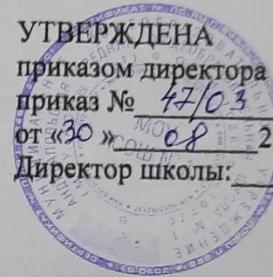


Министерство образования и науки РФ
Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении учителей
от «28» 08 2023 г.
протокол № 1
Руководитель МО:
Васильева И.И.

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от «29» 08 2023 г.
протокол № 1
Председатель МС:
Краузе Л.С.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ АСОШ №1
приказ № 47/03
от «30» 08 2023 г.
Директор школы: Дергачёва Т.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) 8-9 классы

основного общего образования

Составитель рабочей программы: учитель первой квалификационной категории

Одарченко Юлия Алексеевна

Андреаполь
2023

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

	У выпускника сформируются	Выпускник получит возможность формирования
КОГНИТИВНЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и 	

	здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ценностный и эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	
Деятельностный (поведенческий)	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе</i>

	<p>социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	<p><i>учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
Регулятивные универсальные учебные действия		
У выпускника сформируются	Выпускник получит возможность формирования	
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов во временно2й перспективе;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных</i> 	

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> ; • <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 	

<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать мультипликационные фильмы;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i> • <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное</i>

<ul style="list-style-type: none"> • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p><i>взаимодействие).</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i>

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:<ul style="list-style-type: none">— определять главную тему, общую цель или назначение текста;— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:<ul style="list-style-type: none">— определять назначение разных видов текстов;— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;— различать темы и подтемы специального текста;— выделять не только главную, но и избыточную информацию;— прогнозировать последовательность изложения идей текста;— сопоставлять разные точки зрения и разные источники	<ul style="list-style-type: none">• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

<p>информации по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	
---	--

Планируемые результаты обучения по предмету:

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

<p>неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Орфография	
<p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели

формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего

с союзом so that; условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

<p>времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
---	--

1. Содержание учебного курса, предмета

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Андреапольская СОШ №1 в 8-9 классах - 102 часа, по 3 учебных часа в неделю на этапе основного общего образования

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			204 часа за курс

Содержание учебного курса

8-9 КЛАССЫ (204 часа)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями*, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;

- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (*описание, повествование,*

сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (*с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста*) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-

90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) *аффиксами*

- *глаголов* dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- *существительных* –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- *прилагательных* –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

- 2) *словосложением*: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
3) *конверсией*: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями

- as... as, not so ...as,
- either... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that;
- условия с союзом unless;
- определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow,
- конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в реч определенных, не-
- определенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
 - возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
 - устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
 - числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

2. Тематическое планирование

№	Предметное содержание речи	Количество часов
8-9 класс		
5	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги	50 часов.
6	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	35 часов
7	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	75 часов.
8	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	30 часов.

Календарно-тематическое планирование к УМК Favourite English (С.Г. Тер-Минасова и др.) 8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата план
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
1.	Вводный урок. Активизация полученных ранее коммуникативных умений и навыков. Summer Holiday	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. По анalogии рассказывают, как провели лето. Знакомятся с новой лексикой.	говорение, диалогическая речь: упр.3 ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики по теме «Лето и летние каникулы». Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. говорение, монологическая речь: упр.1 ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и зрительную наглядность по теме «Лето и летние каникулы». Упр.6 – ученик научится строить аргументированное	лексическая сторона речи: Активизация ранее изученных лексических единиц и речевых образцов по теме; Упр.4 to provide, facilities, to avoid, self catering, to accommodate, accommodation; Упр. 5, 6 грамматическая сторона речи: Повторение Present Perfect, вопросительных структур, Ving формы после глагола avoid - упр.5		

			<p>высказывание, используя зрительную опору в виде ключевых слов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>аудирование: упр. 2 ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, выделять запрашиваемую информацию.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>чтение: упр. 7 ученик научится читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>письменная речь: упр.8 ученик (с опорой на</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ключевые слова) научиться писать краткое письменное информативное сообщение, используя новые ЛЕ.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать краткое сообщение (используя слова и выражения из раздела Useful Language).</p>		
2.	<p>Talking about the Holiday and the Weather</p> <p>Активизация полученных ранее языковых умений и навыков.</p>	<p>Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики.</p> <p>Описывают различные варианты и формы досуга в летних лагерях.</p>	<p>говорение,</p> <p>монологическая речь: упр.1 ученик научится читать диаграмму и строить связное монологическое высказывание с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на образец. Упр.2 – ученик научится давать ассоциативные определения на основе изученных ЛЕ и личного опыта.</p> <p>аудирование –multiple choice: упр.7 ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных</p>	<p>орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова;</p> <p>лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: prefer-preference forecast, to turn to the worse/ better; to be worth doing; практикуется в задании на лексическую сочетаемость – упр.3,8</p> <p>грамматическая сторона речи: упр. 4,5, 6, 10 - ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции с Past Continuous, повторение Past Indefinite.</p>	

			<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>чтение: Упр. 10</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>письменная речь: упр.5 ученик научится описывать картинку с опорой на ключевые слова и используя Past Continuous. упр.9 – ученик научится отвечать на общие и специальные вопросы по теме «Погода».</p> <p>Ученик получит возможность научиться описывать картинку с опорой на ключевые слова.</p>			
3.	<p>Cities which are worth visiting</p> <p>Формирование навыков говорения: аргументированное высказывание</p>	<p>Высказывают свое аргументированное мнение о том, какие места стоит посетить.</p> <p>В ролевой игре строят аргументированное высказывание с опорой на данную ситуацию, ключевые слова и знакомые грамматические конструкции.</p>	<p>говорение, диалогическая речь: упр. 5 – ролевая игра на основе диалога-расспроса. Ученик научится аргументированному высказыванию с использованием изученных ЛГС.</p> <p>говорение, монологическая речь: упр. 2,4 ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики,</p>	<p>лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы:</p> <p>грамматическая сторона речи): упр.3,4,5 Past Continuous, повторение Past Indefinite, специальные вопросы– повторение. Структура to be worth Ving</p>		

			<p>выражать свое отношение к данным утверждениям.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на образец.</p> <p>аудирование: упр.1 ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Задание: выбрать из 3-х предложенных основную мысль стихотворения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>чтение с полным пониманием содержания:</p> <p>упр.6 ученик научится читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Ученик получит возможность научиться соотносить текст с его основной идеей.</p> <p>письменная речь: упр.7</p> <p>ученик научится выстраивать кратное письменное высказывание с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.</p>			
4.	<p>Means of Transport</p> <p>Совершенствование навыков говорения: употребление новых ЛЕ в монологической речи</p>	<p>Описывают погоду по картинке и любимое транспортное средство (с опорой на ключевые слова);</p>	<p>говорение, диалогическая речь: упр.5b ученик научится аргументировано отвечать в управляемом диалоге-расспросе в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>говорение, монологическая речь: упр. 2, 6 ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание</p>	<p>лексическая сторона речи:</p> <p>Ознакомление с новыми лексическими единицами и их первичное закрепление; ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.: Упр. 1, 5а, 6а, 7, 8 (на лексическую сочетаемость) traffic, to delay, on time, an accident, a route, to quarrel, destination; advantages/ disadvantages; changeable, a coach, guarantee; a</p>		

		<p>погоды, транспортного средства) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</p> <p>чтение с полным пониманием: упр. 5</p> <p>Развитие умения интерпретировать текст: ученик научится читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>письменная речь: упр.6</p> <p>ученик научится писать небольшое письменное высказывание- описание (мой любимый вид транспорта) с опорой на ключевые слова.</p> <p>аудирование: упр.9(multiple choice), 10 ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Задание: выбрать из 3-х предложенных правильный вариант ответа и ответить на вопросы.</p>	<p>ferry; a helicopter; nasty</p> <p>грамматическая сторона речи: закрепление Past Continuous</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>		
5.	<p>Talking about the Weather</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков: употребление новых ЛЕ в монологической речи</p>	<p>Развивают умения правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях: знакомятся с идиомами по теме «Погода»; называют + и-различных видов транспорта; развивают когнитивные умения при работе с картой, узнают о путешественнике Ибн-Баттуте.</p>	<p>говорение, монологическая речь: Упр. 3,8 -ученик научится строить связное монологическое высказывание (+ и - различных видов транспорта)1. с опорой на текст.2 на основе услышанного и зрительной опоры (карта). аудирование: упр. 3,6,7 - ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится выбирать правильное утверждение на основе услышанного</p>	<p>лексическая сторона речи): упр.6 -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи названия стран и национальностей. Упр.1,2 – работа с идиомами по теме «Погода». грамматическая сторона речи: упр.5 повторение разных типов вопросов в Past Simple Past и Progressive.</p>	

			<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение: упр.2 - ученик научится читать текст по теме «Погода» и восстанавливать пропущенный отрывок соответствующими идиомами.</p> <p>письменная речь: упр.5b ученик научится писать различные типы вопросов с опорой на образец.</p>		
6.	<p>Wonderful World of Travelling: Famous Travelers</p> <p>Совершенствование навыков устной речи.</p>	<p>Актуализируют своё представление об отечественных и зарубежных путешественниках, первопроходцах и первооткрывателях</p>	<p>аудирование: упр. 2 - Ученик научится воспринимать на слух и правильно произносить названия некоторых топонимов: страны и города, упр. 7 - ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего некоторое</p>	<p>лексическая сторона речи: упр.5 - развитие умения видеть лексическую сочетаемость в тексте.</p> <p>грамматическая сторона речи: повторение Past Simple</p>	

