


Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1  
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей  
от «20» августа 2024 г.

протокол № 1


Руководитель МО:  Грачёва А.А.

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от «21» августа 2024 г.

протокол № 1


Председатель МС:  Краузе Л.С.

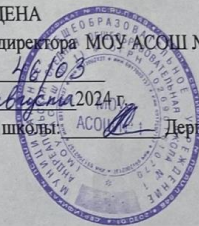
УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 16103

от «23» августа 2024 г.

Директор школы:  Дергачёва Т.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
2 ВАРИАНТ, 1-4 КЛАССЫ**

г. Андреаполь 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся I - IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – от 19 декабря 2014 г.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно. Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе.

Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей. При обучении безречевых детей педагоги также сталкиваются с проблемой нехватки программ обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся I – IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

**Цель** коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

### **Основные задачи программы по альтернативной коммуникации:**

1. Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего

мира, личным опытом ребенка.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

#### **Общая характеристика учебного курса:**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает **следующие разделы:**

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:
  - Импрессивная речь.
  - Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.
  - Элементы глобального чтения.
  - Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
  - Начальные навыки чтения и письма.

**Содержание** программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

#### **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств.**

**Цель:** формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения.

**Зависимая коммуникация:** формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера.

**Независимая коммуникация:** самостоятельно формулируемое сообщение. Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных таблиц. Указывание на графический символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (жесты). Естественные жесты. Элементы жестового языка. Графические символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. Использование картинок. Предметные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

## **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

**Цель:** развитие речи с использованием средств невербальной коммуникации: мануальных, предметных и графических символов.

### **2.1. Импрессивная речь**

**Цель:** развитие навыка узнавания/понимания слов, обозначающих предмет, понятия, действия и пр. Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных-провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **2.2. Экспрессивная речь**

**Цель:** формирование коммуникативных умений с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

### **Раздел 3. Чтение и письмо.**

**Цель:** формирование умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

#### **3.1. Элементы глобального чтения**

**Цель:** формирование навыка использования напечатанных слов в качестве средств коммуникации. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

#### **3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму**

**Цель:** различение графем (букв). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### **3.3. Начальные навыки чтения и письма**

**Цель:** формирование умения анализировать (прочитывать) напечатанное слово, а так же синтезировать слово из букв. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Предполагаемые результаты** освоения программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- умение использовать невербальные средства коммуникации (формулирование сообщения с помощью партнёра/самостоятельно) для передачи информации, общения с другими;
- умение считывать мануальные символы (жесты) и продуцировать их в зависимости от двигательных возможностей;
- умение считывать графические символы и использовать их в контексте ситуации;
- умение использовать вспомогательные устройства (коммуникативные таблицы);
- умение использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

В программе коррекционного курса реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы** коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане:**

- В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначен как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на

каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 20-30 минут. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в учебном году в 1-4 классах (2 часа в неделю). Количество учебных недель – 33.

**Критерии оценки умений и навыков обучающихся:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
- действие выполняется ребенком:
  - со значительной помощью взрослого;
  - с частичной помощью взрослого;
  - по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
  - по подражанию или по образцу;
  - самостоятельно.

## Ожидаемые результаты освоения программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

### Личностные и предметные результаты:

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения:
  - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
  - Использование доступных жестов для передачи сообщения.
3. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
4. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
5. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
6. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

В программе коррекционного курса содержание распределяется по годам обучения.

### Первый год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.</b>	<b>2</b>
1	1.1 Обследование понимания обращенной речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<b>Раздел 2. Начинаем общаться: жесты, символы и их значение.</b>	<b>3</b>
3	2.1 Жесты, символы и их значение	1
4	2.2 Жест и символ «Здравствуй, привет».	1
5	2.3 Жест и символ «До свидания, пока».	1
	<b>Раздел 3. Мимика и её роль в общении.</b>	<b>3</b>
6	3.1 Положительные эмоции на лице (радость, восторг).	1
7	3.2 Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение).	1

