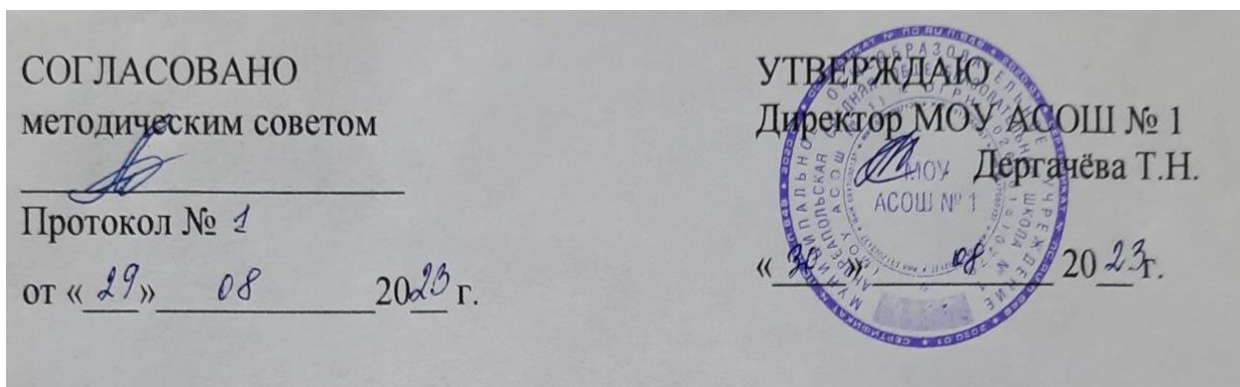


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»

Направленность: социально- гуманитарная
Общий объем программы в часах: 102 часа
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 3 года
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования
Морозов Юрий Владимирович

Андреаполь – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Направленность	социально- гуманитарная
Разработчик программы	Морозов Юрий Владимирович
Общий объем часов по программе	102 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 12-15 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к игре в шахматы.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: знания теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции); навыки практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – естественно-научная. Данная программа направлена на обучение детей 12-15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к игре в шахматы. Программа направлена на формирование теоретических знаний (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции) и практических навыков (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального развития ребенка.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание успешной личности. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов.

Цель реализации программы: способствовать физическому и интеллектуальному развитию учащихся через приобщение их к игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- усвоение элементарных знаний по теории шахмат;

Развивающие:

- развитие мышления, культуры поведения, выработка «шахматного зрения» (внимательность), усидчивость, стремление к самообразованию ;
- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие подростков;

Воспитательные:

- создание интереса к избранному виду спорта;
- постепенное подведение к соревновательной борьбе
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, педагогическая целесообразность состоит в рациональном сочетании учебных занятий разной направленности, в правильном сочетании нагрузки и отдыха, как в учебном занятии, так и в целостном учебном процессе, в ведении специальных восстановительных микроциклов и профилактических разгрузок, в выборе оптимальных интервалов и видов отдыха.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», реализуемая на базе школы, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу вариативными модулями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется __свободный набор учащихся.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения_игре в шахматы.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся будет осознавать социальную значимость игры в шахматы, ее возрастающую популярность. В подтверждение можно привести такие весомые аргументы как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к игре в шахматы.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: внеурочное занятие

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

словесный – беседа, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;

практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:
объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
метод проблемного обучения;
метод дизайн-мышления;
метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра.

на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа.

на этапе освоения навыков – практическое задание по закреплению изученного.

на этапе проверки полученных знаний – практическая задача, тест.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)

- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать:**

Правила игры в шахматы

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь:**

Играть в шахматы, соблюдая Правила игры

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть:**
навыками игры в шахматы

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере_игры в шахматы.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере игровой деятельности.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере игры в шахматы определяется как желание дальнейшего совершенствования.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для

определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой. **Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде шахматных турниров, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде зачетной игры.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, турнир, презентация проектов, анализ участия обучающегося в мероприятиях разного уровня (школьные, межшкольные турниры)

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех

пользователь	стандартных, типовых ситуациях.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год	Шахматная доска	3	1	2
	Шахматные фигуры	20	5	15
	Шах	2	1	1
	Мат	5	2	3
	Шахматная партия	4	2	2
Итого		34	11	23
2 год	Повторение	2	1	1
	Краткая история шахмат	1	1	0
	Шахматная нотация	3	2	1
	Ценность шахматных фигур	4	2	2
	Техника матования одинокого короля	3	1	2
	Достижение мата без жертвы материала	5	2	3
	Шахматная комбинация	16	4	12
Итого		34	13	21
3 год	Повторение и закрепление	17	2	15
	Основы дебюта	17	2	15
Итого		34	4	30

