

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ангренепольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреевского муниципального округа Тверской области

Рассмотрено Руководитель ШМО <i>Сидорова В.А.</i> Протокол № 1 от «13» августа 2023 г	Согласовано Заместитель директора школы по УВР МОУ АСОШ №1 <i>Краузе Л.С.</i> Протокол № от «13» августа 2023 г	Утверждаю Директор МОУ АСОШ №1 <i>Дергачёва Т.Н.</i> Приказ № 4/з от «13» августа 2023 г
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ (для детей с ЛУО)
5-9 классы**

Разработала: учитель биологии
Завалкина Татьяна Алексеевна

2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Структура курса 6 класс	9
Структура курса 7 класс	10
Структура курса 8 класс	11
Структура курса 9 класс	12
Список использованных источников и литературы	13
Календарно-тематическое планирование 6 класс	14
Календарно-тематическое планирование 7 класс	20
Календарно-тематическое планирование 8 класс	27
Календарно-тематическое планирование 9 класс	33

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и НИ в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Тематика курса

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
6 класс	
Учащиеся должны знать: - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых	Учащиеся должны знать: - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;

<p>полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <p>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;</p> <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</p> <p>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>	<p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
<p>7 класс</p>	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>

сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

8 класс

<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных 	<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>	<p>некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9 класс

<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</p> <p>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>- влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом

	правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Структура курса 6 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Природа	8				8ч.
3	Вода	8	4			12ч.
4	Воздух		10	4		14ч.
5	Полезные ископаемые			16	1	17ч.
6	Почва				9	9ч.
7	Повторение				2	2ч.
8	Труд на пришкольном участке				2	2ч.
9	Экскурсии	1			2	3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.
3	Цветок. Плод	4				4ч.
4	Семя	3				3ч.
5	Корень	3	1			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		2	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения Хабаровского края				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	4		2		6ч.
16	Экскурсии	1		1	1	3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	3	3			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	11	3			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Список использованных источников и литературы

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

**6 класс
биология (68 часов)
I четверть**

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Введение			Развитие наглядно-образного мышления.
Раздел 1. Природа					
	1	Мир вокруг нас	Видеофильм	природа	Развитие зрительного восприятия.
	1	Живая и неживая природа. Явления природы		изделия	
	1	Тела и вещества		тела, вещества	Развитие устойчивого внимания
	1	Превращение веществ		твердые, жидкие, газообразные тела	Корригировать речевую деятельность учащихся.
	1	Форма и величина Земли		планета, глобус	Корригировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Смена дня и ночи	Презентация		Корригировать речевую деятельность учащихся.
	1	Смена времен года			Развитие зрительного восприятия.
	1	Обобщение по разделу «Природа»			Развитие познавательных интересов.

	1	Экскурсия в природу осенью			Повышать интерес к предмету.
Раздел 2. Вода					
	1	Вода в природе			Развивать самостоятельность, аккуратность.
	1	Свойства воды	Видеофильм		
	1	Способность воды растворять некоторые вещества			Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Растворимые и нерастворимые в воде вещества		раствор	Развивать самостоятельность, аккуратность.
	1	Прозрачная и мутная вода			
	1	Растворы			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое	Презентация		
	1	Температура и ее измерение		Температура, термометр	Корректировать речевую деятельность учащихся.

II четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Работа воды в природе			Развивать самостоятельность, аккуратность.
	1	Использование воды человеком	Презентация		Формировать умение работать по словесной инструкции,

	1	Охрана воды			алгоритму.
	1	Обобщение по разделу «Вода»			Корректировать речевую деятельность учащихся.
Раздел 3. Воздух					
	1	Воздух вокруг нас		атмосфера	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
	1	Свойства воздуха			
	1	Тёплый и холодный воздух			Обогащение словаря.
	1	Теплопроводность воздуха	Презентация	теплопроводность	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Движение воздуха			
	1	Ветер		ветер	
	1	Работа ветра в природе		ураган	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Состав воздуха	Видеофильм	кислород, азот	
	1	Свойства кислорода			Обогащение словаря.
	1	Значение кислорода			

III четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Углекислый газ и его свойства		углекислый газ, огнетушитель	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Значение воздуха			

	1	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха	Презентация		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Обобщение по разделу «Воздух»			Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
Раздел 4. Полезные ископаемые					
	1	Горные породы		горные породы	Развитие памяти.
	1	Строительные материалы. Гранит	Видеофильм	гранит	Развитие зрительного восприятия.
	1	Известняк		известняк, мел, мрамор	Развивать диалогическую и монологическую речь.
	1	Песок и глина		глина, песок	
	1	Горючие полезные ископаемые. Торф		торф	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Каменный уголь		каменный уголь	
	1	Нефть		нефть	Расширять представления об окружающем мире.
	1	Природный газ		природный газ	
	1	Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль	Презентация	минеральные удобрения	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Фосфориты		фосфорит, фосфаты	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Рудные полезные ископаемые. Железная руда		железная руда	Обогащение словаря.
	1	Черные металлы		чугун, сталь	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Цветные металлы	Видеофильм		
	1	Алюминий			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Медь			Обогащение словаря.