8	3.3 Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение).	1
	<b>Раздел 4. Жесты и символы.</b>	
9	4.1 Жесты и символы: «Основные нужды».	17
10	4.2 Жесты и символы: «Повседневные действия».	5
11	4.3 Жесты и символы: «Я – ребёнок».	6
12	4.4 Жесты и символы: «Ребёнок в семье».	8
13	4.5 Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки».	4
14	4.6 Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия».	8
15	4.7 Жесты и символы: «Ребёнок в школе».	5
	<b>Раздел 5. Итоговая диагностика общего развития.</b>	<b>2</b>
16	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
17	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

#### Второй год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.</b>	<b>2</b>
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<b>Раздел 2. Жесты и символы.</b>	<b>62</b>
3	2.1 Жесты и символы: «Ребёнок и семья».	9
4	2.2 Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные».	4
5	2.3 Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки».	5
6	2.4 Жесты и символы: «Еда».	15
7	2.5 Жесты и символы: «В столовой».	7
8	2.6 Жесты и символы: «Привычное окружение».	10
9	2.7 Жесты и символы: «В школе».	6
10	2.8 Жесты и символы: «Свойства объектов».	6
	<b>Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития.</b>	<b>2</b>
11	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
12	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

#### Третий год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.</b>	<b>2</b>
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1



2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<b>Раздел 2. Жесты и символы.</b>	<b>62</b>
3	2.1 Жесты и символы: «Ближайшее окружение».	4
4	2.2 Жесты и символы: «Развлечение на улице».	3
5	2.3 Жесты и символы: «Животные».	12
6	2.4 Жесты и символы: «Свойства объектов».	6
7	2.5 Жесты и символы: «Еда - поощрение».	4
8	2.6 Жесты и символы: «Повседневные действия».	14
9	2.7 Жесты и символы: «Транспорт».	7
10	2.8 Жесты и символы: «Движение на транспорте».	8
11	2.9 Жесты и символы: «Признаки принадлежности».	4
	<b>Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития</b>	<b>2</b>
12	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
13	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

#### Четвёртый год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.</b>	<b>2</b>
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<b>Раздел 2. Жесты и символы.</b>	<b>62</b>
3	2.1 Жесты и символы: «В школе».	6
4	2.2 Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности».	22
5	2.3 Жесты и символы: «Работа».	4
6	2.4 Жесты и символы: «Еда».	12
7	2.5 Жесты и символы: «Пространственные ориентиры».	5
8	2.6 Жесты и символы: «Привычное окружение».	6
9	2.7 Жесты и символы: «Ребёнок дома».	7
	<b>Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития</b>	<b>2</b>
10	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
11	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у обучающихся повышается речевая активность. Дети становятся более открытыми для общения. Комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками. Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

### Тематическое планирование занятий курса «Альтернативная коммуникация» 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<i>Раздел 1. Первичная диагностика общего развития</i>	<b>2</b>
1.	Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2.	Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<i>Раздел 2. Начинаем общаться: жесты, символы и их значение</i>	<b>11</b>
3.	Жесты, символы и их значение.	1
4.	Жест и символ «Здравствуй, привет».	1
5.	Жест и символ «До свидания, пока».	1
6.	Жесты и символы «Здравствуй, привет», «До свидания, пока».	1
7.	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма согласия «Да».	1
8.	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «Нет!»	1
9.	Связь указательного жеста со словом: форма сомнения «Не знаю!»	1
10.	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «Здравствуйте!»	1
11.	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидания!».	1
12.	Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «Дайте, пожалуйста!».	1
13.	Связь указательного жеста со словом: форма отдачи «Возьмите, пожалуйста!».	1
	<i>Раздел 3. Мимика и её роль в общении</i>	<b>4</b>
14.	Мимика – как средство общения.	1
15.	Положительные эмоции на лице (радость, восторг).	1
16.	Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение).	1
17.	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение).	1
	<i>Раздел 4. Жесты и символы</i>	<b>47</b>
18.	Знакомство с жестом и символом «Есть. Кушать». Ситуация «Я хочу есть».	1
19.	Знакомство с жестом и символом «Пить». Ситуация «Я хочу пить».	1
20.	Повторение жеста и символа «Я хочу есть».	1
21.	Повторение жеста и символа «Я хочу пить».	1

