

Министерство просвещения РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей
от « 28 » августа 2023 г.

протокол № 1

Руководитель МО:

_____ (Бурова С.Ю.)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от « 29 » августа 2023 г.

протокол № 1

Председатель МС:

_____ (Краузе Л.С.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № _____

от « » _____ 2023 г.

Директор школы: _____ (Дергачева Т.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ ФГОС СОО

11 класс

Разработана Краузе Л.С.
учителем физики
первой квалификационной категории

Андреаполь
2023

Рабочая программа по физике 11 класса

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**¹:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Рабочая программа по физике для 11 класса составлена на основе программы Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10 – 11 кл. / Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарёв. – М.: Просвещение, 2006); календарно-тематического планирования (МИОО. Преподавание физики в 2017-2018 уч. году, методическое пособие. Сайт ОМЦ ВОУО. Методическая помощь. Физика).

Учебник: Физика 10/ Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский / М. Просвещение, 2020г

Физика 11/ Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин / М. Просвещение, 2018г

Планируемы результаты освоения учебного предмета физики.

1. Личностными результатами обучения физике

- *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность ;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе*

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- *в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- *сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты обучения физике в средней школе.

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты обучения физике в средней школе.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

1.Электродинамика (продолжение).

Предметные результаты освоения темы позволяют:

—магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, магнитоэлектрическая индукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, вторичные электромагнитные волны, монохроматическая волна, когерентные волны и источники, время и длина когерентности, просветление оптики;

— давать определения физических величин:

вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды, коэффициент трансформации, длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;

— объяснять: зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними, условия существования электрического тока, принципы передачи электроэнергии на большие расстояния, зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника излучения и его частоты, качественно явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения;

— формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости; правило буравчика, принцип суперпозиции магнитных полей, правило левой руки, закон Ампера, закон Фарадея (электромагнитной индукции), правило Ленца, принцип Гюйгенса, закон отражения, закон преломления;

— описывать: фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, явление электромагнитной индукции; механизм давления электромагнитной волны;

— приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: детекторе металла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, в генераторах переменного тока;

— изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;

— исследовать: электролиз с помощью законов Фарадея, механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях;

— классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;

— делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;

— применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов и технических устройств — светокопировальной машины, объяснения неизвестных ранее электрических явлений, решения практических задач.

2. Основы специальной теории относительности

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: радиус Шварцшильда, горизонт событий, энергия покоя тела;

— формулировать постулаты специальной теории относительности и следствия из них;

— описывать принципиальную схему опыта Майкельсона—Морли;

— делать вывод, что скорость света — максимально возможная скорость распространения любого взаимодействия;

— оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц;

— объяснять условия, при которых происходит аннигиляция и рождение пары частиц.

3. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: фотоэффект, работа выхода, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, инверсная населенность энергетического уровня, метастабильное состояние, протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, термоядерный синтез, элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд;
- давать определения физических величин: удельная энергия связи, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения;
- называть основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;
- формулировать: законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон сохранения барионного заряда;
- оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода;
- описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;
- объяснять принцип действия лазера, ядерного реактора;
- сравнивать излучение лазера с излучением других источников света;
- объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;
- прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС);
- классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны;
- описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;
- приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов.

4. Эволюция Вселенной

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: астрономические структуры, планетная система, звезда, звездное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, критическая плотность Вселенной;
- интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;
- представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;
- объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;
- с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

Учебно-тематическое планирование для 11 класса:

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Из них	
			Л/р	К/р
1	Основы электродинамики	11	2	1
2	Колебания и волны	11		1
3	Оптика	18	2	1
4	Квантовая физика	12		1
5	Элементарные частицы	10		
6	Повторение	6		
	Итого	68	4	4

Календарно-тематическое планирование 11 класса

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования	Основные понятия	Знания, умения
Тема 1. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (11 Ч)				
Магнитное поле (5 часов)				
1/1	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	Рассказать о взаимодействии проводников с током, о магнитных силах, магнитном поле.	Магнитные силы. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.	Знать смысл физических величин «магнитные силы», «магнитное поле»
2/2	Сила Ампера.	Ввести понятие вектора магнитной индукции.	Правило «буравчика»	Знать: правило «буравчика», вектор магнитной индукции. Уметь: применять данное правило для определения направления линий магнитного поля и направления тока в проводнике.
3/3	Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	Научиться на практике применять правило «левой руки».	Закон Ампера. Сила Ампера. Правило «левой руки». Применение закона Ампера. Наблюдение действия магнитного поля на ток.	Знать: смысл закона Ампера, смысл силы Ампера как физической величины. Применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера (линий магнитного поля, направления тока в проводнике). Уметь: применять полученные знания на практике

