

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении учителей  
от «28» 09 2023 г.  
протокол № 1  
Руководитель МО:  
*М.г. Васильева Н.Н.*

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от «28» 09 2023 г.  
протокол № 1  
Председатель МС:  
*А. Игнатов А.С.*

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МОУ АСОШ №1  
приказ № 44/04  
от «30» 09 2023 г.  
Директор школы: *М.г. Дергачева Н.Н.*

## АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА для детей с ОВЗ (ЗПР)

по английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) 2-4 классы

начального общего образования

Составитель (и) рабочей программы учитель английского языка

Ходжибабаева Гузал Алимжановна

Андреаполь  
2023

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБУ «Школы № 69»;
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 часть. Москва, «Просвещение», 2010 (стандарты второго поколения)
7. Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2014г.

8. УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 2-4классы»/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2014 – 2015г.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
  - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
  - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

#### **Коррекционные образовательные задачи:**

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется

неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Содержание УМК “Spotlight”** было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)

3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Состав учебно-методического комплекса 2-4 класс:

- [Учебник \(со встроенной книгой для чтения\);](#)
- [Рабочая тетрадь;](#)
- [Книга для учителя;](#)
- [Языковой портфель;](#)
- [Контрольные задания;](#)
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- [Плакаты;](#)
- Раздаточные материалы;
- Рабочие программы;
- [Книга для родителей;](#)
- [Видеокурс на DVD \(DVD-video\);](#)
- [Электронное приложение для компьютера \(DVD-ROM, 3-4 классы\);](#)
- [Программное обеспечение для интерактивной доски;](#)
- [Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома \("Просвещение"-АВВУУ\).](#)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннй язык» обучающимися с ОВЗ (согласно требованиям Стандарта)**

*Личностными результатами изучения иностранного языка* в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметными результатами изучения иностранного языка* в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»*** формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО (нач.общ.образования).

***Предметные результаты***

**2 класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:



- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Предметные результаты**

### **3 класс**

#### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

- *просить о помощи или предложить свою помощь;*

- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре)*

- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

#### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общесодержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

- «обходить» *незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»*

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
  - читать про себя с целью:
    - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
    - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*
- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
  - *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
  - составлять и записывать план прочитанного;
  - составлять и записывать рассказ на определенную тему;
  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
  - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*
- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
  - *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
  - *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*

- читать изучаемые слова по транскрипции;  
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;  
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;  
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  
- употреблять правильный порядок слов в предложении;  
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Предметные результаты**

#### **4 класс**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - иллюстративной наглядности;
- справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок предложений;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой

на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о*

*себе;*

- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- *понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;*
- *использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, , видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,

- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

### **Система оценки достижений учащихся.**

#### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа

5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 4 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.



4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

### Содержание

#### Знакомство

(с одноклассниками,  
учителем: имя,  
возраст).

#### Приветствие,

#### прощание (с

использованием

типичных фраз

английского речевого

этикета). **(10 ч)**

**Название модуля**

*My letters!* (6 ч);

*Hello!* (2 ч) (Starter Module);

*My Birthday!* (1 ч) (Module 2);

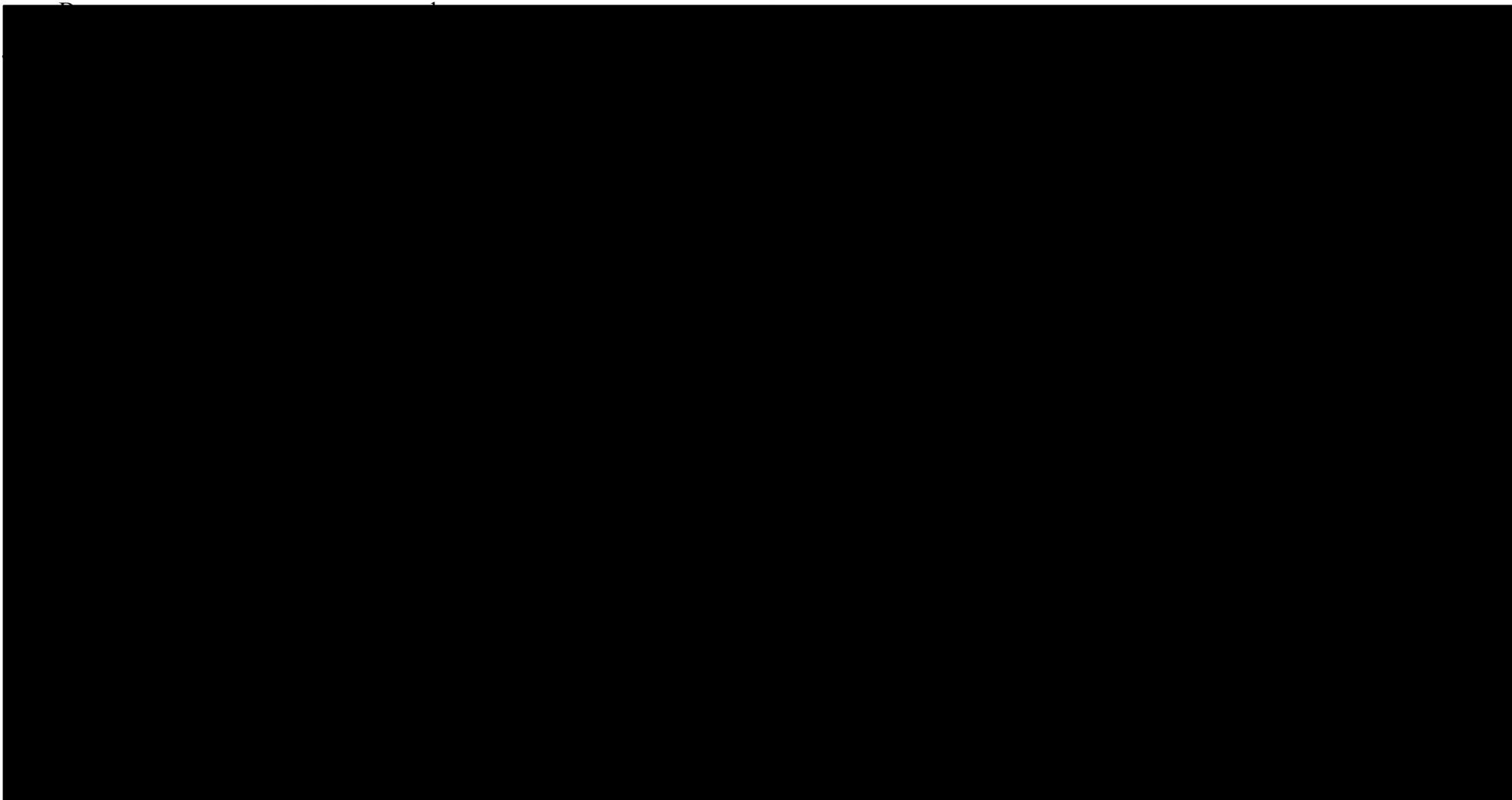
*Let's go!* (1 ч).

## **Характеристика учебной деятельности учащихся**

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения

(приветствуют, прощаются, узнают, как дела,

знакомятся, расспрашивают о возрасте).



и *your*, вопросительные слова (*what, how, how (old)*),  
указательное местоимение *this*, соединительный союз  
*and*.

**Я и моя семья:** члены

семьи, их имена,

внешность. **(6 ч)**

Покупки в магазине:

одежда, обувь,

основные продукты

питания. Любимая еда.

**(8 ч)**

Семейные праздники:

день рождения. **(2 ч)**

*My Family!* (2 ч) (Starter Module);

*She's got blue eyes! Teddy's*

*Wonderful!* (4 ч) (Module 4);

*My Holidays!* (2 ч) (Module 5);

*Yummy Chocolate! My favourite*

*food!* (6 ч) (Module 2); *Food*

*Favourites! Typical Russian Food*

(Module 2);

*My Birthday!* (2 ч) (Module 2).

