

Министерство образование и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1


Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАСМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей

от «28» августа 2023г.
протокол № 1

Руководитель МО:


 (Грачёва А.А.)

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета

от «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Председатель МС:

 (Краузе Л.С.)

УТВЕРЖДЕНА


приказом директора МОУ

АСОШ №1

Приказ № 10/05

от «31» августа 2023г.

Директор школы:

 (Дергачёва Т.Н.)



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)

1 – 9 КЛАСС

Составитель программы учитель-дефектолог:

Козырева Анастасия Вячеславовна

Андреаполь

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие и коррекцию отклонений в развитии познавательных процессов учащихся школ VIII вида, на повышение возможностей детей в обучении, в усвоении программы. Дефектологическая программа составлена для учащихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F-70, F-71. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений, корректирующих мыслительную деятельность, заданий по ликвидации пробелов знаний по изучаемым предметам и классифицированы по основным целям воздействия. Планирование работы ведется согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

К специфическим особенностям познавательной деятельности детей с умственной отсталостью относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций, в речи, как правило, наблюдается несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок и лексико-грамматического строя. Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до конца, сравнить и оценить результаты. Недостаточное понимание материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Несформированность навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно, низкой работоспособностью. Если таким детям вовремя не оказывается помощь, направленная на развитие и коррекцию интеллектуальной и учебной деятельности, а также не устранение пробелов в знаниях, то велика вероятность возникновения вторичных нарушений, в виде школьной дезадаптации, личностных изменений, трудностей в поведении, социальной адаптации.

Другой аспект - ограниченный объем знаний, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, близкую конфликтную готовность и неумение разрешать напряженные ситуации, недостаточно критичное отношение к себе, несформированность личностного сопереживания происходящего, ослабления волевой регуляции поведения.

В условиях интернатного учреждения недостаточность познавательной деятельности усугубляется не только эмоционально – волевой незрелостью, несформированностью школьной мотивации, частым психопатоподобным поведением, но и длительной социальной депривацией.

Необходимо учитывать также, что многие воспитанники наблюдаются у детского психиатра по поводу синдрома психомоторной возбудимости, неврозоподобных, психоподобных состояний, что, в свою очередь, накладывает негативный отпечаток на их общее соматовегетативное состояние.

Таким образом, дети, воспитывающиеся в специальных (коррекционных) учреждениях, достаточно сложная категория лиц, имеющая множественные проблемы в физическом и психическом развитии.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно быть в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Цель:

Развитие интеллектуально-познавательного потенциала учащихся школы-интерната VIII вида через систему коррекционно-развивающих занятий. Обеспечение каждому ребёнку адекватных для него условий, темпа и способов усвоения ЗУН.

Задачи:

- формирование позитивной мотивации на совместную деятельность;
- формирование и развитие сенсомоторных функций;
- повышение уровня интеллектуальной активности за счёт стимуляции психических процессов;
- формирование адаптивного и социального поведения;
- гармонизация процесса развития личности детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- обогащение кругозора детей, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
- развитие мелких мышц руки;
- формирование пространственной и временной ориентировки;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности.

Диагностический блок учителя-дефектолога решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

Первичная диагностика ребёнка

Цель – определение уровня развития, причин и механизмов трудностей в обучении, составление графика мониторинга.

Проводится в течение сентября. По результатам происходит распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальные или групповые занятия.

Дефектологом оформляются **дефектологическое представление и индивидуальная карта** на воспитанника.

Динамическое изучение воспитанников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится не менее 2 раз в году (январь, май). Результаты обсуждаются на совещаниях ПМПК школы-интерната и службы ППМС, и оформляются в виде дефектологического представления на ребёнка.

Текущая диагностика направлена на обследование учащихся по запросу педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

Коррекционно-развивающий блок учителя-дефектолога включает в себя систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности

определяется содержательная направленность коррекционной работы. На основе диагностических данных составляется индивидуальная программа развития.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения, возрастного диапазона, уровня интеллектуального и аффективного развития (от 2 до 4 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Используемые программы:

- М. Безруких. Подгрупповые коррекционно- развивающие занятия по адаптированной программе «Ступеньки к школе» по подготовке детей с проблемами в развитии к школьному обучению.
- Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по адаптированной программе «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников». Под ред. Н.Ю. Боряковой, А.В. Соболевой, В.В. Ткачевой
- Л.Ф. Тихомирова. Адаптированная индивидуально – ориентированная программа психокоррекции «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» для детей с ЗПР.

Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми 1 класса

Месяц	Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций. Развитие графомоторных навыков. Задания и игры.	БУДы
Сентябрь	Диагностика 1-2 недели			
	«Наша школа» 3 неделя	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Число 1.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотрите и запомните картинки.	Личностные УДы -Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Коммуникативные УДы - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик) Регулятивные УДы - входить и выходить из учебного

				<p>помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Познавательные Уды - работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
	«Школьные принадлежности» 4 неделя	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.	<p>Регулятивные БУДы - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Личностные Уды - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Познавательные Уды - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Коммуникативные Уды - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)</p>
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. Цифра 2.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом. Какой фрукт лежит перед (слева, справа, позади) мишки?»	<p>Личностные Уды - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Познавательные Уды - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов;- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Регулятивные БУДы- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные Уды - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>
	2 неделя	Анализ и сравнение	«Вставки». Расположи в	<p>Познавательные Уды - делать простейшие обобщения,</p>

	«Овощи»	совокупность и предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество.	указанном порядке. «4-лишний». «Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра»	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные Уды - обращаться за помощью и принимать помощь Личностные Уды - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	3 неделя «Деревья»	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуй нужную фигуру. Игра «Найди одинаковые (разные) картинки». «Назови с какого дерева лист»; «Садовник»	Познавательные Уды - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные Уды - обращаться за помощью и принимать помощь Личностные Уды - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	4 неделя «Осень»	Количество и счёт. Состав чисел 2и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний». «Какая цифра потерялась»	Личностные Уды - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Познавательные Уды - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, устное

				<p>высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
Ноябрь	1 неделя «Человек. Наше тело»	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. «Составь целое из частей»	<p>Личностные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>Коммуникативные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); <p>Познавательные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
	2 неделя «Семья»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». дорисуй предмет. «Расставь цифры по порядку» «Кто старше, кто младше?».	<p>Личностные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>Познавательные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

				<p>Коммуникативные Уды - обращаться за помощью и принимать помощь</p>
	3 неделя «Дом. Мебель»	Образование числа 5. Состав числа 5.	«Разложи предметы по цвету». Чего не хватает? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»	<p>Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>Личностные Уды - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные Уды - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Познавательные Уды - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>
	4 неделя «Продукты питания»	Образование числа 6. Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	«Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра» Существенный признак. «Нелепицы» .	<p>Личностные Уды - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные Уды - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Регулятивные БУДы - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>Познавательные Уды - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p>
Декабрь	1неделя «Транспорт»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы» . «Подбери пару». «Какая цифра потерялась» Обводка	<p>Познавательные Уды - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые</p>

			графаретов.	<p>отношения предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <p>Коммуникативные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь <p>Личностные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2 неделя «Зима»	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?» «Угадай время года, часть суток, день недели по описанию»;	<p>Личностные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <p>Познавательные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; 	
3 неделя «Зимующие птицы»	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?	<p>Познавательные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <p>Коммуникативные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и 	

				<p>принимать помощь</p> <p>Личностные Уды</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
	4 неделя «Новогодний праздник»	<p>Состав числа 7.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Состав числа 8.</p>	<p>Существенные признаки.</p> <p>Выполни группировку</p>	<p>Личностные Уды</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>Коммуникативные Уды</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Регулятивные БУДы</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные Уды</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
Январь	1-2 недели – каникулы. Промежуточная диагностика			
	3 неделя «Домашние животные и птицы»	<p>Состав числа 8.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Образование числа 9.</p>	<p>Простые аналогии.</p> <p>Сложи фигуру из палочек.</p> <p>«Расставь цифры по порядку»</p>	<p>Познавательные Уды</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>Регулятивные БУДы</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>Коммуникативные Уды</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Личностные Уды</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных</p>

				ролей;
	4 неделя «Дикие животные»	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?» «Кто живёт в лесу, кто живёт на ферме?»	Регулятивные БУДы - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Познавательные Уды - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Коммуникативные Уды - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Личностные Уды - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	5 неделя «Животные жарких стран»	Состав числа 8. вычисления в пределах 10. образование числа 10.	«Заплаточки». Классификация по разным признакам. Обводка трафаретов.	Познавательные Уды - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные Уды - обращаться за помощью и принимать помощь Личностные Уды - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
Февраль	1 неделя «Животные Севера»	Состав числа 8. арифметическая задача.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем	Познавательные Уды - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

		Порядковый счёт в пределах 10.	питается». «Какая цифра потерялась?»	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные УДы - обращаться за помощью и принимать помощь Личностные УДы - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2 неделя «Рыбы».	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	«Нелепицы» . «Скажи наоборот». «Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра»	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные УДы - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные УДы - обращаться за помощью и принимать помощь Личностные УДы - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 	
3 неделя «День защитника Отечества»	Состав числа 9. решение задач. Количество и счёт.	Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?» «Кто старше, кто младше?»	<ul style="list-style-type: none"> Личностные УДы - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные УДы - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	
4 неделя «Професс	Состав числа 10.	Дорисуй предмет.	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные УДы - работать с информацией 	

