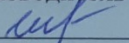




РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
Малова И.И.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

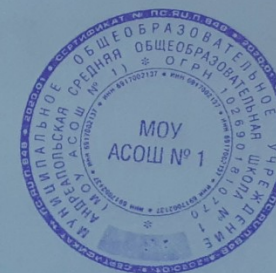
СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Краузе Л.С.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ АСОШ №1

  
Дергачёва Т.Н.  
Приказ № 47104  
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования:  
Рабочая программа по учебному предмету  
ПРОфильный труд  
5 класс



Составитель:  
Морозов Юрий Владимирович,  
учитель

г. Андреаполь 2023г.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115

Рабочая программа по предмету «профильный труд» столярное дело составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) в соответствии с ФГОС О УО (ИН) с использованием программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования РФ: 5-9 кл., сборник 2 / Под редакцией В.В. Воронковой.- Москва, ГИЗ «Владос», 2012 г., автор раздела С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев. В данную программу изменения не вносились. Содержание курса соответствует требованиям АООП в соответствии с ФГОС О УО (ИН).

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Цель предмета** «профильный труд» столярное дело: формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

**Основные задачи** реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» столярное дело:

1. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.
2. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
3. Воспитание трудолюбия, бережливости, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
4. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

### **Особенности обучающихся, осваивающих предмет**

На уроках столярного дела обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности как в освоении теоретических знаний, так и в практической деятельности. Нарушения координации, точности, темпа движений осложняет формирование физических действий. Наиболее типичными являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват рабочего инструмента, простейшие приемы работы.

Внимание у многих обучающихся отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Волевая сфера обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Вместе с тем, при использовании индивидуального и дифференцированного подхода, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение обучающихся планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности. В процессе обучения обучающиеся приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности, на каждом уроке проводится инструктаж с росписью в журнале по технике безопасности, эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными умственными способностями.

### **Формы обучения**

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения: 1. По системе организации (классно-урочная система).

2. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; работа в парах, индивидуальные).

3. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры, интегрированные уроки и учебно-практические занятия.

4. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

5. Вспомогательные формы: мероприятия внеклассной работы (праздники, конкурсы, выставки, соревнования).

В процессе реализации программы используются **практические и наглядные методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, книгой);
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические (практикумы, экскурсии, практические пробы, изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, лабораторные работы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

**Основные технологии:** личностно-ориентированная, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающие, игровые.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- беседа (диалог),
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
- работа с учебником,
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, инструкционной операционной или технологической карте,
- самостоятельная работа,
- контрольная работа,
- работа по тестам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте, операционной карте,
- построение технического этапа в построении изделия.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестовых и практических работ. При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике. При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого

ребенка, тем самым, вовлекая всех в активную работу. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, тестовых заданий.

#### **Требования к результатам обучения.**

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### **Требования к результатам освоения программы**

##### **«Столярное дело»:**

1. Применять полученные знания в жизни.
2. Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
3. Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность своего труда.
4. Соблюдать культуру труда и общения.
5. Самостоятельно выполнять некоторые работы по обработке древесины.

#### **Учебно-методический комплект**

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
-------	-------------	-------	--------------	-------------------

1.	Учебник	В. А. Мызников	Столярное дело 5- 6 классов	Издательство. Москва «Просвещение» 1971
2.	Пособие для учителя	В.В.Воронковой.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой. Допущено Министерством образования и науки РФ.	Издательство. Москва «Просвещение» 2012 год
3.	Пособие для учителя	Мирский С.Л.	Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя / С. Л. Мирский.	М.: Просвещение, 1992.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа 5 класса предусматривает ознакомление школьников с работами, относящимися к разным видам труда, то есть не имеет строго определенной профессиональной направленности. В основе каждой темы лежит вид поделочного материала. В этом периоде от учащихся не требуется усвоения относительно сложных приемов труда, предполагающих длительные упражнения. Попытки обучать сложным приемам пятиклассников обычно приводят к неправильному формированию действий и необходимости переучивания в дальнейшем. Кроме того, длительные однообразные тренировки снижают интерес к труду у школьников. За время обучения в 5 классе окончательно устанавливаются индивидуальные типологические особенности трудовой деятельности учащихся и их возможности в овладении данной профессией. В 5 классе необходимо приучить школьников заниматься на уроках труда не только практическим исполнением задания, но и обсуждением характеристик изделия, продумыванием плана предстоящей работы, оценкой сделанного на уроках. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности учебного труда во вспомогательной школе. На первом году обучения в профессиональных мастерских особенно важно сформировать у учащихся устойчивое положительное отношение к урокам труда. Известно, что умственно отсталые дети в большинстве случаев охотно работают в мастерских. Формирование у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и организационных умений должно осуществляться в течение всего периода обучения в школе, но в основном эти навыки необходимо привить учащимся с 4 класса, так как позже это сделать значительно труднее. Для профессионального обучения в школе проводится специальный дифференцированный отбор учащихся в учебно-трудовые группы по профессиям на основании индивидуальных характеристик, подготовленных учителями младших классов, воспитателями. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Учебный материал 5 классов знакомит учащихся с основами столярной обработки древесины.

### **Место предмета в учебном плане.**

Столярное дело изучается в 5а классе в качестве обязательного предмета в объеме 206 часов (6 часов в неделю при 34 неделях учебного года).

### **Содержание образования**

#### **Четверть**

**Вводное занятие.** Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

**Пиление столярной ножовкой.**

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пиленнии. Правила безопасности при пиленнии и работе шкуркой.

