

Министерство Просвещения РФ

Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1


Андреапольского муниципального округа Тверской области

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей

от « 28 » 08 2023 г.

протокол № 1


Руководитель МО:  Васильева Н.Н.

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического совета

от « 29 » 08 2023г.

протокол № 1

Председатель МС:  Краузе Л.С.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ АСОШ №1

приказ № 47/03

от « 30 » 08 2023 г.

Директор школы:  Дергачёва Т.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку на 2023-2024 учебный год

уровень образования (класс) 5-9 классы ФГОС ООО, базовый уровень

Составители рабочей программы: учителя русского языка и литературы

Васильева Наталья Николаевна, высшей кв. категории

Губернева Елена Александровна, первой кв. категории

Андреаполь, 2023г

Рабочая программа предназначена для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. От 07.06.2017 № 506);
- приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. От 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- УМК:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования
- Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе.

Программа реализуется в общеобразовательных классах (в том числе в общеобразовательных классах, где обучаются дети, которым по решению ПМПК, рекомендованы адаптированные программы).

Программа скорректирована на уровне тематического планирования, определены:

- основные направления коррекционно-развивающей работы;
- возможные способы их реализации с использованием учебного материала.

В программу внесен региональный компонент*, отраженный в тематическом планировании через составление и решение задач на основе краеведческого материала.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

6 класс

Ученик научится: - Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. – Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. – Оценивать свои и чужие поступки. – Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться: - Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. – Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. – Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться: - Осознавать эстетическую ценность русского языка. – Проявлять потребность

сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. – Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка. – Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. – Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться: - Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. – Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

9 класс

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. – Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. – Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться: - Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. – Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. – Применять правила делового сотрудничества сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Метапредметные:

Регулятивные

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.

- Установлению целевых приоритетов. – Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи. – Выделять альтернативные способы достижения цели. – Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля. – Принятию решений в проблемных ситуациях. – Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться: - Основам саморегуляции. – Осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс

Ученик научится: - Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. – Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний. – Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - находить самостоятельно разные способы решения учебной

задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, - устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия

разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные

6 класс

- Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов. – Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для

сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. – Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

- Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

– Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте. – Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к

предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- Совершенствование текста. С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

- Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить

характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету. – Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс - Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников. – Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. – Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). – Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить

развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроковсеминаров, зачётов, кружковых занятий. – Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные: Речь и речевое общение

Ученик научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) на материале доступных тем с использованием наглядности или без неё;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств по данному плану;

Ученик получит возможность

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом, сообщением;
- публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении выступлений товарищей, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

Речевая деятельность

Ученик научится

Аудирование

Слушать чтение, рассказ, объяснение учителя, ответы учащихся, выделяя основные мысли, определяя их взаимосвязь, языковое оформление; воспроизводить основные мысли прослушанного в беседе, сохраняя, если необходимо, особенности стиля высказывания; Анализировать и рецензировать ответы учащихся по определённому плану. Слушать учебные материалы, использовать их содержание в учебной деятельности.

Ученик получит возможность

- понимать скрытую информацию в текстах научного и художественного стиля, адаптированных по возрасту учащегося.

Чтение

Ученик научится Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Ученик получит возможность

понимать, анализировать, оценивать явную информацию в прочитанных художественных текстах;

- извлекать информацию по заданной теме из учебно-научных текстов, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, высказывать собственную точку зрения.

Говорение

Ученик научится Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства

Ученик получит возможность

- создавать устные монологические и диалогические высказывания содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство;
- выступать перед аудиторией с докладом на заданную тему;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы общения;
- анализировать и речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится

Подробно или сжато письменно излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создавать письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения

Находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Ученик получит возможность

- писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания.

Текст

Ученик научится

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Ученик получит возможность

- создавать в устной и письменной форме сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания

Функциональные разновидности языка

Ученик научится

владеть практическими умениями различать тексты разговорного и художественного характера; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Ученик получит возможность

- различать и анализировать тексты разговорного характера, и художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты выступления на заданную тему;
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится

- характеризовать значение языка в жизни человека;
- определять различия между литературным языком и диалектами
- определять разделы лингвистики.

Ученик получит возможность

- характеризовать вклад М. В. Ломоносова, Я.К. Грота, Р. И. Аванесова и В. И. Даля в развитие русистики

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится

• выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями

Ученик получит возможность

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Ученик научится

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- пользоваться словарем морфемного строения слов

Ученик получит возможность

- Выделять морфемы на основе смыслового словообразовательного анализа в словах сложной структуры;
- Составлять словообразовательные цепочки однокоренных слов

Лексикология и фразеология

Ученик научится

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем
- Характеризовать лексику языка с точки зрения происхождения и особенностей словоупотребления (заимствованная и исконно-русская; общеупотребительная, ограниченная в употреблении)

Ученик получит возможность

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка
- извлекать необходимую информацию из толковых словарей
- составлять различного рода словари и словарные статьи
 - Наблюдать за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.
 - Определять текстовую функцию лексического повтора.

Морфология

Ученик научится

- различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

Ученик получит возможность

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;
- Употреблять в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.
- Знать о глагольной синонимии в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употреблять глаголы в переносном значении.
- Использовать текстовую функцию видо-временных форм глагола.
- Понимать образную и экспрессивную роль имен существительных в художественном тексте.

- Определять текстовую функцию имён существительных со значением «целое и его части».
- Понимать образную, эмоциональную функцию имён прилагательных в художественном тексте.
- Использовать эпитеты. Синонимию имён прилагательных.
- Употреблять прилагательные в переносном значении.

Синтаксис

Ученик научится

• выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций

Ученик получит возможность

- анализировать синонимические средства синтаксиса словосочетаний

Наблюдать за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Правописание и орфография

Ученик научится

• понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа –раст/ /-рос-, -лаг-// -лож-, -мер- / / -мир-, -тер-// тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з (с) (раз/ /рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; 15р, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами

Ученик получит возможность

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится

• Выявлять исконно русские слова в произведениях устного народного творчества;
Использовать правила речевого этикета в повседневной жизни и учебной деятельности

Ученик получит возможность

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории

6 класс Предметные

Учащиеся должны понимать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии и пунктуации.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По фонетике и орфоэпии. Графике.

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По связной речи.

Ученик научится:

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование и чтение

Ученик научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы).

Говорение и письмо.

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты разных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
 - развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
 - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- различать разговорную речь и другие стили;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

7 класс

Предметные результаты

Русский язык как развивающееся явление

Ученик научится

понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

Ученик получит возможность научиться

находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Текст и стили

Ученик научится

распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля; создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

Ученик получит возможность научиться

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Причастие

Ученик научится

опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия; грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться

определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.

Деепричастие

Ученик научится

опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия; грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами

Ученик получит возможность научиться

определять роль деепричастных конструкций в тексте.

Наречие

Ученик научится

опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия; создавать собственные тексты, используя наречия.

Ученик получит возможность научиться

определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Учебно-научная речь

Ученик научится

анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

Ученик получит возможность научиться

писать отзыв, учебный доклад на заданную тему ; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.

Категория состояния

Ученик научится

опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

Ученик получит возможность научиться

определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Самостоятельные и служебные части речи

Ученик научится

различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки

Предлог

Ученик научится

опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи

Ученик получит возможность научиться

употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

Союз

Ученик научится

опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки

Ученик получит возможность научиться

употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

Частица

Ученик научится

опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию

Ученик получит возможность научиться

употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

Междометие

Ученик научится

опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

Ученик получит возможность научиться

употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

Орфография

Ученик научится

определять написание падежных окончаний причастий,

выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени,

определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;

выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;

выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;

букву О или А на конце наречий;

написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;

слитного написания союзов тоже, также, чтобы и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами;

раздельного и дефисного написания частиц;

выбора частиц НЕ и НИ;
различать частицы НЕ и приставки НЕ;
частицы НИ, приставки НИ,
союза НИ...НИ; определять случаи дефисного написания междометий.

Ученик получит возможность научиться

выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения; слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толовых словарей.

Пунктуация

Ученик научится

выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; постановки знаков препинания при междометиях.

Ученик получит возможность научиться

определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом несмотря на.

Культура речи

Ученик научится

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

Ученик получит возможность научиться

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Развитие связной речи

Ученик научится

создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия); использовать приемы компрессии текста при написании изложений

8 класс

Тема 1. Функции русского языка в современном мире.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- слушать и понимать других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
-

Повторение изученного в 7 классе:.

Обучающиеся научатся:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- . Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
- . Слушать и слышать других.
- Осуществлять речевую рефлексию.
- Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
- Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
- Формулировать тему урока и его последующее содержание.
- Определять последовательность действий (составлять план).

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Обучающиеся научатся:

- Распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
- Слушать и слышать других.
- Осуществлять речевую рефлексию.
- Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.

- Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Простое предложение.

Обучающиеся научатся:

- Владеть монологической речью.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
- Слушать и слышать других.
- Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
-

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Высказывать предположения на основе наблюдений.
- Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
- Искать пути решения проблемы.
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

- Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим),
- Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным),
- Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Уважительно относиться к родному языку,
- Использовать односоставные предложения в речи,
- Объяснять языковые явления, связи, процессы.

Второстепенные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

- определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам,
- проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности,
- Добывать недостающую информацию при помощи вопросов,
- Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной.

Односоставные предложения .

Обучающиеся научатся:

- Определять типы односоставных предложений,
- составлять текст-рассуждение,
- применять способы сжатия текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения,
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложнённом предложении.

Обучающиеся научатся:

- Определять осложнённое предложение и формы его осложнения,
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения,
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Применять знания по синтаксису в практике правописания,
- Объяснять постановку знаков препинания.

Однородные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

- определять условия однородности членов предложения,
- находить однородные члены предложения,
- строить схемы предложений с однородными членами ,
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,
- выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения,
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.

Обособленные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

- определять обособленные члены по их грамматическим признакам,
- корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах,
- расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выразительному чтению предложений с обособленными членами предложения,
- обогащать культуру речи и письма,
- уважительному отношению к слову, мыслям и чувствам другого человека.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.

Обучающиеся научатся:

- определять обращения, в том числе распространенные.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Отличать обращение и подлежащее,
- Развивать орфографическую зоркость
- Составлять деловое письмо,
- Знать признаки официально-делового стиля,
- Находить вводные слова в предложении и в тексте,
- Выделять их знаками препинания на письме.

Вводные и вставные конструкции.

Обучающиеся научатся:

- применять правило выделения вводных конструкций,
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями,
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,
- применять правило выделения водных конструкций,
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Применять правило выделения водных конструкций.

Способы передачи чужой речи.

Обучающиеся научатся:

- определять чужую речь в предложениях с прямой речью,
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Повторить и углубить понятие «чужая речь»,
- Находить предложения с прямой и косвенной речью,
- Заменять прямую речь косвенной,
- Правильно строить диалог,
- Развить культуру речи и письма.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Обучающиеся научатся:

- Стремиться к речевому самосовершенствованию,
- применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста,
- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической речью.

9 класс

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Знания, умения, навыки по результатам изучения предмета (предметные результаты)

- 7 Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в **V классе** языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку

знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

Требования к уровню подготовки выпускников по ФГОС ООО.

Речь и речевое общение.

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность: аудирование.

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

Предметные результаты

Требования к результатам обучения «Родной язык»

6 класс

Тема	Знать/уметь
Русский язык – один из развитых языков мира	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия <i>язык, национальный язык</i> ; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения
Повторение изученного в 5 классе	Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Понятие текст. Стили текста Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста
Лексика и фразеология. Культура речи Словообразование . Орфография. Культура речи.	Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.</i> Виды словарей Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи. Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> . Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , буквы <i>ы</i> и <i>ипосле</i>

приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Уметь:

согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст.

Пользоваться этимологическим словарём

Знать:

Основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных.

Словообразование имён существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*щик*).

Уметь:

правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Знать:

основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;

Не с именами прилагательными. Буквы *ои* *е* после шипящих и *ц* в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суф-фиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Уметь:

правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении

Знать:

Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.

Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Уметь:

Морфология и орфография.

Культура речи:

Имя

существительное

Имя

прилагательное

Имя числительное

употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного .

Местоимение

Знать:

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Уметь:

употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Глагол

Знать:

повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова (ть), -ева (ть)* и *-ыва (ть), -ива (ть)*

Уметь:

употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах

Знать:

основные термины и понятия, изученные в 6 классе

Уметь:

применять теоретические знания на практике

Требования к результатам обучения, 7 класс

Тема

Планируемый предметный результат

Русский язык как развивающееся явление	<p>Знать: Отражение в языке культуры и истории народа Русский речевой этикет. Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов.</p>
Повторение изученного в 5-6 классах.	<p>Уметь: ориентироваться в учебнике</p> <p>Знать: понятия: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении.</p> <p>Уметь: выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
Морфология. Орфография. Причастие	<p>Знать: Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Уметь: склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
Морфология. Орфография. Деепричастие	<p>Знать: Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении</p> <p>Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
Наречие	<p>Знать: понятие наречие; грамматические признаки наречия</p>

Смысловые группы наречий. Textoобразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий . Знать правила написания наречий

Уметь:

Применять правила орфографии и пунктуации на письме

**Категория
состояния**

Знать:

морфологические признаки категории состояния

Уметь:

Применять правила орфографии и пунктуации на письме

**Самостоятельны
е и служебные
части речи**

Знать:

грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи

Уметь:

Различать самостоятельные и служебные части речи; выполнять грамматические разборы частей речи

Предлог

Знать:

морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов.

Знать правила написания предлогов

Уметь:

применять правила на практике

Союз

Знать:

морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов

Уметь:

распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания

Частица

Знать:

морфологические признаки частиц.

Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами

Уметь:

применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц

Междометие

Знать:

теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.

Уметь:

отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.