	ии»	решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры.	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные Уды - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
Март	1 неделя «8 Марта»	Состав числа 10. решение задач.	«Нелепицы» . Выполни группировку . Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»	Личностные Уды - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Регулятивные Уды - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
	2 неделя – «Посуда»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Лабиринт. Запомни и повтори. «Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра»	Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Личностные Уды - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные Уды - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Познавательные Уды - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
	3 неделя - «Правила дорожного движения. «Дорожные знаки»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. «Какая цифра потерялась?»	-Регулятивные Уды - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Уды - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
	4 неделя – Весна	Решение задач. Сравнение предметов	Дорисуй. Запомни фигуры. «Расставь	Личностные Уды - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации

		по высоте. Пространственные и временные понятия.	цифры по порядку» «Угадай время года, часть суток, день недели по описанию»;	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Познавательные Уды - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание); Регулятивные БУДы - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные Уды - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
Апрель	1 неделя «Сезонная одежда. Обувь»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно.	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - выполнять арифметические действия;
	2 неделя «Космос»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний.	- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	3 неделя «Цветы»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.	Познавательные Уды - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Коммуникативные Уды - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
	4 неделя «Грибы»	Пространственные и временные понятия.	Развитие ассоциативного мышления.	Регулятивные БУДы - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

		Сравнение предметов по ширине.	Нелепицы.	общем темпе; Познавательные Уды - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; Личностные Уды - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Май	1 неделя «Насекомые»	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине.	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний. «Расставь цифры по порядку»	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.
	2 неделя «День Победы»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
	3-4 недели диагностика			

В результате коррекционно–развивающей работы к концу года учащиеся 1 класса должны уметь:

- читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.
- различать и называть основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь разбивать геометрические фигуры на части и составлять из частей заданную фигуру; конструировать из счётных палочек, фигур; уметь сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, толщине;
- ориентироваться от себя, от других объектов, на плоскости, на листе бумаги в клетку; знать последовательность дней недели, времён года, ориентироваться в них, находить взаимосвязи;

- составлять группы предметов на основании одного признака (цвет, форма, размер), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям;
- знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб; знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения; знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники; знать основные профессии.
- называть свои ФИО и своих воспитателей, и учителей.

Календарно-тематическое поурочное планирование

(младшая подгруппа 2-4 кл):

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Виды работы
Сентябрь	1-2	Диагностика уровня умственного развития, определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.	Тестирование, беседа, рисуночные методики.
	3	Режимные моменты.	Формирование ответственного отношения к порученному делу, коррекция волевой сферы.	Занятие. Беседа на основе личного опыта детей.
	4	Осень. Признаки осени.	Развитие умения видеть красоту природы, эстетического вкуса; умения выделять признаки осени; коррекция и развитие творческого развития, воображения. Объяснить, что такое переносные слова (золотая осень, золотой характер, золотое кольцо). Развивать графические навыки.	Занятие. Наблюдение во время экскурсии. Рисование.
Октябрь	1	Ягоды.	Уточнение названий ягод. Уточнение качественных признаков ягод. Воспитание зрительного внимания.	Занятие. Рисование. Настольные игры.
	2	Год. Времена года. Погода.	Развитие и умение видеть красоту природы, любоваться ею; коррекция и развитие внимания, наблюдательности. Закрепить и систематизировать знания о временах года.	Экскурсия. Рисование. Беседа на основе детских наблюдений. Отгадывание загадок.
	3	Овощи, фрукты.	Уточнение названий овощей и фруктов, воспитание слухового внимания. Уточнение качественных признаков овощей. Научить ориентироваться на плоскости листа.	Занятие. Настольные игры.

