


Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1  
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от «20» августа 2024 г.

протокол № 1


Руководитель МО:  Грачёва А.А.

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от «21» августа 2024 г.

протокол № 1


Председатель МС:  Краузе Л.С.

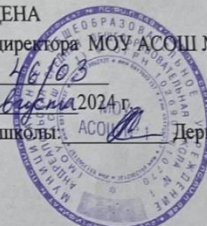
УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 46/03

от «23» августа 2024 г.

Директор школы:  Дерзачёва Т.Н.



Рабочая программа коррекционного  
курса  
«Альтернативная коммуникация»  
(для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной  
Отсталостью и множественными нарушениями развития)  
(вариант 2)

5 – 9 классы

г. Андреаполь 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 5 - 9 классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью программы «Альтернативная коммуникация»** является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

### **Коррекционные задачи:**

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжёлой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область Адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение отведено: 5-9 классы по 2 часа в неделю, 68 часов в год в 5-8 классах и 66 часов в 9 классе.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

## **Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса.**

### **Предметные результаты:**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастного житейских задач

Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

### **Личностные результаты:**

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **Базовые учебные действия:**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»**

Раздел	Планируемые результаты		
	Предметные	Личностные	БУД
Импрессивная речь	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения по возрасту жизненных задач</p> <p>Узнавание, называние</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем:</p>	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>3. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использовани е по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul> <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul> <p>4. Формирование умения самостоятельно</p>
Экспрессивная речь	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения по возрасту жизненных задач</p> <p>Узнавание, называние</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем:</p>	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>3. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использовани е по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul> <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul> <p>4. Формирование умения самостоятельно</p>

		обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.		переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование  
«Альтернативная коммуникация» 5 класс**

№	Тема урока	Количество часов
	Импрессивная речь	
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	2
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	2
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	2
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	2
5	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	2
6	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
7	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	3
8	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов, форма.	3
9	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	2
10	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	2
11	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	2
12	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	2
13	Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи.	2
14		2
15	Словосочетания, простые и сложные предложения. Школьные принадлежности.	2
	Экспрессивная речь	2
16	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	2
17	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	2
18	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Еда. Продукты	2

19	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	2
20	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Игрушки.	2
21	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Книги.	2
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	2
23	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
24	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
25	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
26	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
27	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
28	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
29	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
30	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
31	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
32	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года.	2
33	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года.	2
34	Слова обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности.	2

**Тематическое планирование  
«Альтернативная коммуникация» 6 класс**

	Тема урока	Количество часов
	Импрессивная речь	
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	2
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	2
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	2

4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	2
5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	2
7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	2
8	Слова обозначающие признаки предметов.	2
9	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	2
10	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	2
11	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	2
12	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	2
13	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	2
14	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	2
15	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
16	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
17	Словосочетания, простые и сложные предложения	2
	Экспрессивная речь	2
18	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	2
19	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда, продукты.	2
20	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	2
21	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
23	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
24	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
25	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
26	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
27	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
28	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
29	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2

30	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
31	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
32	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
33	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	2
34	Повторение .Словосочетания простые и сложные.	2

**Тематическое планирование  
«Альтернативная коммуникация» 7 класс**

№	Тема урока	Количество часов
	Импрессивная речь	
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	2
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	2
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель	2
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Одежда	2
5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Цвет предметов.	2
6	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Прогулка.	2
7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.	2
8	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	2
9	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
10	Слова «на, около, за, под и т.д.»	2
11	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	2
12	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	2
13	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
14	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.	2
	Экспрессивная речь	
15	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	2
16	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы.	2
17	Слова, обозначающие функциональное	2



	назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	
18	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
19	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
20	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
21	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
22	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
23	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
24	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
25	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
26	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
27	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
28	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
29	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
30	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
31	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
32	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
33	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
34	Повторение. Слова обозначающие признаки.	2

**Тематическое планирование  
«Альтернативная коммуникация» 8 класс**

	Тема урока	Количество часов
1	Импрессивная речь.	2
2	Слова, обозначающие объекты.	2
3	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Игрушки	2

4	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Портфель	2
5	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи.	2
6	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи	2
7	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты.	2
8	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты	2
9	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Деревья.	2
10	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Домашние животные.	2
11	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Дикие животные.	2
12	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	2
13	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель.	2
14	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и . Цвет предметов.	2
15	Слова, обозначающие признаки предметов.Форма.Жесты	2
16	Слова, обозначающие состояния свойства (признаки)действий. Жесты	2
17	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.Жесты.	2
18	Слова «на, около,за,под и т.д.»	2
19	Слова я, ты, свой, мой, это и т.д..	2
20	Словосочетания, простые и сложные предложения. Времена года.	2
21	Обобщающие понятия.Еда.Продукты. Экспрессивная речь	2
22	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия	2
23	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов..	2
24	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов).	2
25	Звук и буква И. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
26	Звук и буква О. Слова, обозначающие места расположения объектов объектов/субъектов	2
27	Звук и буква А,У Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
28	Звук и буква Ш.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2

29	Звук и буква П. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
30	Звук и буква П. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
31	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	2
32	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	2
33	Повторение. Словосочетания простые и сложные	2
34	Повторение. Словосочетания простые и сложные	2

**Тематическое планирование  
«Альтернативная коммуникация» 9 класс**

№	Тема урока	Количество часов
	Импрессивная речь	
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	2
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	2
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	2
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	2
5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	2
7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	2
8	Слова обозначающие признаки предметов.	2
9	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	2
10	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	2
11	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	2
12	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	2
13	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	2
14	Словосочетания, простые и сложные предложения.Игрушки.	2
15	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
16	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
17	Словосочетания, простые и сложные предложения	2
	Экспрессивная речь	

18	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	2
19	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда, продукты.	2
20	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	2
21	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
23	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
24	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
25	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
26	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
27	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
28	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
29	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
30	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
31	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
32	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
33	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Повторение. Словосочетания простые и сложные.	2

### Материально-техническое обеспечение

Коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:

1. Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей;
2. Раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
3. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики,
4. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи;
5. Природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения ;
6. сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
7. Игрушки, имитирующие реальные предметы;
  - своеобразные знаки пространства;
  - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);