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

Пользу

речи (о

предста

(предме

членах с

разную

Оперир

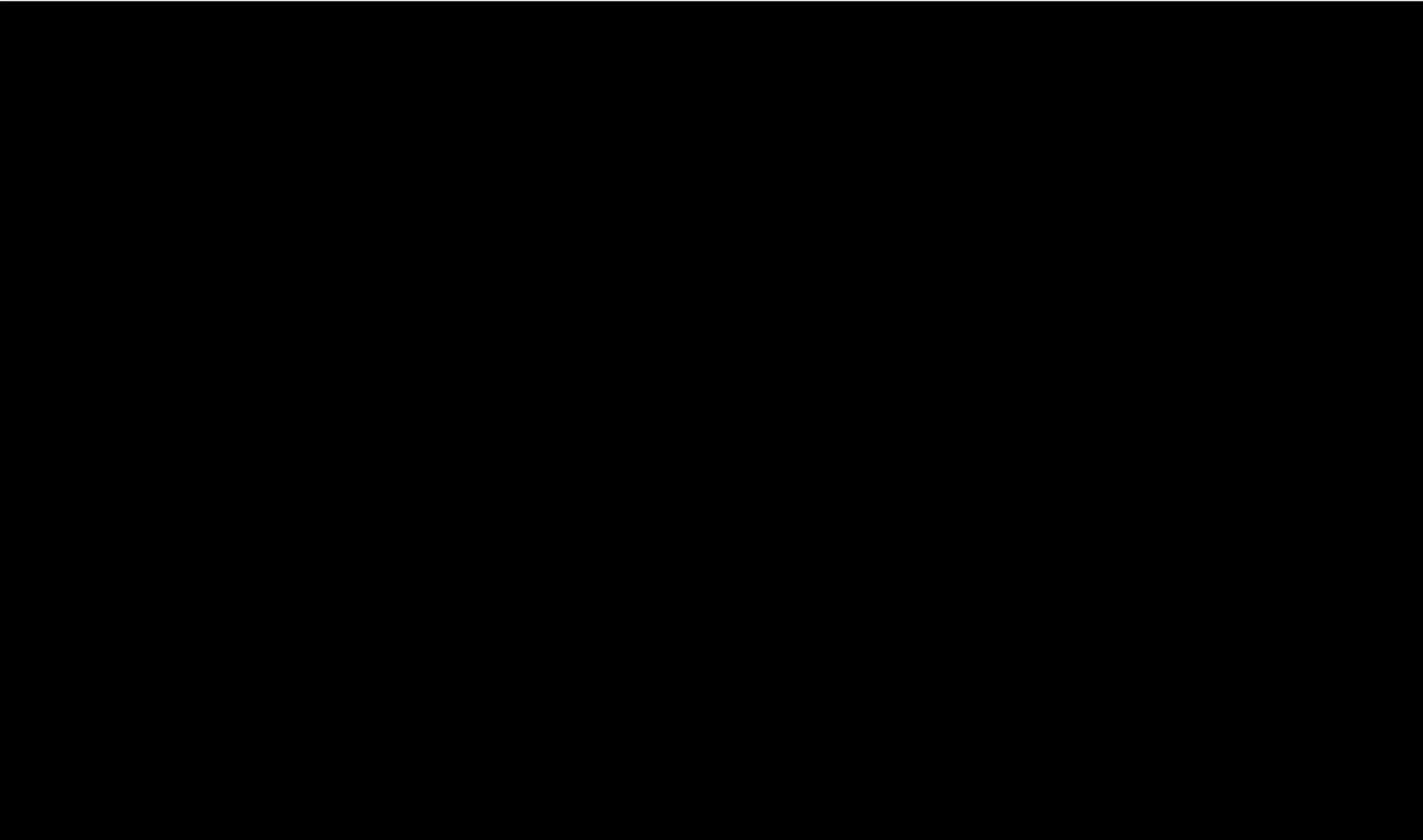
Воспро

Понима

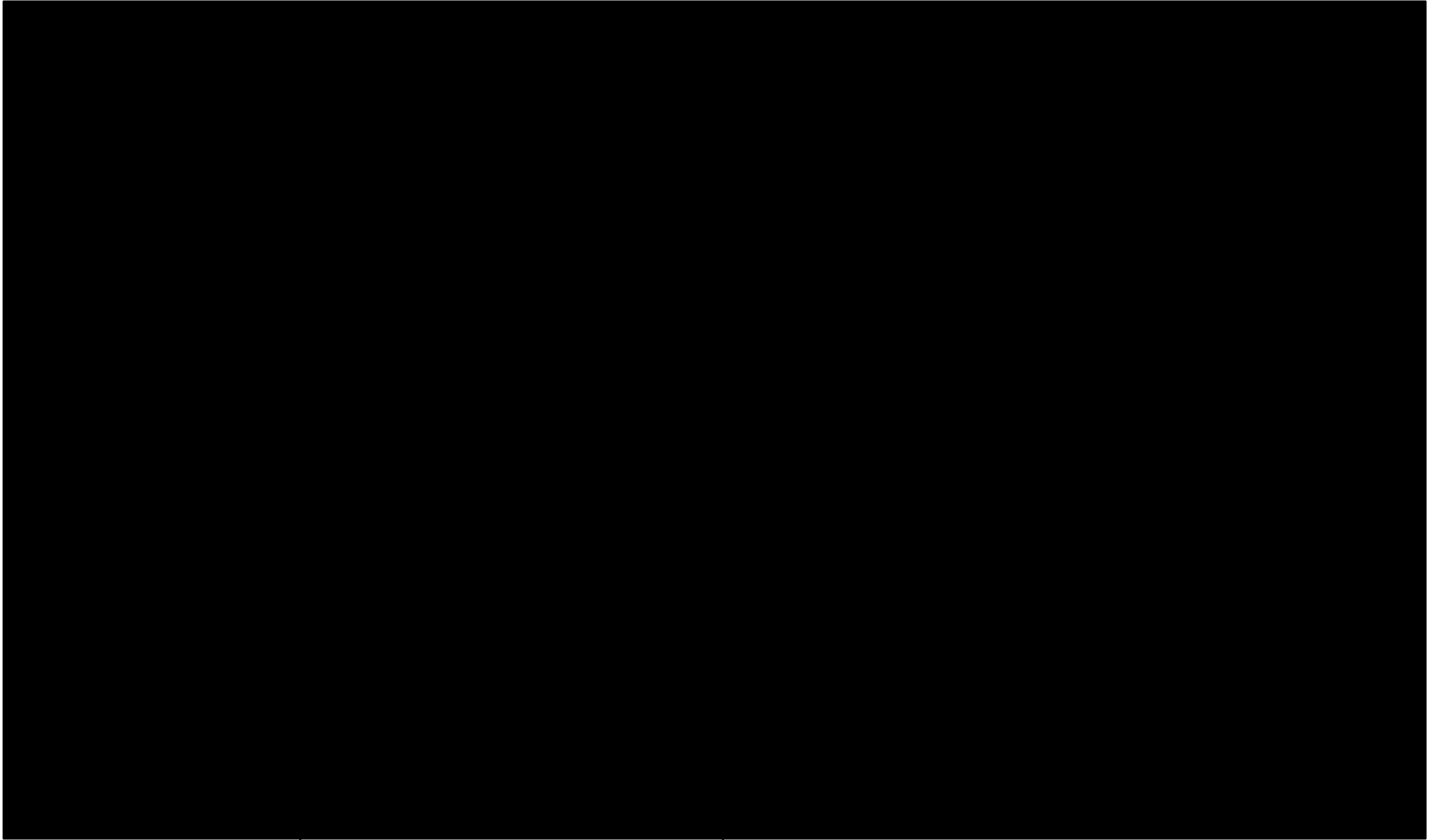
небольш

построе

краткие







по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10).

## **Мир моих увлечений.**

Игрушки. (8 ч)

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

*My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);

*Teddy Bear Shops. Old Russian Toys*

(Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)**

(Module 3);

*At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);

*My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);

*Showtime!* **(2 ч)**;

*Holidays in Russia* (Module 5).

Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки,

что умеют делать одноклассники) и диалог-

побуждение к действию (обмениваются репликами о

том, как

Рассказ

игрушка

Оперир

Воспро

Понима

небольш

построе

краткие

Вырази

построе

Пишут с

доски +  
**(6 ч)**

своих игрушках, о том, что они умеют делать.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  
интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского  
языка в чтении вслух и устной речи и правильно  
произносят предложения с точки зрения их ритмико-  
интонационных особенностей.

Употребляют глагол *have got* в утвердительных,  
отрицательных и вопросительных предложениях в  
*Present Simple*, неопределённую форму глагола,  
модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в  
именительном, объектном и притяжательных падежах  
(*our, us*), предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие  
степени *very*.

### **Любимое домашнее**

**животное:** имя,

возраст, цвет, размер,

характер, что умеет

*My Animals!* (4 ч) (Module 3);

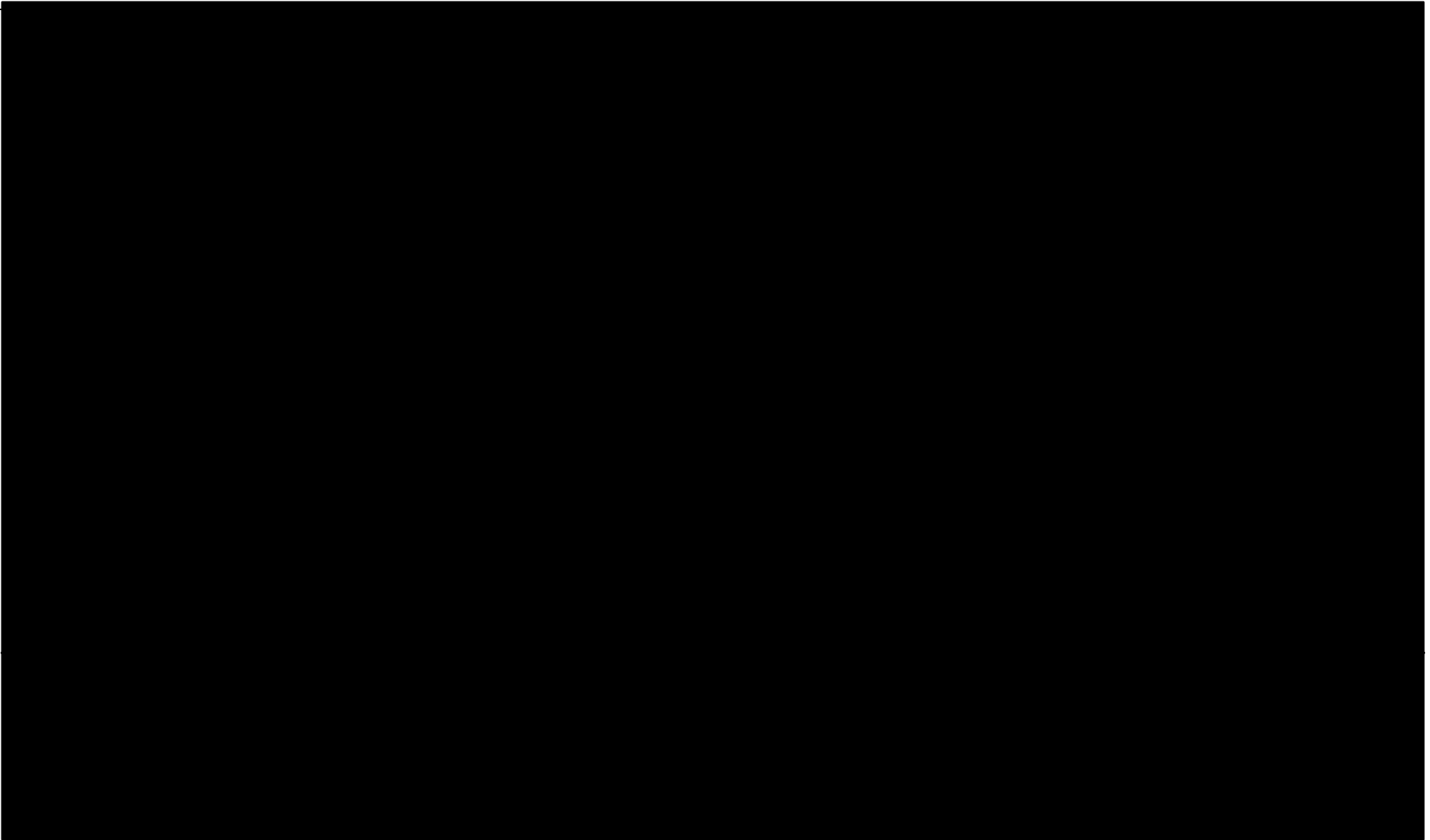
*Pets in Russia* (Module 3).

Говорят о том, что умеют делать животные.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть текст песни.

Понима



делать. (4 ч)



небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  
построенные на изученном языковом материале:  
краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,  
построенные на изученном языковом материале.

Употребляют модальный глагол *can*.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  
интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского  
языка в чтении вслух и устной речи и корректно  
произносят предложения с точки зрения их ритмико-  
интонационных особенностей.

### **Мир вокруг меня.**

дом/квартира/комната:

названия комнат, их

размер, предметы

мебели и интерьера.

*My Home! (9 ч)* (Module 1);

*Gardens in the UK. Gardens in*

*Russia* (Module 1);

Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме,

погоде; о том, где находятся члены семьи.

Рассказывают о своём доме, погоде.

Оперир

Воспро

Понима

Мой

Времена года. Погода.

(5 ч)

небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

*It's windy! Magic Island! (5 ч)*

(Module 5).

построенные на изученном языковом материале:

краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на

услышанное.

(9 ч)

Вырази

построе

Пишут с

и своём

Соблюд

интонац

Соблюд

языка в

произно

интонац

Употреб

вопроси

*Present*

предложения в настоящем времени (*It's hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*.

**Страна/страны**

**изучаемого языка и**

**родная страна (общие**

*Gardens in the UK. Gardens in*

*Russia*

**(1 ч)** (Module 1);



- Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть небольшие произведения

сведения: название UK/ *Food Favourites! (UK). Typical*

детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Russia, домашние

питомцы и их

популярные имена,

блюда национальной

кухни, игрушки. **(5 ч)**

Небольшие

*Russian Food (1 ч)* (Module 2);

*Crazy about Animals! (UK). Pets in*

*Russia (1 ч)* (Module 3);

*Teddy Bear Shops (UK). Old*

*Russian Toys (1 ч)* (Module 4);

*Beautiful Cornwall (UK). Holidays*

*in Russia (1 ч)* (Module 5);

*The Town Mouse and the Country*

· Понимают на слух речь учителя, высказывания

одноклассников.

· Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные

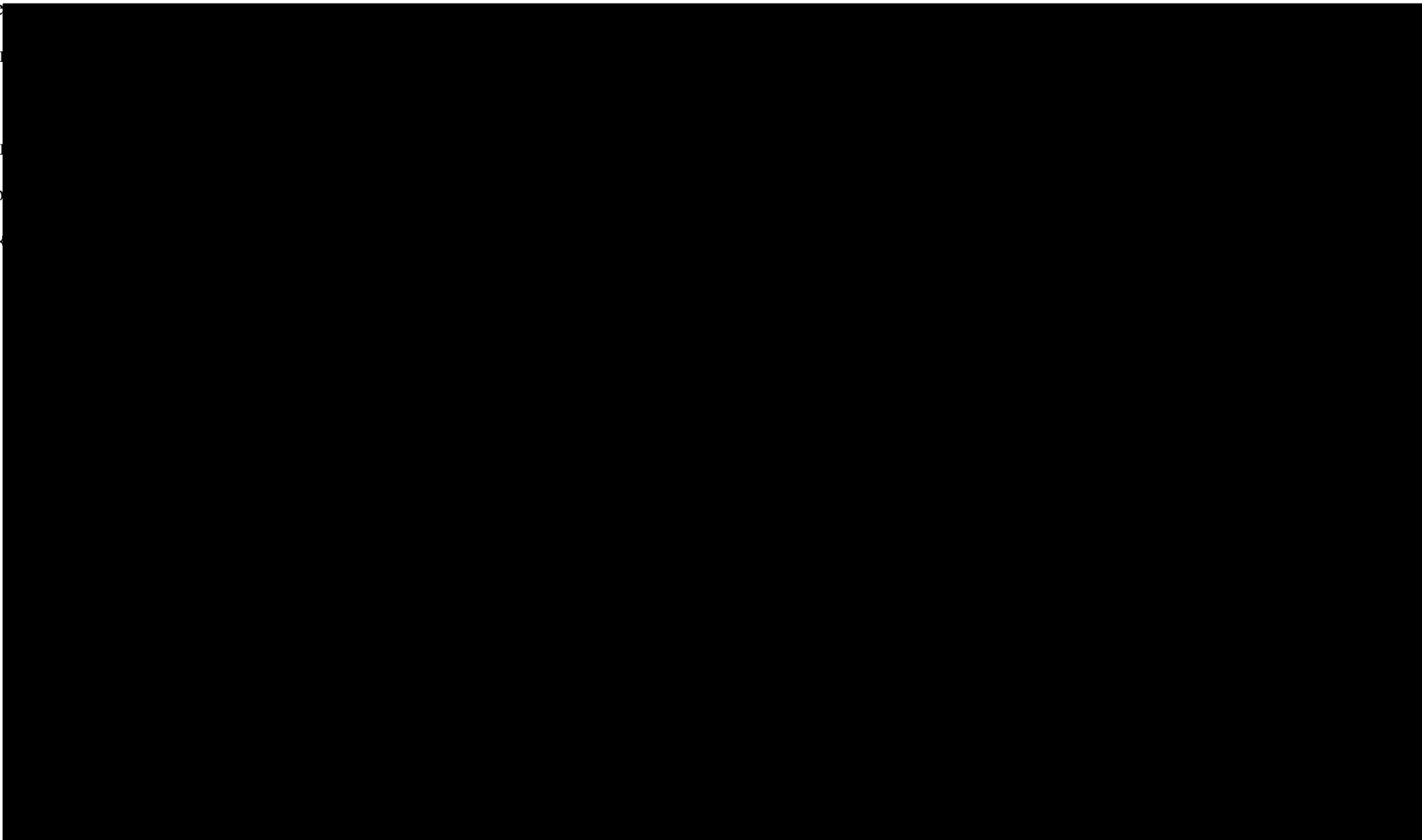
· Вписывают

слова и

приглашения

· Читают

логически



произведения детского  
фольклора на  
изучаемом  
иностранном языке  
(рифмовки, стихи,  
песни, сказки).

Некоторые формы  
речевого и неречевого  
этикета стран  
изучаемого языка в  
ряде ситуаций общения  
(во время совместной  
игры).

**(5 ч)**

*Mouse (5 ч)* (Reader, Modules 1–5);

*Teddy Bear. Happy Birthday! Ten*

*Little Puppets Sitting on a Wall.*

· Соблю

интонац

· Соблю

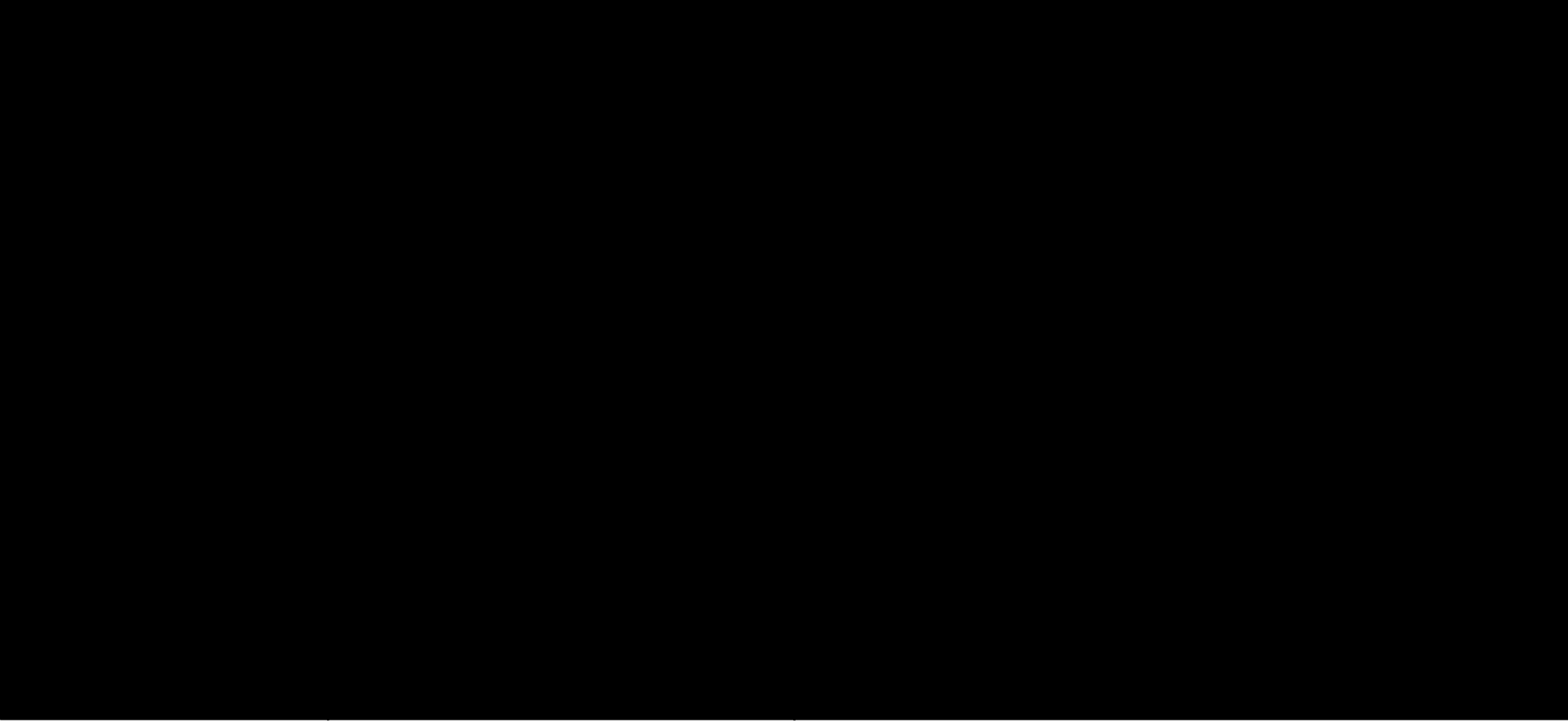
языка в

произно

интонац

· Пользу

знания а



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

### **Содержание**

#### **Знакомство**

(с одноклассниками,  
учителем). (1 ч)

#### **Приветствие,**

#### **прощание (с**

использованием

типичных фраз

английского речевого

этикета). (1 ч)



**Название модуля**

*Welcome Back!* (2 ч) (Starter  
Module).

## Характеристика учебной деятельности учащихся

· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).

· Пересказывают прочитанный текст по опорам.

· Поним

небольш

на изуче

песню.

Выраз

на изуче

· Соблю

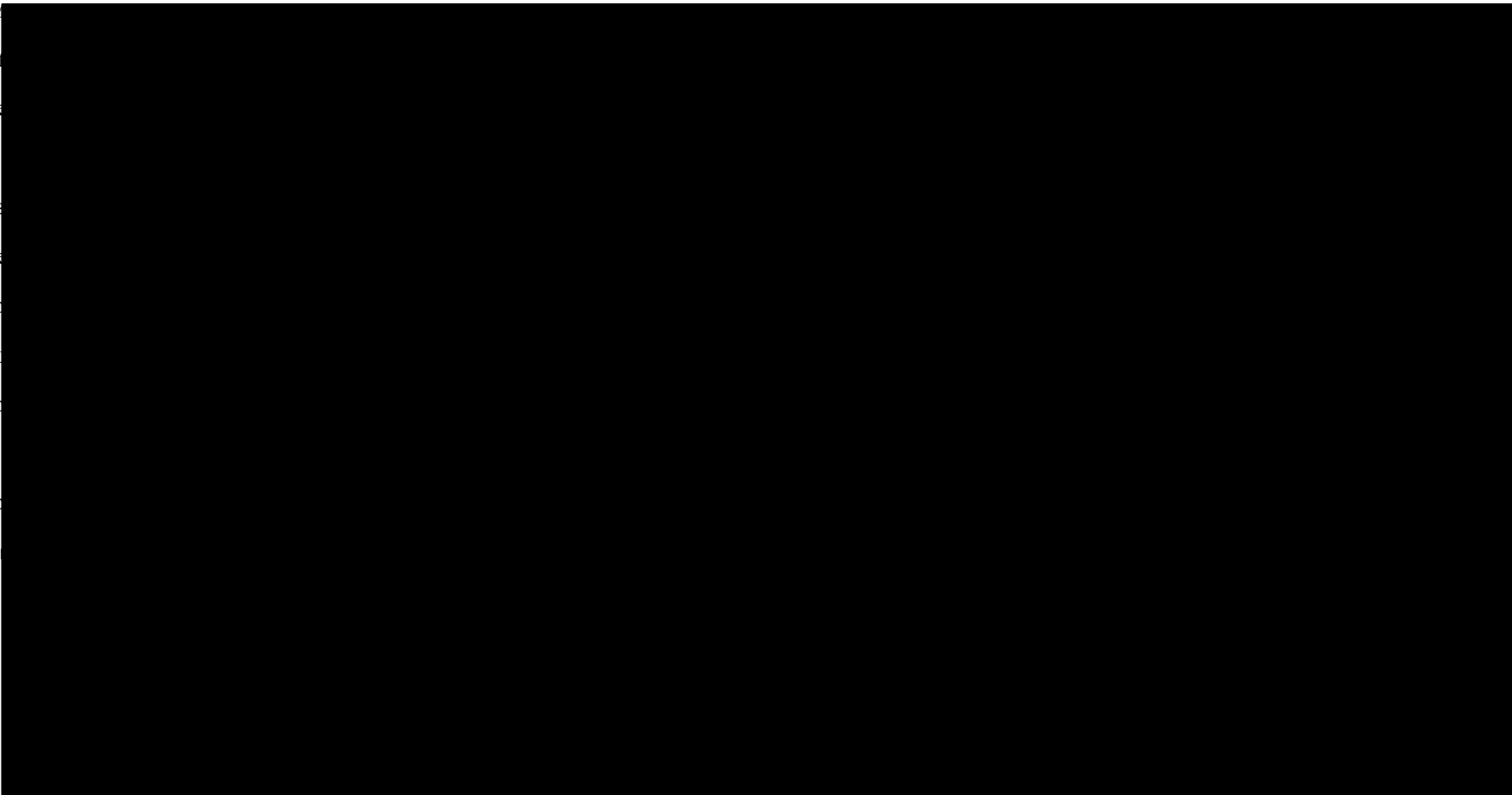
интонац

· Соблю

языка в

произно

интонац



**Я и моя семья:** члены

семьи, их имена,

возраст.

