## Министерство Просвещения РФ

Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1

Андреапольского муниципального округа Тверской области

DA	-	1	VA	0	T	D		TI	A
PA			VI	U	1	r	E	П	A

на методическом объединении учителей

от « 28 » 08 2023 г.

протокол № 1

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_Васильева Н.Н.

#### СОГЛАСОВАНА

на заседании методического совета

от « 29 » 08 202№г.

протокол № 1

Председатель МС: Краузе Л.С.

## **УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 47/03

от « 30 » 08 2023 г.

Директор школы:

Дергачёва Т.Н.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку на 2023-2024 учебный год

уровень образования (класс) 5-9 классы ФГОС ООО, базовый уровень

Составители рабочей программы: учителя русского языка и литературы

Васильева Наталья Николаевна, высшей кв. категории

Губернева Елена Александровна, первой кв. категории

Рабочая программа предназначена для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. От 07.06.2017 № 506);
- приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального <u>перечня</u> учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. От 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы <u>СанПиН 2.4.2.2821-10</u> «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-3);
- YMK:
- 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

- Основная общеобразовательная программа образовательная программа основного общего образования
- Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе.

Программа реализуется в общеобразовательных классах (в том числе в общеобразовательных классах, где обучаются дети, которым по решению ПМПК, рекомендованы адаптированные программы).

Программа скорректирована на уровне тематического планирования, определены:

- основные направления коррекционно-развивающий работы;
- возможные способы их реализации с использованием учебного материала.

В программу внесен региональный компонент\*, отраженный в тематическом планировании через составление и решение задач на основе краеведческого материала.

## Основные направления коррекционно-развивающей работы.

## 1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

### 2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.
- 3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- 5. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные

#### 6 класс

Ученик научится: - Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. – Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. — Оценивать свои и чужие поступки. — Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться: - Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

#### <u> 7 класс:</u>

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. — Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться: - Осознавать эстетическую ценность русского языка. - Проявлять потребность

сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. – Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

#### 8 класс

#### Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка. – Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. – Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться: - Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. — Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

#### <u>9 класс</u>

#### Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. – Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. – Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться: - Использовать в полной мере объèм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. — Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. — Применять правила делового сотрудничества сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

#### Метапредметные:

#### Регулятивные

## <u> 6 класс</u>

## Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи. – Выделять альтернативные способы достижения цели. – Осуществлять итоговый контроль деятельности ( «что сделано») и пооперационный контроль ( «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

## 7 класс

### Ученик научится:

- Умению контроля. – Принятию решений в проблемных ситуациях. – Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться: - Основам саморегуляции. - Осуществлению познавательной рефлексии. 8 класс

Ученик научится: - Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. - Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

#### 9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний. – Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

# Познавательные 6 класс

### Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

#### 7 класс

## Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему; находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; находить самостоятельно разные способы решения учебной

задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

#### <u>8 класс</u>

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, устанавливать аналогии. Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

#### <u> 9 класс</u>

Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия

разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

# Коммуникативные

#### 6 класс

- Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать еè. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочèты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов. Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждениедоказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.
- Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учèтом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учèтом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для

сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. — Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

#### 7 класс

- Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.
- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текс- те языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нèм фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте. Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.
- Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своѐ отношение к
- предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на моральноэтическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.
- Совершенствование текста. С учèтом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

#### 8 класс

- Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить

характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нèм проблематику текста, позицию автора и своè собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.
- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету. – Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции. 9 класс - Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников. - Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. – Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). - Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учетом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить

развернутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроковсеминаров, зачетов, кружковых занятий. — Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочеты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

# Предметные: Речь и речевое общение

## Ученик научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) на материале доступных тем с использованием наглядности или без неё;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств по данному плану;

#### Ученик получит возможность

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом, сообщением;
- •публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении выступлений товарищей, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

#### Речевая деятельность

### Ученик научится

## Аудирование

Слушать чтение, рассказ, объяснение учителя, ответы учащихся, выделяя основные мысли, определяя их взаимосвязь, языковое оформление; воспроизводить основные мысли прослушанного в беседе, сохраняя, если необходимо, особенности стиля высказывания; Анализировать и рецензировать ответы учащихся по определённому плану. Слушать учебные материалы, использовать их содержание в учебной деятельности.

### Ученик получит возможность

• понимать скрытую информацию в текстах научного и художественного стиля, адаптированных по возрасту учащегося.

#### Чтение

**Ученик научится** Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

## Ученик получит возможность

понимать, анализировать, оценивать явную информацию в прочитанных художественных текстах;

• извлекать информацию по заданной теме из учебно-научных текстов, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, высказывать собственную точку зрения.

#### Говорение

**Ученик научится** Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства

#### Ученик получит возможность

- создавать устные монологические и диалогические высказывания содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство;
- выступать перед аудиторией с докладом на заданную тему;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы общения;
- анализировать и речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### Письмо

#### Ученик научится

Подробно или сжато письменно излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создавать письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения Находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; Исправлять речевые и грамматические ошибки.

## Ученик получит возможность

- писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания.

#### Текст

### Ученик научится

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

#### Ученик получит возможность

- создавать в устной и письменной форме сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания

## Функциональные разновидности языка

#### Ученик научится

владеть практическими умениями различать тексты разговорного и художественного характера; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

#### Ученик получит возможность

- различать и анализировать тексты разговорного характера, и художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты выступления на заданную тему;
- •принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой речью.

#### Общие сведения о языке

#### Ученик научится

- •характеризовать значение языка в жизни человека;
- •определять различия между литературным языком и диалектами
- •определять разделы лингвистики.

## Ученик получит возможность

• характеризовать вклад М. В. Ломоносова, Я.К. Грота, Р. И. Аванесова и В. И. Даля в развитие русистики

# Фонетика, орфоэпия, графика

# Ученик научится

•выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями

#### Ученик получит возможность

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

#### Морфемика и словообразование

#### Ученик научится

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- пользоваться словарем морфемного строения слов

## Ученик получит возможность

•Выделять морфемы на основе смыслового словообразовательного анализа в словах сложной структуры;

Составлять словообразовательные цепочки однокоренных слов

# Лексикология и фразеология

### Ученик научится

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем
- Характеризовать лексику языка с точки зрения происхождения и особенностей словоупотребления(заимствованная и исконно-русская; общеупотребительная, ограниченная в употреблении)

## Ученик получит возможность

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка извлекать необходимую информацию из толковых словарей
- составлять различного рода словари и словарные статьи
- Наблюдать за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносномзначении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.
- Определять текстовую функцию лексического повтора.

# Морфология

# Ученик научится

• различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

#### Ученик получит возможность

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;
- Употреблять в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.
- Знать о глагольной синонимии в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употреблять глаголы в переносном значении.
- Использовать текстовую функцию видо-временных форм глагола.
- Понимать образную и экспрессивную роль имен существительных в художественном тексте.

- Определять текстовую функцию имён существительных со значением «целое и его части».
- •Понимать образную, эмоциональную функцию имён прилагательных в художественном тексте.
- •Использовать эпитеты. Синонимию имён прилагательных.
- •Употреблять прилагательные в переносном значении.

#### Синтаксис

#### Ученик научится

•выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций

### Ученик получит возможность

• анализировать синонимические средства синтаксиса словосочетаний

Наблюдать за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

# Правописание и орфография

#### Ученик научится

• понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа —раст//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер- // -мир-, -тер-// тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с-и т. д.), приставки на з (с) (раз//рас-; из-//ис-и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетанияжи—ши, ча—ща, чу—щу; 15р, чн, нч, рщ;верно употреблять

## Ученик получит возможность

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

разделительные ъ-ь,букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## Язык и культура

## Ученик научится

•Выявлять исконно русские слова в произведениях устного народного творчества;

# Использовать правила речевого этикета в повседневной жизни и учебной деятельности

# Ученик получит возможность

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории

# 6 класс Предметные

Учащиеся должны понимать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

# По орфографии и пунктуации.

## Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

#### Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

# По фонетике и орфоэпии. Графике.

### Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

## Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## По связной речи.

#### Ученик научится:

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

## Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

# Аудирование и чтение

# Ученик научится:

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

## Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решениепроблемы.

#### Говорение и письмо.

## Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания всоответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### 7 класс

#### Предметные результаты

# Русский язык как развивающееся явление Ученик научится

понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

## Ученик получит возможность научиться

находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

### Текст и стили

#### Ученик научится

распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля; создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

## Ученик получит возможность научиться

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

#### Причастие

#### Ученик научится

опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия; грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

#### Ученик получит возможность научиться

определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.

## Деепричастие

## Ученик научится

опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия; грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами

Ученик получит возможность научиться

определять роль деепричастных конструкций в тексте.

## Наречие

## Ученик научится

опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия; создавать собственные тексты, используя наречия.

## Ученик получит возможность научиться

определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

#### Учебно-научная речь

#### Ученик научится

анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

#### Ученик получит возможность научиться

писать отзыв, учебный доклад на заданную тему; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.

#### Категория состояния

## Ученик научится

опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

Ученик получит возможность научиться

определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

#### Самостоятельные и служебные части речи

#### Ученик научится

различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки

## Предлог

## Ученик научится

опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи

## Ученик получит возможность научиться

употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

#### Союз

# Ученик научится

опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки

## Ученик получит возможность научиться

употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

#### Частица

## Ученик научится

опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию

#### Ученик получит возможность научиться

употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

#### Междометие

## Ученик научится

опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

#### Ученик получит возможность научиться

употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

# Орфография

## Ученик научится

определять написание падежных окончаний причастий,

выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени,

определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;

выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;

выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;

букву О или А на конце наречий;

написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;

слитного написания союзов тоже, также, чтобы и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами; раздельного и дефисного написания частиц;

выбора частиц НЕ и НИ;

различать частицы НЕ и приставки НЕ;

частицы НИ, приставки НИ,

союза НИ...НИ; определять случаи дефисного написания междометий.

#### Ученик получит возможность научиться

выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения; слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толовых словарей.

### Пунктуация

## Ученик научится

выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; постановки знаков препинания при междометиях.

## Ученик получит возможность научиться

определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом несмотря на.

#### Культура речи

## Ученик научится

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

Ученик получит возможность научиться

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

#### Развитие связной речи

Ученик научится

создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия); использовать приемы компрессии текста при написании изложений

#### 8 класс

# Тема 1. Функции русского языка в современном мире.

#### Обучающиеся научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- о высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;
- о осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- о слушать и понимать других;
- о договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- о строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

0

## Повторение изученного в 7 классе:.

## Обучающиеся научатся:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- . Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
- . Слушать и слышать других.
- Осуществлять речевую рефлексию.
- Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
- Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
- Формулировать тему урока и его последующее содержание.
- Определять последовательность действий (составлять план).

### Синтаксис, пунктуация, культура речи.

## Обучающиеся научатся:

- Распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
- Слушать и слышать других.
- Осуществлять речевую рефлексию.
- Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.

- Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

#### Простое предложение.

## Обучающиеся научатся:

- Владеть монологической речью.
- Адекватно использовать речевые средства для
- решения коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
- Слушать и слышать других.
- Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- Высказывать предположения на основе наблюдений.
- Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
- Искать пути решения проблемы.
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

# Двусоставное предложение. Главные члены предложения.

### Обучающиеся научатся:

- Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим),
- . Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным),
- Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

#### Обучающиеся получат возможность научиться;

- Уважительно относиться к родному языку,
- Использовать односоставные предложения в речи,
- Объяснять языковые явления, связи, процессы.

#### Второстепенные члены предложения.

#### Обучающиеся научатся:

- определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам,
- проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности,
- Добывать недостающую информацию при помощи вопросов,
- Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной.

## Односоставные предложения.

## Обучающиеся научатся:

- Определять типы односоставных предложений,
- составлять текст-рассуждение,
- применять способы сжатия текста.

# Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения,
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

# Простое осложненное предложение. Понятие об осложнённом предложении.

#### Обучающиеся научатся:

- Определять осложнённое предложение и формы его осложнения,
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения,
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- Применять знания по синтаксису в практике правописания,
- Объяснять постановку знаков препинания.

### Однородные члены предложения.

## Обучающиеся научатся:

- определять условия однородности членов предложения,
- находить однородные члены предложения,
- строить схемы предложений с однородными членами,
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,
- выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения,
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.

# Обособленные члены предложения.

# Обучающиеся научатся:

- определять обособленные члены по их грамматическим признакам,
- корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах,
- расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- выразительному чтению предложений с обособленными членами предложения,
- обогащать культуру речи и письма,
- уважительному отношению к слову, мыслям и чувствам другого человека.

## Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.

#### Обучающиеся научатся:

- определять обращения, в том числе распространенные.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- Отличать обращение и подлежащее,
- Развивать орфографическую зоркость
- Составлять деловое письмо,
- Знать признаки официально-делового стиля,
- Находить вводные слова в предложении и в тексте,
- Выделять их знаками препинания на письме.

## Вводные и вставные конструкции.

## Обучающиеся научатся:

- применять правило выделения водных конструкций,
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями,
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,
- применять правило выделения водных конструкций,
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Применять правило выделения водных конструкций.

#### Способы передачи чужой речи.

## Обучающиеся научатся:

- определять чужую речь в предложениях с прямой речью,
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция).

### Обучающиеся получат возможность научиться:

- Повторить и углубить понятие «чужая речь»,
- Находить предложения с прямой и косвенной речью,
- Заменять прямую речь косвенной,
- Правильно строить диалог,
- Развить культуру речи и письма.

# Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

## Обучающиеся научатся:

- Стремиться к речевому самосовершенствованию,
- применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста,
- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической речью.

#### 9 класс

#### Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## Речевая деятельность. Аудирование

#### Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

## Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### Чтение

## Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественнопублицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

# Говорение

#### Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
  - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### Письмо

## Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### Текст

#### Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

## Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## Функциональные разновидности языка

### Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### Общие сведения о языке

#### Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### Фонетика и орфоэпия. Графика

#### Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## Морфемика и словообразование

# Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

# Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

# Лексикология и фразеология

# Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

# Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

# Морфология

# Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

# Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

# Синтаксис

# Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

# Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

# Правописание: орфография и пунктуация

# Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

# Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

# Язык и культура

# Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

# Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Знания, умения, навыки по результатам изучения предмета (предметные результаты)

7 Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

# II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

# фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

# графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

# морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

# лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

# морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

# орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

# синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку

знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

# Требования к уровню подготовки выпускников по ФГОС ООО.

# Речь и речевое общение.

# Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

# Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

# Речевая деятельность: аудирование.

# Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

# Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

# Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

# Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

# Говорение.

# Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

# Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

# Письмо.

# Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

# Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

# Текст.

# Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

# Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

# Функциональные разновидности языка.

# Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

# Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

# Общие сведения о языке.

# Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

# Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

# Фонетика и орфоэпия. Графика.

# Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

# Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

# Морфемика и словообразование.

# Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

# Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

# Лексикология и фразеология.

# Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

# Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

# Морфология.

# Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

# Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

# Синтаксис.

# Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

# Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

# Правописание: орфография и пунктуация.

# Выпускник научится:

Предметные результаты

Требования к результатам обучения «Родной язык»

6 класс

Тема

Знать/уметь

Русский язык –

Знать:

один из развитых языков мира

содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия язык, национальный язык; роль

русского языка в жизни человека, необходимость его изучения

Повторение

изученного в 5

классе

Знать:

теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное

предложение; прямая речь; диалог.

Понятие текст. Стили текста

Уметь:

выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять

комплексный анализ текста

Лексика и

Знать:

фразеология. Культура речи Словообразование теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия *исконно русские слова*. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически

окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

. Орфография. Виды словарей

Культура речи.

Уметь:

пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные

виды слов в устной и письменной речи.

Знать:

теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар-,-кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и после

приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Уметь:

согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст.

Пользоваться этимологическим словарём

**Морфология и орфография.** 

Знать:

Основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных.

Культура речи: Имя

Словообразование имён существительных.

существительное

*НЕ* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *ш* в суффиксе *-чик* (*шик*).

Уметь:

правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Имя

Знать:

прилагательное

основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;

He с именами прилагательными. Буквы *ои* e после шипящих и u в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различение на письме суф-фиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Уметь:

правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении

Имя числительное

Знать:

Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.

Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *в* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Уметь:

употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.

# Местоимение

Знать:

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующаяроль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Уметь:

употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

# Глагол

Знать:

повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы  $\delta \omega$  ( $\delta$ ) с глаголами в условном наклонении. Буквы  $\delta u$  и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова (ть), -ева (ть) и -ыва (ть), -ива (ть)

Уметь:

употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Повторение и систематизация

Знать:

основные термины и понятия, изученные в 6 классе

изученного в 5-6

Уметь:

классах

применять теоретические знания на практике

Требования к результатам обучения, 7 класс

Тема

Планируемый предметный результат

Русский язык Знать:

как Отражение в языке культуры и истории народа

развивающееся Русский речевой этикет.

Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов.

Уметь:

ориентироваться в учебнике

Повторение изученного в 5-6

явление

Знать:

ченного в 5-6 понятия:

классах. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и

словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятые при однородных

членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении.

Уметь:

выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на

письме

Морфология.

Знать:

Орфография. Причастие Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Уметь:

склонять причастия, правильно писать окончания причастий;

находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме

Морфология.

Знать:

**Орфография.** Деепричастие

Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Деепричастия несовершенного вида

Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении

Уметь:

Применять правила орфографии и пунктуации на письме

Наречие

Знать:

понятие наречие; грамматические признаки наречия

Смысловые группы наречий. Текстообразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование.

Словообразование наречий . Знать правила написания наречий

Уметь:

Применять правила орфографии и пунктуации на письме

Категория Знать:

морфологические признаки категории состояния

Уметь:

Применять правила орфографии и пунктуации на письме

Самостоятельны

состояния

Знать:

е и служебные части речи

грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи

Уметь:

Различать самостоятельные и служебные части речи; выполнять грамматические разборы частей речи

Предлог

Знать:

морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия,

дополнительные;отличие непроизводных и производных предлогов.

Знать правила написания предлогов

Уметь:

применять правила на практике

Союз

Знать:

морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов

Уметь:

распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике,

правильно расставлять знаки препинания

Частица

Знать:

морфологические признаки частиц.

Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами

Уметь:

применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц

Междометие

Знать:

теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.

Уметь:

отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.

Повторение и

Знать:

систематизация изученного

периоды развития русского языка; . имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года

Уметь:

определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты.

Уметь выполнять тестовые задания по орфографии

Тема

Планируемые результаты. 8 класс

Функции русского Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном языка в

современном

мире

классах

Повторение

изученного в 5-7

основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах;

основные способы словообразования;

грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах.

Уметь:

мире

Знать:

находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами;

делать словообразовательный разбор слов;

делать морфологический разбор слов;

определять стиль текста.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.

Синтаксис и

Знать:

пунктуация. Словосочетание виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные);

- определение словосочетания, строение словосочетаний;
- способы связи слов в словосочетании.

Уметь:

- находить главное и зависимое слово в словосочетании;
- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
- находить в предложении словосочетание определённого вида. Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.

Предложение.

Знать:

Простое

- опознавательные признаки предложения;

# предложение

- особенности строения предложения;
- способы связи подлежащего и сказуемого;
- роль логического ударения;

#### Уметь:

- находить грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;

# Двусоставные

# Знать: предложения.

# - опознавательные признаки предложения;

# Главные члены предложения

- особенности строения предложения;
- способы связи подлежащего и сказуемого;
- роль логического ударения;
- правила правописания окончаний различных частей речи;
- способы выражения подлежащего и сказуемого

# Уметь:

- находить грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;

# Составные сказуемые

# Знать:

- опознавательные признаки предложения;
- особенности строения предложения;
- способы связи подлежащего и сказуемого;
- роль логического ударения;
- правила правописания окончаний различных частей речи;
- способы выражения подлежащего;
- строение различных видов сказуемого;
- правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

#### Уметь:

- находить грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- различать виды сказуемого;
- ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;
- уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

- уметь согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;
- уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.

# Второстепенные

предложения

члены

Знать:

- теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;
- теоретические сведения о приложении;
- особенности публицистического стиля речи.

### Уметь:

- находить в предложении второстепенные члены;
- определять виды дополнения, определения, обстоятельства;
- находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;
- находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.

Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

# Односоставные

# предложения

- Знать:
- определение односоставного предложения;
- группы односоставных предложений;
- способы выражения сказуемого в односоставных предложениях;
- правила постановки знаков препинания в неполном предложении.

# Уметь:

- различать двусоставные и односоставные предложения, пользоваться ими как синтаксическими синонимами;
- ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола сказуемого;
- ставить и объяснять запятые в сложносочинённом предложении (с односоставными и двусоставными частями);
- -писать изложение, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры.

Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге.

# Неполные предложения

# Знать:

- правила постановки знаков препинания в неполном предложении.

# Уметь:

- ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого

Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге

# Предложения с

# Знать:

однородными

- определение однородных членов предложения;

членами

- определение обобщающего слова при однородных членах;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- разряды сочинительных союзов.

## Уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;
- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами при однородных членах;
- различать однородные и неоднородные определения;
- писать сочинение рассуждение публицистического характера.

Использовать в речи предложения с однородными членами как синтаксические синонимы

# Предложения с обособленными членами

- Знать:
- теоретические сведения об обособлении;
- правила обособления определений, приложений, обстоятельств;
- определение уточняющих членов предложения.

# Уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами;
- ставить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения;
- писать сочинения на морально этическую тему.

Использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

# Предложения с обращениями, вводными словами и

междометиями

# Знать:

- определения обращения, вводных слов, вводных предложений, вставных конструкций;
- роль междометия в предложении;
- роль вводных слов в предложении;
- группы вводных слов по значению;
- правила постановки знаков препинания при обращении;
- правила постановки знаков препинания при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях;
- правила постановки знаков препинания при междометиях

# Уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и междометиями;
- различать вводные слова и вводные предложения;
- различать вводные предложения и вставные конструкции;
- ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных предложениях и вставных конструкциях. Использовать в речи вводные слова синонимы и вводные предложения, употреблять вводные слова как средство субъективной оценки и связи предложений и частей текста.

# Способы

#### Знать:

передачи чужой

- теоретические сведения о построении предложения с прямой речью;

речи. Прямая и косвенная речь -правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;

- основные способы цитирования.

Уметь:

- выразительно читать предложения с прямой речью;

- заменять прямую речь косвенной;

-правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью.

Использовать различные способы цитирования в устной и письменной речи.

Повторение изученного в 8

классе

Знать:

- определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий;

- изученные орфографические и пунктуационные правила.

Уметь:

- производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения;

- создавать тексты публицистического стиля.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры и удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.

Тема

# Планируемые результаты, 9 класс.

Повторение

Знать:

пройденного в 5-8

содержание и назначение УМК; понятие национальный язык.

классах

Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.

Уметь:

Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения

Синтаксис

сложного

особенности сложного предложения

предложения

Уметь:

Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные,

сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Сложносочиненно

Знать:

е предложение

Средства связи в сложносочиненном предложении

разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных

стилей и жанров, художественном тексте

основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения

Уметь:

определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений

Сложноподчинен

Знать:

ное предложение

Виды сложноподчинённого предложения. Группы подчинительных союзов

Уметь:

Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи

Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения

Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений

Бессоюзное

Знать:

предложение

Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП. ;правила постановки двоеточия, тире в СБП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи

Уметь: Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации

Сложное

связи

Знать:

предложение с разными видами варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи

правила постановки знаков препинания в сложном предложении.

правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.

Уметь:

выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания

Систематизация

Знать:

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.

изученного по фонетике, лексике,

Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики.

Морфемика как раздел лингвистики.

грамматике,

Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

правописанию, Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения

культуре речи Уметь:

выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение

Резервные часы Подготовка к ГИА

# 2. Содержание учебного предмета.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов. В том числе:

в 5 классе-170 часов,

в 6 классе-204 часа,

в 7 классе-136,

в 8 классе- 102,

в 9 классе-102 часа.

# Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

# Система языка.

# Фонетика. Орфоэпия.

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

# Состав слова (морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

# Лексика и фразеология.

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

# Морфология.

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

# Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

# Правописание: орфография и пунктуация.

# Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

# Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

# Культуроведческая компетенция.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

# 3. Тематическое планирование

#### 6 класс

№	Тематические разделы	Колич	Количество			
$\Pi/\Pi$	тематические разделы	часов	часов			
		всег	из ни	v		
		0	из ни.	Λ		
			К\р	P\p		
1.	Язык. Речь. Общение	2		1		
2.	Повторение изученного в 5 классе	18	1	4		
3.	Лексика и фразеология. Культура речи	11	1	2		
4.	Словообразование. Орфография. Культура	26	1	6		
	речи					
5.	Морфология. Орфография. Культура речи	90	2	14		
6.	Повторение и систематизация изученного в	40		5		
0.	5 и 6 классах	10				
7.	Промежуточная аттестация	1	1			
8	Резерв	16				
9	Итого	204	6	32		

# 7 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов			
		всего	из ни	X	
			К\р	P\p	
1.	Введение	1			
2.	Повторение изученного в V - VI классах	11	1	2	
3.	Морфология. Орфография. Культура речи:	65	3	12	
	Причастие. Деепричастие. Наречие.				
	Категория состояния				
4.	Служебные части речи:	31	1	8	
	Предлог. Союз. Частица. Междометие				

5.	Повторение и систематизация изученного	10		4
	в 5 – 7 классах			
6.	Промежуточная аттестация	1	1	
7	Резерв	17		
8	Итого	136 (+34 ч)	6	26
		(+34 ч)		

# 8 класс

No॒	Тематические разделы	Количество часов		
$\Pi/\Pi$		всего	из ни	X
			К\р	P\p
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	9	1	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	10		4
	/Словосочетание. Простое предложение/			
4.	Двусоставные предложения. Главные	8		2
	члены предложения			
5.	Двусоставные предложения.	4		
	Второстепенные члены предложения			
6.	Односоставные предложения.	12	1	2
7	Простое осложненное предложение.	9		1
	Однородные члены предложения			
8	Простое осложненное предложение.	19	1	5
	Обособленные члены предложения			
9	Слова, грамматически не связанные с	12		2
	членами предложения			
10	Повторение и систематизация изученного	7		3
	в VIII классе			
11	Промежуточная аттестация	1	1	

12	Резерв	10		
	Итого	102	4	21

# 9 класс

№ п/п	Тематические разделы			
		Количес	ство ча	сов
		всего	из ни	X
			К\р	P\p
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	10	1	2
3.	Сложное предложение.	1		
4.	Сложносочиненные предложения.	10	1	1
5.	Сложноподчиненные предложения.	29	1	6
6.	Бессоюзные сложные предложения.	5		
7	Сложные предложения с различными	13		4
	видами связи.			
8	Повторение и систематизация изученного	20		6
	в 5-9 классах.			
9	Итоговый контроль знаний	3	1	2
10	Резерв	10		
	Итого	102	4	21
	Всего по предмету	680		

Приложение 2

# Календарно - тематическое планирование, 6 класс

№	Тема урока	Тип	Планируемые результаты	Элементы	Дат	Дата
урока		урок		содержания	a	факт

		a	Предметные	Метапредметные	Личностные		план	
				Язык, речь и общение (3 ч.)				
1	Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок «откр ытия » новог о	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
2	Язык, речь, общение.	Урок обще метод	Научиться различать способы передачи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование знания о взаимосвязи	Анализ стихотворений по алгоритму		

		ическ ой напра вленн ости	мысли, настроения, информации.	вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания.	русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	выполнения заданий с последующей взаимопроверкой под руководством учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
3	Р.р. Ситуация общения.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать	Формирования навыка конструирования текста — рассуждения.	Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа по составлению схемы речевой ситуации по образцу,	

			выполнения заданий.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.		упражнения по р.р. : поздравление учителю, построение рассуждения «Какие нужно читать книги?» проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.,	
4	Фонетика, орфоэпия.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков.	Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания,	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.		лабораторная работа по устранению нарушения произносительных ном в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка).	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания,	

6	Части речи.	Урок рефле ксии	Научиться производить устный и	слова. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования	Формирование устойчивой мотивации к	комментирование выставленных оценок.  Работа в парах (морфологический разбор слова по
			письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
7	Орфограммы в окончаниях	Урок	Научиться определять	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	Коллективное объяснение

	слов.	обще	орфограммы в	отношения, эффективно	мотивации к	орфограмм по
		метод	корне слова,	сотрудничать и	самостоятельной	алгоритму
		ическ	проводить	способствовать продуктивной	и коллективной	выполнения задачи
		ой	фонетический	кооперации.	аналитической и	с последующей
		напра	анализ, подбирать	_	творческой	взаимопроверкой,
		вленн	проверочное	Регулятивные: формировать	деятельности.	составление плана
		ости	слово, составлять	ситуацию саморегуляции		текста, написание
			и использовать	эмоциональных и		сочинения-
			алгоритм	функциональных состояний.		миниатюры
			нахождения и	Познавательные: объяснять		«Интересная
			проверки	языковые явления, процессы,		встреча»,
			орфограммы.	связи и отношения,		проектирование
				выявляемые в ходе		выполнения
				конструирования текста.		домашнего
						задания,
						комментирование
						выставленных
						оценок.
8	Словосочетания.	Урок	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах
		обще	применять	формировать навыки работы	устойчивой	(выделение и
		метод	алгоритм	в группе.	мотивации к	группировка
		ическ	различения	_	обучению.	словосочетаний по
		ой	словосочетаний	Регулятивные:		алгоритму
		напра	от предложений и	формирование ситуации		выполнения задачи
		вленн	других	саморегуляции, сотрудничать		при помощи
		ости	конструкций.	в совместном решении задач.		учителя с
				Познавательные: объяснять		последующей
				языковые явления, процессы		самопроверкой),
				и связи, отношения,		проектирование

9	Контрольный диктант №1 с грамматически м заданием.	<b>К.р.</b> урок разви вающ его	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические	выявляемые в ходе исследования словосочетания.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по
		контр	правила написания гласных в корне слова, составлять использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.	Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности.	алгоритму проведения при помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
10	Простое	Урок обще	Научиться	Коммуникативные: владеть монологической и	Формирование устойчивой	Индивидуальная и коллективная
	предложение. Знаки	метод ическ	применять правила постановки	диалогической формами речи в соответствии с	мотивации к самостоятельной	работа с лингвистическим

	препинания.	ой напра вленн ости	знаков препинания при однородных членах и обращениях.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами.	и коллективной аналитической и творческой деятельности.	портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
11	Сложное предложение.	Урок обще	Научиться определять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых	Формирование устойчивой	Коллективное конструирование
	Запятые в	метод	структуру	действий: использование	мотивации к	сложных
	сложном	ическ	сложного	адекватных языковых средств	самостоятельной	предложений по
	предложении.	ой	предложения,	для отображения в форме	и коллективной	алгоритму
	Синтаксический	напра	применять	устных и письменных	аналитической и	выполнения

	разбор предложений.	вленн	правила постановки запятой в сложносочиненно м предложении с союзом И.	речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.	творческой деятельности.	задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12	Прямая речь. Диалог.	Урок «Откр ытия «ново го знани я	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи

				операционный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
13	Текст, его особенности.	Р.Р. урок откры тия новог о знани я	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Текст (5 ч.)  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
14	Тема и основная мысль текста. заглавие текста.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном

						событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
15	Начальные и конечные предложения текста.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование

16	Ключевые слова. основные признаки текста.	Урок обще метод	Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	выставленных оценок.  Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная
		ическ ой напра вленн ости		методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	творческой деятельности.	беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
17	Текст и стили		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальная

речи. официально- деловой стиль речи.	Урок обще метод ическ ой напра	составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим
	ости		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально- деловой стиль речи», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего
					задания, комментирование

18				Лексика. Культура речи (12 ч.)		выставленных оценок.
	Слово и его лексическое значение.	Урок «откр ытия» новог о	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование познавательного интереса.	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы.», проектирование выполнения

20	Р.р. Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться находить материал для сочинения- описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения- описания.  Научиться	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельном у и коллективному пректированию, конструированию , творческой деятельности.	домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Урок — презентация (опорный материал для сочинения по картине А.Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20	Общеупотребит ельные слова. Профессионализ мы.	Урок «откр ытия» новог о	Научиться различать слова общеупотребител ьн. и необщеупотребит	коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой	работа с лингвистическим портфолио по составлению

			ельные.	кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	мотивации к самостоятельном у и коллективному исследованию текста.	памяток различения общеупотребитель ной и необщеупотребите льной лексики, групповая работа (определение профессионализмо в в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
21	Диалектизмы.	Урок «откр ытия» новог о	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического	

		конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.		портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
22 Искон русски заимс слова.	1	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической форами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование	

				исследования текста		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
23	Неологизмы.	Урок «откр ытия» новог о	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистически х текстах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование) , составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование

						выставленных оценок.
24	Устаревшие слова.	Урок «откр ытия» новог о	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательско й деятельности.	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
25	Словари.	Урок обще метод ическ ой напра вленн	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование устойчивой мотивации к проблемно0поиск овой деятельности.	Отработка новых знаний, композиционно- тематический анализ словарной статьи, лабораторная

	ости		деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		работа по словарям (по вариантам), », проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
26 Составлен словарной статьи.	1	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием.	Формирование интереса к творческой деятельности.	Написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

27	Повторение.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться применять правило написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
28	Контрольный диктант №2.	К.р. урок разви вающ	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием,
		его	деятельности.	речевых высказываний с целью планирования,		проектирование выполнения

		контр		контроля и самооценки.		домашнего	
		ОЛЯ		_		задания.	
				Регулятивные: осознавать			
				себя как движущую силу			
				своего научения, свою			
				способность к преодолению			
				препятствий и			
				самокоррекции.			
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе написания			
				контрольного диктанта,			
				выполнения грамматического			
				задания.			
29	Анализ ошибок,	Урок	Научиться	Коммуникативные::	Формирование	Анализировать	
	допущенных в	рефле	анализировать	формировать речевые	устойчивой	допущенные	
	контрольном	ксии	допущенные	действия: использовать	мотивации к	ошибки с	
	диктанте.		ошибки,	адекватные речевые средства	самосовершенств	использованием	
			выполнять работу	для отображения в форме	ованию.	памятки для	
			по их	речевых высказываний с		проведения и	
			предупреждению.	целью планирования,		анализа работы над	
				контроля и самооценки.		ошибками, работа	
				_		по составлению	
				Регулятивные: осознавать		алгоритма	
				себя как движущую силу		проведения	
				своего научения, свою		анализа,	
				способность к преодолению		проектирование	
				препятствий и		выполнения	

				самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Фразеология. Культура речи (4 ч.)		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
30	Фразеологизмы.	Урок «откр ытия» новог о	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно — познавательной деятельности.	Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

31	Р.р. Источники фразеологизмов.	Р.р. Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательско й и творческой деятельности.	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
32	Повторение.	Урок рефле ксии	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивого интереса к исследовательско й деятельности.	Работа с лингвистическим портфолио (памятка о составе и значениях фразеологизмов), работа в группе (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу),	

				формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
33	Контрольный тест №1 по теме «Фразеология».	К.р. урок разви вающ его контр оля	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
				Словообразование. Орфография. Культура			

				речи (43 ч.)			
34	Морфемика и словообразовани е.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования.	Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
35	Р.р. Описание		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Лабораторная	

	помещения.	P.p.	составлять текст	формировать навыки работы	навыков	работа в группах,
		Урок	описания	в группе (включая ситуации	составления	групповое
		обще	помещения,	учебного сотрудничества и	алгоритма	составление
		метод	определять	проектные и формы работы).	выполнения	алгоритма
		ическ ой напра вленн ости	композиционные и языковые признаки типа речи.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	задачи.	определения типа сочинения- описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
36	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок «откр ытия» новог о	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования .	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивого интереса к исследовательско й деятельности.	Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление

				формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова.		лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
спос	ке.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться определять способ образования слов.	Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы.	Групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				слова.		
38	Диагностическа я работа по теме «Словообразова ние	Урок рефле ксии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверка с консультативной помощью учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
39	Этимология слов.	Урок «откр ытия» новог о	Научиться работать со словарем.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на

			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья).		лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
40 Этимология слов.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования происхождения слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Работа в парах по памятке выполнения задачи, групповая работа с этимологическим словарем (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

						оценок.
41	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текстаописания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
42	Р.р. Написания	К.р.,Р	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Индивидуальная
	сочинения –	.p.	применять	использовать адекватные	познавательного	работа (написания
	описания	урок	правило	речевые средства для	интереса к	сочинения-
	помещения.	разви	постановки тире	отображения в форме речевых	творческой	описания
		вающ	между	высказываний с целью	деятельности.	помещения),
		его	подлежащим и	планирования, контроля и		проектирование
		контр	сказуемым,	самооценки.		выполнения

	ОЛЯ	владеть терминологией.	Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
43 Анализ допуще сочинен Редакти текста.	ных в урок ии. рефле	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

						выставленных оценок.
44	Буквы –О –А в корнях –кас-, - кос	Урок «откр ытия» новог о	Научиться различать условия написания корня – кас кос.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
45	Буквы А и О в корне –кас кос	Урок обще метод ическ ой напра вленн	Научиться различать условия написания корней – каскос	Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи),

			I			1	
		ости		себя как движущую силу		фронтальная	
				своего научения, свою		беседа по	
				способность к преодолению		содержанию	
				препятствий и		учебника,	
				самокоррекции.		индивидуальные	
				П		задания	
				Познавательные: объяснять		(составление плана	
				языковые явления, процессы,		лингвистического	
				связи и отношения,		описания),	
				выявляемые в ходе		проектирование	
				определения условия		выполнения	
				правописания корня.		домашнего	
						задания,	
						комментирование	
						выставленных	
						оценок.	
46	Буквы А и О в	Урок	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Составление	
	корнях –гар	«откр	различать	устанавливать рабочие	устойчивой	конспекта статьи	
	гор	«киты	условия	отношения, эффективно	мотивации к	учебника, работа в	
		новог	написания корней	сотрудничать и	обучению на	парах по	
		o	–гаргор	способствовать коллективной	основе алгоритма	составлению	
				кооперации.	выполнения	лингвистического	
				D.	задачи.	рассуждения с	
				Регулятивные:		последующей	
				проектировать маршрут		взаимопроверкой,	
				преодоления затруднений в		проектирование	
				обучении через включение в		выполнения	
				новые виды деятельности и		домашнего	
				формы сотрудничества.		задания,	
						<u> </u>	

