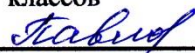


**Муниципальное образовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1  
Андреапольского муниципального округа Тверской области**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов



Павлова С.И.

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР



Краузе Л.С.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Дергачёва Т.Н.

Приказ № 47/4  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2 класс  
(Вариант 1)**

**г. Андреаполь  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе:

1) Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.

2) приказа Министерства образования науки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850).

3) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, русский язык, под редакцией В.В.Воронковой – М: Просвещение 2013г.;

Реализация программы обеспечивается учебниками:

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс, учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2020

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- корригировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных

упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;
- урок совершенствования и применения полученных знаний;
- урок закрепления и систематизации знаний;
- урок практической работы;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок – презентация, урок – викторина, уроки с элементами исследования, урок – зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- самостоятельная;
- работа в группах;
- работа в парах;
- коллективная;
- индивидуальная.

Программа по математике составлена на 5 часов в неделю (170 часов).

## **Базовые учебные действия**

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по2, по 5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по3, по4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд ( в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения( длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20(однозначные с двухзначными, двухзначные с однозначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «>», «<», «=»;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;

№ урока	Тема программы, тема урока.	Кол-во часов
	<b>Повторение. Первый десяток</b>	
1	Числовой ряд 1 – 10; 10 -1.	1
2	Присчитывание по 1.	1
3	Состав числа 5.	1
4	Составление задач по рисунку.	1
5	Состав числа 6.	1
6	Состав числа 7.	1
7	Состав числа 8.	1
8	Состав числа 9.	1
9	Состав числа 10.	1
10	Решение примеров на сложение в 2 действия.	1
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	1
12	Решение примеров и задач в пределах 10.	1
13	Сравнение чисел первого десятка.	1
14	Знаки отношений больше «>», меньше «<», или равно «=».	1
15	Упражнения в сравнении чисел.	1
	<b>Геометрический материал</b>	
16	Построение отрезков равных по длине.	1
17	Построение отрезков заданной длины.	1
	<b>Повторение. Первый десяток</b>	
18	Первый десяток.	1
19	Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	1
20	Примеры и задачи в пределах 10.	1
	<b>Нумерация в пределах 20</b>	
21	Образование чисел 11, 12, 13. Состав чисел из десятков и единиц.	1
22	Сравнение чисел 11,12,13.	1 4
23	Примеры и задачи в пределах 13.	1
24	Образование чисел 14,15,16. Состав чисел из десятков и единиц.	1
25	Сравнение чисел 14,15,16.	1

26	Примеры на сложение и вычитание в пределах 16.	1
27	Задачи на сложение и вычитание в пределах 16.	1
28	Образование чисел 17,18,19. Состав чисел из десятков и единиц. Работа над ошибками.	1
29	Сравнение чисел в пределах 19.	1
30	Примеры и задачи в пределах 19.	1
31	Образование числа 20.	1
32	Сравнение чисел в пределах 20.	1
33	Решение примеров и задач в пределах 20.	1
34	Однозначные числа.	1
35	Двузначные числа.	1
36	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1
37	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1
38	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1
39	Числа второго десятка. Контрольная работа.	1
40	Работа над ошибками. Задачи в пределах 20.	1
41	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1
42	Решение примеров и задач в пределах 20.	1
43	Составные примеры.	1
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
44	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10см.	1
45	Построение отрезков заданной длины.	1
	<b>Арифметические действия</b>	
46	Увеличение числа на несколько единиц.	1
47	Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	1
48	Примеры на сложение .	1
49	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
50	Дополнение задач недостающими данными.	1
51	Примеры и задачи на увеличение числа.	1
52	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
53	Понятия «столько же», «меньше на несколько единиц»	1
54	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1
55	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
56	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
57	Сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
58	Примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
59	Примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
60	Второй десяток. Контрольная работа.	1
61	Примеры и задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Работа над ошибками.	1
	<b>Геометрический материал</b>	
62	Прямая, луч, отрезок.	1
	<b>Арифметические действия</b>	
63	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1
64	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
65	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1
66	Составные примеры на сложение.	1
67	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1
68	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
69	Задачи и примеры на сложение и вычитание.	1
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1

