги, слова с гласными звуками: А, О, У, Ы Определяем последовательность звуков Дифференциация понятий «слог – звук» | |
| 10 | Гласные звуки . | 2 | Слоги, слова с гласными звуками: А, О, У, Ы Имена: Аня, Оля, Уля и др. Словосочетания: Олин бант, мамыны бусы, Асина кукла. Дифференциация понятий «слог – звук» Дифференциация понятий «звук – буква» | |
| 11 | Ударение | 2 | Слова: замок – замок, ирис –ирис, белки – белки и т.д Развитие чувства ритма, внимания к языковым явлениям. | |
| 12 | Звук и буква А. | 2 | Слова: Аня, аист, аисты, астры, мама, папа, брат, Слава. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. | |
| 13 | Звук и буква У. | 2 | Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука У: начало, середина, конец слова. Звуковые схемы. Закрепление понятий – ударение, ударный гласный | |
| 14 | Дифференциация звуков и букв: А – У. | 2 | Слова из 1-4 -х слогов Слова: Аля, Уля, раки, руки, Развитие навыков звукового и звукобуквенного анализа и синтеза | |
| 15 | Звук и буква О. | 2 | Кот – крот, сон – стон - слон Сок – сток, скок Числительное - один Развитие навыков звукового анализа и синтеза. | |
| 16 | Дифференциация звуков и букв: А – О. | 2 | Слова: Аня, Оля, Саня, Соня | |
| 17 | Дифференциация звуков и букв: А- У - О. | 2 | Слова: Аня, Оля, Уля, Саня, Соня усы, осы, плот, плут, стук, сток, | Слогообразующая роль гласных |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | стол, стул |
| 18 | Звук и буква Ы. | 2 | Слова: сын, дым, сыр, бык, кот – коты, куст – кусты Много – мало - один Образование множественного числа существительного |
| 19 | Гласные I ряда | 2 | Слова: мал, мол, мул, Мэл, , мыл Слогообразующая роль гласных. Развитие навыков самоконтроля |
| 20 | Звук и буква И. | 2 | Сани, гуси, ноги, котик, сомик, домик, гномик. Развитие навыков словообразования |
| 21 | Дифференциация звуков и букв: Ы – И. | 2 | Слова: мил – мыл, выл – вил, был – бил, пыл – пил Включение данных слов в предложение. Дифференциация понятий: твердый согласный, мягкий согласный |
| 22 | Звук и буква Й. | 2 | Май, майка, чай, чайка Пой, стой, лей, шей, пей Новогодние игрушки, гирлянды, флаги, огоньки Развитие внимания к звукам. Определение места звука в слове. |
| 23 | Гласные II ряда | 2 | Сказка о звуке «й» и его весёлой песенке Дифференциация понятий «звук – буква». Развитие внимания, зрительной памяти. |
| 24 | Йотированные гласные в начале слова и после гласных. Е, Ё, Я, Ю. | 2 | Слова: ели, ёлка, ёжик, юбка Юра, Яша, маяк, союз Глаголы: поёт – поют, роет – роют, воет – воют. Мой-мои-моя-моей-мою Согласование глаголов с существительными в роде и числе. |
| 25 | Звук и буква П. | 2 | Почта, почтальон, почтовая марка, конверт, письмо, открытка, посылка Развиваем интерес к письму и письменной речи. |
| 26 | Звук и буква Б. | 2 | Бумага, библиотека, книги, библиотекарь, читальный зал С.Я.Маршак «Как печатали книгу» Прививаем интерес к чтению и авторам книг. |
| 27 | Дифференциация звуков и букв: П – Б. | 2 | Почка – бочка, порт – борт Снег падает, снежное поле, снежное |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | покрывало, первые морозы Развитие умений дифференциации оппозиционных фонем |
| 28 | Звук и буква Ф. | 2 | Фото, фотоаппарат, фотограф, фотографировать, фотография - фотографии Развитие зрительного внимания и контроля |
| 29 | Звук и буква В. | 2 | Слова: вол, волк, волки, волчонок, волчок, волчий Развитие пространственных представлений |
| 30 | Дифференциация звуков и букв: Ф – В | 2 | Федя, Федин, Фома, Фомин, Иван, Иванов, Волк, Волков Игра «Чьи вещи?» Развитие навыков словообразования и словоизменения |
| 31 | Звук и буква Т. | 2 | Ткань, ткани, ткач, ткачиха Ситцевая, льняная, вяза Развитие любознательности. |
| 32 | Звук и буква Д. | 2 | Дом, домик, домашний, домовничать, домашние животные, домашние дела, дедушка - дедушкин Прививаем уважительное отношение к старшим. |
| 33 | Дифференциация звуков и букв: Т – Д. | 2 | Тима, Дима, точка, дочка, уточка. Прививаем уважительное отношение к труду людей |
| 34 | Диагностика | 2 | |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
3 класс.**