			<p>количество неизученных языковых явлений; слышать запрашиваемую информацию и отвечать на вопросы по услышанному тексту.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова.</p> <p>говорение, монологическая речь: упр.1</p> <p>Развитие и совершенствование навыков монологической речи - ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и прослушанный текст (пересказ).</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>предложенной ситуацией общения.</p> <p>говорение, диалогическая речь – упр.6 – ученик научится составлять диалог-расспрос по предложенному плану и с опорой на информацию, данную в тексте.</p> <p>чтение: упр.3, 4 - ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию (соглашаться или не соглашаться с утверждениями по тексту). -ученик получит возможность соотносить прочитанное и иллюстрацию (карту)</p> <p>письменная речь: упр.8 ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и образец.</p>			
7.			говорение, диалогическая	лексическая сторона речи:		

	<p>The Exploration of Siberia</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков</p>	<p>Узнают историко-культурные факты при чтении и аудировании и используют их для расширения кругозора и личностного саморазвития. Развивают языковую догадку.</p>	<p>речь: упр.1 -ученик научится вести управляемый диалог – расспрос (с опорой на картинку) в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>чтение с полным пониманием содержания: упр.2, 3 - ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; устанавливать логическую последовательность фактов, догадываться по контексту и восполнять коммуникационные пробелы.</p> <p>письменная речь: упр.7 ученик научится грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке;</p> <p>аудирование: упр. 6 - ученик научится воспринимать на слух и</p>	<p>упр. 2, 5 ученик научится узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, расширит свое представление о лексической сочетаемости.</p> <p>грамматическая сторона речи): упр.7,8 - повторение: видовременные формы глагола – Past Simple vs Past Continuous</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>			
8.	<p>The New Accelerator</p> <p>Развитие и дальнейшее совершенствование связного монологического высказывания с опорой на изученные ЛГС.</p>	<p>Знакомятся с творчеством писателя-фантаста Герберта Уэллса и американского поэта Генри Уодсворта Лонгфелло;</p> <p>практикуются в употреблении Conditional I, II в речи</p>	<p>говорение, монологическая речь:</p> <p>упр.1,6- ученик научится строить связное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на изученные ЛГС.</p> <p>говорение, диалогическая речь: упр. 4 - управляемый диалог-расспрос.</p> <p>чтение: Упр. 2, 7, 8</p> <p>-ученик научится читать и находить в несложных</p>	<p>лексическая сторона речи:</p> <p>упр.3,5 -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: to invent, invention, urgent, to betray, to cope with, to gain, to accelerate, acceleration;</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>упр.6 -повторение условных предложений 2 типа.</p>		

			<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>аудирование: упр. 2b - ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>письменная речь: упр.4 ученик получит возможность научиться грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на</p>		
--	--	--	--	--	--

			английском языке.		
9	<p>The New Accelerator</p> <p>Развитие и совершенствование связных высказываний (описание с опорой на заданную коммуникативную ситуацию)</p>	<p>Учатся составлять характеристику-описание героя на основе информации из текста; высказывать свое согласие/ несогласие с данными утверждениями; совершенствуют умение грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации.</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр.1,2,3- ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на заданную коммуникативную ситуацию в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>говорение, диалогическая речь: упр.2 – ученик научится поддерживать управляемый диалог с использованием структуры <i>make sb do sth</i></p> <p>чтение с полным пониманием содержания: Упр. 3,7,8 -ученик научится с полным пониманием читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, вести диалог по прочитанному и анализировать содержание текста.</p>	<p>лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы:</p> <p>грамматическая сторона речи: повторение -упр. 5 – раскрыть скобки; упр.6 - поставить вопросы к предложениям.</p>	

			<p>аудирование: упр. 7 - ученик научится воспринимать на слух (или в опорой на текст) и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>письменная речь: упр.6 ученик получит возможность научиться задавать специальные и общие вопросы, используя предложенные слова.</p>			
10.	<p>The name known to everybody</p> <p>Развитие речевых навыков на основе прочитанного текста и</p>	<p>Участвуют в ролевой игре на основе диалога-расспроса с опорой на ключевые фразы и с использованием изученных ЛГС.</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр.1 – ученик научится высказывать свое мнение (комментарий к данному утверждению), 7b - ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на</p>	<p>лексическая сторона речи: упр.6 -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>грамматическая сторона</p>		

	изученных ЛГС		<p>прочитанный текст в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p>	<p>речи: упр.3,4 -видовременные формы глагола, повторение условных предложений 2 типа, словообразование Компенсаторные умения: развитие языковой догадки</p>		
			<p>говорение, диалогическая речь: упр.5 -ученик научится вести диалог –расспрос (с опорой на ключевые фразы), участвуя в ролевой игре в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>чтение с полным пониманием содержания: Упр. 7 - ученик научится с полным пониманием читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, извлекая при этом запрашиваемую информацию с последующим ее обсуждением.</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 2b - ученик научится воспринимать на слух и</p>			

			<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, соотносить услышанное с картинкой и текстом.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>письменная речь: упр.7 с- ученик получит возможность научиться писать свое аргументированное мнение (какие приборы делают наш быт легче и экономят энергию и время).</p> <p>- ученик научится писать аргументированное мнение, согласно правилам, принятым в стране изучаемого языка.</p>			
11	«The Ideal Transport for the Family of the	Презентуют проект «The Ideal Transport for the	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): Проект №1 «The Ideal Transport for the Family of the			

	<p>Future»</p> <p>Развитие умений в монологической речи при презентации проекта</p>	<p>Family of the Future»</p>	<p>Future»- ученик научится строить связное монологическое высказывание – презентацию проекта; Ученик получит возможность совершенствовать презентационные навыки.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог – обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>			
12. Progress Check	Контроль усвоения материала модуля 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1			

к 1		конкретной деятельности				
13	Развитие навыков аудирования					
14	Развитие навыков письменной речи, лексики и грамматики					
15	Развитие навыков говорения					
16-17	Домашнее чтение. The New Accelerator Герберт Уэллс	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; дают характеристику героям	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): упр.4,6- давать характеристику героев произведения с аргументацией своей точки зрения.</p> <p>Коммуникативные умения (диалогическая речь): упр.3 ученик получит возможность научиться писать письмо – выражение своего мнения о прочитанном произведении</p>			
18.	The importance of being educated Формирование лексических навыков в процессе говорения и письма	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, рассуждают о важности учения, образования	говорение, монологическая речь: упр.5, 6 -ученик научится строить связное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики (Формула хорошего образования) с опорой на образец .	грамматическая сторона речи: повторение лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: упр. 2,3 to improve, to influence, to inquire, inquiring, to reflect, reflective, will		

			<p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>аудирование: упр.4,8 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>чтение с полным пониманием содержания: Упр. 1 -ученик научится с полным пониманием читать несложные аутентичные фразы (пословицы), содержащие отдельные неизученные языковые явления, упр.8 -</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>письменная речь: упр.7 ученик получит возможность научиться писать эссе по теме «Моя учеба», «Моё образование» с опорой на план и изученные ЛГС.</p>		
19.	<p>The more we study, the more we know</p> <p>Развитие и совершенствование устной речи на основе прочитанного: аргументированные связные высказывания</p>	<p>Учащиеся продолжают совершенствовать свои умения давать характеристику героям, высказывают свое аргументированное мнение по прочитанному отрывку из «Pygmalion» B.Show</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр.1,5 -ученик научится строить связное аргументированное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. аудирование: упр.4-</p>	<p>грамматическая сторона речи: упр.2 структура the...the... лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: упр. 6,7</p>	

			<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>чтение: изучающее чтение с поиском запрашиваемой информации - Упр. 3,9</p>			
20.	<p>Education in Russia</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения</p>	<p>Совершенствуют навыки словообразования, повторяют различные типы вопросов, условное наклонение 2 типа. Учатся вести опрос по теме Education in Russia и письменно оформлять его результаты с опорой на план.</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр.5 -ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на</p>	<p>грамматическая сторона речи: Упр.2,3 - словообразование; упр.4а б -различные типы вопросов, упр.5 -Cond.П - повторение; структура What...is... лексическая сторона речи: упр.1 - ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>		

			<p>заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>говорение, диалогическая речь</p> <p>чтение: упр.4 b – диалог с опорой на ключевые фразы; 2 - ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного - Упр. 7</p> <p>письменная речь: упр.8 ученик получит возможность научиться составлять summary – полученные результаты опроса на тему «Education in Russia» опорой на ключевые вопросы и план.</p>		
--	--	--	---	--	--

21.	<p>Family Traditions in the USA</p> <p>Развитие навыков устной речи</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Отрабатывают произношение и употребляют в речи лексические единицы для описания внешности и характера людей.</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр. 3 – продолжить фразу; упр.4-ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. говорение, диалогическая речь: упр.1, 7-ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения (Отношения в семье) в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы</p>	<p>грамматическая сторона речи: повторение – упр.6 - структура can afford Ving</p> <p>лексическая сторона речи: упр.2,3,4 -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. to access, to afford, anxious, behaviour, a challenge, a pile, worn out</p>		

			<p>речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>аудирование: упр.8- ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>чтение: Упр. 5 – просмотровое чтение; прочитать и выразить общую идею текста.</p> <p>письменная речь: упр.6 ученик получит возможность научиться строить связное письменное высказывание, используя изученные ЛГС.</p>			
22.	Family and Teenagers' Problems	Учатся высказывать аргументированное мнение с опорой на	<p>говорение, монологическая речь: упр.1 ученик научится</p>	<p>лексическая сторона речи: - ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и</p>		

