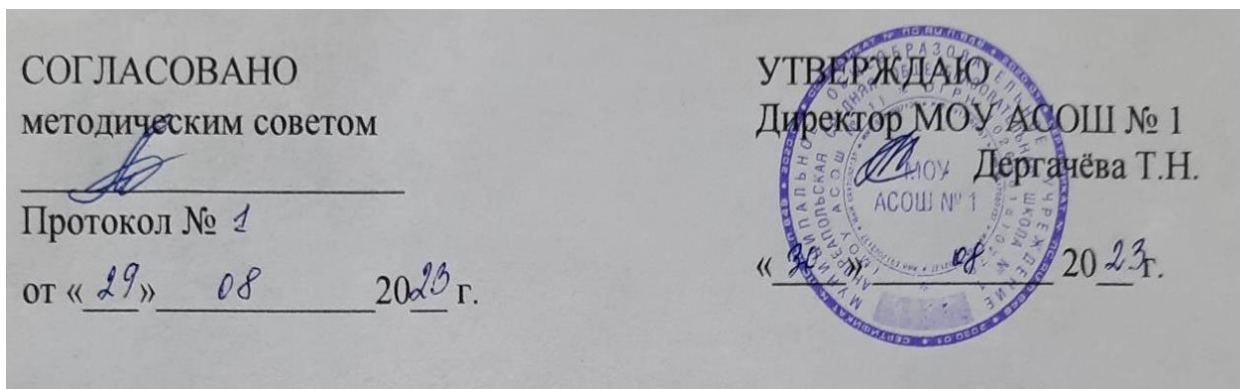


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ТВЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МОУ АСОШ №1»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весёлые петельки»

Направленность: Художественная

Общий объем программы в часах: 204 час.

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: педагог Егорова Лилия Валентиновна

Рег.№69

Андреаполь – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые петельки»
Направленность	художественная
Разработчик программы	Егорова Лилия Валентиновна
Общий объем часов по программе	204 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-12 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на развитие у детей техники вязания крючком и спицами</p> <p>Методика программы состоит из направлений: изучение истории вязания, техники вязания, знакомство с цветоведением и материаловедением, умение пользоваться журналами и схемами по вязанию, уметь вязать по выкройкам и делать сборку и оформление изделия.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>знания по историю возникновения вязания,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о нитках, крючках, спицах, основные элементы вязания; - разновидности вязания; - как построить выкройку; - технику вязания на 4 спицах . - цветовую композицию при выборе ниток <p>Навыки: выполнять простые кружева крючком, вязать на спицах, подбирать нитки по цвету, вязать игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и исправлять допущенные в работе ошибки, строить выкройки, различать виды вязания.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые петельки» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы–художественная Данная программа направлена на обучение детей 7 – 12 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к вязанию крючком и спицами. Программа направлена на формирование навыков вязания крючком и спицами. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для художественно-эстетического развития.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание и развития способностей по техники вязания.

Программа ориентирована на детей 7-12 лет

Развитие художественного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через теоретическое и практическое выполнение задания.

Цель реализации программы:

- формирование у обучающихся индивидуального творческого оображения;
- формирование базовой культуры личности и включения их в активную самореализацию.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование знания обучающихся в области вязания, при изготовлении изделий крючком и спицами; обучить свободному пользованию схемами из журналов.

- обеспечить формирование запаса теоретических знаний в области материаловедения, цветоведения, научить выполнять сборку и оформление готового изделия;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких, как фантазию, творческий потенциал, внимание;

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по вязанию.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы: в отличие от существующих программ по художественно-эстетическому направлению обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Весёлые петельки» реализуемая на базе предоставляя возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу различными видами уроков и индивидуальных занятий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется воспитание ценностного отношения младших школьников к технике вязания через средства развития индивидуальных способностей.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения

познакомить учащихся с разными видами вязания крючком и спицами;

- познакомить с историей возникновения вязания и его значением в народном творчестве;

- формировать запас теоретических знаний по технике вязания, о пользовании схемами из журналов;

