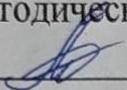


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО
методическим советом



Протокол № 1

от « 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ АСОШ № 1
Дергачёва Т.Н.


« 29 » 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: педагог дополнительного образования Васильева Людмила Ниловна

Андреаполь – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
Направленность	Социально-гуманитарная
Разработчик программы	Васильева Людмила Ниловна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9-10 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>Личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметных результатов :</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших

	<p>моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Читать и пересказывать текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Развивайка**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки

РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы–общеинтеллектуальное. Данная программа направлена на обучение детей 9-10 лет, с целью создания условий для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребёнка к размышлению и поиску, вызывания у него чувство уверенности в своих силах; успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся познавательных интересов, стремление ребенка к размышлению и поиска, вызывать у него чувство уверенности в своих силах; успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

1) обеспечить формирование регулятивных УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

2) обеспечить формирование познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые

выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3) обеспечить формирование коммуникативных УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Читать и пересказывать текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Развивающие:

– развивать личностные компетенции, таких как: ответственность, инициативность, готовность к самообучению, трудолюбие;

– расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

– воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

– обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к познанию.

Количество обучающихся в группе– 22 человека.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 60 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа ;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – тестирования, логические задачи.

Ожидаемые результаты:

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде практический результатов выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения

	навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»

Тематический план.

№	Тема	Количество занятий
		3 класс
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
8	Итого	34ч

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развивайка»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов всего	в том числе		Вид деятельности	Форма деятельности
			теория	практика		
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1	1		Тестирование.	Тестирование.
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1		1	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1		1	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1		1	Соревнование.	Игры на развитие памяти.
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру».	1		1	Урок-игра.	Игры на развитие памяти.

	Логически-поисковые задания.					
6.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1		1	Игровая деятельность	Игры на развитие мышления.
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1		1	Познавательная деятельность	Игры на развитие внимания, воображения, мышления.
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1		1	Познавательная деятельность	Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания.
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания и мышления.
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.

12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1		1	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1		1	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления.
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1		1	Познавательная деятельность	Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение»,	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи,

	«Найди пару», «Поставь точку».					мышления.
19.	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1		1	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.
21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1		1	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
24.	Тренируем внимание.			1	Игровая деятельность	Игры и упражнения

	Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	1			сть	на развитие внимания, мышления.
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1		1 1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1		1	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические	1		1	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.

	задачи. Задания по перекладыванию спичек.					
29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции».
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи.
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1		1	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1		1	Познавательная деятельность.	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию	1		1	Игровая деятельность.	Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.

	спичек.					
34.	Конкурс эрудитов.	1		1	Тестирование.	Тестирование.
	Итого	34 часа				

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1	Диагностика уровня развития внимания, воображения, памяти мышления
2	Концентрируем внимание.. Закономерности.	1	Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций
3	Тренируем внимание. Логически-поисковые задачи.	1	Игра «Внимание». Анаграммы.
4	Тренируем слуховую память. Развитие аналитических способностей.	1	Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».
5	Тренируем зрительную память.. Логически-поисковые задания.	1	Игра «Найди фигуру»
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей.	1	Игра «Первая одинаковая».
7	Совершенствуем воображение.. Работа с изографами.	1	Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы
8	Развиваем быстроту реакции. Логические задачи.	1	Игры «Внимание», «Слоговица».
9	Концентрируем внимание. Задачи на	1	Игры «Внимание», «Составь словечко».

	развитие аналитических способностей.		
10	Тренируем внимание.	1	Игра «Лабиринт»
11	Тренируем слуховую память.	1	Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».
12	Тренировка зрительной памяти. Задачи на логику.	1	Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру».
13	Развиваем логическое мышление.	1	Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».
14	Совершенствуем воображение.	1	Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.
15	Пространственное воображение. Составление ребусов.	1	Работа с изографами и числографами.
16	Концентрируем внимание.	1	Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»
17	Тренируем внимание.	1	Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».
18	Тренируем слуховую память.	1	Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».
19	Логически- поисковые задачи. Тренируем зрительную память.	1	Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.
20	Развиваем логическое мышление. Тренировка слуха.	1	Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность».
21	Совершенствуем воображение. Ребусы..	1	Задание по перекладыванию спичек
22	Развиваем быстроту реакции.	1	Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».
23	Концентрируем внимание. Антонимы	1	Игры «Слоговница», «Найди слово».
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки.	1	Игры «Лабиринт», «Слоговница». Пословицы».
25	Тренируем слуховую память. Графический	1	Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки».

	диктант. Штриховка.		
26	Тренируем зрительную память Штриховка.	1	Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур».
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей.	1	Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»
28	Совершенствуем воображение. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи.
29	Развиваем быстроту реакции. Графический диктант.	1	Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы».
30	Концентрируем внимание. Графический диктант.	1	Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово».
31	Тренируем внимание.	1	Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».
32	Тренируем слуховую память. Работа над содержанием текста.	1	Игра «Поставь точку». Литературная викторина.
33	Совершенствуем воображение. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы.
34	Конкурс эрудитов.	1	Итоговое занятие. Конкурсная программа
	Итого	34 часа	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		
1	Развитие	5	1	4	5	35	1.09.23	-

	быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.						- 8.10.23	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5		5	5	35	9.10.23 - 19.11.23	7 дней
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		5	5	35	20.11.23- 17.12.23	
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		5	5	35	19.12.23- 28.01.24	10 дней
5	Поиск закономерности	5		5	5	35	29.01.24-	

	й. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.						10.03.2 4	
6	Совершенствов ание воображения. Совершенствов ание мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		5	5	35	11.03.2 4- 28.04.2 4	7 дней
7	Развитие наглядно- образного мышления. Задания по перекладывани ю спичек. Ребусы.	4		4	4	28	30.04.2 4- 25.05.2 024	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ № 1.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Компьютер	1
1.2	Доска	1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер	1
2.2	Доска	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	проектор	1
3.2	Интерактивная панель	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Не требуется	
4.2.		

3.2 Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы
Для педагога

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» М.: Издательство «РОСТ», 2012
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
3. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
4. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
5. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
6. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
7. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2004
10. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
12. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

Для обучающегося

1. Игры и развлечения. Кн.3/ Сост. Л.М. Фирсова, М.: Молодая гвардия, 1991

Для родителей

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. М.: Знание

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

- <https://iq007.ru/online> - Школа скорочтения, каллиграфии, развития памяти и интеллекта

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Васильева Людмила Ниловна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: учитель направляет детей, но они сами находят способ решения задач .

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

– наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература)

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; викторины, тренажёры, проекты)

Основные формы деятельности:

– познание и учение: приобретение новых знаний.

– общение: развитие коммуникационных качеств.

– творчество: создание индивидуальных работ.

– игра: решение задач в игровой форме, разгадывание ребусов и т.д.

– труд: практика.

Форма организации учебных занятий: указывается **в соответствии с вашей программой**

– беседа;

– лекция;

– игра-квест;

– экскурсия;

– индивидуальная защита проектов;

– творческая мастерская;

– творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;

– усвоение новых знаний;

– комбинированный;

– практические занятия;

- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие технических способностей у обучающихся: решения ряда задач.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: успешное решение заданий итоговой конкурсной программы.

Учебно-методические средства обучения: специализированная литература;

- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.