


**Муниципальное образовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1  
Андреапольского муниципального округа Тверской области**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов



Павлова С.И.

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР



Краузе Л.С.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Дергачёва Т.Н.

Приказ № 47/4  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Мир природы и человека»  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

2 класс

**(Вариант 1)**

г. Андреаполь  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса (вариант 1 АООП) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа ориентирована на учебник: Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: « Просвещение», 2020.

В учебном плане на изучение предмета "Мир природы и человека" во 2 классе отводится 1 час в неделю (всего – 34 часа).

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Основная цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов "Естествознание", "География", создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

Курс "Мир природы и человека" решает следующие коррекционные, образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Содержание программы и уроки по предмету "Мир природы и человека" предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы и слайды.

### Основные содержательные линии курса (разделы, содержание)

1. Повторение -2 ч.
2. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Осень. Зима. Весна. Лето – 14 ч.
3. Неживая природа. Вода. – 4 ч.
4. Живая природа. Растения – 3 ч.
5. Животные – 4 ч.
6. Человек – 4 ч.

### Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету** Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для детей уровне.

| Вид контроля                                       | Краткая характеристика                 | Методы  |
|--|--|---|
| Предварительный (ориентировочный, диагностический) | Уровень знаний школьников.             | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение   |
| Текущий (исполнительный, следящий)                 | Освоение учебного материала по темам   | Устный опрос, практические работы, викторина, кроссворд, тестирование.  |
| Итоговый   | Контроль выполнения поставленных задач | Контрольные работы за учебные четверти и в конце учебного года, наблюдение (характеристика). Итоговое тестирование на тему «Лето» |

### **Содержание программы учебного предмета коррекционных занятий:**

| <i>Разделы</i>                      | <i>Содержание</i>  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Сезонные изменения в природе</b> | <p><b>Сезонные изменения в неживой природе</b></p> <p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменениями.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состоянии неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый</p> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. <b>Растения и животные в разное время года</b></p> <p>Наблюдения за растениями, деревьями и кустарникам в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.</p> <p><b>Труд человека в разное время года</b> Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p> <p>Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p> |
| <b>Неживая природа</b> | <p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человек; Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.</p>   |
| <b>Живая природа</b>   | <p><b>Растения</b></p> <p>Комнатные растения. Названия и отличительные пря знаки (3—4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.</p> <p>Растения садов и огородов данной местности.</p> <p>Уход за растениями сада и огорода.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Животные</b> Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p> <p><b>Человек</b></p> <p>Гигиена тела человека, закаливание.</p> <p>Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых</p> |
|  | отравлений   |

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения предметного содержания курса "Мир природы и человека" у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

**Предметные результаты** освоения данного учебного предмета, согласно ФГОС, включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные на уроках и готовность их применения

#### Основные требования к умениям обучающихся обучающиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, фактуре);
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом, используя слова данного вопроса;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов; - размечать понятие: слово, предложение, текст;
- подбирать слова по образцу (противоположные по смыслу, близкие по смыслу, рифмы);
- образовать слова по подобию (принёс – пришел, прибежал);
- пересказать текст по плану схеме;
- составлять сказки, рассказы по сюжетным картинкам.

*Обучающиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; - объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.  
*Минимальный уровень*
- называть изученные объекты и явления;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

## **Достижения обучающимися личностных результатов в рамках освоения учебной программы**

### **Личностные базовые учебные действия включают:**

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные базовые учебные действия включают:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия включают:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные базовые учебные действия включают:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–обучающийся, обучающийсяобучающийся, обучающийся– класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## 5. Примерное календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол час | Дата |      | Коррекционная работа<br>Словарная работа |
|-------|------------|---------|------|------|--|
|       |            |         | план | факт |  |