Повторение и

Знать:

систематизация изученного	<p>периоды развития русского языка; . имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года</p> <p>Уметь: определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. Уметь выполнять тестовые задания по орфографии</p>
Тема Функции русского языка в современном мире Повторение изученного в 5-7 классах	<p>Планируемые результаты. 8 класс</p> <p>Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире</p> <p>Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах.</p> <p>Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.</p>
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	<p>Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные); - определение словосочетания, строение словосочетаний; - способы связи слов в словосочетании.</p> <p>Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании; - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; - находить в предложении словосочетание определённого вида.</p> <p>Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.</p>
Предложение. Простое	<p>Знать: - опознавательные признаки предложения;</p>

предложение

- особенности строения предложения;
- способы связи подлежащего и сказуемого;
- роль логического ударения;

Уметь:

- находить грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения

Знать:

- опознавательные признаки предложения;
- особенности строения предложения;
- способы связи подлежащего и сказуемого;
- роль логического ударения;
- правила правописания окончаний различных частей речи;
- способы выражения подлежащего и сказуемого

Уметь:

- находить грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;

Составные сказуемые

Знать:

- опознавательные признаки предложения;
- особенности строения предложения;
- способы связи подлежащего и сказуемого;
- роль логического ударения;
- правила правописания окончаний различных частей речи;
- способы выражения подлежащего;
- строение различных видов сказуемого;
- правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Уметь:

- находить грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- различать виды сказуемого;
- ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;
- уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;
 - уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные
члены
предложения

- Знать:
- теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;
 - теоретические сведения о приложении;
 - особенности публицистического стиля речи.

- Уметь:
- находить в предложении второстепенные члены;
 - определять виды дополнения, определения, обстоятельства;
 - находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;
 - находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.

Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Односоставные
предложения

- Знать:
- определение односоставного предложения;
 - группы односоставных предложений;
 - способы выражения сказуемого в односоставных предложениях;
 - правила постановки знаков препинания в неполном предложении.

- Уметь:
- различать двусоставные и односоставные предложения, пользоваться ими как синтаксическими синонимами;
 - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого;
 - ставить и объяснять запяты в сложносочинённом предложении (с односоставными и двусоставными частями);
 - писать изложение, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры.

Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге.

Неполные
предложения

- Знать:
- правила постановки знаков препинания в неполном предложении.

- Уметь:
- ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого

Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге

Предложения с
однородными
членами

- Знать:
- определение однородных членов предложения;
 - определение обобщающего слова при однородных членах;
 - правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
 - разряды сочинительных союзов.

Уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;
- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами при однородных членах;
- различать однородные и неоднородные определения;
- писать сочинение – рассуждение публицистического характера.

Использовать в речи предложения с однородными членами как синтаксические синонимы

Предложения с обособленными членами

Знать:

- теоретические сведения об обособлении;
- правила обособления определений, приложений, обстоятельств;
- определение уточняющих членов предложения.

Уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами;
- ставить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения;
- писать сочинения на морально – этическую тему.

Использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Знать:

- определения обращения, вводных слов, вводных предложений, вставных конструкций;
- роль междометия в предложении;
- роль вводных слов в предложении;
- группы вводных слов по значению;
- правила постановки знаков препинания при обращении;
- правила постановки знаков препинания при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях;
- правила постановки знаков препинания при междометиях

Уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и междометиями;
- различать вводные слова и вводные предложения;
- различать вводные предложения и вставные конструкции;
- ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных предложениях и вставных конструкциях.

Использовать в речи вводные слова – синонимы и вводные предложения, употреблять вводные слова как средство субъективной оценки и связи предложений и частей текста.

Способы передачи чужой

Знать:

- теоретические сведения о построении предложения с прямой речью;

речи. Прямая и косвенная речь

-правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- основные способы цитирования.

Уметь:

- выразительно читать предложения с прямой речью;
- заменять прямую речь косвенной;
-правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью.

Использовать различные способы цитирования в устной и письменной речи.

Повторение изученного в 8 классе

Знать:

- определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий;
- изученные орфографические и пунктуационные правила.

Уметь:

- производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения;
- создавать тексты публицистического стиля.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры и удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.

Тема

Повторение пройденного в 5-8 классах

Планируемые результаты, 9 класс.

Знать:

содержание и назначение УМК; понятие национальный язык.

Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.

Уметь:

Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения

Синтаксис сложного предложения

Знать:

особенности сложного предложения

Уметь:

Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Сложносочиненное предложение

Знать:

Средства связи в сложносочиненном предложении

разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных

стилей и жанров, художественном тексте
основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения

Уметь:

определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений

Сложноподчиненное предложение

Знать:

Виды сложноподчинённого предложения. Группы подчинительных союзов

Уметь:

Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи

Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения

Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений

Бессоюзное предложение

Знать:

Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП. ;правила постановки двоеточия, тире в БСП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи

Уметь: Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации

Сложное предложение с разными видами связи

Знать:

варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи

правила постановки знаков препинания в сложном предложении.

Алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.

Уметь:

выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике,

Знать:

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.

Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики.

Морфемика как раздел лингвистики.

Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

правописанию, культуре речи	Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения Уметь: выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение
Резервные часы	Подготовка к ГИА

2. Содержание учебного предмета.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов. В том числе:

- в 5 классе-170 часов,
- в 6 классе-204 часа,
- в 7 классе-136,
- в 8 классе- 102,
- в 9 классе-102 часа.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка.

Фонетика. Орфоэпия.

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология.

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
Основные выразительные средства синтаксиса.
Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Правописание Ъ и Ь.
Слитные, дефисные и раздельные написания.
Прописная и строчная буквы.
Перенос слов.
Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
Сочетание знаков препинания.
Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция.

Отражение в языке культуры и истории народа.
Русский речевой этикет.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

3. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		всего	из них	
			К\р	Р\р
1.	Язык. Речь. Общение	2		1
2.	Повторение изученного в 5 классе	18	1	4
3.	Лексика и фразеология. Культура речи	11	1	2
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	26	1	6
5.	Морфология. Орфография. Культура речи	90	2	14
6.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	40		5
7.	Промежуточная аттестация	1	1	
8	Резерв	16		
9	Итого	204	6	32

7 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		всего	из них	
			К\р	Р\р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в V - VI классах	11	1	2
3.	Морфология. Орфография. Культура речи: Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния	65	3	12
4.	Служебные части речи: Предлог. Союз. Частица. Междометие	31	1	8

5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	10		4
6.	Промежуточная аттестация	1	1	
7	Резерв	17		
8	Итого	136 (+34 ч)	6	26

8 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		всего	из них	
			К\р	Р\р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	9	1	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. /Словосочетание. Простое предложение/	10		4
4.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8		2
5.	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	4		
6.	Односоставные предложения.	12	1	2
7	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	9		1
8	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	19	1	5
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12		2
10	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	7		3
11	Промежуточная аттестация	1	1	

		а	Предметные	Метапредметные	Личностные		план	
				Язык, речь и общение (3 ч.)				
1	Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок «открытия» нового	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
2	Язык, речь, общение.	Урок общепедagogический	Научиться различать способы передачи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование знания о взаимосвязи	Анализ стихотворений по алгоритму		

		ическ ой напра вленн ости	мысли, настроения, информации.	вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания.	русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	выполнения заданий с последующей взаимопроверкой под руководством учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
3	Р.р. Ситуация общения.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать	Формирования навыка конструирования текста – рассуждения.	Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа по составлению схемы речевой ситуации по образцу,		

			выполнения заданий.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.		упражнения по р.р. : поздравление учителю, построение рассуждения «Какие нужно читать книги?» проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.,		
				Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)				
4	Фонетика, орфоэпия.	Урок общепедagogический направленности	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания,		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.		лабораторная работа по устранению нарушения произносительных ном в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка).	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания,		

				слова.		комментирование выставленных оценок.		
6	Части речи.	Урок рефлексии	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
7	Орфограммы в окончаниях	Урок	Научиться определять	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	Коллективное объяснение		

	слов.	обще метод ическ ой напра вленн ости	орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения- миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
8	Словосочетания.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формирование ситуации саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование		

				выявляемые в ходе исследования словосочетания.		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
9	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	К.р. урок развивающего контроля	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
10	Простое предложение. Знаки	Урок общеметодический	Научиться применять правила постановки	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим		

	препинания.	ой напра вленн ости	знаков препинания при однородных членах и обращениях.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами.	и коллективной аналитической и творческой деятельности.	портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
11	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический	Урок обще метод ическ ой напра	Научиться определять структуру сложного предложения, применять	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения		

	разбор предложений.	вленности	правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И.	речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.	творческой деятельности.	задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
12	Прямая речь. Диалог.	Урок «Открытия нового знания»	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи)		

				<p>операционный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		<p>при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
				Текст (5 ч.)				
13	Текст, его особенности.	Р.Р. урок открытия нового знания	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей</p>		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		<p>взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
14	Тема и основная мысль текста. заглавие текста.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном		

						события», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
15	Начальные и конечные предложения текста.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование		

						выставленных оценок.		
16	Ключевые слова. основные признаки текста.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
17	Текст и стили		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальная		

	речи. официально-деловой стиль речи.	Урок общественно-методической направленности	составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование		
--	---	---	---	---	--	---	--	--

						выставленных оценок.		
				Лексика. Культура речи (12 ч.)				
18	Слово и его лексическое значение.	Урок «открытия» нового	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p>	Формирование познавательного интереса.	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы.», проектирование выполнения		

						домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
19	<p>Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине</p> <p>А.Герасимова «После дождя».</p>	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	<p>Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному у и коллективному пректированию, конструированию , творческой деятельности.	Урок – презентация (опорный материал для сочинения по картине А.Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
20	<p>Общеупотребительные слова.</p> <p>Профессионализмы.</p>	Урок «открытия» нового	<p>Научиться различать слова употребительные и необщеупотребительные.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению		

			ельные.	кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	памяток различия общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (определение профессионализма в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
21	Диалектизмы.	Урок «открытия» нового	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического		

			<p>конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.</p>	<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.</p>		<p>портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
22	Исконно русские и заимствованные слова.	Урок рефлексии	<p>Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	<p>Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование</p>		

				исследования текста		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
23	Неологизмы.	Урок «открытия» нового	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Коллективная работа с печатными тетрадами на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование		

						выставленных оценок.		
24	Устаревшие слова.	Урок «открытия» нового	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
25	Словари.	Урок общего методической направленности	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p>	Формирование устойчивой мотивации к поисковой деятельности.	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи, лабораторная		

		ости		<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		<p>работа по словарям (по вариантам), », проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
26	Составление словарной статьи.	Р.р. урок развития его контроля	<p>Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности.	<p>Написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

27	Повторение.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться применять правило написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
28	Контрольный диктант №2.	К.р. урок разви вающ его	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения		

		контр оля		<p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p>		домашнего задания.		
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p>Коммуникативные: : формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работа по составлению алгоритма проведения анализа, проектирование выполнения		

				<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		<p>домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
				<p>Фразеология. Культура речи (4 ч.)</p>				
30	Фразеологизмы.	Урок «открытия» нового	<p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности.</p>	<p>Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

31	Р.р. Источники фразеологизмов.	Р.р. Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
32	Повторение.	Урок рефле ксии	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Работа с лингвистическим портфолио (памятка о составе и значениях фразеологизмов), работа в группе (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу),		

				<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		<p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
33	Контрольный тест №1 по теме «Фразеология».	К.р. урок развития его контроля	<p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p>	<p>Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
				<p>Словообразование. Орфография. Культура</p>				

				речи (43 ч.)				
34	Морфемика и словообразование.	Урок общее методическое направленности	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
35	Р.р. Описание		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Лабораторная		

	помещения.	Р.р. Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные и формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	навыков составления алгоритма выполнения задачи.	работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения- описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
36	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок «откр ытия» новог о	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивого интереса к исследовательско й деятельности.	Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление		

				<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова.</p>		<p>лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
37	<p>Основные способы образования слов в русском языке.</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Научиться определять способ образования слов.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	<p>Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы.</p>	<p>Групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

				слова.				
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверка с консультативной помощью учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
39	Этимология слов.	Урок «открытия» нового	Научиться работать со словарем.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья).</p>		<p>лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
40	Этимология слов.	Урок обще-методической направленности	<p>Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования происхождения слова.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p>Работа в парах по памятке выполнения задачи, групповая работа с этимологическим словарем (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>		

						оценок.		
41	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Урок обще метод ическ ой напра вленн ости	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
42	Р.р. Написания сочинения – описания помещения.	К.р.,Р .р. урок разви вающ его контр	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым,	<p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	Индивидуальная работа (написания сочинения-описания помещения), проектирование выполнения		

		оля	владеть терминологией.	<p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	Р.р. урок рефлексии	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование		

						выставленных оценок.		
44	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	Урок «открытия» нового о	Научиться различать условия написания корня –кас- -кос-.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
45	Буквы А и О в корне –кас- -кос-.	Урок обще-методической направленности	Научиться различать условия написания корней –кас- -кос-.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи),		

		ости		<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.</p>		<p>фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
46	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	Урок «открытия» нового	Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания,		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		комментирование выставленных оценок.		
47	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться объяснять правописание гласных в корне –гор- -гар-.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<p>Комплексное повторение , индивидуальная работа (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием), работать в парах (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом), составление рассказа по картинкам, проектирование выполнения домашнего задания,</p>		

						комментирование выставленных оценок.		
48	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	Урок «открытия» нового	Научиться объяснять правописание гласных в корне – зор- -зар-.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
49	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	Урок общего методического	Научиться составлять рассказ по рисункам с	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Работа в парах (анализ условия написания гласных в корне),		

		ой напра вленн ости	использованием слов с чередованием в корне.	партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале.	исследовательско й деятельности.	лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
50	Повторение.	Урок рефле ксии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием,	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием		

			составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.		гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
51	Повторение.	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
52	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	К.р. урок развивающего контроля	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий правописания корня.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
54	Буквы Ы и И после приставок.	Урок «открытия» нового	Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование		

				<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		<p>приставочным способом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
55	Буквы Ы и И после приставок.	Урок обобщающей направленности	<p>Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок при анализе лексических единиц.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

				единиц.				
56	Гласные в приставках пре- и при- .	Урок «открытия» нового	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- .	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различия условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
57	Гласные в приставках пре- и при- .	Урок обобщающей	Научиться объяснять написание гласных Е и И в	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с		