22.	Знакомство с жестом и символом «Печенье».	1
23.	Знакомство с жестом и символом «Вода питьевая».	1
24.	Знакомство с жестом и символом «Кран».	1
25.	Знакомство с жестом и символом «Мыть. Мыть руки».	1
26.	Знакомство с жестом и символом «Мыться. Принимать душ».	1
27.	Знакомство с жестом и символом «Туалет». Ситуация «Я хочу в туалет».	1
28.	Знакомство с жестом и символом «Вставать».	1
29.	Знакомство с жестом и символом «Сидеть, садиться».	1
30.	Знакомство с жестом и символом «Давать».	1
31.	Повторение жестов и символов «Вставать, сидеть, садиться».	1
32.	Повторение жестов и символов «Давать. Сидеть».	1
33.	Знакомство с жестом и символом «Я, мне».	1
34.	Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе».	1
35.	Знакомство с жестом и символом «Дом, свой дом».	1
36.	Знакомство с жестом и символом «Хороший, хорошо».	1
37.	Знакомство с жестом и символом «Плохой, плохо».	1
38.	Знакомство с жестом и символом «Молодец».	1
39.	Знакомство с жестом и символом «Мама».	1
40.	Знакомство с жестом и символом «Папа».	1
41.	Знакомство с жестом и символом «Брат».	1
42.	Знакомство с жестом и символом «Сестра».	1
43.	Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка».	1
44.	Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа».	1
45.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	1
46.	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать».	1
47.	Знакомство с жестом и символом «Диван».	1
48.	Знакомство с жестом и символом «Кукла».	1
49.	Знакомство с жестом и символом «Кубики».	1
50.	Знакомство с жестом и символом «Мяч».	1
51.	Повторение жестов и символов «Кукла», «Кубики», «Мяч». Игры с предметами.	1
52.	Знакомство с жестом и символом «Идти, иди сюда».	1
53.	Знакомство с жестом и символом «Стоять».	1
54.	Знакомство с жестом и символом «Смотреть, видеть».	1
55.	Знакомство с жестом и символом «Машина».	1
56.	Знакомство с жестом и символом «Автобус».	1
57.	Знакомство с жестом и символом «Одеваться».	1
58.	Знакомство с жестом и символом «Раздеваться».	1
59.	Знакомство с жестом и символом «Стол».	1
60.	Знакомство с жестом и символом «Стул».	1
61.	Знакомство с жестом и символом «Ещё».	1
62.	Знакомство с жестом и символом «Да, нет».	1
63.	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо».	1
64.	Повторение жестов и символов «Стол», «Стул», «Ещё», «Да, нет», «Пожалуйста, спасибо».	1
	<i>Раздел 5. Итоговая диагностика общего развития</i>	<b>2</b>
65.	Обследование речи: понимание обращённой речи; лексической стороны речи. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1
66.	Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>

**Тематическое планирование занятий курса «Альтернативная коммуникация»  
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<i>Раздел 1. Первичная диагностика общего развития</i>	<b>2</b>
1.	Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2.	Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<i>Раздел 2. Повторение. Мимика и её роль в общении</i>	<b>4</b>
3.	Мимика – как средство общения.	1
4.	Положительные эмоции на лице (радость, восторг).	1
5.	Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение).	1
6.	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение).	1
	<i>Раздел 3. Жесты, символы и их значение</i>	<b>58</b>
7.	Повторение. Жесты, символы и их значение.	1
8.	Повторение жестов и символов «Здравствуй, привет».	1
9.	Повторение жестов и символов «До свидания, пока».	1
10.	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма согласия «Да».	1
11.	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «Нет!»	1
12.	Связь указательного жеста со словом: форма сомнения «Не знаю!»	1
13.	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «Здравствуйте!»	1
14.	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидания!».	1
15.	Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «Дайте, пожалуйста!».	1
16.	Связь указательного жеста со словом: форма отдачи «Возьмите, пожалуйста!».	1
17.	Понимание жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой).	1
18.	Выполнение действий по невербальной инструкции.	1
19.	Ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы.	1
20.	Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов.	1
21.	Повторение жестов и символов «Есть. Кушать». Ситуация «Я хочу есть».	1
22.	Знакомство с жестом и символом «Пить». Ситуация «Я хочу пить».	1
23.	Повторение жеста и символа «Я хочу есть».	1
24.	Повторение жеста и символа «Я хочу пить».	1
25.	Повторение жеста и символа «Печенье».	1
26.	Повторение жеста и символа «Вода питьевая».	1
27.	Повторение жеста и символа «Кран».	1
28.	Повторение жеста и символа «Мыть. Мыть руки».	1
29.	Повторение жеста и символа «Мыться. Принимать душ».	1
30.	Повторение жеста и символа «Туалет». Ситуация «Я хочу в туалет».	1
31.	Повторение жестов и символов «Вставать, сидеть, садиться».	1
32.	Повторение жестов и символов «Давать. Сидеть».	1
33.	Повторение жестов и символов «Я, мне», «Ты, тебе».	1
34.	Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа».	1
35.	Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка».	1