	<p>Развитие и совершенствование связных высказываний (описание семьи с опорой на ключевые слова и текст)</p>	<p>личный опыт и изученные ЛГС по теме «Семья. Семейные ценности. Отношения родителей и детей-подростков». Знакомятся с правилами употребления Present Perfect Continuous</p>	<p>строить краткое монологическое высказывание – мнение по предложенному утверждению. Упр.4 – ученик научится строить монологическое высказывание в рамках предложенной тематики (Моя семья, семейные ценности) с опорой на личный опыт, ключевые слова и изученные ЛГС Ученик получит возможность научиться выражать свое согласие/ несогласие с выдвинутым утверждением – упр. 6 аудирование – упр. 5 - ученик научится воспринимать на слух иноязычный текст с последующим (или одновременным) заполнением недостающей информации (вставляет пропущенные слова). Ученик получит</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Упр. 2, 3 support, to support, a value, to value грамматическая сторона речи: упр.3- формирование навыков употребления Present Perfect Continuous</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>чтение: Упр. 5, ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>		
23.	<p>Teenagers' Relations</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи</p>	<p>В ходе «мозгового штурма» учащиеся дают характеристику понятия «отношения в подростковой среде»; учатся находить главную мысль текста, давать</p>	<p>говорение, монологическая речь: Упр. 1-ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые фразы в рамках освоенной тематики; упр.2 -</p>	<p>лексическая сторона речи: упр.3,4</p> <p>-ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>do me a favour</p> <p>грамматическая сторона речи: Упр. 4- (по образцу) ученик</p>	

		<p>оценочное суждение по вопросу «Важна ли внешность?»; совершенствуют свои грамматические навыки, знакомятся с творчеством О.Генри</p>	<p>выражать согласие/ несогласие с предложенными утверждениями и в т.ч.- по прочитанному тексту – упр.8. Ученик получит возможность научиться высказывать свое согласие несогласие, исходя из предложенной ситуации. аудирование: Упр. 3- ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих</p>	<p>научится распознавать и употреблять в письменной речи формы Present Perfect Continuous упр.5 - повторение структур either... or... neither... nor..., перифраз.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>незнакомые слова</p> <p>чтение: Упр. 7,8 - ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (ответы на вопросы, T\F).</p> <p>письменная речь:</p> <p>упр.4 - ученик научится с опорой на образец употреблять в письменной речи Present Perfect Continuous</p>			
24.	<p>People's appearance and behavior</p> <p>Развитие навыков чтения и аудирования</p>	<p>Составляют психологический портрет героев рассказа О.Генри, практикуют грамматические</p>	<p>говорение, монологическая речь:</p> <p>Упр. 2 - ученик научится давать характеристики героям прочитанного рассказа</p>	<p>лексическая сторона речи:</p> <p>упр.3,4 - ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>		

		<p>навыки в условно-коммуникативных ситуациях, учатся писать эссе-характеристику с опорой на план</p>	<p>с опорой на план. чтение: Упр.1 - ученик научится высказываться по прочитанному рассказу О.Генри, используя структуры neither...nor... either...or... аудирование: Упр. 3 (multiple choice) - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Письмо: упр.8 - ученик научится писать эссе о себе,</p>	<p>Грамматика: упр.1 повторение структуры neither..nor... either...or.... Упр.4,5 (перифраз) - Структуры Would do + rather than + do Would rather + do+ than + do Упр.6 – повторение Present Perfect Continuous Упр.7 словообразование</p>	
--	--	---	--	---	--

			используя предложенный план.		
25.	<p>What makes the best Friend?</p> <p>Развитие навыков диалогической речи: этикетный диалог</p>	<p>Рассуждают: какой он, лучший друг. Продолжают работу над портретом героев О.Генри, делают character sketch (David Beckham), готовятся к выполнению проекта «Character Sketch of a Famous Historical/Sports/Culture Figure»</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр. 1-ученик научится строить связное монологическое высказывание по теме The best friend с опорой на изученные ЛГС и личный опыт.</p> <p>аудирование: упр.5 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик научится использовать услышанную информацию для составления психологического портрета героя. Ученик получит возможность научиться использовать</p>	<p>лексическая сторона речи: упр.2 ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>грамматическая сторона речи: повторение изученных видовременных форм глагола: упр.6 упр.4 – структура both... and...</p>	

			<p>контекстуальную или языковую при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>чтение: упр.7, 8 - - ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>- ученик получит возможность анализировать прочитанное (T\F\ No information).</p> <p>Письмо: упр.3 - ученик научится давать письменную характеристику друга с опорой на образец и изученные ЛЕ.</p> <p>Упр.4 ученик научится давать письменную характеристику-портрет героя с использованием изученных ЛГС</p>		
--	--	--	---	--	--

			(both... and...).		
26	<p>Проект «Character Sketch of a Famous Historical/Sports/Culture Figure»</p> <p>Развитие умений в монологической речи при презентации проекта</p>	Презентуют свои проекты	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): проект «Character Sketch of a Famous Historical/Sports/Culture Figure» ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>		
27. Progr ess Chec k 2	Контроль усвоения материала модуля 2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2		
28.	<p>Домашнее чтение.</p> <p>A Cup of Tea by Katherine Mansfield</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы, дают характеристику героев.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): упр.1 - Ученик научится строить связное монологическое высказывание - характеристику с вербальной опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного упр.7,8 стр. 69-70</p> <p>- ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить запрашиваемую информацию (T\F\ No</p>		

			<p>information).</p> <p>Упр.2 стр.71 ученик научиться прогнозировать развитие ситуации общения в процессе чтения; научиться выделять главное и второстепенное при чтении.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): упр.1 стр.70 – расширение языкового словаря, развитие языковой догадки и идиоматичности речи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: повторение изученных ЛГС.</p> <p>Письмо – упр.4 ученик научиться давать письменную характеристику, используя изученные ЛГС.</p>		
29	Развитие навыков аудирования				
30.	Развитие навыков письменной речи, лексики и грамматики				
31-32.	Развитие навыков говорения				
33	<p>The History of Mass media</p> <p>Формирование навыков устной речи по теме «Средства массовой информации» на основе прочитанного.</p>	<p>Совершенствуют свое представление о средствах массовой информации, истории их развития и их роли в обществе; в процессе чтения знакомятся с новой лексикой и реалиями по теме «Средства массовой информации».</p> <p>Совершенствуют свои</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр.1, 2а . Ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку</p> <p>чтение: упр.3 ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, соотносить микротексты и заголовки.</p> <p>аудирование: упр.2b -ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество</p>		

		грамматические навыки - Past Perfect vs. Past Indefinite	<p>неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>письменная речь: упр.4 б- ученик научится писать небольшие письменные высказывания – краткое содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.</p>		
34.	<p>Mass media: TV</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков в условно-коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Читают, слушают и графически передают основное содержание текста по теме «Влияние средств массовой информации»; актуализируют в устной речи свои грамматические навыки – Past Perfect.</p> <p>Презентуют результаты опроса “Are you a TV fan?”; обогащают свой словарный запас по теме и актуализируют его во всех видах речевой деятельности</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр. 5 - ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые вопросы в рамках изучаемой темы.</p> <p>говорение, диалогическая речь: упр.3- ученик научится вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; актуализирует грамматические навыки (Past Perfect) через условно-коммуникативные ситуации.</p> <p>аудирование: упр.8,9- ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>чтение: упр.1-ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде и систематизировать ее в графическом виде в соответствии с учебной задачей (Influence of Mass Media</p>		

			in the World).		
35.	The World of TV Развитие лексико-грамматических навыков в условно-коммуникативных ситуациях.	Рассуждают о роли и значения ТВ, рассказывают (в монологической и диалогической речи) о своих любимых передачах/ шоу; изучают модели словообразования; совершенствуют свои лексико-грамматические навыки в условно-речевых упражнениях и навыки просмотрового чтения.	<p>говорение, монологическая речь: упр. 1,8 -ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой на план в рамках освоенной тематики (My favourite TV game/ show). Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>говорение, диалогическая речь: упр.2 -ученик научится вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (TV, Mass Media), с опорой на ключевые фразы.</p> <p>аудирование: упр. 7 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>чтение: упр. 6 –ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; сопоставлять прочитанное и ключевые утверждения.</p> <p>письменная речь: упр.9 -ученик научится писать краткое информативное сообщение по теме My favourite TV game/ show с опорой на план.</p>		

36.	<p>What TV may be powerful in</p> <p>Развитие и дальнейшее совершенствование связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова</p>	<p>Участвуют в обсуждении и строят аргументированные высказывания по теме «Функции ТВ».</p> <p>Совершенствуют лексико-грамматические навыки на основе текста, читают и правильно произносят интернационализмы.</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр.1- ученик научится строить связное аргументированное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики (Функции ТВ).</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>аудирование: упр.2- ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, заносить услышанную информацию в таблицу.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>чтение: - упр.6 - ученик научится читать (в т.ч. вслух после прослушивания) и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>письменная речь: упр.3- ученик научится писать краткое структурированное высказывание о функциях ТВ с использованием слов - связок.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письмо личного характера с опорой на нелинейный текст.</p>		
37	<p>TV or not TV</p> <p>Моё отношение к ТВ</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр.8 - ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на текст в рамках освоенной тематики.</p> <p>говорение, диалогическая речь: упр.1 -ученик научится</p>		

	<p>Развитие навыков устной речи на основе новых и ранее изученных ЛГС</p>	<p>прочитанного, высказывают свое отношение к ТВ.</p>	<p>вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях официального общения (интервью – вопросы продюсеру ТВ канала) в рамках освоенной тематики (TV, Mass Media).</p> <p>чтение: упр.6 ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; обсуждает прочитанное с опорой на образец.</p> <p>аудирование: упр.7 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичном тексте, содержащем некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>		
38	<p>Making a Good TV Programme/film</p> <p>Развитие грамматических навыков (Reported Speech) на основе чтения</p>	<p>Беседуют по прочитанному; воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, строят высказывание о любимых телепередачах, учатся передавать чужую речь (Reported Speech).</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр.3 – ученик научится давать свое аргументированное мнение по прочитанному</p> <p>говорение, диалогическая речь: упр.1 -ученик научится вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с опорой на ключевые фразы (Your favourite programme).</p> <p>аудирование: упр.4- ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>чтение: упр.4,7 ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные</p>		