47	Буквы А и О в корнях –гар	Урок общем	Научиться объяснять	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Коммуникативные: управлять поведением	Формирование устойчивой	комментирование выставленных оценок.  Комплексное повторение,	
	rop	етоди ческо й напра вленн ости	правописание гласных в корне — горгар	партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	индивидуальная работа (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием), работать в парах (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом), составление рассказа по картинкам, проектирование выполнения домашнего задания,	

48	Буквы А и О в корнях –зар зор	Урок «откр ытия» новог о	Научиться объяснять правописание гласных в корне — зорзар	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности.	комментирование выставленных оценок.  Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,	
	зор		-		-		
	зор	новог	гласных в корне –	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	и коллективной исследовательско	парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей	
				информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
49	Буквы А и О в	Урок	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах	
	корнях –зар	обще	составлять	управлять поведением	навыков	(анализ условия	
	зор	метод	рассказ по	партнера (контроль,	индивидуальной	написания гласных	
		ическ	рисункам с	коррекция, оценка действий	и коллективной	в корне),	

		ой напра вленн ости	использованием слов с чередованием в корне.	партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале.	исследовательско й деятельности.	работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50	Повторение.	Урок рефле ксии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием,	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием

			составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения		гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
51	Повторение.	Урок рефле ксии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование

52	Контрольный диктант №3 с грамматическ	K.p.	Научиться применять правила проверки	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой мотивации к	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Написание диктанта, выполнение	
	им заданием.	урок развив ающег о контр оля	написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

53	Анализ ошибок,	Урок	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Выполнение
	допущенных в	рефле	применять	использовать адекватные	устойчивой	работы над
	контрольном	ксии	правила проверки	языковые средства для	мотивации к	ошибками по
	диктанте.		написания	отображения в форме речевых	творческой	алгоритму
			гласных в корнях	высказываний с целью	деятельности по	выполнения задачи
			с чередованием,	планирования, контроля и	алгоритму,	с использованием
			составлять	самооценки.	индивидуальному	материалов
			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	плану.	лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
				выявляемые в ходе		
				определения условий		
				правописания корня.		
54	Буквы Ы и И		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная
	после	37	применять	использовать адекватные	устойчивой	работа,
	приставок.	Урок	правило	языковые средства для	мотивации к	индивидуальная
		«откр	написания буквы	отображения в форме речевых	изучению и	работа с текстами
		ытия»	Ы и И после	высказываний с целью	закреплению	(конспектирование
		нового	приставок.	планирования, контроля и	нового.	материала по
				самооценки.		памятке), работа в
				Регулятивные: осознавать		группах (словообразование

			самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		приставочным способом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
55 Буквы Ы и И после приставок.	Урок общем етодич еской направ ленно сти	Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок при анализе лексических единиц.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

				единиц.		
56	Гласные в приставках пре- и при	Урок «откр ытия» нового	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
57	Гласные в приставках пре- и при	Урок общем етодич еской	Научиться объяснять написание гласных Е и И в	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с

		направ ленно сти	приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения.	партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	закреплению нового.	приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58	Гласные в приставках пре- и при- Выборочное изложение.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- при выполнении выборочного изложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Написание выборочного изложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

				формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.			
59	Гласные в приставках пре- и при	Урок рефлек сии	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической хзадачи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ стихотворного текста со словами с пристакой пре- и при- ), проектирование выполнения домашнего задания,	

60	Контрольный диктант №4 с грамматическ им заданием.  Анализ ошибок,	К.р. урок развив ающег о контр оля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.  Коммуникативные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности на основе алгоритма решения задачи.  Научиться	комментирование выставленных оценок.  Написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
	допущенных в	рефле	проектировать и	определять цели и функции	проектировать и	проектированию	
	контрольном	ксии	реализовывать	участников, способы	реализовывать	домашнего задания	
	•	КСИИ	•	взаимодействия, планировать	*		
	диктанте.		индивидуальный	,	индивидуальный	с учетом	
			маршрут	общие способы работы,	маршрут	допущенных в	

			восполнения проблемных зон в изучении.	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	восполнения проблемных зон в изученной теме.	контрольном диктанте ошибок, комментирование выставленных оценок.	
62	Соединительны е согласные О и Е в сложных словах.	Урок общем етоди ческо й напра вленн	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего	

		ости		формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		задания, комментирование выставленных оценок.
63	Соединительны е согласные О и Е в сложных словах.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами , составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения

						домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
64	Сложносокращ	Урок	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Лабораторная
	енные	общем	реализовывать	диалогической и	навыков	работа с
	слова.	етодич	алгоритм	монологической формами	индивидуальной	материалами
	слова.	еской	конструирования	речи в соответствии с	и коллективной	учебника
		направ	и написания	грамматическими и	исследовательско	(дидактическому
		леннос	сложных слов.	синтаксическими номами	й деятельности на	материалу) с
		ТИ		родного языка.	основе алгоритма	последующей
				Регулятивные:	решения задачи.	взаимопроверкой
				проектировать маршрут		по памятке
				преодоления затруднений в		выполнения
				обучении через включение в		задания, анализ
				новые виды деятельности и		художественного
				формы сотрудничества.		текста со
				формы сотрудии тестьи.		сложносокращенн
				Познавательные: объяснять		ыми словами,
				языковые явления, процессы,		составление
				связи и отношения,		лингвистического
				выявляемые в ходе		рассуждения
				исследования и		(предварительное
				конструирования		домашнее
				сложносокращенных слов		задание),
						проектирование
						выполнения
						домашнего

65	Р.р. Написание плана сочинения — описания по картине Т.Яблонской «Утро».	Р.р. Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться составлять план к сочинению — описанию картины.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности на основе алгоритма решения задачи.	задания, комментирование выставленных оценок.  Работа в парах по составлению плана к сочинению — описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материала лингвистического портфолио, материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
66	Р.р. Написание	К.р.,Р. р. урок	Научиться собирать	Коммуникативные: определять цели и функции	Формирование устойчивой	Коллективная работа (групповая,
	сочинения –	развив	материал для	участников, способы	мотивации к	проектная) с

	описания по картине Т.Яблонской «Утро».	ающег о контро ля	сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания.	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	использованием алгоритма составления плана для описания картины Т.Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания), индивидуальное
			и языковые особенности типа	совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять	плану.	Т.Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания),
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Урок рефле ксии	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения

			задачи.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.
				Морфология. Орфография. Культура речи. (часть 1) (25 ч.)		
				Имя существительное (25 ч.)		
68	Имя существительно е как часть речи.	Урок рефле ксии	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и

			формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
69 Имя существительне как часть речи. Род имен существительных.	етодич еской	Научиться определять род имени существительног о, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительного, составление лингвистического рассуждения по теме урока, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

						оценок.
70	Разносклоняем ые имена существительные.	Урок «откр ытия» нового	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
71	Разносклоняем ые имена существительн ые.	Урок	Научиться изменять по падежам разносклоняемые	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков организации и анализа своей	Групповая лабораторная работа (анализ текста на

		общем етодич еской направ ленно сти	имена существительные.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного.	деятельности в составе группы.	лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
72	Буква Е в суффиксах – ЕН- существительн ых на –МЯ.	Урок «откр ытия» нового	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе – ЕН-существительных на –МЯ.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по

			формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
73 Буква Е в суффиксах – ЕН- существительных на –МЯ.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе — ЕН-существительных на –МЯ.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Работа в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), проектирование выполнения

74	Несклоняемые имена существительные.	Урок «откры тия» нового	Научиться определять род несклоняемых имен существительных , составлять с ними словосочетания.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности на основе алгоритма решения задачи.	домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
	несклоняемых	общем	находить и	управлять поведением	устойчивой	(составление	
				партнера (контроль,	мотивации к	`	
	имен	етодич	выделять		, ,	развернутого плана	
	существительн	еской	языковые и	коррекция, оценка действия	обучению на	описания родного	

	ых.	направ леннос ти	композиционные особенности текста-описания.	партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текстаописания.	основе алгоритма выполнения задачи.	края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
76	Имена существительн ые общего рода.	Урок «откры тия» нового	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительным и общего рода.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя),	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
77	Имена существительн ые общего рода.	Урок рефлек сии	Научиться применять алгоритм составления словосочетаний и предложений (текста) с существительным и общего рода.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности.	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

выявляемые в ходе морфологического разбора слова.  79 Р.р. Письмо. Р.р. Научиться Коммуникативные: Формирование Групповая работа
Урок составлять текст использовать адекватные устойчивой по материалам

		общем етодич еской направ леннос ти	письма по алгоритму выполнения задачи.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  . Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма.		
80	НЕ с существительн ыми.	Урок «откры тия» нового	Научиться применять правила написания НЕ с существительным и.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств ованию.	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
81	НЕ с существительн ыми.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с НЕ), групповое	

82 <b>P.p.</b>	K.p.,P.	Научиться	связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.  Коммуникативные: владеть	Формирование	проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Написание сочинения- описания по картине А.Герасимова «После дождя».	р. урок рефлек сии	составлять текст	диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности в ходе выполнения творческого задания.	текста-описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками, групповое проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

83	Контрольный диктант №5 с грамматическ ими заданиями.	К.р. урок развив ающег о контро ля	Научиться применять полученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
84	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок рефлек сии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств ованию.	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического

		проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
85 Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и – ЩИК	Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания,

86	Гласные в	Урок	Научиться	<b>Коммуникативные</b> :	Формирование	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
1	суффиксах существительн ых –ЕК- и – ИК	общем етодич еской направ леннос ти	применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	устойчивой мотивации к самосовершенств ованию.	практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

87	Гласные О и Е	Урок	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа с
	после шипящих	«откры	применять	управлять поведением	навыков	учебником
	в суффиксах	тия»	правила	партнера (контроль,	индивидуальной	(конспектирование
	существительн	нового	написания	коррекция, оценка действия	и коллективной	по памятке
	ых.		гласных О и Е	партнера, умение убеждать).	деятельности на	выполнения
			после шипящих в		основе алгоритма.	лингвистической
			суффиксах	Регулятивные:		задачи), групповая
			существительных	проектировать маршрут		работа
				преодоления затруднений в		(составление
				обучении через включение в		алгоритма
				новые виды деятельности и		написания О и Е в
				формы сотрудничества.		суффиксах
				Познавательные: объяснять		существительных),
				языковые явления, процессы,		индивидуальная
				связи и отношения,		работа по учебнику
				выявляемые в ходе		и дидактическому
				конструирования алгоритма		материалу,
				выполнения		проектирование
				лингвистического задания.		выполнения
				simil biletii teekete sagaiinii.		домашнего
						задания,
						комментирование
						выставленных
						оценок.
00		37	11	Yo	*	V
88	Гласные О и Е	Урок	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Урок-презентация,
	после шипящих	общем	применять	управлять поведением	устойчивой	работа с
	в суффиксах	етодич	правила	партнера (контроль,	мотивации к	орфограммами,
	существительн	еской	написания	коррекция, оценка действия	изучению и	составление
	ых.	направ	гласных О и Е	партнера, умение убеждать).	закреплению	анализа

		леннос	после шипящих в	Регулятивные: осознавать	нового.	поэтического
		ти	суффиксах	самого себя как движущую		текста по
<u></u>			существительных	силу своего научения, свою		алгоритму
				способность к преодолению		выполнения
				препятствий и		задачи,
<u></u>				самокоррекции,.		проектирование
						выполнения
				Познавательные: объяснять		домашнего
				языковые явления, процессы,		задания,
				связи и отношения,		комментирование
				выявляемые в ходе анализа		выставленных
				текста.		оценок.
			**	Y2	*	m -
89	Повторение по		Научиться писать	Коммуникативные:	Формирование	Творческая работа
	теме «Имя	Урок	и оформлять	организовывать и	навыков	(составление плана
<u></u>	существительн	рефлек	письма.	планировать учебное	индивидуальной	письма, чернового
	oe».	сии		сотрудничество с учителем и	и коллективной	варианта работы)
<u></u>				сверстниками.	исследовательско	при помощи
<u></u>				Регулятивные: осознавать	й деятельности,	консультанта,
				самого себя как движущую	проявления	проектирование
				силу своего научения, свою	креативных	выполнения
]				способность к преодолению	способностей.	домашнего
				препятствий и		задания,
				самокоррекции,.		комментирование
				cumonoppenam,		выставленных
				Познавательные: объяснять		оценок.
ļ ,				языковые явления, процессы,		
				связи и отношения,		
				выявляемые в ходе		

				исследования жанра письмо.			
90	Повторение по теме «Имя существительн ое».	Урок рефлек сии	Научиться составлять тесты на заданную тему.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

91	Контрольный	К.р.	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Написание теста по
	тест №2 по	урок	применять	формирование навыков	навыков	теме «Имя
	теме «Имя	развив	алгоритм	учебного сотрудничества в	самоанализа и	существительное»
	существитель	ающег	выполнения	ходе индивидуальной и	самоконтроля.	), проектирование
	ное».	o	тестовых заданий.	групповой работы.		выполнения
		контро		D.		домашнего
		ля		Регулятивные:		задания,
				проектировать траектории		комментирование
				развития через включение в		выставленных
				новые виды деятельности и		оценок.
				формы сотрудничества.		
				Познавательные: объяснять		
				языковые явления, процессы,		
				связи и отношения,		
				выявляемые в ходе		
				выполнения тестовых		
				заданий.		
92	Анализ		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая
	ошибок,	Урок	анализировать	управлять своим поведением	устойчивой	аналитическая
	допущенных в	рефлек	допущенные	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	работа над
	тесте.	сии	ошибки,	оценка своего действия).	самосовершенств	типичными
		Сии	выполнять работу	Регулятивные: осознавать	ованию.	ошибками в
			над ошибками.	самого себя как движущую		тестовых заданиях
				силу своего научения, свою		(по памятке
				способность к преодолению		проведения работы
				препятствий и		над ошибками),
				•		проектирование
				самокоррекции,.		выполнения
				Познавательные: объяснять		домашнего

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		задания, комментирование выставленных оценок.	
			Морфология. Орфография, культура речи (часть 2) (99 ч.)  Имя прилагательное (25 ч.)			
93 Имя прилагатель как часть ре	I Vnor	Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи.	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	

				речи.		оценок.
94	Р.р.Описание природы.	Р.р. Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов — описания природы.	коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование текста — описания природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных
				работы.	_	оценок.
95	Р.р. Написание сочинения – описания природы.	Р.р.,К. р. урок развив ающег о контро ля	Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написания сочинения — описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной

			силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
96 Степени сравнения имен прилагательны х.	Урок «откры тия» нового	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности на основе алгоритма.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	

				сравнения прилагательных.		оценок.
97	Степени сравнения имен прилагательны x.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	УрокОпрезентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа ( конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
98	Разряд имен прилагательны х по значению. качественные	Урок «откры тия»	Научиться выявлять лексические и грамматические	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Работа в парах (определение качественных прилагательных)

	прилагательны е.	нового	признаки имени прилагательного.	сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	исследовательско й деятельности, проявления креативных способностей.	по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
99	Качественные прилагательны е.	Урок общем етодич еской направ леннос	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму,	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана описания уголка

		ТИ	композиционные и языковые особенности типа речи описание.	принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	индивидуальному плану.	родной местности, работа в парах (составление словарика языковых особенностей типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
100	Относительные прилагательны е.	Урок «откры тия» нового	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
101	Относительные прилагательны е.	Р.р. Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств ованию.	Работа в парах (выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания,

102	Притяжательны е.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	комментирование выставленных оценок.  Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
103	Контрольный тест №3 по	K.p.	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Выполнение
	тест №3 по теме «Имя	урок развив	проектировать и реализовывать	формировать навыки учебного сотрудничества в	устойчивой мотивации к	по алгоритму
		ающег	реализовывать индивидуальный	ходе индивидуальной и	изучению и	выполнения при
	прилагательн ое».	о	маршрут	групповой работы.	закреплению	консультативной
	<i>uc.</i>	контро	восполнения	Регулятивные:	нового.	помощи учителя в

		ЛЯ	проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		паре, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
104	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлек сии нания	Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формирование универсальных учебных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений на основе памятки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

105 Морфологичес кий разбор		действий.  Научиться производить	выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.  Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование познавательного	Работа в группах с лингвистическим	
имени прилагательно о.	г рефлек сии	морфологический разбор имен прилагательных.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	

						оценок.	
106	НЕ с прилагательны ми.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться и в практико- теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными .	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.	Составление памятки об условиях написания НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
107	НЕ с прилагательны ми и	Урок рефлек	Научиться отличать условия написания НЕ с	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование устойчивой мотивации к	Групповая аналитическая работа над	

	существительн ыми.	СИИ	существительным и от условий написания НЕ с другими частями речи.	оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	самосовершенств ованию,	групповыми ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям в учебнике, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
108	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательны х.	Р.р. Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности.	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах

			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.		(лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
109 Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательны х.	Урок «откры тия» нового	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательны х.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.	выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова.  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	оценок.  Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалам учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя,
				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.		работа в парах (описание куклы) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

111	P.p.		Научиться	Коммуникативные:	формирование	Работа в группах
	Выборочное	_	вычленять из	управлять поведением	навыков	(составление плана
	изложение по	P.p.	текста	партнера (контроль,	индивидуальной	текста),
	теме «Имя	Урок	необходимую	коррекция, оценка действия	и коллективной	определение
	прилагательн	общем	информацию.	партнера, умение убеждать).	исследовательско	композиционных и
	ое».упр.347	етодич			й деятельности на	языковых
		еской		Регулятивные:	основе алгоритма.	признаков текста,
		направ		проектировать маршрут		выделение главной
		леннос		преодоления затруднений в		информации при
		ТИ		обучении через включение в		консультативной
				новые виды деятельности и		помощи учителя по
				формы сотрудничества.		алгоритму
				Познавательные: объяснять		выполнения
				языковые явления, процессы,		задания,
				связи и отношения,		проектирование
				выявляемые в ходе написания		выполнения
				выборочного изложения.		домашнего
				1		задания,
						комментирование
						выставленных
						оценок.
112	A	Vacar	Пи оттор о тути	IC	Фологонова	Doğumun yarayı
112	Анализ ошибок,	Урок	Производить	Коммуникативные: слушать	Формирование устойчивой	Работа в парах,
	, and the second	рефлек	самодиагностику	и слышать друг друга, с	~	самостоятельная
	допущенных в	сии	результатов	достаточной полнотой и	мотивации к	работа
	изложении.		изученной темы.	точностью выражать свои	конструированию	(диагностика
				мысли в соответствии с	, творческому	результатов
				задачами и условиями	самовыражению.	выполненного
				коммуникации.		изложения в
				Регулятивные:		соответствии с

				самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.		диагностической картой ошибок и достижений) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
113	Различение на письме суффиксов прилагательны х –К- и –СК	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – K- и –СК	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

				исследования культуры слова.		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательны х.	Урок «откры тия» нового	Научиться применять правила написания сложных слов.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению.	Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательны	Урок общем етодич еской	Научиться определять грамматические признаки имени числительного.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе	Работа с лингвистического портфолио по составлению памятки написания

	X.	направ леннос ти		обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.	составления алгоритма выполнения задания.	сложных слов, работа в парах с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
116	Контрольный диктант №6 с грамматическ им заданием.	К.р. урок развив ающег о контро	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения).	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения

117	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок рефлек сии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.  Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самолиагностики)	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения задания), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
				(самодиагностики).  Имя числительное (18 ч.)		
118	Имя числительное	Урок «откры тия»	Научиться определять грамматические	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков анализа.	Работа в парах (комплексное повторение на

	как часть речи.	нового	признаки	взаимодействия, планировать		основе памяток
	P		числительного.	общие способы работы,		лингвистического
				обмениваться знаниями		портфолио,
				между членами группы для		выполнение
				принятия эффективных		упражнений
				совместных решений.		учебника),
				Регулятивные: осознавать		самостоятельная
				самого себя как движущую		работа с текстами,
				силу своего научения, свою		проектирование
				способность к преодолению		выполнения
				препятствий и		домашнего
				самокоррекции,.		задания,
				П		комментирование
				Познавательные: объяснять		выставленных
				языковые явления, процессы,		оценок.
				связи и отношения,		
				выявляемые в ходе анализа		
				структуры и значения слова.		
119	Простые и	Урок	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа
	составные	общем	определять	формировать навыки	познавательного	по упражнениям
	числительные.	етодич	простые и	учебного сотрудничества в	интереса,	учебника с
		еской	составные	ходе индивидуальной и	навыков	последующей
		направ	числительные.	групповой работы.	конструирования	взаимопроверкой
		леннос		Регулятивные:	слова.	по памятке
		ТИ		проектировать маршрут		выполнения
				преодоления затруднений в		заданий,
				обучении через включение в		конструирование
				обучении через включение в		составных

				новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.		числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
кон	ще и в	Урок рефлек сии	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), проектирование выполнения домашнего	

121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок рефлек сии	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	задания, комментирование выставленных оценок.  Групповая работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, самостоятельная и творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
				связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.		
122	Порядковые числительные.	Урок	Научиться отличать порядковые	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков обобщения и	Групповая проверка выполнения

		общем етодич еской направ леннос ти	числительные от других частей речи.	оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.	систематизации теоретического материала.	домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
123	Разряды количественны х числительных.	Урок «откры тия» нового	Научиться дифференцироват ь разряды количественных числительных.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению.	Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста) по

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.		алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
124 Разряды количественны х числительных.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться составлять текст публицистическо го повествования с использованием лексико-грамматических признаков данного стиля речи.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа в парах (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				выявляемые в ходе создания текста-повествования.		
125	Числительные, обозначающие целые числа.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению.	Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
126	Дробные		Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование навыков общения	Групповая работа с лингвистическим

	числительные.	Урок	правило	учебного сотрудничества в	и систематизации	портфолио
		общем	написания,	ходе индивидуальной и	теоретического	(составление
		етодич	склонения	групповой работы.	материала.	сравнительной
		еской	дробных	_		таблицы
		направ	числительных.	Регулятивные:		«Числительные» с
		леннос		проектировать маршрут		использованием
		ТИ		преодоления затруднений в		презентации),
				обучении через включение в		работа в группах
				новые виды деятельности и		(составление
				формы сотрудничества.		словарика на тему
				Познавательные: объяснять		«Дробные
				языковые явления, процессы,		числительные»),
				связи и отношения,		конструирование
				выявляемые в ходе		словосочетаний,
				конструирования		проектирование
				словосочетаний.		выполнения
						домашнего
						задания,
						комментирование
						выставленных
						оценок.
107	C - 5		TT	IC	Φ	
127	Собирательные		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная
	числительные.	Урок	определять и	использовать адекватные	устойчивой	работа
		«откры	конструировать	языковые средства для	мотивации к	(составление
		тия»	собирательные	отображения в форме речевых	изучению нового	словарика
		нового	числительные.	высказываний с целью	на основе	собирательных
		знания		планирования, контроля и	составления	числительных по
				самооценки.	алгоритма	алгоритму
				Регулятивные:	выполнения	исследования),

			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.	задания.	творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
128 Морфолог кий разбор имени числителы	Урок	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания,

				числительного.		комментирование выставленных оценок.	
129	Контрольный тест №4 по теме «Числительно е».	К.р. урок развив ающег о контро ля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.	Формирование мотивации к самосовершенств ованию, навыки самодиагностики.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
130	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлек сии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления	

			проблемных зон в	между членами группы для		числительных в
			изученной теме.	принятия эффективных		речи), работа в
			nsy-tennoù teme.	совместных решений.		парах (составление
				Регулятивные: осознавать		публицистической
				· ·		
				самого себя как движущую		статьи,
				силу своего научения, свою		тематических
				способность к преодолению		словариков
				препятствий и		правописания
				самокоррекции,.		числительных),
				Пормородо и музок обд домату		проектирование
				Познавательные: объяснять		выполнения
				языковые явления, процессы,		домашнего
				связи и отношения,		задания,
				выявляемые в ходе работы		комментирование
				над ошибками.		выставленных
						оценок.
131	P.p.	P.p.	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая работа
	Составления	Урок	составлять текст	формировать навыки	устойчивой	с дидактическим
	текста	общем	объявления.	учебного сотрудничества в	мотивации к	материалом,
	объявления.	етодич		ходе индивидуальной и	конструированию	материалом
		еской		групповой работы.	, творческому	учебника по
		направ			самовыражению.	алгоритму
		леннос		Регулятивные:	•	выполнения
		ти		проектировать маршрут		заданий,
				преодоления затруднений в		самостоятельная
				обучении через включение в		творческая работа
				новые виды деятельности и		с последующей
				формы сотрудничества.		самопроверкой
						(составление
				Познавательные: объяснять		Составление

					I	<u> </u>
				языковые явления, процессы,		текста объявления,
				связи и отношения,		объяснения
				выявляемые в ходе		орфограмм) по
				составления текста.		памятке
						выполнения
						задания,
						проектирование
						выполнения
						домашнего
						задания,
						комментирование
						выставленных
						оценок.
132	P.p.	P.p.	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах
	Составление	Урок	составлять текст	использовать адекватные	устойчивой	(аналитическая
	текста	общем	публичного	языковые средства для	мотивации к	работа по текстам-
	выступления	етодич	выступления.	отображения в форме речевых	изучению нового	образцам по
	на тему	еской		высказываний с целью	на основе	алгоритму
	«Берегите	направ		планирования, контроля и	составления	конструирования),
	природу!»	леннос		самооценки.	алгоритма	работа в парах
		ти			выполнения	(взаимопроверка
				Регулятивные:	задания	составленных
				проектировать маршрут	публичных	текстов
				преодоления затруднений в	выступлений.	выступлений),
				обучении через включение в		конкурс
				новые виды деятельности и		выступлений,
				формы сотрудничества.		проектирование
				Познавательные: объяснять		выполнения
				языковые явления, процессы,		домашнего
				изыковые ивлении, процессы,		

133	Подготовка к контрольному диктанту.	Р.р. урок рефлек	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.  Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала.	задания, комментирование выставленных оценок.  Контрольная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста с	
		сии	восполнения.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.	материала.	последующей взаимопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	

						оценок.
134	Контрольный диктант №7.	К.р. урок развив ающег о контро ля	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств ованию.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания.
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлек сии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками,

				принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
136	Местоимение как часть речи.	Урок рефлек сии	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Местоимение (25 часов)  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения	

137 Личн	ные Т	Урок»	Научиться	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.  Коммуникативные:	Формирование	задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Групповая работа	
	гоимения.	у рок» открыт ия» нового знания	склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	(проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

138	Р.р. Личные		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Написание
	местоимения.		заменять личные	использовать адекватные	навыков	выборочного
		P.p.	местоимения	языковые средства для	обобщения и	изложения с
		Урок	существительным	отображения в форме речевых	систематизации	изменением лица
		общем	И.	высказываний с целью	теоретического	по памятке
		етодич		планирования, контроля и	материала.	написания
		еской		самооценки.		изложения ( с
		направ				использованием
		леннос		Регулятивные:		материалов
		ТИ		проектировать маршрут		лингвистического
				преодоления затруднений в		портфлолио),
				обучении через включение в		работа в парах
				новые виды деятельности и		(редактировать
				формы сотрудничества.		текст с
				Познавательные: объяснять		местоимениями
				языковые явления, процессы,		при
				связи и отношения,		консультативной
				выявляемые в ходе работы		помощи учителя),
				над изменением лица.		проектирование
				, , ,		выполнения
						домашнего
						задания,
						комментирование
						выставленных
						оценок.
139	P.p.		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная
	Составление		составлять текст	формировать навыки	устойчивой	работа с
	рассказа от	P.p.	от первого лица.	учебного сотрудничества в	мотивации к	печатными
	первого лица.	Урок	or nepsoro miga.	ходе индивидуальной и	обучению,	тетрадями с
	_	общем		-		

		етодич еской направ леннос ти		групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
140	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться отличать возвратное местоимение от личного.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

росительно	Научиться	выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения.  Коммуникативные:	Формирование	выставленных оценок.
осительное гоимение. Урок общем етодич еской направ леннос ти	различать относительные и вопросительные местоимения.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	(составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания,

						комментирование выставленных оценок.
142	Вопросительные и относительные местоимения.	Урок рефлек сии	Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения пол алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

143	Неопределенн ые местоимения.	Урок рефлек сии	Научиться определять неопределенные местоимения и их роль в тексте.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя,
				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
144	Р.р. Неопределенн ые местоимения.	Р.р. Урок общеме тодиче ской направ леннос ти	Научиться создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя с

			делать вывод.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения.		последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
145 Отрица е местои	ре	/рок рефлек вии	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

146	Отрицательные местоимения.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
147	Контрольный		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Написание
	диктант №8 с		реализовывать	использовать адекватные	навыка	контрольного
	грамматическ		индивидуальный	языковые средства для	организации и	диктанта,
	им заданием.	K.p.	маршрут	отображения в форме речевых	анализа своей	выполнение
		урок	восполнения	высказываний с целью	деятельности.	грамматического
		развив	проблемных зон в	планирования, контроля и		задания с

		ающег о контро ля	изученной теме.	самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.		последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлек сии	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа с текстами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах с дидактическим материалом, материалом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

				ошибками.		оценок.
149	Притяжательн ые местоимения.	Урок «откры тия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка. загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
150	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Р.р. Урок общем етодич	Научиться определять композиционноязыковые признаки текстарассуждения.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа

		еской направ леннос ти		между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	(план к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
151	Р.р. Написание сочинения- рассуждения.	Р.р. Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материала учебника), работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического

152	Указательные		Научиться	формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.  Коммуникативные:	Формирование	портфлолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	местоимения.	Урок «откры тия» нового знания	определять грамматические признаки указательного местоимения.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфлоио с последующей самопроверкой, работа в парах с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
153	Указательные		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах с

	местоимения.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	определять указательное местоимение по грамматическим признакам.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений.	мотивации к обучению, к самосовершенств ованию.	учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисунку) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
154	Определительн ые местоимения.	Урок «откры тия» нового знания	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенств ованию.	Коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный

				новые виды деятельности и		диктант,	
				формы сотрудничества.		проектирование	
				<b>T</b>		выполнения	
				Познавательные: объяснять		домашнего	
				языковые явления, процессы,		задания,	
				связи и отношения,		комментирование	
				выявляемые в ходе		выставленных	
				исследования текста.		оценок.	
155	Местоимения и	P.p.	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Самостоятельная	
	другие части	урок	применять знания	определять цели и функции	устойчивой	работа по	
	речи.	рефлек	о местоимениях	участников, способы	мотивации к	материалам	
		сии	при составлении	взаимодействия, планировать	обучению,	учебника по	
			устного и	общие способы работы,	навыков анализа,	алгоритму с	
			письменного	обмениваться знаниями	конструирования,	последующей	
			публичного	между членами группы для	проектной работы	взаимопроверкой	
			выступления.	принятия эффективных	по алгоритму с	(составление	
				совместных решений.	перспективой	текста публичного	
				Регулятивные: осознавать	самодиагностики	выступления),	
				самого себя как движущую	результатов.	проектирование	
				силу своего научения, свою		выполнения	
				способность к преодолению		домашнего	
				препятствий и		задания,	
				самокоррекции,.		комментирование	
				П		выставленных	
				Познавательные: объяснять		оценок.	
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				конструирования публичного			

				выступления.		
156	Контрольный диктант №9 с грамматическ им заданием.	К.р. урок развив ающег о контро ля	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлек сии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств ованию.	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в диктанте), проектирование выполнения

			препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
158 Морфологиче кий разбор местоимения	Урок общем етодич еской	Научиться использовать внания о местоимениях при его морфологическом разборе.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимения), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

159	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение ».	К.р. урок развив ающег о контро ля	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых	Формирование навыков развернутого анализа.	Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлек сии	Научиться проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме.	заданий.  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.	Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах (диагностическая карта типичных ошибок), проектирование выполнения домашнего задания,

			самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.  Глагол (31 ч.)		комментирование выставленных оценок.
гь речи. « т	Урок «откры гия» нового знания	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

162	Разноспрягаем		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Комплексный	
	ые глаголы.		определять	определять цели и функции	устойчивой	анализ текста,	
		Урок	разноспрягаемые	участников, способы	мотивации к	фронтальная	
		«откры	глаголы по	взаимодействия, планировать	обучению,	устная парная	
		тия≫	грамматическим	общие способы работы,	поэтапному	работа с	
		нового	признакам.	обмениваться знаниями	самосовершенств	учебником и	
		знания		между членами группы для	ованию.	дидактическим	
				принятия эффективных		материалом,	
				совместных решений.		проектирование	
				Регулятивные: осознавать		выполнения	
				самого себя как движущую		домашнего	
				силу своего научения, свою		задания,	
				способность к преодолению		комментирование	
				препятствий и		выставленных	
				самокоррекции,.		оценок.	
				Познавательные: объяснять			
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования текста на			
				разноспрягаемые глаголы.			
				pushoenparaemate islai osiai.			
163	P.p.	P.p.	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Написание диалога	
	Разноспрягаем	Урок	составлять	формировать навыки	навыков	по алгоритму	
	ые глаголы.	общем	диалог, выявлять	учебного сотрудничества в	компрессии	выполнения	
		етодич	способы	ходе индивидуальной и	текста, выявление	задачи, работа в	
		еской	компрессии	групповой работы.	главной	парах (выявление	
		направ	текста.	Pory ugzupuy yo	информации.	способов сжатия	
		леннос		Регулятивные:		текста),	
				проектировать маршрут		самостоятельное	

		ТИ		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.		редактирование текста диалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
164	Р.р. Написание сжатого изложения.	К.р., Р.р. Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться писать сжатое изложение.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	Работа в парах (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио), фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	

165	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Урок рефлек сии	Научиться применять самодиагностику при проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Комплексный анализ текста по алгоритму решения задачи, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
166	Глаголы переходные и непереходные.	Урок «откры тия» нового знания	Научиться использовать алгоритм определения переходностинепереходности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:	Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим

			глаголов.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.		материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
167	Р.р. Глаголы переходные и непереходные.	Р.р. Урок общем етодич еской направ леннос	Научиться использовать алгоритм определения переходности- непереходности глаголов.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Работа в парах с печатными тетрадями с плследующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму

	ТИ		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	собственных затруднений в деятельности).	выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
168 Наклонени глаголов.	ие Урок «откры тия» нового знания	Научиться определять наклонение глаголов.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

				глаголов.		
169	Изъявительное наклонение глагола.  Р.р. Изложение упр.542	Р.р. Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу теста.	Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
170	Изъявительное наклонение глагола.	Урок рефлек сии	Научиться определять наклонение глагола, конструировать текст с	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического	Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах с дидактическим

			синтаксическими единицами, текст с глаголами изъявительного наклонения.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	материала.	материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
171	Условное наклонение глаголов.	Урок «откры тия» нового знания	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Обработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

172	Условное	Урок	Научиться	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.  Коммуникативные:	Формирование	Урок-презентация	
	глаголов.	общем етодич еской направ леннос ти	определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	(конспектирование материала презентации учителя) коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

						выставленных оценок.
173	Повелительное наклонение глагола.	Урок «откры тия» нового знания	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению.	Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
174	Повелительное наклонение	P.p.	Научиться определять	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирования навыка	Коллективное конструирование

	глагола.	урок	наклонение	(контроль, самокоррекция,	обобщения и	текста типа речи
	-	рефлек	глаголов по	оценка своего действия).	систематизации	лингвистическое
		сии	грамматическим	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	теоретического	описание с
			признакам,	Регулятивные: осознавать	материала.	последующей
			составлять текст	самого себя как движущую	Mar op name.	взаимопроверкой
			лингвистического	силу своего научения, свою		при
			описания.	способность к преодолению		консультативной
				препятствий и		помощи учителя,
				самокоррекции,.		проектирование
				Познавательные: объяснять		выполнения
				языковые явления, процессы,		домашнего
				связи и отношения,		задания,
				выявляемые в ходе создания		комментирование
				текста-описания.		выставленных
						оценок.
175	TC U	IC	TT	TC	Φ	D
175	Контрольный	K.p.	Научиться	Коммуникативные:	Формирование у	Выполнение
	диктант №6	урок	применять	использовать адекватные	учащихся	тестовых заданий,
	по теме	развив	правила	языковые средства для	способностей к	проектирование
	«Глагол».	ающег	написания	отображения в форме речевых	рефлексии	выполнения
	WI SIMI OSI//•	0	гласных в	высказываний с целью	коррекционно-	домашнего
		контро	окончаниях	планирования, контроля и	контрольного	задания.
		ЛЯ	глаголов, владеть	самооценки.	типа и	
			терминологией,	Регулятивные:	реализации	
			правильно	проектировать маршрут	коррекционной	
			расставлять знаки	преодоления затруднений в	нормы	
			препинания в	обучении через включение в	(фиксирования	
			простом и	новые виды деятельности и	собственных	
			сложном	формы сотрудничества.	затруднений в	
			предложении.	формы сотрудничества.	деятельности).	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.			
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлек сии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Анализ ошибок, допущенных в тесте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

177	Употребление наклонений. Базлиции на	Р.р. урок рефлек сии	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению.	Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами на основе лингвистического портфлоио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
178	Безличные глаголы.	Урок «откры	Научиться определять	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирования навыка	Урок-презентация, фронтальная
	TVIMI OVIDI.	жоткры тия»	безличные	(контроль, самокоррекция,	обобщения и	работа по учебнику
				оценка своего действия).		(анализ текста),
		НОВОГО	глаголы по	оценка своего деиствия).	систематизации	работа в парах
		знания	грамматическим	Регулятивные: осознавать	теоретического	раоота в парах

			признакам.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	материала.	(объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
179	Безличные глаголы.	Урок рефлек сии	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфлоио (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование

180	Морфологичес кий разбор глагола.	Урок общем етодич еской направ леннос ти  Урок	Научиться применять алгоритм морфологическог о разбора глагола в практической деятельности на уроке.  Научиться	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.  Коммуникативные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	теме	рефлек	проектировать	использовать адекватные	устойчивой	по учебнику по