4/4	Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд.	Рассказать о действии магнитного поля на движущийся электрический заряд. Ввести понятие силы Лоренца. Объяснить правило «левой руки» для определения направления силы Лоренца. Дать понятие о движении заряженной частицы в однородном магнитном поле.	Сила Лоренца	Знать: смысл силы Лоренца как физической величины. Уметь: применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Лоренца (линий магнитного поля, направления скорости движущегося электрического заряда)
5/5	Решение задач по теме «Магнитное поле»	Закрепить пройденный материал на примере решения задач		Знать: основные понятия и формулы темы. Уметь: применять полученные знания при решении задач
Электромагнитная индукция (6 часов)				
6/6	Явление электро- магнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции	Исследовать явление электромагнитной индукции. Объяснять принцип действия генератора электрического тока.	Электромагнитная индукция. Магнитный поток	Знать: смысл явления электромагнитной индукции, закона электромагнитной индукции, магнитного потока как физической величины.
7/7	Направление индукционного тока. Правило Ленца		Правило Ленца.	Применять правило Ленца для определения направления индукционного тока
8/8	Самоиндукция. Индуктивность	Рассмотреть явление самоиндукции, индуктивность, ЭДС самоиндукции.	Явление самоиндукции. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.	Описывать и объяснять явление самоиндукции. Понимать смысл физической величины (индуктивность). Уметь применять формулы при решении задач.
9/9	Лабораторная работа №2.	Изучить явление		

	«Изучение явления электромагнитной индукции».	электромагнитной индукции		
10/10	Повторение темы «Электродинамика»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Электродинамика»		Знать: основные понятия тем Уметь: решать задачи
11/11	Контрольная работа №1. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	Проверка ЗУН		
Тема 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (11 Ч)				
1/12	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	Рассказать об открытии электромагнитных колебаний. Дать понятие: свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	Знать смысл физических явлений: свободные и вынужденные электромагнитные колебания.
2/13	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	Рассказать об устройстве колебательного контура, о превращении энергии в колебательном контуре, характеристики электромагнитных колебаний.	Колебательный контур	Знать устройство колебательного контура, характеристики электромагнитных колебаний. Объяснять превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
3/14	Переменный электрический ток.	Дать понятие «переменный ток». Рассказать о получение переменного тока. Дать уравнение ЭДС, напряжения и силы для переменного тока.	ЭДС, напряжения и силы для переменного тока.	Понимать смысл физической величины (переменный ток).

Производство, передача и использование электрической энергии (4 часа)

4/15	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	Рассказать о генераторе переменного тока, о трансформаторе.	Генератор, трансформатор	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Знать устройство и принцип действия трансформатора.
5/16	Решение задач по теме: «Трансформаторы».	Трансформаторы.		Уметь применять полученные знания на практике.
6/17	Производство и использование электрической энергии.	Производство электроэнергии. Типы электростанций. Повышение эффективности использования электроэнергии.		Знать способы производства электроэнергии. Называть основных потребителей электроэнергии.
7/18	Передача электроэнергии.	Передача электроэнергии.		Знать способы передачи электроэнергии.

Электромагнитные волны (4 часа)

8/19	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.	Познакомить с теорией Максвелла, теорией дальнего действия и ближнего действия. Рассказать о возникновении и распространении электромагнитного поля. Дать понятие об основных свойствах электромагнитных волн.	Основные свойства электромагнитных волн.	Знать смысл теории Максвелла. Объяснять возникновение и распространение электромагнитного поля. Описывать и объяснять основные свойства электромагнитных волн.
9/20	Принцип радиотелефонной связи. Простейший радиоприемник.	Рассказать об устройстве и принципе действия радиоприёмника А.С.Попова. Принципы радиосвязи.	Радиотелефонная связь.	Описывать и объяснять принципы радиосвязи. Знать устройство и принцип действия радио-приёмника А.С.Попова.