36.	Знакомство с жестом и символом «Дедушка».	1
37.	Сюжетно-ролевые игры «Моя семья».	1
38.	Знакомство с жестами и символами «Кошка», «Собака».	1
39.	Знакомство с жестом и символом «Рыба».	1
40.	Знакомство с жестом и символом «Утка».	1
41.	Знакомство с жестом и символом «Курица».	1
42.	Знакомство с жестом и символом «Петух».	1
43.	Повторение жестов и символов «Кровать», «Спать».	1
44.	Повторение жестов и символов «Кукла», «Кубики», «Мяч». Игры с предметами.	1
45.	Знакомство с жестами и символами «Дверь», «Окно».	1
46.	Знакомство с жестами и символами «Телевизор», «Свет», Лампа.	1
47.	Знакомство с жестами и символами «Телефон. Звонить по телефону».	1
48.	Знакомство с жестами и символами «Каша», «Молоко».	1
49.	Знакомство с жестом и символом «Картошка».	1
50.	Знакомство с жестами и символами «Хлеб», «Суп».	1
51.	Знакомство с жестами и символами «Чай», «Сок».	1
52.	Знакомство с жестами и символами «Банан», «Яблоко».	1
53.	Знакомство с жестами и символами «Яйцо», «Макароны», «Пирог».	1
54.	Знакомство с жестами и символами «Тарелка, ложка, вилка».	1
55.	Знакомство с жестами и символами «Нож, резать ножом».	1
56.	Сюжетно-ролевые игры «Накрываем на стол».	1
57.	Знакомство с жестом и символом «Книга».	1
58.	Знакомство с жестами и символами «Где?», «Что?»	1
59.	Знакомство с жестами и символами «Здесь, там».	1
60.	Знакомство с жестом и символом «И (союз)».	1
61.	Знакомство с жестами и символами «Птица, дерево, цветок».	1
62.	Знакомство с жестами и символами «Тёплый, горячий, холодный».	1
63.	Знакомство с жестами и символами «Чистый, грязный».	1
64.	Знакомство с жестами и символами «Большой, маленький».	1
	<i>Раздел 4. Итоговая диагностика общего развития</i>	<b>2</b>
65.	Обследование речи: понимание обращённой речи; лексической стороны речи. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1
66.	Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>

### Тематическое планирование занятий курса «Альтернативная коммуникация» 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<i>Раздел 1. Первичная диагностика общего развития</i>	<b>2</b>
1.	Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2.	Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<i>Раздел 2. Жесты и символы</i>	<b>62</b>
3.	Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа».	1