	1	Охрана недр	Презентация		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
--	---	-------------	-------------	--	------------------------------------------------------

VI четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Обобщение по разделу «Полезные ископаемые»			Развитие зрительного восприятия.
Раздел 5. Почва					
	1	Почва – верхний плодородный слой Земли		Почва, плодородие	Обогащение словаря.
	1	Состав почвы			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Части почвы			
	1	Разнообразие почв		чернозём	Расширять представления об окружающем мире.
	1	Песчаные и глинистые почвы	Видеофильм		
	1	Основное свойство почвы		перегной, плодородие	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Обработка почвы		культиватор	
	1	Охрана почвы			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Обобщение по разделу «Почва»			Развивать диалогическую и монологическую речь.
	1	Экскурсия в природу весной			Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Экскурсия «Полезные ископаемые моего края»			
	1	Практическая работа на пришкольном участке	Презентация		Расширять представления об окружающем мире.
	1	Практическая работа на пришкольном участке			
Раздел 6. Повторение					
	1	Мир вокруг нас.			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Живая и неживая природа. Явления природы			

7 класс (68 часов)

I четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Глава 1. Изучаем живую природу					
	1	Многообразие растений.	видеофильм	биология	Развитие устойчивого внимания.
	1	Значение растений и их охрана			
Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями					
	1	Внешнее строение цветкового растения		корень, стебель, лист, цветок	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.
	1	Лабораторная работа. Органы цветкового растения			Развитие зрительного восприятия.
Глава 3. Цветок. Плод					
	1	Цветки и соцветия	презентация	Завязь, тычинки	Развитие зрительного восприятия.
	1	Лабораторная работа. Строение цветка			Развитие наглядно-образного мышления.
	1	Опыление и оплодотворение		опыление	
	1	Разнообразие плодов и семян		Сочные, сухие плоды	Развитие зрительного восприятия.
	1	Распространение плодов и семян			Графические упражнения.
	1	Экскурсия. В природу осенью			Развитие зрительного восприятия.
Глава 4. Семя					
	1	Строение семян		Семя, семядоли	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения			Развитие зрительного восприятия.
	1	Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения			Воспитание усидчивости, самостоятельности.

	1	Условия, необходимые для прорастания семян			Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Всхожесть семян		всхожесть	Развитие зрительного восприятия.
Глава 5. Корень					
	1	Разнообразие и значение корней			Повышать интерес к предмету.
	1	Корневые системы	презентация	Корневая система	
	1	Строение корня			Развитие мышц мелкой моторики.

II четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Видоизменения корней		корнеплод	Развитие познавательных интересов.
Глава 6. Лист					
	1	Внешнее строение листа	видеофильм	Черешок, жилки	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.			Развитие зрительного восприятия.
	1	Значение листьев в жизни растений		фотосинтез	Развитие всех видов памяти.
	1	Испарения воды листьями		испарение	
	1	Дыхание растений			Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Листопад и его значение			Повышать интерес к предмету.
Глава 7. Стебель					
	1	Строение и значение стебля	презентация	сердцевина, древесина	Повышать интерес к предмету.
	1	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами			Связь с жизнью, проблемные вопросы.
	1	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.		Корневище, луковица	Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 8. Растение – целостный организм					

	1	Взаимосвязь органов растения			Развитие зрительного восприятия.
	1	Взаимосвязи растений с окружающей средой			Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 9. Споровые и семенные растения					
	1	Мхи. Кукушкин лен	презентация	ризоиды	Развитие устной речи через анализ текста.
	1	Торфяной мох сфагнум		торф	

III четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Папоротники	презентация		Развитие устной речи
	1	Голосеменные растения			
	1	Ель и сосна – хвойные растения		шишки, хвоинки	Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Покрытосеменные (цветковые) растения			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Экскурсия. В природу зимой			
Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений					
	1	Различия однодольных и двудольных растений			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
	1	Однодольные растения. Семейство Злаки		соломина	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
	1	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень			
	1	Злаки – овес, кукуруза	видеофильм		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
	1	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
	1	Однодольные растения. Овощные лилейные растения			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
	1	Лабораторная работа. Строение луковицы		луковица	

	1	Двудольные растения. Семейство Паслёновые			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы
	1	Картофель – пищевое пасленовое растение	презентация		в учебнике.
	1	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля		клубень	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
	1	Двудольные растения. Семейство Бобовые		боб	
	1	Кормовые бобовые растения			
	1	Двудольные растения. Семейство Розоцветные			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Особенности выращивания садовых растений	презентация		Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения.
	1	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод			Связь с жизнью, проблемные вопросы