	4	Домашние животные и птицы.	Уточнение характерных признаков внешнего вида домашних животных, птиц, и их детенышей. Знакомство с названиями частей тела (морда, лапа, холка хвост и т.д.). Составление описательного рассказа. Развивать мелкую моторику рук.	Рисование. Подвижные и настольные игры.
Ноябрь	1	Осенние каникулы. Экскурсии. Выезды. Игры.		
	2	Больницы. Поликлиники.	Ознакомление с различными видами медицинских учреждений (поликлиники, больницы, санатории и т.д.) Формирование навыков адекватного отношения к своему здоровью.	Экскурсия в поликлинику. Занятие.
	3	Зима. Признаки зимы.	Развитие умения видеть красоту природы, эстетического вкуса; умения выделять признаки зимы; коррекция и развитие творческого развития, воображения. Учить ориентации на плоскости листа.	Наблюдение. Занятие. Рисование. Отгадывание загадок.
	4	Дом и его части.	Знакомство с названиями частей дома (чердак, подвал, подъезд, лифт, холл, спальня, кухня и т.д.) Обогащение словаря.	Постройка дома из конструктора «Лего». Рисование. Занятие.
Декабрь	1	Предметы мебели.	Знакомство с названиями предметов мебели. Расширение и активизация словаря по теме. Назначение мебели. Научить ориентировке на плоскости листа.	Конструирование игрушечной мебели их «Лего». Занятие.
	2	Посуда. Прием пищи. Блюда.	Знакомство с названием предметов из чайного сервиза. Знакомство с ее свойствами. Прием пищи (полдник, обед, завтрак, ужин). Предметы кухонной посуды. Учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.	Занятие. Ролевая игра. Сервировка стола в семье.
	3	Деревья.	Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей. Ознакомление с названиями различных деревьев.	Занятие. Наблюдение за деревьями.
	4	Новогодний праздник. Елочные игрушки.	Закрепление знаний об атрибутах новогоднего праздника. Знакомство с различными елочными игрушками. Развитие мелкой моторики пальцев.	Практическое занятие (изготовление новогодних игрушек, украшение елки)
Январь	1	Каникулы зимние	Посещение новогодних елок, утренников, театров. Зимние забавы. Праздник Рождества.	Экскурсии. Выезды.
	2	Промежуточная диагностика уровня развития детей по итогам первого полугодия. Составление графика мониторинга на каждого учащегося.		

	3	Дикие животные.	Уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, ознакомление с их повадками. Знакомство с названиями детенышей. Закрепление слов «грива», «копыта» «пасть» и т.д. Научить составлять рассказ-описание (животные и их повадки).	Занятие. Подвижная игра.
	4	Наша одежда, головные уборы.	Уточнение назначения одежды, практическое усвоение правильных форм названий предметов одежды. Ознакомление с предметами одежды, ее деталями, рисунком, цветом, материалом.	Занятие. Настольные игры. Рисование.
Февраль	1	Обувь.	Уточнение назначения обуви. Ознакомление с видами обуви, с материалом. Воспитание бережного отношения к обуви. Коррекция внимания. Формирование математических представлений.	Занятие. Рисование. Беседа. Настольная игра.
	2	Почта. Телеграф.	Коррекция образной памяти на основе упражнений на воспроизведение; развитие навыков поведения в общественных местах.	Занятие.
	3	Моя Родина. Город. Населенные пункты	Знакомство с названием нашей страны, столицы. Активизация словаря по данной теме. Развитие патриотических чувств. Уточнение слов: город, деревня, поселок.	Работа с картой. Настольная игра.
	4	Транспорт. Вокзалы (ж/дорожный, аэровокзалы, автовокзалы)	Знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их частями. Уточнение знаний о том, что перевозят на грузовых машинах. Ознакомление с видами вокзалов.	Занятие.
Март	1	Наш город будущего.	Развитие творческих способностей. Воспитание патриотических чувств к своей Родине.	Рисование, конструирование. Составление описательного рассказа.
	2	Отдых и развлечения (парки, зоопарки, бассейны, катки, стадионы, театры)	Ознакомление с учреждениями культуры, спорта. Развитие навыков поведения в общественных местах.	Экскурсия в зоопарк, стадион или театр)
	3	Профессии. Инструменты.	Ознакомление с различными профессиями, инструментами. Научить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий. Развитие мелкой моторики.	Шнуровка. Настольная игра «профессии».
	4	Весенние каникулы. Выезды, экскурсии, развлечения.		
Апрель	1	Семья. Члены семьи.	Знакомство с составом семьи. Занятия членов семьи. Закрепить знания о родственных отношениях. Формирование элементарных математических представлений о парных	Рисование семьи. Занятие. Рассматривание картин и

			частях тела.	фотографий, изображающих полную семью.
	2	Весна. Признаки весны.	Развитие умения видеть красоту природы, эстетического вкуса; умения выделять признаки весны; коррекция и развитие творческого развития, воображения.	Урок по теме. Наблюдение. Экскурсия. Д/и «Зима-весна»
	3	Растения. Цветы.	Знакомство с характерными признаками комнатного растения Формирование элементарных представлений об уходе за комнатными растениями.	Занятие. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Наблюдение в природе. Экскурсия.
	4	Птицы.	Воспитание эмоционально-положительного отношения к птицам: развитие чувств эмпатии; коррекция эмоционального состояния. Знакомство с характерными внешними признаками птиц, с особенностями их жизни в природе. Знакомство с понятиями: гнездо, скворечник. Обучение сравнению 2 птиц.	Занятие. Наблюдение в природе. Подвижные игры.
Май	1	Рыбы.	Ознакомление с внешними признаками рыб, особенностями строения тела (жабры, чешуя, плавники), с особенностями окраски, питания, среды обитания.	Занятие. Подвижная игра «Сети и рыбак». Наблюдение за рыбами в зоомагазине.
	2	Насекомые.	Ознакомление с внешними признаками насекомых, особенностями строения тела, окраски, питания.	Занятие. Подвижная игра «Жуки и птица». Наблюдение за мухами на школьном дворе.
	3-4	Диагностика. Отчет.	Составление диагностики на конец года, анализ успешности усвоения и сроков прохождения программного материала и положительной динамики в развитии личности ребёнка в целом. Составление отчета за год.	Тестирование, диагностика на конец года.