**Столярные инструменты и приспособления:** виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

### **Промышленная заготовка древесины.**

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

### **Игрушки из древесного материала**

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

## **II четверть**

### **Вводное занятие.**

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

### **Сверление отверстий на станке.**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

### **Игрушки из древесины и других материалов**

**Из  
де  
ли  
я.  
М  
од  
ел  
и  
ко  
ра  
бл  
я,  
гр  
уз  
ов  
ог  
о  
ав  
то**

мобилия.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

**Выжигание.**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

**Контрольная работа** за 1 полугодие.



### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

#### **Пиление лучковой пилой**

**Изделие.** Заготовка деталей для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Умение.** Работа лучковой пилой.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

#### **Строгание рубанком**

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

#### **Соединение деталей с помощью шурупов**

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

#### **Изготовление кухонной утвари.**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

**Соединение рейки с брусом.**

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов.

Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

**Контрольная работа.** По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

### **Критерии оценки Контрольно-оценочные средства.**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;
- текущий контроль ведется на каждом уроке в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практических приемов, упражнений: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа занятия, действия детей при выполнении упражнений сначала детьми, затем педагогом; по окончании урока выставляется оценка;
- итоговый контроль каждого образовательного модуля осуществляется посредством тестирования и выполнения практической работы;
- промежуточная аттестация проводится 1 раз в год по окончании изучения модуля через тестирование и выполнение практического задания.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся по столярному делу следует учитывать следующие моменты:

- качество изготовленного школьником изделия, правильность приёмов работы,
- качество организации рабочего места,
- соблюдение техники безопасности в процессе работы,
- прилежание ученика во время работы,
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующие об осознанности усвоения изученного материала,
- полноту ответа,
- умение практически применять свои знания,
- степень самостоятельности выполнения детьми задания (анализ изделия, ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия), степень умственной отсталости,
- уровень патологии органов зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата,
- уровень физического развития ученика.

### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
8. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда: деревообработка;
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

**Базовые учебные действия (БУД)** составляют основу формирования действий, которые содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Личностные учебные действия**

- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
  - Уважительно и бережно относиться к людям труда.
  - Активно включаться в общепользую социальную деятельность.
  - Осознанно относиться к выбору профессии.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.

#### **Регулятивные учебные действия**

- Применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
  - Использовать логические действия.
  - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Развитие трудовых навыков у школьников с особыми образовательными потребностями возможно только при наличии специальной подготовки учащихся, опоры на их возможности (природные и социальные задатки), учете состояния здоровья. В этом случае труд может стать мотивированным. Мотивацию можно развивать, опираясь на внутренние и внешние возможности и склонности, которые есть у каждого ребенка. Чем раньше начнется эта работа, тем она будет успешнее.

По окончании 5 класса

***Учащиеся должны знать:***

- иметь общее представление об изделии и детали, основных параметрах детали: форме, размерах, чистоте поверхностей;
- знать какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- знать общее устройство универсального верстака и уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- знать назначение устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;
- знать и уметь рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ;
- владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины ручным налаженным инструментом;
- знать общее устройство и принцип работы настольно-сверлильного станка;

***Учащиеся должны уметь:***

- уметь осуществлять их контроль;
- уметь соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- владеть простейшими способами отделки изделий (шлифовка, отделка поверхностей красками и лаками);
- уметь выполнять выжигание по древесине;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание предмета  
Учебно-тематический план**

<i>n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество часов</i>	
			<i>теоретические</i>	<i>Практические (лабораторные, контрольные работы, тест)</i>
1.	<b>Ичетверть. Вводное занятие</b>	2	2	
2.	<b>Пиление столярной ножовкой</b>	22	11	11
3.	<b>Промышленная заготовка древесины</b>	6	4	2
4.	<b>Игрушки из древесного материала</b>	16	7	9
5.	<b>Самостоятельная работа</b>	4		4
6.	<b>II четверть. Вводное занятие</b>	2	2	
7.	<b>Сверление отверстий на станке</b>	24	10	14
8.	<b>Игрушки из древесины и других материалов</b>	14	6	8
9.	<b>Выжигание</b>	4	2	2
10.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	2		2
11.	<b>III четверть. Вводное занятие</b>	2	2	
12.	<b>Пиление лучковой пилой</b>	8	4	4
13.	<b>Строгание рубанком</b>	12	4	8
14.	<b>Соединение деталей с помощью шурупов</b>	28	7	21
15.	<b>Самостоятельная работа</b>	12		12
16.	<b>IV четверть. Вводное занятие</b>	2	2	
17.	<b>Изготовление кухонной утвари</b>	20	8	12
18.	<b>Соединение рейки с брусом</b>	14	6	8
19.	<b>Контрольная работа</b>	10		10
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>77</b>	<b>127</b>

### Поурочное календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока (тип)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая	Основные виды деятельности
<b>5 класс</b>					
<b>1 четверть (50ч)</b>					
<b>Вводное занятие (2ч )</b>					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. <i>(постановка учебной задачи).</i>	2			Задачи обучения в 5 классе. Рассмотрение изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником. Познавательно-информационная беседа. Профессия столяр. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Обязанности обучающихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>Пиление столярной ножовкой (22ч)</b>					
3-4	Столярные инструменты и приспособления. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории инструментов. Познавательно-информационная беседа. Рассмотрение инструментов. Устройство и правила пользования столярными инструментами. Работа с учебником. Изучение устройства инструментов. Игровой момент: угадай инструмент. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
5-6	Устройство и назначение столярного верстака. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение столярного верстака. Работа с учебником. Просмотр мультимедийной презентации «Рабочее место столяра». Демонстрация приемов организации рабочего места столяра. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Оценка деятельности обучающихся.



