

Министерство образования и науки РФ Муниципальное образовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1 Андреапольского района Тверской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «29» августа 2023г
Руководитель ШМО 

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Краузе Л.С.
«29» августа 2023 г

«Утверждаю»
Директор МОУ АСОШ №1
 /Дергачева Т.Н./
Приказ № 47/04
«30» 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке

9 класс

Для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

Разработана: Апасовой В.А.

учителем высшей квалификационной категории

Андреаполь 2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по СБО для учащихся 9 класса разработана на основе примерной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом МОУ АСОШ №1 на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю).

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психо-физических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости;внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающими учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т. д.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы (например, правила поведения, приёмы ухода за маленьким ребёнком и т. д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сводные часы). Эти занятия требуют от учителя серьёзной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т. д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи, целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изученной теме или ранее пройденному материалу должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях

при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т. п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учётом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

1. Формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
2. Развитие речи коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.
3. Воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Программное обеспечение.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Тематика

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.

Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение собственных размеров одежды и обуви; экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: размеры своей одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

Уметь: пользоваться журналом мод; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна на одежде разными средствами; стирать изделия из тюля и трикотажа.

ПИТАНИЕ

Тематика: Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

Практические работы

Работа с литературой; подбор рецептов диетического питания; составление меню диетического питания на день, неделю; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста; запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его; составление меню праздничного стола и сервировка его (по поводу окончания школы).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

Уметь: составить меню диетического питания на день; приготовить 1 —2 диетическое блюдо; составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; выполнить сервировку праздничного стола.

СЕМЬЯ

Тематика

Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.

Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции.

Практические работы

Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; семейные традиции; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях.

Уметь: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Тематика

Адекватность поведения в обществе.

Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: правила поведения в обществе — правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Уметь: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать по ступки людей и давать им правильную оценку.

ЖИЛИЩЕ

Тематика

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

Сохранение жилищного фонда.

Практические работы

Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

правила сохранения жилищного фонда.

Уметь: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.

ТРАНСПОРТ

Тематика

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.

Уметь: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.

ТОРГОВЛЯ

Тематика

Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.

Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.

Время и место проведения ярмарок.

Практические работы

Участие в школьной ярмарке; посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным ценам.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.

Уметь: приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Тематика

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.

Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.

Практическая работа, экскурсии

Экскурсия на почту: заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: виды денежных переводов, их стоимость; виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; стоимость услуг по каждому виду связи.

Уметь: заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправлений; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Тематика

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больным.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Практические работы

Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции "показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

Уметь: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Тематика

Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.

Практические работы

Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.

Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Тематика

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).

Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.

Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

Практическая работа

Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 класса

В результате изучения курса социально-бытовой ориентировки обучающийся должен **знать:**
- правила личной гигиены;

- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда;
- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;
- правила поведения в магазине, правила покупки товаров;
- основные средства связи, виды почтовых отправлений;
- меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи;
- виды учреждений, их местонахождение и назначение;
- составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;
- учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода родной работы на другую, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

уметь:

- соблюдать правила личной гигиены, соблюдать ЗОЖ;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;
- пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопасности; приготовить простые блюда, сервировать стол;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;
- производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- соблюдать правила безопасности во время поездки на различных видах транспорта, купить билет на транспорт, составить маршрут поездки;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу;
- оформлять бланки почтовых отправлений, упаковать посылку, культурно разговаривать по телефону;
- вызвать врача, приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам учреждений;

- подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показатели счетчика, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройстве на работу, написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию, заполнить анкету, составить заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома. Для каждого года обучения отводится 68 часов учебного времени.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Содержание теоретических и практических сведений	Кол-во часов	Дата	Знания, умения и навыки	Оборудование, ТСО, практические работы	Коррекционная работа	Словарь	Коммуникативные навыки и социализация
<i>1 четверть</i>								
1, 2	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения и алкоголя. Тесты «Проверь себя» (влияние таб. дыма и алкоголя).	2		УДЗ: правила личной гигиены. О вреде курения, алкоголя УДУ: соблюдать правила личной гигиены дома, в школе. Отказаться от соблазна курения, алкоголя.	Плакат «Курить не модно – дышите свободно»	Формировать убеждение в большом вреде табачного дыма и алкоголя, страшной опасности употребления наркотических веществ.	<i>Здоровый образ жизни</i> <i>Вредные привычки</i> <i>Курение алкоголь</i> <i>Наркотики</i> <i>Никотин</i> <i>Социальные последствия</i>	Формирование личной ответственности за становление своей личности, адекватного поведения в обществе.
3, 4	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека.	2		УДЗ: размеры своих одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей. УДУ: пользоваться журналами мод; определять стиль одежды; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными	Коллекция журналов мод; таблица по определению размеров одежды и обуви; перечень мелких деталей к гардеробу (с иллюстрациями вариантов обновления гардероба). Пр. работа №1. Определение	Способствовать развитию разностороннего интереса. Развитие умения применять знания в новой ситуации	<i>Одежда</i> <i>Стиль одежды</i> <i>Мода</i> <i>Гардероб</i> <i>Обновление одежды</i> <i>Мелкие детали</i> <i>Размер</i> <i>Срок носки</i> <i>Правила возврата</i> <i>Гарантийный срок</i>	Адекватное восприятие своей социальной роли. Способствовать развитию эстетического вкуса.