**Мой день** (распорядок

дня). Покупки в

магазине: основные

продукты питания.

Любимая еда. **(12 ч)**

Семейные праздники:

*Family Moments!* **(6 ๗)** (Module 2);

*Families near and far! My Family*

*Tree!* (Module 2);

*Family Crest!* (Module 6);

*Day by Day!* **(6 ๗)** (Module 8);

*Tesco Superstore* (Module 4);

*All the things I like!* **(6 ๗)**; (Module

*A bite to eat! I scream for ice*

*cream!* (Module 3);

*Merry Christmas, everybody!*

*Mother's Day* **(2 ๗)** (Special

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).

Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Рожество. День матери. Days!);

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Подарки. (2 ч)

*Everybody likes presents!* (Module

Выразительно читают вслух и про себя небольшие  
тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязыч

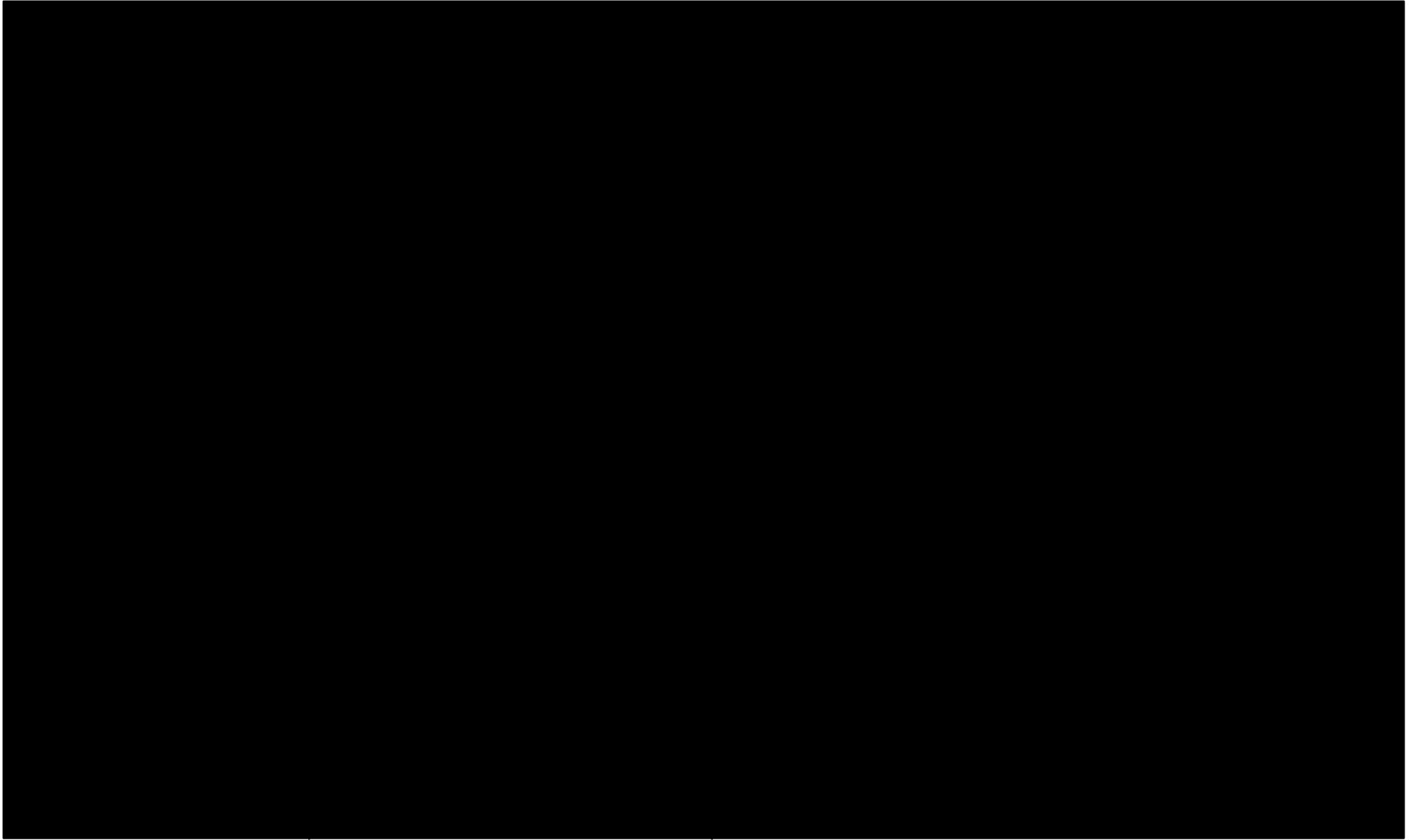
Пишут

(6 ч)

3);

5).





интонационных особенностей.

Употребляют притяжательные местоимения,  
множественное число существительных, образованных по  
правилу, предлоги времени *in, at*, конструкцию *I'd like to*  
....

**Мир моих увлечений.**

*Come in and play!* (4 ♣) (Module

Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о

Игрушки. Мои любимые 4);

том, что делают в данное время, что любят делать в

занятия.

**(4 ч)**

*Get ready, get set, go! Fun after*

*school (Module 7);*

свободное время.

Рассказывают о своём хобби, выходном дне.

Выходной день (в театре

*Cartoon Favourites! Cartoon time*

(Module 8);

*Grandpa Durov's Wonderland*

(Module 5).



Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

животных, доме-музее,

парке).

*House museums in Russia* (Module

6);

*A day off!* (**4 ч**) (Module 7).

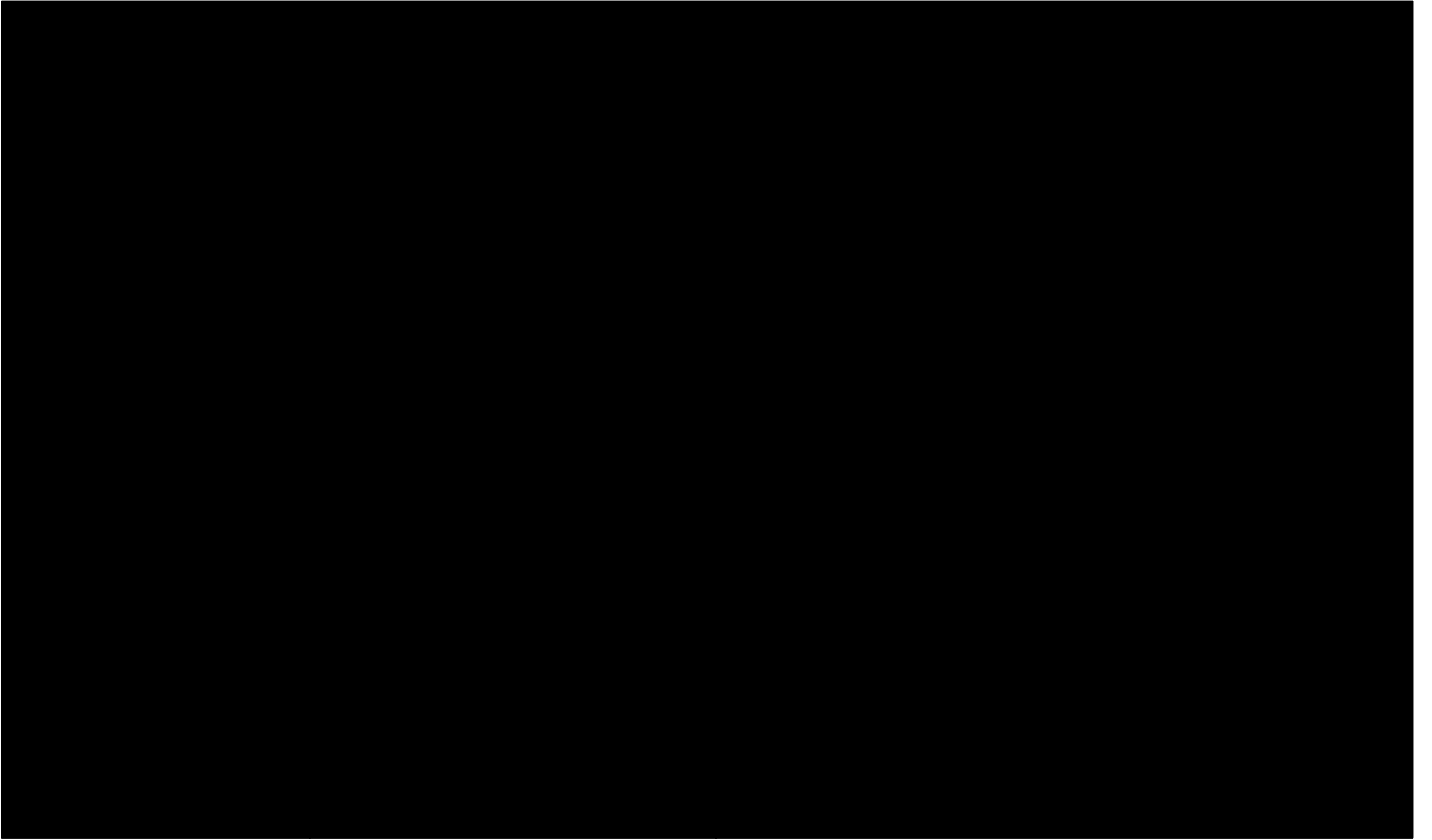
рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Воспринимают на слух и понимают как основную

информа

**(4 ч)**



интонационных особенностей.

Употребляют неопределённый артикль *a/an*,  
указательные местоимения *this/that*, местоимения *some*,  
*any*, *Present Continuous*, *Present Simple*, структуру *like*  
*doing*.

**Я и мои друзья:**

увлечения/хобби,

совместные занятия.