Календарно-тематическое поурочное планирование
(средняя подгруппа 5-7 кл):

№	Тема урока	Дата	БУДы	Словарь	Оборуд.
---	------------	------	------	---------	---------

1	Диагностика , наблюдение на уроках, адаптация	Сентябрь			Тесты, рисуночные методики
2	Каким я вижу себя и свое будущее.	4 неделя сентябрь	<p><i>Личностные Уды:</i> - активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i> -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные Уды:</i> - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	Самооценка Комплексы	Анкета
3	Мир профессий и твое место в нем.	1 неделя октябрь	<p><i>Личностные Уды:</i> - осознанно относиться к выбору профессии;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные Уды:</i> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие Доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Профессия	Тесты, презентация
4	Мои способности	2 неделя октябрь	<p><i>Личностные Уды:</i> - осознанно относиться к выбору профессии;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	Способность Талант	Тесты

			<p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 		
5	Уникальные природные места в Якутии	3 неделя октябрь	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <p><i>Коммуникативные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; 	Природные памятники	Презентация
6	Источники дохода	4 неделя октябрь	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общественно-социальную деятельность; <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. 	Доход Капитал	Презентация
7	Каникулы	1 неделя ноябрь			
8	Физические	2	<i>Личностные Уды:</i>	Подростки	Презентация

	изменения у подростков	неделя ноябрь	<p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <p>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	К	
9	Что такое «Личная гигиена»?	3 неделя ноябрь	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <p>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	Гигиена	Презентация
10	Беседа «Что надо знать о пище и режиме питания?»	4 неделя ноябрь	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i></p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для</p>	Режим Рациональное питание Меню	Презентация

			<p>решения практических и учебных задач; <i>Познавательные Уды:</i> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>		
1 1	Работа с компьютером, набор текста, создание слайдов.	1 неделя декабрь	<p><i>Личностные Уды:</i> - активно включаться в общепользную социальную деятельность; <i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <i>Регулятивные Уды:</i> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные Уды:</i> - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	Системный блок Монитор	Компьютер, презентация
1 2	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих	2 неделя декабрь	<p><i>Личностные Уды:</i> - активно включаться в общепользную социальную деятельность; <i>Коммуникативные Уды:</i> - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); <i>Регулятивные Уды:</i> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные Уды:</i> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	ЗОЖ Никотины	Презентация, видеоролик
1 3	Страны мира	3 неделя декабрь	<p><i>Личностные Уды:</i> - активно включаться в общепользную социальную деятельность; <i>Коммуникативные Уды:</i> - дифференцированно использовать</p>	Континенты	Презентация, глобус, географическая карта

			<p>разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. 		
1 4	Новогодний праздник. Как встречают Новый год в других странах.	4 неделя декабрь	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность; <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. 	Обычай	Презентация, видеоролик
1 5	<i>Каникулы</i>	1 неделя январь			
1 6	Промежуточная диагностика уровня развития детей по итогам первого полугодия. Составление графика мониторинга на каждого учащегося.	2 неделя январь			Тесты, рисуночные методики
1 7	«Мой стиль».	3 неделя	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и 	Стиль	Презентация

	Внешний вид.	январь	<p>достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 		
18	Как вести себя с незнакомым и людьми	4 неделя январь	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность; <p><i>Коммуникативные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 	Незнакомец Диалог	Сюжетно-ролевые игры, видеоролики
19	Кто такой мамонт?	1 неделя февраль	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность; <p><i>Коммуникативные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- 	Мамонт Мерзлота	Презентация, экскурсия в музей Мамонта

			пространственную организацию.		
20	Я владею своими эмоциями.	2 неделя февраль	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность; <p><i>Коммуникативные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие Доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 	Эмоции	Тесты, сюжетно-ролевые игры
21	Беседа «Что такое любовь?»	3 неделя февраль	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность; <p><i>Коммуникативные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие Доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 	Любовь	Видеоролик
22	Хороший ли я друг? Типы темперамента.	4 неделя февраль	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность; <p><i>Коммуникативные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие Доступные существенные связи и 	Темперамент Холерик Меланхолик Сангвиник Флегматик	Тесты, анкеты