				особенностями.	собственных размеров одежды и обуви.			
5, 6	Выбор одежды и обуви при покупке. Экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующим и ученику. Р.к.(беседа о торговых центрах города)	2		УДЗ: правила выбора одежды и обуви при покупке. УДУ: выбирать одежду и обувь при покупке в соответствии с назначением и размером.	Плакат с правилами выбора одежды и обуви при покупке. Экскурсия №1 в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику. Пр. работа №2. Примерка одежды и обуви	Развитие зрительного восприятия через экскурсию.	<i>Выбор одежды</i> <i>Выбор обуви</i> <i>Покупка</i> <i>Специализированный магазин</i> <i>Качество товара</i>	Активизация и закрепление в речи уч-ся слов-названий одежды и обуви. Обучение диалогу, употреблению «волшебных слов»
7, 8	Выведение мелких пятен с одежды в дом. условиях. Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Проверочный тест.	2		УДЗ: средства выведения пятен в домашних условиях. Общие правила выведения чернильных, жирных, фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; санитарно-	Таблица с перечнем средств для выведения пятен в домашних условиях; плакат с ПТБ при работе со средствами для выведения пятен. Пр. работа №3 Выведение	Коррекция слухового восприятия через словесные инструкции	<i>Пятно</i> <i>Выведение пятен</i> <i>Пятновыводитель</i> <i>Средство выведения пятен</i> <i>Ярлычок на одежде</i>	Формирование бытовой ориентировки, усвоение социального опыта через практическую работу, инструкции.

				гигиенические требования и ПТБ при работе со средствами выведения пятен. УДУ: выводить пятна на одежде разными средствами.	пятен со строжайшим соблюдением безопасности.			
9, 10	Приготовление национальных блюд. Драники.	2		УДЗ: способы приготовления национальных блюд УДУ: приготовить одно национальное блюдо	Технологическая карта приготовления национального блюда. Пр. работа №4. Запись рецепта и приготовление его.	Развитие умения устанавливать последовательность при выполнении практической работы.	<i>Национальная кухня Русская кухня Фирменное блюдо Рецепт</i>	Совершенствование аналитико-синтетического процесса мышления через работу с технолог. картой.
11 12	Приготовление национальных блюд. Приготовление пиццы.	2		УДЗ: названия и рецепты 1-2 национальных блюд УДУ: готовить национальные блюда	Технологическая и рецептурная карты национального блюда. Пр. работа №5. Приготовление блюда итальянской кухни «Пицца»	Коррекция долговременной памяти через припоминание.	<i>Итальянская кухня Пицца Спагетти Соус Специи Приправы</i>	Совершенствование аналитико-синтетического процесса мышления через работу с технолог. картой.
13 14	Составление меню праздничного стола. С-р игра «Ждем гостей» Сервировка	2		УДЗ: правила и последовательность общей и праздничной сервировки стола УДУ: составить меню праздничного стола;	Разрезные карты правил и последовательности сервировки стола (общей и праздничной).	Учить применять полученные знания в практической деятельности.	<i>Сервировка Общая сервировка Сервировка праздничного стола Салфетки</i>	Включение в совместную деятельность, развитие речевого общения с учителем и товарищами по