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Содержание занятий |
|---|---------------------------------------|--------------|------------------------------|
| 1 | Фонетико-фонематическое произношение. | 2 | Развитие слухового внимания. |
| 2 | Звуко –буквенный разбор слова | 2 | Работа с карточками. |
| 3 | Звуки и слоги | 2 | Работа в карточках |

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| 4 | Мир вокруг нас. | 2 | .Ориентировка в пространстве |
| 5 | Мир вокруг нас. | 2 | Названия пространственных понятий слова: круг, квадрат, клетка, линия. Развитие пространственных представлений. Ориентировка в пространстве |
| 6 | Речь и предложение | 2 | Развитие временных представлений. Темп, интонация. |
| 7 | Предложение и слово | 2 | Короткие предложения об осени, распространение предложений. Вопросы к словам в предложении. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Развитие памяти |
| 8 | Слово и слог | 2 | Названия овощей, фруктов, ягод, грибов. Слова из 1; 2; 3; 4-х слогов Дифференциация понятий «слово – слог» Логоритмика. |
| 9 | Звуки речи. | 2 | Слоги, слова с гласными звуками: А, О, У, Ы Определяем последовательность звуков Дифференциация понятий «слог – звук» |
| 10 | Гласные звуки . | 2 | Слоги, слова с гласными звуками: А, О, У, Ы Имена: Аня, Оля, Уля и др. Словосочетания: Олин бант, мамыны бусы, Асина кукла. Дифференциация понятий «слог – звук» Дифференциация понятий «звук – буква» |
| 11 | Ударение | 2 | Слова: замок – замок, ирис –ирис, белки – белки и т.д Развитие чувства ритма, внимания к языковым явлениям. |
| 12 | Звук и буква А. | 2 | Слова: Аня, аист, аисты, астры, мама, папа, брат, Слава. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. |
| 13 | Звук и буква У. | 2 | Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука У: начало, середина, конец слова. Звуковые схемы. |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------|
| | | | Закрепление понятий – ударение, ударный гласный | |
| 14 | Дифференциация звуков и букв: А – У. | 2 | Слова из 1-4 -х слогов Слова: Аля, Уля, раки, руки, Развитие навыков звукового и звукобуквенного анализа и синтеза | |
| 15 | Звук и буква О. | 2 | Кот – крот, сон – стон - слон Сок – сток, скок Числительное - один Развитие навыков звукового анализа и синтеза. | |
| 16 | Дифференциация звуков и букв: А – О. | 2 | Слова: Аня, Оля, Саня, Соня | |
| 17 | Дифференциация звуков и букв: А-У - О. | 2 | Слова: Аня, Оля, Уля, Саня, Соня усы, осы, плот, плут, стук, сток, стол, стул | Слогообразующая роль гласных |
| 18 | Звук и буква Ы. | 2 | Слова: сын, дым, сыр, бык, кот – коты, куст – кусты Много – мало - один Образование множественного числа существительного | |
| 19 | Гласные I ряда | 2 | Слова: мал, мол, мул, Мэл, , мыл Слогообразующая роль гласных. Развитие навыков самоконтроля | |
| 20 | Звук и буква И. | 2 | Сани, гуси, ноги, котик, сомик, домик, гномик. Развитие навыков словообразования | |
| 21 | Дифференциация звуков и букв: Ы – И. | 2 | Слова: мил – мыл, выл – вил, был – бил, пыл – пил Включение данных слов в предложение. Дифференциация понятий: твердый согласный, мягкий согласный | |
| 22 | Звук и буква Й. | 2 | Май, майка, чай, чайка Пой, стой, лей, шей, пей Новогодние игрушки, гирлянды, флаги, огоньки Развитие внимания к звукам. Определение места звука в слове. | |
| 23 | Гласные II ряда | 2 | Сказка о звуке «й» и его весёлой песенке Дифференциация понятий «звук – буква». Развитие внимания, зрительной памяти. | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 24 | Йотированные гласные в начале слова и после гласных. Е, Ё, Я, Ю. | 2 | Слова: ели, ёлка, ёжик, юбка Юра, Яша, маяк, союз Глаголы: поёт – поют, роет – роют, воет – воют. Мой-мои-моя-моей-мою Согласование глаголов с существительными в роде и числе. |
| 25 | Звук и буква П. | 2 | Почта, почтальон, почтовая марка, конверт, письмо, открытка, посылка Развиваем интерес к письму и письменной речи. |
| 26 | Звук и буква Б. | 2 | Бумага, библиотека, книги, библиотекарь, читальный зал С.Я.Маршак «Как печатали книгу» Прививаем интерес к чтению и авторам книг. |
| 27 | Дифференциация звуков и букв: П – Б. | 2 | Почка – бочка, порт – борт Снег падает, снежное поле, снежное покрывало, первые морозы Развитие умений дифференциации оппозиционных фонем |
| 28 | Звук и буква Ф. | 2 | Фото, фотоаппарат, фотограф, фотографировать, фотография - фотографии Развитие зрительного внимания и контроля |
| 29 | Звук и буква В. | 2 | Слова: вол, волк, волки, волчонок, волчок, волчий Развитие пространственных представлений |
| 30 | Дифференциация звуков и букв: Ф – В | 2 | Федя, Федин, Фома, Фомин, Иван, Иванов, Волк, Волков Игра «Чьи вещи?» Развитие навыков словообразования и словоизменения |
| 31 | Звук и буква Т. | 2 | Ткань, ткани, ткач, ткачиха Ситцевая, льняная, вяза Развитие любознательности. |
| 32 | Звук и буква Д. | 2 | Дом, домик, домашний, домовничать, домашние животные, домашние дела, дедушка - дедушкин Прививаем уважительное отношение к старшим. |
| 33 | Дифференциация звуков и букв: Т – Д. | 2 | Тима, Дима, точка, дочка, уточка.Прививаем уважительное отношение к труду людей |
| 34 | Диагностика | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 2 | |
|--|--|---|--|