		направленности	приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения.	партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	закреплению нового.	приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
58	Гласные в приставках пре- и при- Выборочное изложение.	Урок общей етодической направленности	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- при выполнении выборочного изложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Написание выборочного изложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

				<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.</p>				
59	Гласные в приставках пре- и при- .	Урок рефлексии	<p>Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<p>Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ стихотворного текста со словами с приставкой пре- и при-), проектирование выполнения домашнего задания,</p>		

						комментирование выставленных оценок.		
60	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	К.р. урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в		

			<p>восполнения проблемных зон в изучении.</p>	<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>	<p>восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>контрольном диктанте ошибок, комментирование выставленных оценок.</p>		
62	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	Урок общедисциплинарный направленный	<p>Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего</p>		

		ости		<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		<p>задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
63	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.</p>	<p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения</p>		

						домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
64	Сложносокращенные слова.	Урок общеметодической направленности	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов.	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов..</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Лабораторная работа с материалами учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего		

						задания, комментирование выставленных оценок.		
65	Р.р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	Р.р. Урок общем етодической направленности	Научиться составлять план к сочинению – описанию картины.	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материала лингвистического портфолио, материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
66	Р.р. Написание сочинения –	К.р.,Р. р. урок развив	Научиться собирать материал для	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой мотивации к	Коллективная работа (групповая, проектная) с		

	описания по картине Т.Яблонской «Утро».	ающего контроля	сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания.	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описания.	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	использованием алгоритма составления плана для описания картины Т.Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания), индивидуальное задание (словарик образных средств).		
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Урок рефлексии	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения		

			задачи.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.		
				Морфология. Орфография. Культура речи. (часть 1) (25 ч.)				
				Имя существительное (25 ч.)				
68	Имя существительное как часть речи.	Урок рефлексии	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и		

				<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		<p>лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
69	<p>Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительного, составление лингвистического рассуждения по теме урока, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>		

						оценок.		
70	Разносклоняемые имена существительные.	Урок «открытия» нового	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
71	Разносклоняемые имена существительные.	Урок	Научиться изменять по падежам разносклоняемые	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	Формирование навыков организации и анализа своей	Групповая лабораторная работа (анализ текста на		

		общем етодич еской направ ленно сти	имена существительные.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного.	деятельности в составе группы.	лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
72	Буква Е в суффиксах – ЕН- существительн ых на –МЯ.	Урок «откр ытия» нового	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе – ЕН- существительных на –МЯ.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности на основе алгоритма.	Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по		

				<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		<p>алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
73	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	Формирование организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Работа в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), проектирование выполнения		

				слова.		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
74	Несклоняемые имена существительные.	Урок «открытия» нового	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
75	Род несклоняемых имен существительных	Урок общеметодической	Научиться находить и выделять языковые и	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Работа в парах (составление развернутого плана описания родного		

	ых.	направленности	композиционные особенности текста-описания.	партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	основе алгоритма выполнения задачи.	края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
76	Имена существительные общего рода.	Урок «открытия» нового	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительным и общего рода.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя),		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>		<p>работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
77	Имена существительные общего рода.	Урок рефлексии	<p>Научиться применять алгоритм составления словосочетаний и предложений (текста) с существительным и общего рода.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

				<p>выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий.</p>				
78	<p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
79	<p>Р.р. Письмо.</p>	<p>Р.р. Урок</p>	<p>Научиться составлять текст</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>Групповая работа по материалам</p>		

		общем етодич еской направ леннос ти	письма по алгоритму выполнения задачи.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки . Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
80	НЕ с существительн ыми.	Урок «откры тия» нового	Научиться применять правила написания НЕ с существительным и.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство ванию.	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения		

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>		<p>условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
81	НЕ с существительными.	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с НЕ), групповое</p>		

				связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
82	Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя».	К.р.,Р. р. урок рефлексии	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания.	Составление текста-описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

83	Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями.	К.р. урок развивающего контроля	Научиться применять полученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
84	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического		

				<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		<p>опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
85	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	Урок «открытие нового	<p>Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания,		

				текста.		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
86	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

87	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Урок «открытия» нового	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма.	Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять правила написания гласных О и Е	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа		

		ленности	после шипящих в суффиксах существительных .	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	нового.	поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
89	Повторение по теме «Имя существительное».	Урок рефлексии	Научиться писать и оформлять письма.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.	Творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

				исследования жанра письмо.				
90	Повторение по теме «Имя существительное».	Урок рефлексии	Научиться составлять тесты на заданную тему.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

91	Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное».	К.р. урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий.	<p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание теста по теме «Имя существительное»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
92	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), проектирование выполнения домашнего		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		задания, комментирование выставленных оценок.		
				Морфология. Орфография, культура речи (часть 2) (99 ч.)				
				Имя прилагательное (25 ч.)				
93	Имя прилагательное как часть речи.	Урок обобщающей направленности	Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи.	<p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных		

				речи.		оценок.		
94	Р.р.Описание природы.	Р.р. Урок общеметодической направленности	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов – описания природы.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
95	Р.р. Написание сочинения – описания природы.	Р.р.,К. р. урок развивающего контроля	Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написания сочинения – описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной		

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>		<p>помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
96	Степени сравнения имен прилагательных.	Урок «открытия» нового	<p>Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	<p>Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>		

				сравнения прилагательных.		оценок.		
97	Степени сравнения имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок-презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
98	Разряд имен прилагательных по значению. качественные	Урок «открытия»	Научиться выявлять лексические и грамматические	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Работа в парах (определение качественных прилагательных)		

	прилагательны е.	нового	признаки имени прилагательного.	<p>сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p>	исследовательско й деятельности, проявления креативных способностей.	по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
99	Качественные прилагательны е.	Урок общем етодич еской направ леннос	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности по алгоритму,	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана описания уголка		

		ти	композиционные и языковые особенности типа речи описание.	<p>принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>	индивидуальному плану.	родной местности, работа в парах (составление словарика языковых особенностей типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
100	Относительные прилагательные.	Урок «открытия» нового	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания.	<p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		<p>взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
101	Относительные прилагательные.	Р.р. Урок общей методической направленности	<p>Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Работа в парах (выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания,</p>		

						комментирование выставленных оценок.		
102	Притяжательные прилагательные.	Урок общей методической направленности	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
103	Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное».	К.р. урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя в		

		ля	проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		паре, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
104	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии	Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формирование универсальных учебных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений на основе памятки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

			действий.	выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.				
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок рефлексии	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных		

						оценок.		
106	НЕ с прилагательными.	Урок обобщения методической направленности	Научиться и в практической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.</p>	Формирование навыков практического обобщения.	Составление памятки об условиях написания НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
107	НЕ с прилагательными и	Урок рефлексии	Научиться отличать условия написания НЕ с	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,</p>	Формирование устойчивой мотивации к	Групповая аналитическая работа над		

	существительными.	сии	существительным и от условий написания НЕ с другими частями речи.	оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	самосовершенствованию,	групповыми ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям в учебнике, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
108	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Р.р. Урок общеевропейской направленности	Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности.	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах		

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p>		(лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
109	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Урок «открытия» нового	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных		

				<p>выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова.</p>		оценок.		
110	<p>Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.</p>	<p>Урок общем етодич еской направ леннос ти</p>	<p>Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалам учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (описание куклы) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

111	Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».упр.347	Р.р. Урок обобщающей направленности	Научиться вычленять из текста необходимую информацию.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.</p>	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Урок рефлексии	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполненного изложения в соответствии с		

				<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>		<p>диагностической картой ошибок и достижений) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

				исследования культуры слова.				
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок «открытия» нового	Научиться применять правила написания сложных слов.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок обобщения	Научиться определять грамматические признаки имени числительного.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе	Работа с лингвистического портфолио по составлению памятки написания		

	х.	направленности		<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.</p>	составления алгоритма выполнения задания.	сложных слов, работа в парах с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
116	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	К.р. урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения).	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения		

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
117	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики).</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения задания), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
				Имя числительное (18 ч.)				
118	Имя числительное	Урок «открытия»	Научиться определять грамматические	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков анализа.	Работа в парах (комплексное повторение на		

	как часть речи.	нового	признаки числительного.	<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.</p>		<p>основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
119	Простые и составные числительные.	Урок обобщающей направленности	Научиться определять простые и составные числительные.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных		

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.</p>		<p>числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	<p>Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), проектирование выполнения домашнего</p>		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.		задания, комментирование выставленных оценок.		
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, самостоятельная и творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
122	Порядковые числительные.	Урок	Научиться отличать порядковые	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков обобщения и	Групповая проверка выполнения		

		общем етодич еской направ леннос ти	числительные от других частей речи.	оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.	систематизации теоретического материала.	домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
123	Разряды количественны х числительных.	Урок «откры тия» нового	Научиться дифференцироват ь разряды количественных числительных.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению.	Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста) по		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.</p>		<p>алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
124	Разряды количественных числительных.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться составлять текст публицистического повествования с использованием лексико-грамматических признаков данного стиля речи.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Работа в парах (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

				выявляемые в ходе создания текста-повествования.				
125	Числительные, обозначающие целые числа.	Урок общеметодической направленности	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
126	Дробные		Научиться применять	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков общения	Групповая работа с лингвистическим		

	числительные.	Урок общем ежегодной направленности	правило написания, склонения дробных числительных.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	и систематизации теоретического материала.	портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словарика на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
127	Собирательные числительные.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять и конструировать собирательные числительные.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения	Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования),		

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.</p>	задания.	творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
128	Морфологический разбор имени числительного.	Урок обобщающей направленности	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора</p>	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания,		

				числительного.		комментирование выставленных оценок.		
129	Контрольный тест №4 по теме «Числительное».	К.р. урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыки самодиагностики.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
130	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления		

			<p>проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		<p>числительных в речи), работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
131	Р.р. Составления текста объявления.	Р.р. Урок общей методической направленности	<p>Научиться составлять текст объявления.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление</p>		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		текста объявления, объяснения орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
132	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Р.р. Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться составлять текст публичного выступления.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений.	Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего		

				связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.		задания, комментирование выставленных оценок.		
133	Подготовка к контрольному диктанту.	Р.р. урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.</p>	Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала.	Контрольная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных		

						оценок.		
134	Контрольный диктант №7.	К.р. урок развивающего контроля	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания.		
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками,		

				<p>принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		<p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
				Местоимение (25 часов)				
136	Местоимение как часть речи.	Урок рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.</p>		<p>задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
137	Личные местоимения.	Урок» открыт ия» нового знания	<p>Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

138	Р.р. Личные местоимения.	Р.р. Урок общем етодической направленности	Научиться заменять личные местоимения существительными.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изменением лица.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах (редактировать текст с местоимениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
139	Р.р. Составление рассказа от первого лица.	Р.р. Урок общем	Научиться составлять текст от первого лица.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Коллективная работа с печатными тетрадями с		

		етодическая направленности		<p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
140	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Урок общей методической направленности	Научиться отличать возвратное местоимение от личного.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование		

				выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения.		выставленных оценок.		
141	Вопросительно и относительное местоимение.	Урок общем ежегодной направленности	Научиться различать относительные и вопросительные местоимения.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания,		

						комментирование выставленных оценок.		
142	Вопросительные и относительные местоимения.	Урок рефлексии	Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

143	Неопределенные местоимения.	Урок рефлексии	Научиться определять неопределенные местоимения и их роль в тексте.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
144	Р.р. Неопределенные местоимения.	Р.р. Урок общеподготовительной направленности	Научиться создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы,	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя с		

			<p>делать вывод.</p>	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения.</p>		<p>последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
145	Отрицательные местоимения.	Урок рефлексии	<p>Научиться применять правило написания неопределенных местоимений.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ.</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

146	Отрицательные местоимения.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
147	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.	К.р. урок развития	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Формирование навыка организации и анализа своей деятельности.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с		

		ающег о контро ля	изученной теме.	самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.		последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлек сии	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа с текстами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах с дидактическим материалом, материалом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных		

				ошибками.		оценок.		
149	Притяжательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
150	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Р.р. Урок обобщения	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа		

		еской направленности		<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p>	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	(план к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
151	Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	Р.р. Урок общей направленности	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материала учебника), работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического		

				<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>		<p>портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
152	Указательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	<p>Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, работа в парах с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
153	Указательные		Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Работа в парах с		

	местоимения.	Урок общем ежегодной направленности	определять указательное местоимение по грамматическим признакам.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений.	мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисунку) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
154	Определительные местоимения.	Урок «открытие» нового знания	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Коллективная работа с печатными тетрадами по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный		

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		<p>диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
155	Местоимения и другие части речи.	Р.р. урок рефлексии	<p>Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичного</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

				выступления.				
156	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием.	К.р. урок развивающего контроля	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в диктанте), проектирование выполнения		

				<p>препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>		<p>домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
158	Морфологический разбор местоимения.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p>Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимения), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

159	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение».	К.р. урок развивающего контроля	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	Формирование навыков развернутого анализа.	Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.	Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах (диагностическая карта типичных ошибок), проектирование выполнения домашнего задания,		

				самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		комментирование выставленных оценок.		
				Глагол (31 ч.)				
161	Глагол как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

162	Разноспрягаемые глаголы.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
163	Р.р. Разноспрягаемые глаголы.	Р.р. Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	Написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное		

		ти		<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p>		<p>редактирование текста диалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
164	Р.р. Написание сжатого изложения.	К.р., Р.р. Урок общетодической направленности	Научиться писать сжатое изложение.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	Работа в парах (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио), фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.		

