

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа
№ 1**

Утверждаю:
Директор _____ Дергачева Т.Н.



**Программа по выявлению и развитию
талантов у детей и молодежи**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа по выявлению и развитию талантов у детей молодежи
Сроки реализации Программы	2023-2028 годы
Этапы реализации	<p>I.этап – проектный (2023г.)</p> <p>II.этап – практический, реализационный (2024-2027гг.)</p> <p>III этап – аналитический (2028 г.)</p>
Разработчик Программы	Администрация МОУ АСОШ № 1
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Всероссийского уровней
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, проявляющих способности к определённой творческой деятельности, одарённых детей; • создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; • определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей; • стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей; • совместно с родителями поддерживать талантливую ребенка в реализации его интересов в школе и семье; • проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности и возможности; • совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу; • внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения • включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для

	<p>проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; -увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; -создание индивидуальных образовательных программ; -обобщение и систематизация материалов педагогической практики; -повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> -повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми; -активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми; -создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми; -создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; -повышение качественных показателей успеваемости учащихся; -увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления
<p>Показатели эффективности Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. -Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся. -Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней -Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей; -Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности; -Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы. -Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

1. Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку способных и одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей познавательной деятельности.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов. Но существует возможность и другого решения — не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нера раскрытые возможности постепенно угасают вследствие их невостребованности.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя основного и среднего уровня образования дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом здоровьесбережения и стрессоустойчивости.
3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.
4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Педагогический коллектив МОУ АСОШ № 1 стремится в своей деятельности:

- не терять способных, потенциально одарённых детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы способных и одарённых детей;
- формировать у способных и одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

2. Концепция Программы

Основные понятия и термины

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающих и познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности

Принципы выявления одаренных детей в образовательной организации

1. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого- педагогического статуса одаренного ребенка;
2. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это предварительное всестороннее психодиагностическое обследование;
3. Переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка

индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.
2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием

познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевою, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.
4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.
5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.
6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

3. Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Основные направления реализации программы.

о создании благоприятных условий для работы с детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных и диагностик по проблеме одарённости.

•методическое обеспечение:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

•мероприятия по работе с детьми.

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня; проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися.

- курсы по выбору, факультативы и элективы;
 - объединения дополнительного образования;
 - внеурочная деятельность;
 - конкурсы и конференции;
 - интеллектуальный марафон;
 - участие в олимпиадах;
 - индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
 - дополнительные занятия с одаренными детьми в совместной деятельности;
 - проектная и исследовательская деятельность;
 - посещение интеллектуальных и творческих кружков;
 - интеллектуальные игры, викторины;
 - ведение детских портфолио

Методическая работа педагога:

- самообразование; повышение профессионального мастерства;
- подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одаренности детей;
- участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

Работа с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: О проведении школьного тура предметных олимпиад О проведении предметной недели О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (авторские программы, факультативов, курсов ВД и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов (рекомендации, методики,...)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Разработка программ дополнительного образования 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы и выполнения Программы.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы и работы в рамках урока Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители Учителя

4. План мероприятий по выполнению Программы на 2023-2028 гг.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика способностей и одарённости детей	Сентябрь-октябрь ежегодно
2.	Проведение совещания (заседания МО) по результатам диагностирования способных учащихся	ежегодно
3.	Организация патронажа и педагогического сопровождения способных учащихся учителями-предметниками	ежегодно

4.	Расширение сети факультативов, курсов по выбору и ВД с учётом способностей и запросов учащихся	ежегодно
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно
6.	Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.	ежегодно
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы	ежегодно
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	регулярно
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Ежегодно
10	Школьная научно-исследовательская конференция, участие в районной научно-исследовательской конференции	Апрель, ежегодно
11.	Проведение предметных недель и декад	по плану
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	по возможности
13	Анализ возможностей школы для расширения и углубления работы со способными и одарёнными детьми.	постоянно
14	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми. Распространение опыта работы с одаренными детьми	ежегодно

5. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы

ожидаемые результаты:

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- создание индивидуальных образовательных программ;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
- повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
- повышение ответственности учителей, социально- психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;
- создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости и творческого потенциала обучающихся,
- увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления.

Показатели эффективности реализации Программы:

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности

исследовательской и проектной деятельности

обучающихся. Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней

Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.