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
4 класс.**

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Содержание занятий |
|----|--|--------------|--|
| 1 | Предложение и слово. | 2 | Развитие слухового внимания. |
| 2 | Предложение и слово. | 2 | Работа с карточками. |
| 3 | Дифференциация б-п в устной и письменной речи | 2 | Работа в карточках |
| 4 | Дифференциация д-т в устной и письменной речи | 2 | .Ориентировка в пространстве |
| 5 | Дифференциация г-к в устной и письменной речи | 2 | Работа со звуками |
| 6 | Дифференциация с-ш в устной и письменной речи. | 2 | Развитие временных представлений. Темп, интонация. |
| 7 | Проверочные работы | 2 | Короткие предложения об осени, распространение предложений. Вопросы к словам в предложении. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Развитие памяти |
| 8 | Проверочные работы | 2 | Названия овощей, фруктов, ягод, грибов. Слова из 1; 2; 3; 4-х слогов Дифференциация понятий «слово – слог» Логоритмика. |
| 9 | Мягкий знак на конце слова, смысловоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | 2 | Слоги, слова с гласными звуками: А, О, У, Ы Определяем последовательность звуков Дифференциация понятий «слог – звук» и мягкий знак |
| 10 | Мягкий знак на конце слова, смысловоразличительная роль мягкого знака в середине слова | 2 | Дифференциация понятий «слог – звук» Дифференциация понятий «звук – буква» |
| 11 | Различение на письме букв а-я | 2 | Развитие чувства ритма, внимания к |