- обеспечить целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности:

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими детьми преодолевая конфликтные ситуации, вырабатывает индивидуальный способ самореализации.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-12 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к вязанию.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: освоения

Форма реализации образовательной программы: беседа, теоретические занятия, практические занятия.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 3 раза в неделю по 90 минут. Перерыв между занятиями 10 мин.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *Словесная* – беседа, обсуждение, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – просмотр видео, презентаций, мастер-классов;
- на этапе практической деятельности – разбор схем по вязанию;
- на этапе освоения навыков – работа над техникой вязания;
- на этапе проверки полученных знаний – исполнение без ошибок техники вязания:

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;
- умение довести начатое дело до конца,
- корректность в отношении к работе товарищей;
- экономное отношение к используемым материалам;
- привить основы культуры труда.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в творческой деятельности;
- умение планировать последовательность шагов для достижения целей;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели:

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение практическими умениями и навыками творчества;
- овладение основами вязания крючком и спицами, умение моделировать, преобразовать объект из чувственной формы в модель;

- умение осуществлять поиск информации;
- умение составлять целое из частей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- умение планировать поиск и сбор информации, при подготовке новых моделей в вязании;
- умение инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде и эффективно распределять задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать:**

- названия предметов и материалов, используемых в работе;
- сведения о нитках, крючках, спицах;
- основные элементы вязания;
- цветовую композицию при выборе ниток;
- слова, обозначающие понятия, используемые в работе;
- как построить выкройку;
- технику вязания на 4 спицах;
- правила ухода за трикотажными изделиями;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь:**

- вязать квадрат с ровными краями;

- уметь различать и считать в вязаном изделии ряды, столбики без накида, столбики с накидом, воздушные петли.
- подбирать нитки по цвету;
- читать схемы, строить выкройки;
- выполнять простые кружева крючком,
- подбирать нужный материал для работы;
- находить и исправлять допущенные в работе ошибки;
- различать виды вязания;
- строить выкройки;
- подбирать нитки с учетом цветовой композиции;
- вязать на 4 спицах;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть:**

- в совершенстве техникой вязания крючком и на спицах;
- читать схемы по вязанию;
- строить выкройки изделий;
- делать сборку изделий:

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере вязания.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере вязания.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере вязания – определяется, как желание принимать участие в различных выставках.....

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде предоставления практических результатов выполнения заданий. участия в выставках.

Периодический контроль проводится в виде творческие работы по окончании изучения каждой темы.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качество выполнения работ и приобретенных навыков общения, выступления на конкурсах и выставках, анализ участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах и т.д.).

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в мае месяце.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Весёлые петельки»**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводные занятия	1	1	
1.1	Материалы и инструменты для вязания	2	2	
1.2	Нитки, крючок, спицы	1	1	
2	Вязания крючком	70	10	60

3	Вязание спицами	55	5	50
4	Проектная деятельность	6	1	5
5	Участие в выставках	5		5
6	Вязание игрушек	64	8	56
	Итого	204	28	176

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Весёлые петельки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Планирование работы на год.	4	4		
1.1	Народное вязание. Основы вязания. Схематическое обозначение петель.	45	5	40	
1.2	Образцы вязаных изделий, Условное обозначение, журналы по вязанию для детей и взрослых. Зарисовка схем вязания узоров. Чтение схем. Упражнения в вязании по схеме Построение выкройки. Вязание изделий.	80	10	70	Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
1.3	Проектная деятельность	6	1	5	Мини-проект
1.4	Участие в выставках	5		5	Результаты выполнения

