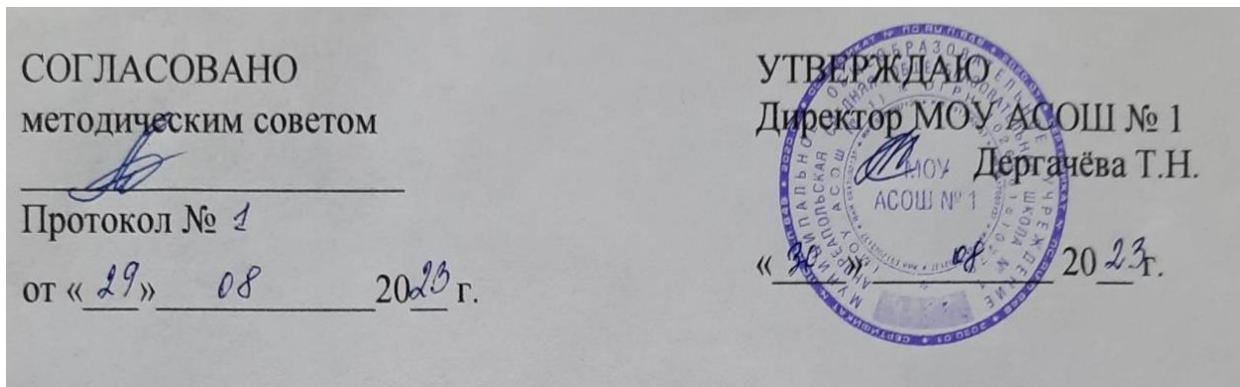


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
АНДРЕАПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Олимп»

Направленность: Физкультурно-спортивная
Общий объем программы в часах: 306 ч
Возраст обучающихся: 13-17
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: начальный
Автор: Решетов А.И

Андреаполь – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимп»
Направленность	Физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Решетов А.И
Общий объем часов по программе	306ч
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	13-17
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к физической культуре и спорту</p> <p>Методика программы состоит в формировании физических качеств.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> повысить уровень своей физической подготовленности; уметь технически правильно осуществлять двигательные действия; использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей; уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям физической культуры и дальнейшему самосовершенствованию

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимп» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Олимп». Данная программа направлена на обучение детей 13-17 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к спорту и физической культуре. Программа направлена на формирование совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательных систем, опорно-двигательного аппарата. Повышение сопротивляемости организма школьника неблагоприятным влияниям внешней среды посредством физических упражнений.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества что в современных условиях многие обучающиеся нуждаются в дополнительных занятиях по физической культуре. Некоторые учащиеся страдают гиподинамией, другие - гиперактивны.

Программа ориентирована на детей 13-17 лет.

Развитие физкультурно-спортивного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения соревнований, квестов, подвижных игр, конкурсов.

Цель реализации программы: совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательных систем, опорно-двигательного аппарата. Повышение сопротивляемости организма школьника неблагоприятным влияниям внешней среды посредством физических упражнений.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование ознакомить обучающихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- обучать диафрагмально-релаксационному дыханию;
- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как : быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по физическому воспитанию обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимп», реализуемая на базе спортивного зала и спортивной площадки, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу игровыми заданиями, позволяющими разнообразить работу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется подготовка к выполнению комплекса ГТО.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения работы с тренажёрами, работы в командах

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся смог социализироваться и адаптироваться.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к спорту.

Количество обучающихся в группе- 25 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: клуб

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 3 раза в неделю по 135 мин.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, командная игра.
- на этапе освоения навыков – тренировка и отработка элементов
- на этапе проверки полученных знаний – контрольная игра, соревнования.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- повысить уровень своей физической подготовленности;
- уметь технически правильно осуществлять двигательные действия;
- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
- уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям физической культуры и дальнейшему самосовершенствованию;
- следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ – это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

–

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия* (указываете по вашей программе)
 - умение осуществлять поиск информации;
 - умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
 - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
 - умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
 - умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*(указываете по вашей программе)
 - умение аргументировать свою точку зрения;
 - умение выслушивать собеседника и вести диалог;
 - способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются: **универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах контроля за деятельностью этих систем;
- о способах и особенностях движений, передвижений;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки;
- о причинах травматизма и правилах предупреждения.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- вести дневник самонаблюдения, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям сердечных сокращений.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере физического воспитания.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере общения.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере физического воспитания – определяется как получение базовых знаний для дальнейшего освоения на уроках.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, квестов.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков и презентация проектов.