	праздничного стола.			сервировать праздничный стол с учетом меню.	Плакаты с изображением примерной сервировки праздничного стола. Пр. работа №6. Составление меню праздничного стола		<i>Приборы Визитка Десерт Набор для специй.</i>	работе.
15 16	Питание детей ясельного возраста. Приготовление картофельно-морковного пюре.	2		УДЗ: меню ребенка ясельного возраста УДУ: готовить отдельные блюда для ребенка ясельного возраста.	Технологическая карта приготовления блюд детей ясельного возраста. Пр. работа №7. Приготовление картофельно-морковного пюре.	Коррекция слухового восприятия через словесные инструкции.	<i>Отдельная посуда Режим питания Кормление из бутылочки Нагрудник</i>	Совершенствование аналитико-синтетического процесса мышления через работу с технолог. картой.
17 18	Диетическое питание. Приготовление вегетарианского борща. Проверочный тест по теме «Питание».	2		УДЗ: значение диетического питания; особенность и важность соблюдения диеты. Правила приготовления данного блюда. УДУ: приготовить диетическое блюдо, соблюдая ПТБ.	Таблица с видами диет (лечебная, разгрузочная). Образцы примерного меню диетического питания на день, неделю. Подбор	Развитие памяти через работу с инструктивной картой.	<i>Диета Диетическое питание Лечебная диета Разгрузочная диета Меню</i>	Совершенствование аналитико-синтетического процесса мышления через работу с технолог. картой.

					диетического питания; составление меню диетического питания на день, неделю.			
2 четверть								
19 20	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Р.К.(рассказ о ЗАГСах города и их назначении)	2		УДЗ: основные виды семейных отношений; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье. УДУ: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи.	Д-ф: «Бюджет и хозяйство семьи» (фрагмент).	Способствовать развитию разностороннего интереса.	<i>Семья Семейные отношения Дети и родители Морально-этические нормы поведения Внимание Поддержка Помощь Уважение</i>	Формировать осознание ответственности за свое будущее, адекватную самооценку и осознание перспектив будущей жизни.
21 22	Распределение хозяйственно - бытовых обязанностей	2		УДЗ: обязанности членов семьи по ведению хозяйства, бюджета. Обязанности,	Д-ф: «Бюджет семьи» (фрагмент), таблица	Развитие умения применять знания в новой	<i>Обязанности членов семьи Хозяйственно-бытовые</i>	Формирование бытовой ориентировки, усвоение

	<p>между членами семьи. Обязанности, связанные с заботой о детях.</p>			<p>связанные с заботой о детях. УДУ: выполнять хозяйственно-бытовые обязанности в семье; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.</p>	<p>распределения хозяйственно-бытовых обязанностей в семье. Пр. работа: №8. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.</p>	<p>ситуации.</p>	<p><i>обязанности</i> <i>Забота о детях</i> <i>Забота о старших членах семьи</i></p>	<p>социального опыта через практическую работу, инструкции.</p>
23 24	<p>Закон Российской Федерации о браке и семье. Семейные традиции. Р.К.(беседа с учащимися о традициях в их семьях) Проверочный тест.</p>	2		<p>УДЗ: семейные традиции. УДУ: поддерживать и укреплять семейные традиции.</p>	<p>Журналы «Домашний очаг»</p>	<p>Психокоррекционное поведение учащихся через беседы</p>	<p><i>Закон</i> <i>Досуг</i> <i>Отдых</i> <i>Хобби</i> <i>Занятия спортом</i> <i>Туризм</i> <i>Семейные традиции</i></p>	<p>Формировать способность эффективно взаимодействовать с окружающими близкими людьми в системе межличностных отношений.</p>
25 26	<p>Традиции культуры поведения в современном обществе. Нормы поведения с соседями. Тест «Правила поведения в обществе»</p>	2		<p>УДЗ: культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе; нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке. УДУ: анализировать</p>	<p>Дидактическая игра «Так и не так», подборка отрывков из художественных произведений.</p>	<p>Развитие внимания через поэтапный анализ.</p>	<p><i>Общество</i> <i>Поведение в обществе</i> <i>Поступок</i> <i>Соседи</i></p>	<p>Формировать способность эффективно взаимодействовать с окружающими близкими людьми в системе межличностных отношений.</p>

				<p>поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p>				
27 28	<p>Прием гостей. Правила хорошего тона в обращении с друзьями и знакомыми. С-р игра «У нас гости». Проверочный тест по теме «Культура поведения».</p>	2		<p>УДЗ: правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита) УДУ: встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема.</p>	<p>Дидактическая игра «Так и не так»; Д-ф: «Будь вежлив»</p>	<p>Учить применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p><i>Гость Хозяин Прием гостей Визит Встреча Расставание Пожелания Вежливость Тактичность Комплимент</i></p>	<p>Формировать коммуникативные умения и навыки общения с незнакомыми людьми и знакомыми людьми.</p>
29	<p>Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.</p>	1		<p>УДЗ: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличие мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. УДУ: расставлять мебель подбирать детали интерьера.</p>	<p>Иллюстративные карточки различных интерьеров. Игра-лото «Мы строим дом». Пр.работа №9 Подбор деталей интерьера.</p>	<p>Коррекция слухового восприятия через словесные инструкции.</p>	<p><i>Жилище Интерьер Мебель Расстановка мебели Квартира Детали интерьера Занавеси Гардины</i></p>	<p>Усвоение этих понятий через зонирования жилища, использования ансамбля интерьера.</p>