			<p>на изученном языковом материале, отвечать на вопросы по прочитанному и обсуждать прочитанную информацию.</p> <p>письменная речь: упр.6,8 - ученик получит возможность научиться письменно передавать чужие высказывания в косвенной речи.</p>		
39	<p>Couch Potato</p> <p>Развитие и дальнейшее совершенствование связного монологического высказывания с опорой на изученные ЛГС</p>	<p>Составляют микро-высказывания на основе ключевых текстов и изученных ЛГС. Читают и понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы анкеты. Тренируются в разнице употребления глаголов tell \say.</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр.2 - Ученик получит возможность научиться делать сообщение-описание канала ТВ России на основе прочитанного по образцу.</p> <p>чтение: упр.1 -ученик научится читать и понимать основное содержание нескольких несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить в них основную мысль, соотносить прочитанные микротексты с заголовком. Упр.5 – ученик научится работать с текстом анкеты, подводить итог полученным данным.</p> <p>аудирование: упр.3- ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>письменная речь: упр.6а, 7,8-ученик получит возможность научиться строить письменные речевые высказывания на основе изученных ЛГС (косвенная речь, прошедшее время).</p>		
40	<p>The Internet: one of the most important inventions</p> <p>Формирование</p>	<p>История Интернета – учащиеся расширяют свой кругозор и представление о мире Интернета, строят монологические</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр.5 ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>		

	лексико-грамматических навыков на основе чтения популярного текста	высказывания по теме с использованием изученных ЛГС, знакомятся со способами перевода просьб и приказаний (Instructions) в косвенную речь, актуализируют полученные навыки в условно-коммуникативных упражнениях.	<p>аудирование: упр.8 (Т F) - ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>чтение: упр. 1,2,3 -ученик научится читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления, находить в нем запрашиваемую информацию (ответить на вопросы по тексту). Ученик получит возможность развивать языковую и контекстуальную догадку .</p> <p>письменная речь: упр.7- ученик получит возможность научиться строить письменные речевые высказывания на основе изученных ЛГС (косвенная речь – приказания, просьбы).</p>		
41	<p>Advantages and Disadvantages of the Internet</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования</p>	Учащиеся обсуждают + и – Интернета, через чтение и аудирование знакомятся с мнением других людей по этой теме, в процессе выполнения условно-коммуникативных упражнений практикуют в устной и письменной речи Reported Speech	<p>говорение, монологическая речь: упр.5 ученик научится формировать монологическое высказывание по изучаемой теме (+ Интернета) в процессе обсуждения. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе изученных ЛГС.</p> <p>говорение, диалогическая речь: упр.1 -ученик научится вести диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с опорой на ключевые фразы.</p> <p>аудирование: упр.8 ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений; заполнять таблицу, используя услышанную информацию.</p> <p>чтение: упр.6,7 -ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p>		

			находить в них запрашиваемую информацию.		
42	<p>The Internet: a source of Information and Entertainment</p> <p>Совершенствование навыков устной речи в процессе чтения и аудирования</p>	Продолжают обсуждение + и – Интернета, через чтение и аудирование; знакомятся с алгоритмом работы над презентацией.	<p>говорение, монологическая речь: упр.1,6 - ученик научится строить аргументированное монологическое высказывание в рамках заданной темы с опорой на ключевые фразы.</p> <p>чтение: упр.7,8 -ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить/выбирать в них запрашиваемую информацию.</p> <p>аудирование: упр.4 ученик научится воспринимать на слух (с опорой на ключевые слова) и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письмо: упр.9- ученик получит возможность научиться в письменном виде прогнозировать развитие ситуации общения на основе прочитанного текста.</p>		
43.	<p>The best way to predict the future is to invent it.</p> <p>Развитие навыков устной речи в процессе чтения и аудирования</p>	Знакомятся с творчеством писателя-фантаста Рэя Брэдбери, продолжают совершенствовать навыки перевода прямой речи в косвенную (специальные вопросы); в процессе говорения расширяют свое представление об информационном обществе.	<p>говорение, монологическая речь: упр.1,7, 8 - ученик научится строить аргументированное монологическое высказывание в рамках заданной темы на основе прочитанного.</p> <p>чтение: упр.6,7 -ученик научится читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления, находить/выбирать в них запрашиваемую информацию.</p> <p>аудирование: упр.2 ученик научится воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>		
44.	Проект «My Favourite Site»	Презентуют свои проекты	говорение, монологическая речь: упр.2 - ученик научится строить аргументированное монологическое		

	Развитие умений в монологической речи при презентации проекта		высказывание в рамках заданной темы на основе прочитанного (Интересные факты об Интернете). Проект «My Favourite Site - ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план (презентацию) в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		
45. Progr ess Chec k 3	Контроль усвоения материала модуля 3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
46.	Развитие навыков аудирования				
47.	Развитие навыков письменной речи, лексики и грамматики				
48.	Развитие навыков говорения				
49- 50.	Ray Bradbury “Fahrenheit 451”	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.	

51	<p>Problems of the modern world Формирование лексических навыков по теме “Глобальные проблемы современности”</p>	<p>Актуализируют представление об экологических проблемах на планете и возможных путях их решения</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр. 1, 5 – ученик научится составлять собственное монологическое высказывание с опорой на графические изображения и аргументировать свою точку зрения чтение: упр. 6 - читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты , содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию (соглашаться или не соглашаться с утверждениями по тексту).</p>	<p>лексическая сторона речи: : упр.2-4 -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы: acid, deforestation, environment, flooding, rubbish, to waste advertise, to consume, to recycle, to reduce; грамматическая сторона речи: упр 8 – ученик активизирует знания по ранее изученным видо-временным формам глагола</p>		
----	--	---	--	---	--	--

52	<p>Понятия « to go green», «3R» Совершенствование лексико-грамматических знаний по теме</p>	<p>Формируют представление о движении зелёных, различных международных и российских организациях по охране окружающей среды.</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр. 4, 5 8 – ученик научится составлять собственное краткое высказывание с опорой на предлагаемые вопросы аргументировать свою точку зрения чтение: упр. 5 –читать с пониманием основного содержания информационно-рекламные тексты аудирование: упр. 7 – воспринимать на слух аутентичные тексты с извлечением необходимой информации письменная речь: упр. 9 - писать развёрнутые письменные высказывания в соответствии с представленным планом</p>	<p>лексическая сторона речи: : упр.1-3 -ученик научится использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи в их основном значении: Cradle-to-cradle, eco-friendly, reclaimed, recycled, to reuse, up-cycled расширит словарный запас за счёт использования словообразовательных средств грамматическая сторона речи: упр 6 – использовать конструкцию. I ‘d rather и Conditional для выражения своей точки зрения</p>		
53	<p>Понятия « to go green», «3R» Развитие лексико-грамматических навыков в условно-</p>	<p>Рассуждают о проблеме избытка старых вещей и не рациональному использованию природных ресурсов человечеством</p>	<p>говорение, диалогическая речь: упр 2 – ученик научится вести, поддерживать диалог на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета,</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр 3 – ученик научится делить предложения на смысловые группы , соблюдать правильную интонацию в</p>		

	коммуникативных ситуациях.		<p>при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>говорение, монологическая речь: упр.6 - информировать о своих идеях и решениях одноклассников в кратком сообщении о возможных способах решения экологических проблем</p> <p>чтение: упр 3 , 5 , 6 - просматривать аутентичный текст и выбирать запрашиваемую информацию, соединять по смыслу разрозненные части печатного текста</p> <p>аудирование: упр. 7 – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p>	<p>различных типах предложений</p> <p>лексическая сторона речи: упр 1, 3 - расширит словарный запас за счёт лексических средств, обслуживающих тему</p>		
54	<p>How to feed the planet? Развитие навыков монологического высказывания с опорой на презентацию</p>	<p>Рассуждают о проблеме переизбытка продуктов потребления на основе представленной в учебнике таблицы</p>	<p>говорение, диалогическая речь: упр 5 - ученик научится вести, поддерживать диалог на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета, при</p>	<p>лексическая сторона речи: упр 6, 7 - расширит словарный запас за счёт распространённых устойчивых словосочетаний</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 2, 3 – научатся</p>		

			<p>необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>чтение: упр. 9 - ученик научится читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов. подбирать заголовки к тексту</p> <p>аудирование: упр. 8, 9 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>правильно использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>		
55	<p>What can people do to protect wildlife? Формирование лексических навыков по теме «Защита природы»</p>	<p>Обсуждают проблему защиты природы, опираясь на различные источники информации: таблицы, аудиотексты и собственные знания</p>	<p>говорение, диалогическая речь: говорение, монологическая речь: упр 5 – составлять краткое монологическое высказывание на тему «Глобальные проблемы – их последствия и возможные пути решения» с опорой на</p>	<p>лексическая сторона речи: упр 2 - ученик научится использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи в их основном значении: habitat, extinct, rainforest, sanctuary, species, to survive</p>		

			<p>ключевые фразы и информацию из таблицы</p> <p>чтение: упр. 3 - соединять по смыслу разрозненные части печатного текста</p> <p>упр 6, 8 - читать текст с извлечением необходимой информации</p> <p>аудирование: упр. 1, 8 - ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>письменная речь: упр. 7 ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы</p>	<p>to endanger,</p> <p>упр 4 – расширяет словарный запас за счёт использования средств словообразования</p>		
56	<p>When animals become extinct?</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Защита окружающей среды»</p>	<p>Обсуждают проблему воздействия деятельности человека на окружающий мир, исчезновения видов флоры и фауны</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 6 – научится строить собственное краткое высказывание по заданной проблеме с опорой на инфографику</p> <p>аудирование: упр. . 5 -</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр 7 - ученик научится делить предложения на смысловые группы , соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений</p>		