Итоговая аттестация – проводится в конце года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде

	сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.
--	--

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимп»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Ознакомление с правилами соревнований.	8	8	-
2.	Техника безопасности во время занятий ОФП			
3.	Лёгкая атлетика	95	5	90
4.	Подвижные игры	50	4	46
5.	Спортивные игры: Футбол Волейбол Баскетбол Настольный теннис	140 30 50 30 30	10 - - - -	130 25 45 25 25
6.	Контрольные упражнения и спортивные соревнования.	Согласно плану спортивных мероприятий.		
7.	ИТОГО	306	27	279

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимп»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий ОФП. Система планирования тренировки спортсмена: многолетнее, годичное, оперативное	2	1	1	Ответы обучающихся в процессе диалога

	планирование. Индивидуальный план тренировки.				Индивидуальные задания. Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2	Техника безопасности во время занятий л/а. Бег на короткие дистанции.	3	2	1	
3	Стартовый разбег по сигналу и самостоятельно, на прямой и на повороте.	5	2	3	
4	Ускорения; бег по повороту; финиш.	4	2	2	
5	Бег на время на дистанции 30. 60м.	4		4	
6	Бег на время на дистанции 100м.	4		4	
7	Бег по пересечённой местности.	5		5	
8	Техника безопасности во время занятий футболом. Удары по мячу с места, с хода.	3	2	1	
9	Финты. Выбивания.	4	1	3	
10	Отбор мяча. Вбрасывание мяча.	4		4	
11	Вбрасывание мяча. Игра вратаря.	4		4	
12	Соревнования. Тренировочная игра.	5		5	
13	Техника безопасности во время занятий баскетболом. Перемещения и остановки. Учебная игра.	2	1	1	
14	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	3	1	2	
15	Бросок мяча в кольцо в прыжке двумя руками.	4	1	3	

16	Броски мяча в кольцо после ведения.	4	1	3
17	Выбивание мяча при ведении и броске.	4	1	3
18	Борьба за мяч, отскочивший от щита.	4	1	3
19	Учебно-тренировочная игра.	5		5
20	Техника безопасности во время занятий подвижными играми. Пионербол. Ловля мяча, летящего на средней высоте.	3	1	2
21	Пионербол с элементами волейбола. Ловля мяча, летящего высоко.	3	1	2
22	Учебно-тренировочная игра.	4		4
23	Учебно-тренировочная игра. Соревнования.	5		5
24	Техника безопасности во время занятий волейболом. Приём мяча. Передача мяча.	4	2	2
25	Приём мяча. Передача мяча.	4		4
26	Подача мяча. Прием подачи двумя руками снизу.	4		4
27	Подача мяча. Прием подачи двумя руками снизу.	5		5
28	Нападающий удар. Блокирование мяча.	4		4
29	Нападающий удар. Блокирование мяча.	4		4
30	Учебно-тренировочная игра. Соревнования.	4		4
31	Техника безопасности во время занятий баскетболом. Ведение	4	2	2

	мяча правой и левой рукой. Отвлекающие приемы.			
32	Ведение мяча правой и левой рукой. Броски мяча в кольцо.	5		5
33	Броски мяча в кольцо. Овладение мячом и противодействия.	5		5
34	Овладение мячом и противодействия. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Игра.	5		5
35	Групповые тактические действия в нападении и защите. Игра.	4		4
36	Командные тактические действия в нападении и защите. Игра.	5		5
37	Техника безопасности во время занятий подвижными играми. Перестрелка с 1 мячом.	5	2	3
38	Перестрелка с 2 и 3 мячами.	4		4
39	Техника безопасности во время занятий настольным теннисом. Упражнения с ракеткой и шариком. Техника подачи толчком.	4	2	2
40	Игра толчком справа и слева.	5		5
41	Атакующие удары по диагонали.	4		4
42	Атакующие удары по линии.	4		4
43	Игра в защите.	5		5
44	Выполнение подач разными ударами.	4		4
45	Игра в разных направлениях.	5		5
46	Игра на счет разученными ударами.	5		5