7	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ). Выполнение упражнений по пилению древесины	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Конструкторы из деревянных брусков. Рассматривание изделий или просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Материалы и инструменты для изготовления изделия. Рассматривание материалов и инструментов. Технический рисунок изделия. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка изделия. Практическая работа. Подведение итогов
8	Пиление как одна из основных столярных операций. ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1			Пиление как одна из основных столярных операций. Познавательная-информационная беседа. Инструмент для пиления. Столярная ножовка. Демонстрация приемов пиления древесины. Беседа. Правила безопасности при пилении ножовкой. Выполнение задания. Подведение итогов.
9-10	Выполнение упражнений по пилению древесины. ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2			Опрос-беседа. Технология пиления. Демонстрация приемов пиления в стусле. Познавательная-информационная беседа. Виды брака при пилении. Практическая работа. Выполнение упражнений по пилению древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
11-12	Последовательность изготовления изделия. ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2			Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.  Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника. Выполнение упражнений по разметке деталей. Подведение итогов.
13-14	Разметка деталей строительного набора ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2			Опрос-беседа. Правила разметки и приемы ее выполнения. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

15-16	Пиление брусков (закрепление знаний и умений).	2			Познавательная-информационная беседа. Технология пиления брусков. Демонстрация приемов пиления. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Демонстрация приемов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление брусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся.
17-18	Отделка изделий (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Виды шлифовальной шкурки. Рассматривание образцов шлифовальной шкурки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
19-20	Шлифование торцов деталей (закрепление знаний и умений).	2			Сообщение теоретических сведений. Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете». Просмотр видеофрагментов. Демонстрация приемов шлифования. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции шлифования. Инструктаж по охране труда. Шлифование торцов деталей. Подведение итогов.
21-22	Окрашивание изделий (изучение первичное закрепление новых знаний).	2			Сообщение теоретических сведений. Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему мы выбрали для окрашивания изделия водные краски? Демонстрация приемов окрашивания изделия кистью. Практическая работа. Окрашивание изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
23-24	Оценка качества изделия (проверка, оценка и коррекция УН обучающихся).	2			Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>Промышленная заготовка древесины (6ч.)</b>					

25-26	Древесина: строение, использование, заготовка <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесина: сфера использования. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Сообщение теоретических сведений. Дерево: основные части. Работа с учебником. Изучение основных частей дерева. Заготовка древесины и разделка(бревна),транспортировка. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
27-28	Пиломатериалы: виды и использование <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиломатериалы: виды и использование. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина). Рассматривание образцов. Брусok: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Рассматривание образцов. Выполнение задания.
29-30	Определение видов пиломатериалов <i>(закрепление знаний и умений).</i>	2			Опрос-беседа. Виды пиломатериалов. Лабораторная работа. Определение видов пиломатериалов (по образцам, техническим рисункам). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>Игрушки из древесного материала (16ч.)</b>					
31-32	Рисунок детали изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2			Сообщение теоретических сведений. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривание рисунков. Выполнение задания. Изображение деталей (упражнения). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Анализ объекта труда.
33	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1			Познавательно-информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
34	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1			Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	Разметка деталей изделия <i>(изучение и первичное</i>				Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок

35-36	<i>закрепление новых знаний).</i>	2			фанеры. Познавательная- информационная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
37-38	Заготовка деталей изделия <i>(закрепление знаний и умений).</i>	2			Сообщение теоретических сведений. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Демонстрация приемов пиления полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Познавательная- информационная беседа. Технические требования к выполнению операции пиления. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
39-40	Подготовка отверстий <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы выполнения отверстий. Познавательная- информационная беседа. Шило: его назначение, использование. Демонстрация приемов разметки мест расположения отверстий, подготовки отверстий для установки гвоздей. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа.
					Подготовка отверстий. Подведение итогов.
41-42	Сборка изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2			Сообщение теоретических сведений. Технология сборки изделия. Демонстрация приемов работы. Познавательная- информационная беседа. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Сборка изделия. Подведение итогов.
43-44	Отделка изделия <i>(закрепление знаний и умений).</i>	2			Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов шлифования и окрашивания изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
45-46	Оценка качества готового изделия <i>(проверка, оценка и коррекция УН обучающихся).</i>	2			Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>Самостоятельная работа (4ч.)</b>					
47	<b>Контрольная работа.</b> Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного	1			Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа.
48	стола <i>(проверка, оценка</i>	1			Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа.
49-50	<i>УН обучающихся).</i>	2			Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>II четверть (46ч.)</b>					
<b>Вводное занятие (2ч.)</b>					

51-52	Вводное занятие ( <i>постановка учебной задачи</i> ).	2			Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>Сверление отверстий на станке (24ч.)</b>					
53-54	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2			Сообщение теоретических сведений. Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстия</i> . Назначение каждого из видов отверстий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий с отверстиями разного вида. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства настольного сверлильного станка. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
55-56	Устройство и назначение настольного сверлильного станка ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2			Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Опрос-беседа. Подготовка сверлильного станка к работе. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке с применением страховочного упора. Беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Демонстрация приемов контроля глубины сверления. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
57-58	Назначение и виды сверл ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверла: их виды и назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание сверл. Познавательно-информационная беседа. Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности. Практическая работа.  Выполнение заданий. Подведение итогов.
59	Крепление сверла в патроне сверлильного станка ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1			Рассказ с демонстрацией приемов крепления сверла в патроне. Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