165	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Урок рефлексии	Научиться применять самодиагностику при проектировании индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Комплексный анализ текста по алгоритму решения задачи, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
166	Глаголы переходные и непереходные.	Урок «открытия» нового знания	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим		

			глаголов.	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p>		<p>материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
167	Р.р. Глаголы переходные и непереходные.	Р.р. Урок общей методической направленности	<p>Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму		

		ти		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.</p>	собственных затруднений в деятельности).	<p>выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
168	Наклонение глаголов.	Урок «открытия» нового знания	<p>Научиться определять наклонение глаголов.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p>Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

				глаголов.				
169	Изъявительное наклонение глагола. Р.р. Изложение упр.542	Р.р. Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу теста.	Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
170	Изъявительное наклонение глагола.	Урок рефлек сии	Научиться определять наклонение глагола, конструировать текст с	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического	Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах с дидактическим		

			синтаксическими единицами, текст с глаголами изъявительного наклонения.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	материала.	материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
171	Условное наклонение глаголов.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Обработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.</p>				
172	Условное наклонение глаголов.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя) коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование		

						выставленных оценок.		
173	Повелительное наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
174	Повелительное наклонение	Р.р.	Научиться определять	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирования навыка	Коллективное конструирование		

	глагола.	урок рефлек сии	наклонение глаголов по грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	обобщения и систематизации теоретического материала.	текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
175	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».	К.р. урок развив ающег о контро ля	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.</p>				
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Анализ ошибок, допущенных в тесте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

177	Употребление наклонений.	Р.р. урок рефлексии	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению.	Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
178	Безличные глаголы.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического	Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах		

			признакам.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	материала.	(объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
179	Безличные глаголы.	Урок рефлексии	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование		

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
180	Морфологический разбор глагола.	Урок обобщающей направленности	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
181	Повторение по теме	Урок рефлексии	Научиться проектировать	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование устойчивой	Групповая работа по учебнику по		

	«Наклонение глагола».	сии	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.	мотивации к изучению и закреплению нового.	алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
182	Повторение по теме «Наклонение глагола».	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование		

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала.</p>		<p>текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
183	<p>Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием.</p>	<p>К.р. урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
184	<p>Анализ ошибок,</p>	<p>Урок рефлекс</p>	<p>Научиться анализировать</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции</p>	<p>Формирование навыков</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в</p>		

	допущенных в контрольном диктанте.	сии	допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	обобщения и систематизации изученного материала.	контрольном диктанте и грамматическом задании в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
185	Р.р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение	Р.р. Урок общеметодической направленности	Научиться составлять тексты различных типов речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму		

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	(фиксирования собственных затруднений в деятельности).	(редактирование текста-описания), работа в парах с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
186	<p>Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил.		выставленных оценок.		
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Работа в парах (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
188	Р.р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах	Р.р. урок рефлексии	Научиться применять правило написания гласных в	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического	Самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в		

	глаголов.		окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста.	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	материала.	парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
189	Повторение по теме «Глагол».	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы.	Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных		

				повторения темы.		оценок.		
190	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.	К.р. урок развивающего контроля	Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.		
191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего		

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		<p>задания, самостоятельная текущая работа с печатными тетрадями, работа в парах с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
				<p>Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.</p>				
192	Р.р. Разделы науки о языке.	Р.р. урок рефлекс	Научиться составлять текст лингвистического повествования.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению	Работа с текстами фронтальная устная работа по учебнику,		

		сии		<p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>	изученного.	<p>изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
193	Орфография.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.</p>		<p>задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
194	Орфография.	Урок рефлексии	<p>Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p>	<p>Работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
195	Пунктуация.	Урок рефлексии	<p>Научиться применять алгоритм проверки</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации</p>	<p>Объяснительный диктант с последующей самопроверкой,</p>		

			пунктограмм.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	теоретического материала.	работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
196	Пунктуация.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

				выявляемые в ходе повторения материала.				
197	Р.р. Лексика и фразеология. сочинение	Р.р. урок рефлексии	Научиться составлять текст публичного выступления.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа в парах (составление публичного выступления), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
198	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	Научиться определять лексические и фразеологические единицы.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму		

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p>	<p>выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
199	Словообразование.	Урок рефлексии	<p>Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

				исследования текста.				
200	Морфология.	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться применять алгоритм проведения морфологическог о анализа слова.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
201	Синтаксис.	Урок рефлек сии	Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы	Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей		

			предложения.	<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.</p>	по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<p>взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
202	Итоговый тест.	К.р. урок развивающего контроля	<p>Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Выполнение тестовых заданий.		

				исследования итогового теста.				
203	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
204	Повторение.	Урок рефлексии	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения		

			<p>проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.</p>	<p>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>задания, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Русский язык как развивающееся явление	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему</p>	<p>Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).</p>	

2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения.</p>	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	

			<p>внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>			
4	Лексика и фразеология	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического	

			<p>нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		<p>значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.</p>
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и</p>	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p>Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах.</p>

			<p>функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.</p>	
6	<p>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова</p>	<p>Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.</p>	

			<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
7	<p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слова</p>	<p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке</p>	

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста</p>			
8	<p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p>	<p>Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.</p>	
9	<p>Морфология и орфография.</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки</p>	<p>Научиться производить</p>	<p>Систематизация знаний о</p>	

	<p>Морфологический разбор слова</p>	<p>мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	<p>речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова</p>	<p>морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм</p>	<p>морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.</p>	
--	-------------------------------------	---	---	---	--	--

10	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	

			<p>опыта.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	изученных темах		
12	<p>Текст. Стили речи</p> <p>Текст</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста</p>	<p>Знать признаки текста.</p> <p>Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли.</p> <p>Смысловой цельности.</p> <p>Написание сочинения-описания</p>	

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.		
13	Стили литературного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.
14	Диалог как текст. Виды диалогов	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Оформление диалога в письменной речи.

		коллективной творческой и аналитической деятельности	его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога		Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
15	Публицистический стиль	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Работа с учебником, выполнение упражнений, составление текста публицистического стиля.

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p>		
16	Причастие как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск причастий)
17	Склонение причастий и	Формирование устойчивой	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Научиться применять правило	Работа с текстом, в парах,

	<p>правописание гласных в падежных окончаниях причастий</p>	<p>мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p>	<p>написания гласных в падежных окончаниях причастий</p>	<p>составление конспекта.</p>	
18	<p>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий</p>	<p>Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p>	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий</p>	<p>Анализ текста, групповая работа, работа с учебником.</p>	

			<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия</p>			
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Объяснительный диктант с самопроверкой, работа с учебником.	

			выявляемые в ходе объяснительного диктанта			
20	Причастный оборот	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление памяток, конструирование текста с причастными оборотами.	
21	Причастный оборот. Выделение причастного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные:</p>	Научиться обособлять распространенное согласованное	Составление плана лингвистического описания	

	оборота запятыми	групповой исследовательской деятельности	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	определение, выраженное причастным оборотом	предложений с причастными оборотами	
22	Сочинение. Описание внешности человека	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Написание сочинения.	

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания			
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструированию</p>	Выполнение работы над ошибками.	
24	Действительные и страдательные причастия	Формирование навыков интеграции индивидуального и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Научиться по грамматическим признакам	Работа с учебником, составление	

		<p>коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	<p>определять и различать действительные и страдательные причастия</p>	<p>лингвистического описания по теме урока.</p>	
25	<p>Краткие и полные страдательные причастия</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через</p>	<p>Научиться определять и различать полные и краткие причастия</p>	<p>Выполнение упражнений, работа в парах.</p>	

			<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>			
26	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	<p>Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий</p>	<p>Лабораторная работа по тексту по вариантам, взаимопроверка.</p>	
27	<p>Действительные причастия</p>	<p>Формирование интереса к</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую</p>	<p>Научиться составлять и</p>	<p>Составление текста с</p>	

	<p>настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p>	<p>аналитической деятельности</p>	<p>информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом</p>	<p>применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий</p>	<p>причастиями, работа с учебником.</p>	
28	<p>Действительные причастия прошедшего времени</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих</p>	<p>Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	

			<p>внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>			
29	Действительные причастия прошедшего времени	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p>	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений в группах.	

			<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала</p>			
30	<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений с взаимопроверкой</p>	

			<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			
31	<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений в парах</p>	

			исследования теста с причастиями			
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>			
34	<p>Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	<p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p>	

			тестовых заданий			
35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

	отглагольных прилагательных		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста			
37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии			
38	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и</p>	<p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	

			самодиагностики			
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p>	Выполнение работы над ошибками.	
40	Морфологический разбор причастия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>Научиться производить морфологический разбор причастия</p>	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>			
41	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p>			
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	<p>Коллективные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Научиться применять правило написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ теста. Объяснительный диктант	
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

	прошедшего времени	выполнения задачи	<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	причастий прошедшего времени		
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			исследования структуры слова, написания текста			
45	Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение теста	
46	Анализ ошибок, допущенных в	Формирование устойчивой	Коммуникативные: управлять поведением	Научиться перепроектировать	Выполнение работы над	

	контрольном тестировании	мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ошибками.	
47	Деепричастие как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>			
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Научиться объяснять объяснение деепричастных оборотов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения			
49	Раздельное написание не с деепричастиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
50	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

		<p>деятельности</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	<p>проблемных зон в изученной теме</p>		
51	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	

			<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов</p>			
52	<p>Деепричастия несовершенного вида</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий			
53	Деепричастия совершенного вида	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
54	Морфологически	Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Работа с	

	й разбор деепричастия	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	учебником, выполнение упражнений.	
55	Составление рассказа по картине	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового	Работа с картиной, составление рассказа.	

		плану	<p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	материала		
56	Сжатое изложение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Научиться применять способы сжатия текста	Составление плана, применение способов сжатия на практике, написание изложения	

			<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>			
57	<p>Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон с изученных тем</p>	<p>Выполнение теста</p>	

58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	
59	Наречие как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>			
60	Смысловые группы наречий	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Научиться определять наречия по их грамматическим признакам</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение смысловых групп наречий</p>	

			исследования наречий			
61	Степени сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
62	Степени сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Образование	

		<p>алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>		<p>степеней сравнения</p>	
63	<p>Морфологический разбор наречий</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Научиться производить морфологический разбор наречия</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	

			<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p>			
64	<p>Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Выполнение теста</p>	

			<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>			
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Выполнение работы над ошибками.	
66	Слитное и раздельное	Формирование устойчивой	<p>Коммуникативные: формировать навыки</p>	<p>Научиться применять правила</p>	Работа с учебником,	

	написание не с наречиями на –о и -е	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	написания не с наречиями на –о и -е	выполнение упражнений.	
67	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и -е	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах с взаимопроверкой	

			<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не</p>			
68	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий			
69	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	

			изученной теме			
70	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками</p>	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
71	Одна и две буквы н в наречиях на –	Формирование устойчивого интереса	Коммуникативные: организовывать и	Научиться применять правило	Анализ текста. Работа с	

	о и -е	к исследовательской деятельности	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала</p>	написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	учебником, выполнение упражнений.	
72	Одна и две буквы н в наречиях на – о и -е	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Научиться применять алгоритм написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

		основе алгоритма	<p>нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>			
73	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и</p>	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>			
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>			
75	<p>Описание действий</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	<p>Научиться применять алгоритм описания действия</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	
76	<p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической</p>	<p>Научиться применять правила написания о и е</p>	<p>Работа с учебником, выполнение</p>	

		<p>коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>после шипящих на конце наречий</p>	<p>упражнений.</p>	
77	<p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий</p>	<p>Анализ текста: отработка изученного материала</p>	

			<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p>			
78	Буквы о и а на конце наречий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения			
79	Буквы о и а на конце наречий	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Объяснительный диктант.	
80	Дефис между частями слова в наречиях	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

		закреплению нового	<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>			
81	Дефис между частями слова в наречиях	Формирование к устойчивой мотивации к закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Словарная работа. Объяснительный диктант	

			<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>			
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

	существительных и количественных числительных		<p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>			
83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к</p>	Научиться применять правило написания наречий	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>			
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			выявляемые в ходе исследования структуры слова			
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
86	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			<p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	проблемных зон в изученных темах		
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p>	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
88	Учебно- научная речь	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно- научного стиля</p>	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
89	Отзыв	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Написание отзыва на любимую книгу	

		<p>исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном</p>			
90	Учебный доклад	<p>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада</p>	<p>Построение доклада по алгоритму</p>	

			<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p>			
91	<p>Категория состояния как часть речи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического</p>	<p>Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	

			разбора слова			
92	Морфологический разбор категории состояния	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
93	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Научиться составлять и реализовывать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>			
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Выполнение работы над ошибками.	

			выполнения работы над ошибками			
95	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине</p>	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Составление плана сочинение. Запись на черновик	
96	Написание сочинения-рассуждения по картине	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:</p>	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Написание сочинения на чистовик	

			<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы</p>			
97	Предлог как часть речи	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Научиться отличать предлог от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			выявляемые в ходе конструирования словосочетаний			
98	Употребление предлогов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Научиться применять правила написания предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
99	Производные и непроизводные предлоги	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте	

			<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p>		производных и непроизводных предлогов	
100	Производные и непроизводные предлоги	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи			
101	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №7	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	Выполнение работы над ошибками.	
103	Простые и составные предлоги	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: управлять своим поведением.	Научиться различать простые и составные предлоги	Работа с учебником, выполнение	

		самосовершенствованию	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>		упражнений.	
104	Морфологический разбор предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p>	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога			
105	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Составление текста-впечатления по образцу	
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Научиться применять правило слитного и раздельного написания	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

		алгоритма выполнения задания	<p>целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p>	производных предлогов		
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом.	

			<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>			
108	Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог»	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Выполнение теста	
109	Анализ ошибок, допущенных в	Формирование устойчивого интереса	Коммуникативные: организовывать и	Научиться реализовывать и	Выполнение работы над	

	контрольном тестировании	к самодиагностике и коррекции результатов обучения	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ошибками.	
110	Союз как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>			
111	Простые и составные союзы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Научиться различать союзы простые и составные	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.	

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>			
112	Союзы сочинительные и подчинительные	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте подчинительных союзов	
113	Союзы сочинительные и	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества	Научиться определять союзы сочинительные и	Работа с учебником, выполнение	

	подчинительные	индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<p>в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	подчинительные по их грамматическим признакам	упражнений. Рассказ о союзах	
114	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях,	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом, корректировка его.	

			<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	с нею связанных		
115	Сочинительные союзы	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений по схемам.	

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p>			
116	Подчинительные союзы	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического</p>	<p>Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом</p>	

			разбора союза			
117	Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»	Формирование навыков практико-теоретического общения	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания</p>	Выполнение теста	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Выполнение работы над ошибками.	