10/21	Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.	Деление радиоволн. Использование волн в радиовещании. Радиолокация. Применение радиолокации в технике. Принципы приёма и получения телевизионного изображения. Развитие средств связи.	радиотелефонной связи.	Описывать физические явления: распространение радиоволн, радиолокация. Приводить примеры: применение волн в радиовещании, средств связи в технике, радиолокации в технике. Понимать принципы приёма и получения телевизионного изображения.
11/22	Контрольная работа №2. «Электромагнитные колебания и волны».	Проверка ЗУН		Применять формулы при решении задач. Уметь применять полученные знания на практике.
ТЕМА 3. ОПТИКА (18Ч)				
1/23	Скорость света.	Рассказать о развитии взглядов на природу света, о геометрической и волновой оптике. Дать определение скорости света.	Геометрическая и волновая оптика. Скорость света.	Знать: о развитии взглядов на природу света, о геометрической и волновой оптике. Давать определение скорости света.
2/24	Закон отражения света. Решение задач на закон отражение света.	Напомнить закон отражения света.		Знать: в чем заключается закон отражения света Уметь: строить изображения в плоском зеркале
3/25	Закон преломления света. Решение задач на закон преломления света.	Напомнить закон преломления света. Ввести понятие относительного и абсолютного показателя преломления.	$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = \frac{v_1}{v_2}; n = \frac{c}{v}$	Знать: закон преломления света. Формулы показателя преломления Уметь: рассчитывать показатель преломления
4/26	Лабораторная работа №3. «Измерение показателя	Познакомить с ТБ при проведении лабораторных работ, научить		Знать: как находится показатель преломления вещества

	преломления стекла».	определять показатель преломления стекла		Уметь: рассчитывать показатель преломления
5/27	Линза. Построение изображения в линзе.	Дать понятие геометрической оптике как разделу оптики; ввести понятия световой луч, фокус линзы, оптическая сила линзы; вывести формулу тонкой линзы.	Фокус F, f Оптическая сила D	Знать: основные определения темы Уметь: применять формулу тонкой линзы при решении задач
6/28	Дисперсия света.	Ввести понятие дисперсии, спектра, рассказать, в чем заключается спектральный анализ.	Дисперсия, спектр, монохроматическое излучение.	Знать: определение дисперсии, спектра, в чем заключается спектральный анализ. Уметь: приводить примеры веществ, которые дают линейчатый спектр, полосатый спектр, сплошной спектр.
7/29	Интерференция света. Дифракция света.	Ввести понятия интерференции и когерентных волн	Интерференция, когерентные волны	Знать: определение интерференции Уметь: объяснять это понятие.
8/30	Поляризация света.	Дать представления о гипотезах Ньютона, Гюйгенс, Гука. Познакомить с понятием поляризации, с принципом Ферма	Поляризация света	Знать: что собой представляет свет Уметь: объяснять принцип поляризации
9/31	Решение задач по теме: «Оптика. Световые волны».	Обобщить и систематизировать знания по теме «Оптика. Световые волны»		Знать: основные понятия тем Уметь: решать задачи
10/32	Контрольная работа №3. «Оптика. Световые волны».	Проверка ЗУН		Применять формулы при решении задач. Уметь применять полученные знания на практике.

Элементы теории относительности (3 часа)				
11/33	Постулаты теории относительности.	Познакомить с постулатами теории относительности Эйнштейна.	Теория относительности	Знать постулаты теории относительности Эйнштейна.
12/34	Релятивистский закон сложения скоростей. Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика.	Дать понятие релятивистской динамики.	Релятивистская динамика.	Понимать смысл понятия «релятивистская динамика». Знать зависимость массы от скорости.
13/35	Связь между массой и энергией.	Ввести закон взаимосвязи массы и энергии. Энергия покоя.	Энергия покоя.	Знать закон взаимосвязи массы и энергии, понятие «энергия покоя».
Излучение и спектры (5 часов)				
14/36	Виды излучений. Шкала электромагнитных волн.	Дать понятия инфракрасного, ультрафиолетового, рентгеновского излучения	Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения	Знать: когда, как и кем были открыты эти излучения Уметь: различать диапазоны шкалы электромагнитных волн
15/37	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.	Ввести понятие спектра, рассказать, в чем заключается спектральный анализ.	спектр, монохроматическое излучение.	Знать: определение спектра, в чем заключается спектральный анализ. Уметь: приводить примеры веществ, которые дают линейчатый спектр, полосатый спектр, сплошной спектр.
16/38	Лабораторная работа №4. «Измерение длины	Научиться получать дифракционный спектр и		Уметь: получать дифракционный спектр и определять длину