					индивидуальных и групповых заданий
1.5	Вязание игрушек	64	8	56	
	Итого	204	28	176	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Весёлые петельки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.	Материалы, инструмент для вязания	2	Происхождение и свойства ниток
1.1.	Нитки, крючок, воздуш. петля, цепочка	2	Приемы вязания крючком
1.2	Поясок для куклы Полустолбики.	4	Технология вязания
1.2.1	Столбики без накида	2	Технология вязания
1.2.2	Закладка для книги	2	Вязание столбиками по прямой
1.2.3	Ряд, высота ряда	2	Кромка, петли для подъема
1.2.4	Прихватка для кухни	2	Правила вязания прямого полотна
1.2.5	Цветовые сочетания при вязании	2	Понятие о цвете.
1.2.6	Столбики без накида. Одеядло для куклы	4	Введение в работу нитки другого цвета.
1.2.7	Наволочка для куклы	2	Вязание столбиками без накида
1.2.8	Изготовление помпонов	2	Из ниток одного цвета
1.2.9	Вязание по кругу столбиками без накида.	4	Технология вязания круглого полотна.

1.2.10	Круглая прихватка	2	Технология вязания
1.2.11	Коврик для куклы	4	Вязания полотна с прибавлением петель
1.2.12	Столбики с накидом	2	Условное обозначение
1.2.13	Шарф для куклы	2	Подбор пряжи и узора.
1.2.14	Столбик с двумя накидами	2	Технология вязания
1.2.15	сумочка	4	Зарисовка схемы вязания и самого изделия
1.2.15	Вязание сумочки со сменой цвета	4	Технология вязания
1.2.16	Упражнение в вязании по простым схемам	2	Зарисовка схем
1.2.17	Пляжная сумка столбиками с двумя накидами.	4	Зарисовка схемы вязания и самого изделия
1.2.18	Пышные столбики	2	Технология вязания
1.2.19	Салфетка по схеме	2	Технология вязания
1.2.20	Вязание сетки	2	Технология вязания
1.2.21	Салфетка по схеме	4	Два способа выполнения кружев
1.3	Проект « подарок маме»	4	самостоятельное выполнение работы
1.4	Подготовка работ к выставке	3	Подведение итогов
	Итого	74	
1.	Разнообразие спиц Набор петель	2	Технология набора петель перекрещиванием.
1.2	Лицевые петли	2	Технология выполнения лицевой
1.2.1	Коврик для куклы лицевыми петлями	2	Выполнение квадратного полотна
1.2.2	Изнаночные петли	2	Технология выполнения
1.2.3	Квадрат изнаночными петлями	2	Выполнение квадратного полотна
1.2.4	Лицевая вязка	1	Применение в изделиях.

1.2.5	Шарфик для куклы лицевой вязкой	3	Определение размера шарфика
1.2.6	Резинка.	3	Технология выполнения резинки
1.2.7	Повязка на голову вязкой «резинка	3	Оформление повязки.
1.2.8	Салфетка по схеме	4	Два способа выполнения кружев
1.2.9	Чтение схем. Упражнения в вязании по схеме.	2	Зарисовка схемы
1.2.10	Накиды. Упражнения в вязании по схеме	2	Зарисовка в тетрадь схемы. Обозначение накида на схеме.
1.2.11	Кофточка для куклы	2	Расчет петель, подбор ниток и спиц.
1.2.12	Юбочка для куклы	3	Изменение чертежа
1.2.13	Шапочка для куклы	3	Убавление и прибавление столбиков
1.2.14	Украшения. Бусы	3	выполнения украшений.
1.2.15	Вязание квадрата из центра	3	Зарисовка схем
1.2.16	Афганские квадраты	3	Знакомство с технологией вязания
1.2.17	Афганский круг	3	Знакомство с технологией вязания
1.2.18	.Вязание цветов	2	Зарисовка схем выполнение вязания цветов.
1.2.19	Завязка на волосы, украшенная цветком	4	Подбор нити по толщине и сочетанию цвета.
1.2.20	Прихватка для кухни из вязаных цветов	4	Зарисовка схем выполнения цветов
1.2.21	Вязание на 4-х спицах	2	Оформление работы цветком.
1.2.22	Упражнения в вязании	2	Зарисовка схемы