IV четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	1	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение			
Глава 11. Многообразие бактерий и грибов					
	1	Разнообразие и размножение бактерий			Развитие устной речи
	1	Значение бактерий в природе и в жизни человека			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	1	Строение и размножение грибов		грибница	
	1	Разнообразие грибов			Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями					

	2	Выращивание комнатных растений			Развитие устной речи
	2	Работа на пришкольном участке, в саду			Развитие устной речи
	1	Растение – живой организм			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	1	Экскурсия. В природу весной.			
Глава 13. Растения Тверской области					
	1	Лекарственные растения Хабаровского края. Женьшень. Элеутерококк.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Растения Красной книги Тверской области			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
Глава 14. Повторение					
	1	Многообразие живой природы.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Значение растений и их охрана.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.

**8 класс
биология (68 часов)**

I четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
8					
Введение					
	1	Многообразие животного мира.	видеофильм	зоология	Развитие устойчивого внимания.
	1	Значение животных в природе и жизни человека			Развитие устойчивого внимания.
Раздел 1. Беспозвоночные животные					
	1	Общая характеристика беспозвоночных		беспозвоночные	Развитие устойчивого внимания.
Глава 1. Черви					
	1	Общие признаки червей. Дождевой червь	презентация	Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Круглые черви. Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы			Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик		финна	Развитие мышц мелкой моторики.
Глава 2. Насекомые					
	1	Общая характеристика насекомых. Внешнее строение и образ жизни.		Дыхальца, куколка	Развитие положительной школьной мотивации.
	1	Бабочка капустница.			
	1	Яблонная плодожорка			Развитие волевых качеств.
	1	Бабочка-капустница	видеофильм		Развитие волевых качеств.
	1	Майский жук		линька	Развитие волевых качеств.
	1	Комнатная муха			
	1	Медоносная пчела. Значение пчел в			Развитие усидчивости,

		природе и жизни человека.		Трутень, матка, жало, улей	любопытности.
	1	Тутовый шелкопряд	презентация	шёлк	Развитие волевых качеств.
Раздел 2. Позвоночные животные					
	1	Общая характеристика позвоночных животных		позвоночник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики
Глава 3. Рыбы					
	1	Общие признаки рыб. Местообитание и внешнее строение рыб.		Жабры, плавник	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Внутреннее строение рыб			Развитие пространственной
	1	Органы дыхания и кровообращения рыб.			
	1	Нервная система рыб.			
	1	Размножение и развитие рыб.		нерест	ориентации.

II четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
8					
	1	Речные рыбы			
		Морские рыбы			
	1	Рыболовство и рыбоводство.	презентация		Развитие волевых качеств.
	1	Рациональное использование и охрана рыб.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
Глава 4. Земноводные					
	1	Общая характеристика земноводных .			Развитие мышления через работу с текстом.
	1	Среда обитания и внешнее строение лягушки		веки	Развитие мышц мелкой моторики.

	1	Внутреннее строение лягушки		клоака	Развитие волевых качеств.
	1	Размножение и развитие лягушки		головастик	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Значение и охрана земноводных	видеофильм		Развитие умения работать с дополнительным материалом.
Глава 5. Пресмыкающиеся					
	1	Общая характеристика пресмыкающихся		роговые чешуи, шея	Развитие устной речи через анализ текста.
	1	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся			
	1	Внутреннее строение пресмыкающихся			Развитие волевых качеств.
	1	Размножение и развитие пресмыкающихся			
Глава 6. Птицы					
	1	Внешнее строение птиц	презентация	крылья, клюв	Развитие устной речи через анализ текста.

III четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
8					
	1	Внутреннее строение птиц	презентация	цевка, киль	Развитие устной речи через анализ текста.
	1	Размножение и развитие птиц		желток, белок, скорлупа	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Птицы, кормящиеся в воздухе			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Птицы леса			
	1	Хищные птицы			
	1	Водоплавающие птицы			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Птицы, обитающие возле жилья человека			

	1	Домашние куры	видеофильм	птицефабрика, инкубатор	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Домашние утки и гуси.			
	1	Птицеводство			
Глава 7. Млекопитающие или звери					
	1	Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.		Шерсть, вибриссы, волосяной покров	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Особенности внутреннего строения млекопитающих		Губы, резцы, клыки	
	1	Грызуны.			Развитие зрительного восприятия
	1	Значение грызунов в природе и жизни человека.			
	1	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.		кролиководство	
	1	Хищные звери			
	1	Дикие пушные хищные звери.			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Разведение норки на зверофермах.	видеофильм	берлога	

