


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНДРЕАПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

СОГЛАСОВАНО
методическим советом



Протокол № 1

от « 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ АСОШ № 1
Дерганёва Т.Н.



« 08 » 20 23 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский клуб»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: продвинутый
Автор: учитель иностранного языка
Одарченко Юлия Алексеевна

Андреаполь– 2023 г.

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» |
| Направленность | социально-гуманитарная |
| Разработчик программы | Одарченко Юлия Алексеевна |
| Общий объем часов по программе | 34 часа |
| Форма реализации | очная |
| Целевая категория обучающихся | Обучающиеся в возрасте 16-17 лет |
| Аннотация программы | <p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к изучению иностранного языка</p> <p>Методика программы состоит из коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка.</p> |
| Планируемый результат реализации программы | Главным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче экзамена в формате ГИА. К концу данного курса учащиеся также обобщили и закрепили лексико-грамматический материал и отработали определенные умения и навыки. |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 16-17 лет с целью пробудить у обучающихся интерес. Программа направлена на формирование интереса обучающихся к изучению иностранного языка.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для успешной сдачи экзамена в формате ГИА по английскому языку.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание успешного гражданина, на достижение высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования.

Программа ориентирована на подготовку обучающихся к тестовой форме выпускного экзамена по английскому языку в рамках ГИА, а также устной его части.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ГИА и изучение теоретических основ грамматики языка.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка и тематической лексики в различных видах речевой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование навыков быстрой устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной речи;
- обеспечить формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по английскому языку.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по английскому языку, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» реализуемая на базе МОУ АСОШ № 1, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу материалами ФИПИ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется подготовить учащихся к сдаче экзамена в формате ГИА.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения владения такими видами деятельности, как говорение, аудирование, чтение, письмо.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся научился правильно употреблять грамматические структуры английского языка и тематическую лексику в различных видах речевой деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 16-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению иностранного языка.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: продвинутый

Форма реализации образовательной программы: очная.

Организационная форма обучения: групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве), работа в парах, самостоятельная работа.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия;
- на этапе освоения навыков – творческое задание (составить описание картинки, написать письмо, ответить на вопросы, составить вопросы);

- на этапе проверки полученных знаний – самостоятельная работа.

Ожидаемые результаты:

– Личностные результаты:

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

– умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление логического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать коммуникативные задачи.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:
-употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:
- приемами устного высказывания и делать из него логические выводы, используя соответствующий лексико-грамматический материал.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере иностранного языка.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере иностранного языка.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере иностранного языка определяется как проявление интереса к изучению иностранного языка.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде самостоятельной работы.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|--------------------------------------|--|
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |

| | |
|------------------------------------|--|
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский клуб»

| № п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Внешность и характеристики человека | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Покупки. Карманные деньги | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Переписка | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 8 | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Технический прогресс | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Путешествие по странам изучаемого языка | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Путешествие по России | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Глобальные проблемы современности | 2 | 1 | 1 |
| | Итого | 34 | 17 | 17 |

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский клуб»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | в том числе | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|---------------------------------------|---------------------|-------------|----------|----------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 2 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Внешность и характеристики человека | 2 | 1 | 1 | Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания |
| 4 | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода | 2 | 1 | 1 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 5 | Покупки. Карманные деньги | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Переписка | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 11 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Технический прогресс | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Путешествие по странам изучаемого языка | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Путешествие по России | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Глобальные проблемы современности | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого | 34 | 17 | 17 | |