	по схеме		
	Итого	62	
1.5	Игрушки амигурами		
1.5.1	Зайка	8	Знакомство с технологией вязания
1.5.2	Котик – шарик	10	Зарисовка схем выполнение вязания цветов.
1.5.3	Бегемотик	8	Зарисовка схем выполнение вязания цветов.
1.5.4	Барашик – шарик	11	Зарисовка схем выполнение вязания цветов.
1.5.5	Зайка - зазнайка	10	Зарисовка схем выполнение вязания цветов.
1.5.6	Мишка	8	Зарисовка схем выполнение вязания цветов.
1.5.7	Дракоша	5	Зарисовка схем выполнение вязания цветов.
1.5.8	Цыплёнок	4	Зарисовка схем выполнение вязания цветов.
1.6	Проект	2	. самостоятельное выполнение работы
1.7	Подготовка работ к выставке	2	Подведение итогов
	Итого	68	
	Всего	204	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1		204	28	176	34	102	01.09.23-	20 дней

							31.05.2 4	
	Итого	204	28	176	34	102		

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлые петельки»

3.1. Материально-техническое обеспечение: крючок, спицы, пряжа, журналы по вязанию, компьютер, бумага для выкроек
Программа реализуется на базе АСОШ №1

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Крючки	15
1.2	спицы,	60
1.3	пряжа,	15
1.4	бумага для выкроек	15
1.5	журналы по вязанию	15
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	компьютер	1
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1	крючок, спицы, пряжа,	По 15 шт
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1	Рабочая программа	1
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	
	Иголки. Швейные нитки	15

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Энциклопедия для дам. Том I. Тереза де Дильмон. 1991г
2. Журналы «Валя-Валентина», «Маленькая Диана», «Вязание крючком» №5-2005 г., «Сандра», «Все для женщины»

Для обучающегося

1. Подружки – рукодельницы. Ханашевич, Выпуск 1-й, 2-й, 3-й, - М. 1980
Петелька за петелькой. - Гулина, - М. 1987 г

Для родителей

1. Учись вязать. И. де Негри, - М. 1981

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

Журналы, форумы, порталы

vse-sama.ru - вязание спицами и крючком, мастер-классы, узоры

vjazhi.ru - сайт по вязанию спицами и крючком модных моделей

uzelok.ru - вязание крючком и спицами, модели с описанием

domihobby.ru - вязание спицами, вязание крючком, схемы и описание

pautinkablog.ru - схемы вязания крючком с описанием

rukodelie.by - схемы и инструкции моделей

knitting-room.ru - уроки, полезные статьи

ru4kami.ru - описания и схемы

knitweek.ru - вязание спицами и крючком, уроки, мастер-классы

tricoter.su - сайт - справочник по вязанию

knitplanet.ru - вязание спицами и крючком: узоры, схемы, уроки

rukodelochka-video.ru - видео-уроки по вязанию

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Егорова Лилия Валентиновна, имеющая высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы 7 лет, отвечающая квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом:

1. Знакомство с новым материалом.
2. Постановка проблемного вопроса и поиск решения проблемы.
3. Объяснение педагога.
4. Запись или зарисовка изделия и схем для его выполнения.
5. Практическая работа.
6. Рефлексия.
7. Домашнее задание.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся вязанию и изготовлению вязаных изделий. После основного теоретического курса организуется обучения изготовлению вязаных изделий.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

Просмотр журналов по вязанию, просмотр изделий и схем в интернете.
Создание творческих работ, Конкурсы по вязанию, Участие в выставках различного уровня.

Занятие состоит из теоретической беседа и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы:

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

Основные формы деятельности:

- познание и учение технологии вязания;
- общение с обучающимися в группе;
- творчество в моделирование вязаных изделий;
- участие в выставках;

Форма организации учебных занятий беседа, конкурсы, индивидуальная защита проектов, творческая мастерская, творческий отчет.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие вязания, способностей у обучающихся: моделированию, умению вязать по схемам.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: овладение практическими умениями и навыками.

Учебно-методические средства обучения:

учебно методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях. Компьютерное и видео оборудование по направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, интернет.

Педагогические технологии в процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно - ориентированного обучения. Направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку программы, которая должна завершаться реальным, осязаемым практическим результатом.