	световой волны».	определять длину световой волны		световой волны
17/39	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.	Дать понятия инфракрасного, ультрафиолетового	Инфракрасное, ультрафиолетовое	Знать: когда, как и кем были открыты эти излучения Уметь: различать диапазоны шкалы электромагнитных волн
18/40	Рентгеновские лучи.	Дать понятие рентгеновского излучения	рентгеновское излучения	Знать: когда, как и кем были открыты эти излучения Уметь: различать диапазоны шкалы электромагнитных волн
ТЕМА 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (12 ч)				
Световые кванты (3 часа)				
1/41	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	Ввести понятие фотоэффекта, вывести уравнение Эйнштейна	Фотоэффект $h\nu = A_{\text{вых}} + mv^2/2$	Знать: определение фотоэффекта, уравнение Эйнштейна Уметь: формулировать условия, необходимые для возникновения фотоэффекта
2/42	Фотоны.	Ввести понятия фотона как кванта электромагнитного излучения; познакомить с его свойствами		Знать: определение фотона и его свойства. Уметь: доказывать свойства фотона
3/43	Применение фотоэффекта.	Применение фотоэлементов		Знать устройство и принцип действия вакуумных и полупроводниковых фотоэлементов. Объяснять корпускулярно-волновой

				дуализм. Понимать смысл гипотезы де Бройля, применять формулы при решении задач. Приводить примеры применения фотоэлементов в технике, примеры взаимодействия света и вещества в природе и технике.
Атомная физика (3 часа)				
4/44	Строение атома. Опыты Резерфорда.	Познакомить с моделями строения атома Томсона и Резерфорда		Знать: отличия в строении атома по Томсону и Резерфорду Уметь: излагать особенности ядерной модели атома
5/45	Квантовые постулаты Бора.	Сформулировать постулаты Бора	Ридберг $Ry = 2,18 \cdot 10^{-18}$ Дж $E_n = -Ry / n^2$	Знать: постулаты Бора Уметь: объяснять спектральные закономерности
6/46	Лазеры.	Дать представление о вынужденном излучении, ввести понятие лазера и рассказать о принципе его действия	Вынужденное излучение. Лазер	Знать: Уметь: Объяснять принцип действия рубинового лазера
Физика атомного ядра (6 часов)				
7/47	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Дать представление о строении атомного ядра. Ввести понятие ядерных сил и их свойства	Нуклон, кварки, барионы, изотопы	Знать: структуру строения атомного ядра. определение ядерных сил и их свойства Уметь: по таблице Менделеева определять число протонов и нейтронов

8/48	Энергия связи атомных ядер.	Дать определение энергии связи, дефекта массы	Дефект массы	Знать: определения энергии связи, дефекта массы Уметь: определять по графику энергию связи и дефект масс
9/49	Закон радиоактивного распада.	Ввести понятие полураспада, изотопной хронологии, формулу закона радиоактивного распада	$N = N_0 2^{-t/T}$	Знать: что такое период полураспада, в чем заключается закон радиоактивного распада Уметь: рассчитывать период полураспада
10/50	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	Ввести понятие ядерных реакций, энергетического выхода. Рассказать о процессе деления ядра урана, вывести формулу для расчета энергетического выхода реакции деления, ввести понятие коэффициента разложения нейтрона	$Q = E'_{св} - E_{св}$	Знать: что называется ядерной реакцией, определение цепной реакции, устройство ядерного реактора Уметь: перечислять источники частиц, с помощью которых вызывают ядерные реакции
11/51	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Рассказать о причинах негативного воздействия радиации на живые существа	Радиация, излучение, поглощенная доза	Знать: что называется поглощающей дозой излучения Уметь: определять поглощающую дозу излучения
12/52	Контрольная работа №4. «Световые кванты. Физика атомного ядра».	Проверка ЗУН		
ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ (10 Ч)				
1/53	Физика элементарных частиц.	Рассказать о трех этапах в развитии физики элементарных частиц. Познакомить с открытием	Позитрон, античастица, кварк	Знать различие трёх этапов развития физики элементарных частиц.