60	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке	1			Правила безопасной работы на настольном сверлильном
61-62	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2			Рассказ с демонстрацией приемов крепления сверла в патроне. Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Выполнение сверления отверстий разного диаметра. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
63	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл) ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1			Рассматривание изделия. Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
64	Последовательность изготовления изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1			Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
65-66	Разметка и отпиливание бруска для изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2			Познавательно-информационная беседа. Подбор материала для изделия. Демонстрация приемов разметки и отпиливания бруска нужной длины. Технические требования к выполнению операции разметки и отпиливания. Практическая работа. Разметка и отпиливание бруска для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
67-68	Разметка центров отверстий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка центров отверстий. Демонстрация приемов разметки. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции разметки. Практическая работа. Разметка центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
69-70	Сверление несквозных отверстий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сверления несквозных отверстий. Демонстрация приемов сверления. Рассказ. Контроль глубины отверстия. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции сверления. Практическая работа. Сверление несквозных отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

71-72	Зачистка поверхности подставки (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов зачистки поверхности подставки. Познавательная информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зачистка поверхности подставки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
73-74	Отделка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2			Познавательная информационная беседа. Виды отделки изделий. Рассматривание изделий. Выбор отделки для подставки. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
75-76	Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений).	2			Познавательная информационная беседа. Технические требования к качеству изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>Игрушки из древесины и других материалов (14ч.)</b>					
77	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1			Познавательная информационная беседа. Виды транспорта. Просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Технические требования к изделию. Материалы для изделия. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов.
78	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний, и умений).	1			Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
79-80	Разметка деталей изделия (закрепление знаний, и умений).	2			Познавательная информационная беседа. Разметка деталей изделия из выстроганных брусков. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
81-82	Отпиливание заготовок деталей изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2			Познавательная информационная беседа. Технология отпиливания заготовок деталей изделия. Инструктаж по охране труда при работе ножовкой. Демонстрация приемов отпиливания заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Отпиливание заготовок деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности
	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по				Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Демонстрация приемов выполнения зачистки поверхности рашпилем. Беседа. Правила

83-84	зачистке поверхности рашпилем (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2			безопасной работы рашпилем, напильником. Практическая работа. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
85-86	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2			Практическая работа Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
87-88	Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство, назначение коловорота. Работа с учебником. Изучение устройства коловорота. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
89	Способы соединения деталей изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). Сообщение теоретических сведений. Шурупы, отвертка: устройство, применение. Беседа. Правила безопасной работы. Демонстрация приемов работы.
					Практическая работа. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов. Подведение итогов.
90	Сборка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1			Познавательная-информационная беседа. Способы соединения деталей изделия. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Демонстрация приемов сборки изделия. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов.
<b>Выжигание (4ч.)</b>					
91	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы отделки изделия. Назначение электровыжигателя. Просмотр мультимедийная презентация или рассматривание изделий. Работа с учебником. Изучение устройства электровыжигателя. Беседа. Правила безопасной работы электровыжигателем. Демонстрация приемов работы с ним. Подведение итогов. Оценка
92	Отделка изделия выжиганием изучение и первичное закрепление	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Подготовка поверхности к выжиганию. Демонстрация приемов перевода рисунка на



	<i>новых знаний).</i>				изделие с помощью копировальной бумаги. Выполнение упражнений по переводу рисунка с помощью копировальной бумаги. Демонстрация приемов выжигания рисунка и раскрашивания его водными красками. Практическая работа. Отделка изделия выжиганием. Подведение итогов. Оценка
93-94	Отделка изделия лаком <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2			Познавательно-информационная беседа. Технология отделки изделия лаком. Демонстрация приемов нанесения лака на поверхность изделия. Беседа. Правила безопасности при выполнении отделки изделия лаком. Практическая работа. Отделка изделия лаком. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>Самостоятельная работа (2ч)</b>					
95	<b>Контрольная работа.</b>	1			Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия.
96	Строгание рейки под размер. <i>(проверка, оценка УН обучающихся).</i>	1			Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>Ш четверть (62ч.)</b>					
<b>Вводное занятие (2ч.)</b>					
97-98	Вводное занятие <i>(постановка учебной задачи)</i>	2			Вступительное слово. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов.
<b>Пиление лучковой пилой (8ч.)</b>					
99-100	Виды пиления древесины <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2			Рассказ пиление: виды (поперек и вдоль волокон). Познавательно-информационная беседа. Разница между операциями по пилению древесины поперек и вдоль волокон. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
101-102	Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Лучковая пила и ее назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание лучковых пил разного вида. Работа с учебником. Изучение устройства лучковой пилы. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приемов подготовки лучковой пилы к работе. Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Демонстрация приемов пиления лучковой пилой. Брак при пилении. меры предупреждения. <b>24</b> Практическая работа. Подготовка лучковой пилы к работе.