| | после согласных. | | языковым явлениям. |
|----|--|---|---|
| 12 | Различение на письме букв у-ю после согласных. | 2 | Развитие навыков звукового анализа и синтеза. |
| 13 | Различение на письме букв 0-ё после согласных. | 2 | Звуковой и звукобуквенный анализ. |
| 14 | Различение на письме букв ы-и после согласных. Твердые и мягкие согласные перед е. | 2 | Развитие навыков звукового и звукобуквенного анализа и синтеза |
| 15 | Непарные твердые согласные ш,ж,ц, непарные мягкие согласные Ч, | 2 | Развитие навыков звукового анализа и синтеза. |
| 16 | Съ-Щ | 2 | Работа с фонетикой |
| 17 | Звуки и буквы П-Б. Звуки и буквы Т-Д. | 2 | Слогообразующая роль гласных |
| 18 | Звуки и буквы К-Г. Звуки и буквы В-Ф | 2 | Слова: сын, дым, сыр, бык, кот – коты, куст – кусты Много – мало - один Образование множественного числа существительного |
| 19 | Звуки и буквы с-з. Звуки и буквы ш-ж. | 2 | Развитие навыков самоконтроля |
| 20 | Непарные глухие согласные х,ц,ч,щ | 2 | Развитие навыков словообразования |
| 21 | Съ-Щ | 2 | Дифференциация понятий: твердый согласный, мягкий согласный |
| 22 | Р-Л. | 2 | Развитие внимания к звукам. Определение места звука в слове. |
| 23 | С-Ц | 2 | Дифференциация понятий «звук – буква». Развитие внимания, зрительной памяти. |
| 24 | Ч-ТЬ | 2 | Согласование глаголов с существительными в роде и числе. |
| 25 | Ч-Щ | 2 | Развиваем интерес к письму и письменной речи. |
| 26 | Звук и буква Б. | 2 | Бумага, библиотека, книги, библиотекарь, читальный зал С.Я.Маршак «Как печатали книгу» Прививаем интерес к чтению и авторам книг. |
| 27 | Дифференциация звуков и букв: П – Б. | 2 | Почка – бочка, порт – борт Снег падает, снежное поле, снежное покрывало, первые морозы Развитие умений дифференциации оппозиционных фонем |
| 28 | Звук и буква Ф. | 2 | Фото, фотоаппарат, фотограф, фотографировать, фотография - |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | фотографии Развитие зрительного внимания и контроля |
| 29 | Звук и буква В. | 2 | Слова: вол, волк, волки, волчонок, волчок, волчий Развитие пространственных представлений |
| 30 | Дифференциация звуков и букв: Ф – В | 2 | Федя, Федин, Фома, Фомин, Иван, Иванов, Волк, Волков Игра «Чьи вещи?» Развитие навыков словообразования и словоизменения |
| 31 | Звук и буква Т. | 2 | Ткань, ткани, ткач, ткачиха Ситцевая, льняная, вяза Развитие любознательности. |
| 32 | Звук и буква Д. | 2 | Дом, домик, домашний, домовничать, домашние животные, домашние дела, дедушка - дедушкин Прививаем уважительное отношение к старшим. |
| 33 | Дифференциация звуков и букв: Т – Д. | 2 | Тима, Дима, точка, дочка, уточка.Прививаем уважительное отношение к труду людей |
| 34 | Диагностика | 2 | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Вильшанская, А.Д. Условие формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития// Дефектология. - 2005. - № 2 с.57-65.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. - 320с.
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
4. Ишимова, О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А., Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
5. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического

развития /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.-М.: ВЛАДОС,2004.-303с.

6. Садовникова И.Н., «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М, 1997.

7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., «Нарушение речи у детей» - М., 1993г.

8. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»-М.;

ПРОСВЕЩЕНИЕ 1988г.

9. Ястребова А.В., «Преодоление общего недоразвития речи»-М.,2000.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.

2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.

3. Тетради, ручки, карандаши.

4. Трафареты.

5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

6. Сигнальные карточки.

7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

8. Разнообразный демонстрационный материал.

9. Серии сюжетных картин.

10. Логопедическое зеркало.

11. Прозрачный мольберт.