			отношения между объектами и процессами.		
2 3	Деловые бумаги: анкета, заявление. Правила составления.	1 неделя март	<p><i>Личностные Уды:</i> - активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные Уды:</i> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие Доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Анкета Заявление	Примерные шаблоны
2 4	Знакомство с картой города.	2 неделя март	<p><i>Личностные Уды:</i> - активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные Уды:</i> - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	Ориентир	Карта города Якутска
2 5	Сотовая связь, безопасное обращение с электрическими приборами.	3 неделя март	<p><i>Личностные Уды:</i> - активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные Уды:</i></p>	Электрические волны	Презентация, телефон

			- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
2 6	Каникулы	4 неделя март			
2 7	Противопожарная безопасность.	1 неделя апрель	<p><i>Личностные Уды:</i> - активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i> -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные Уды:</i> - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	Угарный газ Эвакуация	Презентация, видеоролик, схема школы
2 8	Беседа о правилах дорожного движения. ПДД «Дорожные знаки».	2 неделя апрель	<p><i>Личностные Уды:</i> - активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i> -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные Уды:</i> - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,</p>	ПДД	Презентация, наглядные материалы

			основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
29	Правила поведения в общественных местах.	3 неделя апрель	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользую социальную деятельность; <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. 	Этикет	Презентация, видеоролик, сюжетно-ролевые игры
30	Экскурсия в магазин, знакомство с отделами магазина и видами товаров. Порядок приобретения товара, оплата. Приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку т.п.), проверка чека и сдачи.	4 неделя апрель	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользую социальную деятельность; <p><i>Коммуникативные Уды:</i> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. 	Чек Касса	
31	Якутский национальный праздник «Ысыах»	1 неделя май	<p><i>Личностные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <p><i>Коммуникативные Уды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные источники и 	Ысыах Сэргэ	Презентация, наглядные материалы

			<p>средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><i>Регулятивные Уды:</i></p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><i>Познавательные Уды:</i></p> <p>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>		
3 2	Итоговая диагностика эмоционально-волевых качеств личности. Проведение игровых ситуаций.	2 неделя май			Тесты, рисуночные методики
3 3	Итоговая диагностика уровня познавательной сферы. Диагностика общеучебных навыков.	3 неделя май			Тесты, рисуночные методики
3 4	Отчет	4 неделя май			

Календарно-тематическое поурочное планирование
(старшая подгруппа 8-9 кл):

№	Тема урока	Дата	БУДы	Оборуд.
1	Диагностика, наблюдение на уроках, адаптация	Сентябрь		
2	Мои способности.	4 неделя сентябрь	<p>Личностные</p> <p>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p>	
3	Мир профессий и твое место в нем	1 неделя октябрь	<p>Личностные</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их</p>	

			<p>деятельности;</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p>	
4	«Моя будущая профессия».	2 неделя	- осознанно относиться к выбору профессии;	
5	Знакомство с профессией фасовщицы и подсобного рабочего в магазинах.	3 неделя	<p>Личностные</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Коммуникативные Уды</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	Экскурсия в магазин. Товарная накладная. Чек.
6	Источники дохода	4 неделя	<p>Регулятивные Уды</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>Познавательные Уды</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>	
	Каникулы			
7	Основные статьи расходов (размер квартплаты, тарифы на электроэнергию, газ, телефон, питание и др.)	1 неделя ноябрь	<p>Познавательные Уды</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>	
8	Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые	2 неделя	<p>Личностные Уды</p> <p>- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</p> <p>Коммуникативные Уды</p> <p>- использовать разные виды</p>	

	для поступления на работу.		делового письма для решения жизненно значимых задач;	
9	Беспорядок. Волнует ли он меня? Формирование бережного отношения к своему жилищу, вещам. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей.	3 неделя	Личностные Уды - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Регулятивные Уды - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Коммуникативные Уды - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);	
10	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	4 неделя	Коммуникативные Уды - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. Регулятивные Уды - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
11	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	Декабрь 1 неделя	Познавательные Уды - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;	
12	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия ВИЧ-инфекции и СПИД	2 неделя	Коммуникативные Уды - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. Регулятивные Уды - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний	

			контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
13	Новогодний праздник. Как встречают Новый год в других странах.	3 неделя	Познавательные Уды - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
14	Новогодние поделки своими руками. Экономия семейного бюджета.	4 неделя	Регулятивные Уды - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
	Каникулы	Январь. 1-2 недели		
15	Диагностика	3 неделя		
16	Брак и семья. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Алиментные обязанности родителей и детей.	4 неделя	Личностные Уды - осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; Регулятивные Уды - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
17	Семья, родственные отношения в семье (отец, мать, сестра, брат, бабушка, дедушка). Составление родового дерева.	Февраль 1 неделя	Личностные Уды - осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; Регулятивные Уды - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
18	Семья и здоровый образ жизни человека. Быт семьи, атмосфера семьи,	2 неделя	Коммуникативные Буды - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);	
19	Хороший ли я друг? Что такое дружба.	3 неделя	Личностные - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так	