103-106	Пиление поперек волокон и вдоль волокон лучковой пилой <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2 2			Познавательная-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
<b>Строгание рубанком (12ч)</b>					
107-108	Грани и ребра бруска (доски) Последовательность разметки при строгании.  <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Грани и ребра бруска. Выполнение задания. Познавательная-информационная беседа. Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с учетом припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
109-110	Общее представление о строении древесины <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Общее представление о строении древесины. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
111-112	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приемов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
113-116	Строгание рубанком (на отходах материала) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2 2			Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок рубанком. Демонстрация приемов строгания. Контроль точности выполнения операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание рубанком (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
117-118	Строгание заготовок деталей изделия с контролем Технические требования к выполнению данной операции размеров. <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2			Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок деталей изделия с контролем размеров. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
<b>Соединение деталей с помощью шурупов (28ч)</b>					
119-	Назначение чертежа. Виды				Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение

120	линий (видимого контура, размерная, выносная). Правила оформления чертежа. Чтение чертежей. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2			чертежа. Рассматривание чертежей разных деталей. Сообщение теоретических сведений. Виды линий. Выполнение задания. Правила оформления чертежа. Познавательная информационная беседа. Чтение чертежей. Практическая работа по чтению чертежей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
121	Знакомство с изделием Технический рисунок изделия. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1			Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Технические требования к изделию. Рассматривание материалов для изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
122	Последовательность изготовления настенной полочки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1			Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
123-124	Изготовление деталей изделия <i>(закрепление ЗУН)</i>	2			Познавательная информационная беседа. Технология изготовления изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда.
125-126	Способы соединения деталей. Сборка деталей настенной полочки. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Познавательная информационная беседа. Выбор варианта сборки деталей настенной полочки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
127-128	Соединение деталей с помощью шурупов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Рассматривание шурупов разного вида. Познавательная информационная беседа. Технология соединения деталей с помощью шурупов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
129-130	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шило граненое: назначение, применение. Рассматривание инструмента. Коллективный поиск ответа на вопрос: зачем надо делать под шурупы отверстия шилом? Демонстрация приемов выполнения отверстия с помощью шила. Беседа. Правила безопасной работы шилом. Практическая работа. Выполнение отверстий с помощью шила (на отходах
131-132	Зенкование отверстий <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение операции зенкования. Рассматривание инструмента для зенкования отверстий. Сообщение теоретических сведений.

					Раззенковка, устройство и применение. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
133	Дрель ручная. Правила безопасной работы дрелью. Приемы работы ручной дрелью <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дрель ручная. Работа с учебником. Изучение устройства ручной дрели. Беседа. Правила безопасной работы дрелью. Демонстрация приемов подготовки дрели к работе, работы ручной дрелью. Практическая работа. Подготовка дрели к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
134	Выполнение упражнений по сверлению отверстий <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1			Познавательная-информационная беседа. Технология сверления отверстий ручной дрелью. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Технология подготовки отверстий под шурупы. Технические требования
					к выполнению операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
135-136	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2			Практическая работа. Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
137-138	Зенкование отверстий <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2			Познавательная-информационная беседа. Технология зенкования отверстий на деталях полочки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зенкование отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
139-140	Сборка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2			Познавательная-информационная беседа. Технология сборки изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов сборки. Проверка правильности сборки. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка изделий обучающихся на уроке

141-142	Отделка изделия шлифовкой (закрепление знаний и умений)	2			Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия шлифовкой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
143-144	Отделка изделия лакированием (закрепление знаний и умений)	2			Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа по отделке изделия лакированием. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
145-146	Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений)	2			Рассматривание выполненных работ. Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Разгадывание кроссворда «Инструменты». Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>Самостоятельная работа (12ч.)</b>					
147	<b>Контрольная работа</b>	1			Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа.
148	Стругание рейки под размер (проверка, оценка УН учащихся)	1			Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия или выполнение технологической операции. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
149-		2			
158		2			
		2			
		2			
<b>IV четверть (46ч.)</b>					
<b>Вводное занятие (2ч.)</b>					
159-160	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	2			Вступительное слово. Столяр - профессия важная. Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в четвертой четверти. Беседа-опрос. Правила безопасной работы в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>Изготовление кухонной утвари (20ч.)</b>					

161-162	Построение чертежей (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2			Коллективный поиск ответа на вопросы: о чем рассказывает чертеж? В чем отличие чертежа от рисунка? Сообщение теоретических сведений. Чертеж. Выполнение задания. Правила построения чертежа. Нанесение размеров. Демонстрация приемов построения чертежа простейших деталей. Практическая работа. Выполнение построения чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
163-164	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Познавательно-информационная беседа. Варианты моделей изделий для кухни. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Анализ выбранного объекта труда. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка
165-166	Подбор материала для изделия (закрепление знаний и умений)	2			Познавательно-информационная беседа. Виды древесины. Рассматривание образцов древесины. Критерии отбора древесины для кухонной утвари. Практическая работа. Подбор материала для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
167-168	Последовательность изготовления изделия. (закрепление знаний и умений)	2			Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
169-170	Черновая разметка заготовки по чертежу. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Сообщение теоретических сведений. Припуски на обработку. Демонстрация приемов разметки. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
171-172	Строгание заготовок. Инструменты для строгания, правила пользования ими. (закрепление знаний и умений)	2			Познавательно-информационная беседа. Технология строгания заготовок. Игровой момент «Назови инструмент». Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

173	Чистовая разметка детали. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1			Рассказ с элементами беседы. Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Чистовая разметка детали. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
174	Отпиливание припусков. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1			Познавательно-информационная беседа. Инструменты для пиления древесины. Демонстрация приемов отпиливания припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольность сторон. Практическая работа. Отпиливание припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
175-176	Обработка торцовых поверхностей рашпилем <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2			Обработка торцовых поверхностей рашпилем <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>
177-178	Отделка изделия шлифованием <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2			Познавательно-информационная беседа. Отделка изделия шлифованием. Рассматривание изделий. Подбор шлифовальной шкурки. Демонстрация приемов шлифования. Технические требования к выполнению операции шлифования. Практическая работа. Шлифование изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
179-180	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2			Познавательно-информационная беседа. Способы отделки изделия: окраска, выжигание, роспись. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Выбор рисунка и способы его перевода на деталь. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Отделка изделия выбранным способом. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
<b>Соединение рейки с брусом (14ч.)</b>					
181	Врезка как способ соединения деталей <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Рассказ. Паз: его назначение, ширина, глубина. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
182	Стамеска. Правила безопасной работы с ней. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Стамеска: назначение, основные части. Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов работы стамеской. Беседа. Правила безопасной работы стамеской. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

