

**Муниципальное образовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №1
Андреапольского муниципального округа Тверской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Павлова С.И.

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР



Краузе Л.С.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дергачёва Т.Н.

Приказ № 47/4
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

2 класс

(Вариант 1)

г. Андреаполь
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 2 класса.

Цель программы обучения: развитие навыков устной коммуникации, коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся.

Задачи программы обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В основу отбора материала по предмету «Речевая практика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения программы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, представляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал личности.

Деятельностный подход предполагает, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Изучение предмета носит практическую направленность.

Здоровьесберегающий подход способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, классно - урочная.

Методы работы: словесные (беседа, рассказ, аудиозаписи); наглядные (демонстрация, иллюстрация, видеозапись); практические (речевые ситуации).

Формируемые понятия: письменное общение, бытовое обращение, комплимент.

Содержание учебного курса

Аудирование и понимание речи.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Речевая ситуация «Я-дома» (общение с близкими людьми).

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Знакомство, представление, приветствие Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Речевая ситуация «Я-дома» (правила поведения дома).

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...» и др.

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Просьба, совет. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Формируемые понятия: письменное общение, бытовое обращение, комплимент.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
целостный ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать;
писать;
наблюдать; работать с дополнительной информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

Уровни оценки предметных результатов.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителем;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

Достаточный уровень:

- понимание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область язык и речевая практика.

Учебным планом на изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Часы отводятся за счёт обязательной части учебного плана.

Количество учебных часов.

1 четверть	9 недель	2 ч. в неделю	18 часов
2 четверть	7 недель	2 ч. в неделю	14 часов
3 четверть	10 недель	2 ч. в неделю	20 часов
4 четверть	8 недель	2 ч. в неделю	16 часов
итого	34 недели		68 часов

Календарно- тематическое планирование

№ п/п		ТЕМА УРОКА	характеристика базовых учебных действий	
			предметные	личностные
1	1	Добро пожаловать!	<p>Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене).</p> <p>Развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях.</p>	<p>Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения.</p> <p>Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.</p> <p>Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Уметь применять на практике правила поведения.</p> <p>Воспитывать чувство</p>
2	2	Игра «Приветствие»		
3	3	Общее настроение ситуации		
4	4	Моделирование мини - диалогов		
5	5	Составление рассказа «День знаний»		
6	6	Беседа «Праздник школы»		

				товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.
7	1	Истории о лете	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
8	2	Игра «Рассказ по кругу»		
9	3	Составление предложений о лете		
10	4	Дополнение		

		предложений с опорой на картинки		Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников
11	5	Истории о прошедшем лете		
12	6	Игра «Копилка вопросов»		
13	1	Наши любимые сказки. Беседа	Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся словами,	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)
14	2	Три поросёнка. Сказка		
15	3	Песенка трёх поросят		
16	4	Коллективное рассказывание сказки		
17	5	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка»		
18	6	Игра «Живые загадки»		

			называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними	
19	1	Расскажи мне о школе	<p>Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, пользоваться закладками.</p> <p>Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Ознакомление с помещениями школы и их назначением.</p> <p>Конструирование возможных диалогов.</p> <p>Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие</p>	<p>Обогащать словарь новыми словами.</p> <p>Обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест)</p>
20	2	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»		
21	3	Помещения школы. Экскурсия		
22	4	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы		
23	5	Игра «Угадай, где я был»		
24	6	Моделирование возможных диалогов между братьями		

			воображения.	
25	1	Алло, алло!	<p>Обогащать лексический запас обучающихся словами-приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления обучающихся о сигналах телефонной сети.</p>	<p>Знать слова – приветствия. Уметь ориентироваться в разнообразии телефонов. Знать правила общения. Уметь применять полученные знания на практике. Расширять кругозор обучающихся. Уметь пользоваться телефонной связью на практике.</p>
26	2	Моделирование телефонных разговоров		
27	3	Правила ведения телефонного разговора		
28	4	Разные модели телефонов		
29	5	Сигналы телефонной сети		
30	6	Моделирование типового диалога с диспетчером		
31	1	С днём рождения!	Формировать и	Знать день своего

32	2	Конструирование возможных поздравлений	углублять представления о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие	рождения и близких. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). Прививать любовь и уважение к родным,
33	3	Характер поздравления людей		
34	4	Подарки на день рождения		
35	5	Ролевая игра «День рождения»		
36	6	Составление рассказа о праздновании дня рождения	вручение подарков. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	формировать основы гражданской идентичности личности. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
37	1	Дежурство	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память,
38	2	Составление рассказа о дежурстве в столовой		
39	3	Диалог между дежурным учеником и работником столовой		
40	4	Ролевая игра «В столовой»		
41	5	Обязанности дежурного по классу		

42	6	Игра «Живое предложение»	ученику самовыразиться. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи.	речь, воображение. Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в
43	7	Обязанности дежурного по столовой		
44	8	Основные обязанности дежурного. Практическое занятие		
			Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства. Составление рассказа с опорой на картинку	
45	1	У меня есть щенок	Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения. Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное	Знать правила ухода за домашними животными. Уметь использовать на практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.
46	2	Игра «Узнай моего питомца»		
47	3	С. Михалков «Щенок»		
48	6	Прохождения домашнего любимца		
49	7	Игра «Рассказ по кругу»		

			внимание, связную речь и	
50	1	Красная Шапочка. Сказка	Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка».	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно,
51	2	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть	
52	3	Звуковые загадки	достойно и чувствовать	
53	4	Коллективное рассказывание сказки		
54	5	Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка»	себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними	последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)
55	6	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»		
56	1	Я записался в кружок!	Формировать понятия:	Уметь применять полученные знания на практике. Учить выбирать интонацию и силу
57	2	Моделирование диалога в парах	трудолюбие, ответственность за порученное	

58	3	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа	дело, уважение к труду человека.	голоса для пожелания перед сном.
59	4	Игра «Живое предложение»	Формирование навыков взаимопомощи.	Слушание и пение колыбельных песенок. Знать режим дня
60	5	Занятия в спортивной секции	Учить строить реплику -	
61	6	Составление рассказа о занятиях в кружках	предложение, альтернативные ответные реплики. Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог.	школьника
62	1	Кот и лиса. Русская народная сказка	Ознакомление с русскими народными сказками.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.
63	2	Хаврошечка. Русская народная сказка	Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.
64	3	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка	различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях.
65	4	Царевна лягушка. Русская народная сказка	Развивать коммуникативные способности,	Уметь выполнять эти правила практически Знать название
66	5	Одобрение, комплимент	умение	
67	6	Замечание, извинение		
68	7	Связная речь.		

			<p>анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся словами, называемыми школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Составление коротких рассказов из личного опыта.</p>	<p>учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению). Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательности.</p>
--	--	--	---	---

Используемая литература:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.- М.: Просвещение, 2017
2. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / С.В. Комарова.- М. : Просвещение, 2020.