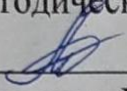


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
АНДРЕАПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1


СОГЛАСОВАНО
методическим советом



Протокол № 1

от « 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ АСОШ № 1
Дергачёва Т.Н.


« 29 » 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Юные инспектора движения»

Направленность: социально-гуманитарная,
Общий объем программы в часах: 68 часов
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования
Романова Ольга Викторовна
Иванов Михаил Александрович

Андреаполь– 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»
Направленность	социально-гуманитарная,
Разработчик программы	Романова Ольга Викторовна, Иванов Михаил Александрович
Общий объем часов по программе	68 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9-11 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.</p> <p>Методика программы состоит в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод.</p> <p>В воспитании– методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; -серии дорожных знаков и их представителей; -способы оказания первой медицинской помощи; -техническое устройство велосипеда. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; -взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; участия в конкурсах, соревнованиях. -активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы– «Юные инспектора движения»

Данная программа направлена на обучение детей 9-11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес формирование культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа направлена на формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для сохранения человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа ориентирована на детей 9-11 лет.

Развитие детского потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через данную программу.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными ситуациями, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», формирование волонтерских навыков.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование основным правилам дорожного движения;
- обеспечить формирование умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

развивать личностные компетенции, таких как:

- мотивацию к безопасному поведению;
 - развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
 - развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий поданному направлению.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по ОБЖ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения», реализуемая на базе уголка профилактики дорожной безопасности, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу игровыми заданиями, позволяющими разнообразить работу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется применение на практике полученных знаний и непосредственное участие в муниципальном и региональном этапах конкурса «Безопасное колесо»

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения работы школьника во время движения на дорогах.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся каждый обучающийся учится работать в группах.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-11 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к ПДД.

Количество обучающихся в группе– 18 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: кружок

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация.
- на этапе практической деятельности – практическая работа на этапе освоения навыков – викторины, шоу-программы.
- на этапе проверки полученных знаний – применение знаний на практике через практические занятия, соревнования

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- Установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;
- Бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Обучающиеся научатся:
- Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;
- Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- Обучающиеся научатся:
- Проводить сравнение и классификацию объектов;
- Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- Проявлять индивидуальные творческие способности

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличных от собственных;
- обращаться за помощью
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность творчески решать технические задачи;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере дорожной безопасности
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере общения.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере ОБЖ – определяется как получение базовых знаний для дальнейшего освоения ПДД

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль

успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде: устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, соревнование, обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
---------------------------	-----------

Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	2	0
2	Юный инспектор движения Пропаганда изучения правил дорожного движения	8	4	4
3	Правила дорожного движения (ПДД) Дорожные знаки	24	6	18
4	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста Виды транспорта	14	6	8
5	Основы медицинских знаний Проверка знаний по правилам дорожного движения	20	7	13
ИТОГО		68	25	43

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юные инспектора движения»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	2	0	Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
2	Юный инспектор движения Пропаганда изучения правил дорожного движения	8	4	4	
3	Правила дорожного движения (ПДД) Дорожные знаки	24	6	18	
4	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста Виды транспорта	14	6	8	
5	Основы медицинских знаний Проверка знаний по правилам дорожного движения	20	7	13	
	Итого	68 часов	25	43	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспектора движения»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	4	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, на соревнованиях, на занятиях с велосипедами.	4	Опрос, беседа.
2	Юный инспектор движения. Пропаганда изучения правил дорожного движения.	8	
2.1	Знакомство с программой. Цели и задачи.	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.2	История развития ЮИДА	1	Беседы, опрос, практическая работа

2.3	Символика ЮИДА	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.4	«Уголок безопасности»	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.5	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.6	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения среди детей	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.7	Письма водителю	1	Беседы, опрос, практическая работа
2.8	Особенности и достоинство профессии сотрудника ГИБДД	1	Беседы, опрос, практическая работа
3	Правила дорожного движения (ПДД) Дорожные знаки	24	
3.1-3.2	Статистика ДТП. Права и обязанности пешехода.	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.3-3.4	Права и обязанности пешехода.	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.5	Перекрёсток.	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.6-3.7	Правила поведения в общественном транспорте	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.8-3.9	Права и обязанности пешехода.	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.10	Перекрёсток	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.11	Классификация дорожных знаков.	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.12-3.13	Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.14	Экскурсия на перекрёсток	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.15-3.16	Классификация знаков	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.17-3.18	Классификация знаков	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.19-3.20	Классификация знаков	2	Беседы, опрос, практическая работа
3.21	Викторина «Азбука безопасности»	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.22	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.23	Акция - как форма профилактики ДДТГ	1	Беседы, опрос, практическая работа
3.24	Акция - как форма	1	Беседы, опрос, практическая работа