IV четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
8					
	1	Домашние хищные звери.	презентация	кошачьи, прайд	Развитие внимания через постановку вопросов на слух
	1	Ластоногие		ласты, гаремы	Развитие мелкой моторики
	1	Китообразные	презентация	китовый ус	
	1	Парнокопытные животные		копыто	Развитие мелкой моторики
	1	Непарнокопытные			Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках.
	1	Обезьяны		приматы	

Сельскохозяйственные млекопитающие					
	1	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.			
	1	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.			
	1	Верблюды			
	1	Северные олени			
	1	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят			
	1	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.			
	1	Что вы узнали о животных?	конференция		Развитие мышления и восприятия
	1	Экскурсия на животноводческую ферму			
	1	Подведение итогов курса.			

**9 класс
биология (68 часов)
I четверть**

Дата	Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Введение. Место человека в живой природе		анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
Глава 1. Общий обзор					
	1	Клетка	презентация	ядро	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любопытности, волевых качеств.
	1	Химический состав клетки		цитоплазма	
	1	Жизнедеятельность клетки			
	1	Ткани			

	1	Органы. Системы органов		орган, организм	
	1	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа			Развитие мышц мелкой моторики
Глава 2. Опорно-двигательная система					
	1	Значение опорно-двигательной системы		скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
	1	Скелет человека. Состав костей	презентация	суставы, связки	Развитие волевых качеств
	1	Строение и соединение костей			Развитие волевых качеств
	1	Скелет головы			
	1	Скелет туловища		орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
	1	Скелет конечностей			
	1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах			Развитие волевых качеств
	1	Первая помощь при переломах костей			Развитие волевых качеств
	1	Строение и значение мышц	видеофильм	сократимость	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности
	1	Основные группы мышц			
	1	Работа мышц. Утомление			

II четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Гигиена физического труда		гимнастика	Развитие мышления.
	1	Осанка и здоровье человека		осанка	Развитие всех видов памяти
	1	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	презентация		Развитие самоконтроля, критичности.

Глава 3. Кровеносная система

	1	Значение крови и органы кровообращения		кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
	1	Состав крови		Плазма	
	1	Сердце: его строение и работа	видеофильм	Желудочек,	Развитие эмоционально-волевой

				предсердие	сферы.
	1	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения		Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
	1	Движение крови по сосудам			Развитие мышления.
	1	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови		донор, группа крови	Развитие познавательных интересов.
	1	Предупреждение заболеваний кровеносной системы			Развитие познавательных интересов.
	1	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	презентация		Развитие устойчивого внимания.
	1	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса			Развитие познавательных интересов.
Глава 4. Дыхательная система					
	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы		легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
	1	Строение легких. Газообмен в легких и тканях			

III четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	презентация	Вдох, выдох	Развитие познавательных интересов
	1	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы			Развитие устойчивого внимания
	1	Болезни дыхательной системы и их предупреждение			Развитие познавательных интересов
	1	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Профилактика и первая помощь при			Развитие устойчивого внимания

		нарушении дыхания			
Глава 5. Пищеварительная система					
	1	Значение и состав пищи	видеофильм	Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Значение пищеварения. Система органов пищеварения			
	1	Строение и значение зубов		Эмаль, дентин	Повышать интерес к предмету.
	1	Пищеварение в ротовой полости и в желудке			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			Развитие устойчивого внимания
	1	Гигиена и нормы питания	презентация		Воспитание усидчивости, самостоятельности
	1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			Развитие устойчивого внимания.
	1	Пищевые отравления			
	1	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему			Развитие всех видов памяти
	1	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке			Развитие внимания
Глава 6. Выделительная система					
	1	Значение выделения. Строение почек	презентация		Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы			Развитие устной речи через составление рассказа по плану
Глава 7. Кожа.					
	1	Строение и значение кожи			Развитие мышления
	1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма			Развитие устойчивого внимания.
	1	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			Развитие мышления

IV четверть

Дата	Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви			Развитие устойчивого внимания.
Глава 8. Нервная система					
	1	Значение и строение нервной системы	видеофильм	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
	1	Спинной мозг			
	1	Головной мозг			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
	1	Особенности ВНД человека. Речь			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
	1	Эмоции. Внимание и память			Развитие устойчивого внимания.
	1	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна			
	1	Гигиена нервной деятельности Режим дня	презентация		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
	1	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
Глава 9. Органы чувств					
	1	Значение органов чувств			Развитие внимания
	1	Орган зрения			
	1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			Развитие познавательных интересов
	1	Орган слуха	видеофильм		Развитие устойчивого внимания
	1	Гигиена слуха			

	1	Органы осязания, обоняния, вкуса			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
Глава 10. Охрана здоровья					
	1	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье			Развитие познавательных интересов