	«Наклонение	сии	индивидуальный	языковые средства для	мотивации к	алгоритму
	глагола».		маршрут	отображения в форме речевых	изучению и	выполнения
			восполнения	высказываний с целью	закреплению	задания (анализ
			проблемных зон в	планирования, контроля и	нового.	текста), работа в
			изученной теме.	самооценки.		парах с опорой на
			-			лингвистическое
				Регулятивные:		портфолио
				проектировать маршрут		(конструирование
				преодоления затруднений в		предложений,
				обучении через включение в		текста),
				новые виды деятельности и		проектирование
				формы сотрудничества.		выполнения
				Познавательные: объяснять		домашнего
				языковые явления, процессы,		задания,
				связи и отношения,		комментирование
				выявляемые в ходе		выставленных
						оценок.
				повторения материала.		
182	Повторение по	Урок	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная
	теме	рефлек	проектировать	использовать адекватные	устойчивой	работа с
	«Наклонение	сии	индивидуальный	языковые средства для	мотивации к	дидактическим
	глагола».		маршрут	отображения в форме речевых	изучению и	материалом по
			восполнения	высказываний с целью	закреплению	алгоритму
			проблемных зон в	планирования, контроля и	нового.	выполнения
			изученной теме.	самооценки.		задания (анализ
				_		текста), работа в
				Регулятивные:		парах с опорой на
				проектировать маршрут		лингвистическое
				преодоления затруднений в		портфолио
				обучении через включение в		(конструирование

				новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала.		текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
183	Контрольный диктант №10 с грамматическ им заданием.	К.р. урок развив ающег о контро ля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.
184	Анализ ошибок,	Урок рефлек	Научиться анализировать	Коммуникативные: определять цели и функции	Формирование навыков	Анализ ошибок, допущенных в

	допущенных в	сии	допущенные	участников, способы	обобщения и	контрольном	
	контрольном		ошибки,	взаимодействия, планировать	систематизации	диктанте и	
	диктанте.		выполнять работу	общие способы работы,	изученного	грамматическом	
			по	обмениваться знаниями	материала.	задании в	
			предупреждению	между членами группы для		соответствии с	
			ошибок.	принятия эффективных		диагностической	
				совместных решений.		картой типичных	
				Регулятивные: осознавать		ошибок,	
				самого себя как движущую		проектирование	
				силу своего научения, свою		выполнения	
				способность к преодолению		домашнего	
				препятствий и		задания,	
				самокоррекции,.		комментирование	
				Познавательные: объяснять		выставленных	
						оценок.	
				языковые явления, процессы, связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				исследования слов и			
				предложений.			
				предложении.			
185	Р.р. Рассказ на	P.p.	Научиться	Коммуникативные:	Формирование у	Самостоятельная	
	основе	Урок	составлять тексты	использовать адекватные	учащихся	работа с	
	услышанного.	общем	различных типов	языковые средства для	способностей к	портфолио	
	C	етодич	речи.	отображения в форме речевых	рефлексии	(составление плана	
	Сочинение	еской		высказываний с целью	коррекционно-	текста-	
		направ		планирования, контроля и	контрольного	повествования),	
		леннос		самооценки.	типа и	работа с	
		ти		Daywagayayaya	реализации	дидактическим	
				Регулятивные:	коррекционной	материалом по	
				проектировать маршрут	нормы	алгоритму	

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	(фиксирования собственных затруднений в деятельности).	(редактирование текста-описания), работа в парах с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Урок рефлек сии	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил.  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению.	Работа в парах (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
188	Р.р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах	Р.р. урок рефлек сии	Научиться применять правило написания гласных в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического	Самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в	

	глаголов.		окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста.	планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	материала.	парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
189	Повторение по теме «Глагол».	Урок рефлек сии	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы.	Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

				повторения темы.		оценок.	
190	Контрольный диктант №11 с грамматическ им заданием.	К.р. урок развив ающег о контро ля	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.	
191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлек сии	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению.	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего	

				Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		задания, самостоятельная текущий.работа с печатными тетрадями, работа в парах с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
				Повторение систематизация изученного в 5-6 классах.		
				изученного в 5-о классах. Культура речи.		
192	Р.р. Разделы		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа с текстами
	науки о языке.	P.p.	составлять текст	формировать навыки	устойчивой	фронтальная
		урок рефлек	лингвистического повествования.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	мотивации к закреплению	устная работа по учебнику,

		сии		групповой работы.	изученного.	изучение
						содержания
				Регулятивные:		параграфа
				проектировать маршрут		учебника,
				преодоления затруднений в		составление
				обучении через включение в		рассказа на
				новые виды деятельности и		грамматическую
				формы сотрудничества.		тему,
				Познавательные: объяснять		проектирование
				языковые явления, процессы,		выполнения
				связи и отношения,		домашнего
				выявляемые в ходе		задания,
				составления текста.		комментирование
				составления текста.		выставленных
						оценок.
193	Орфография.	Урок	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективная
		общем	применять	использовать адекватные	устойчивой	работа с
		етодич	алгоритм	языковые средства для	мотивации к	дидактическим
		еской	проверки	отображения в форме речевых	обучению,	материалом,
		направ	орфограмм.	высказываний с целью	навыков анализа,	работа в парах с
		леннос		планирования, контроля и	конструирования,	лингвистическим
		ТИ		самооценки.	проектной работы	портфолио,
				Рогу патируи ко	по алгоритму с	объяснительный
				<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	перспективой	диктант с
				преодоления затруднений в	самодиагностики	последующей
				обучении через включение в	результатов.	взаимопроверкой,
				новые виды деятельности и		проектирование
						выполнения
				формы сотрудничества.		домашнего

194	Орфография.	Урок рефлек сии	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	задания, комментирование выставленных оценок.  Работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
195	Пунктуация.	Урок рефлек сии	Научиться применять алгоритм проверки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыков обобщения и систематизации	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой,

			пунктограмм.	способствовать продуктивной	теоретического	работа в парах с
			l injinition pullini.	кооперации.	материала.	дидактическим
				кооперации.	маториши.	материалом по
				Регулятивные:		алгоритму
				проектировать маршрут		выполнения
				преодоления затруднений в		
				обучении через включение в		задания,
				новые виды деятельности и		проектирование
				формы сотрудничества.		выполнения
						домашнего
				Познавательные: объяснять		задания,
				языковые явления, процессы,		комментирование
				связи и отношения,		выставленных
				выявляемые в ходе		оценок.
				исследования текста.		
196	Пунктуация.	Урок	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Выполнение
		рефлек	применять	организовывать и	навыков	задания по
		сии	алгоритм	планировать учебное	обобщения и	образцу,
			проверки	сотрудничество с учителем и	систематизации	самопроверка,
			пунктограмм.	сверстниками.	теоретического	взаимопроверка,
				_	материала.	проектирование
				Регулятивные: осознавать		выполнения
				самого себя как движущую		домашнего
				силу своего научения, свою		задания,
				способность к преодолению		комментирование
				препятствий и		выставленных
				самокоррекции,.		оценок.
				Познавательные: объяснять		
				языковые явления, процессы,		
				связи и отношения,		

				выявляемые в ходе повторения материала.			
197	Р.р. Лексика и фразеология. сочинение	Р.р. урок рефлек сии	Научиться составлять текст публичного выступления.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа в парах (составление публичного выступления), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфлолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
198	Лексика и фразеология.	Урок рефлек сии	Научиться определять лексические и фразеологические единицы.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму	

				силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
199	Словообразова	Урок	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Коллективный
	ние.	рефлек сии	определять способы	формировать навыки учебного сотрудничества в	устойчивой мотивации к	анализ текста по образцу, работа в
			образования слов, производить	ходе индивидуальной и групповой работы.	обучению, навыков анализа,	парах с орфограммами по
			морфемный и морфологический анализ.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания,
				Познавательные: объяснять		комментирование выставленных
				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		оценок.

				исследования текста.			
200	Морфология.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться применять алгоритм проведения морфологическог о анализа слова.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
201	Синтаксис.	Урок рефлек сии	Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы	Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей	

			предложения.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
202	Итоговый	К.р.	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Выполнение
	тест.	урок развив ающег о контро ля	реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	тестовых заданий.

				исследования итогового теста.		
203	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлек сии	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
204	Повторение.	Урок рефлек	Научиться реализовывать и	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением	Формирование устойчивой	Фронтальный опрос, работа в
		сии	корректировать	(контроль, самокоррекция,	мотивации к	парах с
			индивидуальный	оценка своего действия).	обучению,	орфограммами по
			маршрут восполнения	Регулятивные: осознавать	навыков анализа, конструирования,	алгоритму выполнения

	проблемных зон в	самого себя как движущую	проектной работы	задания,	
	изученных темах.	силу своего научения, свою	по алгоритму с	конспектирование	
		способность к преодолению	перспективой	материалов	
		препятствий и	самодиагностики	презентации,	
		самокоррекции,.	результатов.	проектирование	
		п		выполнения	
	ļ	Познавательные: объяснять		домашнего	
		языковые явления, процессы,		задания,	
		связи и отношения,		комментирование	
		выявляемые в ходе		выставленных	
		проведения синтаксического		оценок.	
		разбора предложения.			
					!



№ п/п	Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Деятельность	Дата
J\2 11/11		Личностные	Метапредметные	Предметные	обучающихся	дата
1	Русский язык как развивающееся явление	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	

2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	

			внутреннего мира.			
			внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
4	Лексика и фразеология	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текса	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического	

			нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительны х норм в словах.

			функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные:		Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  Познавательные:	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительны х норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения		Выделение значимых частей слова и	
7	Словообразовани е и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Научиться производить словообразовательн ый и морфемный анализ слова	определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста  Коммуникативные: формировати навижи		
8	Морфология и орфография. Морфологически й разбор слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.
9	Морфология и орфография.	Формирование устойчивой	Коммуникативные: формировать навыки	Научиться производить	Систематизация знаний о

Морфологически	мотивации к	речевых действий:	морфологический	морфологии как
й разбор слова	самостоятельной и	использования	анализ слова и	разделе науки о
	коллективной	адекватных языковых	полученные	языке.
	аналитической и	средств для отображения	результаты	Определение
	творческой	в форме устных и	использовать при	падежей именных
	деятельности	письменных речевых	объяснении	частей речи,
		высказываний.	орфограмм	спряжение
		n.		глаголов, виды
		Регулятивные:		причастий и
		осознавать самого себя		деепричастий.
		как движущую силу		Работа с текстом.
		своего научения, свою		
		способность к		
		мобилизации сил и		
		энергии, к волевому		
		усилию – выбору в		
		ситуации		
		мотивационного		
		конфликта, к		
		преодолению		
		препятствий.		
		Познавательные:		
		объяснять языковые		
		явления, процессы, связи		
		и отношения,		
		выявляемые в ходе		
		анализа текса,		
		предложения, слова		

10	Контрольный диктант №1 с грамматически м заданием	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Выполнение работы над ошибками.	

			опыта.	изученных темах		
			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проетирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах			
12	Текст. Стили речи Текст	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  Познавательные:	Научиться определять и выделять композиционноязыковые признаки текста	Знать признаки текста.  Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли.  Смысловой цельности. Написание сочинения-описания	

13	Стили литературного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности  Формирование	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текса.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.
14	Диалог как текст. Виды диалогов	устойчивой мотивации к	представлять конкретное содержание и сообщать	диалог и оформлять реплики	диалога в письменной речи.

		коллективной творческой и аналитической деятельности	его в устной и письменной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога		Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
15	Публицистическ ий стиль	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Работа с учебником, выполнение упражнений, составление текста публицистическог о стиля.

			формы сотрудничества.			]
			Познавательные: объяснять языковые			
			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			
			исследования и конструирования текста публицистического			
			стиля Коммуникативные:			
			формировать навыки работы в группе.			
16	Причастие как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической,	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	
		исследовательской деятельности	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	прилагательных	(поиск причастий)	
17	Склонение причастий и	Формирование устойчивой	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Научиться применять правило	Работа с текстом, в парах,	

	правописание	мотивации к	отношения, эффективно	написания гласных в	составление
	гласных в	самостоятельной и	сотрудничать и	падежных	конспекта.
	падежных	групповой	способствовать	окончаниях	
	окончаниях	исследовательской	продуктивной	причастий	
	причастий	деятельности	кооперации.		
			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями		
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Анализ текста, групповая работа, работа с учебником.

			Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия			
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Объяснительный диктант с самопроверкой, работа с учебником.	

20	Причастный оборот	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	выявляемые в ходе объяснительного диктанта  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Коммуникативные:	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом  Научиться	Составление памяток, конструирование текста с причастными оборотами.	
21	оборот. Выделение причастного	устойчивой мотивации к самостоятельной и	формировать навыки работы в группе. Регулятивные:	обособлять распространенное согласованное	плана лингвистического описания	

	оборота	групповой	применять методы	определение,	предложений с
	запятыми	исследовательской	информационного	выраженное	причастными
		деятельности	поиска, в том числе с	причастным	оборотами
			помощью компьютерных	оборотом	
			средств.		
			Познавательные:		
			объяснять языковые		
			явления, процессы, связи		
			и отношения,		
			выявляемые в ходе		
			исследования структуры		
			предложения		
			Коммуникативные:		
			владеть монологической		
			и диалогической		
			формами речи в		
			соответствии с		
		Формирование	грамматическими и	Научиться	
	Сочинение.	устойчивой	синтаксическими	составлять план	
22	Описание	мотивации к	нормами родного языка.	текста описания	Написание
	внешности человека	творческой	Регулятивные:	внешности, конструировать	сочинения.
	ISTODENA	деятельности	проектировать	текст описания	
			траектории развития	TOROT OTHIOMITIA	
			через включение в новые		
			виды деятельности и		
			формы сотрудничества.		
			Познавательные:		

23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении  Действительные	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии  Коммуникативные:	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструированию  Научиться по	Выполнение работы над ошибками.	
24	и страдательные причастия	навыков интеграции индивидуального и	устанавливать рабочие отношения, эффективно	грамматическим признакам	учебником, составление	

		коллективного	сотрудничать и	определять и	лингвистического
		конструирования в	способствовать	различать	описания по теме
		ходе решения общей	продуктивной	действительные и	урока.
		задачи	кооперации.	страдательные	
				причастия	
			Регулятивные:		
			проектировать		
			траектории развития		
			через включение в новые		
			виды деятельности и		
			формы сотрудничества.		
			Познавательные:		
			объяснять языковые		
			явления, процессы, связи		
			и отношения,		
			выявляемые в ходе		
			исследования причастий		
			Коммуникативные:		
			владеть монологической		
		Формирование	и диалогической		
	I/ n amyry a yr	познавательного	формами речи в	Harry of	
	Краткие и	интереса и	соответствии с	Научиться	Выполнение
25	полные	устойчивой	грамматическими и	определять и	упражнений,
	страдательные	мотивации к	синтаксическими	различать полные и	работа в парах.
	причастия	исследовательской	нормами родного языка.	краткие причастия	
		деятельности	D.		
			Регулятивные:		
			проектировать		
			траектории через		

	Действительные		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.			
26	причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Лабораторная работа по тексту по вариантам, взаимопроверка.	
27	Действительные причастия	Формирование интереса к	Коммуникативные: добывать недостающую	Научиться составлять и	Составление текста с	

	настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	аналитической деятельности	информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	причастиями, работа с учебником.
28	Действительные причастия прошедшего времени	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.

			внутреннего мира.			
			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			
29	Действительные причастия прошедшего времени	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений в группах.	

			своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала			
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Работа с учебником, выполнение упражнений с взаимопроверкой	

			препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебнопознавательной деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах	

			исследования теста с причастиями			
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Коммуникативные:			
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	

			тестовых заданий			
35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

	OFFICE OF 11 111 111		тростотот			
	отглагольных		преодоления			
	прилагательных		затруднений в обучении			
			через включение в новые			
			виды деятельности и			
			формы сотрудничества.			
			П			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			конструирования и			
			исследования текста			
			Коммуникативные:			
			устанавливать рабочие			
			-			
			отношения, эффективно			
			сотрудничать и			
	Одна и две буквы		способствовать		Работа с	
	н в суффиксах	Формирование	продуктивной	Цохимит од		
	страдательных	устойчивого интереса	кооперации.	Научиться	учебником,	
37	причастий и в	к исследовательской,	Регулятивные:	применять алгоритм	выполнение	
	кратких	аналитической	проектировать маршрут	самопроверки и	упражнений.	
	отглагольных	деятельности	преодоления	взаимопроверки	Словарный	
	прилагательных		затруднений в обучении		диктант	
			= -			
			через включение в новые			
			виды деятельности и			
			формы сотрудничества.			
			Познавательные:			
			1			1

38	Контрольный диктант №2 с грамматически м заданием	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,			
			выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и			

			самодиагностики			
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Выполнение работы над ошибками.	
40	Морфологически й разбор причастия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Научиться производить морфологически разбор причастия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			₩ 0 ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩			
			продуктивной			
			кооперации.			
			Danisania			
			Регулятивные:			
			проектировать маршрут			
			преодоления			
			затруднений в обучении			
			через включение в новые			
			виды деятельности и			
			формы сотрудничества.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			выполнения			
			диагностической работы			
			F			
			Коммуникативные:			
			управлять поведением			
			партнера.			
		Формирование		Научиться		
	Слитное и	устойчивой	Регулятивные:	применять правило	Работа с	
41	раздельное	мотивации к	осознавать самого себя	слитного и	учебником,	
41	написание не с	обучению на основе	как движущую силу	раздельного	выполнение	
	причастиями	алгоритма	своего научения, свою	написания не с	упражнений.	
	1	выполнения задач	способность к	причастиями		
		**************************************	преодолению	r		
			препятствий и			
			самокоррекции.			
			Tr · ·			

42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила  Коллективные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: управлять поведением партнера.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Научиться применять правило написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ теста. Объяснительный диктант	
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

	прошедшего	выполнения задачи	Регулятивные:	причастий		
	времени		определять новый	прошедшего		
			уровень отношения к	времени		
			самому себе как			
			субъекту деятельности.			
			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста			
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			исследования структуры слова, написания текста			
45	Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение теста	
46	Анализ ошибок, допущенных в	Формирование устойчивой	Коммуникативные: управлять поведением	Научиться перепроектировать	Выполнение работы над	

	контрольном тестировании	мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ошибками.
47	Деепричастие как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.

			преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий			
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться объяснять объяснение деепричастных оборотов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

49	Раздельное написание не с деепричастиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения  Коммуникативные: управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений.
50	Контрольный диктант №3 с грамматически м заданием	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.

		деятельности	соответствии с задачами	проблемных зон в		
			и условиями	изученной теме		
			коммуникации.			
			D.			
			Регулятивные:			
			самостоятельно			
			выделять и			
			формулировать			
			познавательную цель,			
			искать и выделять			
			необходимую			
			информацию.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			написания контрольного			
			диктанта и выполнения			
			грамматических заданий			
			- г			
			Коммуникативные:	Научиться		
		Формирование	управлять поведением	корректировать	D	
	Анализ ошибок,	навыков	партнера.	индивидуальный	Выполнение	
51	допущенных в	индивидуальной и	<b>Волучатири</b> го:	маршрут	работы над	
J1	контрольном	коллективной	Регулятивные:	восполнения	ошибками.	
	диктанте	исследовательской	проектировать маршрут	проблемных зон в		
		деятельности	преодоления	изученных темах		
			затруднений в обучении	nsy-tellibra temax		
			через включение в новые			

			виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов Коммуникативные:			
52	Деепричастия несовершенного вида	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно			
53	Деепричастия совершенного вида	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
54			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий			
54	Морфологически	Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Работа с	

	й разбор	устойчивой	формировать навыки	корректировать	учебником,
	деепричастия	мотивации к	учебного сотрудничества	индивидуальный	выполнение
		обучению на основе	в ходе индивидуальной и	маршрут	упражнений.
		алгоритма	групповой работы.	восполнения	
		выполнения задач	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	проблемных зон в изученных темах	
55	Составление рассказа по картине	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового	Работа с картиной, составление рассказа.

		плану	контроля и самооценки.	материала		
			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу			
			своего научения, свою			
			способность к			
			преодолению			
			препятствий и			
			самокоррекции.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			конструирования текста			
56	Сжатое изложение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Научиться применять способы сжатия текста	Составление плана, применение способов сжатия на практике, написание изложения	
			своего научения, свою способность к			

			преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			
57 <b>Te</b> №	Сонтрольное естирование №2 по теме Деепричастие»	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон с изученных темах	Выполнение теста	

58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.
59	Наречие как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.

			формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
60	Смысловые группы наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение смысловых групп наречий	

			исследования наречий			
61	Степени сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
62	Степени сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Образование	

		алгоритму,	продуктивной		степеней	
		индивидуальному	кооперации.		сравнения	
		плану	Регулятивные:			
			проектировать маршрут			
			преодоления			
			затруднений в обучении			
			через включение в новые			
			виды деятельности и			
			формы сотрудничества.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			образования степеней			
			сравнения наречий			
			Коммуникативные:			
		Формирование	организовывать и			
		навыков	планировать учебное			
		индивидуальной и	сотрудничество с	Научиться	Работа с	
60	Морфологически	коллективной	учителем и	производить	учебником,	
63	й разбор наречий	исследовательской	сверстниками.	морфологический	выполнение	
		деятельности на	Регулятивные:	разбор наречия	упражнений.	
		основе алгоритма	осознавать самого себя			
		решения задач	как движущую силу			
			своего научения, свою			
			способность к			

			преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия Коммуникативные:			
64	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Выполнение теста	

			препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Коммуникативные:			
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться проетировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	
66	Слитное и раздельное	Формирование устойчивой	Коммуникативные: формировать навыки	Научиться применять правила	Работа с учебником,	

	написание не с	мотивации к	учебного сотрудничества	написания не с	выполнение	
	наречиями на -о	творческой	в ходе индивидуальной и	наречиями на -о и -е	упражнений.	
	и -е	деятельности по	групповой работы.			
		алгоритму, индивидуальному плану	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила			
67	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и -е	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах с взаимопроверкой	

			через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не			
68	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитическойдеятель ности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

	Буквы е и и в приставках не- и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать	Научиться применять алгоритм	Работа с учебником,	
69	ни- отрицательных наречий	проектной деятельности на основе алгоритма решения задач	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в	написания не- и ни- в отрицательных наречиях	выполнение упражнений. Анализ текста	

			изученной теме			
70	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
71	Одна и две буквы н в наречиях на –	Формирование устойчивого интереса	Коммуникативные: организовывать и	Научиться применять правило	Анализ текста. Работа с	

	ои-е	к исследовательской	планировать учебное	написания одной и	учебником,
		деятельности	сотрудничество с	двух букв н в	выполнение
			учителем и	суффиксах наречий	упражнений.
			сверстниками.	на о- и е-	
			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно- лингвистического	на о- и е-	
			материала		
72	Одна и две буквы н в наречиях на – о и -е	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Научиться применять алгоритм написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	Работа с учебником, выполнение упражнений.

		основе алгоритма	нормами родного языка.			
			Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий			
73	Контрольный диктант №4 с грамматически м заданием	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностике Коммуникативные:			
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формивание устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	

75	Описание действий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностике  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться применять алгоритм описания действия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
			и отношения, выявляемые в ходе составления текста			
76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Формирование навыков индивидуальной и	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Научиться применять правила написания о и е	Работа с учебником, выполнение	

		коллективной	формами речи в	после шипящих на	упражнений.
		исследовательской	соответствии с	конце наречий	
		деятельности на	грамматическими и		
		основе алгоритма	синтаксическими		
			нормами родного языка.		
			Регулятивные:		
			проектировать		
			траектории развития		
			через включение в новые		
			виды деятельности и		
			формы сотрудничества.		
			Познавательные:		
			объяснять языковые		
			явления, процессы, связи		
			и отношения,		
			выявляемые в ходе		
			решения		
			лингвистической задачи		
			Коммуникативные:		
			организовывать и		
		Формирование	планировать учебное	Научиться	Анализ текста:
	Буквы о и е	устойчивого интереса	сотрудничество с	применять правила	отработка
77	после шипящих	к исследовательской	учителем и	написания о и е	изученного
	на конце наречий	деятельности	сверстниками.	после шипящих на	материала
		долгольности	Регулятивные:	конце наречий	1
			осознавать самого себя		
			как движущую силу		

			своего научения, свою способность к			
			преодолению препятствий и самокоррекции.			
			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала			
78	Буквы о и а на конце наречий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

				,		
			и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения  Коммуникативные: формировать навыки			
79	Буквы о и а на конце наречий	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задач	работы в группе.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Объяснительный диктант.	
80	Дефис между частями слова в наречиях	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

		закреплению нового	взаимодействия,			
			планировать общие			
			способы работы,			
			обмениваться знаниями			
			между членами группы			
			для принятия			
			эффективных			
			совместных решений.			
			Регулятивные:			
			осознавать самого себя			
			как движущую силу			
			своего научения, свою			
			способность к			
			преодолению			
			препятствий и			
			самокоррекции.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			исследования структуры			
			наречий			
		Формирование к	Коммуникативные:	Научиться		
0.1	Дефис между	устойчивой	определять цели и	применять правило	Словарная работа.	
81	частями слова в	мотивации к	функции участников,	написания наречий	Объяснительный	
	наречиях	закреплению нового	способы	через дефис	диктант	
			взаимодействия,	_		

			планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий			
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться правило написания приставок в наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

	существительны		контроля и самооценки.			
	х и количественных числительных		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительны х и количественных числительных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к	Научиться применять правило написания наречий	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
84 по	,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			выявляемые в ходе исследования структуры слова			
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
86	Контрольный диктант №5 с грамматически м заданием	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проблемных зон в изученных темах		
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	

88	Учебно- научная речь	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Научиться выявлять и объяснять композиционноязыковые признаки текста учебнонаучного стиля	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
			учебно- научного стиля			
89	Отзыв	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Написание отзыва на любимую книгу	

		исследовательской	соответствии с			
		деятельности на	грамматическими и			
		основе алгоритма	синтаксическими			
		выполнения	нормами родного языка.			
		лингвистической	Регулятивные:			
		задачи	проектировать			
			траектории развития			
			через включение в новые			
			_			
			виды деятельности и			
			формы сотрудничества.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			составления текста			
			отзыва о прочитанном			
			orazisa o ripo mramioni			
			Коммуникативные:			
			использовать адекватные			
		Формирование	языковые средства для			
		познавательного	отображения в форме	Научиться		
		интереса к	речевых высказываний с		Построение	
90	Учебный доклад	индивидуальной и	целью планирования,	применять алгоритм	доклада по	
		коллективной	контроля и самооценки.	построения текста	алгоритму	
		творческой	1	учебного доклада		
		деятельности	Регулятивные: управлять			
			поведением партнера.			
			П			
			Познавательные:			

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания  Коммуникативные:			
91	Категория состояния как часть речи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			разбора слова			
92	Морфологически й разбор категории состояния	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
93	Контрольный диктант №6 с грамматически м заданием	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Научиться составлять и реализовывать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	

			выполнения работы над ошибками			
95	Сочинение- рассуждение по картине. Сложный план	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текстарассуждения по картине	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения- рассуждения по картине	Составление плана сочинение. Запись на черновик	
96	Написание сочинения- рассуждения по картине	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Научиться письменно оформлять текстрассуждение	Написание сочинения на чистовик	

	I	T	1	1		1
			осознавать самого себя			
			как движущую силу			
			своего научения, свою			
			способность к			
			преодолению			
			препятствий и			
			самокоррекции.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			творческой работы			
97	Предлог как часть речи	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться отличать предлог от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,			

98	Употребление предлогов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи Коммуникативные:	Научиться правила написания предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
99	Производные и непроизводные предлоги	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать маршрут	производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте	

			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые		производных и непроизводных предлогов	
100	Производные и непроизводные предлоги	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

		Формурования	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями			
101	Контрольный диктант №7 с грамматически м заданием	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №7	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	Выполнение работы над ошибками.	
103	Простые и составные предлоги	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: управлять своим поведением.	Научиться различать простые и составные предлоги	Работа с учебником, выполнение	

		самосовершенствован	Регулятивные:		упражнений.	
		ию	осознавать самого себя			
			как движущую силу			
			своего научения, свою			
			способность к			
			преодолению			
			препятствий и			
			самокоррекции.			
			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
104	Морфологически й разбор предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

105	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога  Коммуникативные: управлять своим поведением.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Составление текставпечатления по образцу	
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Научиться применять правило слитного и раздельного написания	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

		алгоритма	целью планирования,	производных		
		выполнения задания	контроля и самооценки.	предлогов		
			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы			
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом.	

			виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
108	Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог»	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять своим поведением.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение теста	
109	Анализ ошибок, допущенных в	Формирование устойчивого интереса	Коммуникативные: организовывать и	Научиться реализовывать и	Выполнение работы над	

	контрольном	к самодиагностике и	планировать учебное	корректировать	ошибками.
	тестировании	коррекции	сотрудничество с	индивидуальный	
		результатов обучения	учителем и	маршрут	
			сверстниками.	восполнения	
			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проблемных зон в изученных темах	
110	Союз как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений.

			эффективных			
			совместных решений.			
			Регулятивные:			
			осознавать самого себя			
			как движущую силу			
			своего научения, свою			
			способность к			
			преодолению			
			препятствий и			
			самокоррекции.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			исследования союзов			
			Коммуникативные:			
			формировать навыки			
		Формирование	учебного сотрудничества			
		навыков самоанализа	в ходе индивидуального		Работа с	
111	Простые и	и самоконтроля в	и групповой работы.	Научиться различать	учебником,	
1111	111 составные союзы	самостоятельной и	Регулятивные:	союзы простые и	выполнение	
		коллективной	проектировать маршрут	составные	упражнений в	
		практической	преодоления		парах.	
		деятельности	затруднений в обучении			
			через включение в новые			
			виды деятельности и			

			формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов			
112	Союзы сочинительные и подчинительные	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию	Коммуникативные: управлять своим поведением.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте подчинительных союзов	
113	Союзы сочинительные и	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества	Научиться определять союзы сочинительные и	Работа с учебником, выполнение	

	подчинительные	индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	в ходе индивидуального и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации	подчинительные по их грамматическим признакам	упражнений. Рассказ о союзах
114	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	теоретического материала  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях,	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом, корректировка его.

	T	1	1	I		T
			через включение в новые	с нею связанных		
			виды деятельности и			
			формы сотрудничества.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			проектирования			
			индивидуального			
			маршрута восполнения			
			проблемных зон в			
			изученной теме			
			TC.			
			Коммуникативные:			
			организовывать и			
			планировать учебное			
			сотрудничество с		Работа с	
			учителем и	Научиться различать		
		Формирование	сверстниками.	сочинительные и	учебником,	
115	Сочинительные	навыков творческого	Регулятивные:	подчинительные	выполнение	
115	союзы	конструирования по		союзы, определять	упражнений.	
		алгоритму	осознавать самого себя	их роль в	Составление	
		- F J	как движущую силу	предложении	предложений по	
			своего научения, свою	h	схемам.	
			способность к			
			преодолению			
			препятствий и			
			самокоррекции.			

		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений  Коммуникативные:			
116 Подчинителн союзы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	

			разбора союза			
117	Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»	Формирование навыков практико- теоретического обощения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться применять в практико- теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	Выполнение теста	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут	Научиться проектировать и корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	

			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Коммуникативные:			
119	Морфологически й разбор союза	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила  Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью			
120	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

121	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений с разными вариантами написания одних и тех же союзов
122	Сочинение- репортаж с места раскопок	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Научиться составлять текст репортажа	Составление сочинения- репортажа по образцу

			формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Коммуникативные:			
123	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Выполнение работы над ошибками.	

			выявляемые в ходе самодиагностики			
124	Повторение сведений о предлогах и союзах	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Контрольные задания	
125	Повторение сведений о предлогах и союзах	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	

			контроля и самооценки.	заданий		
			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста			
126	Контрольный диктант №8 с грамматически м заданием	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий			
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №8	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Выполнение работы над ошибками.	

			виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
128	Частица как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться отличать частицу от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			исследования частиц			
129	Разряды частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Научиться различать частицы по их значению	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	
130	Формообразующ ие частицы	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться определять формообразующие частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом			
131	Формообразующ ие частицы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Научиться определять формообразующие частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.	

			формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			
132	Смыслоразличит ельные частицы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коммуникативные: управлять своим поведением.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Научиться определять смыслоразличительн ые частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
133	Смыслоразличит ельные частицы	Формирование устоцчивой мотивации к	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Научиться определять смыслоразличительн	Работа с учебником, выполнение	

		конструированию,	отображения в форме	ые частицы	упражнений.
		творческому	речевых высказываний с		Анализ текста.
		самовыражению	целью планирования,		
			контроля и самооценки.		
			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые		
			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц		
134	Раздельное и дефисное написание частиц	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление алгоритма написания частиц

			эффективных			
			совместных решений.			
			Регулятивные:			
			осознавать самого себя			
			как движущую силу			
			своего научения, свою			
			способность к			
			преодолению			
			препятствий и			
			самокоррекции.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			исследования структуры			
			слова			
		Формирование	Коммуникативные:			
		устойчивой	использовать адекватные			
		мотивации к	языковые средства для	Научиться		
	Раздельное и	обучению, а также	отображения в форме	применять правило	Работа с	
135	дефисное	навыков анализа,	речевых высказываний с	слитного и	учебником,	
133	написание	конструирования,	целью планирования,	раздельного	выполнение	
	частиц	проектной работы по	контроля и самооценки.	написания частиц	упражнений.	
		алгоритму с	Регулятивные:	написания частиц		
		перспективой	проектировать маршрут			
		самодиагностики	преодоления			

			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова Коммуникативные:			
136	Морфологически й разбор частицы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

137	Контрольное тестирование №6 по теме «Частица»	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текстарассуждения  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Выполнение теста	
138	Анализ ошибок,	Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Выполнение	

	допущенных в	навыков практико-	управлять своим	проектировать и	работы над
	контрольном	теоретического	поведением.	корректировать	ошибками.
	тестировании	обобщения	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
139	Отрицательные частицы не и ни	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений.

			формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
140	Отрицательные частицы не и ни	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарная работа.	

141	Различение приставки не- и частицы не	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	исследования слова с точки зрения его морфемного состава  Коммуникативные: управлять своим поведением.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Коммуникативные:	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
142	Различение приставки не- и частицы не	Формирование навыков развернутого анализа	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			контроля и самооценки.	частицы не		
			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова			
143	Частица ни, приставки ни-, союз нини	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза нини	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	

			совместных решений.			
			Регулятивные:			
			осознавать самого себя			
			как движущую силу			
			своего научения, свою			
			способность к			
			преодолению			
			препятствий и			
			самокоррекции.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			исследования частиц			
			Коммуникативные:			
		Формирование	формировать навыки			
		устойчивой	учебного сотрудничества	Научиться		
		мотивации к	в ходе индивидуальной и	рассматривать слово		
		обучению, а также	групповой работы.	с точки зрения его	Работа с	
	Частица ни,	навыков анализа,	_	морфемного состава,	учебником,	
144	приставки ни-,	конструирования,	Регулятивные:	различать	выполнение	
	союз нини	проектной работы по	проектировать маршрут	написание	упражнений.	
		алгоритму с	преодоления	отрицательных	Jiipumiiciinii.	
		перспективой	затруднений в обучении	частиц ни, приставки		
		самодиагностики	через включение в новые	ни-, союза нини		
		ошподни поотпин	виды деятельности и			
			формы сотрудничества.			

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно			
145	Контрольный диктант №9 с грамматически м заданием	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			грамматических заданий			
146	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствован ию	Коммуникативные: управлять своим поведением.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	
147	Составление текста- инструкции	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин	Научиться определять признаки текста инструкции	Написание текста-инструкции	

		проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции			
148	Контрольный диктант №10 с грамматически м заданием	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	инструкции  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	изученных темах		
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Выполнение работы над ошибками.	

			самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
150	Междометие как часть речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
151	Дефис в междометиях.	Формирование навыков развернутого	Коммуникативные: формировать навыки	Научиться применять правила	Работа с учебником,	

	Знаки	анализа	учебного сотрудничества	дефисного	выполнение	
	препинания при		в ходе индивидуальной и	написания наречий,	упражнений.	
	междометиях		групповой работы.	постановки знаков		
			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	препинания при междометиях		
152	Контрольный диктант №11 с грамматически м заданием	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
153	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №11	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  Коммуникативные: определять цели и функции участников,			
154	Разделы науки о русском языке	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствован ию	способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Систематизироват ь знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	

155	Текст	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текстарассуждения в сжатом виде	Научиться определять тему, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное		
156	Стили речи	Формирование устойчивой		Научиться применять	Работа с текстом по определению	
	•	мотивации к обучению, а также	языковые средства для отображения в форме	алгоритмы определения стиля	принадлежности функциональной	

		навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	речи текста	разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	
157	Стили речи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные	

			формы сотрудничества.		примеры.	
			Познавательные: объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			конструирования текста			
			определенного стиля			
			речи			
			Коммуникативные:			
			использовать адекватные			
			языковые средства для			
			отображения в форме			
			речевых высказываний с			
			целью планирования,			
			контроля и самооценки.		Posozo o	
158	Учебно- научная речь	Формирование навыков развернутого анализа	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	
			виды деятельности и			
			формы сотрудничества.			
			Познавательные: объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
1			и отношения,			

			выявляемые в ходе составления текста			
159	Фонетика. Графика	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
160	Фонетика. Графика	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Научиться применять фонетический анализ слова при	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

		аналитической	взаимодействия,	объяснении		
		деятельности	планировать общин	орфограмм		
			способы работы,			
			обмениваться знаниями			
			между членами группы			
			для принятия			
			эффективных			
			совместных решений.			
			Регулятивные:			
			осознавать самого себя			
			как движущую силу			
			своего научения, свою			
			способность к			
			преодолению			
			препятствий и			
			самокоррекции.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			фонетического анализа			
			слова			
		Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Работа с	
161	Лексика и	устойчивой	формировать навыки	применять	учебником,	
161	фразеология	мотивации к	учебного сотрудничества	полученные знания	выполнение	
		обучению, а также	в ходе индивидуальной и	при анализе и	упражнений.	
		навыков анализа,	b nogo mignong janbilon n	iipii wiiwiiise ii	Анализ	

		конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	составлении текса	лексических единиц в тексте
162	Лексика и фразеология	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текса	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста

			виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста			
163	Морфология	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова			
164	Морфология	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			исследования и составления текста		
165	Контрольный диктант №12 с грамматически м заданием	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
166	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №12	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Выполнение работы над ошибками.

