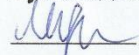


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Министерство образования Тверской области****Администрация Андреапольского муниципального округа****МОУ АСОШ №1**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол №1 от «20»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР




Краузе Л.С.

Протокол № от « 21 »
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ АСОШ

№1

 Дергачёва Т.Н.Приказ № от « 23 »
августа 2024 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****учебного предмета «Введение в профессию. Помощник воспитателя.»****для обучающихся 11 класса****Учитель: Егорова Л.В.****Андреаполь 2024**

Программа профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативно- правовых и законодательных актов:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Проекта профессионального стандарта «Помощник воспитателя».

Приказа Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Примерной программой подготовки помощников воспитателя, утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ от

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для профессионального обучения служащего «Помощник воспитателя» составлена с учётом современных требований к компетенции служащего, с целью и расширения профессиональных знаний учащихся школ по наиболее актуальным направлениям, призвана содействовать повышению интереса к подготовке специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями.

В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы помощника воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности помощника воспитателя в дошкольных образовательных организациях – участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательного процесса, организуемого воспитателем.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

Познакомление с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;

Повладение основами педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

□ Развитие умений организовывать продуктивное взаимодействие с воспитанниками дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, их родителями (лицами, их заменяющими);

□ Познакомление с правилами охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

□ Оптимизации механизмов самообразования и профессионального совершенствования личности специалиста. □

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы обучающийся приобретает **профессиональные компетенции**, необходимые для выполнения новых видов профессиональной деятельности:

ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

ПК 2. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников.

ПК 3. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

ПК 4. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований безопасности, оказывает им необходимую помощь.

ПК 5. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

ПК 6. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.

ПК 7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

ПК 8. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

В результате освоения программы обучающийся приобретает **профессиональные знания**, соответствующие основным видам его профессиональной деятельности:

знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенция о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии,
- возрастной физиологии, гигиены, доврачебной помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.

уметь:

- оказывать помощь воспитателю образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности воспитанников;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с воспитанниками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря, укреплять и охранять здоровье воспитанников;

□ создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей;

□ взаимодействовать с родителями воспитанников.

Категория слушателей.

Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися 10-11 классов общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций по профессии «Помощник воспитателя».

Срок обучения. Трудоемкость обучения по данной программе составляет 34 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы обучающихся, а также производственную практику.

Общий срок обучения– 34 учебных недель.

Форма обучения – очная.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела (дисциплины)	Общее кол-во часов	В т.ч.		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования в РФ	4	2	2	Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	6	2	4	Практическая работа
3.	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	6	4	2	Практическая работа
4.	Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	3	1	2	Практическая работа
5.	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	6	2	4	Практическая работа

6.	Основы доврачебной помощи	6	3	3	
7.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тест
8.	Итоговая аттестация	2	-	2	Квалификационный экзамен
	Итого	34	14	20	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (дисциплины)	В т.ч.			Формы контроля
		Общее кол-во часов	Лекци и	Интер- активны е занятия	
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования в РФ	4	2	2	Практическая работа
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	1	1	0	

1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности помощника воспитателя	1	1	0	
------	--	---	---	---	--

1.3.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2	0	2	
------	---	---	---	---	--

2.	Психолого-педагогические основы деятельности помощника воспитателя	6	2	4	Практическая работа
-----------	---	----------	----------	----------	----------------------------

2.1	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	2	1	1	
-----	---	---	---	---	--

2.2	Личностные особенности детей дошкольного возраста	2	1	1	
-----	---	---	---	---	--

2.3	Эффективное педагогическое общение	2	0	2	
-----	------------------------------------	---	---	---	--

3.	Организация охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	6	4	2	Практическая работа
-----------	---	----------	----------	----------	----------------------------

3.1	Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников	4	2	2	
3.2	Основы гигиены детей дошкольного возраста.	2	2	0	
	Санитарные правила и нормы в ДОО				
4.	Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	3	1	2	Практическая работа
4.1	Задачи и содержание деятельности помощника воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО	1	1	0	
4.2	Гендерное и полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	2	0	2	

5.	Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	6	2	4	Практическая работа
5.1	Семья - важный фактор развития ребенка	3	1	2	
5.2	Современные формы взаимодействия детского сада и семьи	3	1	2	
6.	Основы доврачебной помощи	6	3	3	Практическая работа
6.1	Организация и порядок оказания доврачебной помощи	6	3	3	
7.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тест
8.	Итоговая аттестация	2	-	2	Квалифика ционный экзамен
	ИТОГО	34	14	20	

2.3. Календарный учебный график

Вид занятий	Количество недель/часы						Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Лекции	2	2	4	1	2	3	14
Интерактивные занятия	2	4	2	2	4	3	17
Промежуточная аттестация (тест)	-	-	-	-	1	-	1
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	-	-	-	-	-	2	2
Итого	4	6	6	3	7	8	34

2.4. Учебная программа

№ п/п	Дисциплина (модуль)	Содержание (ключевые темы)
----------	------------------------	----------------------------

1.	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования в РФ</p>	<p><i>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.</i></p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p>
----	--	---

		<p><i>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности помощника воспитателя</i></p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».</p> <p>Профессиональные стандарты деятельности. Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя.</p> <p>Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования.</p> <p>Трудовые функции и их описание. Разграничение трудовых функций воспитателя и помощника воспитателя при работе с возрастной группой детей.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить перечень основных нормативно-правовых</p>
--	--	--

		<p>документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.</p> <p><i>Тема 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</i></p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДОО. Требования к структуре основной образовательной программы ДОО и условиям ее реализации. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.</p>
		<p><i>Практическая работа:</i> составить «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.</p>