183-184	Удаление стамеской подрезного материала (на отходах материалов) <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2			Рассказ с демонстрацией приемов. Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
185	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1			Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Способ соединения деталей в изделии. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
186	Последовательность изготовления изделия. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1			Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
187-188	Строгание брусков и реек по чертежу. <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2			Познавательная-информационная беседа. Строгание брусков и реек по чертежу. Демонстрация приемов строгания. Контроль заданных размеров. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание брусков и реек по чертежу. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
189	Одновременная разметка пазов на двух брусках. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1			Познавательная-информационная беседа. Технология одновременной разметки пазов на двух брусках. Выполнение задания. Требования к качеству разметки. Практическая работа. Разметка пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
190	Выполнение пазов. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1			Рассказ с элементами беседы. Технология выполнения пазов на бруске. Познавательная-информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции. Демонстрация приемов работы. Предупреждение неисправимого брака. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
191-192	Подгонка деталей соединения	2			Рассказ с элементами беседы. Технология подгонки пазов на бруске. Познавательная-информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции. Демонстрация приемов работы.



					Предупреждение неисправимого брака. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
193-194	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2			Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки деталей. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Познавательная-информационная беседа. Выполнение соединения деталей врезкой. Рассмотрение образцов. Применение клея. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
195	<b>Промежуточная аттестация.</b> Тестирование.	1			Теоретическая проверка знаний по содержанию изученного материала.
196	<b>Промежуточная аттестация.</b> Пиление бруска с контролем под угольник.	1			Практическая работа по выявлению умений выполнять элементарные действия с инструментом и пиломатериалом в пределах требований программного материала.
<b>Практическое повторение (8ч.)</b>					
197-204	<b>Контрольная работа.</b> <b>(Промежуточная аттестация).</b> Настенная полочка для цветов.	2 2 2 2			Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов.

**Контрольно-измерительный материал. Тестовое задание по столярному делу для 5 класса.**

**«Входной тест».**

**Вариант 1.**

1. Из каких основных трех частей состоят деревья? а) листья, крона, сердцевина;  
б) бревно, доска, рейка; в) ствол, крона, корни.
2. Шурупы для соединения различных деталей: а) забивают;  
б) заворачивают; в) склеивают.

то...

- а) инструмент для строгания древесины; б) инструмент для сверления древесины; в) инструмент для долбления древесины.

4. Какой инструмент применяют для строгания? а)

шерхебель, рубанок;

б) ножовка; в)

дрель.

5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской; а)

из металла;

б) из древесины;

в) из древесины, пластмассы и металла.

6. Какие вы знаете хвойные породы деревьев? а)

сосна, дуб, осина;

б) ель, сосна, берёза; в)

пихта, сосна, ель.

7. Для чего нужен молоток

а) вытаскивать гвозди из древесины; б)

забивать гвозди;

в) вкручивать гвозди.

8. Для чего необходима отвертка;
- а) для пиления;
  - б) для строгания;
  - в) для вкручивания или выкручивания шурупов, саморезов.

**Контрольно измерительный материал.**  
**Тестовое задание по столярному делу для 5 класса.**

**«Входной тест».**  
**Вариант 11.**

1. Из каких основных трех частей состоят деревья? а) ствол, крона, корни.  
б) бревно, доска, рейка;
2. Шурупы для соединения различных деталей: а) склеивают.  
б) закручивают;
3. Коловорот-это...  
а) инструмент для строгания древесины; б) инструмент для сверления древесины;
4. Какой инструмент применяют для строгания? а) рубанок;  
б) ножовка;
5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;  
а) из металла;  
б) из древесины;
6. Какие вы знаете хвойные породы деревьев? а) пихта, сосна, ель;  
б) дуб, осина, берёза;
7. Для чего нужен молоток а) вкручивать гвозди;  
б) забивать гвозди;
8. Для чего необходима отвертка;  
а) для вкручивания или выкручивания шурупов, саморезов. б) для строгания;

**1 четверть. Контрольно измерительный материал по столярному делу для 5 класса.**

**Тест по разделам: «Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины».**

**Вариант 1.**

1. Рисунок образованный годичными кольцами называется...
  - а) эскиз;
  - б) текстура;
  - в) пиломатериал.
2. Какой инструмент применяют для распиливания древесины.
  - а) рубанок;
  - б) ножовка-пила;
  - в) топор.
3. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...
  - а) рейсмус;
  - б) стусло;
  - в) угольник.
4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?
  - а) пиломатериалы;
  - б) брус, кромка;
  - в) доски.
5. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годичные кольца?
  - а) на тангентальном;
  - б) на поперечном;
  - в) на продольном.
6. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?
  - а) ели, осины, липы, ольхи;
  - б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
  - в) берёзы, бука, граба, дуба.
7. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?
  - а) ели, осины, сосны, липы;
  - б) дуба, сосны, бука, березы;
  - в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.
8. Из каких основных частей состоит столярный верстак?
  - а) крышки и подверстачья;
  - б) лотка и клиньев;
  - в) крышки и лотка.