			<p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию (соглашаться или не соглашаться с утверждениями по тексту).</p> <p>письменная речь: упр. 4</p> <p>- трансформировать диалогическую речь в монологическое высказывание</p>	<p>лексическая сторона речи: упр 1, 2 - совершенствуют лексические навыки, работая с дефинициями</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 4 – совершенствуют знания по теме «Косвенная речь», Согласование времён</p>		
57	<p>International environmental organizations</p> <p>Развитие навыков речевой деятельности по теме «Проблемы окружающей среды»</p>	<p>Продолжают изучать деятельность международных и национальных организаций по защите окружающей среды</p>	<p>говорение, диалогическая речь: упр 7 – ученик совершенствует умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допускает ошибок, препятствующих процессу коммуникации</p> <p>говорение, монологическая речь:</p>	<p>грамматическая сторона речи: упр 2, 4, 5, 6 – изучить и использовать в речи Conditional III</p>		

			<p>упр 8 – формирует умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения</p> <p>упр. 7 – выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько коротких текстов; оценивать полученную из текста информацию, выражать своё мнение</p>			
58	<p>Do animals have rights? Развитие речевых навыков по теме Взаимоотношения человека и животного</p>	<p>Совершенствуют умения использовать сослагательное наклонение для решения коммуникативной задачи, работают с текстами рекламного характера, учатся высказывать собственное отношение к проблеме в письме другу</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 9 - аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения (Это жестоко ставить научные эксперименты над животными?)</p> <p>чтение: упр. 6 - читать аутентичные тексты рекламного характера для извлечения интересующей информации</p> <p>аудирование: упр. 1 – понимать на слух основное содержание</p>	<p>грамматическая сторона речи: упр 2-3 – совершенствует умения употреблять Conditionals</p> <p>упр 4 – видо- временные формы глаголов</p> <p>упр 5 – совершенствуют знания по теме «Косвенная речь», Согласование времён</p>		

			<p>аутентичного текста</p> <p>письменная речь: упр. 7</p> <p>- написать личное письмо другу с опорой на план</p>		
59	<p>Do animals have rights?</p> <p>Развитие речевых навыков по теме</p> <p>Взаимоотношения человека и животного</p>	<p>Обсуждают тему об опытах над животными ради научных экспериментов, знакомятся с отрывком произведения Г. Уэльса «Остров доктора мора» и М. Булгакова «Собачье сердце», составляют собственное письменное высказывание по предложенным темам</p>	<p>говорение, диалогическая речь: говорение, монологическая речь: упр 2, 3 - учатся высказываться в связи с ситуацией общения на основе личного отношения к проблеме и информацией, предложенной в отрывке из худ. произведения</p> <p>чтение: упр. 3, 4 – читать с полным пониманием содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий в тексте</p> <p>аудирование: упр. 3 - совершенствуют слухопроизносительные навыки, применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>письменная речь: упр.8 – составлять собственное</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр 1 – совершенствует навыки адекватного произношения и чтения слов</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 5 - ученик активизирует знания по ранее изученным видо-временным формам глагола</p> <p>упр 6 - совершенствует умения употреблять Conditionals</p>	

			письменное высказывание по теме, соглашаясь или не соглашаясь с высказыванием, аргументируя свою точку зрения		
60	<p>What is Eco-tourism?</p> <p>Развитие речевых навыков чтения и говорения по теме эко-туризма</p>	<p>Обогащают представление о культуре экологического туризма, природных заповедниках. национальных парках и заказниках планеты в процессе работы над упражнениями урока</p>	<p>говорение,</p> <p>монологическая речь:</p> <p>упр 1а - передавать содержание прочитанного текста о М.Булгакове</p> <p>чтение: упр. 1б – выполнять задания на множественный выбор после изучающего чтения несложного аутентичного текста</p> <p>упр 2 - читать короткие тексты информационно-рекламного характера</p> <p>упр 3 - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, выделять основную мысль</p> <p>аудирование: упр. 6 – понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на</p>	<p>лексическая сторона речи:</p> <p>упр 7 - расширит словарный запас за счёт распространённых устойчивых словосочетаний</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 4 – активизирует использование пассивных форм глагола</p>	

			<p>языковую догадку или контекст (заполнить пропуски в предложенном печатном тексте)</p> <p>письменная речь: упр. 8</p> <p>– писать письмо личного характера в соответствии с образцом и по заданной теме</p>			
61	<p>The city the vs the country</p> <p>Формирование лексических навыков по теме «Проблемы города и деревни»</p>	<p>Рассматривают вопросы урбанизации, преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности, сравнивают и заполняют таблицу</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 16 – сравнивать город и деревню, составляя краткое монологическое высказывание в соответствии с образцом</p> <p>аудирование: упр. 6 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр 1а, упр 5 – совершенствует технику чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p> <p>лексическая сторона речи: упр 2, 3, 4- формирует навыки использования употребительной фоновой лексики по теме</p> <p>A slum, a suburb, a crowd, employment, convenience, entertainment</p> <p>Упр 5, 9, 7– расширяет потенциальный словарь за счёт синонимов и слов одной тематической группы и наиболее употребляемых словосочетаний</p>		

62	<p>Is this civilization?</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования</p>	<p>Совершенствуют умения работать с таблицами и получать запрашиваемую информацию для рассуждений на тему дальнейшего роста населения городов и стран</p>	<p>говорение, монологическая речь:</p> <p>упр 7 - работать с таблицами и сравнивать полученную информацию, сообщая о результатах в кратком монологическом высказывании</p> <p>чтение: упр. 4 – кратко высказываться без подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</p> <p>аудирование: упр. 2 - совершенствуют слухо-произносительные навыки, применительно к новому языковому и речевому материалу</p> <p>упр 6 - понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст (заполнить пропуски в предложенном печатном тексте)</p> <p>письменная речь: упр.5 – писать краткое</p>	<p>лексическая сторона речи:</p> <p>упр 1 – активизирует лексику предыдущего урока по теме</p> <p>упр 2 б, 3 – расширяет словарный запас за счёт синонимов и возможных словосочетаний</p>	
----	---	---	--	--	--

			сообщение с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи		
63	Проект "What do people throw away?" Развитие умений в монологической речи при презентации собственной учебно-проектной деятельности	Представляют проекты	говорение, монологическая речь: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план (презентацию) в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. письменная речь: ученик научится кратко излагать основные идеи на слайде презентации, оформлять текст графически и орфографически корректно		
64	Progress Check 4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
65	Развитие навыков аудирования				
66	Развитие навыков письменной речи, лексики и грамматики				
67	Развитие навыков говорения				
68	Arthur Conan Doyle "The lost world"	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную	Коммуникативные умения (чтение): говорение, монологическая речь: упр 1 (урок 57) – давать характеристику героям,		

		информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	событиям прочитанного текста, передавать содержание прочитанного, выражая своё мнение и отношение чтение: упр. 7 (урок 56) – полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использование языковой и смысловой догадки, выборочного перевода) чтение: упр 3 (урок 57) - соединять по смыслу разрозненные части печатного текста			
69	Arthur Conan Doyle “The lost world”					
70	What do you prefer doing in your leisure time? Формирование лексических навыков по теме «Времяпровождение»	Актуализируют знания о различных формах и способах проведения досуга, рассказывают о своих хобби и любимых занятиях, читают текст о важности чтения	говорение, диалогическая речь: говорение, монологическая речь: упр 2 - составлять краткое монологическое высказывание на тему «Мои любимые занятия» с опорой на ключевые фразы и слова-связки упр 6 - передавать содержание прочитанного, выражая своё мнение и отношение чтение: упр. 8 - - просматривать аутентичный текст и выбирать запрашиваемую информацию (причины, почему чтение важно для подростка) аудирование: упр. 5 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	лексическая сторона речи: упр 1 – активизирует ранее изученную лексику по теме упр 3, 4 - ученик научится использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи в их основном значении: to master, to appreciate, comrehension, to assemble, self-expression, to convince		

			<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления, находить запрашиваемую информацию</p> <p>письменная речь: упр. 7 - писать развёрнутые письменные высказывания в соответствии с представленным планом</p>			
71	<p>Why do people enjoy reading? Совершенствование лексических навыков на основе составления устно-речевых высказываний</p>	<p>Сравнивают чтение книги и её экранной версии, читают об истории книг, библиотек и писателей</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 1 – составляют краткие монологические высказывания о своём опыте чтения книг</p> <p>чтение: упр. 5 – читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, соотносить тексты с заголовками</p> <p>аудирование: упр. 2 – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных текстах</p> <p>письменная речь: упр. 3 – сравнивать и заносить данные о преимуществах книги и её ТВ версии в таблицу</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр 4 - совершенствует навыки адекватного произношения и чтения слов</p> <p>лексическая сторона речи: упр 7, 8 - – расширяет словарный запас за счёт использования средств словообразования, подбирает необходимую по контексту лексическую единицу</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 6 – активизирует использование видо-временных форм глагола</p>		
72	<p>What do we like books for?</p>	<p>Обогащают представление о</p>	<p>говорение, диалогическая речь: упр 2 - запрашивать и</p>	<p>лексическая сторона речи: упр 3 –</p>		

	<p>Развитие речевых умений на основе аудио и печатных аутентичных текстов</p>	<p>многообразии литературы, читают отрывки из книг разных жанров</p>	<p>сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего</p> <p>говорение, монологическая речь: упр 1, 2 – кратко высказываться без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией (что читатель ценит в книге)</p> <p>чтение: упр. 5 - читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, соотносить тексты с заголовками</p> <p>аудирование: упр. 3 - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>письменная речь: упр. 7 составлять вопросы для интервью</p>	<p>активизирует использование прилагательных, выражающих чувства и эмоции</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 6 - активизирует использование видо-временных форм глагола</p>		
73	<p>The greatest books of mankind Развитие речевых навыков на основе составления</p>	<p>Обогащают представление о многообразии музеев, необычных</p>	<p>говорение, монологическая речь:</p> <p>упр 2a - кратко высказываться без предварительной подготовки</p>			