Любимое домашнее

животное: имя, возраст,

цвет, размер, характер,

что умеет делать. **(8 ч)**

*A day off!* (2ч) (Module 7);

*Furry Friends!* (6 ч) (Module 5).

Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

Называют части тела и описывают животных.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Опере

Воспр

Поним

небольш

на изуче

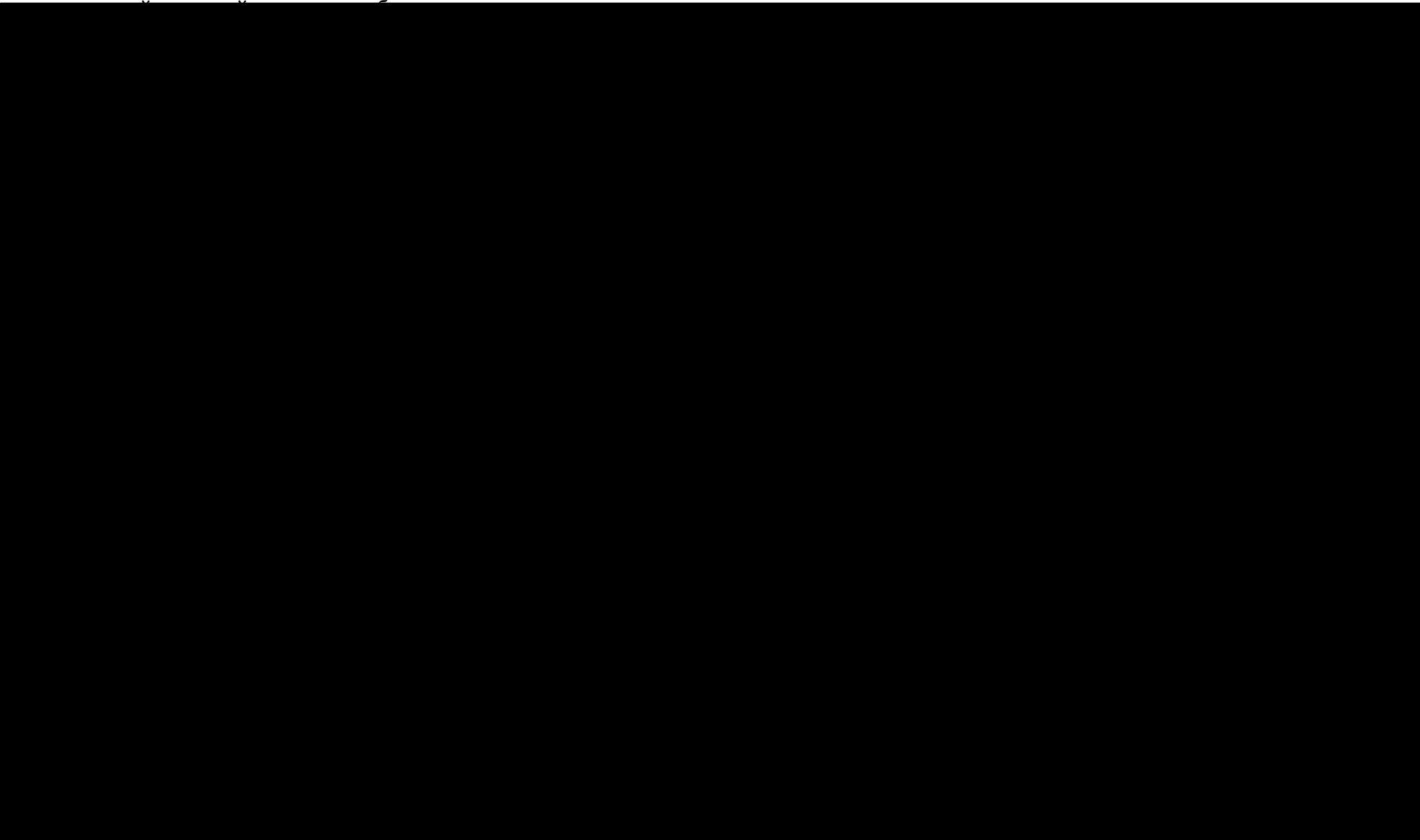
рифмов

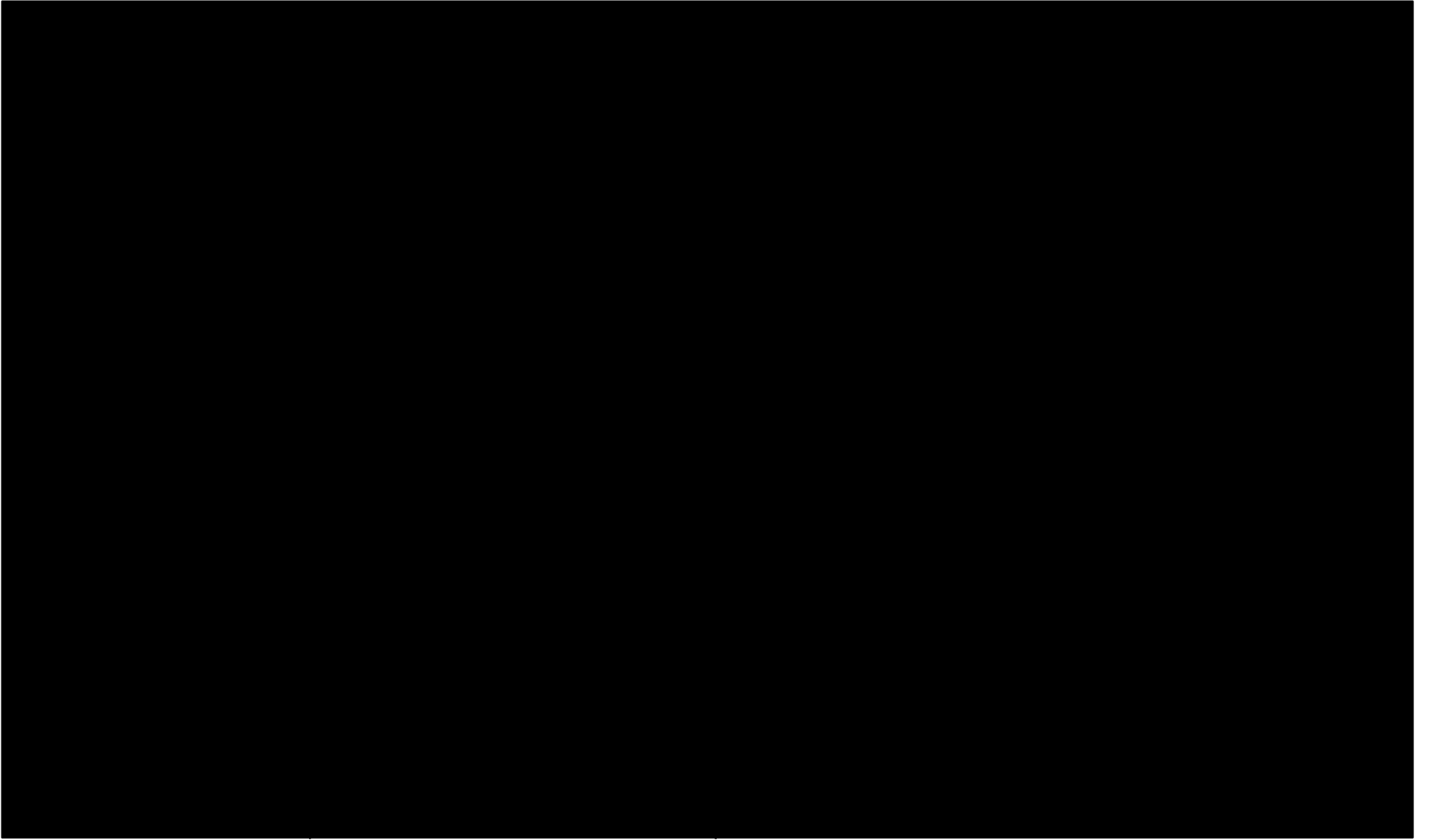
Верб

Выраз

тексты,

Наход







образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.

**Моя школа:** учебные  
предметы, школьные  
принадлежности. **(6 ч)**

*School Days! (6 ч)* (Module 1);

*Schools in the UK! Primary*

*schools in Russia* (Module 1).

Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

Рассказывают о школьных предметах.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспр

Поним

небольш

на изуче

рифмов

Вербал

Выраз

тексты,

Наход

двуязыч

Пишу

любимь

Отлич

Пишут

Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but*.

**Мир вокруг меня.** Мой

дом/квартира/комната:

названия комнат, их

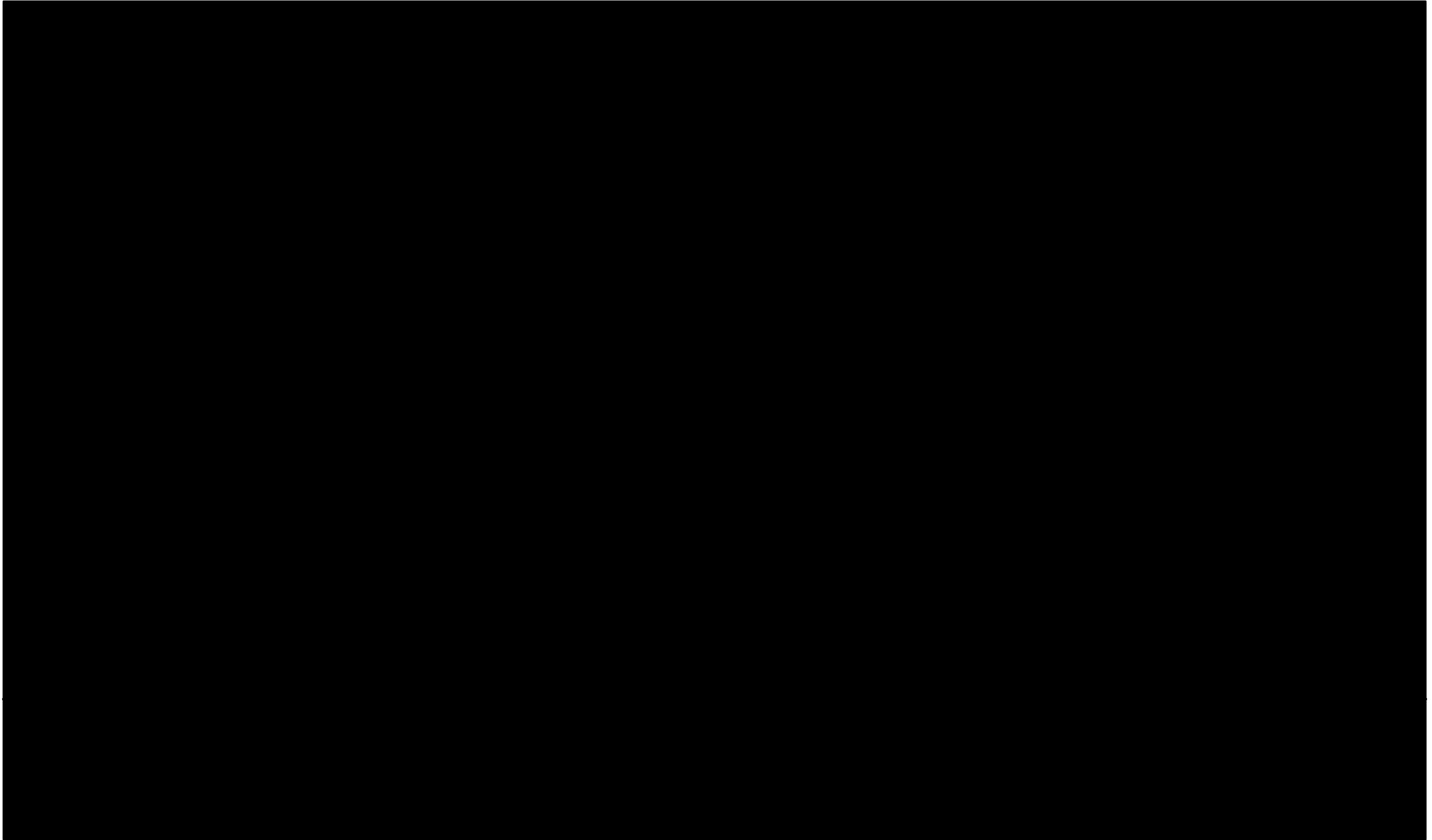
*Come and play! In my room! (2 ч)*

(Module 4);

*Home sweet home! My House!*

Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).

Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.



размер, предметы

мебели и интерьера. (8

**(6 ч)** (Module 6).



Опер

Воспр

Поним

небольш

на изуче

рифмов

Верб

Выраз

тексты,

Наход

двуязыч

Чита

информ

· Пишут

комнате

Отлич

Пишу

Чита

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Распознают и используют связующее “r”.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how (many)*, союз *because*.

**Страна/страны**

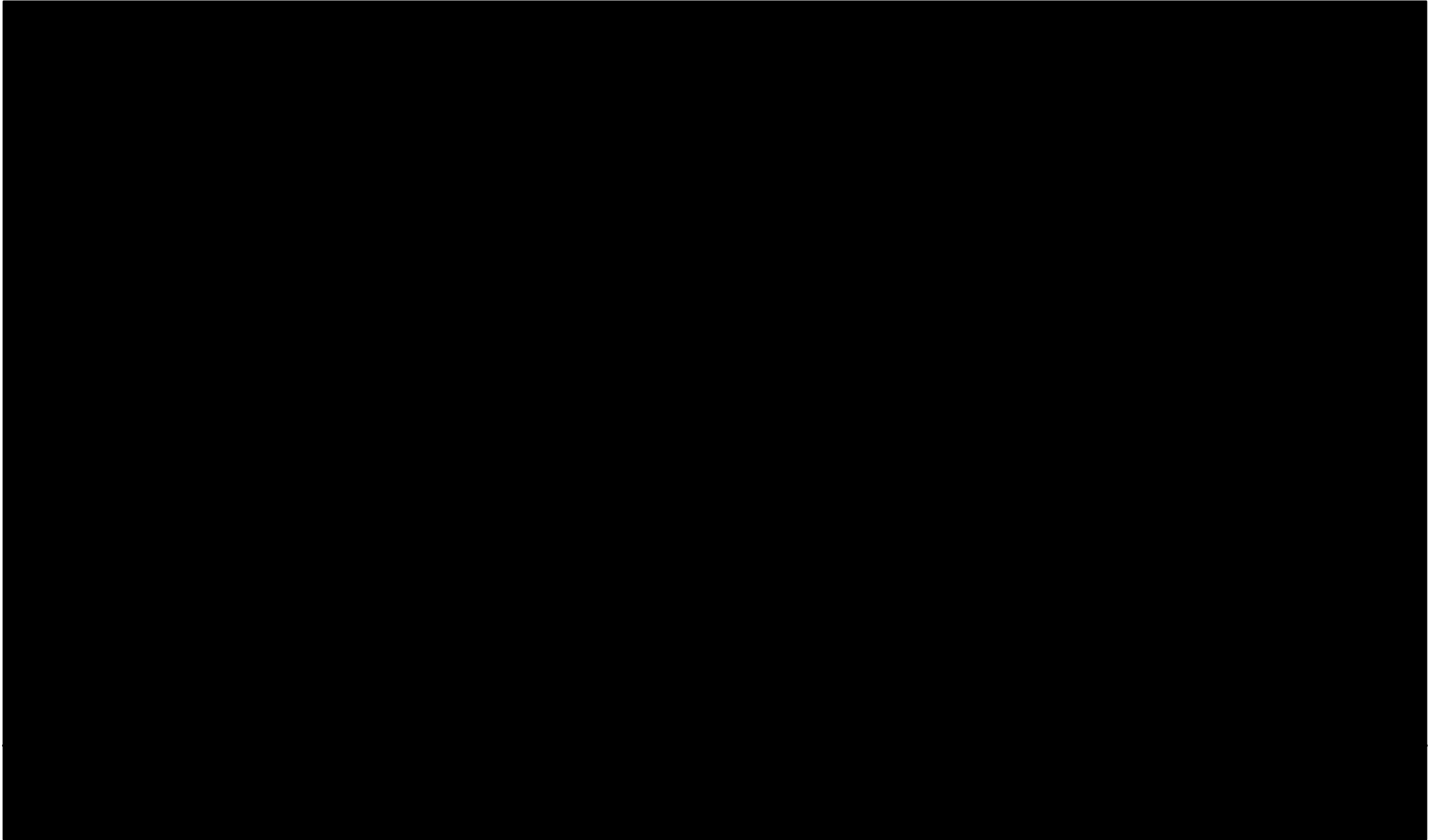
**изучаемого языка и**

*Schools in the UK. Primary*

*Schools in Russia (1 ч) (Module 1);*

Ведут этикетный диалог в магазине.

Составляют собственный текст по аналогии и



**родная страна (дома,**

*Families near and far (UK,*

рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после

магазины, животный

*Australia*). *Families in Russia* (1 ч) уроков, семейном древе, о лакомствах, подарках и Деде

мир, блюда





Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже

национальной кухни,

*A bite to eat! (UK), I scream for ice* мультфильмов.

школа, мир увлечений).

*cream!* (1 ч) (Module 3);

*Tesco Superstore (UK), Everybody*

*likes presents!* (1 ч) (Module 4);

*Animals Down Under! (Australia).*

*Grandpa Durov's Wonderland* (1

ч), (Module 5);

*British Homes! House Museums in*

*Russia* (1 ч) (Module 6);

*Get ready, get set, go! (USA).*

*Fun after school* (1 ч) (Module 7);

*Cartoon Favourites (USA).*

*Cartoon time* (1 ч) (Module 8);

*The Toy Soldier* (Reader, Modules

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения

детского фольклора: стихотворение, песню.

Поним

Прогн

зритель

граммат

содержа

Читаю с полн  
(8 ч)

Дурова,

Читаю

изученн

незнако

Догад

Небольшие

произведения детского

1–8) (8 ч).

*We wish you a merry Christmas.*

словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),  
аналогии с родным языком, конверсии, контексту,

фольклора на изучаемом *I love you, Lovey Dovey*.

иностранном языке

(рифмовки, стихи,

песни, сказки).

**(8 ч)**

Некоторые формы

речевого и неречевого

этикета стран

изучаемого языка в ряде

ситуаций общения (в

школе, во время

совместной игры, за

столом, в магазине).



наглядности.

Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Наход

двуязыч

Пишу

семейно

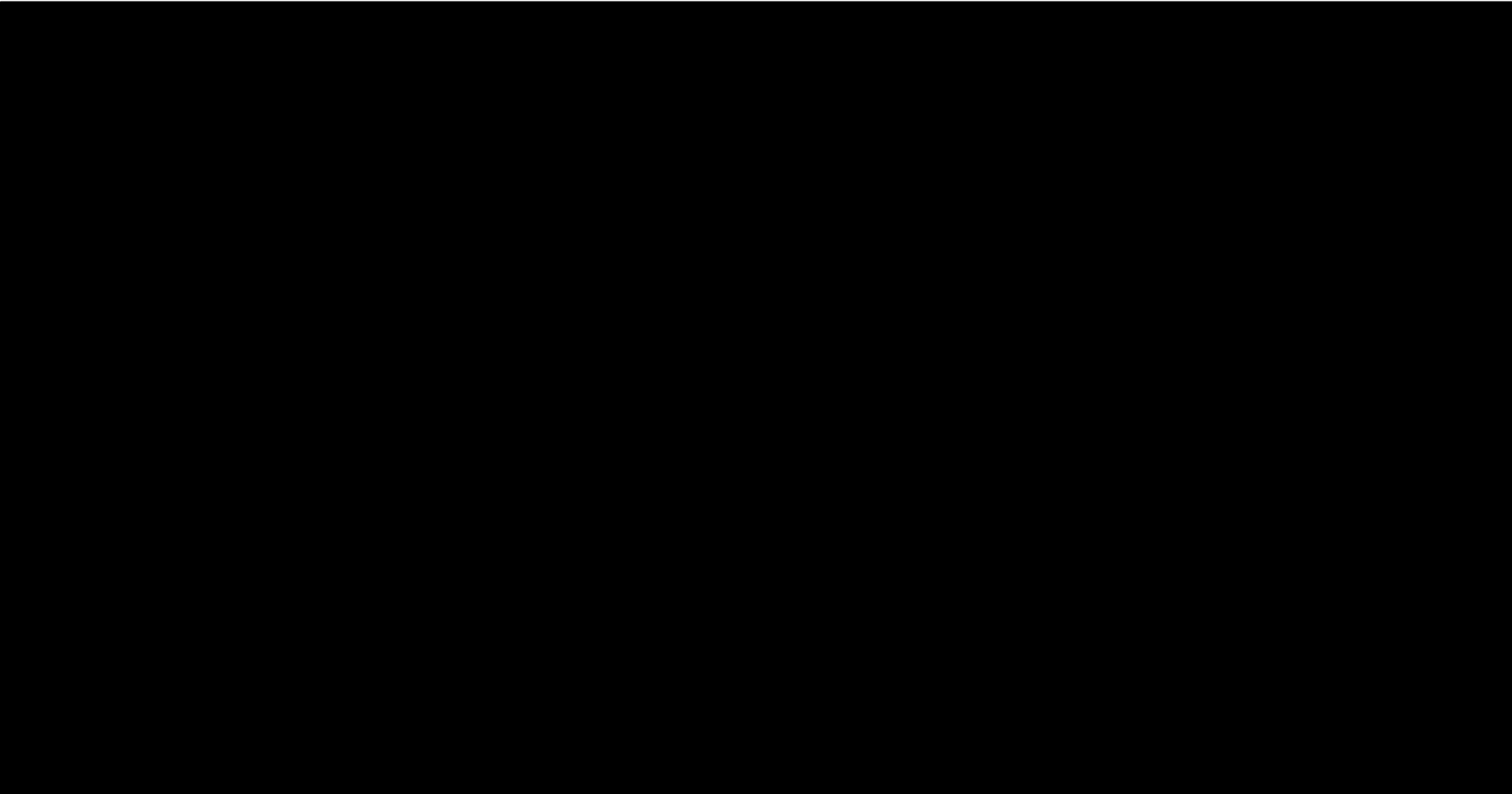
Прави

Собл

языка в

произно

интонац



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

### **Содержание**

**Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).

### **Приветствие,**

**прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)

### **Я и моя семья:**

члены семьи, их имена, возраст, внешность,

**Название модуля**

*Back together (1 ч)* (Starter Unit a)

*One big happy family! (4 ч)*

(Module 1);

*What Russian children want to be*

## Характеристика учебной деятельности учащихся

Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);

диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).