							<i>Светильники</i>	
30 31	Сохранение жилищного фонда. Косметический и капитальный ремонт.	2		УДЗ: правила сохранения жилищного фонда. УДУ: выполнять косметический ремонт квартиры (побелка, покраска)	Экскурсия №2 в магазин «Мебель».	Коррекция долговременной памяти через припоминание.	<i>Жилищный фонд</i> <i>Ремонт</i> <i>Косметический ремонт</i> <i>Аварийный ремонт</i> <i>Капитальный ремонт</i> <i>Домоуправление</i> <i>Мастер</i> <i>Штукатур-маляр</i>	Расширять бытовой опыт учащихся через тренинг социальнозначимых умений, касающихся сферы обслуживания и жизнеобеспечения.
32	Обобщающий урок по теме «Жилище». Проверочный тест.	1		УДЗ: правила расстановки мебели; правила сохранения жилищного фонда		Коррекция долговременной памяти через припоминание.		Усвоение понятий через проверочные задания

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнит. содержания	Дата проведения	
								план	факт
ТРАНСПОРТ									
33-34	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты.	2	Комб	О назначении авиатранспорта. Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.	Учащийся должен знать : основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билета; правила посадки в самолет. Учащийся должен уметь : ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.		Словарные слова: авиатранспорт аэровокзал, аэропорт, бизнес-класс, бронь, заказ, маршрут, трап, рейс, салон, стюардесса, эконом-класс		
35-36	Порядок приобретения билета и их возврата. Стоимость проезда.	2							
ТОРГОВЛЯ									

37-38	<p>Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов. Отделы рынка.</p> <p>Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.</p>	4	Комб	<p>-о назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли. Участие в школьной ярмарке;</p> <p>посещение отделов магазина - распродажи товаров по сниженным ценам.</p>	<p>Учащийся должен знать:</p> <p>отделы рынка; цены на отдельные товары; виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных.</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.</p>		<p>Словарные слова: регион, фирма, частный предприниматель, ярмарка, ярмарка-выставка, ярмарка образцов, ярмарка-привоз.</p>		
39-40	Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	2							
СРЕДСТВА СВЯЗИ									

41-42	Виды связи . Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	2	Комб	-современные виды связи; -виды денежных переводов, их стоимость; -заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.	Учащийся должен знать : современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интрнет), их значимость, необходимость; правила безопасного пользования виды денежных переводов, их стоимость; стоимость услуг по каждому виду связи. Учащийся должен уметь : заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправлений; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.		Словарные слова: автоматический определитель номера, телефон с АОН, автоответчик, денежный перевод, компьютерная связь, пейджер, сотовая связь, факс		
43-44	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. Практич. работа №10. Заполнение бланка почтового перевода	2	Практ.						
	Посылки. Правила упаковки и отправления.	1							
45									
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ									
46	Инфекционные заболевания и меры по их	1	Комб	Сюжетная игра- больной в доме. Уход за ним: измерение	Учащийся должен знать :		Словарные слова: амбулаторное		

47	предупреждению. Уход за больным.	1		температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; организация столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.	способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.		лечение, воздушно-капельный путь передачи инфекции, дезинфекция, изолятор, контактный путь передачи инфекции, лист нетрудоспособности		
48	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	1			Учащийся должен уметь : строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.				
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ									
49-50	Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые мастерские и пункты, парикмахерские и др., их назначение. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия	2	Комб	Экскурсия №3 на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.	Учащийся должен знать : местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия. Учащийся должен уметь :		Словарные слова: бытовое обслуживание, остекление, прокат, ремонт, услуги		

51-52		2			обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.				
-------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

4 четверть – 16 часов

ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

53-54	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Экономия в домашнем хозяйстве.	2		-упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды);	Учащийся должен знать : -правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.); -виды и цели сбережений; -порядок помещения денег в сберкассу;				
55-56	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	2		-упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.	-виды кредита, порядок его оформления; -виды страхования. Учащийся должен уметь :				
57-58	Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование.	2			-планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; -соблюдать правила экономии; -заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу.				

