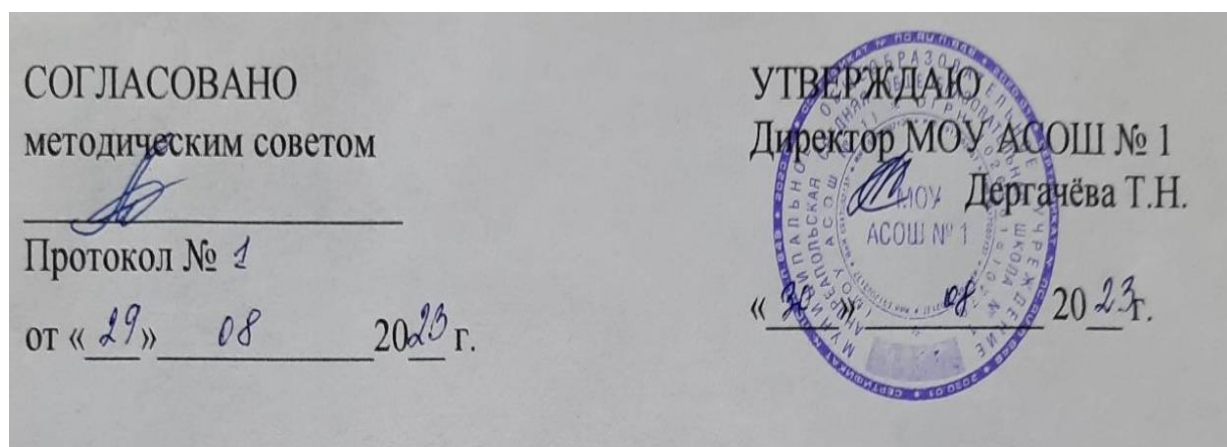


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
АНДРЕАПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Всезнайка»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Общий объем программы в часах: 33 часа

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: педагог дополнительного образования Романова Ольга Викторовна

Андреаполь– 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Романова Ольга Викторовна
Общий объем часов по программе	33 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-8 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к повышению и развитию качества мыслительной деятельности обучающихся.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру. -Пользоваться справочной и дополнительной литературой. -Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; • Уметь самостоятельно работать с учебным произведением; • Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной

	<p>деятельности, литературных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
--	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Всезнайка**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Всезнайка». Данная программа направлена на обучение детей 7-8 лет с целью пробудить у обучающихся интерес интеллектуально-познавательное. Программа направлена на формирование интереса к заданиям из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для неразрывной части учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, окружающему миру.

Актуальность программы: программы обусловлена требованиями общества на воспитание технически грамотного гражданина.

Программа ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся.

Развитие логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна для развития потенциала личности, обучающегося при освоении данной

программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через игру, преподносимую на фоне познавательного материала.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся развития творческого потенциала, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Обучающие:

1. обеспечить формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
2. обеспечить формирование условий для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.

Развивающие:

3. развивать личностные компетенции, таких как памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
 - расширять круг интересов,
 - развивать самостоятельность,
 - аккуратность, ответственность,
- активность, критическое и творческое мышление при работе

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по математике, русскому языку, окружающему миру, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка», реализуемая на базе кабинета начального класса, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу игровыми заданиями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется проведение интеллектуальной игрой.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения работы с раздаточным материалом.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся учится работать в группах.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет, проявляющих интерес к математике, русскому языку, окружающему миру.

Количество обучающихся в группе– 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: 1 год.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;

- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала –объяснение, рассказ, демонстрация, игра
- на этапе практической деятельности –практическая работа
- на этапе освоения навыков – творческое задание
- на этапе проверки полученных знаний – интеллектуальная игра.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

-овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

-развитая инициатива, любознательность, способность к творческому самовыражению;

· - сформированы межличностные отношения, преодоление коммуникативных барьеров в общении (скованность, неуверенность), создана ситуация успеха;

развита мелкая моторика рук

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

– проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

– способность творчески решать технические задачи;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

-Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

-Пользоваться справочной и дополнительной литературой.

-Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

– любознательностью,

– интересу к учению,

– стремлению к творческому решению познавательной задачи,

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере математике, русского языка, окружающего мира.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере общения

3. Готовность к продолжению обучения в сфере математики, русского языка, окружающего мира определяется как получения базовых знаний для дальнейшего освоения математики, русского языка, окружающего мира на уроках.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде практических результатов выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения

	навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Всезнайка»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знатоки окружающего мира	9	1	8
2	Знатоки литературного чтения и русского языка	15	3	12
3	Знатоки математики	9	1	8
	Итого	33 часа	5	28

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Всезнайка»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Знатоки окружающего мира	9	1	8	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Знатоки литературного чтения и русского языка	15	3	12	
3	Знатоки математики	9	1	8	Индивидуальные задания
	Итого	33 часа	5	28	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Всезнайка»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Знатоки окружающего мира	9	
1.1	Удивительные млекопитающие.	1	Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.
1.2	Забавные пернатые друзья.	1	Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.
1.3	Бабочки и мотыльки.	1	Игра « Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).
1.4	Тайны растений.	1	Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.
1.5	В царстве грибов.	1	Игра «Узнай и расскажи о грибе».
1.6	Загадки под водой.	1	Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.
1.7	Самые известные заповедники России.	1	Рисование природоохранных знаков.
1.8	Решение олимпиадных заданий.	1	Решение олимпиадных заданий.
1.9	КВН «Знатоки природы»	1	Выполнение заданий по теме.
2	Знатоки литературного чтения и русского языка	15	
2.1	Пословица недаром молвится.	1	Игра «Собери пословицу».
2.2	Литературные герои в ребусах.	1	Разгадывание ребусов.
2.3	Крылатые слова и выражения.	1	Составление словаря крылатых выражений.
2.4	Решение	1	Решение олимпиадных заданий;