47	Игра с коротких и длинных мячей.	5		5
48	Групповые игры.	5		5
49	Отработка ударов накатом.	4		4
50	Отработка ударов срезкой.	4		4
51	Поочередные удары левой и правой стороной ракетки.	4		4
52	Верхние и нижние передачи мяча 2-мя руками. Нападающий удар.	4		4
23	Передача мяча у сетки. Нападающий удар.	5		5
54	Блокирование мяча. Нападающий удар.	5		5
55	Учебно-тренировочная игра. Соревнования.	5		5
56	Бег на короткие дистанции.	6	1	5
57	Бег на короткие дистанции	6		6
58	Бег по пересечённой местности.	6		6
59	Бег по пересечённой местности.	6		6
60	Бег по пересечённой местности.	6		6
61	С/и «Лапта». Бег на средние дистанции.	5		5
62	С/и «Лапта». Бег на средние дистанции.	5		5
63	Тестирование.	4		4
64	Удары по мячу. Тренировочная игра.	4		4
65	Удары по мячу. Тренировочная игра.	4		4
66	Игра вратаря. Игра.	5		5
67	Ведение и обводка	4		4

68	Вбрасывание мяча. Игра вратаря.	4		4
69	Соревнования. Тренировочная игра.	4		4
70	Удары по мячу с места, с хода.	4		4
71	Соревнования. Тренировочная игра.	4		4
72	План самостоятельных занятий на лето.	3		3
	Итого	306	27	279

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимп»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Ознакомление с правилами соревнований.	4	Техника безопасности, правила поведения на тренировке, ознакомления с правилами соревнований.
1.1	Техника безопасности во время занятий ОФП	4	Основные правила безопасности.
1.1.1	Лёгкая атлетика	80	Изучение, тренировка и совершенствование различных упражнений. Техника выполнения видов лёгкой атлетики, изучение специально подготовительных упражнений. Совершенствование техники выполнения.
1.1.2	Подвижные игры	38	Техника безопасности. Правила подвижных игр. Использование подвижных игр как подводящих к спортивным играм.

1.1.3	Спортивные игры: Футбол Волейбол Баскетбол Настольный теннис	115 25 50 20 20	Правила в спортивных играх. Изучение, практика и совершенствование приёмов в изучаемых спортивных играх.
1.1.4	Контрольные упражнения и спортивные соревнования.		
	Итого	306	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	ШСК «ОЛИМП»	306	27	279	34	102	01.09.23-27.05.24	7 дней, октябрь-ноябрь 2023. 10 дней, январь 2024. 7 дней март 2024

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимп»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе спортивного зала МОУ АСОШ №1. Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Мяч волейбольный	8

1.2	Мяч баскетбольный	8
1.3	Стол теннисный	2
1.4	Набор для лапты	3
1.5	Мяч футбольный	3
2.	Компьютерное оборудование	
2.1		
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1		
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. А.П. Фисун и др. ; рец.: Н.Г. Топольский, А.С. Крюковский ; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т учебно-научно-производственный комплекс, Орловский гос. ун-т: Информатика. - Орел: ГУ-УНПК : ОГУ, 2011
2. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017.

Для обучающегося

1. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевич. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 10-11 классы, 7-е издание, Москва «Просвещение», 2012

Для родителей

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич. Москва «Просвещение», 2011

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Решетов Андрей Игоревич, имеющий среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: учитель объясняет, демонстрирует, дети повторяют.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия

С детьми максимально эффективна, дети учатся на практике.

После основного теоретического курса организуется закрепление изученного на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы
- эстафеты
- сборы

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы:

Основные формы деятельности:

- познание и учение: приобретение новых навыков
- общение: коммуникация
- игра: соревновательный процесс
- труд: практика

Форма организации учебных занятий: указывается **в соответствии с вашей программой**

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- поход
- сборы
- индивидуальная сдача нормативов

Типы учебных занятий: указывается **в соответствии с вашей программой**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие физических способностей у обучающихся: сдачи нормативов

Результатом усвоения обучающимися программы являются: сдача нормативов

Учебно-методические средства обучения: специализированная литература соответствии с вашей программой

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.