## 1 четверть

**Контрольно измерительный материал по столярному делу для 5 класса.**

**Тест по разделам: «Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины».**

### Вариант 2.

1. Рисунок образованный годичными кольцами называется...
  - а) пиломатериал;
  - б) текстура;
2. Какой инструмент применяют для распиливания древесины.
  - а) топор;
  - б) ножовка-пила;
3. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...
  - а) рейсмус;
  - б) стусло;
4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?
  - а) пиломатериалы;
  - б) доски;
5. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годичные кольца?
  - а) на продольном;
  - б) на поперечном;
6. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?
  - а) ели, осины, липы, ольхи;
  - б) берёзы, бука, граба, дуба.
7. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?
  - а) ели, осины, липы, ольхи;
  - б) берёзы, бука, граба, дуба.
8. Из каких основных частей состоит столярный верстак?
  - а) крышки и подверстачья;
  - б) лотка и клиньев.

**2 четверть. Контрольно измерительный материал по столярному делу для 5 класса.  
Тест по разделам: «Сверление отверстий на станке» и «Выжигание». Вариант 1.**

1. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

2. Что называется выжиганием?

- а) обжигание изделий на открытом огне;
- б) окраска изделий в тёмные тона;
- в) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой.

3. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) дрель;
- в) спиральное.

4. Назначение настольного сверлильного станка?

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины

5. Чем отличается сквозное отверстие от несквозного?

- а) сквозное отверстие имеет вход и выход от сверления;
- б) сквозное отверстие имеет только выход от сверления;
- в) сквозное отверстие имеет только вход от сверления.

6. Назовите деталь сверлильного станка в которой зажимается сверло.

- а) гильза;
- б) патрон;
- в) рука.

7. Для чего необходим напильник?

- а) для обработки и шлифовки поверхности;
- б) для зашкуривания поверхности;
- в) для строгания поверхности.

8. Кернение это?

- а) разметка детали;
- б) отметка углублением места сверления;
- в) зачистка мест сверления.

**2 четверть. Контрольно измерительный материал по столярному делу для 5 класса.  
Тест по разделам: «Сверление отверстий на станке» и «Выжигание». Вариант 2.**

1. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

2. Что называется выжиганием?

- а) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой;
- б) окраска изделий в тёмные тона.

3. Наиболее распространённым сверлом является:

- а) ложечное;
- б) спиральное.

4. Назначение настольного сверлильного станка?

- а) инструмент для долбления древесины;
- б) инструмент для сверления древесины.

5. Чем отличается сквозное отверстие от несквозного?

- а) сквозное отверстие имеет вход и выход от сверления;
- б) сквозное отверстие имеет только вход от сверления.

6. Назовите деталь сверлильного станка в которой зажимается сверло.

- а) гильза;
- б) патрон.

7. Для чего необходим напильник?

- а) для обработки и шлифовки поверхности;
- б) для зашкуривания поверхности.

8. Кернение это?

- а) разметка детали;
- б) отметка углублением места сверления.

**3 четверть. Контрольно измерительный материал по столярному делу для 5 класса.  
Тест по разделам: «Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком». Вариант 1.**

1. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?
  - а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
  - б) разложить правильно инструмент;
  - в) подготовить рабочее место.
2. Какой рукой следует брать рубанок за рожок?
  - а) правой;
  - б) левой;
  - в) правой или левой.
3. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?
  - а) произвольно;
  - б) свободно;
  - в) рядом, вполоборота.
4. Для чего служат пазухи между зубьями пилы?
  - а) для собирания и удаления опилок;
  - б) для удобства заточки зубьев;
  - в) для удобства разводки зубьев.
5. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?
  - а) строганием;
  - б) раскромом;
  - в) пилением.
6. Что является общей основной частью любой пилы?
  - а) ручка;
  - б) металлическое полотно с зубьями;
  - в) сверло.
7. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины?
  - а) строгание;
  - б) шлифование;
  - в) долбление
8. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?
  - а) от столярного верстака;
  - б) от рабочей позы и налаженного рубанка;
  - в) от рубанка.



**3 четверть. Контрольно измерительный материал по столярному делу для 5 класса.**

**Тест по разделам: «Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком». Вариант 2.**

1. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?
  - а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля; б) разложить правильно инструмент.
2. Какой рукой следует брать рубанок за рожок?
  - а) правой;
  - б) левой.
3. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?
  - а) произвольно;
  - б) рядом, вполоборота.
4. Для чего служат пазухи между зубьями пилы?
  - а) для собирания и удаления опилок;
  - б) для удобства заточки зубьев.
5. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?
  - а) строганием;
  - б) пилением.
6. Что является общей основной частью любой пилы ?
  - а) ручка;
  - б) металлическое полотно с зубьями.
7. Как называется операция снятие мелких неровностей на поверхности детали из древесины?
  - а) строгание;
  - б) шлифование.
8. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?
  - а) от столярного верстака;
  - б) от рабочей позы и налаженного рубанка.