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский клуб»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | Содержание занятия |
|-------|--|---------------------|--|
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье | 2 | Лексика по теме «Семья» Временное и повторяющееся действия. Модальность при описании действий. |
| 2 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 2 | Лексика по теме «Дружба» Временное и повторяющееся действия. Действие в прошлом с результатом в настоящем. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 3 | Внешность и характеристики человека | 2 | Лексика по теме «Характер и внешность» Временное и повторяющееся действия. Выражение разной степени качества |
| 4 | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода | 2 | Лексика по теме «Свободное время» Использование запланированного действия на ближайшее будущее, предполагаемого действия и намерения. |
| 5 | Покупки. Карманные деньги | 2 | Лексика по теме «Покупки» Временное и повторяющееся действия. Выражение разной степени качества. Действия в прошлом. |
| 6 | Переписка | 2 | Лексика по теме «Переписка» Использование запланированного действия на ближайшее будущее, предполагаемого действия и намерения. Выражение разной степени качества |
| 7 | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены | 2 | Лексика по теме «Школа» Использование запланированного действия на ближайшее будущее, предполагаемого действия и намерения. Выражение разной степени качества |
| 8 | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | 2 | Лексика по теме «Профессии» Использование запланированного действия на ближайшее будущее, предполагаемого действия и намерения. Модальность при описании действий. |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности | 2 | Лексика по теме «Страны изучаемого языка» Временное и повторяющееся действия. Выражение разной степени качества. Действия в прошлом и настоящем. |
| 10 | Страна/страны изучаемого языка и | 2 | Лексика по теме «Страны изучаемого языка» |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | | Временное и повторяющиеся действия. Выражение разной степени качества. Действия в прошлом и настоящем. Выражение намерений. |
| 11 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 2 | Лексика по теме «СМИ» Временное и повторяющиеся действия. Использование предполагаемого действия и намерения. |
| 12 | Технический прогресс | 2 | Лексика по теме «Достижения науки» Временное и повторяющиеся действия. |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 2 | Лексика по теме «Достижения науки» Временное и повторяющиеся действия. Действия в прошлом. |
| 14 | Путешествие по странам изучаемого языка | 2 | Лексика по теме «Достопримечательности» Временное и повторяющиеся действия. Выражение разной степени качества |
| 15 | Путешествие по России | 2 | Лексика по теме «Путешествие по России» Временное и повторяющиеся действия. Выражение разной степени качества |
| 16 | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни | 2 | Лексика по теме «Природа и проблемы экологии». Временное и повторяющиеся действия. Использование запланированного действия на ближайшее будущее, предполагаемого действия и намерения. Модальность при описании действий. |
| 17 | Глобальные проблемы современности | 2 | Лексика по теме «Глобальные проблемы современности» Временное и повторяющиеся действия. Использование запланированного действия на ближайшее будущее, предполагаемого действия и намерения. Модальность при описании действий. |
| | Итого | 34 | |

2.4. Календарный учебный график реализации программы

| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Количество учебных | | Даты начала и окончания | Продолжительность каникул |
|--------------|--------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------|------|---------------------------|--|
| | | все го | теория | практика | недель | дней | | |
| 1 | Моя жизнь. | 15 | 7 | 8 | 15 | 15 | 04.09.23 - 25.12.23 | 28.10.23- 06.11.23 31.12.23- 08.01.24 |
| 2 | Я и мир вокруг меня. | 19 | 8 | 9 | 19 | 19 | 15.01.24 - 27.05.24 | 23.03.24- 31.03.24 |

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский клуб»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ № 1.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|-----------|-------------------------------------|-----------------|
| 1. | Профильное оборудование | |
| 1.1 | Не требуется | |
| 1.2 | | |
| 2. | Компьютерное оборудование | |
| 2.1 | Ноутбук | 1 |
| 2.2 | | |
| 3. | Презентационное оборудование | |
| 3.1 | Не требуется | |
| 3.2 | | |
| 4. | Программное обеспечение | |
| 4.1 | Microsoft word | |

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. – Издание девятое, исправленное и дополненное. СПб., Антология. – 2005. – 400с.
2. Вербицкая ЕГЭ 2023. Английский язык

Для обучающегося

1. Тренажеры устной части ОГЭ, ЕГЭ.
2. Демоверсии сайта ФИПИ 2022, 2023 года
3. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку под ред. - Марии Вербицкой и др.

Для родителей

1. Демоверсии сайта ФИПИ 2022, 2023 года

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Демоверсии сайта ФИПИ 2022, 2023 года
2. Онлайн тренажеры. <https://ctege.info/ege-po-angliyskomu-yazyku/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог иностранного языка, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы, и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом:

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся выполнять практические занятия, выполнение самостоятельных работ, творческие задания, тестирование и т.д.

После основного теоретического курса организуется обучение практической части.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода (обсуждение тем повседневного общения подростков и тем, развивающих их личностные особенности) позволяет развить умения прямой устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;

Занятие состоит из теоретической и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; составление рассказов по теме, описание картинок, сравнительный анализ картинок, написание ответного письма.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: грамматические правила.
- общение: диалог.
- творчество: составление рассказов.

Форма организации учебных занятий:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- творческая работа.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие коммуникативных способностей у обучающихся: умение высказываться по заданной теме.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии:

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.