			<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			
119	Морфологический разбор союза	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила			
120	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

121	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений с разными вариантами написания одних и тех же союзов	
122	Сочинение-репортаж с места раскопок	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Научиться составлять текст репортажа	Составление сочинения-репортажа по образцу	

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>			
123	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Выполнение работы над ошибками.	

			выявляемые в ходе самодиагностики			
124	Повторение сведений о предложениях и союзах	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Контрольные задания	
125	Повторение сведений о предложениях и союзах	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	

			<p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	заданий		
126	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	

			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий</p>			
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №8	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Выполнение работы над ошибками.	

			<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			
128	Частица как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Научиться отличать частицу от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			исследования частиц			
129	Разряды частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Научиться различать частицы по их значению	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	
130	Формообразующие частицы	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться определять формообразующие частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p>			
131	Формообразующие частицы	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Научиться определять формообразующие частицы</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.</p>	

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>			
132	Смыслоразличительные частицы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц</p>	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
133	Смыслоразличительные частицы	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Научиться определять смыслоразличительные	Работа с учебником, выполнение	

		<p>конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц</p>	ые частицы	<p>упражнений. Анализ текста.</p>	
134	Раздельное и дефисное написание частиц	Формирование навыков развернутого анализа	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общих способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	<p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление алгоритма написания частиц</p>	

			<p>эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
135	Раздельное и дефисное написание частиц	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p>			
136	Морфологический разбор частицы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения			
137	Контрольное тестирование №6 по теме «Частица»	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Выполнение теста	
138	Анализ ошибок,	Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Выполнение	

	допущенных в контрольном тестировании	навыков практико-теоретического обобщения	<p>управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работы над ошибками.	
139	Отрицательные частицы не и ни	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
140	Отрицательные частицы не и ни	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарная работа.	

			исследования слова с точки зрения его морфемного состава			
141	Различение приставки не- и частицы не	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
142	Различение приставки не- и частицы не	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>	частицы не		
143	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p>	

			<p>совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>			
144	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>			
145	<p>Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения</p>	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	

			грамматических заданий			
146	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Выполнение работы над ошибками.	
147	Составление текста-инструкции	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин</p>	<p>Научиться определять признаки текста инструкции</p>	Написание текста-инструкции	

		<p>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции</p>			
148	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	

			<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	изученных темах		
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	Выполнение работы над ошибками.	

			<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			
150	Междометие как часть речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
151	Дефис в междометиях.	Формирование навыков развернутого	Коммуникативные: формировать навыки	Научиться применять правила	Работа с учебником,	

	Знаки препинания при междометиях	анализа	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	выполнение упражнений.	
152	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием	Формирование познавательного интереса	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

			<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>			
153	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №11	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками			
154	Разделы науки о русском языке	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности</p>	<p>Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».</p>	

			и отношения, выявляемые в ходе составления текста			
155	Текст	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения в сжатом виде	Научиться определять тему, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное		
156	Стили речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Научиться применять алгоритмы определения стиля	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной	

		<p>навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	речи текста	<p>разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.</p>	
157	Стили речи	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Научиться составлять текст определенного стиля речи</p>	<p>Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные</p>	

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи</p>		<p>примеры.</p>	
158	Учебно- научная речь	Формирование навыков развернутого анализа	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Научиться составлять текст определенного стиля речи</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p>	

			выявляемые в ходе составления текста			
159	Фонетика. Графика	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова</p>	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	
160	Фонетика. Графика	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Научиться применять фонетический анализ слова при	Работа с учебником, выполнение упражнений.	

		аналитической деятельности	<p>взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова</p>	объяснении орфограмм		
161	Лексика и фразеология	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Научиться применять полученные знания при анализе и	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ	

		<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p>	составлении текста	лексических единиц в тексте	
162	Лексика и фразеология	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	<p>Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p>	

			<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p>			
163	Морфология	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	

			<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>			
164	Морфология	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	

			исследования и составления текста			
165	Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием	Формирование навыков развернутого анализа	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
166	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №12	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Выполнение работы над ошибками.	

		<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>проблемных зон в изученных темах</p>		
167-169	<p>Повторение пройденного за 5-7 класс</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	

			<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>			
170	Итоговое повторение	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	Выполнение теста	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
--	--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Содержание учебного материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Планируемые результаты освоения материала		
	по плану	по факту					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Русский язык в современном мире	1 ч.	<p>Функция языка.</p> <p>Формы отражения русского языка в культуре человека.</p> <p>Составление опорных конспектов для пересказа текста.</p> <p>Аргументирование основных положений о роли русского языка в современном мире (устно и письменно).</p> <p>Выполнение письменного дифференцированного задания.</p>	<p>Работа в парах, коллективное проектирование, комментирование оценок.</p>	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ. Презентация. ЭОР[36], [38], [39].</p>

2.			Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1 ч.	Функции знаков препинания в предложении.	Групповая, индивидуальная. Разграничение знаков препинания по их функциям. Анализ таблиц в учебнике. Обобщение наблюдений с последующими выводами. Работа в группах по дифференцированному заданию. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания.	Научиться определять функции знаков препинания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	ИКТ Презентация Таблица «Синтаксический разбор предложений» ЭОР[10], ЦОР [28], интерактивная таблица «Синтаксис».
3.			Знаки препинания в сложном предложении	1 ч.	Условия постановки знаков препинания в сложном предложении	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная. Самостоятельное наблюдение	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора,	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	ИКТ Презентация Таблица «Синтаксический разбор

				ии.	особенностей языкового материала. Выразительное чтение стихотворного текста. Соотнесение обобщенного ответа по теме с таблицей учебника. Создание графических схем сложных предложений. Конструирование сложных предложений по схемам. Пунктуационный разбор предложений. Выполнение дифференцированного домашнего задания.	конструирование сложных предложений.	высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	предложений» ЭОР[10], ЦОР [28], интерактивная таблица «Синтаксис».
4.		Буквы <i>н</i> – <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1 ч.	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Устный рассказ по таблице. Формулирования правила в соответствии с графической схемой	Научиться применять правила написания букв <i>н</i> – <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе	Опорная карта №1. Лексика и фразеология. ЦОР [1] ЭОР [38], [39].

				различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных и наречий; упражнения в написании причастий и прилагательных с одной и двумя ни .	учебника. Практическая отработка орфограмм. Осуществление самоконтроля в выборе орфограммы. Анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
7			Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26)	1 ч. Содержание, основная мысль текста. Стили и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое и	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.26) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [20, 22]

					<p>подробное изложение текста по памяти.</p> <p>пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого и подробного написания содержания текста.</p> <p>ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.</p>			
5			<p>Слитное и раздельное написание не с разными частями речи</p>	<p>1 ч.</p> <p>Условия написания <i>не</i> с разными частями речи. Алгоритм проверки написания <i>не</i> с разными частями речи.</p>	<p>Работа в парах, групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление тренинговых упражнений и самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей. Развитие речи: написание сочинения в форме письма (домашнее</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с разными частями речи.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ ЦОР[2], ЭОР [38], [39].</p>

						задание).			
9			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	1 ч.	Алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	Индивидуальная. Анализ текста. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	ПК, экран, проектор, презентация. ЦОР[4], таблица «Части речи».
6			Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1 ч.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов. Условия написания не с разными частями речи. Алгоритм	Групповая, индивидуальная, парная. Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление тренинговых упражнений и	Научиться применять алгоритм написания не с разными частями речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные:	Урок с применением средств ИКТ ЦОР[2], ЭОР [38], [39].

					проверки написания <i>не</i> с разными частями речи.	самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	
8.			Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1 ч.	Основные единицы синтаксиса. Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи. Языковые признаки текста.	Групповая работа, работа в парах. Работа с таблицей учебника над единицами языка. Разграничение основных синтаксических единиц по их функциям - номинативной и коммуникативной. Конструирование своих предложений с использованием слов поэзии А.С. Пушкина. Умение выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Опорная карта №34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге ЭОР[28].
10.			Анализ контрольного диктанта. Работа	1 ч.	Грамматические признаки	Групповая работа, работа в парах.	Научиться характеризовать предложение	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:	Средства ИКТ Интерактивные обучающие

			над ошибками. Предложение как единица синтаксиса		предложен ия. Соотношение содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализ слов, словосочетаний и предложений. Конструирование предложений, текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя). Групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио).	как единицу синтаксиса.	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	модули (ссылки) «Текст. Тема текста» ЭОР [30], [42], [43].	
11.			Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К.	1 ч.	Содержание, основная мысль текста. Стиль и тип текста. Изложение	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.52) по	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста;	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы;	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [20, 22]

			Паустовского)		<p>текста по памяти от третьего лица</p> <p>Сжатое изложение текста по памяти.</p>	<p>составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица.</p> <p>Работа в группах по проектированию выполнения сжатого написания содержания текста.</p>	<p>определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте;</p> <p>определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.</p>	<p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.</p>	
12.			<p>Работа над ошибками.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса.</p>	1 ч.	<p>Признаки словосочетания как единицы синтаксиса.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Распознавание словосочетания в составе предложения.</p> <p>Конструирование словосочетаний с опорой на схему.</p> <p>Дифференциация слова и словосочетания.</p> <p>Распределение слов по значению и структуре.</p>	<p>Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>ИКТ</p> <p>Презентация</p> <p>Таблица «причастие»</p> <p>ЭОР[10], ЦОР [28], интерактивная таблица «Морфология. Причастие».</p>

								словосочетания.	
13.			Виды словосочетаний.	1 ч.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи. Диалог. Виды диалогов. Знаки препинания при диалоге. Оформление диалога. Этикетный диалог. Сочетание различных видов диалогов и монологов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Активизация знаний в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписать из текстов предложения с прямой речью и составить их схемы. Составление этикетного диалога. Творческая работа.	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.	Опорная карта №34. Правописание падежных окончаний причастий. ЭОР[28].

14.			<p>Синтаксические связи слов в словосочетаниях</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	1 ч.	<p>Одиночное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделение запятыми причастного оборота.</p>	<p>Групповая, работа в парах, индивидуальная.</p> <p>Выполнять практические задания различного характера(выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы, презентации по теме. Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. Строить предложения синонимических конструкций,</p>	<p>Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>ПК, экран, проектор. ЭОР[26] ЭОР[18]</p>
-----	--	--	---	------	---	---	---	---	---

						выделять причастные обороты запятыми.			
15.			Р/р. Сочинение на тему «Дом, который украшает наш город»	1 ч.	Определе ние портрета в литератур ном произведе нии; роль причастий при описании внешност и; анализ сочинения по картине В. Хабарова «Портрет Милы»; работа с опорной схемой 2 « Описание внешност и человека».	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания внешности, составление словаря описания	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Средства ИКТ Репродукция картины В. Хабарова «Портрет Милы», опорная схема 2. ЭОР [42], [43].

						внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирования выполнения домашнего задания			
16.			Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1 ч.	Композиция описания внешности человека.	Индивидуальная. Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии. Творческая работа: написание сочинения. Работают над составлением и написанием текста.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	ЭОР [42], [43]. Средства ИКТ Репродукция картины В. Хабарова «Портрет Милы», опорная схема 2.
17.			Контрольный	1	Анализ	Фронтальная, индивидуальная,	Научиться по	Коммуникативные:	ПК, экран,

			<p>словарный диктант № 1.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Интонация.</p>	<p>ч.</p> <p>допущенных ошибок в сочинении, работа над ошибками. Понятие о действительных и страдательных причастиях, освоение нового материала, практическая работа по нахождению действительных и страдательных причастий в тексте.</p>	<p>работа в парах.</p> <p>Анализ материала для наблюдений. Знакомство с определением действительных и страдательных причастий. Осознание разных причастия, с использованием образца рассуждения. Отработка пунктуации при причастных оборотах. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), работа с интерактивной доской по</p>	<p>грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия. Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	<p>проектор, репродукции. ЭОР[39]</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	---------------------------------------

					составлению алгоритма для проведения анализа. Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой.	материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение - описание в письменной форме.			
18.			Р/р. Описание памятника культуры.	1 ч.	Различие между полной и краткой формы страдательных причастий, различение формы кратких причастий и кратких прилагательных; совершенст	Групповая, индивидуальная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант написания	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	ПК, экран, проектор, презентация.

				<p>ование навыков грамотного письма. Самостоятельная работа.</p>	<p>лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирования выполнения дифференцированного домашнего задания.</p>		<p>ходе исследования причастий.</p>	
19.			<p>Контрольный диктант №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение»</p>	<p>1 ч. Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.</p> <p>Определение спряжений и правописание личных окончаний глаголов; правописание</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Распознавание действительных причастий настоящего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления.</p> <p>Образование действительных причастий отразных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.</p> <p>Выполнение</p>	<p>Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	<p>ПК, экран, проектор, презентация. ЭОР[30]</p>

				<p>гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени; образование от глаголов действительных причастий настоящего времени</p>	<p>упражнений на основе усвоенного правила. Работа с текстом, содержащим причастия. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
20.			<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Подлежащее. Сказуемое.</p>	1 ч.	<p>Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p> <p>Распознавание действительных причастий прошедшего времени. Работа по таблице и с материалом для ознакомления. Образование причастий от разных глаголов. Работа с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Запись изложения от 3-го лица. Формирование у учащихся умений построения и</p>	<p>Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ</p> <p>Интерактивные обучающие модули (ссылки) «Действительные причастия», практикум «Причастие.» ЦОР [20, 22].</p>

					реализации новых знаний и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: лабораторная работа в парах сильный - слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой)				
21.			Р/р. Сочинение по картине И. Шевандроновой	1 ч.	Изложение текста по памяти от третьего лица с	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельно	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию,	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [20, 22]

			«На террасе»		<p>элементами описания внешности человека.</p> <p>работать с учебником (упр.116) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица.</p> <p>Работать в группах по составлению памятки-инструкции для описания внешности человека.</p> <p>Составлять связный текст с элементами описания внешности</p> <p>Подбирать литературный материал по теме.</p>	<p>для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.</p>	<p>представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.</p>	
22.			<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Простое глагольное сказуемое.</p>	<p>1 ч.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов.</p> <p>Представле</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Распознавание страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Работа с таблицей и материалом для</p>	<p>Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ, презентации. Стили речи (учебная презентация). ЦОР [22, 23]</p>

				<p>ние о страдательных причастиях настоящего времени, нахождения их в тексте; знакомство с правописанием гласных в суффиксах таких причастий, применение правила на практике.</p>	<p>ознакомления. Усваивание правил выбора суффикса в страдательных причастиях. Образование причастий от разных глаголов. Преобразование сложных предложений в простое с причастным оборотом. Замена действительные причастия на страдательные. Диктант. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании</p>	<p>составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.			
23.			Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)	1 ч. Представление о страдательных причастиях прошедшего времени; систематизация знаний о действительных страдательных причастиях.	Парная, групповая, индивидуальная. Распознавание страдательных причастий прошедшего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Образование страдательных причастий от разных глаголов. Списывание	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	ПК, экран, проектор. ЭОР[5], [38], [42].	