	1				1	
		конструирования,	планировать общие	проблемных зон в		
		проектной работы по	способы работы,	изученных темах		
		алгоритму с	обмениваться знаниями			
		перспективой	между членами группы			
		самодиагностики	для принятия			
		результатов	эффективных			
			совместных решений.			
			Регулятивные:			
			осознавать самого себя			
			как движущую силу			
			своего научения, свою			
			способность к			
			преодолению			
			препятствий и			
			самокоррекции.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			исследования текста			
			Коммуникативные:	Научиться		
			управлять своим	применять	Работа с	
	Повторение	Формирование	поведением.	полученные знания в	учебником,	
167-169	пройденного за	навыков самоанализа	поведением.	практической	учесником, выполнение	
	5-7 класс	и самоконтроля	Регулятивные:	деятельности на	упражнений.	
			осознавать самого себя		упражиснии.	
			как движущую силу	уроке		
	1	ı	L	ı	1	·

T	1	1	T	1		1
			своего научения, свою			
			способность к			
			преодолению			
			препятствий и			
			самокоррекции.			
			Познавательные:			
			объяснять языковые			
			явления, процессы, связи			
			и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			анализа текста,			
			самодиагностики			
			Коммуникативные:			
			использовать адекватные	e		
			языковые средства для			
			отображения в форме			
			речевых высказываний с			
			целью планирования,			
		Формирование	контроля и самооценки	Научиться		
170	Итоговое	навыков развернутого	действия.	самодиагностике	Выполнение теста	
170	повторение	анализа,	_	результатов	Выполнение теста	
		самодиагностики	Регулятивные:	изучения тем		
			проектировать маршрут			
			преодоления			
			затруднений в обучении			
			через включение в новые			
			виды деятельности и			
			формы сотрудничества.			
						]

	Познавательные:		
	объяснять языковые		
	явления, процессы, связи		
	и отношения,		
	выявляемые в ходе		
	выполнения тестовых		
	заданий		

## Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ урока	про	ата веден ия	Тема	часов	Содержан	Формы организации	Планируемые результаты освоения материала		
	по плану	по факту	урока	Количество часов	ие учебного материал а	учебно- познавательной деятельности учащихся.	Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Русский язык в современном мире	1 ч.	Функция языка. Формы отражения русского языка в культуре человека.	Работа в парах, коллективное проектирование, комментирование оценок.  Составление опорных конспектов для пересказа текста. Аргументирование основных положений о роли русского языка в современном мире (устно и	Научиться понимать высказывания на лингвистическу ю тему и составлять рассуждение на лингвистическу ю тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Урок с применением средств ИКТ. Презентация. ЭОР[36], [38], [39].
						письменно). Выполнение письменного дифференцированного задания.		ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	

				Групповая,			
2.	Пунктуация и	1	Функции	индивидуальная.	Научиться	Коммуникативные:	
	орфография.	Ч.	знаков	-	определять	добывать недостающую	ИКТ
	Знаки		препинания	Разграничение	функции знаков	информацию с помощью	Презентация
	препинания.		В	знаков препинания	препинания.	вопросов (познавательная	Таблица
	Знаки		предложен	по их функциям.	1	инициативность).	«Синтаксическ
	завершения,		ии.	Анализ таблиц в		<b>Регулятивные:</b> применять	ий разбор
	разделения,			учебнике.		методы информационного	предложений»
	выделения.			Обобщение		поиска, в том числе с	ЭОР[10], ЦОР
	BBIACOTCHIII			наблюдений с		помощью компьютерных	[28],
				последующими		средств.	интерактивная
				выводами. Работа в		Познавательные:	таблица
				группах по		объяснять языковые	«Синтаксис».
				дифференцированн		явления, процессы, связи и	(Ciliiiukono).
				ому заданию.		отношения, выявляемые в	
				Объяснительный		ходе проектирования	
				диктант с		структуры и содержания	
				последующей		текста-рассуждения	
				самопроверкой по		текета рассуждения	
				алгоритму			
				выполнения			
				задания.			
				Самостоятельное			
				проектирование			
				аргументированног			
				о текста о знаках			
				препинания.			
				пренинания.			
3.	Знаки	1	Условия	Парная, групповая,	Научиться	Коммуникативные:	
]	препинания	Ч.	постановки	индивидуальная,	применять	проявлять речевые	ИКТ
	в сложном		знаков	фронтальная.	алгоритм	действия: использовать	Презентация
	предложении		препинания	Tr	проведения	адекватные языковые	Таблица
	предложении		в сложном	Самостоятельное	пунктуационн	средства для отображения в	'
			предложен	наблюдение	ого разбора,	форме речевых	ий разбор
			предложен	паолюдение	oro pasoopa,	wopine pe rebbix	nn pasoop

			ии.	особенностей	конструирован	высказываний своих	предложений»
			HH.	языкового	ие сложных	чувств, мыслей,	ЭОР[10], ЦОР
				материала.	предложений.	побуждений и иных	[28],
				Выразительное	предложении.	составляющих внутреннего	интерактивная
				чтение		мира.	таблица
				стихотворного		<b>Регулятивные:</b> осознавать	«Синтаксис».
				текста. Соотнесение		самого себя как движущую	Welling and the state of the st
				обобщенного ответа		силу своего научения, свою	
				по теме с таблицей		способность к мобилизации	
				учебника. Создание		сил и энергии, к волевому	
				графических схем		усилию - выбору в	
				СЛОЖНЫХ		ситуации мотивационного	
				предложений.		конфликта, к преодолению	
				Конструирование		препятствий.	
				сложных		Познавательные:	
				предложений по		объяснять языковые	
				схемам.		явления, процессы, связи и	
				Пунктуационный		отношения, выявляемые в	
				разбор		ходе выполнения	
				предложений.		лингвистических задач.	
				Выполнение			
				дифференцированн			
				ого домашнего			
				задания.			
			Правописа	Групповая,			
4.	Буквы н – нн	1	ние <b>н</b> и <b>нн</b>	индивидуальная,	Научиться	Коммуникативные:	Опорная карта
	в суффиксах	Ч.	В	фронтальная.	применять	владеть монологической и	№1. Лексика и
	прилагательны		суффиксах		правила	диалогической формами	фразеология.
	х, причастий и		страдатель	Устный рассказ по	написания	речи в соответствии с	ЦОР [1] ЭОР
	наречий		ных	таблице.	букв <b>н – нн</b> в	орфоэпическими нормами	[38], [39].
			причастий	Формулирования	суффиксах	родного языка.	
			настоящего	1	прилагательны	Регулятивные:	
			времени,	соответствии с	х, причастий и	определять новый уровень	
			приемы	графической схемой	наречий.	отношения к самому себе	

	1		1					<del>                                     </del>
				различения	учебника.		как субъекту	
				страдатель	Практическая		деятельности.	
				ных	отработка		Познавательные:	
				причастий	орфограмм.		объяснять языковые	
				прошедшег	Осуществление		явления, процессы, связи и	
				о времени	самоконтроля в		отношения, выявляемые в	
				И	выборе		ходе исследования текста	
				отглагольн	орфограммы.			
				ых	Анализ			
				прилагател	художественного			
				ьных и	текста, составление			
				наречий;	рассуждения на			
				упражнени	лингвистическую			
				ЯВ	тему.			
				написании	Проектирование			
				причастий	выполнения			
				И	домашнего задания,			
				прилагател	комментирование			
				ьных с	выставленных			
				одной <b>н</b> и	оценок.			
				двумя <i>нн</i> .				
						Осознавать		
7		<b>P</b> / <b>p</b> .	1	Содержани	Индивидуальная,	роль начальных	Владеть разными видами	Урок с
		Изложение с	Ч.	е, основная	групповая,	и конечных	чтения; использовать	применением
		грамматическ		мысль	фронтальная.	предложений	разные механизмы чтения	средств ИКТ
		им заданием		текста.		текста;	(предвосхищение);	ЦОР
		по тексту		Стиль и	Самостоятельная	ключевых слов	вычитывать информацию,	[20, 22]
		А. Аверченко		тип текста.	работа с учебником	для понимания	представленную в форме	
		от 3-го лица		Изложение	(упр.26) по	текста;	рисунка - схемы;	
		(упр. 26)		текста по	составлению	определять	высказывать и	
				памяти от	изложения	тему по	обосновывать свою точку	
				третьего	исходного текста,	начальному	зрения; оценивать свою	
				лица	составление	предложению;	речь с точки зрения ее	
				Сжатое и	вопросного плана и	выделять	содержания.	

				подробное изложение текста по памяти.	пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого и подробного написания содержания текста.	ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.		
5		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1 ч.	Условия написания не с разными частями речи. Алгоритм проверки написания не с разными частями речи.	Работа в парах, групповая, индивидуальная, фронтальная.  Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление тренинговых упражнений и самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей. Развитие речи: написание сочинения в форме письма (домашнее	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с разными частями речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР[2], ЭОР [38], [39].

				задание).			
						Коммуникативные:	
9	Контрольный	1	Алгоритм	Индивидуальная.	Научиться	формировать навыки	ПК, экран,
	диктант №1	Ч.	проведения	_	составлять и	работы в группе (включая	проектор,
	c		самопровер		использовать	ситуации учебного	презентация.
	грамматическ		кии	Запись текста под	индивидуальны	сотрудничества и	ЦОР[4],
	им заданием		ваимопрове		й маршрут	проектные формы работы).	таблица «Части
	по теме		рки.	выполнение	восполнения	Регулятивные:	речи».
	«Повторение		Члены	грамматических	проблемных	формировать ситуацию	
	изученного		предложен	заданий.	30H B	саморегуляции, т. е.	
	в 5 - 7		ия. Части		изученных	формировать	
	классах»		речи. Виды		темах.	операциональный опыт.	
			орфограмм.			Познавательные:	
			Структура			объяснять языковые	
			предложен			явления, процессы, связи и	
			ия. Знаки			отношения, выявляемые в	
			препинания			ходе выполнения	
			•			контрольных заданий.	
	Слитное и						
6	раздельное	1	Анализ	Групповая,	Научиться	Коммуникативные:	Урок с
	написание <i>не</i>	Ч.	ошибок,	индивидуальная,	применять	устанавливать рабочие	применением
	с разными		допущенны	парная.	алгоритм	отношения, эффективно	средств ИКТ
	частями речи		ХВ		написания <i>не</i> с	сотрудничать и	ЦОР[2], ЭОР
			диктанте,	Анализ	разными	способствовать	[38], [39].
			коррекция	теоретических	частями речи.	продуктивной кооперации.	
			недочетов.	сведений из		Регулятивные:	
				учебника. Работа с		формировать ситуацию	
			Условия	таблицей учебника;		саморегуляции	
			написания	иллюстрация		эмоциональных и	
			не с	таблицы своими		функциональных	
			разными	примерами.		состояний, т. е.	
			частями	Осуществление		формировать	
			речи.	тренинговых		операциональный опыт.	
			Алгоритм	упражнений и		Познавательные:	

			проверки	самоконтроля в		объяснять языковые	
			написания	выборе написаний.		явления, процессы, связи и	
			не с	Работа с текстами		отношения. выявляемые в	
			разными	разных стилей.		ходе исследования	
			частями			структуры слова,	
			речи.			предложения, текста.	
						Коммуникативные:	
8.	Основные	1	Основные	Групповая работа,	Научиться	формировать навыки	Опорная карта
	единицы	Ч.	единицы	работа в парах.	определять	речевых действий:	№34. Знаки
	синтаксиса.		синтаксиса.		основные	использования адекватных	препинания при
	Текст как		Понятие	Работа с таблицей	единицы	языковых средств для	прямой речи и
	единица		текста.	учебника над	синтаксиса.	отображения в форме	диалоге
	синтаксиса.		Признаки	единицами языка.	Научиться	устных и письменных	ЭОР[28].
			текста.	Разграничение	находить	речевых высказываний.	
			Средства	основных	признаки	<b>Регулятивные:</b> осознавать	
			связи	синтаксических	текста.	самого себя как движущую	
			предложен	единиц по их	Научиться	силу своего научения, свою	
			ий в тексте.	функциям -	определять	способность к мобилизации	
			Стили	номинативной и	текст по	сил и энергии, к волевому	
			речи.	коммуникативной.	форме, виду	усилию – выбору в	
			Языковые	Конструирование	речи, типу	ситуации мотивационного	
			признаки	своих предложений	речи, выявлять	конфликта, к преодолению	
			текста.	с использованием	устойчивые	препятствий.	
				слов поэзии А.С.	стилистические	Познавательные:	
				Пушкина. Умение	признаки	объяснять языковые	
				выразительно	текстов.	явления, процессы, связи и	
				читать	14114102.	отношения, выявляемые в	
				стихотворение Н.		ходе анализа и	
				Рубцова.		конструирования текста.	
	Анализ			т у одови.		Ronorpyinpobalitin Terretu.	
10.	контрольного	1	Грамматич	Групповая работа,	Научиться	Коммуникативные:	Средства ИКТ
10.	диктанта.	Ч.	еские	работа в парах.	характеризоват	формировать навыки	Интерактивные
	Работа	1.	признаки	pacora b mapan.	ь предложение	речевых действий:	обучающие
	1 40014	<b>I</b>	признаки		Бпредложение	ре тевых депетыи.	oby infomite

	над ошибками.		предложен	Соотношение	как единицу	использования адекватных	модули
			ия.	содержания	синтаксиса.	языковых средств для	(ссылки)
				предложения с		отображения в форме	«Текст.
	Предложение			ситуацией,		устных и письменных	Тема текста»
	как единица			фрагментом		речевых высказываний.	ЭОР [30],
	синтаксиса			действительности.		<b>Регулятивные:</b> осознавать	[42], [43].
				Анализ слов,		самого себя как движущую	
				словосочетаний и		силу своего научения, свою	
				предложений.		способность к мобилизации	
				Конструирование		сил и энергии, к волевому	
				предложений,		усилию – выбору в	
				текста (по		ситуации мотивационного	
				алгоритму		конфликта, к преодолению	
				выполнения задания		препятствий.	
				с последующей		Познавательные:	
				самопроверкой при		объяснять языковые	
				консультативной		явления, процессы, связи и	
				помощи учителя).		отношения, выявляемые в	
				Групповая работа		ходе анализа текста,	
				(объяснение		предложения, слова,	
				орфограмм с		словосочетания.	
				использованием			
				опорных			
				материалов			
				лингвистического			
				портфолио).	0		
11	TD /	1		TI	Осознавать	D	<b>1</b> 7
11.	P/p.	1	Содержани	Индивидуальная,	роль начальных	Владеть разными видами	Урок с
	Сжатое	Ч.	е, основная	1.0	и конечных	чтения; использовать	применением
	изложение		МЫСЛЬ	фронтальная.	предложений	разные механизмы чтения	средств ИКТ ЦОР
	«Страна за Онегой»		текста. Стиль и	Самостоятельная	текста;	(предвосхищение);	1
			тип текста.	работа с учебником	ключевых слов	вычитывать информацию, представленную в форме	[20, 22]
	(из очерка К.		Изложение	(упр.52) по	для понимания		
	N.		изложение	(ynp.32) 110	текста;	рисунка - схемы;	

	Паустовского)		текста по памяти от третьего лица Сжатое изложение текста по памяти.	составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого написания содержания текста.	определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.	
12	Dagama	1	Петгология	Грунциород	Полими од	Коммуникативные:	МСТ
12.	Работа над ошибками.	1 ч.	Признаки словосочет	Групповая, индивидуальная,	Научиться характеризоват	устанавливать рабочие отношения, эффективно	ИКТ Презентация
			ания как	фронтальная.	Ь	сотрудничать и	Таблица
	Словосочетание		единицы		словосочетание	способствовать	«причастие»
	как единица		синтаксиса.	Распознание	как единицу	продуктивной кооперации.	ЭОР[10], ЦОР
	синтаксиса.			словосочетания в	синтаксиса.	Регулятивные:	[28],
				составе		формировать ситуацию	интерактивная
				предложения.		саморегуляции	таблица
				Конструирование словосочетаний с		ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И	«Морфология. Причастие».
				опорой на схему.		функциональных состояний, т.е.	причастие».
				Дифференциация		формировать	
				слова и		операциональный опыт.	
				словосочетания.		Познавательные:	
				Распределение слов		объяснять языковые	
				по значению и		явления, процессы, связи и	
				структуре.		отношения, выявляемые в	
						ходе исследования	

						словосочетания.	
					Научиться	Choboco letallini.	
13.	Виды	1	Прямая	Фронтальная,	применять	Коммуникативные:	Опорная карта
15.	словосочетаний.		речь.	групповая,	правило	устанавливать рабочие	№34.
	caroboco ierumini.	1.	Структура	индивидуальная.	написания	отношения, эффективно	Правописание
			предложен	iiiigiibiig y wibiiwii.	гласных в	сотрудничать и	падежных
			ий с	Активизация	падежных	способствовать	окончаний
			прямой	знаний в области	окончаниях	продуктивной кооперации,	причастий.
			речью.	синтаксиса,	причастий.	представлять конкретное	ЭOР[28].
			Знаки	касающиеся прямой	Анализировать,	содержание и сообщать его	L -J.
			препинания	*	перерабатывать	в письменной и устной	
			при прямой	*	и сравнивать	форме.	
			речи.	текстов	информацию	Регулятивные:	
			Понятие о	предложения с	(находить	проектировать маршрут	
			косвенной	прямой речью и	общее и	преодоления затруднений в	
			речи.	составить их схемы.	отличное,	обучении через включение	
			Диалог.	Составление	самостоятельно	в новые виды деятельности	
			Виды	этикетного диалога.	делать выводы	и формы сотрудничества.	
			диалогов.	Творческая работа.	и т.д.). Строить	Познавательные:	
			Знаки		логические	объяснять языковые	
			препинания		рассуждения.	явления, процессы, связи и	
			при		Определять	отношения, выявляемые в	
			диалоге.		тему и	ходе исследования и	
			Оформлени		основную	словосочетаний с	
			е диалога.		мысль текста	причастиями.	
			Этикетный		сочинения;		
			диалог.		использовать		
			Сочетание		композиционны		
			различных		е элементы		
			видов		текста -		
			диалогов и		повествования;		
			монологов.		определять		
					ключевые слова		
					текста		

				Групповая, работа в			
14.	Синтаксически	<b>e</b> 1	Одиночное	парах,	Научиться	Коммуникативные:	ПК, экран,
	связи слов в	Ч.	причастие	индивидуальная.	обособлять	устанавливать рабочие	проектор.
	словосочетания	X	И		распространенн	отношения, эффективно	ЭОР[26]
			причастны	Выполнять	oe	сотрудничать и	ЭОР[18]
	Синтаксически	й	й оборот.	практические	согласованное	способствовать	
	разбор		Место	задания различного	определение,	продуктивной кооперации.	
	словосочетаний	Í.	причастног	характера(	выраженное	Регулятивные:	
			о оборота	выборочный	причастным	проектировать траектории	
			ПО	диктант,	оборотом.	развития через включение в	
			отношению	комментированное		новые виды деятельности и	
			К	письмо,		формы сотрудничества.	
			определяем	объяснительный		Познавательные:	
			ому слову.	диктант)		объяснять языковые	
			Выделение	Составлять		явления, процессы, связи и	
			запятыми	кластеры, схемы,		отношения, выявляемые в	
			причастног	презентации по		ходе исследования	
			о оборота.	теме. Правильно		структуры предложения	
				склонять причастия,			
				писать гласные в			
				окончаниях			
				причастий и			
				прилагательных.			
				Устанавливать			
				связь причастия с			
				определяемыми и			
				зависимыми			
				словами, находить			
				границы			
				причастного			
				оборота. Строить			
				предложения			
				синонимических			
				конструкций,			

					выделять			
					причастные			
					обороты запятыми.			
15.		P/p.	1	Определе	Фронтальная,	Научиться	Коммуникативные:	Средства ИКТ
13.		Сочинение	Ч.	ние	групповая,	составлять план	владеть монологической и	Репродукция
			٦.					картины В.
		на тему		портрета в	индивидуальная.	текста описания	диалогической формами	Хабарова
		«Дом, который		литератур	Фортинарання	внешности,	речи в соответствии с	
		украшает наш		НОМ	Формирование у	конструировать	грамматическими и	«Портрет
		город»		произведе	учащихся умений к	текст описания.	синтаксическими нормами	Милы»,
				нии; роль	осуществлению		родного языка.	опорная схема
				причастий	контрольной		Регулятивные:	2.
				при	функции, контроль		проектировать траектории	ЭОР [42], [43].
				описании	и самоконтроль		развития через включение в	
				внешност	изученных понятий:		новые виды деятельности и	
				и; анализ	самостоятельная и		формы сотрудничества.	
				сочинения	парная работа с		Познавательные:	
				по	материалом для		объяснять языковые	
				картине В.	описания		явления, процессы, связи и	
				Хабарова	(составление плана		отношения, выявляемые в	
				«Портрет	текста сочинения,		ходе творческого задания.	
				Милы»;	изучение и			
				работа с	конспектирование			
				опорной	содержания			
				схемой 2 «	параграфа			
				Описание	учебника,			
				внешност	составление			
				И	алгоритма			
				человека».	написания			
					сочинения –			
					описания			
					внешности,			
					составление словаря			
					описания			
	l I			l	011117W111171			

	T			,			1
				внешности (по			
				вариантам) при			
				консультативной			
				помощи учителя),			
				проектирования			
				выполнения			
				домашнего задания			
					Анализировать,		
16.	Анализ ошибок,	1	Композици	Индивидуальная.	перерабатывать	Коммуникативные:	ЭОР [42], [43].
	допущенных в	Ч.	я описания		и сравнивать	владеть монологической и	Средства ИКТ
	сочинении.		внешности	Описывать	информацию	диалогической формами	Репродукция
			человека.	внешность	(находить	речи в соответствии с	картины В.
	Грамматическая			знакомого, по	общее и	грамматическими и	Хабарова
	(предикативная)			ЛИЧНЫМ	отличное,	синтаксическими нормами	«Портрет
	основа			впечатлениям, по	самостоятельно	родного языка.	Милы»,
	предложения.			фотографии.	делать выводы	Регулятивные:	опорная схема
	_			Творческая работа:	и т.д.). Строить	проектировать траектории	2.
				написание	логические	развития через включение в	
				сочинения.	рассуждения.	новые виды деятельности и	
				Работают над	Определять	формы сотрудничества.	
				составлением и	тему и	Познавательные:	
				написанием текста.	основную	объяснять языковые	
					мысль текста	явления, процессы, связи и	
					сочинения;	отношения, выявляемые в	
					использовать	ходе творческого задания.	
					композиционны	,, ,	
					е элементы		
					текста -		
					повествования;		
					определять		
					ключевые слова		
					текста.		
				Фронтальная,			
17.	Контрольный	1	Анализ	индивидуальная,	Научиться по	Коммуникативные:	ПК, экран,

словарный	Ч.	допущенны	работа в парах.	грамматически	устанавливать рабочие	проектор,
диктант № 1.	٦.	х ошибок в	раоота в парах.	м признакам	отношения, эффективно	просктор, репродукции.
диктант лу 1.			A HOTHE MOTORIOTO	-	, I I	ЭОР[39]
П		сочинении,	Анализ материала	определять и	сотрудничать и	JOP[39]
Порядок слов		работа над	для наблюдений.	различать	способствовать	
в предложении.		ошибками.	Знакомство с	действительные	продуктивной кооперации.	
Интонация.		Понятие о	определением	И	Регулятивные:	
		действител	действительных и	страдательные	проектировать траектории	
		ьных и	страдательных	причастия.	развития через включение в	
		страдатель	причастий.	Знать приемы	новые виды деятельности и	
		ных	Осознание разных	отбора,	формы сотрудничества.	
		причастиях	причастия, с	систематизации	Познавательные:	
		, освоение	использованием	и оформления	объяснять языковые	
		нового	образца	материалов к	явления, процессы, связи и	
		материала,	рассуждения.	сочинению на	отношения, выявляемые в	
		практическ	Отработка	определенную	ходе исследования	
		ая работа	пунктуации при	тему; собирать	причастий	
		по	причастных	материалы к		
		нахождени	оборотах.	сочинению,		
		Ю	Формирование у	осуществлять		
		действител	учащихся	анализ готового		
		ьных и	способностей к	материала;		
		страдатель	рефлексии	фиксировать		
		ных	коррекционно-	СВОИ		
		причастий	контрольного типа	наблюдения и		
		в тексте.	и реализации	мысли;		
			коррекционной	подбирать		
			нормы	ключевые слова		
			(фиксирования	И		
			собственных	словосочетания		
			затруднений в	,		
			деятельности),	соответствующ		
			работа с	ие теме;		
			интерактивной	пользоваться		
			доской по	собранным		

				составлению алгоритма для проведения анализа. Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой.	материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение - описание в письменной форме.		
18.	Р/р. Описание памятника культуры.	1 ч.	Различие между полной и краткой формы страдатель ных причастий, различение формы кратких причастий	Групповая, индивидуальная.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урокпрезентация, конспектирование	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ПК, экран, проектор, презентация.
			и кратких прилагател ьных; совершенст	материала презентации, объяснительный диктант написания		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	

	1		1			T		1
				вование	лингвистического		ходе исследования	
				навыков	описания по теме		причастий.	
				грамотного	«Причастие» с			
				письма.	последующей			
				Самостояте	самопроверкой по			
				льная	алгоритму			
				работа.	выполнения			
					задания,			
					самостоятельное			
					проектирования			
					выполнения			
					дифференцированн			
					ого домашнего			
					задания.			
19.		Контрольный	1	Анализ	Парная, групповая,	Научиться	Коммуникативные:	ПК, экран,
		диктант №2	Ч.	ошибок,	индивидуальная.	составлять и	представлять конкретное	проектор,
		по теме		допущенны	•	применять	содержание и сообщать его	презентация.
		«Словосочетан		ХВ	Распознавание	алгоритм	в письменной и устной	ЭOP[30]
		ие.		диктанте,	действительных	проверки	форме.	
		Простое		коррекция	причастий	написания	Регулятивные: определять	
		предложение»		недочетов.	настоящего	гласных в	новый уровень отношения	
		•			времени. Работа с	суффиксах	к самому себе как субъекту	
				Определе	таблицей и	действительных	деятельности.	
				ние	материалом для	причастий.	Познавательные:	
				спряжени	ознакомления.		объяснять языковые	
				йи	Образование		явления, процессы, связи и	
				правописа	действительных		отношения, выявляемые в	
				ние	причастий отразных		ходе исследования	
				личных	глаголов. Изучение		причастий.	
				окончаний	правила выбора			
				глаголов;	орфограммы в			
				правописа	данных причастиях.			
				ние	Выполнение			

I	
гласных в	упражнений на
суффикса	основе усвоенного
X	правила. Работа с
действите	текстом,
льных	содержащим
причастий	причастия.
настоящег	Формирование у
о времени;	учащихся
образован	деятельностных
ие от	способностей и
глаголов	способностей к
действите	структурированию
льных	и систематизации
причастий	изучаемого
настоящег	предметного
о времени	содержания:
	отработка новых
	знаний:
	лабораторная
	работа по тексту по
	вариантам
	(объяснение
	написания
	суффиксов
	действительных
	причастий),
	объяснительный
	диктант с
	последующей
	взаимопроверкой по
	памятке
	выполнения
	задания,
	коллективное

				проектирование выполнения дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
20.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Подлежащее. Сказуемое.	1 ч.	Способно сть к самооценк е. Стремиться к речевому самосовер шенствова нию. Развивать эстетическ ое чувство при чтении и восприятии художестве нного текста	прошедшего времени. Работа по таблице и с материалом для ознакомления. Образование причастий от разных глаголов. Работа с	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматически м признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Урок с применением средств ИКТ Интерактивные обучающие модули (ссылки) «Действительные причастия», практикум «Причастие.» ЦОР [20, 22].

				реализации новых			
				знаний и			
				способностей к			
				рефлексии			
				коррекционно-			
				контрольного типа			
				и реализации			
				коррекционной			
				нормы:			
				лабораторная			
				работа в парах			
				сильный - слабый			
				(анализ текста по			
				алгоритму			
				выполнения задания			
				с последующей			
				самопроверкой),			
				самостоятельная			
				работа			
				(лингвистическое			
				рассуждение по			
				алгоритму			
				выполнения задания			
				при			
				консультативной			
				помощи учителя с			
				последующей			
				самопроверкой			
					Осознавать	_	
21.	P/p.	1	Изложение	Индивидуальная,	роль начальных	Владеть разными видами	Урок с
	Сочинение	Ч.	текста по	групповая,	и конечных	чтения; использовать	применением
	по картине		памяти от	фронтальная.	предложений	разные механизмы чтения	средств ИКТ
	И.		третьего		текста;	(предвосхищение);	ЦОР
	Шевандроновой		лица с	Самостоятельно	ключевых слов	вычитывать информацию,	[20, 22]

	«На террасе»		элементами	работать с	для понимания	представленную в форме	
	«на террасе»		описания	учебником	текста; знать		
				(упр.116) по	*	рисунка - схемы;	
			внешности	· 1	основные	высказывать и	
			человека.	составлению	признаки	обосновывать свою точку	
				изложения	текста;	зрения; оценивать свою	
				исходного текста,	определять	речь с точки зрения ее	
				составление	тему по	содержания.	
				вопросного плана и	начальному		
				пересказ текста от	предложению;		
				3-го лица.	выделять		
				Работать в группах	ключевые слова		
				по составлению	в тексте;		
				памятки-	определять		
				инструкции для	ключевые слова		
				описания	будущего		
				внешности	рассказа;		
				человека.	озаглавливать		
				Составлять связный	текст; создавать		
				текст с элементами	текст по		
				описания	заданному		
				внешности	начальному и		
				Подбирать	конечному		
				литературный	предложению.		
				материал по теме.			
				Парная, групповая,			
22.	Анализ ошибок,	1	Анализ	индивидуальная.	Научиться	Коммуникативные:	Урок с
	допущенных	Ч.	ошибок,		определять	формировать навыки	применением
	в сочинении.		допущенны	Распознавание	страдательные	речевых действий:	средств ИКТ,
			ХВ	страдательных	причастия по	использование адекватных	презентации.
	Простое		изложении,	причастий	ИХ	языковых средств для	Стили речи
	глагольное		коррекция	настоящего	грамматически	отображения в форме	(учебная
	сказуемое.		недочетов.	времени.	м признакам.	речевых высказываний	презентация).
				Работа с таблицей	•	своих чувств, мыслей,	ЦОР [22, 23]
			Представле	и материалом для		побуждений и иных	- · ·

ние о	ознакомления.	составляющих внутреннего
страдатель	Усваивание правило	мира.
ных	выбора суффикса в	Регулятивные: осознавать
причастиях	страдательных	самого себя как движущую
настоящего	причастиях.	силу своего научения, свою
времени,	Образование	способность к преодолению
нахождени	причастий от	препятствий и
е их в	разных глаголов.	самокоррекции.
тексте;	Преобразование	Познавательные:
знакомство	сложных	объяснять языковые
c	предложений в	явления, процессы, связи и
правописан	простое с	отношения, выявляемые в
ием	причастным	ходе исследования.
гласных в	оборотом. Замена	
суффиксах	действительные	
таких	причастия на	
причастий,	страдательные.	
применени	Диктант.	
е правила	Формирование у	
на	учащихся	
практике.	способностей к	
	рефлексии	
	коррекционно-	
	контрольного типа	
	и реализации	
	коррекционной	
	нормы	
	(фиксирования	
	собственных	
	затруднений в	
	деятельности):	
	анализ ошибок,	
	допущенных в	
	домашнем задании	

	T 1		1	1				
					с использованием			
					памятки для			
					проведения анализа			
					и работы над			
					ошибками, работа с			
					интерактивной			
					доской по			
					составлению			
					алгоритма для			
					проведения			
					самоанализа,			
					самостоятельное			
					проектирование			
					выполнения			
					дифференцированн			
					ого домашнего			
					задания.			
23.		P/p.	1	Представле	Парная, групповая,	Научиться	Коммуникативные:	ПК, экран,
		Сочинение	Ч.	ние о	индивидуальная.	определять	представлять конкретное	проектор.
		на тему		страдатель		страдательные	содержание и сообщать его	ЭOP[5], [38],
		«Чудный собор»		ных	Распознавание	причастия	в письменной и устной	[42].
		(упр. 102)		причастиях	страдательных	прошедшего	форме.	F 3.
		W P · · · )		прошедшег	причастий	времени по их	<b>Регулятивные:</b> определять	
				о времени;	прошедшего	грамматически	новый уровень отношения	
				систематиз	времени.	м признакам.	к самому себе как субъекту	
				ация	Работа с таблицей	Анализировать,	деятельности.	
				знаний о	и материалом для	перерабатывать	Познавательные:	
				действител	ознакомления.	и сравнивать	объяснять языковые	
				ьных	Образование	информацию	явления, процессы, связи и	
				страдатель	страдательных	(находить	отношения, выявляемые в	
				ных	причастий от	общее и	ходе исследования	
				причастиях	разных глаголов.	отличное,	причастий.	
				TPI INCTITAL	•	ŕ		
					Списывание	самостоятельно		

			Словарный	предложений с	делать выводы		
			диктант.	причастиями,	и т.д.). Строить		
			диктипт.	работа над	логические		
				пунктуацией и	рассуждения.		
				орфографией.	риссундения.		Урок с
24.	Работа	1	Правила	Анализ таблицы.	Научиться	Коммуникативные:	применением
21.	над ошибками.	Ч.	написания	Формирование у	применять	устанавливать рабочие	средств ИКТ
	mu <sub>A</sub> omnokumi.	1.	гласных	учащихся	алгоритм	отношения, эффективно	Компьютерное
	Составное		перед н в	деятельностных	написания	сотрудничать и	тестирование,
	глагольное		полных и	способностей и	гласных перед н	способствовать	практические
	сказуемое.		кратких	способностей к	в полных и	продуктивной кооперации.	задания,
	citus y civioci		страдатель	структурированию	кратких	Регулятивные:	тренажёры
			ных	и систематизации	причастиях	проектировать маршрут	Ссылки на ЦОР
			причастиях	изучаемого	npn iac iiiii	преодоления затруднений в	[29,31,32]ЭOP
			:	предметного		обучении через включение	[45], [46, 47].
			различение	содержания:		в новые виды деятельности	[ [ [ ] ]
			причастий	групповая работа		и формы сотрудничества.	
			И	(составление текста		Познавательные:	
			прилагател	лингвистического		объяснять языковые	
			ьных,	описания по теме		явления, процессы, связи и	
			применени	«Страдательные		отношения, выявляемые в	
			e	причастия		ходе исследования	
			изученного	прошедшего		причастий.	
			правила.	времени»),		1	
				самостоятельная			
				работа с			
				дидактическим			
				материалом при			
				консультативной			
				помощи учителя с			
				последующей			
				самопроверкой,			
				коллективное			
				проектирование			

				выполнения			
				дифференцированн			
				ого домашнего			
				задания.			
					Знать причины		
25.	Составное	1	Правописа	Парная, групповая,	возникновения		Словари
	именное	Ч.	ние <i>н</i> и <i>нн</i>	индивидуальная.	трудностей при		русского языка
	сказуемое.		В		написании н и	Коммуникативные:	(учебная
			суффиксах	Усвоение правила	нн в	формировать навыки	презентация)
			страдатель	написания одной и	причастиях;	самостоятельной работы с	Опорная карта
			ных	двух букв <i>н</i> в	условия выбора	последующей	№3. Лексика.
			причастий	суффиксах	<b>н</b> и <b>нн</b> в	самопроверкой.	ЦОР[29, 31, 32]
			настоящего	страдательных	суффиксах	<b>Регулятивные:</b> применять	ЭОР [45], [46,
			времени,	причастий	страдательных	методы информационного	47].?
			приемы	прошедшего	причастий	поиска, в том числе с	
			различения	времени и одной	прошедшего	помощью компьютерных	
26.	Тире между	1	страдатель	буквы <i>н</i> в	времени и в	средств.	Урок с
	подлежащим	Ч.	ных	отглагольных	отглагольных	Познавательные:	применением
	и сказуемым.		причастий	прилагательных.	прилагательных	объяснять языковые	средств ИКТ
			прошедшег	Выполнение	; ход	явления, процессы, связи и	на ЦОР
			о времени	упражнений, на	рассуждения	отношения, выявляемые в	[29,31,32]ЭOP
			И	основе усвоенных	для	ходе выполнения заданий.	[45], [46, 47].
			отглагольн	правил. Работа по	разграничения		
			ых	материалу для	страдательных		
			прилагател	наблюдений.	причастий про-		
			ьных;	Списывание	шедшего		
			упражнени	литературного	времени и		
			ЯВ	текста, работа над	отглагольных		
			написании	пунктуацией и	прилагательных		
			причастий	орфографией.	, выбор и и ин в		
			И	Выразительное	суффиксах;		
			прилагател	чтение текста.	знать слова -		
			ьных с	Формирование у	исключения;		
			одной <i>н</i> и	учащихся	ударение в		

	<u> </u>					_		
				двумя <i>нн</i> .	деятельностных	полной форме		
				Выполнени	способностей и	действительных		
				е тестовых	способностей к	И		
				заданий	структурированию	страдательных		
					и систематизации	причастий		
27.		Контрольный	1	Страдатель	изучаемого	прошедшего	Коммуникативные:	ПК, экран,
		диктант №3	Ч.	ные	предметного	времени.	формировать навыки	проектор.
		по теме		причастия.	содержания:	Уметь	самостоятельной работы с	Иллюстрация
		«Главные		Отглагольн	лабораторная	образовывать	последующей	картины А.М.
		члены		ые	работа в группах с	страдательные	самопроверкой.	Герасимова
		предложения»		прилагател	интерактивной	причастия	Регулятивные: применять	«После дождя»
		_		ьные.	доской, групповая	прошедшего	методы информационного	(Мокрая
				Глаголы	лабораторная	времени;	поиска, в том числе с	терраса).
				совершенн	работа (анализ	разграничивать	помощью компьютерных	ЭОР [45], [46,
				ого и	художественного	страдательные	средств.	47].
				несоверше	текста,	причастия	Познавательные:	
				нного вида.	конструирование	прошедшего	объяснять языковые	
				Полные и	текста с краткими и	времени	явления, процессы, связи и	
				краткие	ПОЛНЫМИ	отглагольные	отношения, выявляемые в	
				страдатель	причастиями и	прилагательные	ходе выполнения заданий.	
				ные	прилагательными	; правильно		
				причастия.	по рисункам),	писать и и ин в		
				Полные и	составление	суффиксах		
				краткие	алгоритма	причастий и		
				прилагател	проведения	отглагольных		
				ьные.	самопроверки по	прилагательных		
					теме урока,	; графически		
					групповое	обозначать		
					проектирование	условия выбора		
					дифференцированн	правильных		
					ого домашнего	написаний;		
					задания.	уметь писать		
						слова-		
						исключения;		

28.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль второстепенны х членов предложения.	1 ч.	Выбор материала из текста в соответств ии с поставленн ой задачей; письменное изложение текста по памяти.	Групповая, индивидуальная.  Слушают текст, составляют план, определяют микротемы текста; пишут выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё.  Пишут выборочное изложение (отрывок	уметь правильно ставить ударение.  Научиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; знать о роли деталей в художественно м описании портрета литературного героя; уметь	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	ПК, экран, проектор. Иллюстрация картины А.М. Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса).
				из рассказа М.А. Шолохова "Судьба человека").	составлять план исход-ного текста; сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическу ю структуру; определять значение деталей в художественно м описании героя;		

					создавать текст		
					на основе		
				Памичая	исходного.		
20	TIF	1		Парная, групповая,	TT	TO	<b>3</b> 7
29.	Дополнение.	1	Анализ	индивидуальная.	Научиться	Коммуникативные:	Урок с
		Ч.	допущенн	_	проектировать	устанавливать рабочие	применением
			ЫХ	Анализ ошибок,	индивидуальны	отношения, эффективно	средств ИКТ
			ошибок и	допущенных в	й маршрут	сотрудничать и	Интерактивные
			работа над	сочинении,	восполнения	способствовать	таблицы,
			ошибками	коррекция	проблемных	продуктивной кооперации.	схемы, ЦОР
			•	недочетов.	зон в изученной	Регулятивные:	[23], [24], [26].
			Систематиз	Характеристика	теме при	проектировать маршрут	
			ация	причастия по его	помощи	преодоления затруднений в	
			знаний о	морфологическим	средств	обучении через включение	
			причастии	признакам и	самодиагностик	в новые виды деятельности	
			как части	синтаксической	и результатов.	и формы сотрудничества.	
			речи;	роли. Выполнение		Познавательные:	
			морфологи	устного и	Научиться	объяснять языковые	
			ческий	письменного	производить	явления, процессы, связи и	
			разбор	морфологического	морфологическ	отношения, выявляемые в	
			причастий.	разбора причастий.	ий разбор	ходе выполнения	
			Диктант с	Чтение текста с	причастия.	диагностической работы.	
			взаимопров	учетом интонации	-	-	
			еркой	перечисления.			
			•	Формирование у			
30.	Определение.	1	Систематиз				Урок с
	• • •	Ч.	ация	способностей к			применением
			знаний о	рефлексии			средств ИКТ
			причастии	коррекционно-			Интерактивные
			как части	контрольного типа			таблицы,
			речи;	и реализации			схемы, ЭОР
			морфологи	коррекционной			[37], [25].
			ческий	нормы			иллюстрации
			разбор	(фиксирования			учебника.