59	Обобщение и систематизация знаний по теме.	1							
ТРУДОУСТРОЙСТВО									
60-61	Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива. Востребованные профессии г. Андреаполя.	2	Комб	-отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; -учреждения и отделы по трудоустройству;	Учащийся должен знать : учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу;		Словарные слова: автобиография, анкета, военный билет, деловые бумаги, докладная записка, заявка, заявление, паспорт, приписное свидетельство, расписка, трудовая книжка		
62-63	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1		-составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.	правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.				
64-65	Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. Трудовой договор. Трудовой стаж.	2			Учащийся должен уметь : обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты;				

66-67	Охрана труда несовершеннолетних	2			написать расписку, докладную записку.				
	Повторение основных вопросов курса 9 класса								
68	Заключительный урок								

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 9 класса

Личная гигиена, учащиеся должны знать:

5 класс: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

6 класс: правила закаливания организма, приемы обтирания и мытья ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.

7 класс: правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами.

8 класс: правила ухода за кожей лица, приемы нанесения косметических средств.

Учащиеся должны уметь:

5 класс: совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

6 класс: закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий.

7 класс: определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, правильно ухаживать за лицом и волосами.

8 класс: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, в меру пользоваться косметикой.

Одежда и обувь, учащиеся должны знать

9 класс: размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды, средства выведения пятен в домашних условиях, правила стирки изделий из тюля и трикотажа.

Учащиеся должны уметь

9 класс: пользоваться журналом мод, подбирать одежду и обувь, выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли и трикотажа.

Питание, учащиеся должны знать

9 класс: значение диетического питания, особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

Учащиеся должны уметь

9 класс: составить меню диетического питания на день, приготовить 1-2 диетических блюд, составить меню на день для ребенка ясельного возраста, приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола.

Семья, учащиеся должны знать

9 класс: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье, семейные традиции, о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанности, связанные с заботой о детях.

Учащиеся должны уметь

9 класс: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, оказывать внимание, поддержку, посильную помощь в семье, активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддерживать семейные традиции, выполнять обязанности в семье.

Культура поведения, учащиеся должны знать

.

9 класс: правила поведения в обществе – правила приема гостей.

Учащиеся должны уметь

9 класс: встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема, анализировать поступки людей и давать правильную оценку.

Жилище, учащиеся должны знать

9 класс: правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

Учащиеся должны уметь

9 класс: расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера.

Транспорт, учащиеся должны знать

9 класс: основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения билетов, правила посадки в самолет.

Учащиеся должны уметь

9 класс: ориентироваться в расписании, определять маршрут, выбирать наиболее удобные транспортные средства, выполнять правила безопасности во время проезда.

Торговля, учащиеся должны знать

9 класс: виды ярмарок, отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

Учащиеся должны уметь

9 класс: приобретенные умения при покупке товара в магазинах, перенести самостоятельно на ярмарку

Средства связи, учащиеся должны знать

9 класс: виды денежных переводов, их стоимость, виды связи, стоимость услуг по каждому виду связи.

Учащиеся должны уметь

9 класс: заполнить почтовый и телеграфный перевод, подсчитать стоимость денежных переводов.

Медицинская помощь, учащиеся должны знать

9 класс: способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы по уходу за больным, листок нетрудоспособности.

Учащиеся должны уметь

у.

9 класс: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания, строго выполнять правила ухода за больным, ставить горчичники.

Учреждения, организации и предприятия, учащиеся должны знать

9 класс: местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

Учащиеся должны уметь

Трудоустройство, учащиеся должны знать

9 класс: учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ.

Учащиеся должны уметь

9 класс: обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ

Критерии оценки достижения учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Учебно-методический комплекс:

1. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) В.Д. Симоненко, Ю.В. Крупская, О.А. Кожина и др.; Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Графф, 2003. – 240с.
2. Человек. Учебник для 8 класса вспомогательной школы. В.А. Постовская – Москва «Просвещение» 1986. – 142с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной)

общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247с.

2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.-192с.

3. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.

5. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991.-432с.

Дополнительная литература для учащихся:

1.Чернова С.А., Мартынова Е.В., Марстуга Л.Е. Один в доме. М.: Рипол Классик, 2001. – 393с.

2. Махалова Т.И. Для вас, девочки! «Детская литература», 1993. – 345с.

Интернет – ресурсы и ЦОР:

- региональная коллекция ЦОР

- <http://www.it-n.ru/>

- <http://festival.1september.ru>