					Словарный диктант.	предложений с причастиями, работа над пунктуацией и орфографией.	делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.		
24.			Работа над ошибками. Составное глагольное сказуемое.	1 ч.	Правила написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях ; различие причастий и прилагательных, применение изученного правила.	Анализ таблицы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Урок с применением средств ИКТ Компьютерное тестирование, практические задания, тренажёры Ссылки на ЦОР [29,31,32]ЭОР [45], [46, 47].

						выполнения дифференцированного домашнего задания.			
25.			Составное именное сказуемое.	1 ч.	Правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы различения страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.	Парная, групповая, индивидуальная. Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Работа по материалу для наблюдений. Списывание литературного текста, работа над пунктуацией и орфографией. Выразительное чтение текста. Формирование у учащихся	Знать причины возникновения трудностей при написании н и nn в причастиях; условия выбора н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор н и nn в суффиксах; знать слова - исключения; ударение в	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Словари русского языка (учебная презентация) Опорная карта №3. Лексика. ЦОР[29, 31, 32] ЭОР [45], [46, 47].?
26.			Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; упражнения в написании причастий и прилагательных с одной н и				Урок с применением средств ИКТ на ЦОР [29,31,32]ЭОР [45], [46, 47].

					двумя ин. Выполнени е тестовых заданий	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированн ого домашнего задания.	полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени отглагольные прилагательные ; правильно писать н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова- исключения;		
27.			Контрольный диктант №3 по теме «Главные члены предложения»	1 ч.	Страдатель ные причастия. Отглагольн ые прилагател ьные. Глаголы совершенн ого и несоверше нного вида. Полные и краткие страдатель ные причастия. Полные и краткие прилагател ьные.		Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	ПК, экран, проектор. Иллюстрация картины А.М. Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса). ЭОР [45], [46, 47].	

							уметь правильно ставить ударение.		
28.			<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения.</p>	1 ч.	<p>Выбор материала из текста в соответствии с поставленной задачей; письменное изложение текста по памяти.</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p> <p>Слушают текст, составляют план, определяют микро-темы текста; пишут выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё. Пишут выборочное изложение (отрывок из рассказа М.А. Шолохова "Судьба человека").</p>	<p>Научиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; знать о роли деталей в художественном описании портрета литературного героя; уметь составлять план исходного текста; сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании героя;</p>	<p>Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.</p>	<p>ПК, экран, проектор.</p> <p>Иллюстрация картины А.М. Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса).</p>

							создавать текст на основе исходного.		
29.			Дополнение.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Систематизация знаний о причастии как части речи; морфологический разбор причастий. Диктант с взаимопроверкой	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Характеристика причастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного морфологического разбора причастий. Чтение текста с учетом интонации перечисления.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики и результатов. Научиться производить морфологический разбор причастия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	Урок с применением средств ИКТ Интерактивные таблицы, схемы, ЦОР [23], [24], [26].
30.			Определение.	1 ч.	Систематизация знаний о причастии как части речи; морфологический разбор	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования			Урок с применением средств ИКТ Интерактивные таблицы, схемы, ЭОР [37], [25]. иллюстрации учебника.

					причастий. Диктант с взаимопроверкой.	собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.			
31.			Приложение. Знаки препинания при нем.	1 ч.	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам . Правописание	Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Урок с применением средств ИКТ Интерактивные таблицы, схемы, ЦОР [23], [24], [26] толковый словарь, тексты произведений.

					причастий, знаки при причастном обороте.	последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнения грамматического задания с последующей проверкой.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	
32.			Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I»	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Повторение правописания не с прилагательными и глаголами; знакомство с правилом написания не с причастиями; практическое упражнение по	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов. Усвоение правила слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Выразительное чтение текста с учетом его особенностей. Тренировка в разных видах орфограмм, связанных с	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с причастиями; определять	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.	Текст учебника (упр. 119), иллюстрация в учебнике, учебная презентация.

					<p>формированию умения грамотно писать не с причастиями и.</p> <p>написанием не (слитно или отдельно). Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах "сильный-слабый" (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алго- ритмов выполнения задачи.</p> <p>виды орфограмм, связанные со слитным и отдельным написанием не со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и отдельным написанием не с разными частями речи.</p>			
33.			<p>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</p> <p>Обстоятельство.</p>	1 ч.	<p>Повторение правила написания гласных о, е, ё после шипящих; знакомство с условиями выбора и</p> <p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Усвоение правила написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего</p>	<p>Знать условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв е и ё после шипящих в</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ</p> <p>Интерактивные таблицы, схемы, ЦОР [25], [37].</p> <p>Толковый словарь, тексты произведений.</p>

				<p>написания букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>времени. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Собрание материала к сочинению-описанию внешности человека, работа над сочинением. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный-слабый по редактированию текста с использование памяток для выполнения редактирования при консультативной</p>	<p>суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами о, е, ё после шипящих по видам орфограмм.</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						помощи учителя.			
34.			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1 ч.	Создание текста описания внешности человека; нахождение и исправление в тексте речевых и грамматических ошибок; употребление в тексте причастий и причастных оборотов.	Парная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя),	Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст- описание внешности человека по личным наблюдениям.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний	Урок с применением средств ИКТ. Презентация. ЭОР [36],[38],[39].

						проектирования выполнения домашнего задания.			
35.			Характеристика человека. Р/р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Обобщение знаний учащихся о причастии, работа по развитию орфографических и пунктуационных навыков. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Составление и заполнение таблицы. Распределение причастий в зависимости от видов орфограмм. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах "сильный - слабый" по практическим материалам учебника с	Научиться применять полученные знания о причастиях при выполнении практических заданий. Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления. Подбирать и систематизировать материал. Выступать перед аудиторией с подготовленным докладом или сообщением на общественно-политическую тему	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	ПК, экран, проектор, презентация, ЭОР [36], [40].

						последующей взаимопроверкой. Написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему.			
36.			<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения».</p> <p>Подготовка к контрольному диктанту.</p>	1 ч.	<p>Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий.</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы. Составление и заполнение таблицы. Распределение причастий в зависимости от видов орфограмм. Написание словарного диктанта. Написание свободного диктанта, подбор собственных примеров из произведений художественной литературы на изученную тему.</p>	<p>Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ, презентация по теме урока. ЭОР [37], [41].</p>

							читать предложения с обособленными членами, выраженными причастными оборотами.		
37.			Контрольный диктант №4 по теме «Двусоставные предложения»	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о причастии; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу.	Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании диктанта.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45] ЭОР [5], [24] .
38.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Главный член односоставного	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Деепричаст	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в тестировании, коррекция	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Опорная карта №1. Фонетика и графика. ЦОР [1] ЭОР [38], [39].

			предложения.	<p>ие как часть речи; общее между деепричастиями и глаголом, деепричастием и наречием; отличие деепричастия от других частей речи.</p>	<p>недочетов. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия. Оpozнaвание деепричастия как самостоятельную часть речи. Чтение текстов в упражнениях, определение их типа и стиля, списывание с попутной работой над орфографией. Корректировка предложений с нарушением норм в употреблении деепричастий. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с</p>	<p>синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p>	
--	--	--	---------------------	--	---	---	---	--

						<p>деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам).</p>			
39.			<p>Контрольный словарный диктант №2.</p> <p>Назывные предложения.</p>	1 ч.	<p>Представление о деепричастном обороте; правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте; нахождение деепричастного оборота в</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Определение деепричастного оборота. Опознание деепричастных оборотов и обозначение их с помощью графических знаков. Чтение текста, определение его типа и стиля, структуры, составление вопросного плана. Замена глаголов на</p>	<p>Знать определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельство м); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного</p>	ПК, экран, проектор, схема

				<p>тексте; пунктуацио нное оформлени е деепричаст ного оборота.</p>	<p>деепричастия при выполнении упражнений. Формирование навыков обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составление предложений по рисунокам и схемам. Уточнение функции деепричастия в художественном тексте.</p>	<p>деепри-частных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указан-ные глаголы и словосочетания с неопределенно й формой глагола деепричастиям и и деепричастным и оборотами; распространять предложения за счет включения в них дееприча- стного оборота: правильно расставлять запятыя при одионочном деепричастии и деепричастном обороте; составлять</p>	<p>предложения.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---------------------	--

							предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.		
40.			Определенно – личные предложения.	1 ч.	Повторение правил написания не с разными частями речи; правило написания не с деепричастиями; морфологический разбор глагола.	Парная, групповая, индивидуальная. Формирование навыков усвоения правила написания НЕ с деепричастиями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами,	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [2], ЭОР [38], [39].

							при-частиями, прилагательными, существительными).		
41.			Неопределенно-личные предложения.	1 ч.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.	Парная, групповая, индивидуальная. Опознавание деепричастий несовершенного и совершенного вида. Анализ материала таблицы. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида, с выделением суффиксов. Списывание, тренировочная работа в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиям и несовершенного вида; находить и выделять на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.	ПК, экран, проектор, презентация. ЦОР [1], [2], [3].

					коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (<i>черная, баляясь</i> и др.).		
42.			Инструкция. Р/р. Инструкция на тему «Как ухаживать за цветами».	1 ч. Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.	работа в парах сильный - слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиям	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.	Интерактивная доска (экран), компьютер, Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] .

							и совершенного и несовершенного вида.		
43.			Безличные предложения.	1 ч.	Употребление в речи деепричастных оборотов; составление высказывания по картинам, конструирование предложений .	Фронтальная, индивидуальная. Использование особенностей текста-повествования; особенностей описания действий; главное в рассказе. Описание действий, используя деепричастия; создание текста - повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	Знать особенности текста - повествования; особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерактивная схема «Е-О-И» ЦОР [25]
								Коммуникативные:	

44.			Рассуждение. Р/р. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета»	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологи- ческого разбора деепричаст- ий. Активизац- ия и закреплени- е изученного .	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Характеристика деепричастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного морфологического разбора деепричастий. Свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	Знать порядок морфологическо- го разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Интерактивная схема «Е-О-И» ЦОР [25]
45.			Неполные предложения.	1 ч.	Закреплени- е изученного о морфологи- ческих признаках, синтаксиче- ской роли	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка сообщения по	Уметь распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно- семантического и грамматическог- о анализа слов,	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Интерактивная схема «Е-О-И» ЦОР [25]

				<p>деепричастия. Запятыя при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образование различных форм глаголов и деепричастий. Списывание текста с работой над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельное составление таблицы обобщающего характера.</p>	<p>отличать деепричастия от других частей речи. Уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.</p>	<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	
46.			<p>Р/р. Сочинение - описание своих впечатлений (упр. 220)</p>	<p>1 ч. Закрепление изученного морфологических признаков, синтаксической роли деепричастия. Запятыя</p>	<p>Индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26]</p>

					при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.	последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.		и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	
47.			Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1 ч. Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Представление о наречии как части речи; отличие наречия от других частей речи; наблюдение за ролью наречий в тексте	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли наречия. Выписывание наречий в словосочетаниях с другими словами. Чтение текста и рассуждение об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять	Коммуникативные: правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать информацию устного и письменного сообщения, овладеть приемами отбора и систематизации материала определенной теме. Познавательные: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни (ведение дневника)	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26]	

						наречий.	ошибки в употреблении наречий.		
48.			Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.	1 ч.	Разряды наречий, различие наречий по значению; синтаксическая роль наречий	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Распознавание наречий разных разрядов. Составление и записывание рассказа с использованием в нём наречий. Выполнение творческого задания по картине.	Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий. Уметь определять лексикосинтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация.

							связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.		
49.			Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»	1 ч.	Создание рассказа от первого лица на основе увиденного пейзажа; знакомство учащихся с жанровой формой дневниковой записи; умение воспринимать образ в живо-писи; включение в основной текст сочинения фоновых знаний (пос-ловиц, поговорок).	Индивидуальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио,	Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация.

						самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
50.			<p>Работа над ошибками.</p> <p>Понятие об осложненном предложении</p>	1 ч.	<p>Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками.</p> <p>Представление о степенях сравнения наречий, соотнесение степеней сравнения наречий с подобным лингвистическим явлением о прилагательных; нахождение</p>	<p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Распознавание степеней сравнения наречий.</p> <p>Образование разных форм наречий. Работа с текстами, опознавание наречий в разных формах. Диктант.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования</p>	<p>Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация.

					е в тексте наречий в сравнительной степени.	собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.		
51.			Понятие об однородных членах.	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о причастии и деепричастии; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данным разделам.	Индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация.

				Самостоятельная деятельность учащихся				
52.			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1 ч. Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Знакомство с порядком морфологического разбора наречия; выполнение данного морфологического разбора; повторение морфологического разбора прилагательного, глагола, причастия; самостоятельная работа.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Характеристика наречия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение морфологических разборов наречий. Работа с разными видами орфограмм.	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [26] презентация.