	1 1	1							
					причастий.	собственных			
					Диктант с	затруднений в			
					взаимопров	деятельности):			
					еркой.	выполнение			
						тестовых заданий с			
						использованием			
						памяток			
						лингвистического			
						портфолио с			
						последующей			
						самопроверкой,			
						взаимопроверкой			
						при			
						консультативной			
						помощи учителя,			
						коллективное			
						проектирование			
						дифференцированн			
						ого домашнего			
						задания.			
								Коммуникативные:	
31.			Приложение.	1	Запись	Фронтальная,	Научиться	использовать адекватные	Урок с
			Знаки	Ч.	текста под	индивидуальная.	проектировать,	средства для отображения в	применением
			препинания		диктовку		реализовывать	форме речевых	средств ИКТ
			при нем.		учителя,	Формирование у	И	высказываний с целью	Интерактивные
			1		выполнени	учащихся умений к	корректировать	планирования, контроля и	таблицы,
					e	осуществлению	индивидуальны	самооценки.	схемы, ЦОР
					грамматиче	•	й маршрут	Регулятивные: осознавать	[23], [24], [26]
					ских	функции, контроль	восполнения	самого себя как движущую	толковый
					заданий по	и самоконтроль	проблемных	силу своего научения, свою	словарь, тексты
					изученным	изученных понятий:	30H B	способность к преодолению	произведений.
					темам.	написание	изученных	препятствий и	1,,,
					Правописа	контрольного	темах.	самокоррекции.	
					ние	диктанта с		Познавательные:	
L						A			

			.,	.,			1
			причастий,	последующей		объяснять языковые	
			знаки при	самопроверкой по		явления, процессы, связи и	
			причастном	алгоритму		отношения, выявляемые в	
			обороте.	выполнения		ходе выполнения	
				задания,		контрольной работы и	
				выполнения		самодиагностики.	
				грамматического			
				задания с			
				последующей			
				проверкой.			
				Парная, групповая,	Знать условия		
32.	P/p.	1	Анализ	индивидуальная.	выбора	Коммуникативные:	Текст учебника
	Сжатое	Ч.	допущенны	-	слитного и	управлять поведением	(упр. 119),
	изложение		х ошибок и	Анализ ошибок,	раздельного	партнера (контроль,	иллюстрация в
	по отрывку		работа над	допущенных в	написания не с	коррекция, оценка действия	учебнике,
	из романа		ошибками.	диктанте, коррекция	причастиями,	партнера, умения	учебная
	А.Н. Толстого			недочетов.	прилагательны	убеждать).	презентация.
	«Петр I»		Повторени	Усвоение правила	ми,	Регулятивные: осознавать	1
	•		e	слитного и	существительн	самого себя как движущую	
			правописан	раздельного	ыми.	силу своего научения, свою	
			ия не с	написания не с	Уметь	способность к преодолению	
			прилагател	причастиями.	правильно	препятствий и	
			ьными и	Выполнение	писать не с	самокоррекции.	
			глаголами;	упражнений, на	причастиями;	Познавательные:	
			знакомство	основе усвоенных	графически	объяснять языковые	
			с правилом	правил.	обозначать	явления, процессы, связи и	
			написания	Выразительное	условия выбора	отношения, выявляемые в	
			не с	чтение текста с	правильных	ходе объяснения правила.	
			причастиям		написаний;	поде совленения привини.	
			и;	особенностей.	разграничивать		
			практическ	Тренировка в	приставку не- и		
			ие	разных видах	частицу не с		
			упражнени	орфограмм,	причастиями;		
			• •		•		
			оп к	связанных с	определять		

	1							,
				формирова	написанием не	виды		
				нию	(слитно или	орфограмм,		
				умения	раздельно).	связанные со		
				грамотно	Формирование у	слитным и		
				писать не с	учащихся умений	раздельным		
				причастиям	построения и	написанием не		
				И.	реализации новых	со словами		
					знаний: работа в	других частей		
					парах "сильный-	речи; находить		
					слабый"	и исправлять		
					(составление	ошибки в		
					алгоритма	группировке		
					написания <i>не</i> с	примеров со		
					причастиями с	слитным и		
					последующей	раздельным		
					взаимопроверкой),	написанием не		
					индивидуальная	с разными		
					творческая работа	частями речи.		
					по дидактическому			
					материалу с			
					использованием			
					алго- ритмов			
					выполнения задачи.			
						Знать условия		
33.		Анализ ошибок,	1	Повторени	Парная, групповая,	выбора букв ${f e}$ и	Коммуникативные:	Урок с
		допущенных	Ч.	е правила	индивидуальная.	<b>ё</b> после	представлять конкретное	применением
		в изложении.		написания		шипящих в	содержание и сообщать его	средств ИКТ
				гласных	Усвоение правила	суффиксах	в письменной и устной	Интерактивные
		Обстоятельство.		о, е, ё после	написания букв е и	страдательных	форме.	таблицы,
				шипящих;	<b>ё</b> после шипящих в	причастий	<b>Регулятивные:</b> определять	схемы, ЦОР
				знакомство	суффиксах	прошедшего	новый уровень отношения	[25], [37].
				c	страдательных	времени; букв е	к самому себе как субъекту	Толковый
				условиями	причастий	и ё после	деятельности.	словарь, тексты
				выбора и	прошедшего	шипящих в	Познавательные:	произведений.

Т	Т			1
написания	времени.	суффиксах и	объяснять языковые	
букв после	Выполнение	окончаниях	явления, процессы, связи и	
шипящих в	упражнений, на	существительн	отношения, выявляемые в	
суффиксах	основе усвоенных	ых, в	ходе редактирования	
страдатель	правил. Собирание	суффиксах	текста.	
ных	материала к	прилагательных		
причастий	сочинению-	, окончаниях		
прошедшег	описанию	глаголов, в		
о времени.	внешности	корнях слов		
	человека, работа	разных частей		
	над сочинением.	речи. Уметь		
	Формирование у	правильно		
	учащихся умений	писать буквы е		
	построения и	и ё после		
	реализации новых	шипящих в		
	знаний:	суффиксах		
	индивидуальная	страдательных		
	работа (написание	причастий		
	текста с	прошедшего		
	причастиями, с	времени;		
	последующей	графически		
	взаимопроверкой по	обозначать		
	алгоритму	условия выбора		
	выполнения	правильных		
	задания), работа в	написаний;		
	парах сильный-	группировать		
	слабый по	слова с буквами		
	редактированию	о, е, ё после		
	текста с	оп хишкпиш		
	использование	видам		
	памяток для	орфограмм.		
	выполнения	-		
	редактирования при			
	консультативной			

				помощи учителя.			
				помощи учителя.			
34.	Синтаксическ ий разбор	1 ч.	Создание текста	Парная, индивидуальная.	Уметь собирать материалы к	<b>Коммуникативные:</b> уметь полно и точно выражать	Урок с применением
	двусоставного		описания	71 719	сочинению:	свои мысли.	средств ИКТ.
	предложения.		внешности	Формирование у	определять, что	Регулятивные:	Презентация.
			человека;	учащихся умений к	относится к	проектировать траектории	ЭОР [36],[38],
			нахождени	осуществлению	теме будущего	развития через включение в	[39].
			еи	контрольной	сочинения;	новые виды деятельности и	
			исправлени	функции, контроль	фиксировать	формы сотрудничества.	
			е в тексте	и самоконтроль	свои	<i>Познавательные:</i> поиск и	
			речевых и	изученных понятий:	наблюдения и	отбор информации;	
			грамматиче	самостоятельная и	мысли;	расширение круга фоновых	
			ских	парная работа с	систематизиров	знаний	
			ошибок;	материалом для	ать материалы;		
			употреблен		в письменной		
			ие в тексте	(составление плана	форме		
			причастий	текста сочинения,	составлять		
			И	изучение и	собственный		
			причастны	конспектирование	текст- описание		
			х оборотов	содержания	внешности		
			•	параграфа учебника,	человека по		
				составление	ЛИЧНЫМ		
				алгоритма	наблюдениям.		
				написания			
				сочинения –			
				описания			
				внешности,			
				составление словаря			
				описания			
				внешности (по			
				вариантам) при			
				консультативной			
				помощи учителя),			

				проектирования выполнения домашнего задания.			
35.	Характеристи ка человека. Р/р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1 ч.	х ошибок и работа над ошибками. Обобщение знаний учащихся о причастии, работа по развитию орфографи ческих и пунктуацио нных навыков. Виды публичных обществен но-политическ их	Составление и заполнение таблицы. Распределение причастий в зависимости от видов орфограмм. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться применять полученные знания о причастиях при выполнении практических заданий. Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления. Подбирать и систематизиров ать материал. Выступать перед аудиторией с подготовленны м докладом или сообщением на общественно-политическую тему	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	ПК, экран, проектор, презентация, ЭОР [36], [40].

	T	1					1
				последующей			
				взаимопроверкой.			
				Написание			
				сочинения -			
				рассуждения на			
				лингвистическую			
				тему.			
					Уметь находить		
36.	Анализ	1	Причастие.	Парная, групповая,	причастие,	Коммуникативные:	Урок с
	ошибок,	Ч.	Причастны	индивидуальная.	определять его	формировать навыки	применением
	допущенных		й оборот.	-	грамматические	учебного сотрудничества в	средств ИКТ,
	в сочинении.		Правописа	Ответы на	признаки,	ходе индивидуальной и	презентация по
			ние	контрольные	правильно	групповой работы.	теме урока.
	Повторение		причастий.	вопросы.	писать	Регулятивные:	ЭОР [37], [41].
	изученного		Пунктуаци	Составление и	орфограммы в	проектировать маршрут	
	по теме		я при	заполнение	причастии,	преодоления затруднений в	
	«Двусоставны		причастном	таблицы.	выделять	обучении через включение	
	e		обороте.	Распределение	причастный	в новые виды деятельности	
	предложения».		Значение,	причастий в	оборот,	и формировании	
	Подготовка к		морфологи	зависимости от	осуществлять	сотрудничества.	
	контрольному		ческие	видов орфограмм.	синонимичную	Познавательные:	
	диктанту.		признаки,	Написание	замену	объяснять языковые	
	•		синтаксиче	словарного	синтаксических	явления, процессы, связи и	
			ская роль	диктанта.	конструкций,	отношения, выявляемые в	
			полных и	Написание	конструировать	ходе конструирования слов,	
			кратких	свободного	предложения с	анализа текста.	
			причастий.	диктанта, подбор	причастием и		
				собственных	причастным		
				примеров из	оборотом,		
				произведений	употреблять		
				художественной	причастия в		
				литературы на	речи,		
				изученную тему.	интонационно		
					правильно		

37.	Контрольный диктант №4 по теме «Двусоставны е предложения»	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о причастии; оценка степени сформиров анности орфографи ческих и пунктуацио нных навыков по данному разделу.	Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	читать предложения с обособленными членами, выраженными причастными оборотами.  Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании диктанта.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийны й проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45] ЭОР [5], [24].
38.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.	Анализ допущенны х ошибок и работа над ошибками.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глаго-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Опорная карта №1. Фонетика и графика. ЦОР [1] ЭОР [38], [39].
	Главный член односоставного		Деепричаст	тестировании,	ла и наречия у деепричастия,	целью планирования, контроля и самооценки.	L 37 L 31

	T T	T	Т	1
предложения.	ие как	недочетов.	синтаксическу	Регулятивные: осознавать
	часть речи;	Анализ и	ю роль	самого себя как движущую
	общее	характеристика	деепричастия в	силу своего научения, свою
	между	общекатегориально	предложении;	способность к преодолению
	деепричаст	го значения,	знать, что	препятствий и
	иями и	морфологических	основное и	самокоррекции.
	глаголом,	признаков и	добавочное	Познавательные:
	деепричаст	синтаксической	действия,	объяснять языковые
	ием и	роли деепричастия.	обозначенные	явления, процессы, связи и
	наречием;	Опознавание	глаголом-	отношения, выявляемые в
	отличие	деепричастия как	сказуемым и	ходе определения
	деепричаст	самостоятельную	деепричастием,	деепричастий.
	то ви	части речи. Чтение	относятся к	
	других	текстов в	одному и тому	
	частей	упражнениях,	же лицу	
	речи.	определение их	(предмету).	
		типа и стиля,	Уметь находить	
		списывание с	слова,	
		попутной работой	обозначающие	
		над орфографией.	основные и	
		Корректировка	добавочные	
		предложений с	действия, в	
		нарушением норм в	предложениях;	
		употреблении	определять	
		деепричастий.	синтаксическу	
		Формирование у	ю роль	
		учащихся умений	деепричастия;	
		построения и	находить и	
		реализации новых	исправлять	
		знаний (понятий,	ошибки в	
		способов действий,	употреблении	
		и т. д.): групповая	деепричастий;	
		работа (анализ	определять вид	
		предложений с	деепричастий.	

				1		1		
					деепричастиями по			
					алгоритму			
					выполнения			
					задачи), фронталь-			
					ная беседа по			
					содержанию			
					учебника,			
					индивидуальные			
					задания			
					(составление плана			
					лингвистического			
					описания			
					деепричастия по			
					грамматическим			
					признакам).			
						Знать		ПК, экран,
39.		Контрольный	1	Представле	Парная, групповая,	определение	Коммуникативные:	проектор, схема
		словарный	Ч.	ние о	индивидуальная.	деепричастного	устанавливать рабочие	
		диктант №2.		деепричаст		оборота; что в	отношения, эффективно	
				ном	Определение	предложении	сотрудничать и	
		Назывные		обороте;	деепричастного	деепричастный	способствовать	
		предложения.		правило	оборота. Опознание	оборот является	продуктивной кооперации.	
				постановки	деепричастных	одним членом	Регулятивные:	
				знаков	оборотов и	предложения	проектировать маршрут	
				препинания	обозначение их с	(обстоятельство	преодоления затруднений в	
				при	помощью	м); место	обучении через включение	
				деепричаст	графических	деепричастного	в новые виды деятельности	
				ном	знаков. Чтение	оборота по	и формы сотрудничества.	
				обороте;	текста, определение	отношению к	Познавательные:	
				нахождени	его типа и стиля,	глаголу;	объяснять языковые	
				e	структуры,	условия	явления, процессы, связи и	
				деепричаст	составление	выделения	отношения, выявляемые в	
				ного	вопросного плана.	одиночных	ходе исследования	
				оборота в	Замена глаголов на	деепричастий и	структуры осложненного	

	<del></del>		T	
тексте;	деепричастия при	деепри-частных	предложения.	
пунктуаци		оборотов на		
нное	упражнений.	письме.		
оформлени	1	Уметь находить		
e	навыков	деепричастные		
деепричаст	обособления	обороты и		
ного	деепричастия и	глаголы, к		
оборота.	деепричастных	которым они		
	оборотов.	относятся;		
	Составление	заменять		
	предложений по	указан-ные		
	рисункам и схемам.	глаголы и		
	Уточнение функции	словосочетания		
	деепричастия в	c		
	художественном	неопределенно		
	тексте.	й формой		
		глагола		
		деепричастиям		
		ИИ		
		деепричастным		
		и оборотами;		
		распространять		
		предложения за		
		счет включения		
		в них дееприча-		
		стного оборота:		
		правильно		
		расставлять		
		запятые при		
		одиночном		
		деепричастии и		
		деепричастном		
		обороте;		
		составлять		

					предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.		
40.	Определенно – личные предложения.	1 ч.	Повторени е правил написания не с разными частями речи; правило написания не с деепричаст иями; морфологи ческий разбор глагола.	Парная, групповая, индивидуальная.  Формирование навыков усвоения правила написания <b>НЕ</b> с деепричастиями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать условия раздельного написания не с деепричастиям и, глаголами, причастиями, прилагательны ми, существительными. Уметь правильно писать не с деепричастиям и; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами,	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [2], ЭОР [38], [39].

				1			
					при-частиями,		
					прилагательны		
					ми,		
					существительн		
					ыми).		
					Знать, что		
41.	Неопр	еделенно – 1	Деепричаст		деепричастия	Коммуникативные:	ПК,
	Л	ичные ч	ия .	Парная, групповая,	несовершенног	управлять поведением	экран,
	пред	ложения.	несоверше	индивидуальная.	о вида	партнера (контроль,	проектор,
			нного и	-	обозначают	коррекция, оценка действия	презентация.
			совершенн	Опознавание	незаконченное	партнера, умение	ЦОР [1], [2],
			ого вида и	деепричастий	добавочное	убеждать).	[3].
			их	несовершенного и	действие; знать,	Регулятивные:	
			образовани	совершенного вида.	как образуются	проектировать маршрут	
			e.	Анализ материала	деепричастия	преодоления затруднений в	
				таблицы.	несовершенног	обучении через	
				Образование	о вида;	включение в новые виды	
				деепричастий	суффиксы	деятельности и формы	
				несовершенного и	деепричастий	сотрудничества.	
				совершенного вида,	несовершенног	Познавательные:	
				с выделением	о вида. Уметь	объяснять языковые	
				суффиксов.	образовывать	явления, процессы, связи и	
				Списывание,	деепричастия	отношения, выявляемые в	
				тренировочная	несовершенног	ходе конструирования	
				работа в	о вида;	проектов.	
				опознавании и	заменять	1	
				обособлении	глаголы		
				деепричастий и	деепричастиям		
				деепричастных	И		
				оборотов.	несовершенног		
				Формирование у	о вида;		
				учащихся	находить и		
				способностей к	выделять на		
				рефлексии	письме		

	1				Т		1
				коррекционно-	деепричастные		
				контрольного типа	обороты; уметь		
				и реализации	правильно		
				коррекционной	ставить		
				нормы	ударение в		
				(фиксирования	деепричастиях		
				собственных	несовершенног		
				затруднений в	о вида ( <i>черпая</i> ,		
				деятельности):	балуясь и др.).		
				работа в парах	Знать, что		Интерактивная
42.	Инструкция.	1	Деепричаст	сильный - слабый	деепричастия	Коммуникативные:	доска (экран),
	P/p.	Ч.	ия	(анализ текста),	совершенного	управлять поведением	компьютер,
	Инструкция		несоверше	лабораторная	вида	партнера (контроль,	Интерактивная
	на тему		нного и	работа по	обозначают	коррекция, оценка действия	таблица
	«Как		совершенн	диагностической	законченное	партнера, умение	ЦОР[43], [44],
	ухаживать за		ого вида и	карте типичных	добавочное	убеждать).	[45].
	цветами».		ИХ	ошибок с	действие; знать,	Регулятивные:	ЭОР [5], [24].
			образовани	последующей	как образуются	проектировать маршрут	
			e.	самопроверкой по	деепричастия	преодоления затруднений в	
				алгоритму	совершенного	обучении через	
				выполнения	вида; суффиксы	включение в новые виды	
				задания,	деепричастий	деятельности и формы	
				составление	Уметь находить	сотрудничества.	
				рассказа по	исходную	Познавательные:	
				рисункам,	форму глагола,	объяснять языковые	
				проектирование	от которого	явления, процессы, связи и	
				выполнения	образовано	отношения, выявляемые в	
				дифференцированн	деепричастие;	ходе конструирования	
				ого домашнего	образовывать	проектов.	
				задания,	деепричастия		
				комментирование	совершенного		
				выставленных	вида; заменять		
				оценок.	глаголы		
					деепричастиям		

		1					
					и совершенного		
					И		
					несовершенног		
					о вида.		
					Знать		
43.	Безличные	1	Употребле	Фронтальная, ,	особенности	Коммуникативные:	Интерактивная
	предложения.	Ч.	ние в речи	индивидуальная.	текста -	использовать адекватные	схема «Е-О-И»
			деепричаст		повествования;	языковые средства для	ЦОР [25]
			ных	Использование	особенности	отображения в форме	
			оборотов;	особенностей	описания	речевых высказываний с	
			составлени	текста-	действий;	целью планирования,	
			e	повествования;	главное в	контроля и самооценки.	
			высказыван	особенностей	рассказе. Уметь	<b>Регулятивные:</b> осознавать	
			ия по	описания действий;	описывать	самого себя как движущую	
			картинам,	главное в рассказе.	действия,	силу своего научения, свою	
			конструиро	Описание действий,	используя	способность к преодолению	
			вания	используя	деепричастия;	препятствий и	
			предложен	деепричастия;	создавать текст-	самокоррекции.	
			ий.	создание текста -	повествование с	Познавательные:	
				повествование с	элементами	объяснять языковые	
				элементами	описания на	явления, процессы, связи и	
				описания на основе	основе	отношения, выявляемые в	
				изображенного на	изображен-ного	ходе конструирования	
				картине от имени	на картине от	текста	
				одного из	имени одного		
				действующих лиц	ИЗ		
				картины с учетом	действующих		
				ситуации, мотивов	лиц картины с		
				и адресата	учетом		
				рассказа).	ситуации,		
				,	мотивов и		
					адресата		
					рассказа).		
					r	Коммуникативные:	
			L			month of the state	

44.		Рассуждение.	1	Анализ	Работа в парах,	Знать порядок	формировать навыки	Интерактивная
		<b>P/p.</b>	Ч.	допущенны	_ ·	морфологическ	учебного сотрудничества в	схема «Е-О-И»
		Устное		х ошибок и	индивидуальная.	ого разбора	ходе индивидуальной и	ЦОР [25]
		выступление по		работа над	71 713	деепричастия.	групповой работы.	4- F-1
		картине К.		ошибками.	Анализ ошибок,	Уметь	Регулятивные:	
		Юона «Новая			допущенных в	производить	проектировать маршрут	
		планета»		Порядок	сочинении,	морфологическ	преодоления затруднений в	
		1101411014//		морфологи	коррекция	ий разбор	обучении через включение	
				ческого	недочетов.	(устный и	в новые виды деятельности	
				разбора	Характеристика	письменный)	и формы сотрудничества.	
				деепричаст	деепричастия по его	деепричастия.	Познавательные:	
				ий.	морфологическим	деспри пастии.	объяснять языковые	
				Активизац	признакам и		явления, процессы, связи и	
				ия и	синтаксической		отношения, выявляемые в	
				закреплени	роли. Выполнение		ходе проектирования	
				е	устного и		индивидуального маршрута	
				изученного	письменного		восполнения проблемных	
				изученного	морфологического		зон в изученной теме.	
				•	разбора		зон в изученной теме.	
					деепричастий.			
					Свободный диктант			
					по отрывку из			
					художественного			
	-				произведения.	Уметь		
45.		Неполные	1	20xmorray	Document Homey		Varanta and a second	Инторогетирие
43.			1	Закреплени	* '	распознавать	Коммуникативные:	Интерактивная схема «Е-О-И»
		предложения.	Ч.	e	групповая,	деепричастия;	управлять поведением	
				изученного	индивидуальная.	по суффиксам	партнера (контроль,	ЦОР [25]
				0		на основе	коррекция, оценка действия	
				морфологи	Ответы на	структурно-	партнера, умение	
				ческих	контрольные	семантического	убеждать).	
				признаках,	вопросы.	И	Регулятивные:	
				синтаксиче	Подготовка	грамматическог	проектировать маршрут	
				ской роли	сообщения по	о анализа слов,	преодоления затруднений в	

	1	1						
				деепричаст	•	отличать	обучении через включение	
				ия. Запятые		деепричастия	в новые виды деятельности	
				при	плана со своими	от других	и формы сотрудничества.	
				деепричаст		частей речи.	Познавательные:	
				НОМ	Образование	Уметь	объяснять языковые	
				обороте.	различных форм	безошибочно	явления, процессы, связи и	
				Морфологи	глаголов и	писать	отношения, выявляемые в	
				ческий	деепричастий.	суффиксы в	ходе выполнения тестовых	
				разбор	Списывание текста	деепричастиях,	заданий.	
				деепричаст	с работой над	правильно		
				ия.	отдельными видами	строить		
					орфографии и	предложения с		
					пунктуационным	деепричастным		
					выделением	оборотом,		
					деепричастий и	расставлять		
					деепричастных	знаки		
					оборотов.	препинания,		
					Самостоятельное	исправлять		
					составление	ошибки в речи.		
					таблицы	•		
					обобщающего			
					характера.			
					1 1			
46.		P/p.	1	Закреплени	Индивидуальная.	Научиться	Коммуникативные:	Урок с
		Сочинение -	Ч.	e	, , , , ,	проектировать	управлять поведением	применением
		описание своих		изученного	Формирование у	индивидуальны	партнера (контроль,	средств ИКТ
		впечатлений		o	учащихся умений к	й маршрут	коррекция, оценка действия	ЦОР [26]
		(упр. 220)		морфологи	осуществлению	восполнения	партнера, умение	, , ,
				ческих	контрольной	проблемных	убеждать).	
				признаках,	функции, контроль	30H B	Регулятивные:	
				синтаксиче	и самоконтроль	изученных	проектировать маршрут	
				ской роли	изученных понятий:	темах.	преодоления затруднений в	
				деепричаст	выполнение		обучении через включение	
				ия. Запятые			в новые виды деятельности	
	l	I					- 11 11	

	1 1 1	I					1	
				при	последующей		и формы сотрудничества.	
				деепричаст	самопроверкой по		Познавательные:	
				НОМ	памятке		объяснять языковые	
				обороте.	выполнения		явления, процессы, связи и	
				Морфологи	задания.		отношения, выявляемые в	
				ческий			ходе выполнения тестовых	
				разбор			заданий.	
				деепричаст				
				ия.				
						Знать значение		
47.	Анализ	ошибок,	1	Анализ	Работа в парах,	наречия;	Коммуникативные:	Урок с
	допуш	ценных	Ч.	допущенны	групповая,	вопросы, на	правильно, свободно	применением
	в сочи	инении.		х ошибок и	индивидуальная.	которые оно	излагать свои мысли в	средств ИКТ
				работа над	-	отвечает; знать,	устной и письменной	ЦОР [26]
	Синтак	сический		ошибками.	Анализ и	что наречия не	форме.	
	pas	збор			характеристика	изменяются,	<b>Регулятивные:</b> понимать	
	односос	ставного		Представле	общекатегориально	синтаксическу	информацию устного и	
		ожения.		ние о	го значения,	ю роль наречия	письменного сообщения,	
				наречии	морфологических	в предложении.	овладевать приемами	
				как части	признаков и	Уметь находить	отбора и систематизации	
				речи;	синтаксической	наречия в	материала ан	
				отличие	роли наречия.	тексте;	определенную тему.	
				наречия от	Выписывание	группировать	Познавательные:	
				других	наречий в	словосочетания	применять приобретенные	
				частей	словосочетаниях с	с наречиями,	знания, умения и навыки в	
				речи;	другими словами.	относящимися	повседневной жизни	
				наблюдени	Чтение текста и	к глаголам,	(ведение дневника)	
				е за ролью	рассуждение об	причастиям,		
				наречий в	оправданности	деепричастиям,		
				тексте	употребления	прилагательны		
					наречий с точки	м, другим		
					зрения норм	наречиям;		
					литературного	находить и		
					языка и функции	исправ-лять		
					изыка и фупкции	HOTIPUD-JIJIID		

				наречий.	ошибки в		
				парсчии.	употреблении		
					наречий.		
					нарсчии.		
48.	Урок -	1	Разряды	Работа в парах,	Знать лексико-	Коммуникативные:	Урок с
	практикум.	Ч.	наречий,	групповая,	синтаксические	использовать адекватные	применением
	Обобщение и		различие	индивидуальная.	значения,	языковые средства для	средств ИКТ
	систематизация		наречий по	, and the second	выражаемые	отображения в форме	ЦОР [26]
	материала		значению;	Распознавание	наречиями;	речевых высказываний с	презентация.
	по		синтаксиче	наречий разных	вопросы, на	целью планирования,	-
	односоставным		ская роль	разрядов.	которые	контроля и самооценки.	
	и неполным		наречий	Составление и	отвечают	<b>Регулятивные:</b> осознавать	
	предложениям.			записывание	смысловые	самого себя как движущую	
	Подготовка к			рассказа с	группы	силу своего научения, свою	
	контрольному			использованием в	наречий. Уметь	способность к преодолению	
	тестированию.			нём наречий.	определять	препятствий и	
				Выполнение	лексикосинтакс	самокоррекции.	
				творческого	ические	Познавательные:	
				задания по	значения,	объяснять языковые	
				картине.	выражаемые	явления, процессы, связи и	
					наречиями;	отношения, выявляемые в	
					группировать	ходе исследования наречий.	
					наречия по их		
					значению;		
					определять		
					вопросы, на		
					которые они		
					отвечают;		
					определять		
					синтаксическу		
					ю роль наречий		
					в предложении;		
					употреблять		
					наречия для		

					1		
					СВЯЗИ		
					предложений в		
					тексте;		
					находить и		
					исправлять		
					ошибки в		
					употреблении		
					наречий.		
49.	Контрольное	1	Создание	Индивидуальная.	Знать языковые	Коммуникативные:	Урок с
	тестирование	Ч.	рассказа от		особенности	использовать адекватные	применением
	№1 по теме		первого	Формирование у	текста в форме	языковые средства для	средств ИКТ
	«Односоставные		лица на	учащихся	дневниковых	отображения в форме	ЦОР [26]
	предложения»		основе	деятельностных	записей. Уметь	речевых высказываний с	презентация.
			увиденного	способностей и	составлять	целью планирования,	
			пейзажа;	способностей к	текст в форме	контроля и самооценки.	
			знакомство	структурированию	дневниковых	<b>Регулятивные:</b> осознавать	
			учащихся с	и систематизации	записей по	самого себя как движущую	
			жанровой	изучаемого	данному	силу своего научения, свою	
			формой	предметного	началу.	способность к преодолению	
			дневниково	содержания:	_	препятствий и	
			й записи;	выполнение работы		самокоррекции.	
			умение	над ошибками в		Познавательные:	
			восприним	домашнем задании		объяснять языковые	
			ать образ в	по алгоритму		явления, процессы, связи и	
			живо-писи;	выполнения задачи,		отношения, выявляемые в	
			включение	составление текста		ходе конструирования	
			в основной	по картине при		текста.	
			текст	консультативной			
			сочинения	помощи учителя с			
			фоновых	использованием			
			знаний	материалов			
			(пос-ловиц,	лингвистического			
			поговорок).	портфолио,			

				самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
50.	Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении	1 ч.	Анализ допущенны х ошибок в сочинении и работа над ошибками. Представле ние о степенях сравнения наречий, соотнесени е степени срав-нения наречий с подобным лингвистич еским явлением о прилагател ьных; нахождени	Групповая, индивидуальная, работа в парах.  Распознавание степеней сравнения наречий. Образование разных форм наречий. Работа с текстами, опознавание наречий в разных формах. Диктант. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация.

			O D TOMOTO	собственных	ononiumani nav		
			е в тексте наречий в	затруднений в	сравнительной степени в		
			сравнитель	деятельности):			
			ной	групповая работа по	тексте,		
				1 2	различать наре		
			степени.	дидактическому	и кин		
				материалу с	прилагательные		
				использованием	в форме		
				материалов	сравнительной		
				лингвистического	степени.		
				портфолио с			
				последующей			
				взаимопроверкой			
				при			
				консультативной			
				помощи учителя.			
F.1	***		T.C.	**	**	74	<b>T</b> 7
51.	Понятие	1	Контроль	Индивидуальная.	Научиться	Коммуникативные:	Урок с
	об однородных	Ч.	усвоения	•	проектировать	управлять поведением	применением
	членах.		знаний	Формирование у	индивидуальны	партнера (контроль,	средств ИКТ
			учащихся о	учащихся умений к	й маршрут	коррекция, оценка действия	
			причастии	осуществлению	восполнения	партнера, умение	презентация.
			И	контрольной	проблемных	убеждать).	
			деепричаст	функции, контроль	30H B	Регулятивные:	
			ии; оценка	и самоконтроль	изученных	проектировать маршрут	
			степени	изученных понятий:	темах.	преодоления затруднений в	
			сформиров	выполнение		обучении через включение	
			анности	тестовых заданий с		в новые виды деятельности	
			орфографи	последующей		и формы сотрудничества.	
			ческих и	самопроверкой по		Познавательные:	
			пунктуацио	памятке		объяснять языковые	
			нных	выполнения		явления, процессы, связи и	
			навыков по	задания.		отношения, выявляемые в	
			данным			ходе выполнения тестовых	
			разделам.			заданий.	

	1	~				
		Самостояте				
		льная				
		деятельнос				
		ТЬ				
		учащихся				
		Анализ				
52. Однородные	1	допущенны	Работа в парах,	Знать порядок	Коммуникативные:	Урок с
члены,	Ч.	х ошибок в	групповая,	морфологическ	организовывать и	применением
связанные		сочинении	индивидуальная.	ого разбора	планировать учебное	средств ИКТ
только		и работа		наречия. Уметь	сотрудничество с учителем	ЦОР [26]
перечислительн		над	Характеристика	производить	и сверстниками.	презентация.
ой интонацией,		ошибками.	наречия по его	морфологическ	<b>Регулятивные:</b> осознавать	
и пунктуация		Знакомство	морфологическим	ий разбор	самого себя как движущую	
при них.		с порядком	признакам и	(устный и	силу своего научения, свою	
		морфологи	синтаксической	письменный)	способность к преодолению	
		ческого	роли. Выполнение	наречия.	препятствий и	
		разбора	морфологических	_	самокоррекции.	
		наречия;	разборов наречий.		Познавательные:	
		выполнени	Работа с разными		объяснять языковые	
		е данного	видами орфограмм.		явления, процессы, связи и	
		морфологи			отношения, выявляемые в	
		ческого			ходе морфологического	
		разбора;			разбора наречия.	
		повторение				
		морфологи				
		ческого				
		разбора				
		прилагател				
		ьного,				
		глагола,				
		причастия;				
		самостояте				
		льная				
		работа.				

						Коммуникативные:	Интерактивная
53.	P/p.	1	Контроль	Индивидуальная.	Уметь	организовывать и	доска (экран),
	Изложение	Ч.	усвоения		определять	планировать учебное	компьютер,
	по тексту с		знаний	Характеристика	грамматические	сотрудничество с учителем	мультимедийны
	грамматически		учащихся о	наречия по его	признаки	и сверстниками.	й проектор.
	м заданием		наречии;	морфологическим	наречия,	<b>Регулятивные:</b> осознавать	Интерактивная
	(упр. 242)		оценка	признакам и	разграничивать	самого себя как движущую	таблица
			степени	синтаксической	их, объяснять	силу своего научения, свою	ЦОР[43].
			сформиров	роли. Выполнение	значения	способность к преодолению	
			анности	морфологических	грамматически	препятствий и	
			орфографи	разборов наречий.	х омонимов.	самокоррекции.	
			ческих и	Работа с разными		Познавательные:	
			пунктуацио	видами орфограмм.		объяснять языковые	
			нных			явления, процессы, связи и	
			навыков по			отношения, выявляемые в	
			данному			ходе морфологического	
			разделу.			разбора наречия.	
			Самостояте				
			льная				
			деятельнос				
			ТЬ				
			учащихся.				
							Электронное
54.	Анализ ошибок,	1	Анализ	Индивидуальная.	Знать	<i>Коммуникативные:</i> уметь	задание «Глас-
	допущенных	Ч.	допущенны		особенности	связно и точно выражать	ные в корне
	в изложении.		х ошибок и	Формирование у	композиции	свои мысли.	слова»,
			работа над	учащихся	текста -	<b>Регулятивные:</b> осознавать	Интерактивная
	Однородные и		ошибками.	деятельностных	рассуждения.	самого себя как движущую	схема «О-Е-
	неоднородные		Повторени	способностей и	Уметь	силу своего научения, свою	Ы» ЦОР [25]
	определения.		е сведений	способностей к	создавать текст-	способность к преодолению	
			0	структурированию	рассуждение на	препятствий и	
			сочинение -		заданную тему.	самокоррекции.	
			рассуждени	•	Научиться	Познавательные:	
			и; работа с	предметного	проектировать	извлекать информацию.	