		позитрона, античастицы, нейтрино. Дать классификацию элементарных частиц. Рассказать о взаимном превращении элементарных частиц. Дать понятие кварков.		Иметь понятие о всех стабильных элементарных частицах.
2/54	Единая физическая картина мира.	Фундаментальные взаимодействия. Единая физическая картина мира.		Знать: физическую картину мира.
3/55	Физика и научно-техническая революция.	Физика и астрономия. Физика и биология. Физика и техника. Энергетика. Создание материалов с заданными свойствами. Автоматизация производства. Физика и информатика. Интернет.		Иметь представление о том, какой решающий вклад вносит современная физика в научно-техническую революцию.
4/56	Строение Солнечной системы.	Рассказать о Солнечной системе.	Строение Солнца.	Знать строение Солнечной системы. Описывать движение небесных тел.
5/57	Система Земля-Луна.	Рассказать о Луне	Луна	Знать смысл понятий: планета, звезда.
6/58	Общие сведения о Солнце.	Рассказать о Солнце.	Солнце	Описывать Солнце как источник жизни на Земле.
7/59	Источники энергии и внутреннее строение Солнца.	Рассказать об источниках энергии Солнца. Познакомить со строением Солнца.	Строение Солнца.	Знать источники энергии и процессы, протекающие внутри Солнца.
8/60	Физическая природа звезд.	Познакомить со звёздами и источниками их энергии.		Применять знание законов физики для объяснения природы космических объектов.
9/61	Наша Галактика.	Дать понятие Галактики,	Галактика.	Знать понятия: галактика, наша

	Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.	Вселенной.	Вселенная.	Галактика, Вселенная. Иметь представление о строении Вселенной.
10/62	Происхождение и эволюция галактик и звезд.	Рассказать о происхождении и эволюции Солнца и звезд, об эволюции Вселенной.	Эволюция Вселенной.	Иметь представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд; эволюции Вселенной.
ПОВТОРЕНИЕ (6 Ч)				
1/63	Повторение «Механика»			Знать: основные понятия и определения
2/64	Повторение «Молекулярная физика»			Знать: основные понятия и определения
3/65	Повторение «Электродинамика»			Знать: основные понятия и определения
4/66	Повторение «Колебания и волны»			Знать: основные понятия и определения
5/67	Повторение «Оптика»			Знать: основные понятия и определения
6/68	Повторение «Квантовая физика»			Знать: основные понятия и определения

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

В результате изучения физики ученик класса должен знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физические явления, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; электрон, конвекция, излучение, элементарные частицы, энтропия, термодинамика, изопроцессы, лазер, ядерные реакции, дисперсия, дифракция, интерференция, фотоэффект, фотоны
 - ***смысл физических величин:*** показатель преломления, постоянная Планка, длина волны Бройля, постоянная Авогадро,
 - ***смысл физических законов:*** прямолинейного распространения света, отражение света; поляризация света, положения МКТ, законы термодинамики, постулаты Бора
- уметь**
- ***описывать и объяснять физические явления:*** оптические явления, законы термодинамики, строение атомного ядра
 - ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** показателя преломления света, длины световой волны, удельную теплоемкость тела, атмосферного давления
 - ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** температуры остывающего тела от времени; основные графики МКТ
 - ***выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***
 - ***приводить примеры практического использования физических знаний*** о тепловых, электрических, электромагнитных, оптических явлениях;

- *решать задачи на применение изученных физических законов;*
 - *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;

Перечень учебно-методического и дидактического сопровождения.

Справочные пособия, сборники тестов, задач и упражнений, литература для учителя:

1. Физика 10 – 11 кл. / Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарев. – М.: Просвещение, 2006); календарно-тематического планирования (МИОО. Преподавание физики в 2007-2008 уч. году, методическое пособие. Сайт ОМЦ ВОУО. Методическая помощь. Физика).
2. Поурочные планы по физике: 11 класс. – автор-составитель А.Г. Пахомов/ Волгоград: Учитель, 2006.- 354с.
3. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: дидактические материалы/ О.Ф. Кабардин, С.И. Кабордина, В.А. Орлов – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995. – 223с
4. Физика в определениях, таблицах и схемах. 7-11 классы.- 5-е издание, перераб. – Харьков: Веста, 2010. – 112 с.
5. Контрольные и проверочные работы по физике. 7-11 кл.: Метод. Пособие/ О.Ф. Кабардин, С.И. Кабордина, В.А. Орлов – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 192с
6. Методика решения задач по физике в средней школе: Кн. Для учителя. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 336 с.
7. Физика. Справочник школьника / Филологическое общество «Слово»/ М. 1995. 576 с.
8. Задачи для подготовки к олимпиадам по физике. 9-11. Статика/ автор-составитель В.А. Шевцов/ Волгоград: Учитель, 2004.-143с.
9. Элективный курс «Физика. Подготовка к ЕГЭ» , 10-11 класс/ автор Л.Н. Терновая и др./ М.: «Экзамен», 2007.-128с.

Комплекты проверочных работ :

1. Карточки для самостоятельной работы учащихся на уроке.
2. Тестовые задания.
3. Контрольные работы.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Виртуальная физическая лаборатория 11 класс.-диск
2. Уроки Кирилла и Мефодия