4.	Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка».	1
5.	Знакомство с жестом и символом «Дедушка».	1
6.	Знакомство с жестом и символом «Мужчина, дядя».	1
7.	Знакомство с жестом и символом «Женщина, тётя».	1
8.	Знакомство с жестом и символом «Мальчик».	1
9.	Знакомство с жестом и символом «Девочка».	1
10.	Знакомство с жестом и символом «Малыш».	1
11.	Повторение жестов и символов «Дедушка», «Мужчина, дядя».	1
12.	Повторение жестов и символов «Женщина, тётя», «Девочка».	1
13.	Повторение жестов и символов «Девочка», «Мальчик», «Малыш».	1
14.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	1
15.	Знакомство с жестом и символом «Качели».	1
16.	Знакомство с жестом и символом «Песочница».	1
17.	Знакомство с жестом и символом «Вода».	1
18.	Повторение жестов и символов «Кошка», «Собака», «Рыба».	1
19.	Знакомство с жестом и символом «Корова».	1
20.	Знакомство с жестом и символом «Лошадь».	1
21.	Знакомство с жестом и символом «Коза».	1
22.	Знакомство с жестом и символом «Медведь».	1
23.	Знакомство с жестом и символом «Мышь».	1
24.	Сюжетно-ролевые игры.	1
25.	Знакомство с жестами и символами «Тёплый, горячий, холодный».	1
26.	Знакомство с жестами и символами «Чистый, грязный».	1
27.	Знакомство с жестом и символом «Большой».	1
28.	Знакомство с жестом и символом «Маленький».	1
29.	Повторение жестов и символов «Тёплый, горячий, холодный».	1
30.	Повторение жестов и символов «Чистый, грязный».	1
31.	Повторение жестов и символов «Большой, маленький».	1
32.	Знакомство с жестом и символом «Конфета».	1
33.	Знакомство с жестом и символом «Шоколад».	1
34.	Знакомство с жестом и символом «Мороженое».	1
35.	Повторение жестов и символов «Каша», «Молоко».	1
36.	Повторение жестов и символов «Картошка», «Хлеб», «Суп».	1
37.	Повторение жестов и символов «Чай», «Сок».	1
38.	Повторение жестов и символов «Банан», «Яблоко».	1
39.	Повторение жестов и символов «Яйцо», «Макароны», «Пирог».	1
40.	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».	1
41.	Знакомство с жестами и символами «Бежать», «Прыгать», «Лазать».	1
42.	Знакомство с жестами и символами «Ломать», «Плывать», «Ждать».	1
43.	Знакомство с жестами и символами «Сейчас», «Извините», «Знать».	1
44.	Знакомство с жестами и символами «Играть», «Гулять», «Качаться».	1
45.	Знакомство с жестом и символом «Самолёт».	1
46.	Знакомство с жестом и символом «Поезд».	1
47.	Знакомство с жестом и символом «Велосипед».	1
48.	Знакомство с жестом и символом «Трамвай».	1
49.	Знакомство с жестом и символом «Троллейбус»	1
50.	Знакомство с жестом и символом «Корабль».	1
51.	Знакомство с жестом и символом «Метро».	1
52.	Знакомство с жестом и символом «Ехать».	1

53.	Знакомство с жестом и символом «Ехать на машине».	1
54.	Знакомство с жестом и символом «Ехать на автобусе».	1
55.	Знакомство с жестом и символом «Ехать на лошади».	1
56.	Знакомство с жестом и символом «Ехать на велосипеде».	1
57.	Знакомство с жестом и символом «Ехать на трамвае».	1
58.	Знакомство с жестом и символом «Ехать на троллейбусе».	1
59.	Знакомство с жестом и символом «Куда?»	1
60.	Сюжетно-ролевая игра.	1
61.	Знакомство с жестом и символом «Мой».	1
62.	Знакомство с жестом и символом «Твой».	1
63.	Знакомство с жестом и символом «У меня, тебя есть».	1
64.	Сюжетно-ролевая игра.	1
	<i>Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития</i>	<b>2</b>
65.	Обследование речи: понимание обращённой речи; лексической стороны речи. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1
66.	Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>

**Тематическое планирование занятий курса «Альтернативная коммуникация»  
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол- часов
	<i>Раздел 1. Первичная диагностика общего развития</i>	<b>2</b>
1.	Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2.	Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	<i>Раздел 2. Жесты и символы</i>	<b>62</b>
3.	Знакомство с жестом и символом «Школа».	1
4.	Знакомство с жестом и символом «Учитель».	1
5.	Знакомство с жестами и символами «Учить, учиться».	1
6.	Знакомство с жестом и символом «Читать».	1
7.	Знакомство с жестом и символом «Писать».	1
8.	Знакомство с жестом и символом «Думать».	1
9.	Знакомство с жестами и символами «Музыка», «Петь», «Танцевать».	1
10.	Знакомство с жестами и символами «Ручка», «Карандаш», «Бумага».	1
11.	Знакомство с жестами и символами «Краска», «Рисовать».	1
12.	Знакомство с жестами и символами «Красить, раскрашивать».	1
13.	Знакомство с жестом и символом «Картина».	1
14.	Знакомство с жестом и символом «Коробка», «Шкаф».	1
15.	Знакомство с жестом и символом «Ключ».	1
16.	Знакомство с жестами и символами «Ножницы», «Резать ножницами».	1
17.	Знакомство с жестами и символами «Клей», «Клеить».	1
18.	Знакомство с жестами и символами «Нитка», «Иголка», «Шить».	1
19.	Знакомство с жестами и символами «Лепить», «Строить».	1
20.	Знакомство с жестами и символами «Работа», «Работать».	1