			_			6	
			учебником;	содержания: урок -	И	Строить речевое	
			знакомство	презентация,	корректировать	высказывание.	
			с опорной	лабораторная	индивидуальны		
			схемой 4	работа с	й маршрут		
			«Сочинени	орфограммами,	восполнения		
			e -	составление	проблемных		
			рассуждени	лингвистического	30H B		
			e»;	описания	изученных		
			подготовка	(рассуждения),	темах.		
			К	проектирование			
			написанию	выполнения			
			сочинения	домашнего задания.			
			«Moe				
			отношение				
			К				
			прозвищам				
			<b>&gt;&gt;</b>				
					_		
55 - 56.	Однородные	2	Анализ	Групповая, парная,	Знать условия	Коммуникативные:	Интерактивная
	члены,	Ч.	допущенны	индивидуальная.	выбора	устанавливать рабочие	схема «О-Е-Ы»
	связанные		х ошибок в		слитного и	отношения, эффективно	ЦОР [25]
	сочинительным		сочинении	Усвоение правила	раздельного	сотрудничать и	
	и союзами,		и работа	слитного и	написания <i>не</i> с	способствовать	
	и пунктуация		над	раздельного	наречиями на -о	продуктивной кооперации.	
	при них.		ошибками.	написания <i>не</i> с	и <i>-е;</i> знать о	Регулятивные:	
				наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> .	разграничении	проектировать маршрут	
			Контроль	Выполнение	наречий с <i>не</i> и	преодоления затруднений в	
			знаний	упражнений.	кратких	обучении через включение	
			учащихся	Тренировка в	прилагательных	в новые виды деятельности	
			о наречии	написании наречий	с <i>не</i> . Уметь	и формы сотрудничества.	
			как части	с определением	правильно	Познавательные:	
			речи;	выбора	писать <i>не</i> с	объяснять языковые	
			знакомств	орфограммы.	наречиями на -о	явления, процессы, связи и	

	ı			**			I
			ос	Чтение текстов,	и -е;	отношения, выявляемые в	
			правилами	работа над их	графически	ходе исследования наречий	
			слитного	особенностями,	обозначать	с не.	
			И	озаглавливание,	условия выбора		
			раздельно	деление на абзацы,	правильных		
			го	нахождение	написаний;		
			написания	наречий с	разгра-		
			не с	текстообразующей	ничивать		
			наречиями	функцией. Работа с	приставку <i>не-</i> и		
			на <b>-</b> 0 и -е	таблицей	частицу <i>не</i> с		
				обобщённого	наречиями		
				характера.	разгра-		
					ничивать		
					наречия с <i>не</i> и		
					краткие		
					прилагате-		
					льные с <i>не</i> ;		
					определять		
					виды		
					орфограмм,		
					связанные со		
					слитным и		
					раздельным		
					написанием не		
					со словами		
					других частей		
					речи.		
					1		
				Групповая, парная,			
57.	Р/р. Сочинение	1	Правописа	индивидуальная.	Знать условия	Коммуникативные:	Интерактивная
	по картине	Ч.	ние	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	выбора букв <i>е</i> и	владеть монологической и	доска (экран),
	Ю. Пименова	-	приставок	Усвоение правила	u в приставках	диалогической формами	компьютер,
			-	•	•	* *	-
	ю. нименова «Спор»		не- и ни- в	написания букв е и	<i>не-</i> и <i>ни-</i>	речи в соответствии с	компьютер, мультимедийны

I			отрицателя	<i>и</i> в приставках <i>не</i> - и	отринатани и гу	грамматинаскими и	й проектор.
			отрицатель- ных	*	*	грамматическими и	Интерактивная
				<i>ни-</i> отрицательных	наречий,	синтаксическими нормами	таблица
			наречиях;	наречий.	отрицательных	родного языка.	'
			активизаци	Выполнение	местоимений.	Регулятивные:	ЦОР[43], [44],
			Я	упражнений на	Уметь	проектировать траектории	[45].
			закреплени	_	правильно	развития через включение в	ЭОР [5], [24].
			Я	правил. Тренировка	выбирать и	новые виды деятельности и	
			изученного,	1	писать буквы $e$	формы сотрудничества.	
			тестовые	<b>не-</b> или <b>ни-</b> на	И <b>и</b> В	Познавательные:	
			задания;	материале	приставках <i>не-</i>	объяснять языковые	
			совершенст		И <b>ни-</b> В	явления, процессы, связи и	
			вование	попутное	отрицательных	отношения, выявляемые в	
			орфографи	повторение других	наречиях,	ходе исследования текста и	
			ческих и	видов орфограмм.	графически	конструирования	
			пунктуацио		обозначать	отрицательных наречий.	
			нных	подбор своих	условия выбора		
			навыков.	примеров,	правильных		
				составление	написаний		
				сложного плана			
				ответа на тему,			
				диктант.			
				Составление			
				устного рассказа по			
				опорным словам,			
				подбор заголовка.			
			Членение	Гитина по			
58.	Анализ ошибок,	1	слова на	Групповая, парная,	Знать условия	Коммуникативные:	Интерактивная
	допущенных	Ч.	мор-фемы.	индивидуальная.	выбора одной и	владеть монологической и	доска (экран),
	в сочинении.		Различение	V	двух букв н в	диалогической формами	компьютер,
			словообраз	Усвоение правила	наречиях на -о	речи в соответствии с	мультимедийны
	Обобщающие		овательног	написания одной и	и -е. Уметь	грамматическими и	й проектор.
	слова при		о разбора и	двух букв <b>н</b> в	правильно	синтаксическими нормами	Интерактивная
	однородных		разбора	наречиях на о и е.	писать слова с	родного языка.	таблица
	членах и знаки		слова по	Выполнение	изученной	Регулятивные:	ЦОР[43], [44],

	препинания		составу.	упражнений на	орфограммой;	проектировать траектории	[45].
	при них.		Образовани	• •	графически	развития через включение в	
	npi max		e	правил. Тренировка	обозначать	новые виды деятельности и	0 01 [0], [= .] .
			различных	на материале	условия выбора	формы сотрудничества.	
			частей	упражнений в	правильных	Познавательные:	
			речи.	выборе <i>н</i> или <i>нн</i> .	написаний.	объяснять языковые	
			Правила и	Попутная работа	iidiiii daiiiii.	явления, процессы, связи и	
			схемы	над разными		отношения, выявляемые в	
			разбора.	видами орфограмм,		ходе исследования	
			Повторени	условиями их		структуры наречий.	
			e	выбора, а также		TJ JF T	
			написания	повторение			
			ниннв	пунктуации.			
			прилагател				
			ьных и				
			причастиях				
			; правило				
			написания				
			н и нн в				
			наречиях,				
			освоение				
			нового				
			материа-ла,				
			активизаци				
			ЯИ				
			закреплени				
			e				
			изученного				
			•	*			
50	05.5	1	C	Фронтальная,	TT	TC.	( <b>&amp;</b> EOC)
59.	Обобщающие	1	Систематиз	индивидуальная.	Научиться	Коммуникативные:	(ΦΓΟC)
	слова при	Ч.	ация и	Фотограния	составлять и	владеть монологической и	Контрольно -
	однородных		промежуто	Формирование у	корректировать	диалогической формами	измерительные
	членах и знаки		чный	учащихся умений к	индивидуальны	речи в соответствии с	материалы.

	I	препинания		контроль	осуществлению	й маршрут	грамматическими и	Русский язык:6
		при них.		знаний по	контрольной	восполнения	синтаксическими нормами	класс/ сост.Н.
		•		теме	функции, контроль	проблемных	родного языка.	В. Егорова. –
				"Наречие".	И самоконтроль	30H B	Регулятивные:	М.: Вако, 2012г.
				Запись	изученных понятий:	изученных	проектировать траектории	,
				текста под	написание	темах.	развития через включение в	
				диктовку	контрольного		новые виды деятельности и	
				учителя,	диктанта с		формы сотрудничества.	
				выполнени	последующей		Познавательные:	
				e	самопроверкой по		объяснять языковые	
				грамматиче	алгоритму		явления, процессы, связи и	
				ских	выполнения		отношения, выявляемые в	
				заданий по	задания,		ходе самодиагностики	
				изученным	выполнение			
				темам.	грамматического			
					задания,			
					самодиагностика по			
					материалам			
					диагностической			
					карты типичных			
					ошибок,			
					самостоятельное			
					проектирование			
					индивидуального			
					маршрута			
					восполнения			
					проблемных зон в			
				A	изученной теме.			
60.		WT0 140 W 100 C 100 C	1	Анализ	Document Francy	2 <sub>110m</sub>	V	Marranarements =
00.	Си	нтаксический	1	допущенны х ошибок и	± ′	Знать особенности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Интерактивная доска (экран),
		разбор	Ч.	работа над	групповая, индивидуальная.	описания	учебного сотрудничества в	доска (экран), компьютер,
		редложения однородными		раоота над ошибками.	индивидуальная.	действий как	ходе индивидуальной и	компьютер, мультимедийны
		уднородными членами.		Совершенс	Чтение текста, его	вида текста, его		мультимедиины й проектор.
		плепани.		Совершене	TICHINE TERCTA, CIO	вида текста, сто	групповой рассты.	и просктор.

			твование	списывание,	структуру,	Регулятивные:	Интерактивная
			навыков	подчеркивание	языковые	проектировать маршрут	таблица
			письменно	наречий и	особенности	преодоления затруднений в	ЦОР[43], [44],
			й моно-	определение их	Уметь	обучении через включение	[45].
			логической	роль в описании	описывать	в новые виды деятельности	ЭОР [5], [24].
			речи;	действий.	действия и	и формы сотрудничества.	2 3/2 3
			обучение	Корректировка	процессы	Познавательные:	
			созданию	неоправданного	труда; собирать	объяснять языковые	
			собственно	повторения слов,	материалы	явления, процессы, связи и	
			го текста	записывание	наблюдений за	отношения, выявляемые в	
			на основе	исправленного	указанными	ходе составления текста.	
			опорной	варианта.	процессами		
			схемы 3	Собирание	труда; находить		
			«Описание	материалов	и устранять		
			действий»;	наблюдений за	ошибки в		
			наблюдени	какими-либо	последовательн		
			е за ролью	действиями в	ости описания		
			наречий	разных профессиях,	действий;		
			при	выделение наречий.	создавать		
			описании	Сочинение о труде	исправленный		
			трудового	как заметка для	вариант текста		
			действия;	стенгазеты.	описания		
			развитие		действий		
			внимания к		разговорного		
			человеку и		стиля.		
			его труду.		n		
			П		Знать условия	70	n
61.	Пунктуационнь		Правило	Групповая, парная,	выбора букв $o$ и	Коммуникативные:	Электронное
	й разбор	Ч.	написания	индивидуальная.	<i>е</i> после	владеть монологической и	задание
	предложения		<i>о</i> и <i>е</i> после	<b>V</b>	шипящих на	диалогической формами	Интерактивная
	с однородными		шипящих	Усвоение правила	конце наре чий;	речи в соответствии с	схема «О-Е-
	членами.		на конце	написания букв о и	<i>о, е, ё</i> после	грамматическими и	Ы» ЦОР [25]
			наречий;	е после шипящих на	шипящих в	синтаксическими нормами	
			повторение	конце наречий.	разных частях	родного языка.	

			11011110011112	D. продима	оново	<b>В</b> амиания.	
			написания	Выполнение	слова	Регулятивные:	
			<i>о,е,ё</i> после	упражнений на	различных	проектировать траектории	
			шипящих в	основе усвоенных	частей речи.	развития через включение в	
			разных	правил. Работа с	Уметь	новые виды деятельности и	
			частях	таблицей по теме.	правильно	формы сотрудничества.	
			речи;	Дифференцировани	писать слова с	Познавательные:	
			совершенст	е слов с разными	изученной	объяснять языковые	
			вование	видами орфограмм.	орфограммой;	явления, процессы, связи и	
			грамматиче		<i>о, е, ё</i> после	отношения, выявляемые в	
			ских и		шипящих в	ходе решения	
			пунктуацио		разных частях	лингвистической задачи.	
			нных		слова		
			навыков;		различных		
			тестовые		частей речи;		
			задания.		графически		
					обозначать		
					условия выбора		
					прави-льных		
					написаний.		
				Групповая, парная,		Коммуникативные:	Имя
62.	Р/р. Сочинение –	1	Правило	индивидуальная.	Уметь	формировать навыки	существительно
	отзыв по	Ч.	написания	-	правильно	работы в группе (включая	е как часть речи
	картине В.		<i>о</i> и <i>а</i> на	Усвоение правила	писать слова с	ситуации учебного	(учебная
	Попкова		конце	написания букв $o$ и	изученной	сотрудничества и	презентация по
	«Осенний		наречий;	a на конце наречий.	орфограммой;	проектные формы работы).	теме урока)
	дожди»		упражнени	Выполнение	графически	Регулятивные:	Опорная карта
			ЯВ	упражнений на	обозначать	проектировать маршрут	№8. «Имя
			написании	основе усвоенных	условия выбора	преодоления затруднений В	существительно
			таких	правил. Работа с	правильных	обучении через включение	е». ЦОР [33,
			наречий;	таблицей на данную	1	в новые вилы деятельности	34],
			совершенст	орфограмму.	-	и формы сотрудничества.	ЭОР [19, 27,
			вование	Тренировка в		Познавательные:	48].
			умений	выборе написаний		объяснять языковые	
			излагать	букв о или а с		явления, процессы, связи и	
	L		1130101 011	o jan o min a c		ленения, процессы, сыязи и	

	I				1			
				текст по	графическим		отношения, выявляемые в	
				памяти.	объяснением		ходе конструирования	
				Изложение	условия выбора		текста лингвистического	
				c	орфограммы.		рассуждения.	
				творческим	Подробное			
				заданием.	изложение рассказа.			
					Работа по картине			
					и составление			
					рассказа от имени			
					героя картины.			
					1 1			
				Совершенс				
63.		Повторение	1	твование	Индивидуальная,	Совершенствов	<b>Коммуникативные:</b> уметь	Имя
		по теме	Ч.	навыка	фронтальная.	ать навыки	точно и ясно излагать свои	существительно
		«Однородные		выраже-	Tr	выражения	мысли, вступать в диалог и	е как часть речи
		члены		ния мыслей	Формирование у	мыслей в	вести беседу.	(учебная
		предложения»		В	учащихся	письменной	Регулятивные:	презентация по
		Тест.		письменно	деятельностных	форме; развить	проектировать маршрут	теме урока)
		1001.		й форме;	способностей и	умения	преодоления затруднений в	Опорная карта
				разви-тие	способностей к	умсния соотносить	обучении через включение	Упорная карта №8. «Имя
				*			в новые вилы деятельности	
				умения	структурированию	живописные и		существительно
				соотносить	и систематизации	словесные	и формы сотрудничества.	e».
				живописны	изучаемого	образы; обучать	Познавательные:	ЦОР[33, 34],
				еи	предметного	выполнять	объяснять языковые	ЭОР [19, 27,
				словесные	содержания:	задания на	явления, процессы, связи и	48].
				образы;	выполнение работы	основе	отношения, выявляемые в	
				обучение	над ошибками в	прочитанного	ходе составления текста-	
				выполнени	домашнем задании	текста;	рассуждения по картине.	
				ю заданий	по алгоритму	совершенствова		
				на основе	выполнения задачи,	ТЬ		
				прочитанно	составление текста	орфографическ		
				го текста;	по картине при	ие и		
				совершенст	консультативной	пунктуационны		
				вование и	помощи учителя с	е навыки		

64. Контрольный диктант №5 по теме «Однородные чрены предложения» Педечиях. Неопределе ппыс предстоямения и от сочетаний предлогого с основен и предлогого с существите дыными и от сочетаний предлогого с существите дыными и придагатеть ными и престоимен паписания правильных произветствий простокамения правильных правильных произветствия правильных произвется правильных произвет				I				П
64. Контрольный друг человека»; тестовые задания.  Контрольный диктант №5 по теме «Одпородные члены предложения»  1 Дофис в наречиях. Неопредлег местоимен из и паречиях. Наречиях паречиях паречиях принтагия дряжений на передложения и от от от сочетаний предлогое с существите плыными, прилагател вными и правильных правильных правильных прилагател вными и дефисного правильных правил				, ,				
64. Контрольный диктант №5 илеетовые задания.  Контрольный диктант №5 илеетовые задания.  Однокорси дележей дерис инестоимен ия и наречиях. Пеогределе предложения» и от сочетаний предлогов с существите дывыми и прилагател вымым выбора правильного прав					*			
64. Контрольный диктант №5 по теме «Однородные предложения» наречия и наречий с приставкам и от сочетаний предлогов с очетаний предлогов с очетаний предлогов с существите льными, прилагатет выными и правильного внашемия вопоставление выставление выставленых оценок.  Контрольный 1 диктант №5 пестовые задания.  Контрольный 1 ч. на слова далания.  Контрольный 1 ч. на слова далания.  Парная, индивидуальная, форонтальная.  Дефис в наречиях. Неопределе местоимен ия и и от слова в наречиях. Образование наречий с при от сочетаний предлогов с существите льными, прилагатет выными и прилагател вными и правильного правильнох обозначать объеметь х репений и от сочетаний предлогов с существите льными, прилагател вными и прилагател вными и прилагател выными и прилагател выбор правильного объеметь х занковые объеметь х занковые объеметь выбор правильного отношения, выявляемые в отношения, выявляемые в отношения, выявляемые в отношения, выявляемые в отношения вывялемые в отношения вывыя выбора правильного отношения, выявляемые в отношения вывяляемые в отношения вывыя выбора правильного отношения, выявляемые в отношения вывыя выбора правильного отношения вывыя выбора правильного отношения вывыя выбора правильного отношения вывыя выбора правильного отношения вывыя выбора правил				*				
64. Контрольный диктапт №5 по теме «Однородные члены предложения» Передия предтожения и от сочетаний предлогов с приставкам и от сочетаний предлогов с существите льными, прилагател ыными, прилагател ыными, прилагател ыными и дефненого опособами в набора предножения и от сочетаний предлогов с существите льными, прилагател ыными и дефненого опособами в набора предножения и от сочетаний предногов с существите льными, прилагател ыными и дефненого опособами в набора правильного правильных сочетаний предногов с существите льными, прилагател ыными и дефненого правильных приставкам и от сочетаний предногов с существите льными, прилагател ыными и дефненого правильных правильного правильных приставкам и от сочетаний предногов с существите льными, прилагател ыными и дефненого правильных приставкам и от сочетаний предногов с существите льными, прилагател ыными и дефненого правильных приставкам и от сочетаний предногов с существительными, прилагател ыными, прилагател ыными, прилагател ыными и дефненого правильных приставкам и от сочетаний предногов с существительными, прилагател ыными, прилагател ыными, прилагател ыными, прилагател ыными, прилагател ыными, прилагател ыными и дефненого прилагами приставками и от сочетаний предногов с существительными, прилагател на приставками и от сочетаний предногов с существительного правильного правильного правильных приставками и от сочетаний предногов с сочетаний предногов с сособами на выбора приставками и от сочетаний предногов с сособами на выбора приставками и от сочетаний предногов с сособами на выбора приставками и от сособами на выбора приставками и пречитак сми и финация и от сособами на выбора приставками и пречитак самого								
64. Контрольный диктант №5 по теме «Олнородные члены предложения»  Неопредле местоимен ия и наречия и от приставкам и от приставкам и от сочетаний предлогов с существите льными, прилагатет выными и правильног придататет выными и дефисного мень ми и правильног придататет выными и дефисного мень ми и правильног правильных правильног правильных правильног правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильных правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильных правильног правильных правильног правильных правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильног правильных правильног правильных правильног правильных правильног правильног правильног правильног правильных правильног правильных правильног правильног правильных правильног правиль				вопросам к	самостоятельное			
Бабота с текстом «Друт человека»; тестовые задапия.   1				<i>-</i> 1	проектирование			
64. Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения»  Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены престоимен ия и слова в наречиях. Неопределе пные местоимен ия и ия и предложения предложения предложений предлогов с существите льными, прилатател бымыи и дефисного  Контрольный диктант №5 падания.  Контрольные задания.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы вамои действия, планировать обще способы работы, обмениваться знаниями между частями и омонимичных соместных решений. Сомонимичных сочетаний обновимичных сочетаний предлогов с существите льными, прилатател вными и дефисного правильных объяснять языковые условия выбора правильных отношения, выявляяемые в					домашнего задания,			
64. Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения»  Коммуникативные: определять цели и функции участиков, способы в ваимодействия, способы в между частями способы и между членами группы для принятия эффективных сомествых решений. Регулятивные: обмествых решений. Пориваеми и замение наречий с способыметь ка предумать обще способы от ка пречия с способыюсть ка предумать обще способы от ка предумать и предумательные: обмествыя речия и правильно предумательные: обмествыя обще способность ка предумательные обмествыя обще способыють ка предумательные обмествым обмествые обмествые обм				работа с	комментирование			
44. Контрольный диктант №5 и. Однокорен пые слова. Дефис в наречиях. Предложения» предложения» предложения» и от сочетаний предлогов с существите льными, прилагатает вымии и и дефисного прила написания дефисного прилагана и отношения, правильного написания дефисного правильных правильных правильных правильных правильных потошения, правильных правильных правильных правильных потошения, выбора дефиса между частями слова в наречиях. Выбора дефиса между частями слова в наречиях наречий с приставками и от сочетаний предлогов с существите льными и дефисного правильных правильных правильных правильных правильных правильных правильных правильных правильных потошения, выявляемые в правильных потошения, выявляемые в правильных потошения, выявляемые в				текстом	выставленных			
64. Контрольный диктант №5 по теме «Олнородные члены предложения» Ныые слова. Парная, по теме «Олнородные члены предложения» написания дефиса наречия с приставкам и от сочетаний предлогов с существите льыми, прилагатет выыми и прилагатет выыми и прилагател выыми и дефисного приставкам и отношения, выявляемые в маречия с объяснать слова в наречия с сустовия выбора дефиса между частями слова в наречиях; объяснать слова в наречиях сочетаний предлогов с существите выыми и дефисного приставкам и отношения, выявляемые в маречых правильног объяснать слова с объяснать занковые выявляемые в отношения, выявляемые в				«Друг	оценок.			
64. Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения»  Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предножения»  Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члеными предножения между частями слова в планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных соместных решений. Сометных решений. Сометных решений. Сометных решений. Сометных решений. Сометных решений. Сометных решений. Сометаний разными предлогов с сочетаний предлогов с сочетаний предлогов с существите льными, прилагател ьными и дефисного правильных объяснять языковые условия выбора правильных отношения, выявляемые в				человека»;				
Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения»   Неопределе наречиях. Наречия с приставкам и от сочетаний предлогов с существите льными, прилагател вными и дефисного   Сопоставление правилы на предлогов с существите льными, прилагател вными и дефисного   Сопоставление дефисноте дефисноте дефисноте данаты дефисноте				тестовые				
64.				задания.				
то теме «Однородные члены предложения»  По теме «Однородные члены»  По теме «Однородные члены предложения»  По теме «Однородные члены»  По теме члены преднога написания дефиса написания пречия с способы работы, принятия эффективных обмениваться знаниями принятия эффективных обмениваться знаниями принятия эффективных обмениваться знаниями принятия эффективных соместных решений. Сочетаний Регулятивная таблица «Падежные сочетаний ричнятия эффективных соместных решений. Сочетаний Регулятивнать и принятия эффективных соместных решений. Сочетаний принятия эффективных самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению орфограммой; графически обозначать объяснять зыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в							Коммуникативные:	
Дефис в наречиях. Неопределе илены предложения»   Неопределе наречиях. Неопределе илены предложения»   Неопределе написания дефиса местоимен иленые наречия. Выполнение наречий с приставками и от от сочетаний предлогов с существите льными, прилагател выыми и дефисного   Правильных   Правильнох наречия. Правильнох наречия наречия наречий разными предлогов с существительного правильных наречия наречий разными правильного правильных наречий, прилагател вными и дефисного правильных наречия, правильных наречия, правильных наречий, правильных наречий предлогов с существительного правильных наречий, правильных наречий, правильных наречий предлогов с существительного правильных наречий, правильных наречий предлогов с существительного правильных наречий, правильных наречий с наречий с обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных наречий с совместных наречий с обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных наречий с совместных наречий с обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных наречий с совместных совместных наречий с наречий с наречий с принятия эффективных наречий с совместных наречий с наречий	64.	Контрольный	1	Однокорен	Парная,	Знать условия	определять цели и функции	Опорная карта
Дефис в наречиях. Неопределе илены предложения»   Неопределе наречиях. Неопределе илены предложения»   Неопределе написания дефиса местоимен иленые наречия. Выполнение наречий с приставками и от от сочетаний предлогов с существите льными, прилагател выыми и дефисного   Правильных   Правильнох наречия. Правильнох наречия наречия наречий разными предлогов с существительного правильных наречия наречий разными правильного правильных наречий, прилагател вными и дефисного правильных наречия, правильных наречия, правильных наречий, правильных наречий предлогов с существительного правильных наречий, правильных наречий, правильных наречий предлогов с существительного правильных наречий, правильных наречий предлогов с существительного правильных наречий, правильных наречий с наречий с обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных наречий с совместных наречий с обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных наречий с совместных наречий с обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных наречий с совместных совместных наречий с наречий с наречий с принятия эффективных наречий с совместных наречий с наречий		диктант №5	ч.	ные слова.	индивидуальная,	выбора дефиса	участников, способы	№8. «Имя
Неопределе правила написания дефиса местоимен ия и наречиях. Отличие наречий с приставками и от от сочетаний предлогов с существите льными, прилагатель вными и предлагатель вными и предлагател вными и прилагатель вными и предлагател вными и предлагател вными и предлагател вными и дефисного правильных правильного правильного правильных правильных правильного правильных правильного правильных правильных правильных правильного правильных правильных правильных правильного правильного правильных правильного правильных правильного правильных правильных правильного правильных правильных правильного правильного правильных правильного правильного правильных принятия эффективнах собметных рамений. Между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регуляшение окончания имен существительных совместных решений. Обончания имен существительных совместных решений. Обончания имен существительных сового научению и препятствий и препятств		по теме		Дефис в	фронтальная.	между частями	взаимодействия,	существительно
предложения»    Нные местоимен ия и инаречия. Отличие наречий с приставками и от сочетаний предлогов с существите льными, прилагател ьными и и дефисного   правильного прилагател ьными и дефисного   правильных   правильного правильного принятия эффективных («Падежные окончания имен существительных («Падежные окончания имен существительных и принятия эффективных (обометных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую правильно силу своего научения, свою препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		«Однородные		наречиях.		слова в	планировать общие	e».
предложения»  — нные местоимен ия и наречия. Отличие наречий с приставками и от сочетаний предлогов с существите льными, прилагател ьными и и дефисного  — приставлам и от догоставление условая выбора вывыми и прилагател ьными и дефисного  — написания дефиса между частями написания дефиса между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую правильно силу своего научения, свою пособность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		члены		Неопределе	Усвоение правила	наречиях;	способы работы,	Интерактивная
ия и наречия. Выполнение упражнений на основе усвоенных приставками и наречий с приставкам и основе усвоенных правильно и от образование предлогов с существите льными, прилагательными и дефисного правильных правильных правильных правильных правильных правильных правильного предлогов с посотавление условия выбора вными и дефисного правильных отношения, выявляемые в окончания имен существите наречиях. Выполнение омонимичных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Потнавками и принятия эффективных совместных решений. Существительных изуменые: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Потнавками и окончания имен существительных изуменые: объяснять языковые объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		предложения»		нные	=	-	обмениваться знаниями	
ия и наречия. Выполнение упражнений на основе усвоенных приставками и наречий с приставкам и основе усвоенных правильно и от осочетаний предлогов с существите льными, прилагательными и дефисного правильных правильных правильных правильных правильных правильных правильных правильных правильных правильного правильного правильных объяснять языковые окончания имен существите соментых решений. Регулятивные: осознавать изу». ЦОР[33,34], ЭОР [19, 27, 48].		_		местоимен	между частями	наречий с	между членами группы для	«Падежные
Отличие наречий с основе усвоенных правил. правильно предлогов с существите льными, прилагател вными и дефисного правильных правильных правильных правильных правильных осочетавий и дефисного правильных процессы, связи и отношения, выявляемые в				ия и	слова в наречиях.	приставками и	принятия эффективных	окончания имен
Отличие наречий с наречий с приставкам и от сочетаний предлогов с существите льными, прилагател вными и дефисного правильных правильных основе усвоенных уметь самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавател осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавател объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в				наречия.	Выполнение	омонимичных	совместных решений.	существительн
приставкам и от Образование правильно силу своего научения, свою способность к преодолению предлогов с существите льными, прилагател вными и дефисного правильных отношения, выявляемые в				-	упражнений на	сочетаний	<b>Регулятивные</b> : осознавать	ых».
и от сочетаний наречий разными предлогов с способами и выбор предлогов с существите льными, прилагател ьными и дефисного правильных правильных отношения, выявляемые в				наречий с	<b>5</b> 1	Уметь	•	ЦОР[33,34],
и от сочетаний наречий разными предлогов с способами и выбор предлогов с существите льными, прилагател ьными и дефисного правильных отношения, выявляемые в				приставкам	правил.	правильно	силу своего научения, свою	ЭОР [19, 27,
предлогов с способами и выбор существите правильного прафически прафически познавательные:  льными, прилагател вными и дефисного правильных отношения, выявляемые в				и от	-	писать слова с		48].
предлогов с способами и выбор существите льными, прилагател вными и дефисного правильных отношения, выявляемые в				сочетаний	наречий разными	изученной	препятствий и	
существите правильного графически Познавательные: льными, написания. обозначать объяснять языковые прилагател ными и дефисного правильных отношения, выявляемые в				предлогов с		2	1	
льными, написания. обозначать объяснять языковые прилагател сопоставление условия выбора явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в				-	*		1.1	
прилагател Сопоставление условия выбора явления, процессы, связи и дефисного правильных отношения, выявляемые в				-	-		объяснять языковые	
ьными и дефисного правильных отношения, выявляемые в				*	Сопоставление	условия выбора	явления, процессы, связи и	
				-		•		
mode nonedopating				местоимен	написания	написаний;	ходе исследования	

			иями.	неопределённых местоимений и наречий. Составление таблицы.	различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	структуры наречий.	
65.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об обособлении.	1 ч.	Правила написания наречий, образованных от существите льных и количестве нных числительных. Основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от существите льных и количестве	раздельного написания при ставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Составление свои словосочетаний или предложений с	Знать условия слитного и раздельного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественны х числительных. Уметь правильно писать слова с изу-ченным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора прави-льных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Опорная карта №34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге ЭОР[28].
			нных числительн ых.	Чтение и списывание текста, работа над разными видами	написаний; уметь правильно ставить		

				орфограмм наречий.	ударение в		
				орфограмм наречии.	наречиях;		
					пользоваться		
					орфографическ		
					им словарем.		
66-67.	Обособленные	2	Правило	Индивидуальная,	Знать условия	Коммуникативные:	Интерактивная
	определения.	Ч.	написания	групповая, работа в	выбора	владеть монологической и	доска (экран),
	Выделительные		мягкого	парах.	употребления	диалогической формами	компьютер,
	знаки		знака после	_	мягкого знака	речи в соответствии С	мультимедийны
	препинания		шипящих	Усвоение правила	после шипящих	грамматическими и	й проектор.
	при них.		на конце	написания мягкого	на конце	синтаксическими нормами	Интерактивная
	-		наречий;	знака после	наречий; виды	родного языка.	таблица
	Контрольный		учебно -	шипящих на конце	орфограмм,	Регулятивные:	«Разносклоняем
	словарный		тренировоч	наречий.	связанных с	проектировать траектории	ые
	диктант №3.		ные	Выполнение	употреблением	развития через включение в	существительн
			упражнени	упражнений на	И.	новые виды деятельности и	ые».
			я;	основе усвоенных	неупотребление	формы сотрудничества.	ЦОР[35],
			повторение	правил.	м мягкого знака	Познавательные:	ЭОР [37, 40].
			правила	Сопоставление	после шипящих	объяснять языковые	
			написания	разных видов	на конце слова	явления, процессы, связи и	
			мягкого	орфограмм,	Уметь	отношения, выявляемые в	
			знака после	связанных с	правильно	ходе исследования и	
			шипящих в	правописанием	писать слова с	исследования структуры	
			других	мягкого знака после	изученным	слова.	
			частях	шипящих.	видом орфогра-		
			речи.	Заполнение	ММЫ		
				таблицы	графически		
				обобщённого	обозначать		
				характера.	условия выбора		
					правильных		
					написаний;		
					группировать		
					слова,		

	I				ı		
					связанные с		
					употреблением		
					И		
					неупотребление		
					м Ь после		
					шипящих на		
					конце слова, по		
					видам		
					орфограмм.		
				Групповая, парная,			
68.	Обособленные	1	Обобщение	индивидуальная.	Обобщить и	Коммуникативные: уметь	Интерактивная
	определения.	Ч.	И	-	систематизиров	вступать в диалог и вести	доска (экран),
	Выделительные		систематиз	Ответы на	ать знания о	беседу, точно и ясно	компьютер,
	знаки		ация	контрольные	наречии как	выражать свои мысли.	мультимедийны
	препинания		знаний о	вопросы.	части речи;	Регулятивные:	й проектор.
	при них.		наречии	Подготовка	закрепить	проектировать траектории	ЭОР [40], [48]
	Самостоятельна		как части	сообщения о	орфографическ	развития через включение в	
	я работа.		речи;	наречии по	ие умения,	новые виды деятельности и	
	•		закреплени	собственному	полученные	формы сотрудничества.	
			e	сложному плану.	при изучении	Познавательные:	
			орфографи	Словарный диктант	темы;	анализировать явления и	
			ческих	по теме. Свободный	подготовить	систематизировать знания	
			умений,	диктант с	учащихся к	учащихся.	
			получен-	подчеркиванием	контрольному		
			ных при	наречий как членов	диктанту.		
			изучении	предложений.	,,		
			темы;	Выполнение			
			подготовка	тренировочных			
			к	упражнений на			
			контрольно	разные виды			
			My	орфограмм,			
			диктанту.	изученных в теме			
				«Наречие».			
				Составление			

			таблицы.			
69.	Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).	Запись текста под диктовку учителя, выполнени е грамматиче ских заданий по изученным темам	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контро-льной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с после- дующей самопроверкой по алгоритму выполнения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Интерактивная доска (экран), компьютер, Презентация по теме урока, выполненная подготовленны ми учащимися. ЦОР [10] [29] ЭОР [33]
			задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостояте-льное проектирование индивидуального мар-шрута восполнения проблемных зон в		отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	

					_		
				изученной теме,			
				комментирование			
				выставленных			
				оценок.			
						Коммуникативные:	
70-71.	Работа над	2	Анализ	Групповая,	Научиться	управлять поведением	Интерактивная
	ошибками.	Ч.	ошибок,	индивидуальная,	корректировать	партнера (контроль,	доска (экран),
			допущенн	фронтальная	индивидуальны	коррекция, оценка действия	компьютер,
	Обособленные		ых в		й маршрут	партнера, умение	мультимедийны
	приложения.		диктанте.	Анализ	восполнения	убеждать).	й проектор.
	Выделительные		Отзыв как	допущенных	проблемных	<b>Регулятивные:</b> осознавать	Интерактивная
	знаки		жанр	ошибок в диктанте	30H B	самого себя как движущую	таблица
	препинания		учебно-	и работа над	изученных	силу своего научения, свою	«Несклоняемые
	при них.		научной	ошибками.	темах.	способность к преодолению	существительн
			речи;	Определение	Научиться	препятствий и	ые».
			совершенст	признаков учебно-	выявлять и	самокоррекции.	
			вование	научной речи и	объяснять ком	Познавательные:	
			умения	правил написания	позиционно	объяснять языковые	
			строить	отзыва. Анализ	языковые	явления, процессы, связи и	
			устное	отзывов, данных в	признаки текста	отношения, выявляемые в	
			монологиче	учебнике и	учебно-	ходе исследования текста	
			ское	найденных в	научного стиля.	учебно-научного стиля.	
			высказыван	Интернете.			
			ие;	Составление			
			обучение	собственных			
			написанию	ОТЗЫВОВ.			
			отзыва.				
						Коммуникативные:	
72.	Обособленные	1	Представле	Групповая, парная,	Научиться	использовать адекватные	Урок с
	приложения.	Ч.	ние об	индивидуальная.	применять	языковые средства для	применением
	Выделительные		учебном		алгоритм	отображения в форме	средств ИКТ
	знаки		докладе как	Определение	построения	речевых высказываний с	ЦОР [33]
	препинания		жанре	и киткноп	текста учебного	целью планирования,	ЭОР [37]
	при них.		учебно-	структуры учебного	доклада.	контроля и самооценки.	презентация.

