

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Андреапольский муниципальный округ

МОУ АСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Бурова С.Ю.

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Краузе Л.С.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дергачёва Т.Н.

Приказ № 4-103
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Введение в профессию «Помощник воспитателя»

для обучающихся 10-11 классов

г. Андреаполь
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для профессионального обучения помощника воспитателя детей раннего и дошкольного возраста, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями. В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы помощника воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Цель программы: формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности помощника воспитателя в дошкольных образовательных организациях – участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательного процесса, организуемого воспитателем.

Задачи программы. Программа направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; Конвенцией о правах ребенка;
- овладение основами педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- развитие умений организовывать продуктивное взаимодействие с воспитанниками дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, их родителями (лицами, их заменяющими);
- ознакомление с правилами охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- оптимизации механизмов самообразования и профессионального совершенствования личности специалиста.

Количество часов на освоение рабочей программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов. Программа рассчитана на два года.

Практическое обучение реализуется посредством проведения учебной практики.

Обучение по программе производится посредством проведения следующих форм учебных занятий: урок, самостоятельная работа, консультация, промежуточная аттестация, экзамен.

Проведение промежуточных аттестаций предполагается по окончании изучения дисциплин профессионального цикла и завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается профессия «Помощник воспитателя».

Программа профессионального обучения по профессии **Помощник воспитателя** (далее программа) разработана на основании приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N2761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), приказа Минобрнауки РФ от 02 июня 2013 г. N2513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года

№ 544н.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. Развитие дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика, ее задачи. Этапы развития педагогики как науки. Понятие о методах дошкольной педагогики. Методы наблюдения и беседы, анкетный метод, анализ продуктов деятельности дошкольников. Первые воспитатели и первые детские сады в России. Воспитание трудовых навыков в процессе игры.

Раздел 2. Режим дня в детском саду

Прием детей в разных возрастных группах

Режим дня в детском саду. Методика проведения прогулки в младшей группе детского сада. Игры во второй половине дня в детском саду в разных возрастных группах. Санитарно-гигиенические требования к игрушкам в детском саду. Воспитание гигиенических навыков у детей в процессе игры.

Раздел 3. Игра- ведущий вид деятельности

Роль игры в воспитательной процессе и режимных моментах.

- Подвижные игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Дидактические игры
- Театрализованные игры.

Театрализованные представления.

Раздел 4. Методика проведения занятий с детьми в ДОУ в разных возрастных группах

Развитие речи в первой младшей группе детского сада, во второй младшей группе детского сада, в средней, старшей и подготовительной группе детского сада.

Методика преподавания математики в первой младшей группе детского сада, во второй младшей группе детского сада, в средней, старшей и подготовительной группе детского сада.

Раздел 5. Конструирование и ручной труд

Организация работы с бумагой и картоном разные виды аппликации. Работа с природным материалом.

Творческий проект по конструированию.

Раздел 6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Комплекс утренней гимнастики. Физкультурные занятия в помещении.
Физкультурные занятия на свежем воздухе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской педагогической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских воспитателей;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых этических проблем, связанных с практическим применением достижений педагогики;
- осознание важности данной профессии;

3) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном мире, важности правил культурного общения между детьми, между взрослыми, между детьми и взрослыми;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

4) трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края);
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с педагогикой;

5) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

б) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов педагогической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области педагогики;
- планирование своего развития в приобретении новых знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обучающийся научится:

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- Организовывать общение детей.
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Раздел 1. Развитие дошкольной педагогики	4		1
2	Раздел 2. Режим дня в детском саду	7		2
3	Раздел 3. Игра- ведущий вид деятельности	6	1	1
4	Раздел 4. Методика проведения занятий с детьми в ДОУ в разных возрастных группах	8		
5	Раздел 5. Конструирование и ручной труд	6	1	2
6	Раздел 6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	3		1
Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	12

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Первые воспитатели в России.	1			
2	Первые детские сады в России.	1			
3	Воспитание трудовых навыков в процессе игры	1			
4	Творческая работа	1		1	
5	Прием детей в разных возрастных группах	1			
6	Режим дня в детском саду	1			
7	Методика проведения прогулки в младшей группе детского сада.	1			
8	Игры во второй половине дня в детском саду в разных возрастных группах.	1		1	
9	Санитарно-гигиенические требования к игрушкам в детском саду.	1			
10	Воспитание гигиенических навыков у детей в процессе игры.	1			
11	Творческая работа	1		1	
12	Подвижные игры.	1			
13	Сюжетно-ролевые игры.	1			
14	Дидактические игры	1			
15	Театрализованные игры.	1			
16	Роль игры в воспитательной процессе и режимных моментах.	1	1		
17	Театрализованные представления.	1		1	
18	Развитие речи в первой младшей группе детского сада	1			
19	Развитие речи во второй младшей группе детского сада	1			
20	Развитие речи в средней группе детского сада.	1			

21	Развитие речи в старшей группе детского сада.	1			
22	Развитие речи в подготовительной группе детского сада	1			
23	Математика в первой младшей группе детского сада	1			
24	Математика в средней группе детского сада	1			
25	Математика в старшей школе группы детского сада	1			
26	Работа с бумагой и картоном разные виды аппликации	1			
27	Работа с бумагой и картоном разные виды аппликации	1		1	
28	Работа с природным материалом	1			
29	Работа с природным материалом	1		1	
30	Творческий проект по конструированию	1			
31	Контрольная работа по теме «Учебная и воспитательная работа в детском саду»	1	1		
32	Комплекс утренней гимнастики.	1			
33	Физкультурные занятия в помещении.	1		1	
34	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1			
Итого:		34	2	7	

Информационное обеспечение обучения Основная

литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г;
3. Устав ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере СПО серия № 6215 31 ЛО1 № 0000808 от 05 августа 2014 года.
5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
6. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23
7. Методические рекомендации, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ1/05вн
8. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564)
9. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014.
10. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпиринович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
11. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.
12. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
13. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебник и практикум для СПО/Комарова Т.С., Савенков А.И.-М.Юрайт, 2017-108 с.
12. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для СПО/ Дубровская Е.А.М.Юрайт, 2017-185 с.
13. Козлова С. А. Дошкольная педагогика:– 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015-432 с.

Дополнительная литература

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
2. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.
4. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Дыбина О. В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70 с.
5. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. - М.: Дрофа, 2013. - 348 с.
6. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
7. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.
8. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Планета, 2013. - 408 с.
9. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. - Москва: МозаикаСинтез, 2014. – 124 с.
10. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. - М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. - 144 с.
11. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2010. - 176 с.
12. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 112 с.
13. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.
14. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.
15. Ульева, Е. А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: пособие для педагогов и родителей / Е. А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48 с.

16. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 125 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.laws.ru> - Справочно-информационный правовой сайт
2. <http://www.kodeks.ru> - Справочно-информационный правовой сайт.
3. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. <http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.
5. <http://www.miit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.
6. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
7. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
8. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
10. <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.
11. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.
12. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
13. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога
14. <http://www.psiholognew.com/>- В помощь психологу
15. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
16. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
17. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.
18. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
19. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
20. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
21. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
22. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.