	<p>устного высказывания и чтения аутентичных текстов</p>	<p>выставочных экспозиций, активизируют знания о писателях и книгах</p>	<p>в соответствии с предложенной ситуацией (высказать своё мнение о книгах Пола) упр 2б - кратко высказываться без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией (если бы ты был писателем) упр 4 – составлять краткое высказывание в соответствии с образцом и предложенной в таблице информацией упр 6, 7 – делать подготовленные устные сообщения, используя описание, характеристику, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями чтение: упр. 5 - читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, комментировать некоторые факты с собственных позиций аудирование: упр. 3 - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах</p>			
--	--	---	--	--	--	--

74	<p>Respect museum rules while visiting Формирование лексических навыков по теме «Музейные экспозиции»</p>	<p>Обсуждают правила поведения в музее, , различные музейные экспозиции</p>	<p>говорение, диалогическая речь: упр 1 – запрашивать фактическую информацию , расспросить собеседника к тем или иным событиям</p> <p>говорение, монологическая речь: упр 4- составлять краткое высказывание с опорой на ключевые слова и информацию</p> <p>чтение: упр. 5 – читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, изложенными в тексте</p> <p>аудирование: упр. 8 – понимать основное содержание аудиотекста, определять достоверность/ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста</p> <p>письменная речь: упр. 3 – написать краткое сообщение по картинке с опорой на ключевые слова</p>	<p>лексическая сторона речи: упр 2 - ученик научится использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи в их основном значении: to contain, an exhibit, to date back to, a sculpture, a sculptor, a masterpiece</p> <p>упр 7 - расширит словарный запас за счёт распространённых устойчивых словосочетаний</p>	
75	<p>How to take fun going to a museum – some practical tips Совершенствование лексических навыков</p>	<p>Обсуждают причины, по которым люди посещают музеи, изучают правила посещения и</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 1, 2 - составлять краткое высказывание с опорой на ключевые слова и информацию</p>	<p>лексическая сторона речи: упр 4 – ученик научится использовать новые лексические единицы в устной и</p>	

	по теме «Музеи»	выставочные экспозиции разных музеев	<p>упр 3 – передают содержание услышанного с опорой на информацию, записанную в таблицу во время прослушивания</p> <p>чтение: упр. 6, 7 – читают с выборочным извлечением необходимой, корректной информации и дополняют предложения</p> <p>аудирование: упр. 3 - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>письменной речи в их основном значении: To stare, to appeal, scenery, to allow</p> <p>упр 8 - расширяет словарный запас за счёт использования средств словообразования, подбирает необходимую по контексту лексическую единицу</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 5 - активизирует использование видо-временных форм глагола</p>		
76	<p>The most famous museums in the USA</p> <p>Развитие навыков диалогической речи через организацию ролевой игры</p>	<p>Знакомятся с краткой информацией об известных музеях США, расширяют кругозор и участвуют в ролевой игре в качестве туристов и экскурсоводов</p>	<p>говорение, диалогическая речь: упр 6 – решать коммуникативные задачи, запрашивая и сообщая фактическую информацию</p> <p>говорение, монологическая речь: упр 1 - - составлять краткое высказывание о картинной галерее с опорой на ключевые слова и информацию</p> <p>упр 2 – актуализируют лексико-грамматические навыки через</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр 5 а - совершенствует навыки адекватного произношения и чтения слов</p> <p>лексическая сторона речи: упр</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 2 – актуализируют лексико-грамматические навыки</p>		

			<p>условно-коммуникативные ситуации</p> <p>чтение: упр. 4 – читать текст, применяя языковую догадку, и устанавливать логическую последовательность фактов</p> <p>упр 5 6 – читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>аудирование: упр. 3 – воспринимать на слух с пониманием основного содержания</p>	<p>через условно-коммуникативные ситуации в конструкции I mind when</p>		
77	<p>What types of films do you like best?</p> <p>Формирование лексических навыков по теме « Cinema»</p>	<p>Активизируют лексику по теме, рассказывают и обсуждают фильмы разных жанров</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 2, 5 – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему</p> <p>письменная речь: упр. 6 – написать отзыв о просмотренном фильме, используя аргументацию и своё отношение</p>	<p>лексическая сторона речи: упр 3, 4 - , использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики a flashback, a close-up shot, outstanding, breathtaking, a special effect, a stunt, a row, a setting</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 7 – совершенствуют знания по теме «Косвенная речь», Согласование</p>		

				вре́мён		
78	<p>What is your favorite actor?</p> <p>Совершенствование лексических навыков в ходе знакомства с биографиями известных актёров</p>	<p>Учатся работать с различными источниками информации, справочными материалами, Интернет-ресурсами, активизируют словарный запас во всех видах речевой деятельности</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 4 , 6- делать подготовленные краткие сообщения о фактах, событиях, используя данную информацию</p> <p>аудирование: упр. 2б - воспринимать на слух с пониманием основного содержания несложных аутентичных аудио</p> <p>письменная речь: упр 1 - писать краткое сообщение о проведённом интервью</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр 2а - совершенствует навыки адекватного произношения и чтения слов</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 1, 3, 4 - активизирует навыки перевода из прямой речи в косвенную</p> <p>упр 5 – активизирует использование Past Simple and Present Perfect</p>		
79	<p>What is your favorite Russian actor?</p> <p>Развитие навыков речевой деятельности через условно-коммуникативные ситуации</p>	<p>Расширяют кругозор посредством знакомства с творчеством В. Высоцкого, учатся представлять родную страну и культуру на иностранном языке</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 2 -делать подготовленные устные сообщения , сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями (любимый актёр),</p> <p>чтение: упр. 3б, 4 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода),</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр 3а - совершенствует технику чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 1 б совершенствуют знания по теме «Косвенная речь», Согласование времён</p>		

			<p>выполнять задание на множественный выбор ответа из трёх-четырёх вариантов. Ориентированных на полное понимание содержания и смысла текста,</p> <p>упр 5 - читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, комментировать некоторые факты с собственных позиций</p> <p>аудирование: упр. 1 - понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст (заполнить пропуски в предложенном печатном тексте)</p> <p>письменная речь: упр. 2б - написать сообщение на заданную тему</p> <p>упр 6 – писать отзыв о фильме</p>		
80	<p>Проект “My favorite museum”</p> <p>Развитие умений в монологической речи при презентации проекта</p>	Представляют проекты	<p>говорение, монологическая речь:</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план (презентацию) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выразить и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>		

			письменная речь: ученик научиться кратко излагать основные идеи на слайде презентации, оформлять текст графически и орфографически корректно			
81	Progress Check 5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
82	Развитие навыков аудирования					
83	Развитие навыков письменной речи, лексики и грамматики					
84	Развитие навыков говорения					
85	Домашнее чтение	Прогнозируют содержание текста,	говорение, монологическая речь: 8 б - кратко высказываться без предварительной подготовки на			

	<p>O. Henry “The Green Door” (уроки 77-78)</p>	<p>находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>заданную тему чтение: упр. 8 а - читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, комментировать некоторые факты с собственных позиций упр 8, 9 - - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), выполнять задание на множественный выбор ответа из трёх-четырёх вариантов. Ориентированных на полное понимание содержания и смысла текста,</p>		
86	<p>Choosing a career Формирование лексических навыков по теме « Мир профессий»</p>	<p>Актуализируют представления о различных профессиях и личностных качеств для их приобретения</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 1, 2б - формирует умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения чтение: упр. 7 – выполнять задания квизов аудирование: упр. 2 воспринимать текст с выборочным пониманием услышанного, заполнять таблицу, записав запрашиваемую информацию</p>	<p>лексическая сторона речи: упр 3 – активизирует употребительную фоновую лексику по теме «Мир профессий», использует словари при необходимости, упр 4 – расширяет словарный запас и учится использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики a career, to hesitate, to involve, ambition, to</p>	

				<p>require, requirement, capable, promotion, to regret</p> <p>упр 5, 6 - изучает модели словообразования и практикуется в их использовании в речи</p> <p>грамматическая сторона речи: упр8 совершенствуют знания по теме «Косвенная речь», Согласование времён</p>		
87	<p>Job priorities</p> <p>Совершенствование лексических навыков по теме « Мир профессий»</p>	<p>Актуализируют лексические навыки через условно-коммуникативные ситуации, рассуждают о требованиях к будущей профессии.</p>	<p>говорение, диалогическая речь:</p> <p>упр 3 – выстраивать диалог обмен-мнением, выслушивать сообщение / мнение партнера; выразить согласия или несогласие с мнением собеседника; выразить свою точку зрения и обосновывать её; выразить сомнение</p> <p>говорение, монологическая речь: упр 1, 9 - строить собственное краткое высказывание по заданной проблеме с опорой на ключевые слова и аргументировать свой ответ</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр 8 совершенствует технику чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p> <p>лексическая сторона речи: упр 2 расширяет словарный запас и учится использовать в речи лексические</p>		

			<p>упр 6 б – пересказывать содержимое текста с опорой на ключевые слова</p> <p>чтение: упр. 6 а, 8 – читать с полным пониманием содержания</p> <p>аудирование: упр. 4 - воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных текстах и вносить её в таблицу</p>	<p>единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики salary, to be fired, to resign, to retire, retirement, pension</p> <p>грамматическая сторона речи: упр 7 – актуализация использования видо-временных форм глагола через условно-коммуникативные ситуации</p>		
88	<p>How to make a successful career</p> <p>Развитие навыка аргументированного высказывания</p>	<p>Рассуждают, что необходимо для успешной карьеры, знакомятся с мнением подростков о своей будущей профессии.</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 1 - строить собственное краткое высказывание по заданной проблеме с опорой на образец и конструкцию I regret I didn't...</p> <p>упр 2 - делать подготовленные устные сообщения с опорой на ключевые слова и фразы (рассказ о А.М. Griffin)</p> <p>упр 5 б - - строить собственное краткое высказывание по заданной проблеме с опорой на образец</p>			