73-74. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания приних.  Тобособленивания принимы предметам.  Тобособленные знаки препинания принимы предметам.  Тобособленные знаки препинания принимы предметам.  Тобособленные знаки препинания предметы при них.  Тобособленные знаки препинания предметам.  Тобособленные знаки предметам.  Тобособленные сложного плана сложного прана докладов. Анализ отзыва на объзначающих учебных докладов. Анализ отзыва на объзначающих принемы применения дейских умение убеждать).  Нознавательные знаки принемы докладов. Анализ отзыва на объзначающих объзначающих заменые объзначающих докладов. Анализ отзыва на объзначающих замение объзначающих замение принемы докладов. Анализ отзыва на объзначающих замение объзначающих замение дейских умение убеждать).  Нознавательные дейском умение убеждать и доклад, объзначающих замение объзначающих замение принемы докладов. Анализ отзыва на объзначающих объзначающих замение принемы докладов. Анализ отзыва на объзната докладов. Анализ отзыва на объзначающих замение объзначающих замение принемы дейском умение убеждать).  Нознавательные дейском умение дейском умение дейском умение убеждать. Намение объзначающих замение принемы дейском умение дейско		Самостоятельна		научной	доклада.		<b>Регулятивные:</b> управлять	
73-74.  Обособленные обстоятельства Выделительные знаки пренинания при них.  Танализ образцов учебных докладов, приемы обработки информации и для доклада, приемы обработки информации и для доклада, приемы обестоятельства. Выделительные знаки пренинания при них.  Танализ образцов учебных докладов. Анализ отзыва на доклад и до		я работа.		•			·	
73-74. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания препинания препинания преинах при их.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания преинах при их.  Образцов учебных докладов, докладов, приемы сотовнательные знаки препинания преинах докладов по различным предметам.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания пре докладов по различным предметам.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания пре докладов по различным предметам.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания пре докладов по различным предметам.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания пре докладов по различным предметам.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания пре докладов по различным предметам.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания пре докладов по различным предметам.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания пре докладов. Анализ отзыва на докладов. Назнае докладов. Назнае объяснять явичить в докладов. Назнае докладов. Назнае докладов. Назнае объяснять явиковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения апторитма выполнения учебного задания.  Обособленные обастоятельства. Выделительные знаки пре докладов. Назнае докладов. Назнае собъясна на доклад, приведыный в учебнике. Мини- сочинение примения апторитма выполнения учебного задания.  Обособленные обастоятельства на докладов. Назнае объяснам, применения апторитма выполнения учебного задания.  Обособленные обастояться на докладов. Назнае объяснам, применения апторитма выполнения учебного задания.  Интерактивная обстояться с применения апторитма выполнения учебного задания.  Обособленые объяснам на докладов. Назнае объяснам на докладовнам		1		•	сложного плана			
73-74.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания пренинания пренинания пренинания прениками пренинания прениками пренинания прениками прениками прениками прину.  Тематических умение убеждать). Познавательные знаки докладов, надля сочнение - рассуждение, анализ своих докладов по различным школьным предметам.  Тематических умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые объяснять выполнения учебного задания.  Знать группы существительны ых общего рода; род существительных информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, компьютер, мультимедийны и для докладов. Дожна, объяснять языковые объяснять учебными отношения, выявляемые в ходе составления и применения эторитма выполнения учебного задания.  Знать группы существительны ых общего рода; род существительных информацию, передетавленную в форме Интерактивная объяснять информацию, передетавленную в форме Интерактивная объясняем и применения апторитма выполнения учебного задания.				образцов	текста. Подготовка		` I ' II '	
73-74. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания препинания препинания препинания препинания препинания пречис доваютки предметам.  Токста докладов доклад и докладов доклад и доклад, приведённый в учебнике. Минисочинение - остояния докладов по различным школьным предметам.  Токста докладов докладов докладов докладов по различным школьным предметам.  Токста докладов по различным школьным предметам.  Токста докладов докладов докладов по различным школьным предметам.  Токста докладов докладов докладов по различным школьным предметам.  Токста докладов докладов докладов докладов по различным школьным предметам.  Токста докладов докладов докладов докладов по различным школьным предметам.  Токста докладов докладов докладов докладов докладов по различным школьным предметам.  Токста докладов				учебных	тематических		умение убеждать).	
73-74.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  Обработки информаци и для доклад, приведённый в учебнике. Минисочинение - анализ своих докладов по различным школьным предметам.  Трупповая, индивидуальная, фронтальная. Выделительные препинания при них.  Обработки информаци и для доклад, приведённый в учебнике. Минисочинение - применения алгоритма выполнения учебного задания.  Знать группы существительны существительных общего рода; род существительных общего рода; род существительных информацию из текстов, содержащих теоретические состояния как части речи; слова при них.  Обработки информаци и для дучебнике. Минисочинение - применения апгоритма выполнения учебного задания.  Знать группы существительны существительных общего рода; род существительных информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, и представленную в форме и применения дотошения, выявляемые в ходе составления и отношения, выявляемые в ходе составления и применения апгоритма выполнения учебного задания.  Знать группы существительных существительных общего рода; род существительных информацию из текстов, содения; вычитывать и отношения, выявляемые в ходе составления и применения апгоритма выполнения учебного задания.				докладов;	учебных докладов.		,	
73-74.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки прения пренивания предметам.  Трупповая, индивидуальная, индивидуальная, индивидуальная, пренивания пренивания пренивания пренивания пренивания прениз, слова категории пренивания предметивная представленную в форме интерактивная представленную в форме Интерактивная				приемы	Анализ отзыва на		объяснять языковые	
73-74. Обособленые обстоятельства. Выделительные знаки препинания пренина.  Выделительные знаки пренинания пренина.  Вина при них.  Вина при них применения алгоритма выполнения учебного задания.  Вина при них.  Вина при них при них применения алгоритма выполнения учебного задания.  Внак при них применения алгоритма выполнения задания.  Вина при них при них применния выполнения задания.  Внак при них примения алгоритма выполнения задания.  Вина при них применения алгоритма выполнения задания.  Вина при них при них примения задания.  Вина п				обработки	доклад и доклад,		явления, процессы, связи и	
73-74.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания препинания препинания препинакия препинакия пре пинакия пинак				информаци	приведённый в		отношения, выявляемые в	
73-74.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания препинания препинания препинания препинания при них.  Приемы сжатия докладов по различным школьным предметам.  Групповая, индивидуальная, фронтальная. обощего рода; род существительных обозначающих предметам.  Выделительные знаки препинания при них.  Представле фине о категории состояния как части речи; слова пределение категории речи; слова обозначающих представленную в форме интерактивная информацию, представленную в форме Интерактивная				и для	учебнике. Мини-		ходе составления и	
73-74.      Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания препинания при них.     Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания пре них.     Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания как части речи; слова препинания пре них.     Обособленные обстоятельства. Выделительные обстоятельных препинания препинания препинания препинания пре них.     Обособленные обстоятельные обстоятельных препинания пре				доклада,	сочинение -		применения алгоритма	
73-74.      Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания препинания пренинакия представленную в форме представленную в форме интерактивная пренинакия представленную в форме интерактивная интерактивная пренинакия представленную в форме интерактивная пренинакия пренинакия пренинакия представленную в форме интерактивная пренинакия представленную в форме интерактивная пренинакия представленную в форме интерактивная пренинакия пренинаки пренинакия пренинаки пренинакия пренинаки пренинаки пренинаки пренинаки пренинакия				приемы	рассуждение,		выполнения учебного	
73-74.  Обособленые обстоятельства. Выделительные знаки препинания пре них.  Обособленые обстоятельства выделительные знаки пре пре пре пре пре пре них.  Обособленые обстоятельства выделительные знаки пре пре пре пре пре пре пре пре них.  Обособленые обстоятельства выделительные знаки пре пре пре пре пре пре пре пре пре них.  Обособленые обстоятельства выделительные знаки пре				сжатия	анализ своих		задания.	
73-74.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  Обособленные обстоятельства. Ч. Ние о категории состояния как части речи; слова категории как тастории как тастории категории как тастории категории категори категори категори категори категори категори категори катег				текста	докладов по			
73-74.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  Представле убразовательные знаки препинания при них.  Представле убразовая, индивидуальная, фронтальная. Определение пре индивидуальная информацию, пре убразоваться информацию из текстов, составление информацию, пре убразоваться информацию, пре убразоваться информацию из текстов, составление информацию, пре убразоваться информацию, пре убразоваться информацию, пре убразоваться информацию из текстов, составление информацию, пре убразоваться информацию информацию информацию информацию информацию информацию информацию информацию информацию инф					различным			
73-74.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  Обособленные обстоятельства. Ч. Ние о категории состояния как части речи; слова категории категори катего					школьным			
обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.   — иние о категории состояния преи них.   — иние о категории состояния как части речи; слова категории речи; слова категории обозначающих представленную в форме информацию из текстов, со-доска (экран), компьютер, мультимедийны информацию, информаци					предметам.			
обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.   — иние о категории состояния преи них.   — иние о категории состояния как части речи; слова категории речи; слова категории обозначающих представленную в форме информацию из текстов, со-доска (экран), компьютер, мультимедийны информацию, информаци								
обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  Ние о категории состояния преи них.  Ние о категории состояния как части речи; слова категории обозначающих представленную в форме информацию из текстов, содержащих теоретические держащих держащих теоретические держащих теоретические держащих держа								
обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  Ние о категории состояния преи них.  Ние о категории состояния как части речи; слова категории обозначающих представленную в форме информацию из текстов, содержащих теоретические держащих держащих теоретические держащих теоретические держащих держа	72.74	06006707	2	Продоторио	Гауниород	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Hanvarany dayanyany yaya	Livenon overvous a
Выделительные знаки состояния препинания при них. категории речи; слова категории обозначающих представленную в форме их общего держащих теоретические компьютер, мультимедийны шествительных, информацию, представленную в форме Интерактивная	13-14.			-	1 5		1 5 5	-
знаки препинания как части речи; слова категории рода; род су- сведения; вычитывать мультимедийны информацию, информацию, информацию, информацию, Интерактивная			ч.		_	•	1 1	\ <b>1</b> //
препинания как части Определение ществительных, информацию, й проектор. при них. речи; слова категории обозначающих представленную в форме Интерактивная				•	фронтальная.	· ·	1	1 /
при них. речи; слова категории обозначающих представленную в форме Интерактивная					Определение			-
		_			-	,	± ±	
т т т т т т т т т т т т т т т т т т т		при них.		категории	состояния как часть	одновременно	таблицы; информацию из	таблица
категории состояния как часть одновременно таолицы, информацию из таолица состояния в речи. Различение профессию лиц различных источников, «Существитель				-		-		· ·
тексте и слов категории мужского и включая средства массовой ные общего					1		1	•
отличие их состояния и женского пола; информации, компакт – рода».					-	•	-	
от других наречий. Опознание знать о диски учебного назначения, ЭОР [29], [40,],						· ·	± ± ·	-
частей слов категории согласовании ресурсы Интернета; [41].					*			
речи. состояния с прилагательных свободно пользоваться					-		1 71 1	[.*]

				разными значениями. Списывание предложений, выделение слов категории состояния как	и глаголов в прошедшем времени с существительн ыми общего рода; распознавать	словарями различных типов, справочной литературой. В том числе и на электронных носителях.	
				членов предложения. Выразительное чтение	существи- тельные общего рода, соотносить их с		
				поэтического отрывка, анализ функции слов категории	определённой группой; определять род существительн		
				состояния. Работа с прозаическими отрывками, определение типа	ых, обозначающих лиц по профессии;		
				текстов и роли наречий и слов категории состояния. Краткий	согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем		
				пересказ художественного текста.	времени с существительн ыми общего рода.		
					-	<i>V</i> a supply and a supply a su	
75.	Обособленные обстоятельства. Выделительные	1 ч.	Изложение с описанием	Индивидуальная, фронтальная.	Знать характеристики сжатого	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	

	DYYOYAY		00070911119	Итахима таката	HOHOMOTHIA:	AOTTO THE STATE OF
	знаки		состояния	Чтение текста,	изложения;	сотрудничества и
	препинания		природы	нахождение слов	знать об	проектные формы работы).
	при них.		или	категории	обобщенной	Регулятивные:
	Самостоятельна		человека,	состояния и	форме передачи	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	я работа.		обучение	определение их	исходного	преодоления затруднений в
			написанию	значения и роли.	текста. Уметь	обучении через включение
			сжатого	Сжатое изложение	анализировать	в новые виды деятельности
			изложения,	по данному тексту.	текст с целью	и формы сотрудничества.
			тестовые		выявления	Познавательные:
			задания.		существенных	объяснять языковые
					фактов;	явления, процессы, связи и
					излагать	отношения, выявляемые в
					отобранный	ходе выполнения
					материал	лингвистической задачи.
					обобщенными	
					языковыми	
					средствами (в	
					устной и	
					письменной	
					форме).	
				Групповая, парная,		
76-77.	Обособленные	2	Анализ	индивидуальная.	Знать план	Коммуникативные:
	уточняющие	Ч.	ошибок,		морфологическ	устанавливать рабочие
	члены		допущенны	Анализ ошибок,	ого разбора	отношения, эффективно
	предложения.		ХВ	допущенных в	категории	сотрудничать и
	Выделительные		изложении.	_	состояния.	способствовать
	знаки		Морфологи	· ·	Уметь	продуктивной кооперации.
	препинания		ческий	недочетов.	производить	Регулятивные:
	при них.		разбор слов		морфологическ	проектировать маршрут
			категории	категории	ий разбор	преодоления затруднений в
			состояния;	состояния по	(устный и	обучении через включение
			обучение	морфологическим	письменный)	в новые виды деятельности
			написанию	признакам и	слов категории	и формы сотрудничества.
			сжатого	синтаксической	состояния.	Познавательные:
			CMU1010	Chillanen leekon	COCTONITION.	IIO JIMO WIII CON UILUICI

	1 1	Т				T		
				изложения,	роли. Выполнение		объяснять языковые	
				тестовые	устных и		явления, процессы, связи и	
				задания.	письменных		отношения, выявляемые в	
					разборов слов		ходе морфологического	
					категории		разбора слова.	
					состояния. Чтение			
					текста, нахождение			
					слов категории			
					состояния и			
					определение их			
					значения и роли.			
					Сжатое изложение			
					по данному тексту.			
					-		Коммуникативные:	
78.		Обособленные	1	Обучение	Индивидуальная	Научиться	участвовать в	Интерактивная
		уточняющие	Ч.	написанию	-	применять	коллективном обсуждении	доска (экран),
		члены		сочинения	Формирование у	изученные	проблемы, уметь с	компьютер,
		предложения.		на	учащихся	правила в ходе	достаточной полнотой и	мультимедийны
		Выделительные		лингвистич	деятельностных	написания	точностью выражать свои	й проектор.
		знаки		ескую	способностей и	сочинения-	мысли.	Опорная карта
		препинания		тему;	способностей к	рассуждения на	Регулятивные:	№8. «Имя
		при них.		формирова	структурированию	лингвистическу	проектировать маршрут	существительн
		Самостоятельна		ние	и систематизации	ю тему.	преодоления затруднений в	oe».
		я работа.		предста-	изучаемого		обучении через включение	
				вления о	предметного		в новые виды деятельности	
				русском	содержания: работа		и формы сотрудничества.	
				языке как	в парах сильный -		Познавательные:	
				системе;	слабый по		анализировать языковые	
				совершенст	практическим		явления, обосновывать	
				вование	материалам		гипотезы, осознано строить	
				умения	учебника с		речевое высказывание в	
				разграничи	последующей		письменной форме.	
				вать	взаимопроверкой.			
				категорию	Написание			

			состояния,	сочинения -			
			наречие и	рассуждения на			
			краткое	лингвистическую			
			прилагател	тему.			
			ьное.				
			Признаки				
79.	Р/р. Сочинение	1	категории	Групповая, парная,	Научиться	Коммуникативные:	
	на тему	Ч.	состояния	индивидуальная.	составлять и	управлять поведением	
	«Изобретение		как части		реализовывать	партнера (контроль,	
	наших дней»		речи,	Характеристика	индивидуальны	коррекция, оценка действия	
			отличие	категории	й маршрут	партнера, умение	
			категории	состояния по	восполнения	убеждать).	
			состояния	морфологическим	проблемных	Регулятивные:	
			и наречия,	признакам и	30H B	проектировать маршрут	
			алгоритм	синтаксической	изученных	преодоления затруднений в	
			морфологи	роли. Выполнение	темах.	обучении через включение	
			ческого	устных и		в новые виды деятельности	
			разбора	письменных		и формы сотрудничества.	
			слов	разборов слов		Познавательные:	
			категории	категории		объяснять языковые	
			состояния,	состояния. Чтение		явления, процессы, связи и	
			слова ка-	текста, нахождение		отношения, выявляемые в	
			тегории	слов категории		ходе выполнении	
			сос-тояния	состояния и		контрольной работы.	
			как члены	определение их		T P	
			предложен	значения и роли.			
			ия;	r r			
			выделять				
			грамматиче				
			скую				
			основу в				
			пре-				
			дложениях.				
			A TOMOTHIMA			Коммуникативные:	
			l			manuali de la contra dela contra de la contra del la contra del la contra de la contra del la contra de la contra de la contra del la contra del la contra de la contra del la	

80.		1	Различия		Знать перечень	формировать навыки	Интерактивная
	Анализ ошибок,	Ч.	между	Групповая, парная,	служебных	работы в группе (включая	доска (экран),
	допущенных в		самостояте	индивидуальная.	частей речи;	ситуацию учебного	компьютер,
	сочинении.		льными и	, and the second	отличие	сотрудничества и	мультимедийны
			служебным	Различение	служебных	проектные формы работы).	й проектор.
	Синтаксический		и частями	самостоятельных и	частей речи от	Регулятивные:	ЦОР [33]
	разбор		речи, пре-	служебных частей	самостоятельны	проектировать маршрут	
	предложений		дставление	речи. Списывание	х. Уметь	преодоления затруднений в	
	c		о предлоге	поэтического	находить	обучении через включение	
	обособленными		как	текста, работа над	служебные	в новые виды деятельности	
	членами.		служебной	орфограммами и	части речи в	и формы сотрудничества.	
			части речи;	знаками	тексте,	Познавательные:	
			значения	препинания,	классифициров	объяснять языковые	
			предлогов,	дифференциация	ать их.	явления, процессы, связи и	
			монологиче	служебных частей		отношения, выявляемые в	
			ское	речи.		ходе конструирования	
			высказыван	Выразительное		словосочетаний.	
			ие по	чтение текста.			
			плану,	Различение			
			тестовые	предлогов.			
			задания.	Морфологический			
				анализ предлога.	Знать		
81.	Пунктуационны	1	Предлог	Выписывание	определение	Комментирование:	
	й разбор	Ч.	как	словосочетаний с	предлога как	управлять поведением	
	предложений		служебная	предлогами.	служебной	партнера (контроль,	
	c		часть речи.	Группировка	части речи;	коррекция, оценка действия	
	обособленными		Роль	словосочетаний по	значения,	партнера, умение	
	членами.		предлога в	значению предлога.	выража-емые	убеждать).	
			словосочет	Работа над текстом	предлогами;	<i>Регулятивные</i> : осознавать	
			аниях и	научного стиля,	синтаксическу	самого себя как движущую	
			предложен	деление текста на	ю роль	силу своего научения, свою	
			иях.	абзацы, составление	1	способность к преодолению	
			Предлог	вопросного плана,	способность	препятствий и	
			как способ	выделение	функционирова	самокоррекции.	

			D1 120 011 0111 0	THOUSEN WE TOUGH	TT TO TT 140	Поридодиналица	
			выражения	предлогов из текста.	ть только	Познавательные:	
			различных	Составление своего	внутри	объяснять языковые	
			смысловых	текста научного	словосочетания	явления, процессы, связи и	
			отношений.	стиля.	. Уметь	отношения, выявляемые в	
					группировать	ходе конструирования	
					словосочетания	алгоритма выполнения	
					по способам	лингвистической задачи	
					связи слов в		
					них; сос-		
					тавлять		
					словосочетания		
					, испо-льзуя в		
					качестве		
					средства связи		
					слов указанные		
					предлоги;		
					группировать		
					словосочетания		
					по значению		
					предлога.		
82.	Повторение	1	Однозначн	Групповая, парная,	Знать об	Комментирование:	Интерактивная
	по теме	Ч.	ые и	индивидуальная.	однозначных и	управлять поведением	доска (экран),
	«Обособленны		многозначн		многозначных	партнера (контроль,	компьютер,
	е члены		ые	Знакомство с	предлогах.	коррекция, оценка действия	мультимедийны
	предложения»		предлоги;	теоретическими	Уметь	партнера, умение	й проектор.
	продиожения		употреблен	сведениями.	определять	убеждать).	ЦОР[36], [37].
			ие в	Составление	значения	<b>Регулятивные</b> : осознавать	٦٥١ [٥٥], [٥٠].
			нужном	словосочетаний,	предлогов в	самого себя как движущую	
			падеже	тренировка в	словосочетания	силу своего научения, свою	
			существите	* * .	х; употреблять	способность к преодолению	
			льных с	предлогов.	нужный падеж	препятствий и	
				Коррекция	зависимого	самокоррекции.	
			предлогом.	* *			
				неверного	существительно	Познавательные:	

				v	EQ 0 HM0=======	of govern govern	
				употребления	го с предлогом	объяснять языковые	
				предлогов и	В	явления, процессы, связи и	
				падежей	словосочетании	отношения, выявляемые в	
				существительных,	; составлять	ходе конструирования	
				запись	словосочетания	алгоритма выполнения	
				словосочетаний в	c	лингвистической задачи	
				исправленном виде.	использованием		
					под ходящих по		
					смыслу		
					предлогов;		
					находить и		
					исправлять		
					ошибки в		
					употреблении		
					предлогов с		
					падежом		
					существительн		
					ых;		
					пользоваться в		
					речи		
					предлогами-		
					синонимами.		
					сипопимами.		
83.	Повторение	1	Понятие о	Групповая, парная,	Знать	Коммуникативные:	Интерактивная
65.	по теме				неморфологиче	управлять поведением	доска (экран),
		Ч.	производн	индивидуальная.	ский способ	, <u>,</u>	\ <b>1</b> //
	«Обособленны		ых и	Daarraayyanayyya		партнера (контроль,	компьютер,
	е члены		непроизвод		образования	коррекция, опенка действия	мультимедийны
	предложения».		ных	производных и	производных	партнера, умение	й проектор.
	Подготовка к		предлогах;	непроизводных	пред логов;	убеждать).	Интерактивная
	контрольному		способ	предлогов.	отличия	Регулятивные:	таблица
	диктанту.		образовани	Дифференциация	производ-ных	проектировать маршрут	«Правописание
			Я	словосочетаний с	предлогов от	преодоления затруднении в	суффиксов
			производн	разными	непроизводных.	обучении через включение	существительн
			ЫХ	предлогами. Анализ	Уметь находить	в новые виды деятельности	ЫХ».

			предлогов;	производных	непроизводные	и формы сотрудничества.	ЦОР [38], [39]
			отличие	предлогов по их	и производные	и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b>	цот [50], [57]
				-	предлоги;	объяснять языковые	
			производн ых	происхождению. Исправление	предлоги, отличать		
				*		явления, процессы, связи и	
			предлогов	неправильного	производные	отношения, выявляемые в	
			от слов,	употребления	предлоги от	ходе исследования	
			являющихс	•	непроизводных;	предлогов.	
			Я	текста по ролям и	определять		
			самостояте	списывание	самостоятельны		
			льными	отрывка, анализ	е части речи, из		
			частями	употребления	которых		
			речи;	предлогов. Работа	образованы		
			употреблен	_	предлоги; уметь		
			ие в речи	видами орфограмм	правильно		
			сочетаний с	1 1	употреблять		
			производн	диалога.	существительн		
			ЫМИ		ые с		
			предлогами		предлогами <i>по</i> ,		
					благодаря,		
					согласно,		
					вопре-ки;		
					находить и		
					исправлять		
					оши-бки в		
					употреблении		
					производ-ных и		
					непроизводных		
					предлогов.		
						Коммуникативные:	Интерактивная
84.	Контрольный	1	Представле	Групповая,	Знать, какие	управлять своим	доска (экран),
	диктант №6	Ч.	ние о прос-	индивидуальная,	предлоги	поведением (контроль,	компьютер,
	по теме		тых и	фронтальная.	являются	самокоррекция, оценка	мультимедийны
	«Обособленны		составных		простыми,	своего действия).	й проектор.
	е члены		предлогах;	Распознавание	какие -	Регулятивные: осознавать	Интерактивная

						2011070 2067 11011 777111111111111111111111111111	
	предложения».		простые	простых и	составными;	самого себя как движущую	таблица
			составные	составных	какие предлоги	силу своего научения, свою	«Правописание
			предлоги в	предлогов.	чаще	способность к преодолению	
			тексте,	Дифференциация	употребляются	препятствий и	
			обучение	словосочетаний с	в деловой речи.	самокоррекции.	
			грамо-	простыми и	Уметь находить	Познавательные:	
			тному	составными	простые и	объяснять языковые	
			написанию	предлогами. Чтение	соста-вные	явления, процессы, связи и	
			производн	текста и работа над	предлоги;	отношения, выявляемые в	
			ых	предложными	группировать	ходе анализа текста.	
			предлогов.	словосочетаниями и	словосочетания		
				различными видами	с простыми и		
				орфограмм.	составными		
					предлогами.		
85.	Анализ ошибок,	1	Морфологи	Групповая, парная,	Знать порядок	Коммуникативные:	Интерактивная
	допущенных в	Ч.	ческий	индивидуальная.	морфологическ	формировать навыки	доска (экран),
	контрольном		разбор	Ž	ого разбора	учебного сотрудничества в	компьютер,
	диктанте.		предлога;	Знакомство с	предлога.	ходе индивидуальной и	Интерактивная
			повторение	планом и образцом	Уметь	групповой работы.	таблица
	Назначение		раннее	морфологического	производить	Регулятивные:	«Правописание
	обращения.		изученных	разбора предлога.	морфологическ	проектировать маршрут	суффиксов
	Распространенн		орфограмм	Выполнение	ий разбор	преодоления затруднений в	существительн
	ые обращения.		и правил	морфологического	(устный и	обучении через включение	ых».
			постановки	разбора предлогов.	письменный)	в новые виды деятельности	ЦОР [38], [39]
			знаков	Чтение текстов в	предлога.	и формы сотрудничества.	ЭOP [49] [50]
			препинания			Познавательные:	
			P	работа над их		объяснять языковые	
			Словарный	1		явления, процессы, связи и	
			диктант с	Написание		отношения, выявляемые в	
			самопровер			ходе исследования	
			кой.	диктанта.		предлога.	
			KOM.	диктипти.		продлога.	
					Знать условия		Интерактивная
					GIIGID YONODHA		THITCPURTIBILITY

86.	Выделительные	1	Правило	Групповая,	выбора	Коммуникативные:	доска (экран),
	знаки	Ч.	написания	индивидуальная,	слитного и	использовать адекватные	компьютер,
	препинания при		производн	фронтальная.	раздельного	языковые средства для	мультимедийны
	обращении.		ых		написания	отображения в форме	й проектор.
	Употребление		предлогов;	Усвоение правила	производных	речевых высказываний с	Интерактивная
	обращений.		формирова	слитного и	предлогов;	целью планирования,	таблица
			ние умения	раздельного	различение на	контроля и самооценки.	«Правописание
			грамотно	написания	письме	Регулятивные: осознавать	суффиксов
			их писать;	производных	омонимичных	самого себя как движущую	существительн
			отличие	предлогов.	производных	силу своего научения, свою	ых».
			производн	Выполнение	предлогов и	способность к преодолению	ЦОР [38], [39]
			ых	упражнений на	наречий,	препятствий и	ЭОР [49] [50]
			предлогов	основе усвоенных	предлогов и	самокоррекции.	
			ОТ	правил. Чтение	существительн	Познавательные:	
			самостояте	художественного	ых.	объяснять языковые	
			льных	описания, работа	Уметь	явления, процессы, связи и	
			частей	над орфографией	правильно	отношения, выявляемые в	
			речи.	текста,	писать произ-	ходе групповой и	
				выписывание	водные	самостоятельной работы.	
				словосочетаний по	предлоги с		
				теме.	изученным		
					видом орфогра-		
					ммы;		
					графически		
					обозначать		
					условия выбора		
					правильных		
					написаний;		
					различать на		
					письме		
					омонимичные		
					формы		
					производных		
					предлогов и		

87.	Употребление обращений. Р/р. Составление делового письма.	1 ч.	Правило написания производных предлогов; формирова ние умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от самостояте льных частей речи. Подготовка к сочинению.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знании (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя).	наречий, предлогов и существительных.  Знать особенности рассказарепортажа, его композицию, описание внешности и действий человека. Уметь создавать рассказрепортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	
88.	Вводные конструкции. Контрольный	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у	Обобщить и систематизиров ать знания о наречии как	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Опорная карта №8. «Имя существительно е». ЦОР [33,
	словарный диктант №4.		пре-длоге; оценка	учащихся умений к осуществлению	части речи; закрепить	партнера, умение убеждать).	34], ЭОР [19, 27,

				степени сформиров а-нности орфографи ческих и пунктуацио нных навыков по данно-му разделу. Самостояте льная деятельнос ть	взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированно	орфографическ ие умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольной работе.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	48].
				учащихся.	оценок.			
89.		Группы	1	Анализ	Групповая, парная,	Знать определение	Коммуникативные:	Урок с
		вводных слов	Ч.	ошибок,	индивидуальная.	союза как	определять цели и функции	применением
		и вводных		допущенны		служебной	участников, способы	средств ИКТ
		сочетаний		ХВ	Анализ ошибок,	части речи;	взаимодействия,	ЦОР [33]
		слов по		контрольно	•	синтаксичес-	планировать общие	ЭОР [37]
		значению.		й работе.	контрольном	кую роль	способы работы,	презентация.
				Коррекция	диктанте, коррекция	союза: связь	обмениваться знаниями	
				нчетов.	недочетов.	однородных	между членами группы для	
				Понятие о	Определение союза	членов и	принятия эффективных	
				союзе как	как части речи.	простых	совместных решений.	
				служебной	Морфологический анализ союза.	предложений в	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую	
				части речи; основные	анализ союза. Списывание	составе сложного.	силу своего научения,	
				функции	текстов, работа над	Уметь узнавать	свою способность к	
				союза;	их особенностями,	союзы,	преодолению препятствий	
1	l l	i	1	Jordon,	in occomination,	- J.	ipeogosiemio iipemiteibini	İ

			шенствован	Классификация	однородные	Познавательные:	
			ие навыков	союзов на простые	члены в	объяснять языковые	
			анализа	и составные,	простом	явления, процессы, связи и	
			текста.	сочинительные и	предложении и	отношения, выявляемые в	
			Tekera.	подчинительные.	простые	ходе исследования союзов.	
				Определение	предложения в	ходе песпедования союзов.	
				смысловых	составе		
				отношений внутри	сложного;		
				сложных	определять		
				предложений,	смысловые		
				выраженные с	отношения,		
				помощью союзов.	выражаемые с		
				помощью союзов.	помощью		
					союзов, между		
					простыми		
					предложениями		
					в сос-таве		
					сложного;		
					уметь пользова-		
					ться в речи		
					союзами-		
					синонимами.		
						Коммуникативные:	
90.	Выделительные	1	Углубление	Групповая, парная,	Знать, какие	формировать навыки	Интерактивная
	знаки	Ч.	знаний	индивидуальная.	союзы	учебного сотрудничества в	доска (экран),
	препинания при		учащихся о	•	являются	ходе индивидуальной и	компьютер,
	вводных словах,		простых и	Распознавание	простыми,	групповой работы.	мультимедийны
	вводных		составных	простых и	какие -	Регулятивные:	й проектор.
	сочетаниях слов		союзах;	составных союзов.	составными.	проектировать маршрут	ЦОР [1], [4],[8],
	и вводных		совершенст	Составление	Сведения о Ф.	преодоления затруднений в	[40], [41], [42]
	предложениях.		вование	сложных	И. Буслаеве и	обучении через включение	
			навыка	предложений с	его книге «О	в новые виды деятельности	
			анализа	составными	преподавании	и формы сотрудничества.	
			текста.	союзами. Чтение	отечественного	Познавательные:	

	<u>,                                      </u>	1					
				текста об учёном,	языка».	объяснять языковые	
				составление плана и	Уметь находить	явления, процессы, связи и	
				пересказ текста.	простые и	отношения, выявляемые в	
					составные	ходе исследования союзов.	
					союзы;		
					составлять		
					предложения с		
					составными		
					союзами.		
			Углубление				
91.	Вставные слова,	1	представле	Групповая, парная,	Знать о делении	Коммуникативные:	
	словосочетания	Ч.	ния	индивидуальная.	союзов на	формировать навыки	
	и предложения.		учащихся о		сочинительные	учебного сотрудничества в	
			сочинитель	Распознавание	И	ходе индивидуальной и	
			-ных и	сочинительных и	подчинительны	групповой работы.	
			подчинител	подчинительных	e.	Регулятивные:	
			ьных	союзов. Анализ	Уметь находить	проектировать маршрут	
			союзах;	материала для	И	преодоления затруднений в	
			различение	наблюдений.	разграничивать	обучении через включение	
			второстепе	Выписывание	сочините-льные	в новые виды деятельности	
			ННЫХ	сложных	И	и формы сотрудничества.	
			однородны	предложений,	подчинительны	Познавательные:	
			х членов и	дифференциация их	е союзы в	объяснять языковые	
			простых	по союзам.	предложении;	явления, процессы, связи и	
			предло-	Составление	составлять	отношения, выявляемые в	
			жений в	предложений с	сложные	ходе конструирования	
			составе	использованием	предложения с	текста презентации	
			сложного,	разных союзов.	сочини-	теоретического материала.	
			соединенн	1	тельными и	r	
			ых		подчинительны		
			союзами <i>и</i> ,		ми союзами;		
			$\partial a$ ;		разграничивать		
			совершенст		сложносочине-		
			вование		нные и		
			вованис		нныс и		

	1	1					
			умений		сложноподчине		
			ставить		нные		
			знаки		предложения.		
			препинания				
			в слож-ных				
			предложен				
			иях и при				
			однородны				
			х членах.				
					Знать об		
92.	<b>P/p.</b>	1	Совершенс	Групповая, парная,	употреблении	Коммуникативные:	Интерактивная
	Публичное	Ч.	твование	индивидуальная.	запятой между	формировать навыки	доска (экран),
	выступление		навыка		предложениями	учебного сотрудничества в	компьютер,
	в качестве		ставить	Усвоение правила	в союзном	ходе индивидуальной и	мультимедийны
	ведущего		запятые	постановки запятой	сложном	групповой работы.	й проектор.
	(упр. 386)		между	между простыми	предложении.	Регулятивные:	ЦОР [16], [23],
			простыми	предложениями в	Уметь находить	проектировать маршрут	[24,30]
			предложен	союзном сложном	границу между	преодоления затруднений в	Репродукцию
			и-ями в	предложении.	простыми	обучении через включение	картины Н.
			составе	Выполнение	предложениями	в новые виды деятельности	Крымова
			сложного;	упражнений на	в составе	и формы сотрудничества.	"Зимний вечер"
			различие	основе усвоенных	союзных	Познавательные:	
			сложносоч	правил. Построение	сложных;	объяснять языковые	
			иненных и	схем сложных	употреблять	явления, процессы, связи и	
			сложнопод	предложений.	запятую между	отношения, выявляемые в	
			чиненных	Составление	простыми	ходе проектирования	
			предложен	предложений по	предложени-	индивидуального маршрута	
			ий.	схемам.	ями в составе	восполнения проблемных	
			Тестовые		союзных	зон в изученной теме.	
			задания.		сложных;	-	
					определять		
					грамматические		
					основы		
					сложных		

F	1		1					
						предложений;		
						составлять		
						схемы союзных		
						сложных		
						предложений;		
						соста-влять		
						союзные		
						сложные		
						предложения по		
						указанным		
						схемам.		
93.		Междометия	1	Углубление	Групповая,	Знать группы	Коммуникативные:	Интерактивная
		в предложении.	Ч.	знаний о	индивидуальная,	сочинительных	организовывать и	доска (экран),
				сочинитель	работа в парах.	союзов по	планировать учебное	компьютер,
				ных		значению	сотрудничество с учителем	мультимедийны
				союзах;	Знакомство с	(соедини-	и сверстниками.	й проектор.
				группы	классификацией	тельные,	Регулятивные:	Интерактивная
				сочинитель	союзов по	противительны	осознавать самого себя как	таблица «
				ных союзов	значению.	e,	движущую силу своего	Степени
				по	Опознавание	разделительные	научения, свою	сравнения
				значению.	разных по значению	); перечень	способность к преодолению	имени
				Употребле	союзов. Работа с	союзов,	препятствий и	прилагательног
				ние	таблицей	входящих в	самокоррекции.	o».
				сочинитель	постановки запятых	каждую группу;	Познавательные:	ЦОР[43], [44],
				ных	между	текстообразую	объяснять языковые	[45].
				союзов для	однородными	щую роль	явления, процессы, связи и	ЭОР [5], [24].
				связи	членами.	союзов. Уметь	отношения, выявляемые в	Презентация по
				целого	Составление	различать	ходе выполнения анализа	теме урока,
				текста.	предложений по	группы	предложений.	выполненная
				Совершенс	схемам. Сочинение.	сочинительных		подготовленны
				твование	Подбор своих	союзов по		ми учащимися
				орфографи	примеров на	значению; рас-		-
				ческих и	употребление	пола-гать части		

	1					22200 2777777	
				пунктуацио		соста-вных	
				нных	поэтической речи.	союзов ( <i>как</i> ,	
				навыков.		так и, не	
				Тема		только,но и,	
				сочинения.		не то, не то	
				План		и др.) перед	
				сочинения.		разными	
				Материалы		однородными	
				к сочи-		членами и	
				нению.		частями	
						союзного	
						сложного	
						предложения;	
						уметь	
						употреблять	
						запятую пе-ред	
						второй частью	
						составных	
						союзов;	
						употреблять	
						запятую между	
						однородными	
						членами	
						предложения;	
						соста-влять	
						простые и	
						сложносочинен	
						ные	
						предложения по	
						указанным	
						схемам.	
94.		Синтаксический	1				

		**					
	И	Ч.					
	пунктуационны						
	й разбор						
	предложений						
	со словами,						
	словосочетания						
	ми и						
	предложениями,						
	грамматически						
	не связанными						
	с членами						
	предложения.						
95.	Контрольная	1	Значения	Групповая,	Знать группы	Коммуникативные:	
	работа №1	Ч.	подчинител	индивидуальная,	подчинительны	использовать адекватные	
	по теме		ь-ных	работа в парах.	х союзов по	языковые средства для	
	«Предложения с		союзов,	1	значе-нию;	отображения в форме	
	обращениями,		отличие	Знакомство с	перечень сою-	речевых высказываний с	
	вводными		союзов от	классификацией	зов, входящих в	целью планирования,	
	и вставными		похожих	союзов по	каждую группу.	контроля и самооценки	
	конструкциями»		слов	значению.	Уметь	действия. <i>Регулятивные:</i>	
			других	Опознавание	определять	проектировать маршрут	
			частей	разных по значению	-	преодоления затруднений в	
			речи.	подчинительных	подчинительны	обучении через включение	
			Подчините-	союзов в	х союзов;	в новые виды деятельности	
			льные	упражнениях.	группировать	и формы сотрудничества.	
			союзы.	Составление	сложные	Познавательные:	
			Группы	сложноподчинённы	предложения по	объяснять языковые	
			подчинител		значению	явления, процессы, связи и	
			ьных	данных простых.	подчинительны	отношения, выявляемые в	
			союзов:	Составление	х союзов; со-	ходе морфологического	
			причинные,	сложных	став-лять	разбора союза.	
			целевые,	предложений по	сложные	ризоори союзи.	
			1	1			
			временные,	схемам. Повторение	предложения из		