Воспр

Поним

небольш

на изуче

песню).

Читае

формул

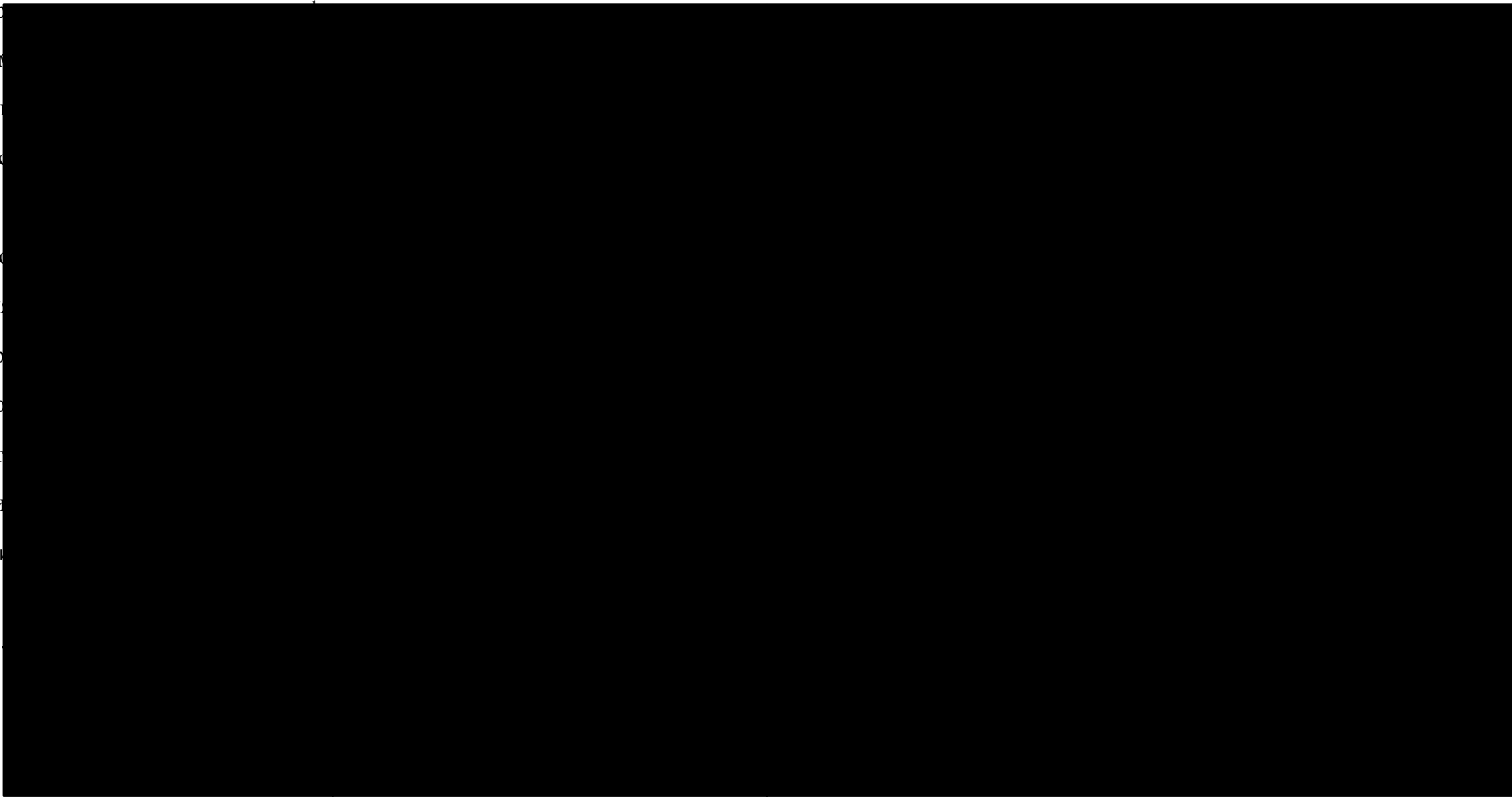
Совер

Повто

Ведут

диалог

увлечен



черты характера,  
профессии,  
увлечения/хобби. (9 ч)

Мой день (распорядок  
дня, домашние  
обязанности).

(Module 2);

*The Animal Hospital!* (2 ч)

(Module 2);

*Work and play! Work it out!* (3 ч)

(Module 2);

*A day in my life!* (Module 2);

*Where were you yesterday? All*

*your yesterdays!* (4 ч) (Module 5);

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.

- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

Покупки в магазине:

*Places to go. Hello, sunshine!* (1 ч) тексты, построенные на изученном языковом материале, а

одежда, обувь, основные (Module 8);



также содержащие отдельные новые слова, находят в

продукты питания.

Любимая еда.

Семейные праздники:

*Tasty Treats! Make a meal of it!* (4

๗) (Module 3);

*What's for pudding?* (Module 3);

*Where were you yesterday? Tea*

*party.* (1 ๗) (Module 5);

*Birthday wishes!* (Module 5);

тексте необходимую информацию.

Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязыч

Вписыв

на обра

обещани

**(10 ч)**

день рождения, Новый

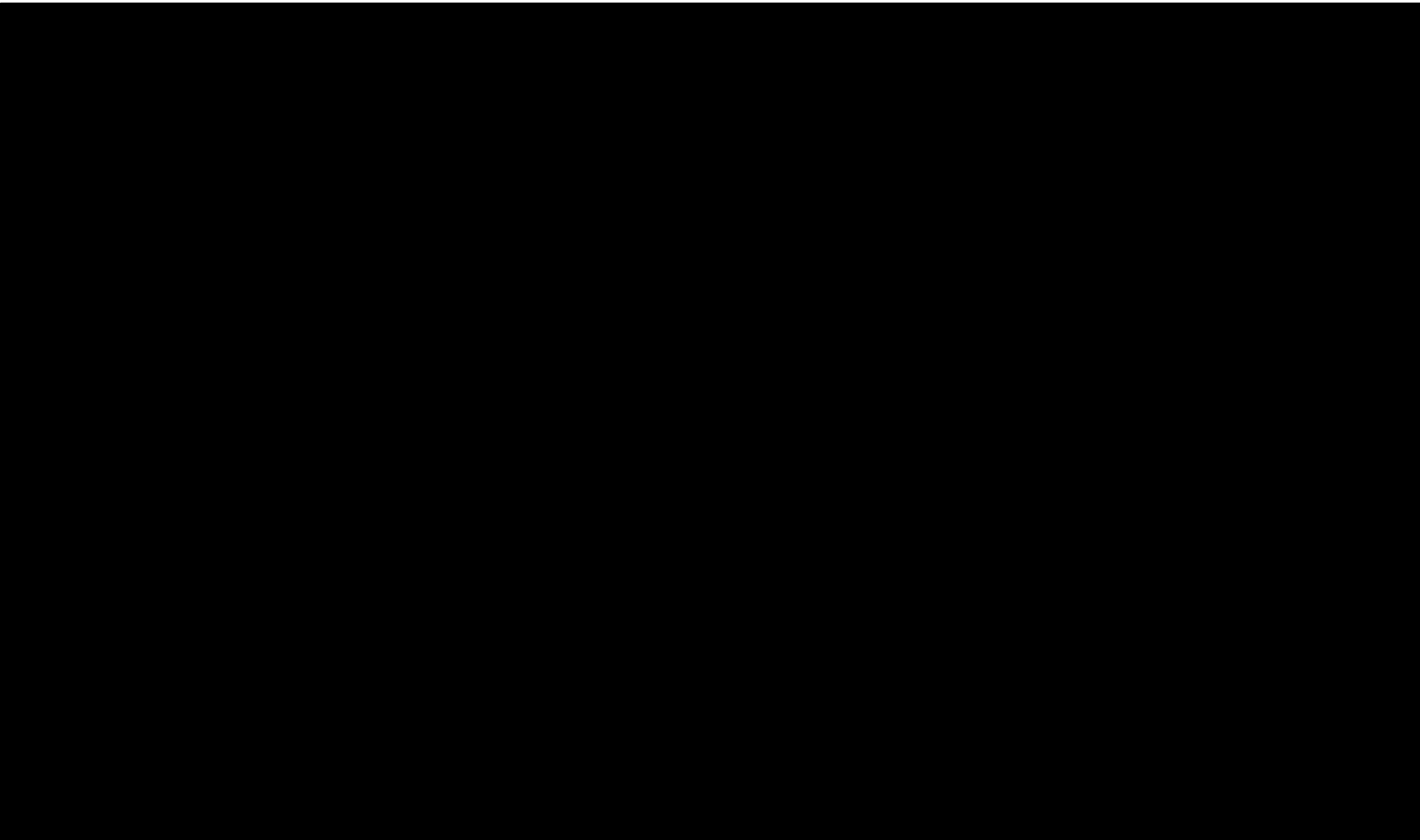
год/ Рождество.

Подарки. (1 ч)

*Happy New Year! (1 4)* (Special  
Days);

*The Day of the City* (Module 5).

Отлич  
сравнив  
транскр  
Прави  
буквосо  
слога.  
· Овлад  
орфогра  
Соотн  
образом  
Собл  
интонац  
· Соблю  
языка в  
произно  
интонац  
Употр  
*Simple, d*



времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (*a lot, much, many*), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальные глаголы *have to, may*.

### **Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия.

Виды спорта и  
спортивные игры.

Мои любимые сказки,  
комиксы. **(5 ч)**

Выходной день (в  
зоопарке, в парке  
аттракционов, в  
кинотеатре) **(9ч)**

*A Working Day!; Work and play!*

**(3 ч)** (Module 2);

*Tell the Tale! (2 ч)* (Module 6);

*The world of Fairy Tales* (Module

*Arthur & Rascal* (Cartoon Story,

Modules 1–8);

*At the Zoo! (4 ч)* (Module 4);

*A walk in the wild* (Module 4);

*Where were you yesterday?; All*

*our yesterdays! (1 ч)* (Module 5);

*Days to Remember! (4 ч)* (Module



Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).

Польз  
речи: оп  
темам (с  
посеще  
д.).  
Опер  
Воспр  
Поним  
построе  
Воспр  
информа

тер  
6);

7);

*Alton Towers* (Module 7);  
*Places to Go!; Florida fun!*;  
*Travelling is fun!* (Module 8).

Читай  
тексты,  
также с  
тексте н  
· Наход  
двуязыч  
Впис  
на обра  
рассказ  
· Отлич  
сравнив  
транскр  
· Овлад  
орфогра  
Прави  
буквосс  
Соотн  
образом

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple*, употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must*.

**Я и мои друзья:** имя,

возраст, внешность,

характер,

увлечения/хобби.

Совместные занятия.

*My best friend!* (2 ч) (Module 1);

*Magic moments!* (2 ч) (Module 7).

Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым

темам (с

Опере

Воспр

Поним

построен

**(4 ч)**

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous*.