2.	<p>Психолого-педагогические основы деятельности помощника воспитателя</p>	<p><i>Тема 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.</i></p> <p>Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.</p> <p><i>Тема 2. Личностные особенности детей дошкольного возраста.</i></p> <p>Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста.</p> <p>Условия развития личности дошкольников.</p> <p>Особенности самосознания и самооценки дошкольника.</p> <p>Основные виды мотивов поведения дошкольников.</p> <p>Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника.</p>
----	---	--

		<p>Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Тема 3. Эффективное педагогическое общение.</i> Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.</p> <p>Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить рекомендации для младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций.</p>
--	--	--

3.	Организация охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	<p><i>Тема 1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников.</i></p> <p>Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности помощника воспитателя ДОО. Режим дня. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.</p> <p>Уровни здоровья (соматический, психический, нравственный). Понятие «режим дня в ДОО». Структурирование режима дня в зависимости возрастной</p>
----	--	--

группы. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. Поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков (самообслуживание). Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация сна детей разных возрастных групп: подготовка, температурный режим, пробуждение детей, уборка комнат.

Практическая работа: составить график работы (в течение дня) помощника воспитателя в возрастной группе (с указанием мероприятий и времени их проведения).

Тема 2. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО.

Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Общие положения и область применения.

Практическая работа: разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

4.	Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	<p><i>Тема 1. Задачи и содержание деятельности помощника воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО.</i></p> <p>Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования.</p>
----	---	--

		<p>Характеристика образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Личность помощника воспитателя в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Координация действий воспитателя и помощника воспитателя в процессе организации режимных процессов и разных видов детской деятельности: организация утреннего приёма детей; подготовка и организация прогулки; подготовка и организация питания, сна, закаливания детей; образовательная деятельность; игровая деятельность; продуктивная деятельность, трудовая деятельность; самостоятельная деятельность.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить творческий «портрет» современного помощника воспитателя.</p> <p><i>Тема 2. Гендерное и полоролевое воспитание детей дошкольного возраста.</i></p> <p>Гендерное воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Формирование половой идентичности ребенка. Компоненты гендерной социализации. Основные принципы построения процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы полоролевого воспитания.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определить и раскрыть задачи каждого из</p>
--	--	---

		<p>компонентов содержания гендерного воспитания.</p>
--	--	--

5.	<p>Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p><i>Тема 1. Семья - важный фактор развития ребенка. Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.</i></p> <p><i>Практическая работа:</i> составить конспект практикума для родителей по теме «Как общаться с ребенком?»</p> <p><i>Тема 2. Современные формы взаимодействия детского сада и семьи. Формы работы с семьями воспитанников. Традиционные формы работы. Нетрадиционные формы работы.</i></p>
----	--	--

6.	Основы доврачебной помощи	<p><i>Тема 1. Организация и порядок оказания доврачебной помощи</i> Оказание первой помощи при следующих состояниях:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие сознания.2. Остановка дыхания и кровообращения.3. Наружные кровотечения.4. Инородные тела верхних дыхательных путей.5. Травмы различных областей тела.6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.8. Отравления.
----	---------------------------	--

3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Кадровые условия

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс должна составлять 100%.

Доля штатных преподавателей должна составлять не менее 50% от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, что позволяет комплектовать штат преподавателей под специфику программы и контингент обучающихся.

3.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей; –
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютеры, программное обеспечение общего и профессионального назначения, прикладные компьютерные программы.

При обучении навыкам оказания первой помощи:

- аптечка первой помощи – 1 шт.;
- автоматический тонометр – 1 шт.;
- изделия медицинского назначения для отработки

навыков остановки временных кровотечений (бинт, жгут, пластырь) – до 20 шт.

3.3. Информационное обеспечение Программы

Нормативно-правовые акты:

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

10. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

11. (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

16. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

20. «МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков.

Методические рекомендации по обеспечению санитарноэпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях.

Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021);

21. «МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков.

Методические рекомендации по обеспечению санитарноэпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021).

Учебная литература:

22. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абрахова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. -

116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1841742>;

23. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие

/ Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. —

(Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006423-9. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1998954> (дата обращения: 17.10.2023).

24. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно- методическое пособие / Е. А.

Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 332 с.

25. Иванникова, С. В. Практические и семинарские занятия по курсу «Теория и методика развития детского изобразительного

творчества» : учебное пособие : [16+] / С. В. Иванникова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 115 с.

26. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 200 с.

27. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.

28. Комарова, Т. С. Школа эстетического воспитания : практическое пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 352 с.

29. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. - Минск : РИПО, 2021. - 231 с., [20] л. ил. - ISBN 978-985-7253-40-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854171> (дата обращения: 17.10.2023).

30. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

31. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862> (дата обращения: 17.10.2023).

Интернет-ресурсы:

32. Анатомия и физиологии человека, ч.1. –Открытый доступ - <http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/>
33. Анатомия и физиологии человека, ч.2. Нервная система. – Открытый доступ -<http://rutube.ru/tracks/2138126.html>
34. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа http://revolution.allbest.ru/biology/00011721_0.html

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» предполагаются промежуточная и итоговая аттестации.

Проведение промежуточной аттестации предполагается по окончании изучения модулей основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» в форме тестирования по усвоению содержания модуля программы.

Освоение основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу в форме

проектирования типичных профессиональных ситуаций и проверку теоретических знаний в форме устного опроса в пределах квалификационных требований, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н по должности служащего «Помощник воспитателя».

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается 3 уровень квалификации (деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач; планирование собственной деятельности исходя из поставленной руководителем задачи, индивидуальная ответственность) по должности служащего «Помощник воспитателя».

Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.