**4 четверть. Контрольно измерительный материал по столярному делу для 5 класса.**

**Тест по разделу: «Соединение рейки с брусом врезкой». Вариант 1.**

1. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:
  - а) отверстие;
  - б) гнездо;
  - в) нагель.
2. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?
  - а) инструменты, чертеж;
  - б) чертеж и материалы;
  - в) инструменты, материалы, техническую документацию.
3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?
  - а) ножовкой;
  - б) ножовкой для продольного пиления;
  - в) лобзиком.
4. Что такое сборка изделий?
  - а) соединение деталей гвоздями;
  - б) соединения деталей в изделие;
  - в) соединение деталей шурупами.
5. Для чего необходима стамеска?
  - а) зачистка, долбление гнёзд или пазов;
  - б) строгание древесины
  - в) сверление отверстий.
6. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?
  - а) эскизом;
  - б) рисованием;
  - в) разметкой.
7. Для чего необходима подгонка соединения?
  - а) для лёгкости сборки деталей;
  - б) для крепкого плотного соединения;
  - в) для красоты.
8. Лакирование деревянных изделий выполняют:
  - а) для обработки шлифовальной шкуркой;
  - б) для покрытия морилкой;
  - в) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.

**4 четверть. Контрольно измерительный материал по столярному делу для 5 класса.  
Тест по разделу: «Соединение рейки с бруском врезкой». Вариант 2.**

1. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

- а) отверстие;
- б) гнездо.

2. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?

- а) инструменты, чертеж;
- б) инструменты, материалы, техническую документацию.

3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой;
- б) лобзиком.

4. Что такое сборка изделий?

- а) соединение деталей гвоздями;
- б) соединения деталей в изделие.

5. Для чего необходима стамеска?

- а) зачистка, долбление гнёзд или пазов;
- б) строгание древесины

6. Как называется процесс нанесения на поверхность заготовки очертаний будущей детали?

- а) эскизом;
- б) разметкой.

7. Для чего необходима подгонка соединения?

- а) для лёгкости сборки деталей;
- б) для крепкого плотного соединения;

8. Лакирование деревянных изделий выполняют:

- а) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.
- б) для покрытия морилкой

**Промежуточная аттестация.**  
**Тестовое задание по столярному делу для 5 класса.**

**Вариант 1.**

1. Какие пороки древесины особенно распространены?
  - а) повреждение при заготовке и сортировке;
  - б) сучки, трещины;
  - в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
2. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?
  - а) полотно пилы нагревается;
  - б) неудобно держать заготовку;
  - в) можно поранить руку.
3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?
  - а) ножовкой для смешанного пиления;
  - б) коловоротом;
  - в) лобзиком.
4. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:
  - а) выравнивают клещами;
  - б) выбивают молотком;
  - в) подгибают по оправке.
5. Укажите виды пиления древесины:
  - а) продольное, поперечное;
  - б) торцовое, прямое;
  - в) прямое, криволинейное.
6. В конце сверления нажим нужно:
  - а) увеличить;
  - б) уменьшить;
  - в) не изменять.
7. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?
  - а) вдоль волокон;
  - б) поперёк волокон;
  - в) под разными углами волокон.
8. Какие инструменты применяются при разметке?
  - а) измерительная линейка, ручка, карандаш;
  - б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
  - в) ножовка, шило, карандаш.

**Промежуточная аттестация.**  
**Тестовое задание по столярному делу для 5 класса.**

**Вариант 2.**

1. Какие пороки древесины особенно распространены?
  - а) повреждение при заготовке и сортировке;
  - б) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке;
2. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?
  - а) полотно пилы нагревается;
  - б) можно поранить руку.
3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?
  - а) ножовкой для смешанного пиления;
  - б) лобзиком.
4. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:
  - а) выравнивают клещами;
  - б) выбивают молотком;
5. Укажите виды пиления древесины:
  - а) продольное, поперечное;
  - б) торцовое, прямое;
6. В конце сверления нажим нужно:
  - а) увеличить;
  - б) уменьшить.
7. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?
  - а) вдоль волокон;
  - б) под разными углами волокон.
8. Какие инструменты применяются при разметке?
  - а) измерительная линейка, ручка, карандаш;
  - б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;

Ответы для тестовых заданий 1 варианта

5 класс. вопросы	Входной Тест	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый тест
1	А	б	в	а	Б	в
2	Б	б	в	б	В	в
3	Б	б	в	в	В	в
4	А	а	б	а	Б	а
5	Б	б	а	в	а	а
6	В	в	б	б	в	б
7	Б	а	а	б	б	в
8	В	а	б	б	а	в

## Информационно-методическое обеспечение

№п/п	Тип пособия	Наименование	Издательство, год, № выпуска
1.	Методическое пособие	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб.	- М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2012. – Сб.2. – 304 с.
2.	Методическое пособие	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе.	– М., Просвещение, 1980.
3.	Методическое пособие	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.	– Просвещение, 1988.
4.	Методическое пособие	Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении.	– М.: Педагогика, 1990.
5.	Методическое пособие	Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.	- М.: Просвещение, 1969.
6.	Учебник	Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6.	Москва: Просвещение, 1989.
7.	Учебник	Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс	Москва. Вентана-Граф, 2010г. Москва, Просвещение, 1993г.
8.	Учебное пособие	Б.А.Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы.	Москва, Просвещение, 1992г.
9.	Справочник	И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов.	Москва, Владос, 2010г
10.	Методическое пособие	Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя.	
11.	Презентация	Устройство и назначение инструмента для пиления	
12.	Презентация	Торцевание кромок и скругление углов	
13.	Презентация	Строение древесины	
14.	Презентация	Рубанок: назначение, устройство.	
15.	Презентация	Виды и назначение напильников	
16.	Презентация	Правила техники безопасности	

### Электронные ресурсы

№п/п	Название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.	Интернет-проект «мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>
3	Учительский портал	
4	Uchutrudu.ru	
5	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	