**Моя школа:** учебные  
предметы, школьные  
принадлежности,  
школьные праздники.

*Back Together!* (1 ¶) (Starter Unit

*The days we remember* (3 ¶)

(Module 7).



Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных  
праздниках).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: от

темам (с

Опери

b);

(4 ч)

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют *Past Simple*.

**Мир вокруг меня. Мой**

город/деревня/дом:

предметы мебели и

интерьера. (4 ч)

*A Working Day!; The Animal*

*Hospital! (2 ч)* (Module 2);

*Family & Friends! (2 ч)* (Module

1); *Russian millionaire cities*

(Module 1).

Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и

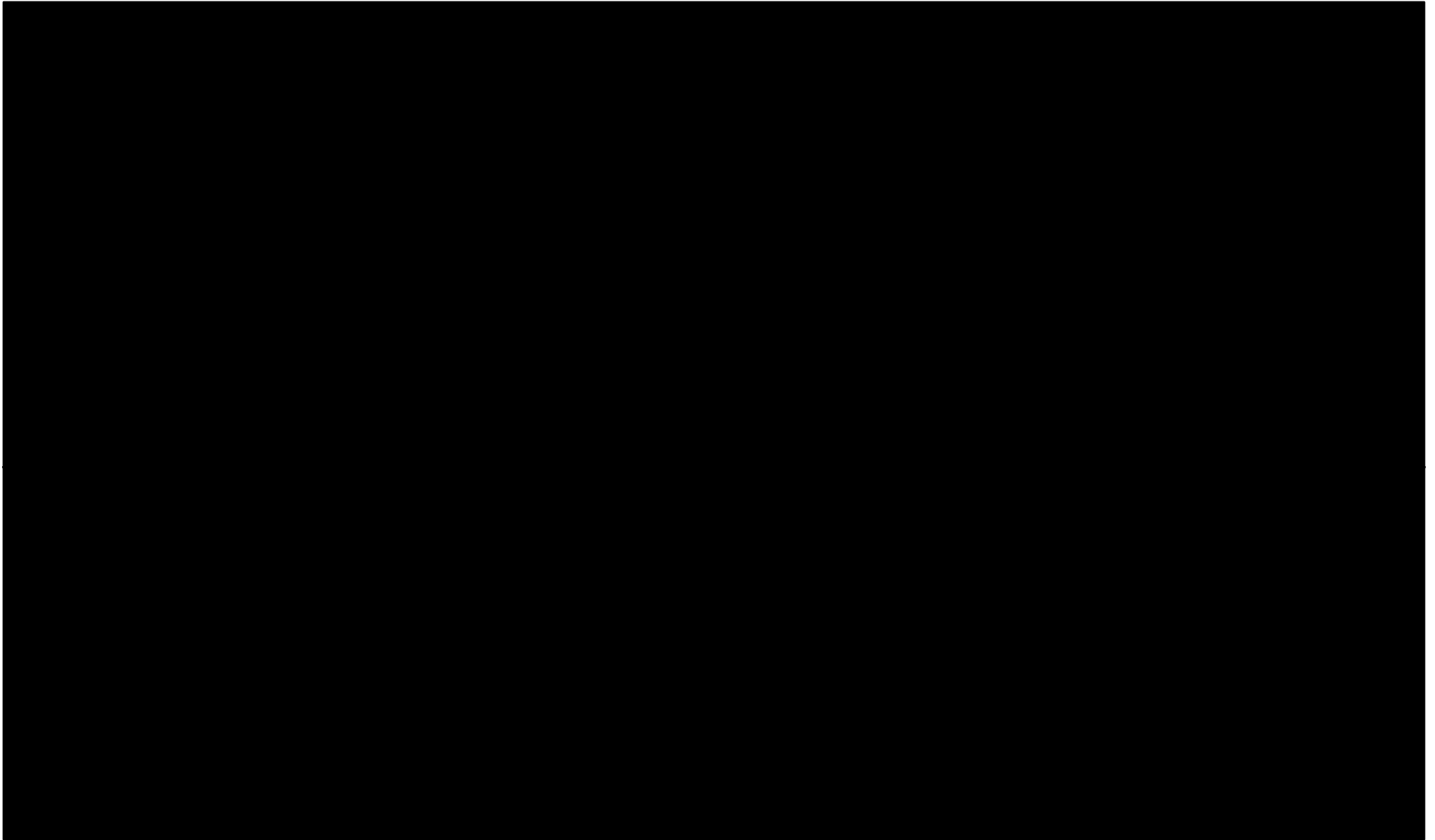
Природа. Любимое

*Places to go; Hello, sunshine!* (4 ч) каникулы, погода, путешествия).

время года. Погода.



Оперируют активной лексикой в процессе общения.



Путешествия.



*Travelling is fun* (Module 8).

Воспр

Понимание (4 ч)

построе

Читак

тексты,

также с

тексте н

Наход

двуязыч

Пишу

Отлич

сравнив

транскр

Прави

немых б

Овлад

орфогра

Соотно

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют предлоги, структуру *to be going to*, *Future Simple*, вопросительные слова.

**Страна/страны**

*English-speaking countries of the*

Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут

**изучаемого языка и**

*world; Russian millionaire cities* (1 родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и

**родная страна** (общие

сведения: название,

столица, животный мир,

блюда национальной

4) (Module 1);

*A Day in my life! (USA). What*

*Russian children want to be (1 4)*

(Module 2); *What's for pudding?*

помощи животным).

Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных  
кухни, школа, мир



(UK). *What would you like for your днях и т.д.*

увлечений).

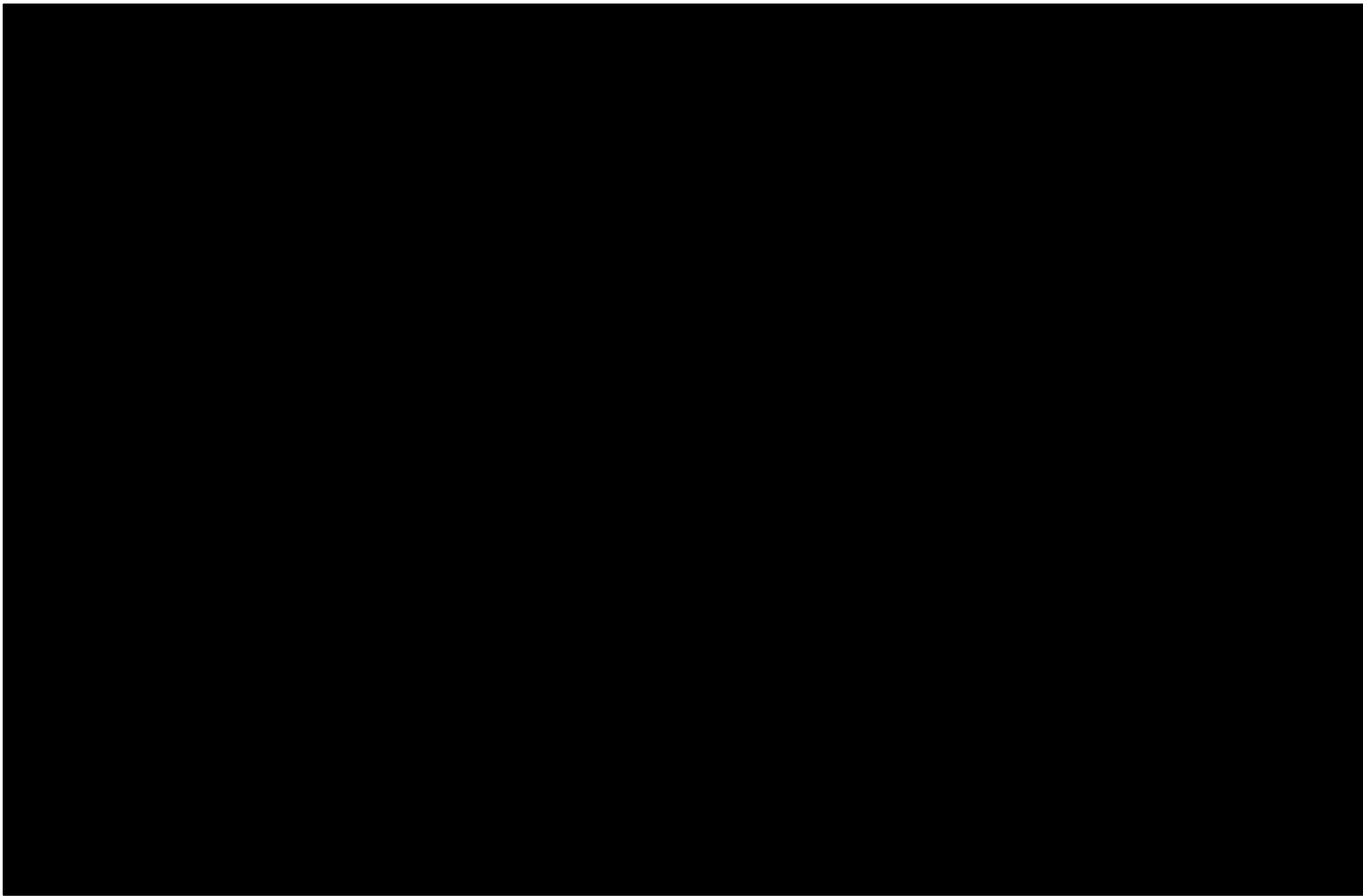
tea? (1 ♣) (Module 3);

*A walk in the wild! (Australia).*

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

(8 ч)



Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Прогнозируют содержание текста по заголовку, выразительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.

Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.

Литературные

персонажи популярных

книг моих сверстников

(имена героев книг,

черты характера).

(UK/USA). *The world of Fairy*

*Tales* (1 ч) (Module 6);

*Goldilocks and the Three Bears* (8

ч) (Reader, Modules 1–8);

*Tell the Tale!; The Hare and the*

*Tortoise* (Module 6).

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой

на образец поздравление с праздником, письмо, начало

любимой сказки, программу Дня города.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.

Two vertical lines are drawn on the page, one on the left and one on the right, creating a large rectangular area intended for students to write their answers to the tasks listed on the left.

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<b><i>Книгопечатная продукция</i></b>	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li> <li>4. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).</li> <li>5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.</li> <li>6. Двухязычные словари.</li> </ol>
<b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b>	
2	<p>«Английский в фокусе» для 2–4 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь.</li> <li>2. Контрольные задания.</li> <li>3. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>).</li> </ol>
<b><i>Печатные пособия</i></b>	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алфавит (настенная таблица).</li> <li>2. Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>3. Транскрипционные знаки.</li> <li>4. Грамматические таблицы.</li> <li>5. Географическая карта стран.</li> </ol>
<b><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i></b>	
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска.</li> <li>2. Магнитофон.</li> <li>3. Компьютер.</li> <li>4. Мультимедийный проектор.</li> <li>5. Экспозиционный экран.</li> <li>6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>8. Стол учительский с тумбой.</li> <li>9. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> </ul>
<b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. CD для занятий в классе</li> <li>2. CD для самостоятельных занятий дома</li> <li>3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ul>
<b><i>Игры и игрушки</i></b>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.</li> <li>2. Настольные игры на английском языке (лото и др.).</li> </ul>

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.