| <b>I четверть</b>   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>Повторение</b>   |  |   |  |  |   |
| 1   | Смена времен года в связи с изменением положения солнца. Положение солнца в течение суток. | 1 |  |  | Коррекция логического мышления<br><i>Утро, день, вечер, ночь - сутки.</i>   |
| 2   | Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.  | 1 |  |  | Развивать память, внимание. Развивать коммуникативные способности учащихся. Итоговое тестирование на тему: «Лето» |
| <b>Сезонные изменения в неживой и живой природе. Осень.</b> |  |   |  |  |   |
| 3   | Сезонные изменения в природе. Осень.   | 1 |  |  | Коррекция связной речи, через обучение отвечать на вопросы<br><i>Похолодание, заморозки, пасмурно, листопад.</i>  |
| 4   | Растения и животные осенью   | 1 |  |  | Развитие речи, умение составлять словесное описание животных.<br><i>Сентябрь, октябрь, ноябрь.</i>                |
| 5   | Труд людей осенью. Работа в саду и огороде   | 1 |  |  | Коррекция словарного запаса слов.   |
| <b>Неживая природа. Вода.</b>                               |  |   |  |  |   |
| 6   | Вода. Свойства воды  | 1 |  |  | Коррекция связной речи.   |
| 7   | Температура воды. Вода горячая, холодная.  | 1 |  |  | <i>Вода прозрачная, текучая, не имеет запаха, температура, термометр.</i>   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 8  | Значение воды для жизни растений, животных, человека.  | 1 |  |  | Развитие устной связной речи.  |
| <b>II четверть</b>   |  |   |  |  |  |
| 9  | Вода в природе.  | 1 |  |  | Развитие логического мышления.<br><i>Река, озеро, пруд, болото, дождь, снег, лёд, пар.</i>   |
| <b>Живая природа. Растения.</b>                            |  |   |  |  |  |
| 10   | Комнатные растения.  | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса.  |
| 11   | Части растений. Уход за комнатными растениями  | 1 |  |  | Развитие устной речи.<br><i>Корень, стебель, лист, цветок.</i>   |
| 12   | Растения влаголюбивые, засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые: фиалка, традисканция, кактус. | 1 |  |  | Коррекция внимания, мышления, через умение сравнивать растения.<br><i>Влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые.</i> |
| <b>Сезонные изменения в неживой и живой природе. Зима.</b> |  |   |  |  |  |
| 13   | Зимние месяцы. Явления   | 1 |  |  | Развитие речи, через   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | и состояния неживой природы.                                     |   |  |  | составление описательных рассказов о природе. <i>Снег, снегопад, снежинки, мороз.</i>                         |
| 14 | Растения, животные, рыбы зимой. Наблюдения за зимующими птицами. | 1 |  |  | Активизация словарного запаса через составление и дополнение предложений.<br><i>Декабрь, январь, февраль.</i> |
| 15 | Труд человека зимой.   | 1 |  |  | Коррекция речи, через высказывания по сюжетным картинкам  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <b>III четверть</b>                          |  |   |  |  |   |
| <b>Живая природа. Растения (продолжение)</b> |  |   |  |  |   |
| 16   | Огород. Овощи. Овощи в питании человека. | 1 |  |  | Развитие логики через подбор обобщающих слов. <i>Огород, грядки, корнеплод, клубень.</i>                              |
| 17   | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.  | 1 |  |  | Развивать словарный запас через использование прилагательных в предложениях и в связанной речи. <i>Сад, витамины.</i> |
| 18   | Уход за растениями сада и огорода.       | 1 |  |  | Развитие речи, через составление ответов на вопросы.  |



| <b>Животные</b>  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| 19   | Сравнение домашних и диких животных  | 1 |  |  | Активизация словарного запаса, через подбор слов - предметов к словам - признакам.  |
| 20   | Кошка и рысь.<br>Необходимые условия для жизни.<br>Разнообразии пород кошек    | 1 |  |  | Развитие устной речи, через составление ответов на вопросы; пересказа услышанного содержания.                                       |
| 21   | Собака и волк.<br>Необходимые условия для жизни. Разнообразии пород собак      | 1 |  |  | Развитие речи, через составление описательных рассказов животных.   |
| 22   | Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.                       | 1 |  |  | Коррекция диалогической речи, через беседу о жителях подводного царства.  |
| <b>Сезонные изменения в неживой и живой природе. Весна</b> |  |   |  |  |   |
| 23   | Весенние месяцы. Явления и состояния неживой природы.                          | 1 |  |  | Коррекция тактильно - сенсорного действия.<br>Развитие устной речи.<br><i>Сосульки, оттепель, ручьи, капель, март, апрель, май.</i> |
| 24   | Растения весной.   | 1 |  |  | Активизация словаря, через составление предложений по сюжетным картинкам.<br><i>Тополь, берёза, дуб, черемуха, сирень.</i>          |
| 25   | Животные весной.<br>Прилет птиц. Труд людей весной                             | 1 |  |  | Развитие речи, через составление по сюжетным картинкам предложений, рассказов.  |
| <b>Человек</b>   |  |   |  |  |   |
| 26   | Гигиена тела человека  | 1 |  |  | Развитие логического мышления, памяти.<br><i>Физкультура, закаливание.</i>  |
| <b>IV четверть</b>   |  |   |  |  |   |
| 27   | Органы пищеварения. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека | 1 |  |  | Развивать умение составлять устные высказывания по теме. <i>Рот, пищевод, желудок, кишечник.</i>                                    |
| 28   | Пища человека. Режим питания   | 1 |  |  | Развитие устной речи, через составление рассказа учащихся «Мой завтрак», «Обед», «Ужин».  |
| 29   | Правила питания.<br>Профилактика пищевых отравлений.                           | 1 |  |  | Коррекция устных высказываний, активизация словарного запаса.   |

| Сезонные изменения в неживой и живой природе. Лето. |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 30  | Летние месяцы. Явления и состояния неживой природы.                      | 1 |  |  | Развитие устной речи, через составление короткого рассказа о прочитанном.<br><i>Тепло, жарко, туча, ливень, гроза.</i>                 |
| 31  | Растения летом   | 1 |  |  | Активизация речи через составление рассказа «Летний лес». Учить употреблять в речи ласкательные существ.<br><i>Июнь, июль, август.</i> |
| 32  | Животные летом: лиса, белка, еж.<br>Итоговое тестирование на тему «Лето» | 1 |  |  |  |
| 33  | Работа в саду и огороде летом  | 1 |  |  | Коррекция речи, через составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам.   |
| 34  | Повторение пройденного материала за год                                  | 1 |  |  | Развитие внимания, памяти, мышления. Активизировать словарный запас учащихся.  |

### Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

*Текущее оценивание* - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по предмету "Мир природы и человека" осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

*Тематическое оценивание* проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и практических работ.

При оценке итоговых результатов освоения программы по "Мир природы и человека" должны учитываться психологические возможности младшего школьника, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека.» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.