			и своих товарищей; Коммуникативные - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	
20	Карта города, основные улицы и площади города.	4 неделя	Личностные Уды - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные Уды - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. Познавательные Уды - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Карта города Якутск.
21	Деловые бумаги: автобиография. Правила составления.	Март 1 неделя	- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Образец автобиографии.
22	Деловые бумаги: анкета, заявление. Правила составления.	2 неделя	- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	
23	Как вести себя с незнакомыми людьми. Ответственное поведение.	3 неделя	- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.	
	Каникулы	4 неделя		
24	Мобильная связь. Вызов номеров неотложной помощи, службы спасения, ответственность за ложный вызов.	Апрель 1 неделя	Коммуникативные Уды - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный	

			статус, знакомый - незнакомый и т.п.)	
25	Межнациональные отношения, конфликты, пути их разрешения.	2 неделя	<p>Личностные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как гражданина России - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <p>Коммуникативные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; <p>Регулятивные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 	
26	Религии мира, опасность сектантства.	3 неделя	<p>Познавательные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; <p>Личностные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как гражданина России - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	
27	Досуг. Назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотека).	4 неделя	<p>Личностные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; 	
28	Магазины. Порядок приобретения товара, оплата, сдача. Чек. Гарантийный	Май. 1 неделя	<p>Личностные УДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную 	

	срок.		деятельность; Комуникативные Уды - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	
29	Диагностика	2-3 недели.		

Перечень оборудования и дидактического материала.

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек; фланелеграф; магнитные доски; сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; наборы геометрических фигур; штампы, трафареты; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов; коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори; настольные игры: «Цвет и форма», «Где чей домик?», «Бабочки и цветы», «Времена года»...

Индивидуальные коррекционные занятия

Темы блока	Задания	Источник
<i>Формирование сенсомоторных функций</i>		
1. Развитие зрительного и слухового гнозиса. Развитие слухового восприятия, слухомоторной и слухозрительно-моторной координации	Узнавание пунктирных и зашумованных изображений. Дорисовывание с пропущенными деталями, срисовывание наложенных друг на друга изображений. Выбор заданных предметов, фигур, графических рисунков среди множества других.	«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.» Башаева Т. В. «Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников» Р. И. Лалаева, А. Гермаковска

2. Развитие пространственного праксиса	<p>Дорисовывание незаконченных контуров.</p> <p>Дорисовывание симметричной половины изображений.</p> <p>Составление картинок из частей.</p> <p>Дополнение рисунка по речевой инструкции с использованием пространственных предлогов.</p> <p>Определение пространственных отношений двух или нескольких предметов.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Игра «Маленький архитектор»</p> <p>Простые лабиринты</p>	<p>«Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников» Р. И. Лалаева, А. Гермаковска.</p> <p>«Наглядная геометрия. Тетрадь по математике 1 класс» Истомина Н. Б., Редько З. Б.</p> <p>Кубики Никитина, кубики Кооса, счетные палочки</p>
3. Развитие временных представлений	<p>Узнавание и называние, определение ошибок в последовательности времен года.</p> <p>Игра в неделю. Определение понятий «вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Определение и называние времени суток.</p> <p>Определение временной последовательности действий</p>	<p>«Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников» Р. И. Лалаева, А. Гермаковская</p>
4. Единицы измерения длины, массы и времени	<p>-измерь длину отрезка; определи время по часам; впиши недостающие числа; выполни сравнение меры.</p>	<p>О.А.Холодова, М.В. Беденко «Математика. Экспресс-контроль»; Э.В.Гордеев «1200 задач и примеров по математике»</p>
<i>Развитие математических представлений</i>		
1. Арифметические действия с числами	<p>Числовые цепочки.</p> <p>Складываем и вычитаем.</p> <p>«Магический квадрат».</p> <p>Решение примеров.</p>	<p>«Дидактические игры и упражнения по математике» Перова М. Н.</p>
2. Арифметические и нестандартные задачи	<p>«Учимся решать задачи».</p> <p>Загадки с вопросом «Сколько?»</p>	<p>«Уникальный рабочий материал по математике» Узорова О. В., Нефедова Е. А.</p>
3. Элементы наглядной геометрии	<p>Взаимное расположение предметов.</p> <p>Целое и части.</p> <p>Поверхности. Линии. Точки.</p> <p>Симметрия.</p>	<p>«Наглядная геометрия. Тетрадь по математике 1 класс» Истомина Н. Б., Редько З. Б.</p>
<i>Формирование логических операций</i>		
1. Формирование сериации, систематизации	<p>Ранжирование предметов, геометрических фигур по величине, длине, насыщенности цвета, количеству и другим признакам.</p>	<p>Цветные счетные палочки Кюизенера. «Кростики», «На золотом крыльце» (комплект игр к палочкам</p>