53.			Р/р. Изложение по тексту с грамматически м заданием (упр. 242)	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о наречии; оценка степени сформиров анности орфографи ческих и пунктуацио нных навыков по данному разделу. Самостояте льная деятельнос ть учащихся.	Индивидуальная. Характеристика наречия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение морфологических разборов наречий. Работа с разными видами орфограмм.	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматически х омонимов.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия .	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийны й проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43].
54.			Анализ ошибок, допущенных в изложении. Однородные и неоднородные определения.	1 ч.	Анализ допущенны х ошибок и работа над ошибками. Повторени е сведений о сочинение - рассуждени и; работа с	Индивидуальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Знать особенности композиции текста - рассуждения. Уметь создавать текст- рассуждение на заданную тему. Научиться проектировать	Коммуникативные: уметь связно и точно выразить свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: извлекать информацию.	Электронное задание «Глас ные в корне слова», Интерактивная схема «О-Е- Ы» ЦОР [25]

				учебником; знакомство с опорной схемой 4 «Сочинение - рассуждение»; подготовка к написанию сочинения «Мое отношение к прозвищам»	содержания: урок - презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания.	и корректировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах.	Строить речевое высказывание.	
55 - 56.			Однородные члены, связанные сочинительным и союзами, и пунктуация при них.	2 ч. Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Контроль знаний учащихся о наречии как части речи; знакомств	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполнение упражнений. Тренировка в написании наречий с определением выбора орфограммы.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е; знать о разграничении наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Уметь правильно писать <i>не</i> с наречиями на -о	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Интерактивная схема «О-Е-Ы» ЦОР [25]

				о с правилами слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е	Чтение текстов, работа над их особенностями, озаглавливание, деление на абзацы, нахождение наречий с текстообразующей функцией. Работа с таблицей обобщённого характера.	и -е ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не ; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи.	отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не .	
57.			Р/р. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор»	1 ч. Правописание приставок не- и ни- в	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания букв е и	Знать условия выбора букв е и и в приставках не- и ни-	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийны

				отрицательных наречиях; активизация закрепления изученного, тестовые задания; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	<i>и</i> в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Тренировка в выборе написаний не- или ни- на материале упражнений, попутное повторение других видов орфограмм. Анализ таблицы, подбор своих примеров, составление сложного плана ответа на тему, диктант. Составление устного рассказа по опорным словам, подбор заголовка.	отрицательных наречий, отрицательных местоимений. Уметь правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора правильных написаний	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.	й проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] .
58.			Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщающие слова при однородных членах и знаки	1 ч. Членение слова на мор-фемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполнение	Знать условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. Уметь правильно писать слова с изученной	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица ЦОР[43], [44],

			препинания при них.		составу. Образование различных частей речи. Правила и схемы разбора. Повторение написания н и nn в прилагательных и причастиях; правило написания н и nn в наречиях, освоение нового материала, активизация и закрепление изученного.	упражнений на основе усвоенных правил. Тренировка на материале упражнений в выборе н или nn . Попутная работа над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторение пунктуации.	орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	[45]. ЭОР [5], [24].
59.			Обобщающие слова при однородных членах и знаки	1 ч.	Систематизация и промежуточный	Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к	Научиться составлять и корректировать индивидуальные	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы.

			препинания при них.		контроль знаний по теме "Наречие". Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам.	осуществлению контрольной функции, контроль И самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Русский язык:6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.
60.			Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Совершенс	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Чтение текста, его	Знать особенности описания действий как вида текста, его	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.

				<p>твоевание навыков письменной монологической речи; обучение созданию собственного текста на основе опорной схемы 3 «Описание действий»; наблюдение за ролью наречий при описании трудового действия; развитие внимания к человеку и его труду.</p>	<p>списывание, подчеркивание наречий и определение их роль в описании действий. Корректировка неоправданного повторения слов, записывание исправленного варианта. Собирание материалов наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, выделение наречий. Сочинение о труде как заметка для стенгазеты.</p>	<p>структуру, языковые особенности Уметь описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>	<p>Интерактивная таблица ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] .</p>
61.			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1 ч. Правило написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; повторение	<p>Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.</p>	<p>Знать условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; <i>о, е, ё</i> после шипящих в разных частях</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Электронное задание Интерактивная схема «О-Е-Ь» ЦОР [25]</p>

					<p>написания о,е,ё после шипящих в разных частях речи; совершенствование грамматических и пунктуационных навыков; тестовые задания.</p>	<p>Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа с таблицей по теме. Дифференцирование слов с разными видами орфограмм.</p>	<p>слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	
62.			Р/р. Сочинение – отзыв по картине В. Попкова «Осенний дожди»	1 ч.	<p>Правило написания о и а на конце наречий; упражнения в написании таких наречий; совершенствование умений излагать</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания букв о и а на конце наречий. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа с таблицей на данную орфограмму. Тренировка в выборе написаний букв о или а с</p>	<p>Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Имя существительное как часть речи (учебная презентация по теме урока) Опорная карта №8. «Имя существительное». ЦОР [33, 34], ЭОР [19, 27, 48].</p>

					<p>текст по памяти. Изложение с творческим заданием.</p> <p>графическим объяснением условия выбора орфограммы. Подробное изложение рассказа. Работа по картине и составление рассказа от имени героя картины.</p>		<p>отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p>	
63.			<p>Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест.</p>	<p>1 ч.</p> <p>Совершенствование навыка выражения мыслей в письменной форме; развитие умения соотносить живописные и словесные образы; обучение выполнению заданий на основе прочитанного текста; совершенствование и</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с</p>	<p>Совершенствовать навыки выражения мыслей в письменной форме; развивать умения соотносить живописные и словесные образы; обучать выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки</p>	<p>Коммуникативные: уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине.</p>	<p>Имя существительное как часть речи (учебная презентация по теме урока) Опорная карта №8. «Имя существительное».</p> <p>ЦОР[33, 34], ЭОР [19, 27, 48].</p>

					пунктуационных навыков; беседа по вопросам к упражнению 273; работа с текстом «Друг человека»; тестовые задания.	использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
64.			Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения»	1 ч.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками и от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	Парная, индивидуальная, фронтальная. Усвоение правила написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Образование наречий разными способами и выбор правильного написания. Сопоставление дефисного написания	Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Опорная карта №8. «Имя существительное». Интерактивная таблица «Падежные окончания имен существительных». ЦОР[33,34], ЭОР [19, 27, 48].

					иями. неопределённых местоимений и наречий. Составление таблицы.	различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	структуры наречий.	
65.			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об обособлении.	1 ч. Правила написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Усвоение правила слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Составление словосочетаний или предложений с раздельным и слитным написанием слов. Чтение и списывание текста, работа над разными видами	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Опорная карта №34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге ЭОР[28].

					орфограмм наречий.	ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.			
66-67.			<p>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.</p> <p>Контрольный словарный диктант №3.</p>	2 ч.	<p>Правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; учебно - тренировочные упражнения; повторение правила написания мягкого знака после шипящих в других частях речи.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, работа в парах.</p> <p>Усвоение правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Сопоставление разных видов орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполнение таблицы обобщённого характера.</p>	<p>Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и. неупотребление мягкого знака после шипящих на конце слова</p> <p>Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова,</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Разносклоняемые существительные».</p> <p>ЦОР[35], ЭОР [37, 40].</p>

							связанные с употреблением и неупотреблением Ъ после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.		
68.			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1 ч.	Обобщение и систематизация знаний о наречии как части речи; закрепление орфографических умений, полученных при изучении темы; подготовка к контрольному диктанту.	Групповая, парная, индивидуальная. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка сообщения о наречии по собственному сложному плану. Словарный диктант по теме. Свободный диктант с подчеркиванием наречий как членов предложений. Выполнение тренировочных упражнений на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составление	Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить орфографические умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольному диктанту.	Коммуникативные: уметь вступать в диалог и вести беседу, точно и ясно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализировать явления и систематизировать знания учащихся.	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЭОР [40], [48]

						таблицы.			
69.			Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).	1 ч.	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Интерактивная доска (экран), компьютер, Презентация по теме урока, выполненная подготовленными учащимися. ЦОР [10] [29] ЭОР [33]

						изученной теме, комментирование выставленных оценок.			
70-71.			Работа над ошибками. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2 ч.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Отзыв как жанр учебно-научной речи; совершенствование умения строить устное монологическое высказывание; обучение написанию отзыва.	Групповая, индивидуальная, фронтальная Анализ допущенных ошибок в диктанте и работа над ошибками. Определение признаков учебно-научной речи и правил написания отзыва. Анализ отзывов, данных в учебнике и найденных в Интернете. Составление собственных отзывов.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться выявлять и объяснять композиционные языковые признаки текста учебно-научного стиля.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Несклоняемые существительные».
72.			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Представление об учебном докладе как жанре учебно-	Групповая, парная, индивидуальная. Определение понятия и структуры учебного	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37] презентация.

			Самостоятельная работа.		<p>научной речи; анализ образцов учебных докладов; приемы обработки информации и для доклада, приемы сжатия текста</p>	<p>доклада. Составление сложного плана текста. Подготовка тематических учебных докладов. Анализ отзыва на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Мини-сочинение - рассуждение, анализ своих докладов по различным школьным предметам.</p>		<p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p>	
73-74.			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2 ч.	<p>Представление о категории состояния как части речи; слова категории состояния в тексте и отличие их от других частей речи.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Определение категории состояния как часть речи. Различение слов категории состояния и наречий. Опознание слов категории состояния с</p>	<p>Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Существительные общего рода». ЭОР [29], [40,], [41].</p>

					<p>разными значениями. Списывание предложений, выделение слов категории состояния как членов предложения. Выразительное чтение поэтического отрывка, анализ функции слов категории состояния. Работа с прозаическими отрывками, определение типа текстов и роли наречий и слов категории состояния. Краткий пересказ художественного текста.</p>	<p>и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определённой группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода.</p>	<p>словарями различных типов, справочной литературой. В том числе и на электронных носителях.</p>		
75.			Обособленные обстоятельства. Выделительные	1 ч.	Изложение с описанием	Индивидуальная, фронтальная.	Знать характеристики сжатого	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	

			знаки препинания при них. Самостоятельная работа.		состояния природы или человека, обучение написанию сжатого изложения, тестовые задания.	Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли. Сжатое изложение по данному тексту.	изложения; знать об обобщенной форме передачи исходного текста. Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме).	сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	
76-77.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2 ч.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Морфологический разбор слов категории состояния; обучение написанию сжатого	Групповая, парная, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической	Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	

					изложения, тестовые задания.	роли. Выполнение устных и письменных разборов слов категории состояния. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли. Сжатое изложение по данному тексту.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	
78.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1 ч.	Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему; формирование представления о русском языке как системе; совершенствование умения разграничивать категорию	Индивидуальная Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой. Написание	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализировать языковые явления, обосновывать гипотезы, осознано строить речевое высказывание в письменной форме.	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Опорная карта №8. «Имя существительное».

				состояния, наречие и краткое прилагательное.	сочинения - рассуждения на лингвистическую тему.			
79.			Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней»	1 ч. Признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния, слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях.	Групповая, парная, индивидуальная. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устных и письменных разборов слов категории состояния. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
							Коммуникативные:	

80.			<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.</p>	1 ч.	<p>Различия между самостоятельными и служебным и частями речи, представление о предлоге как служебной части речи; значения предлогов, монологическое высказывание по плану, тестовые задания.</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная.</p> <p>Различение самостоятельных и служебных частей речи. Списывание поэтического текста, работа над орфограммами и знаками препинания, дифференциация служебных частей речи.</p> <p>Выразительное чтение текста.</p> <p>Различение предлогов.</p> <p>Морфологический анализ предлога.</p>	<p>Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.</p>	<p>формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.</p> <p>ЦОР [33]</p>
81.			<p>Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</p>	1 ч.	<p>Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Предлог как способ</p>	<p>Выписывание словосочетаний с предлогами.</p> <p>Группировка словосочетаний по значению предлога.</p> <p>Работа над текстом научного стиля, деление текста на абзацы, составление вопросного плана, выделение</p>	<p>Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать</p>	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	

					выражения различных смысловых отношений.	предлогов из текста. Составление своего текста научного стиля.	ть только внутри словосочетания . Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания , используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	
82.			Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1 ч.	Однозначные и многозначные предлоги; употребление в нужном падеже существительных с предлогом.	Групповая, парная, индивидуальная. Знакомство с теоретическими сведениями. Составление словосочетаний, тренировка в употреблении предлогов. Коррекция неверного	Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительно	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР[36], [37].

					употребления предлогов и падежей существительных, запись словосочетаний в исправленном виде.	го с предлогом в словосочетании ; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	
83.			Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1 ч. Понятие о производных и непроизводных предлогах; способ образования производных	Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание производных и непроизводных предлогов. Дифференциация словосочетаний с разными предлогами. Анализ	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. Уметь находить	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Правописание суффиксов существительных».

				предлогов; отличие производных предлогов от слов, являющихся самостоятельными частями речи; употребление в речи сочетаний с производными предлогами.	производных предлогов по их происхождению. Исправление неправильного употребления предлогов. Чтение текста по ролям и списывание отрывка, анализ употребления предлогов. Работа над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	ЦОР [38], [39]
84.			Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены»	1 ч. Представление о простых и составных предлогах;	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Распознавание	Знать, какие предлоги являются простыми, какие -	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная

			предложения».		простые составные предлоги в тексте, обучение грамотному написанию производных предлогов.	простых и составных предлогов. Дифференциация словосочетаний с простыми и составными предлогами. Чтение текста и работа над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. Уметь находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	таблица «Правописание
85.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1 ч.	Морфологический разбор предлога; повторение ранее изученных орфограмм и правил постановки знаков препинания. Словарный диктант с самопроверкой.	Групповая, парная, индивидуальная. Знакомство с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполнение морфологического разбора предлогов. Чтение текстов в упражнениях и работа над их особенностями. Написание словарного диктанта.	Знать порядок морфологического разбора предлога. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.	Интерактивная доска (экран), компьютер, Интерактивная таблица «Правописание суффиксов существительных». ЦОР [38], [39] ЭОР [49] [50]
							Знать условия		Интерактивная

86.			<p>Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.</p>	1 ч.	<p>Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Усвоение правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Чтение художественного описания, работа над орфографией текста, выписывание словосочетаний по теме.</p>	<p>выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.</p> <p>Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>	<p>доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Правописание суффиксов существительных».</p> <p>ЦОР [38], [39] ЭОР [49] [50]</p>
-----	--	--	---	------	---	--	--	---	---

							наречий, предлогов и существительных.		
87.			Употребление обращений. Р/р. Составление делового письма.	1 ч.	Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Подготовка к сочинению.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя).	Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека. Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	
88.			Вводные конструкции. Контрольный словарный диктант №4.	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащимися о предлоге; оценка	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению	Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Опорная карта №8. «Имя существительное». ЦОР [33, 34], ЭОР [19, 27,

				степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.	контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	орфографические умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольной работе.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	48].
89.			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1 ч. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция неточностей. Понятие о союзе как служебной части речи; основные функции союза; совершен-	Групповая, парная, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, коррекция недочетов. Определение союза как части речи. Морфологический анализ союза. Списывание текстов, работа над их особенностями, выделение союзов.	Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37] презентация.