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

№ п/п	Кол-во часов	Тео-рия	Практика	Наименование раздела, модуля, темы	Форма аттестации/контроля
Шахматная доска					
1	1	0,5	0,5	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	1	0,5	0,5	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	Ответы обучающихся в процессе диалога
3	1	0,5	0,5	Диагональ. Большие и короткие диагонали	Индивидуальные задания
Шахматные фигуры					
4	1	1	0	Белые и черные фигуры	Ответы обучающихся в процессе диалога
5	1	1	0	Виды шахматных фигур	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
6	1	0,5	0,5	Начальное положение	Индивидуальные задания
7	1	0,5	0,5	Ладья. Место ладьи в начальном положении	Ответы обучающихся в процессе диалога
8	1	0,5	0,5	Ход ладьи	Результаты выполнения индивидуал

					ьных и групповых заданий
9	1	0,5	0,5	Слон. Место слона в начальном положении	Индивидуальные задания
10	1	0,5	0,5	Ход слона	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
11	1	0,5	0,5	Ладья против слона	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
12	1	0,5	0,5	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Индивидуальные задания
13	1	0,5	0,5	Ход ферзя	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
14	1	0,5	0,5	Ферзь против ладьи и слона	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
15	1	0,5	0,5	Конь. Место коня в начальном положении	Ответы обучающихся в процессе диалога
16	1	0,5	0,5	Ход коня	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
17	1			Конь против ферзя, ладьи, слона	Результаты

		0,5	0,5		выполнения индивидуальных и групповых заданий
18	1	0,5	0,5	Пешка. Место пешки в начальном положении	Индивидуальные задания
19	1	1	0	Элементарный эндшпиль	Ответы обучающихся в процессе диалога
20	1	0	1	Сеансы одновременной игры	Индивидуальные задания
21	1	0	1	Решение позиций	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
22	1	0	1	Типовые комбинации	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
23	1	0,5	0,5	Атака на короля	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
Шах					
24	1	0,5	0,5	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Ответы обучающихся в процессе диалога
25	1	0,5	0,5	Открытый шах. Двойной шах	Индивидуальные задания
Мат					

26	1	0,5	0,5	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
27	1	0,5	0,5	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
28	1	0,5	0,5	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
29	1	0,5	0,5	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
30	1	0,5	0,5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Ответы обучающихся в процессе диалога
Шахматная партия					
31	1	0	1	Тренировочные партии	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
32	1	1	0	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Ответы обучающихся в процессе диалога
33	1	0	1	Демонстрация коротких партий.	Результаты выполнения индивидуальных и

					групповых заданий
3					Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4	1	0,5	0,5	Повторение программного материала.	
	34	16,5	17,5		

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Шахматная доска	3	
1.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	Вводный урок по знакомству детей с шахматной игрой.
1.2	Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали.	1	Изучение шахматной доски по горизонтали и вертикали.
1.3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	Изучение шахматной доски по диагонали.
2	Шахматные фигуры	20	
2.1	Белые и черные фигуры	1	Знакомство с шахматными фигурами.
2.2	Виды шахматных фигур	1	Знакомство с видами шахматных фигур.
2.3	Начальное положение	1	Порядок расположения фигур в начале игры.
2.4	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	Объяснить место ладьи в начальном положении.
2.5	Ход ладьи	1	Рассказать о ходе ладьи.
2.6	Слон. Место слона в начальном положении	1	Объяснить место слона в начальном положении.
2.7	Ход слона	1	Рассказать о ходе слона.
2.8	Ладья против слона	1	Объяснить принципы хода ладьи против слона.