	Сериация картинок по пространственному или временному признаку.	Кюизенера)
2. Формирование сравнения, классификации, обобщения	Объединение предметов в группы по заданному признаку (признаки предмета). Исключение лишнего.	«Развитие интеллектуальных способностей школьника» Тихомирова Л. Ф.
	Классификация на основе двух признаков, на основе функциональных признаков. Классификация на абстрактном и вербальном материале. Определение ошибок в классификации. Сравнение предметов, сюжетных картинок, понятий, речевых конструкций. Определение «ошибок» художника.	«Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» Холодова О. А
3. Формирование анализа и синтеза	Решение комбинаторных задач, задач на перестановки.	«Интеллектика» Зак А. «Учимся решать комбинаторные задачи» Истомина Н. Б., Виноградова Е. П.
4. Формирование понимания и выстраивания причинно-следственных связей	Рассказы-загадки. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Определение пропущенного действия в последовательности. Выбор конечного действия. Загадки «Зачем?», «Почему?»	«Развитие речи в картинках» Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Логические упражнения для развития детей» Ткаченко Т.
5. Формирование умозаключений на основе аналогий, лабиринтных, и логических задач	Раскладывание предметов, фигур по аналогии. Построение аналогий на вербальном материале. Работа с таблицами. Перестроение фигур, речевых единиц по заданному алгоритму.	«Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет» Зак А. 3. «Учимся решать комбинаторные задачи. 1-2 класс» Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б.
<i>Расширение кругозора</i>		
1. Расширение представлений о растительном мире	Угадывание загадок. Составление описания по заданной схеме. Обыгрывание пословиц и поговорок про растения.	«500 загадок обо всем для детей» Воловцев А. Т. «Загадки от А до Я» Волгина В. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» Ушакова А. Д.
2. Расширение представлений о животном мире	Угадывание загадок. Составление описания по заданной схеме. Обыгрывание пословиц и поговорок про животных.	«500 загадок обо всем для детей» Воловцев А. Т. «Загадки от А до Я» Волгина В. «Пословицы, поговорки и крылатые

	Живые картинки – покажи, кого назову.	выражения» Ушакова А. Д.
3. Человек и его ближайшее окружение. Формирование знаний и представлений о жизни общества.	Угадывание загадок. Составление описания по заданной схеме. Обыгрывание пословиц и поговорок про предметы быта. Живые картинки – покажи, что ты чувствуешь и что ты хочешь.	«500 загадок обо всем для детей» Воловцев А. Т. «Загадки от А до Я» Волгина В. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» Ушакова А. Д.
4. Развитие ручной моторики, пальцевого гнозопраксиса	Графические диктанты. Разукрашивание, обведение, штриховка, дорисовывание. Упражнения на воспроизведение статики и динамики движений. ЛЕГО-конструирование.	
5. Развитие внимания и памяти	- Найди ошибки. -Исправь ошибки. -Отыскивание чисел по таблицам. -Корректурная проба. -Найди отличия. Найди сходства. -Рассмотри и зарисуй в тетрадь. -Лабиринты. -Послушай и воспроизведи. -Шифровки. -Игра «Слова». -воспроизведи рассказ. -кто больше запомнит. -объедини по смыслу и запомни пары.	Л.Ф. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники»; С.Д. Забрамная, О.В.Боровик «Развитие ребенка в ваших руках»; О.А. Холодова «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»; Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников. Курс РПС (развитие познавательных способностей)».
Работа на развитие эмоционально-волевых качеств личности, снятие тревожности и агрессивности.		
Развитие эмоционально-волевых качеств	- Релаксация. - Беседы. - Игры на снижение агрессивности. - Использование проективных методик.	

К концу программного курса учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов исключения лишнего предмета среди групп однородных, обосновывать свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).
- Определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.

- Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Совершать арифметические действия.
- Решать математические, комбинаторные и логические задачи (анализ условий, практическое решение или схематизация процессов решения, выводы).
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение
- Запоминать не менее 10 слов, не связанных между собой по смыслу после трехкратного прослушивания.
- Соотнести сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Уметь сдерживать свои негативные эмоции, владеть «собой», мирно разрешать конфликтные ситуации.

В результате реализации программы мы ожидаем улучшения общего развития воспитанников, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.