	<del>                                     </del>							
				условные,	разных видов	простых с испо-		
				сравнитель	орфограмм и	льзованием		
				ные,	отдельных	под-		
				изъяснител	пунктограмм.	чинительных		
				ьные.		союзов;		
				Морфологи		составлять		
				ческий		сложные		
				разбор		предложения с		
				союза.		подчини-		
						тельны-ми		
						союзами по		
						указанным		
						схемам.		
				Контроль			Коммуникативные:	
96.		Анализ	1	усвоения	Индивидуальная,	Научиться	управлять своим	Интерактивная
		контрольной	Ч.	знаний	фронтальная.	применять в	поведением (контроль,	доска (экран),
		работы.		учащихся о	11	практико -	самокоррекция, оценка	компьютер,
		•		союзе;	Формирование у	теоретической	своего действия).	мультимедийны
		Понятие		оценка	учащихся умений к	деятельности	Регулятивные: осознавать	й проектор.
		о чужой речи.		степени	осуществлению	алгоритм	самого себя как движущую	ЦОР[43], [44],
		Комментирующ		сфо-	контроль-ной	различения	силу своего научения, свою	
		ая часть.		рмированн	функции, контроль	сочинительных	способность к преодолению	
				ости	и самоконтроль	И	препятствий и	- [-],[],
				орфографи	изученных понятий:	подчинительны	самокоррекции.	
				ческих и	выполнение	х союзов,	Познавательные:	
				пунктуацио		применять	объяснять языковые	
				нных		знания при	явления, процессы, связи и	
				навыков по		постановке	отношения, выявляемые в	
				данному		знаков	ходе выполнения тестовых	
				разделу.		препинания.	заданий.	
				Самостояте		r	100	
				льная				
<u> </u>				JIDIIU/I				

			деятельнос				
			ть				
			учащихся.				
			учащихся.				
97.	Прямая и	1	Анализ	Групповая,	Знать порядок	Коммуникативные:	Интерактивная
	косвенная речь.	Ч.	типичных	индивидуальная,	морфологическ	использовать адекватные	доска (экран),
	•		ошибок и	работа в парах.	ого разбора	языковые средства для	компьютер,
			работа над	1	союза.	отображения в форме	мультимедийны
			ошибками.	Знакомство с	Уметь	речевых высказываний с	й проектор.
			Порядок	планом и образцом	производить	целью планирования,	ЦОР[43], [44],
			морфологи	разбора.	морфологическ	контроля и самооценки	[45].
			ческого	Выполнение	ий разбор	действия. <i>Регулятивные:</i>	ЭОР [5], [24].
			разбора	морфологического	(устный и	проектировать маршрут	
			союза,	разбора союзов в	письменный)	преодоления затруднений в	
			повторение	упражнениях.	союза.	обучении через включение	
			написания	Чтение текста,		в новые виды деятельности	
			производн	озаглавливание его,		и формы сотрудничества.	
			ых	ответы на вопросы		Познавательные:	
			предлогов,	по содержанию.		объяснять языковые	
			словарно-			явления, процессы, связи и	
			орфографи			отношения, выявляемые в	
			ческая			ходе применении	
			работа			изученного правила.	
							Интерактивная
98.	Косвенная речь	1	Совершенс	Индивидуальная,	Знать структуру	Коммуникативные:	доска (экран),
	P/p.	Ч.	твования	фронтальная.	текста -	уметь с достаточной	компьютер,
	Сочинение		умения		рассуждения,	полнотой и точностью	ЦОР[43], [44],
	c		писать	Обмен	его языковые	выражать свои мысли.	[45].
	грамматически		сочинение-	впечатлениями от	особенности,	<b>Регулятивные:</b> осознавать	ЭОР [5], [24].
	м заданием		рассуждени		особенности	значение и роль книги в	
	(упр. 406)		e;	книгой,	публицистическ	жизни человека.	
			систематиз	орфографическая	ого стиля.	Познавательные:	
			ация	разминка, работа с	Уметь	построить речевое	
			материалов	текстом «Книга в	подбирать	высказывание в устной и	

				T			
			о роли	современном мире»,	необходимые	письменной форме.	
			книги в	тестовые задания;	материалы к		
			современно	подготовка к	сочинению на		
			м мире;	сочинению-	указанную		
			составлени	рассуждению,	тему;		
			е опорных	написание	составлять план		
			записей для	сочинения.	сочинения-		
			написания		рассуждения;		
			сочинения.		создавать текст-		
					рассуждение на		
					дискуссионную		
					тему.		
		_					
					Знать условия		
99.	Анализ ошибок,	1	Анализ	Групповая,	различения на	Коммуникативные:	Отрывок из
	допущенных в	Ч.	ошибок,	индивидуальная,	письме союзов	слушать и слышать друг	романа
	сочинении.		допущенны	работа в парах	также, тоже,	друга, с достаточной	А.С.Пушкина
			ХВ		<b>чтобы, зато</b> и	полнотой и точностью	«Дубровский».
	Прямая речь.		сочинении.	Усвоение правил	омонимичных	выражать свои мысли в	Интерактивная
	Диалог.		Знакомство	написания союзов.	форм наречия и	соответствии с задачами и	доска (экран),
			с правилом	Выполнение	местоимения с	условиями коммуникации.	компьютер,
			написания	упражнений на	частицами,	Регулятивные:	мультимедийны
			союзов	основе усвоенных	местоимения с	самостоятельно выделять и	й проектор.
			также,	правил. Повторение	предлогом.	формулировать	
			тоже,	разных видов	Уметь	познавательную цель,	
			чтобы;	орфограмм и	различать на	искать и выделять	
			отличие	пунктограмм.	письме союзы	необходимую информацию.	
			указанных	Обучение	также, тоже,	Познавательные:	
			союзов от	написанию рассказа	<b>чтобы, зато</b> и	объяснять языковые	
			других	в виде репортажа.	омонимичные	явления, процессы, связи и	
			частей	_	формы;	отношения, выявляемые в	
			речи.		правильно	ходе исследования союзов.	
			Обучение		писать союзы с		
			написанию		изученной ор-		

			рассказа в		фо-граммой;		
			-		фо-граммои, графически		
			виде		обозначать		
			репортажа.				
					условия выбора		
					прави-льных		
				**	написаний.		
100	D 44		0.4	Индивидуальная,	**	74	**
100.	Рассказ. Цитата.		Обучение	фронтальная.	Уметь	Коммуникативные:	Интерактивная
		Ч.	составлени	<b>.</b>	систематизиров	управлять поведением	доска (экран),
			ю рассказа	Формирование у	ать, обобщать	партнера (контроль,	компьютер,
			в виде	учащихся умений к	знания;	коррекция, опенка действия	•
			репортажа	осуществлению	рефлексировать	партнера, умение	й проектор.
			и его	контрольной	; подбирать	убеждать).	Интерактивная
			письменно	функции, контроль	материал,	Регулятивные:	таблица
			му	И самоконтроль	работая с	проектировать маршрут	«Морфологичес
			оформлени	изученных понятий:	разными	преодоления затруднений в	кий разбор
			Ю.	изучаемого	источниками,	обучении через включение	имени
				предметного	опознавать	в новые виды деятельности	прилагательног
				содержания: работа	союзы и	и формы сотрудничества.	o».
				в группах	предлоги,	Познавательные:	ЭОР[40], [41],
				(составление плана	правильно и	объяснять языковые	[42], [51]
				текста,	безошибочно	явления, процессы, связи и	
				определение	их писать,	отношения, выявляемые в	
				композиционных и	отличать от	ходе написания	
				языковых	смешиваемых	выборочного изложения.	
				признаков текста	языковых		
				репортажа),	явлений,		
				выделение главной	определять		
				информации при	роль в		
				консультативной	предложении и		
				помощи учителя	тексте,		
				(ученика-эксперта)	употреблять с		
				по алгоритму	учётом их		
				выполнения	стилистической		

			задания,	окраски.	
			самостоятельное		
			проектирование		
			дифференцированн		
			ого домашнего		
			задания,		
			комментирование		
			выставленных		
			оценок.		

					Знать разделы		
101.	Синтаксис и	1ч.	Закреплен	Групповая,	науки о языке;	Коммуникативные:	Интерактивная
	морфология.		ие знаний	индивидуальная,	единицы языка,	определять цели и функции	доска (экран),
	Синтаксис и		об	фронтальная.	изучаемые в	участников, способы	компьютер,
	пунктуация.		устройстве		них; роль	взаимодействия,	мультимедийны
			системы	Ответы на вопросы	русского языка	планировать общие	й проектор.
			языка.	о значении языка и	как средства	способы работы,	Интерактивная
				его месте в	общения	обмениваться знаниями	таблица
			Синтаксиче	международной	народов в	между членами группы для	«Дефисное и
			ские	жизни. Приведение	нашей стране,	принятия эффективных	слитное
			нормы.	примеров	его место в	совместных решений.	написание
			Отличия	высказываний	международной	<b>Регулятивные:</b> осознавать	сложных
			словосочет	русских писа-телей	жизни. Уметь	свою способность к	прилагательных
			ания от	о русском языке.	рассказывать о	преодолению трудностей и	».
			предложен	Выражение	разделах науки	самокоррекции.	ЭOР [52], [53],
			ия. Виды	личностной оценки	о русском	Познавательные:	[54];
			предложен	выразите-льных	языке и	объяснять языковые	ЦОР [52]
			ий.	возможностей	единицах	явления, процессы, связи и	
			Главные и	русского языка.	языка, о роли	отношения, выявляемые в	
			второстепе	Рассматривание	языка в нашей	ходе составления текста.	
			нные	таблицы о разделах	стране и о его		
			члены	русского языка,	месте в	Коммуникативные:	
			предложен	заполнение её	международной	использовать адекватные	
			ий.	терминами.	жизни в форме	языковые средства для	
			Синтаксиче		научного	отображения в форме	
			ский	Групповая,	описания.	речевых высказываний с	
			разбор.	индивидуальная,	Научиться	целью планирования,	
			Пунктуаци	работа в парах.	применять	контроля и самооценки	
			онные		алгоритм	действия. <i>Регулятивные:</i>	
			нормы.	Структурирование и	выполнения	проектировать маршрут	
			Пунктуаци	систематизация	лингвистическо	преодоления затруднений в	
			онный	изучаемого	й задачи в	обучении через включение	
			разбор.	предметного	практической	в новые виды деятельности	
				содержания: беседа	деятельности.	и формы сотрудничества.	

по контрольным		Познавательные:
вопросам,	Знать	объяснять языковые
самостоятельная	определение	явления, процессы, связи и
работа с портфолио	_	_
синтаксический		отношения, выявляемые в
	раздела науки о	ходе выполнения тестовых
разбор.	языке; назна-	заданий.
Графический,	чение	
объяснительный	словосочетаний	
диктанты,	и предложений	
составление схем,	в языке;	
конструирование по	_	
схемам.	словосо-	
	четаний;	
	способы	
	выражения	
	главных членов	
	предложения;	
	виды	
	предложений	
	по цели	
	высказывания,	
	по наличию и	
	отсутствию	
	второстепенны	
	х членов	
	предложения;	
	синтаксический	
	разбор предло-	
	жения.	
	Уметь находить	
	словосочетания	
	; выделять	
	главное слово в	
	слово-	

						сочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять,		
						какими членами предложения		
						они являются;		
						находить		
						предложения с деепричастным		
						и оборотами;		
						сложные		
						предложения.		
						1		
					Индивидуальная,			
102.		Итоговый	1 ч.	Запись	фронтальная.	Знать основные	Коммуникативные:	Урок с
		контрольный		текста под	11	нормы русского	использовать адекватные	применением
		диктант № 7 с		диктовку	Формирование у	литературного	языковые средства для	средств ИКТ
		грамматически		учителя,	учащихся	языка; уметь	отображения в форме	ЦОР [33]
		м заданием		выполнени	способностей к	применять	речевых высказываний с	ЭОР [37]

по теме	e	рефлексии	изученные	целью планирования,	презентация.
"Повторение".	грамматич	коррекционно-	орфограммы,	контроля и самооценки	
•	еских	контрольного типа	соблюдать	действия. <i>Регулятивные:</i>	
	заданий.	и реализации	основные	проектировать маршрут	
		коррекционной	правила	преодоления затруднений в	
		нормы	орфографии.	обучении через включение	
		(фиксирования	Уметь	в новые виды деятельности	
		собственных	производить	и формы сотрудничества.	
		затруднений в	композиционно	Познавательные:	
		деятельности):	-	объяснять языковые	
		групповая работа	содержательны	явления, процессы, связи и	
		над ошибками по	й,	отношения, выявляемые в	
		памятке	стилистический	ходе выполнения тестовых	
		выполнения	,	заданий	
		задания, групповая	типологический		
		лабораторная	анализ текста.		
		работа (анализ	Языковой		
		текста по	анализ		
		материалам	отдельных		
		лингвистического	элементов		
		портфолио при	текста, анализ		
		консультативной	правописания		
		помощи ученика-	отдельных слов		
		эксперта),	и пунктуации.		
		групповое			
		проектирование			
		текста			
		лингвистического			
		рассуждения,			
		самостоятельное			
		проектирование			
		домашнего задания,			
		комментирование			
		выставленных			

			опенок		

103.	Анализ ошибок,	1 ч.	Повторени	Групповая,	Знать	Коммуникативные: уметь	Урок с
	допущенных в		е сведений	индивидуальная,	определение	эффективно	применением
	контрольном		ПО	фронтальная.	морфемики и	взаимодействовать со	средств ИКТ
	диктанте.		морфемике		словообразован	сверстниками в процессе	ЦОР [33]
			И	Формирование у	ия как разделов	учебной деятельности.	ЭОР [37]
	Синтаксис и		словообраз	учащихся	науки о языке;	Регулятивные:	презентация.
	культура речи.		ованию;	деятельностных	назначение	проектировать маршрут	_
			совершенс	способностей и	значимых	преодоления затруднений в	
	Синтаксис и		твование	способностей к	частей слова;	обучении через включение	
	орфография.		навыков	структурированию	способы	в новые виды деятельности	
			выполнени	и систематизации	образования	и формы сотрудничества.	
			Я	изучаемого	слов; порядок	Познавательные:	
			морфемног	предметного	разбора слова	объяснять языковые	
			о разбора,	содержания,	по составу и	явления, процессы, связи и	
			определен	проектирование	словообразоват	отношения, выявляемые в	
			ие способа	выполнения	ельного	ходе словообразования	
			образовани	домашнего задания,	разбора.	слова.	
			я слова.	комментирование	Уметь		
				выставленных	рассказывать о	Коммуникативные:	
			Закреплен	оценок.	строении и	организовывать и	
			ие		образовании	планировать учебное	
			сведений о	Групповая,	слов в форме	сотрудничество с учителем	
			самостояте	индивидуальная,	научного	и сверстниками.	
			-льных и	работа в парах.	описания;	<b>Регулятивные:</b> осознавать	
			слу-		группировать	самого себя как движущую	
			жебных	Предупредительный		силу своего научения, свою	
			частях	диктант.	способам их	способность к преодолению	
			речи.	Комплексный	образования;	препятствий и	
			Система	анализ текста.	обозначать	самокоррекции.	
			частей	Предупредительный		Познавательные:	
			речи.	диктант.	подбирать	объяснять языковые	
			Принципы	Творческое и	исходное слово;	явления, процессы, связи и	
			выделения:	осложнённое	производить	отношения, выявляемые в	

Τ.			
общее	списывание.		ходе самодиагностики
грамматиче	1 1	составу и	
ское	учащихся	словообразоват	
значение,	деятельностных	ельный разбор.	
морфологи	способностей и		
ческие	способностей к	Знать	
признаки.	структурированию	определение	
Синта-	и систематизации	морфологии как	
ксическая	изучаемого	раздела науки о	
роль.	предметного	языке;	
Соблюдени	содержания,	определение	
е основных	проектирование	части речи; три	
морфологи	выполнения	группы частей	
ческих	домашнего задания,	речи в русском	
норм	комментирование	языке;	
русского	выставленных	морфологическ	
языка.	оценок.	ие признаки	
Синтаксиче		частей речи;	
ские		синтаксическу	
нормы.		ю роль частей	
Отличия		речи;	
словосочет		морфологическ	
ания от		ий разбор	
предложен		слова;	
ия. Виды		определять	
предло-		части речи в	
жений.		предложении;	
Главные и		определять	
второстепе		синтаксическу	
нные		ю роль	
члены		указанных	
предложен		частей	
ий.		речи;про-	
Синтаксиче		изводить	

ский	морфо-
разбор.	логический
	разбор слов.
	Знать
	определение
	орфографии как
	раздела науки о
	языке;
	определение
	орфограммы;
	буквен-ные и
	небуквенные
	орфограммы;
	опознавательны
	е приметы
	орфограмм;
	места
	орфограмм в
	слове и между
	словами;
	условия выбора
	орфограмм.
	Уметь
	рассказывать об
	основных
	орфографическ
	их понятиях в
	форме научного
	описания; на-
	ходить
	орфогра-ммы,
	правильно
	писать слова с
	изученными

			видами орфограмм; определять места нахож- дения орфограмм, виды орфограмм; графи-чески обозначать условия вы- бора правильных написаний.	

## Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Наименован ие разделов и тем уроков	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Предметные	Метапредметные	Личностные					
	Введение (1ч.)										
1.	Международн ое значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушат ь и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятель но выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека					
			Повторение и	зученного в 5-8 классах (9	<b>+1</b> ч.)						
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль	Научиться кор- ректировать индивидуальный	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного					

			звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

	Морфемика. Словообразов ание.	1	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
4.			способов словообразования.		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы,,связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	
5-6	Морфология. Самостоятель ные и служебные части речи. Орфография.	2	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	
Синтаксис словосочетан ия и простого предложения.	2	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания.  Грамматическая основа.  Главные и второстепенные члены предложения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршруг восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

					текста	
9	РР Текст.	1	Текст. Стили текста. Изобразительно- выразительные средства языка.	Научиться применять алгоритм определения типа речи текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

					решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
1	Работа над ошибками.	1		Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регу.гятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
	•	<u> </u>	Сложное предложение	е. Сложносочинённое предло	ожение. (8 ч.)	
2-13	Сложное предложение.	2	Общее представление об основных видах сложных	Научиться применять правила постановки зна-	Коммуникативные: формировать навыки ре-	Формирование устойчивой мотивации к

ков препинания в

чевых действий:

2

предложений и способах

Основные

	<u> </u>	1			
	виды	связи между ними; отличие	сложносочиненном	использование адекватных	самодиагностике
	сложных	простого предложения от	предложении	языковых средств для	
	предложений.	сложного. Основные виды		отображения в форме	
		сложных предложений,		устных и письменных	
		постановка знаков		речевых высказываний.	
		препинания в них.		Регулятивные: осознавать	
				самого себя как движущую	
				силу своего научения, свою	
				способность к мобилизации	
				сил и энергии, волевому	
				усилию - к выбору в	
				ситуации мо- тивационного	
				конфликта, к преодолению	
				препятствий.	
				Познавательные: объяснять	
				языковые явления,	
				процессы, связи и	
				отношения, выявляемые в	
				ходе комплексного анализа	
				текста	
	Союзные 1	Сложносочинённые	Научиться использовать	Коммуникативные:	Формирование
	сложные	предложения, постановка	правила постановки	формировать навыки работы	устойчивой мотивации к
	предложения.	знаков препинания в ССП	знаков препинания в	в фуппе (включая ситуации	самостоятельной и
	Сложносочин	предложении.	сложносочиненном пред-	учебного сотрудничества и	коллективной аналитиче-
14	ённые		ложении	проектные формы работы).	ской и исследовательской
	предложения.			<i>Регулятивные:</i> применять	и проектной
	-			методы информационного	деятельности
				поиска, втом числе с	
				помощью компьютерных	
		I			

					средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста	
15-16	Знаки препинания в сложносочинё нном предложении.	2	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выяачяе- мые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике

					в домашнем задании	
17	Р.р.Рецензия	1		Научиться применять алгоритм определения рецензии	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
18	Контрольная работа по теме «Сложносочи нённое предложение»	1	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложе-

ļ									
	Работа над ошибками. «Сложносочи нённые предложения»	1	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Коммуникативные: формировать навыки работы в фуппе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности			
19					поиска, в том числе с помошью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования				
					сгруктуры предложения				
	Сложноподчинённое предложение (31+8).								
20	Строение сложноподчи нённого	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и			

ı	T	Т	ı			
	предложения.		придаточным, различие	предложения	речи в соответствии с	творческой деятельности
	Средства		союзов и союзных слов,		грамматическими и	
	связи частей СПП.		знаки препинания в СПП,		синтаксическими нормами	
	CIIII.		составление схемы СПП.		родного языка.	
					Регулятивные:	
					проектировать траектории	
					развития через включение в	
					новые виды деятельности и	
					формы сотрудничества.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления,	
					процессы, связи и	
					отношения, выяааяе- мые в	
					ходе исследования	
					структуры предложения	
	Указательные	1	Роль указательных слов в	Научиться различать	Коммуникативные:	Формирование навыков
	слова в	1	СПП, умение находить	•	•	работы по алгоритму
	сложноподчи			союзы и союзные слова в	использовать адекватные	
	нённом		указательные слова в	сложноподчиненных	языковые средства для отображения в форме	выполнения задания при консультативной помощи
	предложении.		предложении, определять,	предложениях	1 1	
			ко всему предложению или		речевых высказываний с	учителя
			к слову относятся		целью планирования,	
21			придаточные предложения.		контроля и самооценки.	
21					Регулятивные: осознавать	
					самого себя как движущую	
					силу своего научения, свою	
					способность к преодолению	
					препятствий и само-	
					коррекции.	
					Познавательные:	

22	Место придаточных предложений в СПП.	1	Строение сложноподчинённых предложений.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определитель-ным по его грамматическим признакам	объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
23-	Основные	2	Виды придаточных	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование навыков

24	группы СПП по их значению. Сложноподчи нённые предложения с придаточным определитель ными.		предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	сложноподчиненное предложение с придаточным определитель-ным по его грамматическим признакам	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
25	РР Изложение (по упр. 126).	1	Отличие определительных придаточных и местоимённо- определительных. Отработка пунктуационной грамотности. План текста.	Научиться составлять текст подробного изложения	·	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма

			Характеристика героя.		проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	
26- 27	Сложноподчи нённые предложения с придаточным и изъяснительн ыми.	2	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать мар-шрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества. Познаватеь ные: объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выя-вляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предло-жениями с придат. изъяснительными	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

	Проверочная	1	Закрепление знаний о СПП	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование навыков
	работа по		с придаточными	сложноподчиненное	использовать адекватные	самоанализа и само-
	теме		определительными и	предложение с	языковые средства для	контроля
	«Сложноподч		изъяснительными;	придаточным	отображения в форме	
	инённые предложения		совершенствование	определительным по его	речевых высказываний с	
	С		речевых, орфографических	грамматическим	целью планирования,	
	придаточным		и пунктуационных навыков;	признакам	контроля и самооценки.	
	И		отработка умения различать		Регу.гятивные: осознавать	
	определитель		сложноподчинённые		самого себя как движущую	
	ными и		предложения с		силу своего научения, свою	
28	изъяснительн ыми».		придаточным		способность к преодолению	
20	DIWITI''.		определительным и		препятствий и само-	
			изъяснительным.		коррекции.	
					Познаватыьные: объяснять	
					языковые явления,	
					процессы, связи и	
					отношения, выявляемые в	
					ходе исследования сложно-	
					подчиненного предложения	
					с придаточным	
					определительным	
	Сложноподчи	1	Особенности структуры	Научиться составлять	Коммуникативные:	Формирование навыков
	нённые	1	сложноподчинённых	текст поданному началу	формировать навыки са-	индивидуального и
	предложения		предложений с	Tener modulinomy na nany	мостоятельной работы с	коллективного проекти-
	c		придаточными		последующей само-	рования в ходе
29	придаточным		обстоятельственными;		проверкой.	выполнения творческого
	И		совершенствование			задания
	обстоятельств енными.		пунктуационных навыков и навыков синтаксического		<i>Регулятивные:</i> применять	<i>зидинии</i>
	сппыми.		разбора. Виды		методы информационного	
	1	1	1			

			обстоятельственных придаточных.		поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	<b>A</b>
30- 31	Сложноподчи нённые предложения с придаточным и образа действия и степени.	2	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным образа действия и степини	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности
32- 33	Сложноподчи нённые	2	Структура СПП с придаточными места и	Научиться производить	Коммуникативные:	Формирование навыков работы по алгоритму

	предложения с придаточным и места и времени.		времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным места и времени	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным	выполнения задания при консультативной помощи учителя
34	РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	1	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.	Научиться составлять текст подробного изло-жения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма

					новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	
35	РР Сочинение- рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	Текст, типы речи. Рассуждение.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавате. Іьные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
36	Сложноподчи нённые	1	Структура СПП с придаточными условными,	Научиться определять	Коммуникативные:	Формирование навыков

	предложения с придаточным и условными.	их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекиии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного	работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
				предложения с цели и условия	
37- 38	Сложноподчи нённые предложения с придаточным и причины и цели.	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

39- 40	Контрольная работа по теме «Сложнопод чинённые предложения ». Работа над ошибками.	2	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.  Анализ написанных работ. Работа над ошибками.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
41- 43	Сложноподчи нённые предложения с	3	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с	Научиться определять сложноподчиненные предложения с	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

		1	1		~ 1	
	придаточным		придаточными сравнения и	придаточными сравнения	отображения в форме	
	и сравнения и уступки		уступки по характеру	и уступки	речевых высказываний с	
	уступки		смысловой связи между		целью планирования,	
			частями, значению		контроля и самооценки.	
			подчинительных союзов,		Регулятивные: осознавать	
			ставить знаки препинания в		самого себя как движущую	
			СПП с придаточными		силу своего научения, свою	
			уступки, сравнения.		способность к преодолению	
					препятствий и само-	
					коррекции.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления,	
					процессы, связи и	
					отношения, выявляемые в	
					ходе исследовательской	
					деятельности	
	PP	1	Текст. Типы речи,	Научиться использовать	Коммуникативные:	Формирование навыков
	Рассуждение		рассуждение. Прямое	алгоритм написания	использовать адекватные	работы по алгоритму
	«Почему		доказательство и	сочинения-рассуждения	языковые средства для	выполнения задания при
	необходимо много и		доказательство от		отображения в форме	консультативной помощи
	внимательно		противного.		речевых высказываний с	учителя
44	читать?»				целью планирования,	
44	(упр. 216)				контроля и самооценки.	
					Регулятивные: осознавать	
					самого себя как движущую	
					силу своего научения, свою	
					способность к преодолению	
					препятствий и само-	

					коррекции.  Познавате. І ьные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	
45	Сложноподчи нённые предложения с придаточным и следствия.	1	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
46- 47	Сложноподчи нённые	2	Особенности СПП с придаточными	Научиться определять сложноподчиненные	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование навыков организации и анализа

	предложения	присоединительными;	предложения с	языковые средства для	своей деятельности в
	c	совершенствование	придаточными	отображения в форме	составе группы
	придаточным	орфографических и	присоединительными	речевых высказываний с	
	И	пунктуационных навыков.	-	целью планирования,	
	присоедините льными.			контроля и самооценки.	
	льпыми.			Регулятивные: осознавать	
				самого себя как движущую	
				силу своего научения, свою	
				способность к преодолению	
				препятствий и само-	
				коррекции.	
				<i>Познавательные:</i> объяснять	
				языковые явления,	
				процессы, связи и	
				отношения, выявляемые в	
				ходе исследовательской	
				деятельности	
48	Повторение по теме «СПП с придаточны ми обстоятельст венными»	1 Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
				Познавательные: объяснять языковые явления,	
				ASSIRODDIC ADMINIMA,	

	Р/р. Подготовка к сжатому	2	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.	Научиться составлять текст подробного изло- жения	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагно-
49- 50	изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)		Применение полученных знаний на практике.		речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	стической деятельности на основе алгоритма
51- 52	Сложноподчи нённые предложения с двумя или несколькими придаточным и.	2	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных,	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

			использование предложений в речи.		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной	
53- 54	Сложноподчи нённые предложения с несколькими придаточным и	2	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	творческой работы  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности
55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи	1	Текст. Рассуждение. Аргументы.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи

	(упр. 244)				речевых высказываний с	учителя
	<b>~</b> 1				целью планирования,	
					контроля и самооценки.	
					Регулятивные: осознавать	
					самого себя как движущую	
					силу своего научения, свою	
					способность к преодолению	
					препятствий и само-	
					коррекции.	
					Познавате. Іьные: объяснять	
					языковые явления,	
					процессы, связи и	
					отношения, выявляемые в	
					ходе исследования состава	
					предложения	
	Р/р. Деловые	1	Официально-деловой стиль.	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование
	бумаги.		Заявление. Автобиография.	алгоритм определения	устанавливать рабочие	устойчивой мотивации к
				деловой речи	отношения, эффективно	исследовательской
					сотрудничать и спо-	деятельности (анализу)
					собствовать продуктивной	
					кооперации. Регулятивные:	
56					формировать ситуацию	
					саморегуляции,	
					эмоциональных и	
					функциональных состояний,	
					т. е. формировать операцио-	
					нальный опыт.	
					Познавательные: объяснять	

57	Обобщение по теме «Сложноподч инённое предложение»	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речи	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
57					•	
58	Контрольная работа по теме: «Сложнопод чинённое предложение »	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности

					виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
			Бессоюзные	е сложные предложения (9 -	+1)	
				Научиться определять	Коммуникативные:	Формирование
	Бессоюзные	1	Осуустууч итуучууч ГСП	бессоюзные сложные	управлять поведением	устойчивой мотивации к
	сложные	1	Основные признаки БСП.	предложения по их	партнера (контроль,	изучению и закреплению
	предложения.			грамматическим	коррекция, оценка действия	НОВОГО
				признакам	партнера, умение убеждать).	
					Регулятивные:	
					проектировать маршрут пре-	
					одоления затруднений в	
<b>7</b> 0					обучении через включение в	
59					новые виды деятельности и	
					формы сотрудничества.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления,	
					процессы, связи и	
					отношения, выявляемые в	
					ходе исследования	
					структуры бессоюзного	
					сложного предложения	

	Запятая и	1	Смысловые отношения	Научиться определять	Коммуникативные:	Формирование
	точка с		между частями бессоюзного	бессоюзное сложное	организовывать и пла-	устойчивой мотивации к
	запятой в		сложного предложения,	предложение со	нировать учебное	исследовательской
	бессоюзном		интонационные	значением перечисления	сотрудничество с учителем	деятельности по
	МОНЖОПЛ		особенности этих	по его грамматическим	и сверстниками.	алгоритму
	предложении.		предложений.	признакам	<i>Регулятивные:</i> осознавать	-
					самого себя как движущую	
					силу своего научения, свою	
					способность к преодолению	
60					препятствий и само-	
60					коррекции.	
					<i>Познавательные:</i> объяснять	
					языковые явления,	
					процессы, связи и	
					отношения, выявляемые в	
					ходе исследования	
					бессоюзного сложного	
					предложения со значением	
					перечисления	
	Двоеточие в	2	Смысловые отношения	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование навыков
	бессоюзном		между частями бессоюзного	алгоритм постановки	организовывать и пла-	индивидуальной и
	сложном		сложного предложения.	двоеточия в бессоюзном	нировать учебное	коллективной исследо-
	предложении.		Правила постановки	сложном предложении	сотрудничество с учителем	вательской деятельности
61-			двоеточия в БСП.		и сверстниками.	на основе алгоритма решения задачи
62					<i>Регулятивные</i> : осознавать	L
					самого себя как движущую	
					силу своего научения, свою	
					способность к преодолению	
					1 ,,	

					препятствий и само-коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
63- 64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
65	РР Проект «Синтаксичес кие синонимы ССП, СПП, бессоюзных	1	Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат.			

<u> </u>						
I	сложных предложений					
	».					
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
	Контрольная	1	Обобщение и	Научиться проектировать	Коммуникативные: владеть	Формирование
67	работа по теме		систематизация знаний о	и реализовывать индивидуальный	монологической и диалогической формами	познавательного интереса и устойчивой мотивации
I	«Бессоюзные		бессоюзном сложном	индивидуальный маршрут восполнения	речи в соответствии с	к диагностической

	сложные предложения »		предложении и пунктуации в них.	проблемных зон в изучении темы	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	деятельности
68	Работа над ошибками по теме «Бессоюзные сложные предложения »	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	контрольной работы  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности

			Сложные пре	дложения с разными видам	и связи (4+4 ч)	
69- 71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Виды связи в сложном предложении.	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
72- 73	Р/р. Сочинение- рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2	Текст. Типы речи. Рассуждение.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

					способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  Познавате. І ьные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	
74- 75	РР Сжатое изложение (Упр. 301)	2	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.	Научиться составлять текст подробного изложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
76	Авторские знаки	1	Особенность стиля автора.	Научиться проектировать	Коммуникативные:	Формирование навыков

препинания.	и реализовывать	использовать адекватные	организации и анализа
	индивидуальный	языковые средства для	своей деятельности
	маршруг восполнения	отображения в форме	
	проблемных зон в	речевых высказываний с	
	изученных темах	целью планирования,	
		контроля и самооценки.	
		Регулятивные: осознавать	
		самого себя как движущую	
		силу своего научения, свою	
		способность к преодолению	
		препятствий и само-	
		коррекции.	
		Познавательные: объяснять	
		языковые явления,	
		процессы, связи и	
		отношения, выявляемые в	
		ходе выполнения анализа	
		текста	
	Общие сведения о языке (4 +1 ч)	<u> </u>	

	Общие сведения о языке (4 +1 ч)								
77- 78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающеес я явление.	2	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушат ь и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятель	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека			

			развитием общества.		но выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
79- 80	Русский литературный язык и его стили.	2	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
81	Р/р. Сжатое изложение (по материалам	1	Микротемы. Способы сжатия текста.	Научиться составлять текст подробного изло-жения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагно-

ГИА).				речи в соответствии с	стической деятельности
				грамматическими и	на основе алгоритма
				синтаксическими нормами	
				родного языка.	
				Регулятивные:	
				проектировать траектории	
				развития через включение в	
				новые виды деятельности и	
				формы сотрудничества.	
				Познавательные: объяснять	
				языковые явления,	
				процессы, связи и	
				отношения, выявляемые в	
				ходе подробного изложения	
				и компрессии текста	
		Систематизаі	 ция изученного в 9 классо	е (23+1 ч.)	
				•	
Фонетика.	1	Фонетика и орфография.	Научиться кор-	Коммуникативные:	Формирование
Графика.			ректировать	управлять поведением	устойчивой мотивации
Орфография.			***************************************	HODELLONG (ROLLENGH)	DOMESTICAL HOLING

		11 1 1	3	2	1 1	
	Графика.		ректировать	управлять поведением	устойчивой мотивации к	
	Орфография.		индивидуальный	партнера (контроль,	закреплению изученного	
			маршрут восполнения	коррекция, оценка действия		
			проблемных зон в	партнера, умение убеждать).		
82			изученных темах	Регулятивные:		
				проектировать маршрут пре-		
				одоления затруднений в		
				обучении через включение в		
				новые виды деятельности и		

					формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
83- 84	Лексикология . Фразеология. Орфография.	2	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
85	<b>РР</b> Сжатое изложение.	1	Микротемы. Способы	Научиться составлять текст подробного изло-	Коммуникативные: владеть монологической и	Формирование навыков индивидуальной и

	(Упр. 360)		сжатия текста.	жения	диалогической формами	коллективной диагно-
					речи в соответствии с	стической деятельности
					грамматическими и	на основе алгоритма
					синтаксическими нормами	
					родного языка.	
					Регулятивные:	
					проектировать траектории	
					развития через включение в	
					новые виды деятельности и	
					формы сотрудничества.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления,	
					процессы, связи и	
					отношения, выявляемые в	
					ходе подробного изложения	
					и компрессии текста	
	Морфемика.	2	Морфема. Основные	Научиться кор-	Коммуникативные:	Формирование навыков
	Словообразов		способы словообразования.	ректировать	организовывать и пла-	организации и анализа
	ание.			индивидуальный	нировать учебное	своей деятельности в
	Орфография.			маршрут восполнения	сотрудничество с учителем	составе группы
				проблемных зон в изучен-	и сверстниками.	
				ных темах	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	
86-					силу своего научения, свою	
87					способность к преодолению	
					препятствий и само-	
					коррекции. Познавательные:	
					объяснять языковые явле-	
					ния. процессы,,связи и	
					отношения, выявляемые в	
					ходе использования	

					опорного справочного лингвистического материала	
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ ции, контроль и самоконтроль изучен ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки рабо ты: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
89- 90	Морфология. Имя существитель ное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2	Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

					формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	
91- 92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	Общие морфологические признаки.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
93	Наречие. Слова	1	Неизменяемые части речи.	Научиться кор- ректировать	Коммуникативные: формировать навыки работы	Формирование устойчивой мотивации к

	категории			индивидуальный	в группе (включая ситуации	обучению в группе
	состояния.			маршрут восполнения	учебного сотрудничества и	ooy lehmo B Ipyinie
				проблемных зон в	проектные формы работы).	
				изученных темах	Регулятивные:	
				изученных темах	•	
					проектировать маршрут пре-	
					одоления затруднений в	
					обучении через включение в	
					новые виды деятельности и	
					формы сотрудничества.	
					Познавательные: объяснять	
					языковые явления,	
					процессы, связи и	
					отношения, выявляемые в	
					ходе конструирования	
					текста лингвистического	
					описания	
	Предлог.	2	Служебные части речи.	Научиться кор-	Коммуникативные:	Формирование
	Союз.	_	conjunctional point	ректировать	формировать навыки работы	устойчивой мотивации к
	Частица.			индивидуальный	в группе (включая ситуации	обучению в группе
				маршрут восполнения	учебного сотрудничества и	ocy remme 2 rpymie
				проблемных зон в	проектные формы работы).	
0.4				изученных темах	Регулятивные:	
94- 95				nsy femiliar femiliar	проектировать маршрут пре-	
93					одоления затруднений в	
					обучении через включение в	
					новые виды деятельности и	
					формы сотрудничества.	
					Познавательные: объяснять	

			•			-
					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	
96-98	Пунктуация.		Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршруг восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
99	Итоговый контрольны й тест (по материалам	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической

	ГИА)		контрольной функ ции, контроль и самоконтроль изучен ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки рабо ты: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	проблемных зон в изучении темы	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	деятельности
100	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Знаки завершения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршруг восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

					отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	
101	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1	Знаки выделения и знаки разделения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршруг восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
102	Скобки, кавычки.	1	Знаки выделения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршруг восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

		контроля и самооценки.	
		Регулятивные: осознавать	
		самого себя как движущую	
		силу своего научения, свою	
		способность к преодолению	
		препятствий и само-	
		коррекции.	
		<i>Познавательные:</i> объяснять	
		языковые явления,	
		процессы, связи и	
		отношения, выявляемые в	
		ходе выполнения анализа	
		текста	