21.	Знакомство с жестами и символами «Делать», «Мастер».	1
22.	Знакомство с жестом и символом «Бутерброд».	1
23.	Знакомство с жестом и символом «Колбаса».	1
24.	Знакомство с жестом и символом «Масло».	1
25.	Знакомство с жестом и символом «Котлета».	1
26.	Знакомство с жестом и символом «Компот».	1
27.	Знакомство с жестом и символом «Фрукты».	1
28.	Знакомство с жестом и символом «Ягоды».	1
29.	Знакомство с жестом и символом «Помидор».	1
30.	Знакомство с жестом и символом «Огурец».	1
31.	Знакомство с жестом и символом «Овощи».	1
32.	Знакомство с жестом и символом «Салат».	1
33.	Знакомство с жестом и символом «Рис».	1
34.	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».	1
35.	Знакомство с жестом и символом «В».	1
36.	Знакомство с жестом и символом «На».	1
37.	Знакомство с жестом и символом «Под».	1
38.	Знакомство с жестом и символом «Верх».	1
39.	Знакомство с жестом и символом «Низ».	1
40.	Повторение жестов и символов «В», «На», «Под», «Верх», «Низ».	1
41.	Знакомство с жестом и символом «Снаружи».	1
42.	Знакомство с жестом и символом «На улице».	1
43.	Знакомство с жестом и символом «Друг».	1
44.	Знакомство с жестом и символом «Дети».	1
45.	Знакомство с жестом и символом «Имя».	1
46.	Знакомство с жестами и символами «Мы», «Они».	1
47.	Знакомство с жестом и символом «Как дела?»	1
48.	Повторение жестов и символов «Дверь», «Окно».	1
49.	Повторение жестов и символов «Телевизор», «Телефон».	1
50.	Повторение жестов и символов «Телефон», «Звонить по телефону».	1
51.	Повторение жестов и символов «Свет», «Лампа».	1
52.	Повторение жестов и символов «Птица», «Дерево», «Цветок».	1
53.	Повторение жестов и символов «Кошка», «Собака».	1
54.	Повторение жестов и символов «Лошадь», «Мышь».	1
55.	Повторение жестов и символов «Коза», «Корова», «Свинья».	1
56.	Повторение жестов и символов «Утка», «Курица», «Петух».	1
57.	Повторение жестов и символов «Медведь».	1
58.	Знакомство с жестом и символом «Мыло».	1
59.	Знакомство с жестом и символом «Полотенце».	1
60.	Знакомство с жестом и символом «Раковина».	1
61.	Знакомство с жестами и символами «Баня. Печка».	1
62.	Знакомство с жестом и символом «Посуда».	1
63.	Понимание жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой).	1
64.	Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов.	1
	<i>Раздел 6. Итоговая диагностика общего развития</i>	<b>2</b>
65.	Обследование речи: понимание обращённой речи; лексической стороны речи. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1
66.	Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая	1



	координация движений, мимика).	
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>

### **Материально-технического обеспечения коррекционного курса:**

- технические средства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства;
- таблицы и наборы букв;
- графические изображения;
- рисунки;
- карточки с эмоциями;
- карточки с напечатанными словами;
- коммуникативные тетради для общения;
- индивидуальный раздаточный материал;
- «говорящие» книжки и плакаты;
- компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.
- демонстрационные карточки: «Мир человека», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Электроприборы», «Мир растений», «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные», «Птицы домашние и дикие», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Времена года» и т.д.
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- развивающие игры-шнуровки;
- доски-вкладыши;
- игровые наборы по тематическим циклам;
- предметы, игрушки;
- деревянные и мягкие пазлы.