

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от «20 августа» 2024 г.

протокол № 1

Руководитель МО: Грачёва А.А.

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от «21 августа» 2024 г.

протокол № 1

Председатель МС: Краузе Л.С.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 46/03

от «23 августа» 2024 г.

Директор школы: Дергачёва Т.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по сенсорному развитию

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) 5-9 класс (УО, Вариант 2)

Составитель (и) рабочей программы педагог-психолог

Грачёва Анна Александровна

Андреаполь
2024

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предназначена для обучающихся 5-9 классов. Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- АООП ООО Муниципального общеобразовательного учреждения Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

I. Общая характеристика коррекционного курса.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса, формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности, которое реализуется в следующих разделах:

«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

При реализации коррекционного курса активно используются наглядные, словесные и практические методы обучения, методы творческой деятельности. Важно использовать методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации), опираться на игровую деятельность, как наиболее сформированную.

Данный курс связан с развитием общих способностей обучающихся, предполагает исправление и коррекцию присущих детям с ОВЗ недостатков психофизического развития.

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ - ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия,

учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации,

дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: язык и речевая практика, математика, человек и другие.

II. Описание места коррекционного курса в образовательном процессе.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в формируемую часть годового учебного плана, раздел «Коррекционные курсы». Срок изучения коррекционного курса – 5-9 класс, учебный год длится 34 недели.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

5 класс – 34 часа в учебном году (1 час в неделю);

6 класс – 34 часа в учебном году (1 час в неделю);

7 класс – 34 часа в учебном году (1 час в неделю);

8 класс – 34 часа в учебном году (1 час в неделю);

9 класс – 34 часа в учебном году (1 час в неделю).

Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность занятий 20 минут.

III. Результаты освоения коррекционного курса

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

| Личностные результаты: | |
|--|--|
| Минимальные: | Достаточные: |
| <ul style="list-style-type: none">• Формирование минимального интереса к обучению• Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;• Успешный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками <p>Конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Принятие учебной и трудовой деятельности как основной• Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия• Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками <p>Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.</p> |
| Предметные результаты: | |
| Минимальные: | Достаточные: |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Способность комментирования своих действия с помощью нескольких слов • Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога • Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (совместно, по подражанию). • Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку - соответствия знакомым сенсорным эталонам. • Знание основных цветов • Способность различать речевые и неречевые звуки. • Умение соотносить звук с его источником. • Способность согласовывать свои действия и движения. • Умение ориентироваться в схеме собственного тела. • Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький-сладкий, кислый, соленый и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Способность опосредовать свою деятельность речью. • Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (по словесной инструкции). • Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога • Сформированность зрительно-моторной координации • Умение ориентироваться в основных, ахроматических, спектральных, неспектральных цветах. • Умение определять на ощупь величину и форму хорошо знакомых предметов. • Способность анализировать речевые и неречевые звуки • Умение ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве. • Сформированность проприорецепции, кинестетических ощущений • Способность узнавать продукт по вкусу. • Способность различать объект по запаху. • Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по-поверхности, весу, температуре). |
|---|---|

IV. Содержание коррекционного курса

В содержание учебного предмета входят следующие разделы: зрительное восприятие, слуховое, кинестетическое, восприятие запаха и вкуса.

Реализация программы предусматривает выполнение заданий, наблюдения, проведение экспериментов, измерение, сравнение и описание. Лабораторные и контрольные работы не предусмотрены.

V. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся при проведении коррекционно-развивающих занятий учитывается национально-региональный компонент.

| № | Раздел/класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проведение психолого - педагогического обследования обучающихся | 2 | 2 | 2 | 2 | - |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Зрительное восприятие | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 2 | Слуховое восприятие | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 |
| | Проведение психолого - педагогического обследования обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 3 | Кинестетическое развитие | 6 | 6 | 6 | 6 | 9 |
| 4 | Восприятие запаха | 5 | 5 | 5 | 5 | 11 |
| 5 | Восприятие вкуса | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| | Проведение психолого - педагогического обследования обучающихся | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Итого: | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

5 класс – 34 часа

| Раздел программы | Часы | Тема занятия | Виды практической деятельности. |
|---|-------------|--|--|
| Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся | 2 | Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года | Проведение диагностических упражнений |
| Зрительное восприятие | 1 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Тренировка зрительной памяти | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Спектральные цвета | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Форма | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Величина | Выполнение заданий, предложенных педагогом |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 1 | Обобщающее занятие: цвет, форма, величина. | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| Слуховое восприятие | 1 | Определение звука в пространстве | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Узнавание неречевых звуков | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру. | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Повторение звукового ряда | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Звуко-слоговой анализ слогов и слов | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Обобщающее занятие | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся | 1 | Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся в середине учебного года | Проведение диагностических упражнений |
| Кинестетическое развитие | 1 | Закрепление представлений о схеме собственного тела | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Разные качества движений. Быстро-медленно, мягкие – жесткие, тяжелые – легкие, сильные - слабые | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Формирование предпосылок для овладения способами невербальной коммуникации. Мимика, пантомимика | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Работа с воображаемыми предметами | Выполнение заданий, предложенных педагогом |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 1 | Формирование предпосылок для овладения элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Обобщающее занятие | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| Восприятие запаха | 1 | Учить распознавать запахи реальных предметов. | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Учить распознавать запахи продуктов питания | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Учить распознавать запахи бытовой химии | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Учить распознавать запахи в природе | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Обобщающее занятие | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| Восприятие вкуса | 1 | Учить распознавать сладкие вкусы продуктов питания | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Учить распознавать соленые вкусы продуктов питания | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Учить распознавать горькие - кислые вкусы продуктов питания | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Учить распознавать вкусы напитков | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Обобщающее занятие | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся | 2 | Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на конец учебного года | Проведение диагностических упражнений |

6 – 9 класс – 34 часа

| Раздел программы | Часы | Тема занятия | Виды практической деятельности. |
|---|------|--|--|
| Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся | 2 | Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года | Проведение диагностических упражнений |
| Зрительное восприятие | 1 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Тренировка зрительной памяти | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Неспектральные цвета | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Объемные формы предметов | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Величина. Дифференциация по величине. | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Обобщающее занятие: цвет, форма, величина. | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| Слуховое восприятие | 1 | Определение звука в пространстве | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Узнавание неречевых звуков | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру. | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Повторение звукового ряда | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Звуко-слоговой анализ слогов и слов | Выполнение заданий, предложенных педагогом |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 1 | Обобщающее занятие | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся | 1 | Диагностика | Проведение диагностических упражнений |
| Кинестетическое развитие | 1 | Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Разные качества движений | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Овладение способами невербальной коммуникации | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Работа с воображаемыми предметами | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Обобщающее занятие | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| Восприятие запаха | 1 | Умение распознавать запахи реальных предметов. | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Умение распознавать запахи продуктов питания | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Умение распознавать запахи бытовой химии | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Умение распознавать запахи в природе | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Обобщающее занятие | Выполнение заданий, предложенных педагогом |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Восприятие вкуса | 1 | Умение распознавать сладкие вкусы продуктов питания | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Умение распознавать соленые вкусы продуктов питания | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Умение распознавать горькие - кислые вкусы продуктов питания | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Умение распознавать вкусы напитков | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| | 1 | Обобщающее занятие | Выполнение заданий, предложенных педагогом |
| Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся | 2 | | Проведение диагностических упражнений |

VI. Оценка достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В начале, в середине и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся, а именно: представления о себе, пространственно-временная ориентировка, речевые процессы, сенсорное развитие и элементарные математические представления, двигательное развитие и графо-моторные навыки, особенности познавательной деятельности, программный материал.