71	Решение примеров и задач. Работа над ошибками.	1
72	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
73	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1
74	Получение суммы 20.	1
75	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Контрольная работа.	1
76	Прием вычитания 20 -3. Работа над ошибками.	1
77	Задачи на сложение и вычитание однозначного числа из 20.	1
78	Примеры и задачи в пределах 20.	1
79	Составные примеры.	1
80	Примеры и задачи на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1
81	Вычитание двузначного числа из двузначного 17 – 12.	1
82	Примеры и задачи на вычитание двузначного числа из двузначного.	1
83	Обучение приему вычитания вида 20 – 14.	1
84	Примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
85	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
86	Составные примеры.	1
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
88	Сложение чисел с числом 0. Работа над ошибками.	1
89	Сложение чисел с числом 0.	1
90	Составные примеры.	1
	<b>Геометрический материал.</b>	
91	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
	<b>Арифметические действия</b>	
92	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.	1
93	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.	1
94	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой длины.	1
95	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.	1
96	Сложение чисел, при измерении одной мерой массы.	1
97	Вычитание чисел, при измерении одной мерой массы.	1
98	Сложение и вычитание чисел при измерении меры ёмкости.	1
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
99	Мера времени. Сутки, неделя. Сложение и вычитание с числами полученными при, измерении времени.	1
100	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах.	1
101	Единица (мера) времени – час. Половина часа (полчаса).	1
	<b>Арифметические действия</b>	
102	Задачи и примеры с именованными числами. Контрольная работа.	1
103	Примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток. Работа над ошибками.	1
104	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
105	Составные примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
	<b>Арифметические задачи</b>	
106	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1
107	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
108	Краткая запись составных задач и их решение.	1
109	Задача с недостающими данными. Сравнение составных задач.	1
	<b>Арифметические действия</b>	
110	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров. Работа над ошибками.	1

111	Примеры и задачи с переходом через десяток.	1
112	Прибавление числа 5. Решение примеров.	1
113	Примеры и задачи с переходом через десяток.	1
114	Прибавление числа 6. Решение примеров.	1
115	Примеры и задачи на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
116	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток на 6.	1
117	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
118	Прибавление числа 7. Работа над ошибками.	1
119	Примеры и задачи с переходом через десяток.	1
120	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд на 7.	1
121	Прибавление числа 8. Решение примеров.	1
122	Примеры и задачи с переходом через десяток.	1
123	Прибавление числа 9. Примеры.	1
124	Примеры и задачи с переходом через десяток.	1
125	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
126	Сложение однозначных чисел через десяток. Контрольная работа.	1
127	Примеры на сложение с переходом через десяток. Работа над ошибками.	1
128	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1
129	Составные примеры.	1
130	Задачи и примеры на сложение однозначного числа с переходом через десяток.	1
	<b>Таблица состава двузначных чисел. Геометрический материал.</b>	
131	Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
132	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
133	Состав числа 13. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
134	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1
135	Состав чисел 15. Примеры и задачи.	1
136	Состав числа 16.	1
137	Состав числа 17.	1
138	Состав числа 18.	1
	<b>Арифметические действия</b>	
139	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Работа над ошибками.	1
140	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. Компоненты при вычитании.	1
141	Вычитание числа 5.	1
142	Примеры и задачи на вычитание числа с переходом через десяток.	1
143	Вычитание числа 6.	1
144	Примеры и задачи с переходом числа через десяток.	1
145	Вычитание числа 7.	1
146	Примеры и задачи на вычитание числа 7 из двузначных чисел.	1
147	Вычитание числа 8.	1
148	Примеры и задачи на вычитание числа 8 из двузначных чисел.	1
149	Вычитание числа 9.	1
150	Примеры на вычитание однозначных чисел из двузначных.	1
151	Задачи на вычитание однозначных чисел из двузначных.	1

152	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Контрольная работа.	1
153	Треугольник: вершины, углы, стороны. Работа над ошибками.	1
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток . Все случаи с числом 12.	1
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случая с числом 13.	1
157	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15.	1
159	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17.	1
160	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 18.	1
161	Второй десяток. Контрольная работа.	1
162	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 19. Работа над ошибками.	1
163	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1
164	Деление на две равные части.	1
	<b>Повторение</b>	
165	Числовой ряд 1-20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Работа над ошибками.	1
166	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Нахождение неизвестного числа.	1
167	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
168	Составные примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	1
169	Примеры и задачи с именованными числами.	1
170	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1
	За год:	170



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическая литература:**

Учебники:

1. Алышева Т.В. Математика.2 класс, учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. М.: Просвещение, 2020

### **Информационное обеспечение образовательного процесса:**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>