	профилактики ДДТТ		
4	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста Виды транспорта	14	
4.1-4.2	Велосипед - техническое средство	2	Беседы, опрос, практическая работа
4.3-4.4	Отработка технических элементов на велосипеде	2	Беседы, опрос, практическая работа
4.5	Какие бывают виды транспорта?	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.6	Правила поведения в транспорте	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.7	Конкурс рисунков «Виды транспорта»	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.8-4.9	Безопасность. Светофор и дорожная разметка	2	Беседы, опрос, практическая работа
4.10-4.11	Правила поведения в транспорте при поездках на экскурсии	2	Беседы, опрос, практическая работа
4.12	Игра- конкурс «Я пешеход»	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.13	Викторина «Весёлый светофор»	1	Беседы, опрос, практическая работа
4.14	Викторина «Я пешеход»	1	Беседы, опрос, практическая работа
5	Основы медицинских знаний Проверка знаний ПДД	20	
5.1	Первая медицинская помощь и её правила оказания	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.2	Первая медицинская помощь при ожоге	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.3	Первая медицинская помощь при шоке	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.4	Способы остановки кровотечений	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.5	Раны, ушибы, растяжения	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.6-5.8	Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок	3	Беседы, опрос, практическая работа
5.9	Остановка дыхания	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.10	Искусственное дыхание	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.11	Аптечка водителя и её применение	1	Беседы, опрос, практическая работа

5.12	Аптечка водителя и её применение	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.13-5.15	Отравление и оказание помощи	3	Беседы, опрос, практическая работа
5.16	Тепловые и солнечные удары	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.17-5.18	Переломы и вывихи. Транспортировка пострадавшего.	2	Беседы, опрос, практическая работа
5.19	Проверка знаний ПДД	1	Беседы, опрос, практическая работа
5.20	Итоговое занятие	1	Беседы, опрос, практическая работа
	Всего	68	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	2	0	3	21	01.09.23 24.09.23	
2.	Юный инспектор движения Пропаганда изучения правил дорожного движения	8	4	4	5	35	25.09.23 8.12.23	7 дней, октябрь-ноябрь 2023
3.	Правила дорожного движения (ПДД) Дорожные знаки	24	6	18	7,5	52	12.12.23 6..02.24	10 дней, январь 2024
4.	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста Виды транспорта	14	6	8	6	42	7.02.24 3.04.24	7 дней март 2024
5.	Основы медицинских знаний Проверка знаний по правилам дорожного движения	20	7	7	7,5	53	4.04.24 25.05.24	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения»

3.1. Материально-техническое обеспечение «Юные инспектора движения»

Программа реализуется на базе кабинета ОБЖ МОУ АСОШ №1.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Макет светофора	1
1.2	Магнитный стенд дороги	1
1.3	Магнитные машинки	10
1.4	Магнитные дорожные знаки	25
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
2.2	колонки	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Интерактивная доска	1
3.2	проектор	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	-	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.

11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Для обучающегося

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.- 231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.-М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Для родителей

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Участие в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги»

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Романова Ольга Викторовна, Иванов Михаил Александрович имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: учитель объясняет, демонстрирует, дети повторяют.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся на практике.

После основного теоретического курса организуется закрепление изученного на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,

– наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература)

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы:

-решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций;

-соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- познание и учение: приобретение новых знаний.
- общение: развитие коммуникационных качеств.
- творчество: создание индивидуальных работ.
- игра: решение задач в игровой форме, разгадывание ребусов и т.д.
- труд: практика

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- экскурсия;

Типы учебных занятий

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие теоретических и практических способностей у обучающихся: по ПДД.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: участие в «Безопасном колесе», Участие в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги»

Учебно-методические средства обучения

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в справочные материалы, интернет,

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно выработывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.