2.9	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	Объяснить место ферзя в начальном положении.
2.10	Ход ферзя	1	Рассказать о ходе ферзя.
2.11	Ферзь против ладьи и слона	1	Объяснить принципы хода ферзя против ладьи и слона.
2.12	Конь. Место коня в начальном положении	1	Объяснить место коня в начальном положении.
2.13	Ход коня	1	Рассказать о ходе коня.
2.14	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	Объяснить принципы хода коня против ферзя, ладьи, слона.
2.15	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	Объяснить место пешки в начальном положении.
2.16	Элементарный эндшпиль	1	Ввести понятие эндшпиля.
2.17	Сеансы одновременной игры	1	Ознакомить с правилами сеанса одновременной игры.
2.18	Решение позиций	1	Учить навыкам решения игровых позиций.
2.19	Типовые комбинации	1	Ознакомление с простейшими типовыми комбинациями.
2.20	Атака на короля	1	Изучение различных видов атак на короля.
3	Шах	2	
3.1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	Ознакомление с различными ударами на короля.
3.2	Открытый шах. Двойной шах	1	Ввести понятие открытого и двойного шаха.
4	Мат	5	
4.1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Ввести понятие мата различными фигурами и пешкой.
4.2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры)	1	Демонстрация простых примеров мата в один ход.
4.3	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	Демонстрация сложных примеров мата в один ход с большим числом шахматных фигур.
4.4	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1	Ввести понятия пата. Показать варианты ничьей.
4.5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	1	Ознакомление с понятием длинной и короткой рокировки.

5	Шахматная партия	4	
5.1	Тренировочные партии.	1	Выполнение тренировочных партий.
5.2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	Рассказать о принципах разыгрывания дебюта.
5.3	Демонстрация коротких партий.	1	Знакомство с видами коротких партий.
5.4	Повторение программного материала	1	Закрепление начальных правил игры в шахматы.
		Итого часов 34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Шахматная доска	3	1,5	1,5	34	34	01.09.2023 31.05.2024	осенние 28.10.2023г- 05.11.2023г 9 дней зимние 31.12.2023г- 08.01.2024г 9 дней весенние 23.03.2024г- 31.03.2024г 9 дней
	Шахматные фигуры	20	10	10				
	Шах	2	1	1				
	Мат	5	2,5	2,5				
	Шахматная партия	4	1,5	2,5				

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ АСОШ №1.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Игровой комплект	10
1.2	Шахматные часы	2
1.3	Настенная демонстрационная шахматная доска с фигурами	3

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. В.Пожарский Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2001
2. Авербах М.А. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство» Москва «Физкультура и спорт»

Для обучающегося

1. В.Пожарский Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2001
2. Авербах М.А. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство» Москва «Физкультура и спорт»

Для родителей

1. В.Пожарский Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2001
2. Авербах М.А. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство» Москва «Физкультура и спорт»

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://school.chessplanet.ru/>
2. <https://chessking.com/>
3. <https://stepchess.ru/>
4. <https://learningapps.org/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Морозов Юрий Владимирович, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы с 1990г и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования». Педагог своевременно прошел обучение на курсах повышения квалификации.

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 45 мин. Количество детей в группе: 15 человек, состав свободный.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети занимаются в учебном кабинете.

После основного теоретического курса организуется обучение практическим навыкам.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

объяснительно-иллюстративный;

эвристический метод;

метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях; исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

Здоровьесберегающие паузы (на развитие внимания, памяти, воображения), соревнования и турниры,

наглядный (плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы, литература, демонстрационная шахматная доска),

создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (рассказ, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и турниры. **Основные формы деятельности:**

познание и учение: занятие в шахматном кружке.

общение: разбор шахматных композиций.

творчество: оформление уголка, конкурс рисунков, сотрудничество со СМИ.

игра: разбор игровых ситуаций.

труд: содержание в порядке рабочего места и сохранение профильного оборудования.

Форма организации учебных занятий:

беседа;

рассказ;

турнир;

презентация;

Типы учебных занятий:

первичного ознакомления с материалом;

усвоение новых знаний;

комбинированный;

практические занятия;

закрепление, повторение;

итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие мыслительных способностей у обучающихся: начальный, базовый.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: демонстрация личных умений учащихся игры в шахматы.

Учебно-методические средства обучения:

Профильное оборудование

Комплекты для игры в шахматы

Демонстрационная шахматная доска с фигурами

Шахматные часы

Литература

1. В.Пожарский Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2001

2. Авербах М.А. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство» Москва «Физкультура и спорт»

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://school.chessplanet.ru/>

2. <https://chessking.com/>

3. <https://stepchess.ru/>

4. <https://learningapps.org/>

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума; технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта; технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей; технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на защиту здоровья обучающихся.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.