			<p>чтение: упр. 3, 4 – слушать и читать текст, догадываясь о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выполнять задание на множественный выбор ответа из трёх-четырёх вариантов. ориентированных на полное понимание содержания и смысла текста,</p> <p>упр 6 – прочитать тексты с целью ознакомления с их содержанием</p> <p>аудирование: упр. 5a - понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст (заполнить пропуски в предложенном печатном тексте)</p> <p>письменная речь: упр. 6 б – изложить содержание одного из текстов</p> <p>упр 7,8 – писать письмо личного характера по плану</p>			
89	<p>Which profession to take up Развитие речевых навыков через условно-коммуникативные</p>	<p>Обсуждают разнообразие выбора профессий, об их преимуществах и недостатках, о профессиях, востребованных в</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 2 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему по образцу, используя оценочные</p>	<p>лексическая сторона речи: упр 1 - совершенствуют лексические навыки, работая с дефинициями</p>		

	ситуации	будущем	<p>прилагательные, представленные в таблице</p> <p>упр 5 - кратко высказываться без предварительной подготовки, соглашаясь или не соглашаясь с утверждением, аргументировать свою точку зрения</p> <p>чтение: упр. 6 – читать с полным пониманием прочитанного</p> <p>упр 7 - читать текст, догадываясь о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выполнять задание на множественный выбор ответа из трёх-четырёх вариантов. ориентированных на полное понимание содержания и смысла текста,</p> <p>аудирование: упр. 3, 4– прогнозировать тематику и содержание аудиотекста по ключевым словам, воспринимать на слух аудиотекст с пониманием основного содержания, выстроить разрозненные части текста в логической последовательности</p>			
90	J. Galsworthy Развитие речевых навыков с опорой на	Знакомятся с творчеством писателя, читая отрывок одного из	говорение, монологическая речь: упр 1 – делать подготовленные устные	грамматическая сторона речи: упр 6, 7 совершенствуют		

	тематические картинки	его произведений. Учатся составлять рассказы по картинкам, сравнивать картинки., рассуждают о возможных неудачах и разочарованиях в выборе профессии.	сообщения на основе ключевых слов и тематической картинки упр 3, 4- составлять краткое высказывание, содержащее сравнение двух картинок по предложенному плану чтение: упр. 2 - читать с полным пониманием прочитанного, догадываться о значении слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, находить в тексте интересующую информацию аудирование: упр. 5 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио, выделять главное и второстепенное письменная речь: упр. 6 написать диалог в косвенной речи	знания по теме «Косвенная речь», Согласование времён, видо-временные формы глагола		
91	School years Формирование лексических навыков по теме «Школьные годы»	Обсуждают важность активной жизненной позиции в школьные годы, увлечённость теми или иными предметами и влияние школьных успехов на будущую карьеру	говорение, диалогическая речь: упр 4 – запрашивать и сообщать интересующую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего говорение, монологическая речь: упр 3 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему , закончив	лексическая сторона речи: упр 2 - расширяет словарный запас и учится использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики circumstance to		

			<p>предложения</p> <p>чтение: упр.</p> <p>аудирование: упр. 1 – воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов (диалоги)</p> <p>письменная речь: упр. 5 написать сообщение на заданную тему</p>	prevent, failure, disappointment		
92	<p>What is a highly qualified specialist? Совершенствование лексико-грамматических навыков через условно-коммуникативные ситуации</p>	Обсуждают качества и навыки необходимые высококвалифицированным специалистам	<p>говорение, монологическая речь: упр 1 - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя качественные прилагательные</p> <p>аудирование: упр. 2 - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов, заполнить таблицу необходимой информацией (сильные и слабые стороны профессионала)</p>	<p>грамматическая сторона речи: упр 3 – активизация видо-временных форм пассивного залога, косвенной речи и согласования времён</p>		
93	<p>Making a good specialist Совершенствование лексических навыков посредством решения коммуникативных задач</p>	Рассуждают о том, как стать хорошим первоклассным специалистом на основе прочитанных текстов и условно-коммуникативных упражнений	<p>говорение, диалогическая речь: упр 7 – участвовать в диалоге-побуждении к действию</p> <p>говорение, монологическая речь: упр 1 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему , закончив предложения</p> <p>упр 4 – аргументировано высказывать свою точку зрения</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр5 а - совершенствует технику чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p> <p>лексическая</p>		

			<p>по заданной ситуации общения в соответствии с образцом</p> <p>упр 6 – делать своё сообщение в связи с прочитанным текстом</p> <p>чтение: упр. 5 б – читать с полным пониманием прочитанного, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов</p> <p>письменная речь: упр. 8 – составлять письменное высказывание в соответствии с планом</p>	<p>сторона речи: упр2</p> <p>- расширяет словарный запас и учится использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики Matter, to make matters worse, it doesn't matter, no matter</p> <p>грамматическая сторона речи: упр3</p> <p>– активизирует использование союзов и союзных слов what, where, when, who, why, how, which, whose)</p>		
94	<p>Job, work, career</p> <p>Развитие коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков</p>	<p>Рассматривают и сравнивают семантические поля синонимов job, career, work. Практикуются в преобразовании прямой речи в косвенную, знакомятся с творчеством А. Cronin</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 2 – составлять краткое высказывание, представляющее собой сравнение двух фото по предложенному плану</p> <p>чтение: упр. 6 читать текст, догадываясь о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выполнять задание на</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр 6</p> <p>совершенствует технику чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p>		

			<p>множественный выбор ответа из трёх-четырёх вариантов. ориентированных на полное понимание содержания и смысла текста,</p>	<p>лексическая сторона речи: упр 1 – прослушивает прилагательные и соотносит их с профессиями упр 3, 4 – практикуется использовать безэквивалентную лексику в речевых ситуациях грамматическая сторона речи: упр 5 – активизирует навыки перевода из прямой речи в косвенную, согласование времён</p>		
95	<p>R. Frost and his works Развитие навыков устной речи на основе чтения отрывков из художественных произведений</p>	<p>Знакомятся с творчеством Р.Фроста и биографией С. Джобса, выполняют условно-коммуникативные задания</p>	<p>говорение, монологическая речь: упр 5 - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя качественные прилагательные чтение: упр. 1, 2 – читать осмысленно и выразительно стихотворения упр 4 - читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр 1 совершенствует технику выразительного чтения вслух, соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения</p>		

			явления, находить/выбирать в них запрашиваемую информацию.	лексическая сторона речи: упр7 – активизирует навыки словообразования грамматическая сторона речи: упр 8 – активизирует навыки использования видо-временных форм глагола		
96	Проект “ my future job” Развитие навыков монологической речи в ходе презентации проектов	Представляют проекты	говорение, монологическая речь: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план (презентацию) в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое мнение; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. письменная речь: ученик научится кратко излагать основные идеи на слайде презентации, оформлять текст графически и орфографически корректно			
97	Progress Check 5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
98	Развитие навыков аудирования					
99	Развитие навыков письменной речи,					

	лексики и грамматики				
100	Развитие навыков говорения				
101	<p>Домашнее чтение A.Cronin “Green years”(урок 92-93)</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Монологическая речь: упр 8 – передавать содержание прочитанного текста от лица одного из его персонажей</p> <p>Упр 5 (93)- кратко высказываются на заданную тему с опорой на текст и ключевые слова, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями, аргументируя свою позицию</p> <p>Чтение: упр 6 (92) 4 (93) читать текст с пониманием основного содержания, определять тему, выделять основную мысль, комментировать некоторые факты с собственных позиций</p> <p>Упр 7 – определять достоверность/ложность предложений на основе прочитанного текста</p> <p>Письменная речь: упр 9 (92) – написать ответ на письмо Роберта в соответствии с планом</p> <p>Упр 6 (93) – комментировать утверждение, приводя примеры из личного опыта и аргументируя свою позицию</p>		
102	Развитие навыков аудирования				

Календарно-тематическое планирование «Английский язык» 9 класс (Биболетова)

№ п/п	Кол-во	Тема уроков	Тип	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					предметные	личностные	метапредметные
UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе?							
1		Каникулы - время приключений и открытий		<p><i>Лексика</i> to disappoint to observe, to sound, to tan sporty, to be, feel delighted, to give some tips, I meant it, I do not care about, It sounds выражения с like, to like doing smth, to look like smb to feel like doing smth, somebody's likings, to be alike homelike</p>	<p>умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>

2		Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!		<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе		
3		Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола			использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте		
4		Делимся впечатлениями о каникулах		<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

5		Различные виды отдыха. Контроль по теме			Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)		- умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата
---	--	--	--	--	--	--	--

Section 2. «Family and friends? No problem! » *Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»*

6		Проблемы подростков	<i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными
---	--	---------------------	--	---	---	---

7		Причины недопонимания между детьми и родителями		<p>somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous</p> <p><i>Предлоги on and about be/feel/look + adjective</i></p>	<p>Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.</p>	<p>уважения и принятия; -умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требований познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата
8		Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья		<p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.</p>	<p>Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения</p>		
9		Как стать идеальным другом? Планы на неделю			<p>Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)</p>		

10		Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»			<p>чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию</p> <p>умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий</p> <p>употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем</p>	
11		Дружба между мальчиками и девочками			<p>Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и</p> <p>Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул</p>	

12		Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе			Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала		
----	--	--	--	--	--	--	--

Section 3. «Is it easy to live apart from the family? »

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»

13		Самостоятельность и независимость в принятии решения	<i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план
14		Достоинства и недостатки совместного проживания	to give up, to give away, to give in, to work out, to work on, to work with, to work	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации		

15		Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета		for <i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный	извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		и способ действия в случае необходимости
16		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы		, вопрос к подлежащему)	Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции		

Section 4. «Spending time together» Раздел 4 «Проводим время вместе»

17	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта		<i>Лексика раздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного временипрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
18	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?		<i>Грамматика раздела</i> Образование причастий и существительных от глаголов	Работа с текстами «Автошоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию		

Section 5. «Out and about Moscow» Раздел 5 «Поездка в Москву»

19	Родная страна. Пассивный залог		<i>Лексика раздела</i> seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное
----	--------------------------------	--	--	---	---	--

20		Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк		Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but... интернациональные слова <i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;	осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требований познавательной задачи
21		Моя малая Родина			Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст		

Section 6. «Do you mind TV or video?» Раздел 6 «Телевидение или видео?»