	олимпиадных заданий.		заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».
2.5	Фразеологизмы.	1	Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком»
2.6	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	1	Чтение и анализ рассказов о происхождении слов
2.7	Литературные викторины.	1	Выполнение заданий викторин.
2.8	Сказка ложь, да в ней намек...	1	Сочинение сказки по заданному началу.
2.9	Поедимся разгадывать шарады.	1	Разгадывание шарад
3.10	Волшебница анаграмма.	1	Выполнение заданий по теме.
2.11	Кроссворды-тесты.	1	Разгадывание кроссвордов-тестов.
2.12	Загадка, загадка, открой свою тайну.	1	Сочинение собственных загадок.
2.13	Текст.	1	Составление текстов по картинке, серии картинок.
2.14	Тема и основная мысль текста.	1	Определение темы и основной мысли текста.
2.15	Заголовок текста.	1	Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.
3	Знатоки математики	9	
3.1	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	1	Решение задач в стихах, задач-шуток.
3.2	Нестандартные задачи.	1	Решение задач по теме.
3.3	Решение олимпиадных заданий.	1	Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».
3.4	Графические диктанты.	1	Выполнение графических диктантов.
3.5	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических	1	Решение головоломок различных видов.

	фигур.		
3.6	Спичечный турнир	1	Выполнение заданий по теме.
3.7	Группировка предметов. Поиск закономерностей.	1	Выполнение заданий по теме.
3.8	Игра «Всезнайка»	1	Выполнение заданий по теме.
3.9	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	1	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».
	Всего:	33	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1.	Знатоки окружающего мира	9	1	8	9	9	01.09.23-07.11.23	7 дней, октябрь-ноябрь 2023
2.	Знатоки литературного чтения и русского языка	15	3	12	15	15	14.11.23-09.03.2024	10 дней, январь 2024 7 дней Февраль 2024
3.	Знатоки математики	9	1	8	9	9	14.03.2024-16.05.2024	7 дней, март 2024

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе кабинета начального класса МОУ АСОШ №1.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	учебники	20
1.2	Рабочие тетради	20
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	ноутбук	1
2.2	колонки	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Интерактивная доска	1
3.2	Проектор	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Раздаточный материал	20

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. / Т.М. Бондаренко – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009. – 192с.
2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми. / О.Ф Горбатенко – Волгоград: Учитель, 2017. – 204с.
3. Горькова Л.Г, Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. / Л.Г Горькова, А.В. Кочергина – Москва: «ВАКО», 2011. – 240с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. / О.В.Дыбина – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
5. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. / Д.С. Златопольский–Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2007. – 95с.
6. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. / Л.А. Парамонова – Москва: Олма Медиа Групп/Просвещение, 2015. – 944с.
7. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия. / М.Н. Сигимова – Волгоград: Учитель, 2009. – 166с.

Для обучающегося

1. Виноградова Н.В. Рассказы-загадки о природе. / Н.В. Виноградова – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2007. – 143с.
2. Козлова С.А. Я и мои друзья. / С.Я. Козлова – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2007. – 48с.
3. Куликова Г.А. Я и моя семья. / Г.А. Куликова – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2007. – 94с.
4. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? / Н.Г. Салмина – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 – 64с.
5. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. / Н.Г. Салмина – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019. – 62с.

Для родителей

1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми. / О.Ф Горбатенко – Волгоград: Учитель, 2017. – 204с.
2. Горькова Л.Г, Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. / Л.Г Горькова, А.В. Кочергина – Москва: «ВАКО», 2011. – 240с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. / О.В.Дыбина – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
4. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. / Д.С. Златопольский–Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2007. – 95с.
5. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? / Н.Г. Салмина – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 – 64с.
6. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. / Н.Г. Салмина – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019. – 62с.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/12/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obrazovatelnoy-oblasti>
2. https://iqsha.ru/uprazhneniya/5-let/iskluchilishnee/?utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=logika_region
3. <https://infourok.ru/programma-hudozhestvennoesteticheskogo-razvitiya-detey-let-kapelka-3105863.html>
Учебно-методический кабинет
4. <https://ped-kopilka.ru/detskoe-tvorchestvo/plastilinografija-dlja-shkolnikov>
ИНФОУРОК ведущий образовательный портал России

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Романова Ольга Викторовна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: учитель показывает, демонстрирует, а дети повторяют.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся на практике.

После основного теоретического курса организуется закрепление изученного на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

– наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; интеллектуальные игры.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: приобретение новых знаний
- общение: развитие коммуникационных знаний.
- творчество: рисунки.
- игра: решение задач в форме игры, разгадывание ребусов.
- труд: практика

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- игра-квест;
- экскурсия;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий

первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитиеспособностей у обучающихся:

Результатом усвоения обучающимися программы является интеллектуальная игра.

Учебно-методические средства обучения: специализированная литература;

- плакаты, фото и видеоматериалы;

– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях,

– Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в справочные материалы, интернет, рабочие тетради.

Педагогические технологии:

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно выработывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.