					шенствовани е навыков анализа текста.	Классификация союзов на простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определение смысловых отношений внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в сос-таве сложного; уметь пользова- ться в речи союзами- синонимами.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	
90.			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1 ч.	Углубление знаний учащихся о простых и составных союзах; совершенст зование навыка анализа текста.	Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание простых и составных союзов. Составление сложных предложений с составными союзами. Чтение	Знать, какие союзы являются простыми, какие - составными. Сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийны й проектор. ЦОР [1], [4],[8], [40], [41], [42]

					текста об учёном, составление плана и пересказ текста.	языка». Уметь находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	
91.			Вставные слова, словосочетания и предложения.	1 ч.	Углубление представления учащихся о сочинительных и подчинительных союзах; различение второстепенных однородных членов и простых предложений в составе сложного, соединенных союзами <i>и, да</i> ; совершенствование	Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание сочинительных и подчинительных союзов. Анализ материала для наблюдений. Выписывание сложных предложений, дифференциация их по союзам. Составление предложений с использованием разных союзов.	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.

					умений ставить знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах.		сложноподчиненные предложения.		
92.			Р/р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386)	1 ч.	Совершенствование навыка ставить запятые между простыми предложениями в составе сложного; различие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Тестовые задания.	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Построение схем сложных предложений. Составление предложений по схемам.	Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР [16], [23], [24,30] Репродукцию картины Н. Крымова "Зимний вечер"

							предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; соста-влять союзные сложные предложения по указанным схемам.		
93.			Междометия в предложении.	1 ч.	Углубление знаний о сочинитель- ных союзах; группы сочинитель- ных союзов по значению. Употребле- ние сочинитель- ных союзов для связи целого текста. Совершенс- твование орфографи- ческих и	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с классификацией союзов по значению. Опознавание разных по значению союзов. Работа с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составление предложений по схемам. Сочинение. Подбор своих примеров на употребление	Знать группы сочинительных союзов по значению (соедини- тельные, противительны- е, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразую- щую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных союзов по значению; рас- пола-гать части	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийны- й проектор. Интерактивная таблица « Степени сравнения имени прилагательного». ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] . Презентация по теме урока , выполненная подготовленны- ми учащимися

				пунктуацио нных навыков. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи- нению.	союзов в поэтической речи.	соста-вных союзов (<i>как..., так и, не только...,но и, не то..., не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую пе-ред второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; соста-влять простые и сложносочинен ные предложения по указанным схемам.		
94.			Синтаксический	1				

			и пунктуационны й разбор предложений со словами, словосочетания ми и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	ч.					
95.			Контрольная работа №1 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» .	1 ч.	Значения подчинител ь-ных союзов, отличие союзов от похожих слов других частей речи. Подчините- льные союзы. Группы подчинител ьных союзов: причинные, целевые, временные,	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с классификацией союзов по значению. Опознавание разных по значению подчинительных союзов в упражнениях. Составление сложноподчинённы х предложений из данных простых. Составление сложных предложений по схемам. Повторение	Знать группы подчинительны х союзов по значению; перечень сою- зов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительны х союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительны х союзов; со- став-лять сложные предложения из	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.	

				условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	разных видов орфограмм и пунктограмм.	простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.		
96.			<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.</p>	1 ч. Контроль усвоения знаний учащимися о союзе; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24].</p>

					деятельность учащихся.				
97.			Прямая и косвенная речь.	1 ч.	Анализ типичных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологического разбора союза, повторение написания производных предлогов, словарно-орфографическая работа	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с планом и образцом разбора. Выполнение морфологического разбора союзов в упражнениях. Чтение текста, озаглавливание его, ответы на вопросы по содержанию.	Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] .
98.			Косвенная речь Р/р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406)	1 ч.	Совершенствования умения писать сочинение-рассуждение; систематизация материалов	Индивидуальная, фронтальная. Обмен впечатлениями от знакомства с книгой, орфографическая разминка, работа с текстом «Книга в	Знать структуру текста - рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать значение и роль книги в жизни человека. Познавательные: построить речевое высказывание в устной и	Интерактивная доска (экран), компьютер, ЦОР[43], [44], [45]. ЭОР [5], [24] .

				о роли книги в современном мире; составление опорных записей для написания сочинения.	современном мире», тестовые задания; подготовка к сочинению-рассуждению, написание сочинения.	необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	письменной форме.	
99.			Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Прямая речь. Диалог.	1 ч. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Знакомство с правилом написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> ; отличие указанных союзов от других частей речи. Обучение написанию	Групповая, индивидуальная, работа в парах Усвоение правил написания союзов. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм. Обучение написанию рассказа в виде репортажа.	Знать условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной ор-	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Отрывок из романа А.С.Пушкина «Дубровский». Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.

					рассказа в виде репортажа.		фо-граммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
100.			Рассказ. Цитата.	1 ч.	Обучение составлению рассказа в виде репортажа и его письменному оформлению.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль И самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Морфологический разбор имени прилагательного». ЭОР[40], [41], [42], [51]

						задания, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	окраски.		
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--

101.			<p>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.</p>	1 ч.	<p>Закрепление знаний об устройстве системы языка.</p> <p>Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор. Пунктуационные нормы. Пунктуационный разбор.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Ответы на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Приведение примеров высказываний русских писателей о русском языке. Выражение личностной оценки выразительных возможностей русского языка. Рассмотрение таблицы о разделах русского языка, заполнение её терминами.</p> <p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: беседа</p>	<p>Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению трудностей и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивная таблица «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».</p> <p>ЭОР [52], [53], [54]; ЦОР [52]</p>
------	--	--	---	------	--	--	--	---	--

					<p>по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио, синтаксический разбор.</p> <p>Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.</p>	<p>Знать определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; синтаксический разбор предложения.</p> <p>Уметь находить словосочетания ; выделять главное слово в слово-</p>	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							сочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с деепричастным и оборотами; сложные предложения.		
102.			Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматически м заданием	1 ч.	Запись текста под диктовку учителя, выполнени	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся способностей к	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37]

			по теме "Повторение".	е грамматич еских заданий.	рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика- эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных	изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь производить композиционно - содержательны й, стилистический , типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	презентация.
--	--	--	--------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--------------

					оценок.			
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

103.		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</p> <p>Синтаксис и культура речи.</p> <p>Синтаксис и орфография.</p>	1 ч.	<p>Повторение сведений по морфемике и словообразованию; совершенствование навыков выполнения морфемного разбора, определение способа образования слова.</p> <p>Закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Система частей речи. Принципы выделения:</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Предупредительный диктант.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Предупредительный диктант.</p> <p>Творческое и осложнённое</p>	<p>Знать определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора.</p> <p>Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить</p>	<p>Коммуникативные: уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Урок с применением средств ИКТ ЦОР [33] ЭОР [37] презентация.</p>
------	--	--	------	---	---	--	--	--

				<p>общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка. Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксиче</p>	<p>списывание. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p> <p>Знать определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить</p>	<p>ходе самодиагностики</p>	
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------	--

				ский разбор.		морфо- логический разбор слов. Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквен-ные и небуквенные орфограммы; опознавательны е приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм. Уметь рассказывать об основных орфографическ их понятиях в форме научного описания; на- ходить орфогра-ммы, правильно писать слова с изученными	
--	--	--	--	-----------------	--	---	--

							видами орфограмм; определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1ч.)						
1.	Международное значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)						
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль	Научиться корректировать индивидуальный	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного

			звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
4.	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

					<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

					текста	
9	РР Текст.	1	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.	Научиться применять алгоритм определения типа речи текста	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

					решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
11	Работа над ошибками.	1		Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)						
12-13	Сложное предложение. Основные	2	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах	Научиться применять правила постановки знаков препинания в	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к

	виды сложных предложений.		связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	сложносочиненном предложении	использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	самодиагностике
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении.	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности

					<p>средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста</p>	
15-16	<p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p>	2	<p>Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.</p>	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике</p>

					в домашнем задании	
17	Р.р.Рецензия	1		Научиться применять алгоритм определения рецензии	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение» .	1	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложе-

					новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ний
19	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения»	1	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности

Сложноподчинённое предложение (31+8).

20	Строение сложноподчинённого	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и
----	-----------------------------	---	--	---	--	---

	предложения. Средства связи частей СПП.		придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.	предложения	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	творческой деятельности
21	Указательные слова в сложноподчи нённом предложении.	1	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные:	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

					объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	
22	Место придаточных предложений в СПП.	1	Строение сложноподчинённых предложений.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определитель-ным по его грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
23-	Основные	2	Виды придаточных	Научиться находить	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование навыков

24	<p>группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.</p>		<p>предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.</p>	<p>сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам</p>	<p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	<p>работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
25	<p>РР Изложение (по упр. 126).</p>	1	<p>Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Отработка пунктуационной грамотности.</p> <p>План текста.</p>	<p>Научиться составлять текст подробного изложения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>

			Характеристика героя.		проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	
26-27	Сложноподчинённые предложения с придаточным и изъяснительными.	2	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчинёнными предложениями с придат. изъяснительными	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточным и определительными и изъяснительными».	1	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённого предложения с придаточным определительным</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
29	Сложноподчинённые предложения с придаточным и обстоятельными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды	Научиться составлять текст по данному началу	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания

			обстоятельственных придаточных.		поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	
30-31	Сложноподчинённые предложения с придаточным и образа действия и степени.	2	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельством образа действия и степени	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности
32-33	Сложноподчинённые	2	Структура СПП с придаточными места и	Научиться производить	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование навыков работы по алгоритму

	предложения с придаточным и места и времени.		времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным места и времени	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным	выполнения задания при консультативной помощи учителя
34	РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	1	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.	Научиться составлять текст подробного изложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма

					<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста</p>	
35	<p>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</p>	1	<p>Текст, типы речи. Рассуждение.</p>	<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
36	<p>Сложноподчинённые</p>	1	<p>Структура СПП с придаточными условными,</p>	<p>Научиться определять</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Формирование навыков</p>

	предложения с придаточным и условными.		их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с цели и условия	работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
37-38	Сложноподчиненные предложения с придаточным и причины и цели.	2	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p>	
39-40	<p>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	2	<p>Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.</p> <p>Анализ написанных работ. Работа над ошибками.</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
41-43	<p>Сложноподчинённые предложения с</p>	3	<p>Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с</p>	<p>Научиться определять сложноподчинённые предложения с</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>

	придаточным и сравнения и уступки		придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	придаточными сравнения и уступки	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	
44	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

					<p>коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточным и следствия.	1	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
46-47	Сложноподчинённые	2	Особенности СПП с придаточными	Научиться определять сложноподчинённые	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные	Формирование навыков организации и анализа

	предложения с придаточным и присоединительными.		присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	предложения с придаточными присоединительными	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	своей деятельности в составе группы
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
49-50	Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	2	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. Применение полученных знаний на практике.	Научиться составлять текст подробного изложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
51-52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных,	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

			использование предложений в речи.		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы	
53-54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и	2	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности
55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи	1	Текст. Рассуждение. Аргументы.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи

	(упр. 244)..				<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	учителя
56	Р/р. Деловые бумаги.	1	Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.	Научиться применять алгоритм определения деловой речи	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речи	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
58	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности

					<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Бессоюзные сложные предложения (9 +1)

59	Бессоюзные сложные предложения.	1	Основные признаки БСП.	<p>Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
----	---------------------------------	---	------------------------	---	--	--

60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
61-62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

					<p>препятствий и само-коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	
63-64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных	1	Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат.			

	сложных предложений».					
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.	<p>Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
67	Контрольная работа по теме «Бессоюзные	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической

	сложные предложения »		предложения и пунктуации в них.	проблемных зон в изучении темы	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	деятельности
68	Работа над ошибками по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности

Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)						
69-71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Виды связи в сложном предложении.	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
72-73	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2	Текст. Типы речи. Рассуждение.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	
74-75	РР Сжатое изложение (Упр. 301)	2	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.	Научиться составлять текст подробного изложения	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
76	Авторские знаки	1	Особенность стиля автора.	Научиться проектировать	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование навыков

	препинания.			и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	организации и анализа своей деятельности
--	-------------	--	--	---	--	--

Общие сведения о языке (4 +1 ч)

77-78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятель	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
-------	--	---	---	--	---	---

			развитием общества.		но выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
79-80	Русский литературный язык и его стили.	2	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
81	Р/р. Сжатое изложение (по материалам	1	Микротемы. Способы сжатия текста.	Научиться составлять текст подробного изложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагно-

	ГИА).				<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста</p>	<p>стической деятельности на основе алгоритма</p>
--	-------	--	--	--	---	---

Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)

82	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Фонетика и орфография.	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
----	--------------------------------------	---	------------------------	---	---	---

					<p>формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	
83-84	Лексикология · Фразеология. Орфография.	2	Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
85	РР Сжатое изложение.	1	Микротемы. Способы	Научиться составлять текст подробного изло-	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и	Формирование навыков индивидуальной и

	(Упр. 360)		сжатия текста.	жения	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
86-87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	Морфема. Основные способы словообразования.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					опорного справочного лингвистического материала	
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
89-90	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2	Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

					<p>формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	
91-92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	Общие морфологические признаки.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
93	Наречие. Слова	1	Неизменяемые части речи.	Научиться корректировать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы	Формирование устойчивой мотивации к

	категории состояния.			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	обучению в группе
94-95	Предлог. Союз. Частица.	2	Служебные части речи.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	
96-98	Синтаксис. Пунктуация.		Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
99	Итоговый контрольный тест (по материалам	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической

	ГИА)		<p>контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий</p>	<p>проблемных зон в изучении темы</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>деятельности</p>
100	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	<p>Знаки завершения.</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>

					отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	
101	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1	Знаки выделения и знаки разделения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
102	Скобки, кавычки.	1	Знаки выделения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

					<p>контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	
--	--	--	--	--	--	--