22		Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против		<i>Лексика</i> <i>раздела</i> unexprected pretty stuntman I bet to feel down Annoying <i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения <u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного,
23		Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм			чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и	
24		Мир увлечений					

25		Контроль по теме «Семья и друзья»	ЛЕ по изученной теме Лексико-грамматический тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	публицистического и официально-делового стилей; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
----	--	-----------------------------------	---	---	---	---

26	Семья и друзья.. Работа над ошибками	Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		<u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов
27	Обобщающее повторение			- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	

UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!» Это большой мир – начни путешествовать!

28		Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	<p><i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting</p>	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия	<p><u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точкой зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели</p>
29		Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической	<p>принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
30		Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическим и названиями	Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	<p><u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</p>
31		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	<p><i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями Предлоги</p>	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;		<p><u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели</p>

32		Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники		направления и места	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст		
33		Происхождение географических названий			извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;		

Section 2. «Is it easier to travel nowadays?» » Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

34		Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения		<i>Лексика раздела</i> Currency to check in to take off to board to get through	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая
----	--	---	--	--	---	--	---

35		Сборы в дорогу. Модальные глаголы		customs, to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control , to fill in the declaration form , to prevent someone from doing something , at the arrival(s), boarding pass customs, luggage permission, policy It is a good idea to...	умение давать советы и реагировать на советы	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, и в конце действия.
36		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте		понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей		
37		Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту		Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;		
38		Что должен знать и уметь путешественник ?		Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов			

39		<p>Готовность к неожиданностям , присутствие духа. «Последний дюйм»</p>	<p>consciousness level, to level the plane off to faint, to take/get the plane off the ground , to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to Возвратные местоимения</p>	<p>чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста</p>		
----	--	---	---	--	--	--

Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»

40		<p>Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку</p>	<p><i>Лексика раздела</i> I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea</p>	<p>Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;</p>	<p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной неявно в тексте, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только</p>
----	--	--	---	--	--	--

41		Впечатления от поездки	<p>about it <i>Грамматика раздела</i> грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to Возвратные местоимения</p>	<p>Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст</p>	<p>осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>содержащуюся в нём информацию, но и жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>
----	--	------------------------	---	---	--	---

Section 4. «We live in a diverse world» Раздел 4 «Глобализация»

42		Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	<p><i>Лексика раздела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock</p>	<p>Добыть информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;</p>	<p>- формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения ознакомительное, изучающее, поисковое выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого</p>
----	--	--	---	--	---	---

43	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	<p>The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Употребление артиклей с географическим и названиями, названиями национальностей</p>	<p>извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</p>	своей этнической идентичности;	<p>иноязычного общения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности
44	Государственная символика: флаг, герб, гимн		<p>прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)</p>		

45		Флористические символы. Знание других народов-ключ к взаимопониманию			читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту		
46		Контроль по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»		ЛЕ цикла <i>Письмо:</i> тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		

47	Глобализация.. Работа над ошибками		Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов
48	Обобщающее повторение	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.			

UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » Можем ли мы научиться жить в мире?

49		Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»			Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентация постера <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами условиями коммуникации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
50		Моя страна в мировом сообществе			Представление подготовленного в группах мини-проекта		

Section 1. «What is a conflict?» *Раздел 1 "Что такое конфликт?"*

51	Семейные конфликты		<p><i>Лексика раздела</i> to look lovely to give somebody the creeps reunion violence</p>	<p>прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и регулятивных задач <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>
52	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив		<p>to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster</p>	<p>читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом</p>	<p>- умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p>
53	«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь		<p>to wobble to yell runt hog house ax carton to unit peaceful resolution</p> <p>Многозначные слова</p>	<p>Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;</p>	<p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и регулятивных задач <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>

54		«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение		sign, party, mean, means, right <i>Грамматика раздела</i>	Различать в текстах условные придаточные предложения		усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи
55		Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение		Прямая и косвенная речь Модальные глаголы Сослагательное наклонение	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
56		Конфликт человека и природы. Экологические проблемы		Инфинитив и его функции в предложении	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	- оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
57		Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...			читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;		

58		Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?			используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		
59		Конфликт и пути его разрешения			используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		

Section 2. «Conflict resolution» *Раздел 2 "Разрешение конфликтов"*

60		Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта		<i>Лексика раздела</i> It is (not) fair to be fair to get on/off	прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	- умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста
61		Пять шагов к решению конфликта		to get away to get back	Восполнение пропусков в тексте фразами глаголами	- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
62		Конфликты и проблемы в школе		to get along with to get over to get together to put the idea into action to do	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные

63		Пути предотвращения конфликтов	without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s) to put down to put off to put on to put on with <i>Грамматика</i>	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;		отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона
64		Письмо в молодёжный журнал	<i>раздела</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи Функции инфинитива в предложении	читать тексты письма в молодёжный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;		

65		Советы сверстников.		высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;	
Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"						
66		Декларация прав человека	<i>Лексика раздела</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice,	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	- формирование основы социально-критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу и диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним несколькими источниками - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную
67		Планета Земля без войн	humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования		

68		Земля без войн возможно ли это?	separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination,	обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне	на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	ситуацию в логический план и разрешать как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для реше коммуникативных и познавательных зад - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
69		Права детей и подростков	selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly) <i>Грамматика раздела</i> Сослагательное	Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;		<u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоциональн состояния для решения различных задач преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
70		Военный конфликты 20 века	наклонение. Условные придаточные предложения III типа Притяжательные местоимения Отглагольное существительно	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы		

71		Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней		е и причастие I	прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)		
72		Что такое толерантность?			употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания		
73		Урок толерантности . Толерантность или конформизм					
74		Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение			дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть		

75		Советы как быть толерантным. Истории из жизни		толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции		
76		Контроль по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)
77		Работа над ошибками		Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания		

78		Обобщающее повторение			Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста		- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов
----	--	-----------------------	--	--	---	--	--

UNIT 4. «Make your choice, make your life! » Section 1. «It's time to think about your future career»

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "

79		Пути получения образования. Модальные глаголы		<i>Лексика раздела</i> <u>Professions:</u> clothes designer	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»		<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
80		Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?		emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и	

81	Проблема выбора профессии подростками России	surgeon waiter street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying /	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания	самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и лексическими нормами родного и иностранного языков - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	doing something to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи		<u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;
83	Популярные современные профессии. Планы на будущее	to get back to studying to get good results to get a good job vocational	Умение писать запрос на объявление интересующей информации		- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
84	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	courses school sixth form sixth form colleges	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу		- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей

85		Роль английского языка в моей будущей профессии		an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue <i>Грамматика</i>	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры		поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
86		Моя будущая профессия		<i>раздела</i> Модальные глаголы	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации		

Section 2. «Why are stereotypes harmful?» Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?"

87		Стереотипы, которые мешают жить		<i>Лексика</i> <i>раздела</i> to browse Ethnic disability minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона
88		Учимся быть корректными		gender honour Individualit y race stability sufferer	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170		

89		Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей		aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога		
90		Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению			представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом		

Section 3. «Are extreme sports fun to you? Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»

91		Экстремальные виды спорта популярны среди британцев?		<i>Лексика раздела</i> Extreme Sports: Diving, rafting, skydiving	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;
92		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия		Surfing, skateboarding mountain biking BASE jumping Sports equipment: Helmet, skating	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения	- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в	- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном

93		Спорт для здоровья	rink Ramps, skateboard diving suit, flippers parachute, skates hockey stick, aqualung kneecaps ther wise in spite of the fact that though , that's why because <i>Грамматика раздела</i> Придаточные предложения причины и цели	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию	самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения партнерам, внимания к личности другого адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата сво действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона
----	--	--------------------	---	--	---	---

Section 4. «Do you have the right to be different? » *Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"*

94	<p>Быть непохожими и жить в гармонии</p>	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment day-to-day</p> <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Сослагательное наклонение</p> <p>Прямая и косвенная речь</p>	<p>читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте</p> <p>Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)</p> <p>в режиме группового обсуждения</p> <p>говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи</p> <p>контроль аудирования и лексических навыков</p> <p>Провести анализ и корректировку ошибок</p> <p>Закрепить и обобщить знания</p> <p>Развивать умения работы в команде</p> <p>Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»</p> <p>Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность составлять целое из частей самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала
----	--	---	--	--	--

95		Молодёжная культура, музыка, мода					
96		Взгляни на мир с оптимизмом					
97		Контроль по теме «Сделай свой выбор»				<p>- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</p> <p>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и</p>
98		Сделай свой выбор. Работа над ошибками					
99		Викторина «Молодежные субкультуры»					
100		Повторение грамматики					
101		Повторение грамматики					

10 2		Обобщающее повторение				<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>
---------	--	-----------------------	--	--	--	---	---